



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y procrastinación en  
estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Bringas Alvarez, Roberto Diego (orcid.org/0000-0001-8310-4312)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme la bendición de tener a mi familia y de brindarme ánimos y fortaleza para seguir adelante.

A mis padres por su apoyo incondicional, y ser mis ejemplos como ser humano.

A mis profesores y compañeros, que, con sus enseñanzas, enriquecieron mi aprendizaje, tanto técnico como humanístico.

## **Agradecimiento**

A mis profesores por enseñarme grandes cosas, lo cual ha enriquecido mi aprendizaje intelectual y formativo.

A mis compañeros, por su apoyo y su compañerismo, el cual estoy muy agradecido.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra de la investigación	22
Tabla 2. Técnicas empleadas para la investigación realizada	24
Tabla 3. Instrumentos utilizados para la investigación en proceso	25
Tabla 4. Análisis de confiabilidad según juicio de expertos	27
Tabla 5. Coeficiente de validez de juicio de expertos del constructo	28
Tabla 6. Escala de procrastinación Académica	30
Tabla 7. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon pretest	32
Tabla 8. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon postes	33
Tabla 9. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 1	34
Tabla 10. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 2	35
Tabla 11. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 3	36
Tabla 12. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 4	37
Tabla 13. Frecuencia de la procrastinación académica en 1° secundaria	38
Tabla 14. Frecuencia de la procrastinación académica en 2° secundaria	39
Tabla 15. Frecuencia de la procrastinación académica en 3° secundaria	40
Tabla 16. Frecuencia de la procrastinación académica en 4° secundaria	41
Tabla 17. Frecuencia de la procrastinación académica en 5° secundaria	42
Tabla 18. Rango de prueba no paramétrica de Wilcoxon	43
Tabla 19. Rango de prueba no paramétrica hipótesis específicas	44

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales se relaciona significativamente con la procrastinación académica, en estudiantes de una escuela privada de San Miguel, 2022. En cuanto al aspecto metodológico empleado, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo de tipo básica aplicada, con diseño experimental transversal, de alcance relacional. Se aplicó la escala de procrastinación académica (EPA), y una escala de logro de aprendizaje de elaboración propia, con la confiabilidad y validez del instrumento comprobado en SPSS elaborado y ejecutado. Ambos instrumentos tienen su validez para el contexto estudiado. Se evaluó y se ejecutó un programa a estudiantes de 1° a 5° de secundaria, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La prueba de hipótesis se realizó con la prueba de rango no paramétrico de Wilcoxon, con una significancia bilateral de 0,000. Dado estos, se determinó que el logro de aprendizaje se relaciona con la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria en una escuela privada. De la misma forma se comprobó la determinación de las dimensiones de estudio tanto de la procrastinación académica se relacionan con las dimensiones del logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales en los objetivos específicos.

**Palabras clave:** Procrastinación académica, Logro de aprendizaje, Ciencias Sociales, estudiantes de secundaria.

## Abstract

The objective of this research was to determine how the learning achievement of Social Sciences is significantly related to academic procrastination, in students of a private school in San Miguel, 2022. Regarding the methodological aspect used, the study was based on a quantitative approach applied basic type, with a cross-sectional experimental design, with a relational scope. The academic procrastination scale (EPA), and a self-made learning achievement scale were applied, with the reliability and validity of the instrument verified in SPSS elaborated and executed. Both instruments have their validity for the studied context. A program was evaluated and executed for students from 1st to 5th grade of secondary school, through a non-probabilistic convenience sampling. The hypothesis test was performed with the Wilcoxon nonparametric rank test, with a bilateral significance of 0.000. Given these, it was determined that learning achievement is related to academic procrastination in high school students in a private school. In the same way, the determination of the study dimensions of both academic procrastination was found to be related to the dimensions of learning achievement in the Social Sciences in the specific objectives.

**Keywords:** Academic procrastination, Learning achievement, Social Sciences, high school students.

## I. INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios presentes en la sociedad a causa de los avances tecnológicos, ha producido que estudiantes escolares del nivel secundaria puedan potenciar sus conocimientos a nivel intelectual, así como también en el manejo de recursos digitales; sin embargo, en muchos casos ha obstaculizado la capacidad del ser humano a relacionarse con su entorno, así como también el aplazar responsabilidades que son muy importantes, para posteriormente poder realizar actividades secundarias. Bajo este criterio, el sentido de responsabilidad se va debilitando, perjudicando el quehacer educativo de los estudiantes. Por tal razón, para los educadores constituye todo un reto el poder dar soluciones efectivas para que el logro de aprendizajes de los estudiantes no se vea perjudicado negativamente.

Bajo este análisis, es importante acentuarnos en el contexto social, para determinar cómo influye la procrastinación en la ganancia de conocimientos y habilidades en estudiantes de secundaria. Frente a ello, otra de las dificultades presentes en lo que respecta dentro del sistema educativo del Perú es la sobrecarga de tareas asignadas, causando niveles altos de estrés que afectan emocionalmente a los estudiantes, y como consecuencia de ello, genera desinterés por asumir responsabilidades a nivel académico.

Según el argumento de Çetin y Esra (2019) y Owens y Newbegin (1997), sostienen que la procrastinación se asocia y se evidencia en la etapa adolescente, donde su grado de frecuencia es alto, convirtiéndose consecuentemente en un hábito (citado en Türel & Dokumaci, 2022). Por lo tanto, dado que las personas adolescentes están en una etapa de crecimiento y formación humanística, el exceso de tareas puede generar efectos negativos en la estabilidad emocional de los adolescentes, y por consecuencia crea un gran desinterés por aprender y cumplir con sus actividades escolares.

Partiendo del análisis planteado, procedemos a exponer el cuestionamiento formulado en la investigación expuesta: ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022? De acuerdo al cuestionamiento,



tenemos como problemas específicos: Cuál es la relación entre la postergación de actividades, tanto en la construcción de interpretaciones históricas como en la gestión de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada en San Miguel 2022? Y, por consiguiente: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica tanto en la construcción de interpretaciones históricas como en la gestión de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022?

A partir de lo planteado, tenemos como objetivo general para la investigación y análisis del tema el identificar y conocer cuál es la relación de la procrastinación y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022. Como objetivos específicos tenemos el determinar la relación la relación entre la postergación de actividades tanto en la construcción de interpretaciones históricas y la gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada; así como también el determinar la relación entre la autorregulación académica tanto en la construcción de interpretaciones históricas y la gestión responsable de los recursos económicos , en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022

De esta manera, es importante determinar las razones por el cual los estudiantes del nivel escolar de educación secundaria tienden a procrastinar, porque su relevancia es determinante para plantear soluciones efectivas y contundentes para contribuir al logro de aprendizajes generados por los estudiantes; y es de vital trascendencia emplear métodos educativos para que así la mayoría de escolares no tengan tendencia a desmotivarse respecto a cumplir responsabilidades académicas.

Por consiguiente, es sumamente trascendente e importante que el accionar educativo se enfoque en profundizar cuáles son los problemas que involucran a los estudiantes de no alcanzar los logros de aprendizaje deseados por la comunidad docente, y bajo este criterio, el tipo de procrastinación que analizaremos se orienta al campo académico. En el ámbito internacional, para Garzón y Gil (2017), sostienen que la procrastinación es un acto por el cual se pospone el inicio de una

actividad, para dejarla a último momento o no realizarla definitivamente, sobrepasando los tiempos limitados para fijar la actividad (citado en Morales, 2020). Bajo este criterio, consideramos que es importante analizar en qué contextos se desenvuelven los estudiantes para determinar el por qué procrastinan.

Por ello, para que los estudiantes obtengan logros importantes dentro del enfoque educativo por competencias, es muy importante el bienestar emocional, mental e integral de cada educando. La procrastinación académica es un fenómeno que afecta al sistema educativo, donde los estudiantes se ven en situaciones de retención permanente de emociones, afectando a la estabilidad psicológica de los seres humanos (Barraza & Barraza, 2018). Bajo este análisis, es importante considerar que las instituciones educativas en muchos casos no tienen las herramientas necesarias para mantener a los estudiantes concentrados en el aspecto académico, y por consiguiente, es necesario profundizar en las características de cada estudiante, y por consiguiente el determinar espacios de recreación formativa y no regirse a reglamentos muy pragmáticos, porque ello produciría niveles de ansiedad grandes en cada estudiante, trayendo efectos negativos en el logro de aprendizaje y en su autoestima.

En este sentido, diversos estudios indican que actividades cotidianas como asignaciones escritas, exámenes académicos y lecturas semanales, son factores por el cual muchos educandos procrastinan (Onwuegbuzie & Jiao, 2000, citado en Zacks & Hen, 2018). Bajo este criterio, es importante determinar las causas y factores por las cuales los educandos del nivel secundario escolar en los tiempos modernos tienden a procrastinar.

Por otro lado, dentro del ámbito nacional, Estrada (2020), sostiene que el temor al fracaso, los niveles deficientes de autosuficiencia y autocompetencia son muy determinantes en la estabilidad del ser humano, lo cual requiere de mucho cuidado y gran importancia. Bajo este criterio, dentro de la realidad problemática de la presente investigación, el factor psicológico tiene una gran influencia en cómo se siente el estudiante, que espera de la vida y qué hábitos disciplinarios desea alcanzar para lograr metas. Como consecuencia de lo expuesto, es muy importante profundizar en cómo se sienten las personas, y con el tiempo tanto la educación y

los sistemas preventivos psicopedagógicos puedan plantear soluciones acertadas y coherentes a la realidad, y con ello la capacidad de acción educativa será más efectiva.

No obstante, es importante profundizar en la determinación que tienen las metodologías educativas para afrontar retos para una nueva sociedad. Por ello, Badia, Dezcallar, y Cladellas (2018), sostienen que los aspectos negativos del sistema educativo con respecto al logro de aprendizaje, y abandono de actividades académicas, son situaciones que se dieron en los últimos años (citado en Ayala et al., 2020). De esta manera, el análisis de la presente investigación tiene una implicación profunda en analizar la conexión entre la procrastinación y el logro de aprendizajes obtenidos en estudiantes que están en la etapa adolescente, en el contexto de la educación básica regular. Según Gutiérrez-García et al. (2020), argumentan las metacogniciones negativas como la procrastinación, tiene un efecto en el rendimiento académico, afectando el desempeño formativo de los estudiantes, y por lo cual es importante plantear métodos novedosos para reducir los efectos negativos a nivel mental y académico producidos por la procrastinación.

En este sentido, dentro del campo de la Ciencias Sociales, es importante el enfoque por competencias para que los estudiantes obtengan los logros esperados como una correcta identidad cívica y una actitud responsable. Por ello, Polo y Niño (2018), sostienen que aplicar metodologías efectivas, mejorará el desempeño esperado dentro de las Ciencias Sociales, y para ello es importante conocer cómo aprenden los estudiantes. Bajo este análisis, el no determinar métodos de trabajo efectivos causará un efecto negativo en el desempeño del educando dentro del área de Ciencias Sociales, lo que produce como consecuencia el procrastinar.

Finalmente, la hipótesis del presente trabajo de investigación plantea que, sí se evidencia una vinculación entre el logro de aprendizaje de ciencias sociales y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada de San Miguel, y las hipótesis específicas se orientan a validar y afirmar que las variables mencionadas en el planteamiento de investigación sí se relacionan trascendentalmente, lo cual se evidenciará en el desarrollo de mi investigación.

Desde esta perspectiva, considero necesario y trascendente en profundizar el por qué los estudiantes del nivel escolar secundaria tienden a procrastinar, para que así, la sociedad educativa, mediante esta presente investigación, tome medidas preventivas para disminuir este tipo de actitudes; y que con el tiempo si se deja pasar por alto, las situaciones del fracaso escolar, la desmotivación por estudiar y aplazar actividades, puede significar el construir malos hábitos de conducta que se pueden ver reflejados en la etapa adulta, y por consiguiente la falta de asumir responsabilidades, que pueden ser vitales para el ser humano.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación, no solamente se enfocará a determinar las causas de la procrastinación en un contexto educativo del nivel secundaria, sino que propondrá medidas correctivas de solución, para que así la tendencia a procrastinar, en vez de ser un factor negativo, se vuelva en una oportunidad para el desarrollo de habilidades y competencias para educandos de una escuela de San Miguel. En toda intervención correctiva de índole educativa es importante generar logros de aprendizaje basados en la motivación y el análisis del comportamiento del estudiante (Tokan & Imakulata, 2019). Por ello, tomar medidas que respondan a la realidad educativa, dará efectos positivos.

Bajo este análisis dentro de la investigación propuesta, tiene como punto fundamental no solo enfocarse en el aspecto técnico académico, sino que se enfocará también dentro del aspecto cotidiano, es decir, de las actividades diarias del estudiante. La procrastinación no solo se limita al aspecto académico e intelectual del estudiante, sino que involucra a otros aspectos más comunes y trascendentales como son las actividades del quehacer diario, trayendo consecuencia como la debilidad de la autonomía personal, incumpliendo sus responsabilidades, afectando su interacción e interrelación social (Busko, 1998, citado en Atalaya & García, 2019). Bajo este criterio, el presente trabajo de investigación se enfocará no solo el identificar los problemas por el cual los estudiantes del contexto estudiado procrastinan, sino a proponer y determinar soluciones que sean en lo mejor posible efectivas, para que su desempeño académico dentro de las Ciencias Sociales no se vea afectado.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación está dirigida a analizar y determinar la relación entre la procrastinación y el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria. En efecto, la investigación se enfocará en el área de Ciencias Sociales con población estudiantil del primero de secundaria a quinto de secundaria, y para ello no solo nos enfocaremos a determinar las posibles causas del fenómeno de estudio analizado, sino a proponer alternativas de solución que sean efectivas para el desarrollo intelectual, físico y emocional de los educandos. Por tal razón, de acuerdo al análisis de las variables que se pretende estudiar, la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, para observar y medir hasta qué nivel los estudiantes tienden a procrastinar, y por consecuencia a que este fenómeno de estudio influya en su rendimiento escolar y en su educación integral.

En este sentido, para tener un análisis y un sentido más amplio del proceso de investigación, es determinante y necesario exponer y explorar los aspectos técnicos relacionados con la procrastinación y el rendimiento académico, tanto a nivel nacional como internacional.

Asimismo, dentro del ámbito internacional, en España, Hidalgo-Fuentes et al. (2022), en su artículo, tuvo como objetivo de analizar la relación existente entre la autoestima y la procrastinación dentro del ámbito académico, con una muestra de población estudiantil con una gran cifra numérica, entre los 13 años a 23 años de edad, donde concluyeron que si hay un efecto negativo y medio entre el comportamiento a procrastinar, que tiene cierto impacto en la autoestima, donde este es un comportamiento habitual en el ámbito académico, generando deshonestidad, afectando la autoestima de la persona. Por ende, es importante profundizar en los efectos que produce la procrastinación, porque ello tiene efectos secundarios que pueden tener lugar a largo plazo, perjudicando la calidad de vida de los estudiantes y de toda la comunidad.

Por otro lado, otro estudio en Panamá, Caballero (2022), en su artículo, tuvo como objetivo el determinar cómo la procrastinación se muestra como una actitud persistente que afecta la vida diaria. El estudio tomó como punto de referencia una población académica universitaria de 172 estudiantes, donde la población femenina

fue mayor que la masculina, donde un gran porcentaje de estudiantes no posponían según el resultado de la encuesta aplicada. Dicha investigación fue de enfoque de diseño mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, con enfoque no experimental y transversal. Se concluyó que factores como la falta de tiempo y la acomodación de organización en cuanto al espacio de estudio, dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Bajo este criterio, es enriquecedor hablar de procrastinar, porque nos lleva a profundizar en qué métodos son efectivos y aplicados a la realidad, para disminuir en lo posible este fenómeno, que, en muchos casos, constituye las razones del fracaso escolar.

Por último, en México, Gutiérrez et al. (2020), en su investigación, establece un método de trabajo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación significativa entre la procrastinación y los hábitos de estudio, tomando como muestra una población académica de 52 estudiantes entre 15 y 19 años de edad, donde el nivel de procrastinación fue moderado, influenciado por factores medioambientales que afectó a un mínimo porcentaje de los estudiantes, el cual tuvieron tendencia a procrastinar. De esta manera, los autores concluyeron que los estudiantes que tienden a procrastinar evidencian mayor dificultad para planear, organizar sus actividades académicas, siendo menos efectivos en su desarrollo integral educativo, por lo que se requería plantear buenos hábitos de estudio para disminuir dicho fenómeno.

De esta forma, dicha investigación es muy interesante para mi investigación, donde es prioritario poder profundizar en las causas y efectos que produce la procrastinación, para que así, con el tiempo, se pueda disminuir el efecto negativo que produce cierto fenómeno a las personas, para que así no haya efectos negativos en el desempeño académico.

Otro estudio realizado en España, para Ramón et al. (2021), en su investigación, tuvo como postulado el determinar la importancia de la organización del tiempo en la organización de tareas, para demostrar la relevancia de la procrastinación con el rendimiento académico. Dichos autores postularon que factores como la mala gestión del tiempo, influye en el debilitamiento de la atención académica y a generar conductas como tecno-procrastinar. Su método de estudio

tuvo un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando instrumentos cualitativos y cuantitativos, cuya población fue de 897 estudiantes entre 13 años a 27 años, donde en todos los casos el uso del teléfono móvil es determinante en ejecutar este tipo de conductas, y muchas de ellas son causantes del fracaso escolar.

En efecto, es importante contextualizarnos en las épocas contemporáneas, porque de ello es importante determinar la realidad, y por ello concuerdo con el autor que explica y fundamenta que el uso de la tecnología puede influir en la forma de actuar del ser humano, llegando a procrastinar, y por ello se debe tomar medidas preventivas para disminuir dicho fenómeno de estudio.

Por último, en México, según Morales (2020), en su investigación, mencionó en su objetivo de estudio el determinar la relación entre la procrastinación con la adicción a uso de internet y conductas de riesgo. Dicha investigación estuvo orientada en población adolescente entre los 13 años a 18 años de edad, cuyo método de investigación fue de enfoque cuantitativo no experimental, donde un 43% de la población académica en estudio evidenció un alto nivel de procrastinación y un 38% con nivel medio a la tendencia a este fenómeno. El autor concluyó que factores como las conductas de riesgo y la procrastinación se debe a factores externo como el mal uso del internet, generando hábitos que no son los adecuados, postulando que se debe de emplear estrategias planificadas de enfoque educativo y orientativo, para que ello no perjudique la vida de los adolescentes.

Bajo este criterio, considero muy interesante esta investigación, porque la procrastinación se puede ver influenciada por otros elementos que pueden llevar a los estudiantes adolescentes a tomar determinaciones que no son las correctas, afectando emocionalmente y generando malos hábitos de vida en el futuro; por lo cual se debe dar una planificación correctamente planteada y sustentada para disminuir los casos de procrastinación reflejados en la realidad.

En el ámbito nacional, tenemos en primer lugar a Diaz (2021), en su investigación tuvo como objetivo el proponer un plan preventivo de autorregulación para disminuir los casos de procrastinación en estudiantes del nivel escolar

secundario. Dicha investigación tuvo una población de 200 educandos, donde un 79% de la población analizada evidenció un nivel medio de procrastinación, influenciado también por niveles bajos de desmotivación, y solo un 20% presentaba casos muy altos de procrastinación. El autor propuso el concientizar a los profesionales en la docencia el tener más en cuenta en actividades participativas y medidas preventivas para contrarrestar la procrastinación dentro del contexto escolar educativo.

De esta forma, comparto la idea del autor, porque es un elemento importante el poder determinar cuáles son los causantes por el cual los estudiantes del nivel escolar secundario suelen procrastinar, para aplicar medidas que sean efectivas para disminuir dicho fenómeno. Respecto a este análisis, considero que es determinante el tener conocimiento de cómo la procrastinación afecta significativamente al rendimiento académico, incluso puede afectar la vida diaria y la salud mental de las personas, por lo cual se debe tomar medidas preventivas.

Por otro lado, continuando con el ámbito nacional, De la Cruz (2019), en su tesis, su objetivo fue determinar la relación existente entre el clima sociofamiliar y la procrastinación enfocado en población estudiantil del nivel secundaria de una escuela privada, donde la muestra dio como resultado que 139 estudiantes de 13 a 17 años de edad tienen un nivel medio de armonía sociofamiliar, y un gran porcentaje proviene de contextos socioeconómicos medio – bajo, donde se analizó distintas variables, donde se destaca que un 79% de los estudiantes suelen evidenciar desorganización en sus actividades, así como también un 62% con un nivel bajo de autoestima. La investigación concluyó que no existe una relación entre el clima sociofamiliar y la procrastinación, sin embargo, recomienda que es necesario aplicar programas de prevención para evitar los casos de procrastinación.

Desde mi análisis, es importante y trascendente analizar el contexto social de los estudiantes, para determinar si la procrastinación está presente, y de esta manera, aplicar alternativas que sean efectivas para reducir dicho fenómeno, y que dichos métodos respondan a la realidad de cada educando, en apoyo de expertos, tanto en la pedagogía como en la psicología.



Por otra parte, Estrada (2020), en su artículo, tuvo como objetivo el determinar la relación significativa y existente entre la autoeficacia y la procrastinación académica, cuya investigación se orientó en estudiantes del séptimo ciclo en educación básica regular, con una muestra numérica de 139 educandos, cuya metodología fue cuantitativo experimental, cuyos resultados se dieron a un nivel muy parejo, donde un porcentaje medio tienden a ser autoeficaces y un gran porcentaje tienden a manifestar actitudes de procrastinar, donde se concluyó que hay una relación significativa entre la autoeficacia y la procrastinación, donde los educandos pueden tener un alto nivel de confianza en sus habilidades, sin embargo, estos pueden disminuir si no se logra controlar el aplazamiento de actividades.

De esta forma, este fundamento es muy importante para mí investigación, porque todas las personas tenemos un nivel de autoeficacia para alcanzar retos importantes a nivel académico y social, sin embargo, es importante mantener un estado de equilibrio, para que la procrastinación no se vuelva un hábito de vida.

Por otro lado, para Valencia (2017), en su investigación, tuvo como objetivo analizar y examinar la relación determinante entre la procrastinación académica, la función ejecutiva y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria. Para ello, el tipo de población analizado por la autora, estuvo enfocado a educandos entre 14 y 17 años de edad. Dicha investigación fue de enfoque correlacional, donde se pudo analizar una muestra de 187 estudiantes, donde se concluyó que la procrastinación no tiene un efecto directo con funciones ejecutivas, es decir de la capacidad mental intelectual del estudiante al ejecutar tareas, y que no influye en el área de comunicación, sin embargo, tiene una correlación negativa moderada, dentro del accionar educativo de la población estudiantil.

En este sentido, bajo mi perspectiva, puede tener efectos negativos en la parte actitudinal de los estudiantes, sin embargo, este no limita en absoluto todas las capacidades intelectuales del ser humano.

Finalmente, dentro del ámbito nacional, en la investigación de Querevalú y Echabaudes (2020), postularon como objetivo el determinar que la procrastinación

tiene relación significativa con la ansiedad en estudiantes del nivel secundaria. Su enfoque aplicado fue de modo cuantitativo no experimental, en una población estudiantil entre 14 a 17 años de edad, donde concluyeron que frente a situaciones académicas como los exámenes originan situaciones difíciles para los estudiantes el poder autorregular sus emociones, generando estrés, desinterés y falta de motivación, conllevando a procrastinar. De esta forma, bajo mi análisis, es importante determinar qué tipo de actividades y qué tipo de políticas estudiantiles es determinante tomar, para dar solución a este fenómeno de estudio, para que así la forma de orientar y educar cambie, y contribuya así a una formación integral de los educandos.

En cuanto al aspecto teórico conceptual, para fundamentar el estudio de las variables del presente trabajo de investigación, he seleccionado investigaciones relacione con la procrastinación académica. Bajo este aspecto, es importante recalcar que la fundamentación teórica es prioritaria en una investigación, y de esta manera, orienta correctamente el estudio, el análisis y la descripción de las variables estén debidamente sustentadas para lograr, explicar y detallar el problema de estudio analizado y elegido.

De acuerdo con Sepehrian (2012), sostiene que la procrastinación académica se define como el retraso de actividades tanto al iniciarlas como al finalizarlas, donde se evidencia un efecto emocional desmotivador para el sujeto al realizar dichas tareas (citado en Zarrin et al., 2020). Bajo este criterio, el fenómeno de estudio analizado tiene efectos significativos que van teniendo una repercusión muy grande tanto en el estilo de vida como en la formación intelectual del educando.

Por otra parte, en el ámbito Latinoamericano, muchas investigaciones han puesto como referencia que más del 90% de la población tiende a procrastinar de forma consecutiva, sin embargo, no tiene un efecto crónico (Natividad, 2014, citado en Ayala et al., 2020). De esta forma, para el estudio de dicha variable, es importante precisar que dicho fenómeno puede tener un impacto significativo en la sociedad, sin embargo, su efecto puede ser reducido si se aplica estrategias educativas que puedan contrarrestar dicho fenómeno de estudio.

Por otro lado, donde Chun y Choi (2005), postulan que la procrastinación se asocia en la mayoría de los casos a condiciones desfavorables dentro del aspecto académico, corriendo el riesgo a no alcanzar el éxito y llegar al fracaso (citado en García & Silva, 2019), en efecto, los autores en su obra, se enfatizan en el desempeño académica de los estudios en línea, analizando las posibles causas del fracaso académico respecto a adoptar una actitud a procrastinar. Bajo este efecto, al ser la procrastinación un elemento negativo que puede detener los logros académicos de las personas, significa una dilatación de responsabilidades que puedan ser tediosas e importantes, donde se convierte en un estímulo negativo, ocasionando estrés y desinterés para lograr el éxito.

La procrastinación fundamentada por García y Silva (2019), postularon su estudio relacionado con el uso de recursos tecnológicos como el internet, que en su mayoría influye negativamente a que la población estudiantil procrastine, pues en la investigación ponen en énfasis que dicho fenómeno de estudio se forma desde edades muy tempranas, forjándose en el crecimiento humano. El instrumento de estudio empleado fue una escala de Likert adaptado a la realidad humana analizada, donde más del 80% de estudiantes tanto en la etapa adolescente y adulta adoptan actitudes como procrastinar. Por ello, veo importante en mi investigación profundizar y comprender por qué es importante ahondar en las posibles causas por el cual los estudiantes procrastinan, dentro de la realidad social donde se proyecta mi investigación, y es importante como menciona el estudio citado, categorizar y especificar en qué área de la procrastinación es importante enfatizar.

Por otro lado, Schouwenburg (2004) postula que la procrastinación académica se debe de analizar bajo dos categorías, la primera está relacionada a aplazar actividades académica concretas y prioritarias, influencia por una mala gestión y organización del tiempo, y la segunda categoría se refiera al incorrecto hábito humano generalizado como la demora y baja dedicación al estudio (citado en Trujillo-Chumán & Noé-Grijalva, 2020), bajo este aspecto en concreto, el estudio realizado por los autores en mención, hace referencia a que factores conductuales y una falta de construcción de hábitos sólidos, influyen al ser humano a procrastinar, sin embargo, ponen énfasis en la captación psicológica del sujeto para

sentirse motivado o motivada para la ejecución de actividades que sean de gran impacto.

En efecto, la investigación dado que se dio en un contexto poblacional escolar, los componentes afectivos y emocionales son determinantes dentro del estudio de la procrastinación académica, aplicando una escala de procrastinación de tipo correlacional.

De acuerdo al elemento teórico mencionado, he considerado tomar esta definición conceptual para comprender la problemática educativa actual dentro del contexto estudiado en la presente investigación, abordando otros elementos que pueden ser determinantes dentro del estudio analizado y aplicado. Factores como creencias irracionales como el condicionante psicológico de la carencia de autosuficiencia, ansiedad y catástrofes emocionales, son determinantes para que las personas procrastinen, a tal punto que el perfeccionismo suele llevarse al extremismo, impidiendo que el estudiante obtenga éxito (Ellis & Knaus, 2002, citado en Trujillo-Chumán & Noé-Grijalva, 2020), bajo este criterio, el autor pone énfasis a otros elementos que pueden ser la causa por la cual muchos estudiantes tanto a nivel nacional como internacional suelen llegar a procrastinar, y este se asocia con el abandono de responsabilidades primarias y el desinterés continuo.

Para un análisis más profundo, dentro del aspecto teórico, para Ferrari, Barnes y Steel (2009), dentro del enfoque teórico de la procrastinación psicodinámica, argumentan que dicho fenómeno está relacionado con el incumplimiento de actividades que son primordiales e indispensables realizar, lo cual genera alertas negativas como sensaciones de angustia y amenaza, lo cual el cuerpo inmediatamente crea un mecanismo de defensa para disminuir el malestar de dichas actividades, y así no solo se evita las tareas a realizar, sino se evita alto grado de estrés (citado en Ayala et al., 2020).

Bajo este criterio, considero muy interesante el planteamiento de dichos autores, porque de esta manera, en muchos casos se evidencia que aquellas actividades que requieren de un gran rigor físico e intelectual, pueden generar un estímulo negativo que orienta al ser humano a actuar con pereza frente a las

responsabilidades, y como consecuencia el abandono de aquellas tareas significa el bajar el nivel de preocupación, para no tener sensaciones negativas dentro del sujeto.

Por otro lado, dentro de un enfoque conductista que explica sobre el estudio de la procrastinación, Álvarez (2010), sostiene que las conductas que se mantienen o suelen repetirse de forma forzada pueden afectar con el tiempo al ser humano, trayendo consecuencias (citado en Ayala et al., 2020). Bajo este criterio, dentro de esta teoría, considero que las conductas repetitivas, en muchos casos pueden generar niveles de intolerancia al fracaso. No obstante, para Lenggono y Tentama (2020), dentro de la teoría en análisis, la procrastinación no solo significa una dificultad para gestionar el tiempo, sino que se involucra con los elementos conductuales, cognitivos y afectivos, trayendo efectos adversos. Bajo este análisis, los efectos secundarios de produce la procrastinación conlleva a que las personas se autosugestionen mentalmente, perdiendo horizontes claros en el desarrollo integral de sus vidas, llegando al fracaso.

En efecto, la procrastinación académica lo analizaremos bajo dos dimensiones, el cual tenemos en primer lugar a la postergación de actividades, donde Lara, Villegas y Centeno (2014), sostienen que dicha variable en mención, está relacionada con las actitudes de evadir el cumplimiento de las tareas asignadas, rehusando la prórroga frente a aquellas responsabilidades primarias (citado en Silva, 2019), bajo este sentido, el rehusar los plazos, genera desánimo y por consecuencia desmotivación frente a tareas que requieren de enorme responsabilidad.

Otra dimensión de estudio dentro de la procrastinación académica es la autorregulación académica, donde Domínguez, et al. (2014), definen a esta variable como aquellas manifestaciones cognitivas y conductuales, orientado a el cumplimiento de actividades académicas que necesitan un grado óptimo de responsabilidad, sin generar un apartado de otros ámbitos de la vida como el ocio, el ámbito familiar y educativo, que se conecta directamente con una buena gestión del tiempo. De este sentido, dicha variables nos marca el camino de conocer que causas y factores conllevan a que los estudiantes dentro del plano de la

investigación presente, se orientan a procrastinar, para delimitar y encontrar una solución efectiva para ejercer responsabilidades primarias.

Por otro lado, dentro del estudio de logro de aprendizaje orientado al desempeño del estudio de las Ciencias Sociales, cabe precisar la importancia de la definición conceptual del logro de aprendizaje. Ante lo mencionado, se entiende por logro de aprendizaje al objetivo alcanzado y consolidado del estudiante al final de un proceso educativo de enseñanza – aprendizaje, complementado por aspectos procedimentales e intelectuales (Universidad Politécnica de Madrid, 2009, citado en Ramírez, 2017).

Ante esta premisa, la consolidación del logro de aprendizaje engloba aspectos significativos como el aspecto intelectual, académico y humanístico, que tienen vital importancia en el quehacer educativo. Por tanto, orientado al campo de las Ciencias Sociales, Polo y Niño (2018) argumentan que el logro de competencias alcanzadas en el ámbito de las Ciencias Sociales, tiene una implicancia significativa en el desempeño académico de los estudiantes, logrando así un mejor desempeño formativo del estudiante, así como también en que los mismos educandos sean agentes de cambio. De acuerdo a lo postulado, el desarrollo de competencias implica una serie de capacidades específicas que complementan y potencian el desempeño de los estudiantes, en su quehacer académico y humanístico.

En efecto, dentro del campo de estudio de la variable del logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales, Araujo (2020), postula que el aprendizaje de las Ciencias Sociales se enfoca como finalidad a la construcción de la identidad social, cultural y social del estudiante adolescente, en torno a su realidad, vinculado al estudio del espacio geográfico histórico. Por tanto, adentrándonos dentro del contexto de estudio, es importante determinar que el logro de competencias se adecue a la realidad de los estudiantes, ya que es importante que como educandos se relacionen óptimamente con su realidad y entorno social, adecuando metodologías que en lo posible sean efectivas para que los estudiantes no tiendan a procrastinar.

Para la definición de dimensiones de la variable relacionado a las Ciencias Sociales tenemos la construcción de interpretaciones históricas, donde Tufinio et al. (2019), sostienen que dicha competencia mencionado hace referencia a la interpretación del mundo para construir un futuro optimo, comprendiendo los procesos históricos y sus efectos. De esta forma, es importante que el estudiante se involucre en su pasado, comprendiendo los fenómenos sociales. Por tanto, la metodología dentro del área de Ciencias Sociales, tiene que adecuarse a la realidad de los estudiantes, donde la gestión del proceso académico debe ser dinámico y coherente, para que los estudiantes no se sobrecarguen, y así la tendencia a procrastinar.

Por otro lado, la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, según Cayturo (2020), define la dimensión en mención como aquel conocimiento que permite ayudar al estudiante a conocer los productos financieros. En este sentido, dicha competencia permite al estudiante tener una visión clara de cómo funciona los mecanismos económicos que sean favorables para su formación académica, intelectual y formativa, y para ello requiere de mucha implicación para que haya oportunidades de crecimiento para los estudiantes, y así los niveles de procrastinación puedan reducirse.

Para ello, la investigación planteada se plantea que se pueda emplear métodos que sean significativos para reducir la procrastinación y consolidar el aprendizaje. Una nueva información se interrelaciona con lo aprendido, lo cual implicado que el aprendizaje sea claro, coherente y conciso, dándose así una significatividad adecuada (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, citado en Matienzo, 2020). Por ello la experimentación servirá para crear hábitos para el estudiante.

Por ello, un aspecto fundamental dentro del logro de aprendizaje no es solo una limitación a aspecto técnico, sino al aspecto humanístico actitudinal. De acuerdo con (García, et al., 2014), postulan que se debe de poner énfasis en el cambio dentro de las practicas escolares, donde se debe de poner énfasis en el aspecto humanístico propio y del prójimo, para lograr la felicidad y tener cambios actitudinales (citado en Vargas et al., 2020). Bajo este criterio, es importante precisar que los logros de aprendizaje no se limitan solo a lo objetivo, sino que

compromete parámetros subjetivos, porque si solo se limitara a lo académico, no hay un logro completo de aprendizaje; es fundamental el aspecto humanístico de los educandos, para que su formación educativa sea completa.

En efecto, cuando nos referimos a un logro de aprendizaje, es importante priorizar en un proceso educativo, donde se involucra aspectos importantes como en cuanto el estudiante a aprendido, tanto a nivel aptitudinal como a nivel actitudinal, y para ello es importante crear ambientes óptimos para el aprendizaje. De acuerdo con Aguilar y Moreno (2017), postulan que las acciones comunicativas influyen mucho en el funcionamiento de asesoriamentos académicos, y este tiene un efecto para crear ambientes negativos o positivos para el aprendizaje, lo que influye directamente en el logro de metas de aprendizaje institucional académico. Bajo este criterio, es importante no solo enfocarse en el aspecto técnico, sino también en el aspecto humanístico, porque una comunicación efectiva influye a que haya no solo un medio óptimo para el aprendizaje, sino en el cambio de actitudes en la comunidad estudiantil, para su progreso y metas adecuadas, y por ende el procrastinar se volverá menos frecuente en los estudiantes.

En el proceso educativo es importante complementar aspectos que no deben de dejarse en segundo plano como son las habilidades artísticas y el desarrollo actitudinal. Por ello, en el proceso de interacción entre estudiantes y docentes, son los maestros quienes aportan al desarrollo distintas habilidades cognitivas y habilidades generales (Sheromova et al., 2020). En efecto, es fundamental que los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas y formativas para su quehacer educativo, para que así los niveles de procrastinación disminuyan.

Dado el análisis realizado, la procrastinación es un fenómeno que suele ser recurrente, que afecta directamente no solo en el plano psicológico, sino en la formación de hábitos de estudio, en la motivación y aspectos actitudinales de la comunidad académica escolar. Por ello, la procrastinación académica se refleja en como los educandos posponen sus actividades prioritarias, hace que experimenten sensaciones negativas, buscando elementos distractores para disminuir cuestiones sensitivas negativas (Rahimi & Vallerand, 2021). De esta forma, es importante priorizar que, para reducir los niveles de procrastinación académica, es importante



priorizar en las consecuencias que tiene dicho fenómeno, para que así se ejecute un plan de acción coherente y adecuada a favor de los educandos, para que así no solo se aprendiza conocimiento, sino que se desarrolle también actitudes que potencien la formación integral estudiantil. Una forma común de procrastinación académica, se relaciona con dejar actividades y prepararse para exámenes a último momento (Solomon & Rothblum, 1984, citado en Batool, 2020).

Por otro lado, Bojuwoye (2019), sostienen que la procrastinación puede ocasionar efectos graves directamente al rendimiento escolar, afectando negativamente la carrera del estudiante, afectando sus relaciones interpersonales y su bienestar integral, y por ello es importante tomar medidas de prevención para disminuir los daños causados por la procrastinación mediante estrategias adecuadas. Bajo este análisis, la procrastinación tiene un efecto social en la comunidad académica estudiantil escolar; porque siendo este fenómeno un factor que genere acciones conductuales repetitivas, con el tiempo, trae consecuencias que no son nada favorables para el desarrollo académico y actitudinal en los estudiantes. Por ello, es importante tomar medidas correctivas para que se pueda disminuir el impacto que genera la procrastinación en poblaciones escolares.

La investigación fundamentada tiene un enfoque cuantitativo, el cual tiene una población seleccionada y diferencial por ser de edades jóvenes. Dicha población será pasada por una prueba piloto para que haya evidencia de dicha correlación entre las variables es estudio aplicadas a la investigación que realizo. Dicho enfoque metodológico tiene sustento y rigor científico, el cual se va a ver reflejado en el presente trabajo de investigación. En efecto, para Ortega (2018) postula que el enfoque cuantitativo ofrece divulgar ampliamente los resultados obtenidos en una investigación, lo cual facilita el control de cada fenómeno de estudio analizado, dando la posibilidad de ser replicado, para que así sea comparado con otros estudios científicos que sean similares a temas específicos. Por ello, el análisis del enfoque cuantitativo tiene un rigor académico, científico y analítico muy minucioso, donde el análisis de estudio es importante para que pueda ser comparado con otras investigaciones, bajo fenómenos y factores que puedan ser observables.

Para comprender mejor el enfoque cuantitativo, es importante tener en cuenta una representación del mundo desde un procedimiento experimental. El enfoque cuantitativo desde una perspectiva epistemológica, hace referencia al desarrollo científico a través de la historia, y desde un sentido más estricto, se remonta al proceso experimental, que tiene como resultado un efecto respecto a lo analizado, como el estudio de Galileo respecto a su investigación sobre la gravitación, cuyos fundamentos son rescatados de la antigua Grecia, partiendo de bases empíricas y formales (Cornford, 1974, citado en Sánchez, 2019). De esta forma, la medición de fenómenos analizados dan una óptima más amplia, que den garantía, precisión y objetividad, lo cual se refleja en el método cuantitativo, dándose lugar a un modelo inductivo, dado que estudia realidades y factores que sean confiables, medibles y observables.

La investigación cuantitativa se lleva en ejecución de una forma bien estructurada, donde permite al investigador tener control respecto a las variables de estudio, el medio donde realiza lo investigado y las preguntas que se ejecutan dentro de un campo de estudio, utilizando el recojo elementos numéricos (Rutberg & Bouikidis, 2018). Por ello, es determinante mencionar que el estudio cuantitativo se presta para estudios subjetivos y objetivos, que le da efectividad a procesos experimentales y no experimentales, donde se puede analizar diferentes casos.

Por último, para comprender mejor el tipo de análisis de la investigación cuantitativa, es importante mencionar que dicha propuesta de investigación tiene una relevancia cuasiexperimental. De acuerdo con Campbell, Stanley, y Gage (1963), sostienen que cuando una investigación carece de control total respecto a la aplicación de métodos experimentales, se puede considerar que dicho método corresponde a un cuasiexperimental, con asignación aleatoria (citado en Saleh et al., 2021). De esta forma, bajo este análisis, para el estudio de la variable de estudio, siendo la variable independiente de característica psicológica, su análisis de estudio debe de ser observable, donde responda a criterios lógicos, ya que se da lugar a un proceso analítico para evaluar actitudes y aptitudes, para que así se planteen mejoras importantes, que, en este caso, se enfoca en mejorar el rendimiento actitudinal y técnica de la comunidad estudiantil escolar.

### **III. METODOLOGÍA**

Para dicho proceso metodológico, se detalla en la matriz de consistencia elaborada (ver anexo 1).

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica; su fundamente radica en que solo busca aplicar los saberes respecto a la relación significativa y existente entre el logro de aprendizaje y la procrastinación académica en estudiantes de formación secundaria, en una institución educativa privada de San Miguel, ubicado en Lima Metropolitana. Skinner (1996), sostiene que el énfasis de la investigación básica radica en aumentar la comprensión de un fenómeno, teniendo como base a los organismos vivos, el comportamiento, para interés y análisis de la conducta, comprendiendo como interactúan variables de estudio (citado en Li et al., 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Su diseño es experimental, transversal, de tipo relacional, descriptiva; según Fuentes-Doria et al. (2020), las investigaciones relacionales se orientan a responder a una problemática de estudio en relación de las variables. Por ende, su fundamento radica que no hay manipulación de las variables de estudio, debido a que se analizó en un periodo de tiempo determinado. La transversalidad es comprendida como la metodología de aprendizaje competencial, para la resolución de problemas prácticos, donde hay una integralidad de conocimiento para un fenómeno de estudio (Solà, 2021).

Por otro lado, la investigación se basa en un método hipotético – deductivo. De acuerdo con Torres (2004), la hipótesis se logra obtener mediante la deducción de resultados, donde respondan a fenómenos observables, respondiendo a criterios empíricos por el investigador (citado en Arias & Covinos, 2021). Por ende, el presente trabajo parte de la experiencia y la observación, para determinar los resultados obtenidos.

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable independiente: Procrastinación académica.**

Esta variable es de tipo cuasi cuantitativo e independiente, donde se subdividió en dos dimensiones expuestas en la postergación de actividades y la autorregulación académica. Busko (1998), estableció una escala de procrastinación EPA, para analizar las causas de dicho fenómeno (citado en Villavicencio, 2021)

### **Variable dependiente: Logro de aprendizaje.**

Dicha variable es de tipo cuasi cuantitativo y dependiente, donde se subdividió en dos dimensiones que son la construcción de interpretaciones históricas y la gestión responsablemente los recursos económicos. El logro de competencias en las Ciencias Sociales, potencia impacta de forma trascendental el desempeño del educando (Polo & Niño, 2018).

### **Matriz de operacionalización de variables**

(Ver anexo 2)

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Para Gamboa (2018), sostiene que, en una investigación educativa, la población es el conjunto de elementos donde hay interés de obtener conclusiones o realizar inferencias para así tomar decisiones.

Dentro de la investigación propuesta, la población tomada es de 200 estudiantes entre 12 años a 17 años de edad, cuyas características generales, provienen de zonas urbanas, y con problemáticas específicas como familias disfuncionales, problemas de hábitos de disciplinarios y carencias en sus métodos de estudio, lo cual dificulta el rendimiento académico estudiantil dentro de las Ciencias Sociales.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes entre 12 a 17 años de edad, de la EBR.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria
- Estudiantes que habitan en zonas urbanas
- Estudiantes con situación de familias disfuncionales
- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa privada
- Estudiantes con distintos niveles socioeconómicos.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con discapacidad física
- Estudiantes con trastornos psíquicos
- Estudiantes retirados de la institución educativa privada
- Estudiantes que no deseen ser parte de la investigación a su voluntad.

### **3.3.2. Muestra**

Para Rodríguez y Mendivelso (2018), sostienen que la muestra en cuanto a su tamaño, determina la prevalencia de una condición, donde existe una precisión más analizada, donde se establecen intervalos de confianza determinadas. Villa et al. (2019), sostienen que Campbell y Stanley busca la efectividad bajo modelos experimentales y cuasiexperimentales, resultando más eficaz el estudio de evaluación al aplicar programas, respondiendo a una única muestra. Por ello, la muestra poblacional será por conveniencia, donde se tomará en cuenta a 68 estudiantes, donde se va a dividir por grupos de acuerdo a la edad, el grado académico escolar.

**Tabla 1**

*Población y muestra de la investigación*

<b>Edad</b>	<b>Grado escolar</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
12 a 14	1º a 2º secundaria	120	53
15 - 17	3º a 5º secundaria	80	15

*Nota.* Datos de la población del escenario de estudio planteado

### **3.3.3. Tipo de muestreo.**

En cuanto a los criterios de selección será no probabilístico, ya que se tomará en cuenta como ha sido el desempeño académico de los educandos en los últimos 12 meses, y para ello dicha investigación tendrá como muestreo una inclinación por conveniencia, porque se analizará con una prueba piloto en dos grupos poblacionales, una primera prueba entre estudiantes de 12 a 14 años, y otra prueba en estudiantes entre 15 a 17 años dentro de una escuela de educación básica regular del sector privado, ubicado en Lima Metropolitana, distrito de San Miguel. El muestreo no probabilístico no se elige al azar, sino a aquellas personas que formaran parte de una investigación a voluntad y con aspectos específicos (Lamm & Lamm, 2019).

Por ello, de acuerdo a los caracteres psicológicos, académicos y aptitudinales, se aplicará un instrumento de elaboración propia y un instrumento estandarizado para medir las variables de estudio. Ante lo afirmado, la muestra calculada le da una eficiente consistencia a la investigación, dándose fiabilidad a las mediciones de datos, lo cual es fiable a corroborar los fenómenos de estudio (Hueso y Cascant, 2012, citado en Cortez, 2018). Dado este criterio, la muestra permite un estudio más específico, planifica y que va de acuerdo al objetivo de cada investigador.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se define a estos elementos como aquellos procedimientos y actividades que facilitan al investigador la obtención de la información necesaria para que así se cumpla y evidencie su investigación. Para Hernández y Duana (2020), sostienen que todo instrumento empleado en la recolección de datos debe ser confiable, donde se evidencia la validez; en caso que dichos elementos no se llegan a cumplir, el instrumento perderá validez y por consecuencia los resultados no serán legítimos.

#### 3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos comprenden todos aquellos procedimientos, que va acompañado por actividades que facilitan y marca el camino al investigador durante un proceso de estudio y análisis, obteniendo información necesaria para dar respuesta efectiva a una pregunta de investigación ((Hernández & Duana, 2020, citado en Sánchez-Martínez, 2022). Para la investigación realizada, se ha considerado utilizar las siguientes técnicas:

**Tabla 2**

*Técnicas empleadas para la investigación realizada*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>
Procrastinación académica	Encuesta
Logros de aprendizaje	Encuesta

*Nota.* Técnicas empleadas para la investigación.

Para efectos del caso, es importante en una investigación cuantitativa se cuente con instrumentos fiables para el análisis de fenómenos a investigar. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), sostienen que las encuestas son herramientas importantes y sólidas que va acompañado de un instrumento denominado cuestionario, el cual tienen un orden lógico donde en su mayoría se obtiene datos cuantitativos, y también se puede prestar para investigaciones cualitativas. Dado es análisis expuesto, dichos elementos son importantes para el análisis de recojo de información cuantitativa para determinar los objetivos de estudio planteados.

### 3.4.2. Instrumentos

Todo instrumento de recolección de datos, se orienta a crear óptimas condiciones para la investigación. Los datos hacen referencia a una representación del mundo real, de todo aquello que se percibe por una cuestión sensitiva, de forma directa o indirecta, donde todo aquello que es observado por la experiencia es medible (Hernández & Duana, 2020). La investigación llevada a cabo, conllevó a demandar el uso de instrumentos de recolección de datos analizados dentro de la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Instrumentos utilizados para la investigación en proceso*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Procrastinación académica	Encuesta	Escala de Likert
Logros de aprendizajes	Encuesta	Cuestionario

*Nota. Instrumentos aplicados para la investigación.*

Ficha Técnica del Instrumento que mide la procrastinación académica.

Datos informativos:

- Denominación: Escala de procrastinación académica EPA
- Tipo de instrumento: Cuestionario
- Autores originales: Deborah Ann Busko
- Última adaptación: Kimberly Trujillo Chuman y Martin Noe Grijalva (2019)
- Medición: Procrastinación académica
- Objeto de estudio: Evaluar la procrastinación académica
- Fiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.90
- Tiempo de aplicación: 10 minutos
- Forma de aplicación: Directa - individual
- Instructivo: El Cuestionario, de 12 ítems, de los cuales 9 ítems miden la autorregulación académica y 3 ítems la postergación de actividades.



Ficha Técnica del Instrumento que mide el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Datos informativos:

Denominación: Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales

Tipo de instrumento: Cuestionario

Institución educativa: Escuela privada de San Miguel

Autor: Roberto Diego Bringas Alvarez

Medición: Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales

Administración: Estudiantes del nivel secundaria

Fiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.93

Tiempo de aplicación: 60 minutos

Forma de aplicación: Directa - individual

Instructivo: El Cuestionario, de 25 ítems, de los cuales 13 ítems miden la construcción de interpretaciones históricas y 12 ítems la gestión responsable de los recursos económicos.

### 3.4.3. Validez y Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento hace referencia al grado por el cual un instrumento, a través de ítems, representa una correlación alta, donde se evidencia una consistencia efectiva de una muestra (Soriano, 2015, citado en Hernández et al., 2021). Por ello, para ambos instrumentos, se comprobó su confiabilidad mediante el uso del alfa de Cronbach, para que así la investigación tenga solidez y consistencia (ver anexo 3). Por consiguiente, para la variable procrastinación académica, se aplicará un instrumento estandarizado con 12 ítems, denominado Escala de procrastinación académica (E.P.A), de una investigación aplicada en el 2021, donde tiene corroboración de confiabilidad debido a que cuenta con el alfa de Cronbach comprobado.

Por ello, se aplicó para el grado de confiabilidad del instrumento creado para medir la variable logro de aprendizaje, con el alfa de Cronbach, de tipo politómica. Para dicho proceso se recurrió a juicio de expertos con su certificación comprobada (ver anexo 4), para la corroboración, confiabilidad y consistencia del instrumento de medición de la variable expuesta. Posteriormente, se aplicó el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, vía SPSS, tomando como base los datos obtenidos, para la confiabilidad del proceso de análisis de investigación (ver anexo 5). Para la comprobación de la validez de expertos, se aplicó el V de Aiken. A continuación, se expone una tabla de confiabilidad para la variable logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Entre los métodos para cuantificar la validez de contenido se utiliza el coeficiente V de Aiken, dándole solidez a constructos, en especial a parámetros psicológicos en diversas disciplinas (Merino-Soto, 2018).

**Tabla 4**

*Análisis de confiabilidad según juicio de expertos*

	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Total</b>
Dimensión 1	1	1	1	1
Dimensión 2	1	1	1	1
Variable General	1	1	1	1

*Nota.* Validez de juicio de expertos con el V de Aiken.

Para la comprobación de la validez de expertos, se aplicó el V de Aiken. A continuación, se expone una tabla de confiabilidad para la variable logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Entre los métodos para cuantificar la validez de contenido se utiliza el coeficiente V de Aiken, dándole solidez a constructos, en especial a parámetros psicológicos en diversas disciplinas (Merino-Soto, 2018).

**Tabla 5**

*Coeficiente de validez de juicio de expertos del constructo*

Expertos	Coeficiente de validez en %
Mg. Julio Rodolfo Martínez Quisnay	100 %
Mg. Giancarlo Linares Guevara	100 %
Mg. José Smith Vásquez Mendoza	100 %
Mg. Edward Javier Pimentel Lamus	100 %
PROMEDIO DE PONDERACIÓN	100 %

*Nota.* Datos obtenidos de Coeficiente de validez de Aiken.

### **3.5. Procedimientos**

Para proceder al análisis de datos, se solicitó permiso a la institución educativa para la realización de la investigación. El documento que certifica la aceptación consentida de la institución se encuentra en los anexos expuestos en la consigna de datos referenciales dentro de la investigación aplicada y ejecutada.

Posteriormente al lograr el permiso, los cuestionarios se distribuyeron de forma presencial, de acuerdo a tipo de población con sus características, teniendo en cuenta los criterios de selección aplicada. Luego los cuestionarios fueron devueltos tanto de forma presencial, donde se vació toda la información utilizando como herramienta un Excel, donde se registró la base de datos obtenidas, acompañado de un índice de evaluación, para determinar el logro de aprendizaje, dando, por consiguiente, la confiabilidad del instrumento.

Para el procedimiento del análisis de datos, se ejecutó empleando un método descriptivo ordinal, ya que la presente investigación se enfoca en variables

cuasi-cuantitativas. Para Ramos (2020) sostiene que, dentro de la investigación descriptiva, se conoce los caracteres del fenómeno de estudio que se quiere analizar, que, dentro del proceso cuantitativo, se analiza datos para su determinación, donde la hipótesis tiene una relación e implicación con la hipótesis de estudio. De esta manera, la investigación tiene que adentrarse en fenómenos observables, para que de esta forma se pueda formular y proponer soluciones posibles, utilizando herramientas que complemente el análisis de datos obtenidos.

Dado este proceso de análisis, es importante poner en mención que la investigación siendo de carácter cuantitativo, se aplican procesos minuciosos de análisis de datos donde se puede identificar la frecuencia profunda de un fenómeno de estudio con sus caracteres generales (Ramos, 2020). De esta forma, la investigación siendo de tendencia cuantitativa, se tomó elementos importantes como la recolección y registro de datos, para la aplicación de estudio reflejado en el programa de intervención para reducir los niveles de procrastinación académica en la población donde se aplicó.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se aplican a una investigación, es elemental para la consistencia, coherencia y efectividad dentro del quehacer científico. Para Miles et al. (2014) sostiene que para todo proceso de análisis de datos es muy importante y fundamental dos aspectos que son la condensación de datos y la presentación de los resultados arrojados (citado en Flores-Kanter & Medrano, 2019). Bajo este criterio, los datos tienen un lugar muy importante para el análisis, porque da luz en cuanto a la ejecución y aplicación de instrumentos que son muy determinantes para el investigador, dándose así un aporte confiable.

Para este proceso, se empleó el uso de hojas de cálculo con la versión de Microsoft Excel 2019 para la recopilación y análisis de datos extraídos, tanto para la prueba piloto para la comprobación de confiabilidad del instrumento, como para la recopilación de datos de ambos instrumentos aplicado en la población analizada, para posteriormente utilizarlo en el análisis de datos IBM SPSS Statistics 26, respetando el cronograma de ejecución. Ante ello para la aplicación se utiliza el mismo elemento Excel. Posteriormente a ello, se utilizó un análisis de tablas para la recopilación, almacenamiento y categorización de los datos aplicados a la investigación, enfocado en las variables de estudio. Para todo análisis, este debe ser sistemático y ordenado, para la cuantificación de los datos obtenidos en la investigación (Wass et al., 2019). Ante ello, a confiabilidad del instrumento de tipo politómico, creado para medir el logro de aprendizaje dentro de la investigación planteada, arrojó un 0.930 de Alfa de Cronbach, lo cual indica que su confiabilidad es muy alta.

**Tabla 6**

*Escala de procrastinación Académica*

<b>Instrumento</b>	<b>Última validación</b>	<b>Fiabilidad</b>	<b>Forma de aplicación</b>
Escala de procrastinación Académica (EPA)	2020	Alfa Cronbach de 0. 90	Individual y Colectiva

*Nota.* Tomado de Ficha Técnica EPA. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69846>

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación en cuanto a su elaboración y análisis, respetó íntegramente el lineamiento ético decretado y validado por el Colegio de Psicólogos del Perú, para casos concretos como la investigación científica (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Para este aspecto, se mantuvo durante todo el proceso de estudio, el respeto a la privacidad y la exclusividad de la información obtenida. Asimismo, se respetó íntegramente la Ley N. 29733 que corresponde a la protección de datos personales (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2013). Bajo estos criterios, cada participante dentro del estudio aplicado, fue informado respecto a los alcances y utilidad de los resultados, bajo el consentimiento requerido al inicio de la evaluación, regido bajo principios éticos y profesionales. Dado este principio, se explicó y fundamentó a la población evaluada respecto a los beneficios de estudio respecto al público evaluado e institución el cual se realizó la investigación, para fines académicos y formativos. Así mismo se respetan los derechos de autoría, reflejados en el uso de las normas Apa séptima edición.

Otro de los criterios éticos muy determinantes a explicar es el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020), donde postula bajo el criterio de beneficencia, donde la investigación debe procurar el bienestar, preocupando beneficios a la comunidad estudiantil en estudio, donde también existe un principio de no maleficencia, es decir que se respete la integridad física y psicológica de los estudiantes que forma parte de la investigación. De la misma forma, se respetan los lineamientos de integridad, donde se respetan la autonomía y decisión de los participantes el pertenecer a la investigación, eligiendo libremente de ser partícipes de la investigación, así como también el principio de justicia, donde se respeta éticamente a la comunidad de estudio con un trato igualitario, sin ningún tipo de exclusión y discriminación, donde se evidencia un trato respetuoso e igualitario.

Finalmente, bajo estos criterios, se prioriza mucho el aspecto ético en cuanto a trato que merece todos los que están implicados en la presente investigación, bajo las normativas jurídicas, morales y éticas; donde hay un respeto absoluto tanto para las personas que son objeto de este estudio como por las leyes y políticas establecidas por las instituciones implicadas dentro del programa de investigación.

#### IV. RESULTADOS.

##### 1.1 Análisis descriptivo

De acuerdo a lo ejecutado, dentro de pretest y postes aplicado, se tomó como muestra población a 68 participantes escolares pertenecientes a un mismo contexto, donde el nivel de relación entre las variables es de tipo no paramétrico, donde se deduce que el grado de significancia es significativa, y para ello se aplicó el estadígrafo de Wilcoxon.

**Tabla 7**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon pretest*

	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
V2 - Rangos	68 <sup>a</sup>	34,50	2346,00
V1 negativos			
Rangos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
positivos			
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	68		

a.  $V2 < V1$

b.  $V2 > V1$

c.  $V2 = V1$

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

En base al objetivo, la determinación del grado de significancia de las variables, es de 34,50 positivo, en comparación con un rango negativo de 0,00, en cuanto a los resultados obtenidos por ambas variables, lo cual su relación es alta. Para lograr este proceso de acuerdo a la cantidad de población, se utilizó como base descriptiva el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Del mismo modo, para el postes se puede apreciar, que, en cuanto a la aplicación del programa de estudio, arrojó números significativos similares al pretest.

**Tabla 8**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon postes*

		<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
V2 -	Rangos	68 <sup>a</sup>	34,50	2346,00
V1	negativos			
	Rangos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	positivos			
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	68		

a.  $V2 < V1$

b.  $V2 > V1$

c.  $V2 = V1$

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Si bien es cierto que el grado de cambio y significancia actitudinal se ha evidenciado, no obstante, el rango numérico expuesto en el análisis spss, arroja resultados similares, aceptando la confiabilidad de resultados. Para el proceso de análisis, la muestra poblacional se utilizó tanto en el pretestes y postes, lo cual se cumple el principio teórico de Campbell y Stanley.



Posteriormente a análisis presentado, de acuerdo a los objetivos específicos de investigación, analizando el primer objetivo de investigación, hemos obtenido que la relación entre las dimensiones como la postergación de actividades, como en la construcción de interpretaciones históricas, lo cual se llega a concluir que, si existe diferencia en cuanto a los resultados obtenidos en ambas variables. Dicho supuesto se observa en la siguiente tabla a continuación.

**Tabla 9**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 1*

		<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
V2 -	Rangos	68 <sup>a</sup>	34,50	2346,00
V1	negativos			
	Rangos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	positivos			
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	68		

a.  $V2 < V1$

b.  $V2 > V1$

c.  $V2 = V1$

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Para el segundo objetivo planteado en la investigación presentada, existe una diferencia significativa entre los resultados de la dimensión 1 de la variable independiente y la dimensión 2 de la variable dependiente del presente estudio, lo cual se evidencia que hubo cambios significativos.

**Tabla 10**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 2*

		<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
V2 -	Rangos	65 <sup>a</sup>	34,98	2274,00
V1	negativos			
	Rangos	2 <sup>b</sup>	2,00	4,00
	positivos			
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	68		

a.  $V2 < V1$

b.  $V2 > V1$

c.  $V2 = V1$

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Continuando con el análisis de datos, para el tercer objetivo, se evidencia un grado de significancia en cuanto al grado de diferencia entre la primera dimensión de la variable independiente y la segunda dimensión de la variable dependiente, donde hay una diferencia de 32,98 de significancia negativa, el cual podemos afirmar que se acepta un grado de cambios importantes, en cuanto a la aplicación del programa en su inicio.

**Tabla 11**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 3*

		<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
V2 -	Rangos	68 <sup>a</sup>	34,50	2346,00
V1	negativos			
	Rangos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	positivos			
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	68		

a.  $V2 < V1$

b.  $V2 > V1$

c.  $V2 = V1$

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Del mismo caso se da en el último objetivo específico, donde la relación entre la segunda dimensión de la primera variable con la segunda variable en su segunda dimensión arrojó un 0,000 de diferencia asintótica bilateral, donde se afirma que hay una diferencia, aceptando su grado de significancia.

**Tabla 12**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon del objetivo 4*

		<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
V2 -	Rangos	65 <sup>a</sup>	34,98	2274,00
V1	negativos			
	Rangos	2 <sup>b</sup>	2,00	4,00
	positivos			
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	68		

a.  $V2 < V1$

b.  $V2 > V1$

c.  $V2 = V1$

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Dado los resultados obtenidos, podemos afirmar que el grado del grado de efecto que se obtuvo para aplicar del posttest, arrojó resultados muy similares al pretest, debido a que la población cuenta con características similares, por lo tanto, podemos afirmar que el grado de significancia y efecto del programa generó cambios, sin alterar los resultados cuantitativos en ambos test tomados, el cual se orienta al objetivo de estudio general tratado. Dichos análisis corresponden a índices no paramétricos; los métodos estadísticos que se utiliza para comparar rangos, proporciones, se denomina métodos no paramétricos (Mishra et al., 2019). Dado esto, dicho análisis corresponde a mediciones politómicas, analizándose con el rango de Wilcoxon. Bajo este análisis, si hay cambios significativos en cuanto a los objetivos planteados, sin embargo, a pesar de que en el último objetivo hay un rango mayor a 0,00 podemos afirmar que la hipótesis nula se rechaza, sin embargo, la significancia es positiva, en cuanto a los efectos producidos en la ejecución de la investigación.

Posteriormente, de acuerdo al análisis demostrado, hay una contrastación entre el objetivo y la hipótesis general planteado en el presente trabajo de investigación, donde se determina el nivel de relación de las variables de estudio, en un programa planteado, respondiendo a una aplicación de la investigación, lo cual analizaremos en la siguiente tabla de frecuencias, respondiendo a cada nivel de estudio analizado en las siguientes tablas.

**Tabla 13**

*Frecuencia de la procrastinación académica en 1° secundaria*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
			<b>válido</b>	
Válido 25,00	1	3,7	3,7	3,7
27,00	9	33,3	33,3	37,0
28,00	3	11,1	11,1	48,1
29,00	1	3,7	3,7	51,9
30,00	4	14,8	14,8	66,7
31,00	4	14,8	14,8	81,5
32,00	2	7,4	7,4	88,9
33,00	1	3,7	3,7	92,6
34,00	1	3,7	3,7	96,3
35,00	1	3,7	3,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Viendo el análisis de la tabla 13 de frecuencia, podemos afirmar que en nivel de procrastinación asciende a un 33,3%, de frecuencia, lo cual indica que están en un nivel intermedio, dando como conclusión que el efecto del programa planteado tuvo una significatividad, aportando a su logro de aprendizaje.

**Tabla 14***Frecuencia de la procrastinación académica en 2° secundaria*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido 21,00	1	3,8	3,8	3,8
26,00	2	7,7	7,7	11,5
27,00	1	3,8	3,8	15,4
28,00	2	7,7	7,7	23,1
29,00	1	3,8	3,8	26,9
30,00	1	3,8	3,8	30,8
31,00	4	15,4	15,4	46,2
32,00	4	15,4	15,4	61,5
33,00	7	26,9	26,9	88,5
34,00	2	7,7	7,7	96,2
37,00	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Para el análisis de los efectos de la variable de estudio analizado, la frecuencia expuesta en la tabla 14, llega a un 26,9 % de significancia, lo cual indica que hay un nivel intermedio de estudiantes que presentan un nivel de procrastinación media, sin que impacte mucho en su logro de aprendizaje. Estas cifras indica una significancia del programa de estudio aplicado tuvo sus efectos positivos, en una población homogénea.

**Tabla 15***Frecuencia de la procrastinación académica en 3° secundaria*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	23,00	1	20,0	20,0
	28,00	2	40,0	60,0
	31,00	1	20,0	80,0
	34,00	1	20,0	100,0
Total		5	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Para el análisis de la tabla 15, la frecuencia numérica expuesta, arroja un nivel de 40%, lo que indica que el nivel de procrastinación es ascendente, sin embargo, tiene un ligero efecto positivo tras los efectos el programa de estudio aplicado, contribuyendo a su logro de aprendizaje.

**Tabla 16***Frecuencia de la procrastinación académica en 4° secundaria*

				<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	20,00	1	20,0	20,0	20,0
	29,00	1	20,0	20,0	40,0
	30,00	1	20,0	20,0	60,0
	33,00	1	20,0	20,0	80,0
	35,00	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

En la tabla de frecuencia 16, podemos apreciar que el nivel logrado de procrastinación académica es de magnitud menor, arrojando un 20%, es decir, su grado de significatividad es baja, lo cual indica que el efecto producido de la aplicación del programa de investigación ha sido significativo, evidenciando un logro de aprendizaje efectivo.



**Tabla 17***Frecuencia de la procrastinación académica en 5° secundaria*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	21,00	1	20,0	20,0
	26,00	1	20,0	40,0
	31,00	1	20,0	60,0
	36,00	1	20,0	80,0
	37,00	1	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Por último, en la frecuencia de estudio analizado en la tabla 17, el porcentaje arrojado de significancia fue de 20%, lo que indica que el nivel de procrastinación es bajo, teniendo resultados similares al grupo de estudio anterior, analizado en la tabla 16. Podemos concluir que el logro de aprendizaje fue trascendente.

## 1.2. Análisis inferencial

Respondiendo al análisis de la hipótesis general de estudio aplicado en la presente investigación, hemos determinado que el valor de significancia positiva, según el estadígrafo de Wilcoxon para pruebas no paramétricas, la significancia bilateral es de 0,000, lo cual indica una probabilidad menor al 0.05, el cual afirmamos que se acepta la hipótesis planteada. Ello indica que si hay grado de significancia entre la variable dependiente y la variable independiente.

**Tabla 18**

*Rango de prueba no paramétrica de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	V2 - V1
Z	-7,172 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

Para efectos del análisis, para la primera hipótesis específica, podemos apreciar que la significancia asintótica bilateral es de 0,000, no paramétrico, lo cual indica que se acepta dicha hipótesis, donde si se evidencia una relación entre la postergación de actividades con la construcción de interpretaciones históricas. Así mismo, si se acepta una relación significativa de las hipótesis respecto a la postergación de actividades con la gestión responsable de los recursos económicos; la autorregulación académica con las interpretaciones históricas y la autorregulación académica con la gestión responsable de los recursos económicos. Dicha descripción responde a un efecto positivo del programa aplicado, dentro de una población homogénea.

**Tabla 19***Rango de prueba no paramétrica hipótesis específicas*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		
		V2 - V1
Hipótesis	Z	-7,178 <sup>b</sup>
específica 1	Sig. asintótica(bilateral)	,000
Hipótesis	Z	-7,177 <sup>b</sup>
específica 2	Sig. asintótica(bilateral)	,000
Hipótesis	Z	-7,176 <sup>b</sup>
específica 3	Sig. asintótica(bilateral)	,000
Hipótesis	Z	-7,176 <sup>b</sup>
específica 4	Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS.

En conclusión, podemos afirmar que los efectos del programa se dieron de manera efectiva, y este responde a una población con caracteres similares, donde factores como el nivel de estudios, la homogeneidad en cuanto a las características psicológicas han sido tomados durante la ejecución del programa. Es importante recalcar que para dicha ejecución analítica no se consideró grupos diferentes, sino que para todo el proceso se tomó la misma población tanto en el preexperimental y el experimental. Para todo el proceso de análisis de datos, se utilizó la herramienta IBM SPSS en su versión Statistics 26.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, hemos recabado que existe una relación existente entre el logro de aprendizaje y la procrastinación académica, aplicando la prueba de rango no paramétrico con signo de Wilcoxon, donde se obtuvo un resultado de significancia bilateral de 0.000. De esta forma, dicho resultado tiene relación con la investigación de Gutiérrez et al. (2020), quienes determinaron una relación significativa entre los hábitos de estudio y la procrastinación. En efecto, un logro de aprendizaje no solo se basa en conocimientos de índole técnico, sino involucra el aspecto actitudinal, en la investigación planteada por Gutiérrez et al. (2020), afirmaron que hay una relación muy estrecha en como la procrastinación dificulta notoriamente en los hábitos de estudio y la organización académica en una comunidad estudiantil entre 15 a 19 años.

De esta manera, dentro de mi investigación, hay una concordancia con los autores mencionados, donde la procrastinación causa un efecto secundario de índole negativo dentro de los logros de aprendizajes tanto a nivel técnico como actitudinal, lo cual se debe de plantear medidas de solución para reducir en lo posible los niveles de procrastinación en comunidades estudiantiles jóvenes. Dicho esto, los resultados de la investigación tienen relación con Díaz (2021), donde se propuso un plan de autorregulación para que se disminuya los efectos que causa la procrastinación en una comunidad estudiantil del nivel secundaria, y dado este caso, el autor concluyo que es importante concientizar a la comunidad docente que tomara más reflexión respecto a los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria, para reducir sus efectos. En efecto, dicha investigación si coincide con el programa ejecutado en la presente tesis, para disminuir los efectos de procrastinar.

Asimismo, los resultados arrojados en la investigación expuesta por mi autoría, tiene relación muy estrecha con Estrada (2020), donde en su investigación, argumenta que la autoeficiencia tiene relación con la procrastinación; de este modo, siendo su investigación cuasiexperimental, demostró que al autoeficiencia tiene un

efecto positivo en la comunidad estudiantil de educación básica regular, donde las habilidades y el conocimiento pueden reforzarse para lograr actitudes positivas, reduciendo los niveles de procrastinación. De esta forma, mi investigación al ser experimental, los efectos del programa para el desarrollo de habilidades y actitudes dentro de logro de aprendizaje, ha tenido significancia para disminuir los niveles de procrastinación.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la postergación de actividades, el cual corresponde a una de las dimensiones de la procrastinación académica, se relaciona significativamente con la construcción de interpretaciones históricas, según los resultados de la prueba de rango de Wilcoxon, con una significancia bilateral de 0,000, lo cual indica que su relación es significativa. Dichos resultados tienen una relación con la investigación de Gutiérrez et al. (2020), donde indican que los estudiantes al postergar sus actividades, su procrastinación suele ser más alta, dificultando su desempeño intelectual, limitado la planificación de actividades. Si bien es cierto que dicha investigación mencionada por el autor determinó una correlación bivariada de Spearman con índices numéricos de  $r = -0.167$ ,  $p = 0.235$  entre los la procrastinación y los hábitos de estudios, y los procesos cognitivos, dicha correlación no es significativa, sin embargo, si concuerda que la procrastinación impacta significativamente en los aspectos académicos, tal y como lo señala mi investigación.

Dado este caso, el postergar actividades, con el tiempo se puede volver en hábitos conductuales continuos y permanentes, trayendo como consecuencia efectos negativos en el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos, así como también los bajos rendimientos cognitivos educacionales. Por ello, es importante que la comunidad educativa y familiar sean más consientes y se sensibilicen respecto a este fenómeno de la procrastinación, para que así los logros de aprendizaje tanto técnicos como actitudinales tenga un proceso de formación, regulación y una correcta dirección, para que la comunidad estudiantil escolar se vea beneficiada, y por ende, el futuro de nuevas generaciones sea optimo, tanto en el aspecto académico y humanístico.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, la postergación de actividades si se relaciona con la gestión de los recursos económicos, con un resultado de rango de Wilcoxon de 0,000 de significancia bilateral. Según los resultados, si hay un efecto entre dichas dimensiones, dado que los efectos del programa aplicado en la investigación han tenido impacto en la comunidad estudiantil donde se aplicó el programa. En este sentido, de acuerdo a la investigación de Diaz (2021), el ejecutar un plan preventivo de autorregulación académica, tiene efectos importantes para disminuir los niveles de procrastinación en estudiantes de nivel escolar. Si bien en su investigación, un 79% tienen un nivel de procrastinación media, sin embargo, es importante aplicar un programa de prevención y acomodación para beneficios de los hábitos y actitudes académicas en la comunidad escolar estudiantil, tal y como se señaló en mi investigación.

En este sentido, bajo mi análisis, es determinante que se pueda aplicar un plan de prevención que pueda reducir en lo mejor posible el grado de procrastinación en los educandos del nivel escolar, dado que están en una etapa de crecimiento, de descubrimiento de su identidad, en muchos casos estudiantes en la etapa de la adolescencia son más vulnerables a tener tendencias a procrastinar; por lo tanto es muy importante aplicar un plan de prevención, para potenciar las habilidades, conocimientos y mejora de actitudes para los estudiantes, para que así haya una mejora importante respecto al manejo del tiempo y el desarrollo de habilidades y destrezas, que puedan servir para el futuro; cuidando el aspecto formativo académico y emocional de los estudiantes.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, encontramos que la autorregulación académica se relaciona con la construcción de interpretaciones históricas, con una significancia bilateral de 0,000 utilizando la prueba de rango de Wilcoxon no paramétrico. Dado estos resultados, la relación entre las dos dimensiones son significativas. Por ello, dichos resultados tienen relación con la investigación de Ramón et al. (2021), donde sostuvieron que elementos como una mala gestión del tiempo y mal uso de recursos tecnológicos, producen un efecto en la comunidad estudiantil, teniendo una tendencia a procrastinar, el cual constituye una barrera que conlleva al fracaso escolar. Dicha investigación en sus resultados,

detalló que un 73% tienden a aplazar una tarea de forma habitual, lo cual se recomienda ahondar mucho en las causas que originan las actitudes a procrastinar. Por ello en mi investigación, da un aporte importante respecto a la aplicación de estrategias y medidas para potenciar las habilidades y destrezas en estudiantes para disminuir los niveles de procrastinación.

De esta forma, sin bien es cierto que los autores como Ramón et al. (2021), hacen también referencia a una procrastinación respecto al uso de la tecnología, es importante precisar que, de acuerdo con dichos autores, el mal uso de la tecnología produce un efecto psicológico que con el tiempo puede afectar la calidad de vida en los estudiantes de edades jóvenes. Por ello, consideré que mi investigación es aplicable para comunidades estudiantiles de un rango de edad en la etapa adolescente, lo cual contribuye a la comunidad escolar. Si bien es cierto que en la investigación planteada por dichos autores es de tipo no experimental, sin embargo, aportaron a profundizar en los factores como el mal uso de elementos tecnológicos, que inclinan a las personas a procrastinar.

Si bien es cierto que el autor pone en énfasis los recursos tecnológicos como punto de partida por el cual los estudiantes puedan llegar a procrastinar; dentro de muchas realidades, se ha visto muchos casos de una dependencia de la tecnología en el ser humano, y en muchos casos, comunidades adolescentes suelen inclinarse mucho a ese fenómeno de la procrastinación. Sin embargo, es importante que, para reducir este fenómeno, las instituciones educativas y los docentes tomen conciencia de la importancia que comprender este fenómeno psicológico y social, para poner en práctica un plan de prevención, para el correcto uso de los recursos digitales, el correcto uso del tiempo y aprovechar todos esos elementos para sacarle provecho, y sea beneficioso para la comunidad académica escolar.

En efecto, en la cuarta hipótesis específica, según los resultados aplicando la prueba de rango de Wilcoxon, arrojó índices numéricos de 0,000 de significancia bilateral, donde si existe una relación entre la autorregulación académica y la gestión responsable de los recursos económicos. Dichos resultados tienen relación con los argumentos teóricos de Valencia (2017), donde el autor sustentó que la

significancia de la autorregulación tiene un efecto en el aspecto emocional, influyendo en las actitudes que los estudiantes manifiestan, donde es importante que esta regulación sea positiva, para producir un proceso cognitivo consciente. Dado este supuesto, el aporte de mi investigación en cuanto a su aplicación teórica práctica, tuvo prioridad en conectar con el aspecto emocional de la comunidad académica de estudio, concordando con los aportes de dicho autor.

Por consiguiente, es importante que para que se lleve una autorregulación correcta, porque es determinante que los estudiantes sean conscientes de sus potenciales y limitaciones, para que la regulación cognitiva sea efectiva, para que así los estudiantes tengan el interés por aprender, cuidando sus emociones y sus habilidades, y ello contribuye a gestionar mejor su desempeño académico.

Bajo los criterios analizados, afirmamos que un logro de aprendizaje no solo se limita a factores netamente técnicos e intelectuales, sino que aborta más el aspecto humanístico del ser humano, ahondando en sus hábitos de estudio, en aprender y construir actitudes positivas para que el estudiante pueda llegar a un desarrollo integral sociocognitivo óptimo. De acuerdo con los aportes de García et al. (2014, citado en Vargas et al. 2020), postularon que se debe de priorizar y poner más atención a los cambios de prácticas escolares, donde los estudiantes no solo se limiten a aprender conocimientos, sino que es importante el desarrollo humanístico, profundizando en mejorar sus actitudes, considerando sus logros y de los demás.

Por otro lado, de acuerdo a los aportes manifestados por Araujo (2020), hace referencia al logro de competencias, comprendiendo un aporte a la identidad cultural y social en torno a su realidad. Por ello, para priorizar respecto al progreso educativo de los estudiantes, es importante priorizar en la realidad en que se encuentran los estudiantes, abordando los aspectos sociales, cognitivos y afectivos, para adecuar planes académicos que respondan al contexto estudiado, por lo tanto, es importante que dentro de las Ciencias Sociales, se implanten estrategias adecuadas para potenciar las capacidades y destrezas de los estudiantes, para que así los niveles de procrastinación puedan disminuir, y en lo



mejor posible, que los educandos puedan manejar y desarrollar sus habilidades de tipo intelectual, técnica y actitudinal.

Por otro lado, la construcción de un futuro optimo, tiene un efecto en la formación cognitiva de los educandos, porque, para ello, es importante que la comunidad estudiantil comprenda mejor su pasado, para la construcción de un mejor futuro (Tufinio et al., 2019). Dado lo dicho por los autores, es determinante que, dentro de un proceso educativo, los estudiantes no solo comprendan su pasado, sino también vean su evolución como estudiantes, para que en el presente puedan llevar a cabo grandes cosas que puedan reflejarse en el futuro. Si bien es cierto, la procrastinación es algo psicológico, sin embargo, es algo que se pueda dominar y se pueda prevenir, para que en el futuro se convierta en una oportunidad para aprender.

No obstante, de acuerdo a los aportes de Cayturo (2020), hace referencia a el correcto uso de los recursos económicos, para tener una claridad de cómo funcionan los mecanismos económicos. Dado este aporte, es importante que los educandos puedan conocer cómo funciona los elementos y mecanismo financieros, como parte de la vida. En caso de no conocer lo suficiente respecto a este punto, los estudiantes pueden llegar a tener actitudes negativas, como un mal manejo de los recursos financieros, y más si procrastinan. De acuerdo a ello, la procrastinación puede tener efectos negativos en la administración de elementos económicos que puedan ser importantes para la comunidad académica escolar. Por consiguiente, es importante instruir de forma correcta a los educandos para formar hábitos y fortalecer buenas actitudes.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos y a los aportes críticos mencionados en base a los autores en mención, es determinante poder ahondar en las causas y factores por el cual los estudiantes del nivel escolar se inclinen a procrastinar, por lo cual es importante implementar y analizar detenidamente que estrategias pueden ser adecuadas para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, enfocándonos no solo en lo técnico, sino también en lo humanístico, porque sin corrección de actitudes, no hay un progreso completo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Respecto al objetivo general de estudio, de acuerdo al análisis metódico realizado en la investigación aplicada, los resultados en concordancia con los resultados de acuerdo con la prueba de rango de signo de Wilcoxon, se concluye que el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria en una escuela privada, en el 2022.

**Segunda:** Respecto al primer objetivo específico, de acuerdo a los resultados obtenidos, la postergación de actividades se relaciona significativamente con la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes del nivel secundaria en una escuela privada, en el 2022. Dado esta conclusión, la postergación de actividades puede generar efectos negativos dentro del desempeño académico de los estudiantes en las Ciencias Sociales, sin embargo, se puede prevenir y tratar.

**Tercera:** Respecto al segundo objetivo específico, de acuerdo a los resultados tomados, la postergación de actividades se relaciona significativamente con la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes del nivel secundaria en una escuela privada, en el 2022. De esta forma, el logro de la dimensión mencionada, puede traer mejoras en los estudiantes, para valorar mejor los recursos económicos, disminuyendo los niveles de procrastinación.

**Cuarta:** Respecto al tercer objetivo específico, la autorregulación académica si se relaciona significativamente con la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa, en el 2022, donde si es importante que la autorregulación se pueda dar de forma óptima, para potenciar el aprendizaje técnico y humanístico en el contexto educativo estudiado.

**Quinta:** Por último, en el cuarto objetivo específico, la autorregulación académica si se relaciona con la gestión de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa, en el 2022, dado que la relación es significativa, a razón de los efectos que produjo el programa aplicado, para el desarrollo de habilidades técnicas y humanísticas de los educandos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Como primera recomendación, se sugiere que se concientice y se sensibilice a toda la comunidad educativa, es decir a toda la organización escolar y a los padres de familia respecto a conocer más sobre la procrastinación académica y sus efectos que puedan producir a la población estudiantil escolar, para implementar y participar en programas de prevención para mejorar el desempeño académico, humanístico y el mejor aprovechamiento del tiempo.

**Segunda:** Como segunda recomendación, es determinante que todo programa educativo para potenciar y mejorar el rendimiento académico actitudinal y aptitudinal, se enfoque de acuerdo a la realidad de estudio planteada, respondiendo a las necesidades de los educandos, para que así sea más efectivo un programa de intervención académica para evitar inclinaciones a procrastinar. Por ello es importante que, dentro del campo de las Ciencias Sociales, se aplique metodologías para acrecentar la creatividad, el manejo de los recursos económicos y un cambio de actitudes para bien.

**Tercera:** Como tercera recomendación, es importante que toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, puedan detectar a tiempo indicios que evidencien si en realidad se está dando tendencias de los escolares a procrastinar, para que así se aplique medidas educativas, formativas, acompañado de una buena retroalimentación, con el fin de potenciar las habilidades técnicas y actitudinales de los educandos, cuidando y priorizando en el aspecto emocional y formativo académico.

**Cuarta:** Como cuarta recomendación, es que la comunidad docente y directiva de las instituciones educativas prioricen en métodos adecuados para que se capaciten en talleres formativos para la mejora de estrategias metodológicas para beneficio de los estudiantes.

**Quinta:** Por último, como quinta recomendación, es que se potencia más los departamentos psicopedagógicos en las instituciones educativas, así como también un taller para padres de familia, para una mejora en la educación social.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M., & Sánchez-Moreno, M. (2017). Los Procesos de Asesoramiento Externo a Centros Educativos Chilenos: Una Mirada desde la Perspectiva de sus Protagonistas. *Education Policy Analysis Archives*, 25(77), 1-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275050047062>
- Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Araujo, E. (2020). *Clima escolar y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49836>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. <https://acortar.link/UMnwUi>
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99. <https://n9.cl/d8gj9>

- Batool, S. (2020). Rendimiento académico: Interacción de crianza positiva, autoestima y procrastinación académica. *Diario australiano de psicología*, 72(2), 174-187. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12280>
- Bojuwoye, O. (2019). Causas de la procrastinación académica entre alumnos de secundaria con problemas de aprendizaje en Ilorin, estado de Kwara, Nigeria. *Revista Internacional de Tecnología y Educación Inclusiva*, 8(1), 1404-1409. <https://n9.cl/uk0o7>
- Caballero, D. (2022). Observación de la procrastinación en estudiantes de la Sede Central en la Universidad Especializada de las Américas. *REDES*, 1(14), 178–201. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/172/254>
- Caytuiro, K. (2020). *Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Propuesta Curricular* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46720>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018, 11 de mayo). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. <https://onx.la/52f7c>
- Cortez, J. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. *Apthapi*, 4(1), 1036-1062. <http://apthapi.agro.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/213>
- Díaz, L. (2021). *Plan De Autorregulación para disminuir la Procrastinación en estudiantes de nivel secundario del Colegio Deportivo Adeu Chiclayo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66149>
- De la Cruz, E. (2019). *Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37869>

- Estrada, G. (2020). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte De La Ciencia*, 11(20), 195 - 205.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- Flores-Kanter, P., & Medrano, L. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, 36(2), 203-215.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00203.pdf>
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://onx.la/51d4b>
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(5), 1-32.  
<https://acortar.link/9E1WY6>
- García, V., & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.  
<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- Gutiérrez, A., Huerta, M., & Landeros. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1741–1767.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi204s.pdf>
- Gutiérrez-García, A., Huerta-Cortés, M., & Landeros-Velazquez, M. (2020). La procrastinación académica en los hábitos de estudio y su relación con las funciones ejecutivas autoinformadas en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología y Neurociencia*, 2(1), 1-9. <https://onx.la/013b1>

- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, H., Tobón, S., & Juárez-Hernández, J. (2021). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para diagnosticar el proceso de inclusión en las Escuelas Normales. *Diálogos sobre Educación*, 22(12), 1-16. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.698>
- Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes: un meta-análisis. Uso de Internet y procrastinación. *European journal of education and psychology*, 15(1), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8464530>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Lamm, A., & Lamm, K. (2019). Uso de métodos de muestreo no probabilísticos en la investigación en educación agrícola y de extensión. *Revista de Educación Agrícola Internacional y Extensión*, 26(1), 52-59. <https://onx.la/59460>
- Lengono, B., & Tentama, F. (2020). Construir la medición de la procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de undécimo grado en Sukoharjo. *Revista internacional de investigación científica y tecnológica*, 9(1), 454-459. <https://core.ac.uk/download/pdf/328812333.pdf>
- Li, A., Mahoney, A., & Poling, A. (2018). Investigación básica en análisis de la conducta. *Análisis de comportamiento: investigación y práctica*, 18 (2), 117-118. <http://dx.doi.org/10.1037/bar0000134>

- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.  
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Merino-Soto, C. (2018). Intervalo de confianza para diferencia entre coeficientes de validez de contenido (V de Aiken): una sintaxis de SPSS. *Anales de psicología*, 34(3), 587-590. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/0212-9728-ap-34-03-587.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2013, 22 de marzo). *Reglamento de la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minjus/normas-legales/1941246-003-2013-jus>
- Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Keshri, A., & Sabaretnam, M. (2019). Selección de métodos estadísticos apropiados para el análisis de datos. *Anales de anestesia cardíaca*, 22(3), 297-301.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6639881/>
- Morales, A. (2020). Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 506-525.  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/95/179>
- Morales, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43–60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357795>
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Universidad del Atlántico.  
<https://n9.cl/v9wxf>
- Polo, J., & Niño, M. (2018). Estilos de enseñanza y aprendizaje de maestros y estudiantes en relación con el desempeño en ciencias sociales. *Revista Assensus*, 3(5), 60-74. <https://doi.org/10.21897/assensus.1702>



- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79–87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Ramírez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la Región Huánuco* [Tesis de maestría – Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional - Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1450>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramón, C., Peinado, P., & Rodríguez, M. (2021). Relación entre la tecnoprocrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 23–42. <https://doi.org/10.6018/riite.449161>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. <https://acortar.link/DdD87>
- Rutberg, S. y Bouikidis, C. (2018). Centrándose en los fundamentos: una diferenciación simplista entre investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista de enfermería de nefrología*, 45(2), 209-212. <https://onx.la/89961>
- Saleh, A., Rafi, A., & Woods, P. (2021). *Una evaluación cuasi-experimental cualitativa del uso de la visualización por computadora 3D para apoyar la participación del usuario en el proceso de diseño arquitectónico*. Research Square. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-816819/v1>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.  
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez-Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sheromova, T., Khuziakhmetov, A., Kazinets, V., Sizova, Z., Buslaev, S., & Borodianskaia, E. (2020). Estilos de Aprendizaje y Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Eurasia de Educación en Matemáticas, Ciencias y Tecnología*, 16(11), 1-13. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8538>
- Shlomo Zacks & Meirav Hen (2018) Intervenciones académicas para académicos procrastinación: una revisión de la literatura. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 46(2), 117-130. <https://onx.la/f88d0>
- Silva, Y. (2019). *Procrastinación Académica y Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huancabamba - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43078>
- Solà, J. (2021). Estudio de la transversalidad de los contenidos en Educación Física a través de los currículos competenciales. *Retos*, 40, 419-429. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i40.81783>
- Tokan, MK e Imakulata, MM (2019). El efecto de la motivación y el comportamiento de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes. *Diario Sudafricano de Educación*, 39(1), 1-8.  
<https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/184903>

- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Tufinio, B., Silva, M., & Yengle, C. Estrategia “lectura de objetos” para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides Et Ratio*, 17(17), 61-82.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a05.pdf)
- Türel, Y., & Dokumaci, O. (2022). Uso de medios y tecnología, procrastinación académica y rendimiento académico en la adolescencia. *Investigación Educativa Participativa*, 9(2), 481-497.  
<https://doi.org/10.17275/per.22.50.9.2>
- Universidad Cesar Vallejo (2020). *Código de Ética en Investigación*. Investiga UCV. <https://onx.la/e4cf6>
- Valencia, Y. (2017). *Funciones ejecutivas, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional – PUCP.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12988>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Pérez, K., & Alacona, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-380. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Villa, C., Camacho, C., & Bernal, D. (2019). Análisis de datos como alternativa para la evaluación de impacto de los programas sociales. *Intersticios sociales*, (20), 13-48. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n20/2007-4964-ins-20-13.pdf>

- Villavicencio, C. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75362>
- Wass, M., Ray, L., & Michaelis, M. (2019). Se requiere comprender el comportamiento del investigador para mejorar la confiabilidad de los datos. *GigaScience*, 8(5), 1-8. <https://doi.org/10.1093/gigascience/giz017>
- Zarrin, S., Gracia, E., & Paixão, M. (2020). Predicción de la procrastinación académica por miedo al fracaso y autorregulación. *Ciencias de la Educación: Teoría y Práctica*, 20 (3), 34-43. <https://www.jestp.com/index.php/estp/article/view/876/738>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
<b>Título:</b> Procrastinación y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022. <b>Autor:</b> Roberto Diego Bringas Álvarez.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022?  <b>Problemas Específicos:</b> 1. ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022  <b>Objetivos Específicos:</b> 1. Determinar la relación entre la postergación de actividades y la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022	<b>Hipótesis general:</b> El logro de aprendizaje de Ciencias Sociales se relaciona significativamente con la procrastinación académica, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022.  <b>Hipótesis específicas:</b> 1. La postergación de actividades se relaciona significativamente con la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022	<b>Variable independiente: Procrastinación Académica.</b>			
			<b>Autorregulación académica.</b>	1. Preparación previa ante los exámenes. 2. Buscar ayuda para despejar dudas. 3. Completar el trabajo asignado. 4. Mejora constantemente de los hábitos de estudio. 5. Inversión del tiempo aun en temas aburridos. 6. Automotivación en el estudio. 7. Terminar trabajos antes de tiempo. 8. Revisar tareas previo a la entrega. 9. Dejar tareas para después. 10. Postergación de tareas académicas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Escala de Likert  Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV), Casi Siempre (CS) Siempre (S)
<b>Postergación de actividades.</b>	11. Dejar tareas para después. 12. Postergación de tareas académicas	10, 11, 12.				

			<b>Variable dependiente: Logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>2.</b> ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022?	<b>2.</b> Determinar la relación entre la postergación de actividades y la gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022.	<b>2.</b> La postergación de actividades se relaciona significativamente con la gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022.	<b>Construcción de interpretaciones históricas</b>	1. Infiere y utiliza fuentes primarias. 2. Se orienta correctamente en el tiempo y el espacio. 3. Interpreta y elabora explicaciones académicas.	1,2,3, 4 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13	Ordinal  En inicio (1) En proceso (2) Previsto (3) Destacable (4)	Bajo Medio Alto Muy alto
<b>3.</b> ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022?	<b>3.</b> Determinar la relación entre la autorregulación académica y la construcción de interpretaciones históricas, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022.	<b>3.</b> La autorregulación académica se relaciona significativamente con construcción de interpretaciones histórica, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Albert Einstein 2022.	<b>Gestión responsable de los recursos económicos</b>	1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieros.	14,15,16,17,18	Ordinal  En inicio (1) En proceso (2) Previsto (3) Destacable (4)	Bajo Medio Alto Muy alto
<b>4.</b> ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y la gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022?	<b>4.</b> Determinar la relación entre la autorregulación académica y la gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022.	<b>4.</b> La autorregulación académica se relaciona significativamente con gestión responsable de los recursos económicos, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Albert Einstein 2022.		2. Toma decisiones económicas y financieras	19,20,21,22,23,24,25		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Básico / relacional</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes escolares del nivel secundaria.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Por conveniencia</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Procrastinación Académica.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Observación. Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de Likert.</p> <p>Autor:</p> <p><b>Creador:</b> Deborah Ann Busko (1998)</p> <p><b>Últimos adaptadores:</b> Kimberly Trujillo Chuman y Martin Noe Grijalva</p> <p><b>Investigación:</b> Josselyn Eduvit Navarro Campos (2021)</p> <p>Año: 2021 Monitoreo: 10 minutos Ámbito de Aplicación: Adolescentes. Forma de Administración: Individual o colectivo</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se empleó un instrumento estandarizado tomado de una tesis de maestría del 2021, donde se tomó como elemento la escala de procrastinación académica (EPA), citado en Navarro (2021).</p>
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes escolares del nivel secundaria.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Por conveniencia</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Observación. Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario.</p> <p>Autor: Roberto Diego Bringas Alvarez Año: 2022 Monitoreo: 60 minutos Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: Individual o colectivo</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se utilizará el software Excel para la elaboración de la base de datos y para la elaboración de tablas, y el software SPSS en su versión 25 para la validación del instrumento relacionado con la variable “logro de aprendizaje de Ciencias Sociales”</p>



## Anexo 2

### Matriz de Operacionalización de Variables

#### Operacionalización de variable independiente: Procrastinación Académica.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación Académica.	Sepehrian (2012), sostiene que la procrastinación académica se define como el retraso de actividades tanto al iniciarlas como al finalizarlas, donde se evidencia un efecto emocional desmotivador para el sujeto al realizar dichas tareas (citado en Zarrin et al., 2020). En efecto, bajo este análisis, el aplazar actividades tiene como consecuencia efectos secundarios en el desempeño académico del educando	La procrastinación tiene mucha relación con la evasión de responsabilidades prioritarias, donde el educando puede hasta rehusarse situaciones como la prórroga de actividades, y dicho fenómeno tiene un impacto significativo para la sociedad, donde se dilatan las responsabilidades, donde es importante poner atención en ello. Busko (1998), establece una escala de procrastinación EPA, para analizar las causas de este fenómeno (citado en Villavicencio, 2021)	Autorregulación académica.  Postergación de actividades	Autorregula su aprendizaje.  Medita sobre procesos metacognitivos.  Ansiedad frente a evaluaciones y exámenes.  Aplazamiento de tareas.	Escala de Likert  Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV), Casi Siempre (CS) Siempre (S)

**Operacionalización de variable dependiente:** Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales</p>	<p>Se entiende por logro de aprendizaje al objetivo alcanzado y consolidado del estudiante al final de un proceso educativo de enseñanza – aprendizaje, complementado por aspectos procedimentales e intelectuales (Universidad Politécnica de Madrid, 2009, citado en Ramírez, 2017). Bajo este criterio, las aptitudes y actitudes tanto del estudiante como del docente, influyen en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Para el logro de competencias dentro del área de Ciencias Sociales, constituye un aspecto muy significativo para el logro del pensamiento crítico, el sentido de identidad, vinculado al estudio del espacio geográfico histórico, donde se tiene que adecuar una metodología adecuado a la realidad para un futuro próspero para los educandos. Polo y Niño (2018) sostienen que el logro de competencias alcanzadas en el ámbito de las Ciencias Sociales, tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes</p>	<p>Construcción de interpretaciones históricas.</p> <p>Gestión responsable Los recursos económicos</p>	<p>Infiere y utiliza fuentes primarias.</p> <p>Se orienta correctamente en el tiempo y el espacio.</p> <p>Interpreta y elabora explicaciones académicas.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieros</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Ordinal</p> <p>En inicio (1)</p> <p>En proceso (2)</p> <p>Previsto (3)</p> <p>Destacable (4)</p>

### Anexo 3

#### Instrumento estandarizado escala de procrastinación académica

#### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

(Creador Deborah Ann Busko 1998) (Adaptado Guevara Verástegui Patricia 2017)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

- N = Nunca
- CN = Casi Nunca
- AV = A veces
- CS = Casi siempre
- S = Siempre

	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente para el último.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

**Nota:** Navarro, J. (2021). *Escala de procrastinación académica* [escala de procrastinación que hace referencia del modo de estudiar]. Instrumento publicado.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69846>

*Instrumento 2. Escala de procrastinación Académica*

Nombre del Instrumento	Escala de procrastinación Académica (EPA)
Autores Originales	Deborah Ann Busko
Año de publicación Original	1998
Autor de la Adaptación en el Perú	Oscar Ricardo Álvarez Blas
Año de la Adaptación	2010
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.90
Autores de Adaptación y validación	Sergio Alexis Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Brigitte Centeno Leiva
Año de adaptación y validación	2014

Fiabilidad	Alfa Cronbach de .816
Autor de la Adaptación	Guevara Verastegui Patricia Milagros
Año de la Adaptación	2017
Fiabilidad	Alfa Cronbach de .7.68
Autor de Validación	Paredes Gutiérrez, Angelica María

Año de Validación	2019
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.79
Autor de Validación	Kimberly Trujillo Chuman y Martin Noe Grijalva
Año de Validación	2020
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.90
Objetivo del Instrumento	Evaluar la procrastinación académica
Forma de Aplicación	Individual y Colectiva
Población Objetivo	13 a 40 años
Sistema de Calificación	Escala de tipo Likert
Duración	10 minutos
Dimensiones	Autorregulación académica y Postergación de actividades

**Nota:** Ficha Técnica Escala de procrastinación Académica (EPA)

**Nota:** Navarro, J. (2021). *Escala de procrastinación académica* [escala de procrastinación que hace referencia del modo de estudiar]. Instrumento publicado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69846>

## ➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

### **Escala: ALL VARIABLES**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	25

## Anexo 4

*Certificados de validez según juicio de expertos*

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Julio Rodolfo Martínez Quisnay

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2022-01, aula dos requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Roberto Diego Bringas Álvarez

DNI: 44170745

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dentro del campo de estudio de la variable del logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales, Araujo (2020), postula que el aprendizaje de las Ciencias Sociales se enfoca como finalidad a la construcción de la identidad social, cultural y social del estudiante adolescente, en torno a su realidad, vinculado al estudio del espacio geográfico histórico. Por tanto, adentrándonos dentro del contexto de estudio, es importante determinar que el logro de competencias se adecue a la realidad de los estudiantes, ya que es importante que como educandos se relacionen óptimamente con su realidad y entorno social.

### Dimensiones de las variables:

**Dimensión 1:** Construcción de interpretaciones históricas.

Dentro de las Ciencias Sociales tenemos la construcción de interpretaciones históricas, donde Tufinio et al. (2019), sostienen que dicha competencia mencionado hace referencia a la interpretación del mundo para construir un futuro óptimo, comprendiendo los procesos históricos y sus efectos. De esta forma, es importante que el estudiante se involucre en su pasado, comprendiendo los fenómenos sociales. Por tanto, la metodología dentro del área de Ciencias Sociales, tiene que adecuarse a la realidad de los estudiantes, donde la gestión del proceso académico debe ser dinámico y coherente, para que los estudiantes no se sobrecarguen.

**Dimensión 2:** Gestionar responsablemente los recursos económicos.

Dentro de las Ciencias Sociales, la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, según Cayturo (2020), define la dimensión en mención como aquel conocimiento que permite ayudar al estudiante a conocer los productos financieros. En este sentido, dicha competencia permite al estudiante tener una visión clara de cómo funciona los mecanismos económicos que sean favorables para su formación académica, intelectual y formativa, y para ello requiere de mucha implicación para que haya oportunidades de crecimiento para los estudiantes.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable:** Logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Construcción de interpretaciones históricas.	Infiere y utiliza fuentes primarias.	1,2,3, 4	En inicio (1)
	Se orienta correctamente en el tiempo y el espacio.	5, 6, 7, 8	En proceso (2)
	Interpreta y elabora explicaciones académicas.	9, 10, 11, 12, 13	Previsto (3)
Gestión responsable Los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieros.	14,15,16,17,18	Destacable (4)
	Toma decisiones económicas y financieras.	19,20,21,22,23,24,25	En inicio (1)
			En proceso (2)
			Previsto (3)
			Destacable (4)

Fuente: Elaboración propia.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 “Construcción de interpretaciones históricas”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Selecciona oportunamente fuentes que brindan información de un proceso histórico	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información	X		X		X		
3	Clasifica fuentes según el tiempo en que sucedieron los acontecimientos históricos	X		X		X		
4	Identifica procesos históricos que se dan en forma simultánea y correlativa	X		X		X		
5	Identifica las épocas históricas en que sucedieron los hechos históricos	X		X		X		
6	Identifica la permanencia y validez de las fuentes en un determinado contexto	X		X		X		
7	Establece coincidencia entre las fuentes que has investigado	X		X		X		
8	Realiza interpretaciones propias de fuentes, dando tu punto de vista crítico	X		X		X		
9	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia histórica	X		X		X		
10	Emplea líneas de tiempo para secuenciar los hechos históricos	X		X		X		
11	Identifica las causas de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
12	Identifica las consecuencias de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
13	Identifica la relevancia y permanencia de los hechos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 “Gestión responsable los recursos económicos”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Comprende los roles de los agentes financieros	X		X		X		
15	Identifica la clasificación de los sectores económicos y su función	X		X		X		
16	Comprende la dinámica del proceso de producción económica	X		X		X		
17	Reconoce la interacción entre los agentes económicos y el sistema financiero	X		X		X		



GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>MARTINEZ QUISÑAY, JULIO            RODOLFO            DNI 10658694</p>	<p>BACHILLER EN LINGÜISTICA            Fecha de diploma: 10/10/2006            Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información            (***)            Fecha egreso: Sin información            (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO            VILLARREAL  <i>PERU</i></p>
<p>MARTINEZ QUISÑAY, JULIO            RODOLFO            DNI 10658694</p>	<p>LICENCIADO EN LINGÜISTICA            Fecha de diploma: 16/05/2012            Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO            VILLARREAL  <i>PERU</i></p>
<p>MARTINEZ QUISÑAY, JULIO            RODOLFO            DNI 10658694</p>	<p>MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA            Fecha de diploma: 29/12/17            Modalidad de            estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 09/05/2015            Fecha egreso: 25/02/2017</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  <i>PERU</i></p>

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Giancarlo Linares Guevara

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2022-01, aula dos requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Roberto Diego Bringas Álvarez

DNI: 44170745

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 “Construcción de interpretaciones históricas”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Selecciona oportunamente fuentes que brindan información de un proceso histórico	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información	X		X		X		
3	Clasifica fuentes según el tiempo en que sucedieron los acontecimientos históricos	X		X		X		
4	Identifica procesos históricos que se dan en forma simultánea y correlativa	X		X		X		
5	Identifica las épocas históricas en que sucedieron los hechos históricos	X		X		X		
6	Identifica la permanencia y validez de las fuentes en un determinado contexto	X		X		X		
7	Establece coincidencia entre las fuentes que has investigado	X		X		X		
8	Realiza interpretaciones propias de fuentes, dando tu punto de vista crítico	X		X		X		
9	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia histórica	X		X		X		
10	Emplea líneas de tiempo para secuenciar los hechos históricos	X		X		X		
11	Identifica las causas de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
12	Identifica las consecuencias de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
13	Identifica la relevancia y permanencia de los hechos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 “Gestión responsable los recursos económicos”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Comprende los roles de los agentes financieros	X		X		X		
15	Identifica la clasificación de los sectores económicos y su función	X		X		X		
16	Comprende la dinámica del proceso de producción económica	X		X		X		
17	Reconoce la interacción entre los agentes económicos y el sistema financiero	X		X		X		

18	Comprende los aspectos fundamentales de la oferta y demanda	X		X		X		
19	Identifica el rol que cumple el uso del dinero en la economía	X		X		X		
20	Identifica los fenómenos relacionados con la subida y bajada de precios	X		X		X		
21	Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades	X		X		X		
22	Comprende la importancia del ahorro y el crédito	X		X		X		
23	Reconoce las fases del proceso económico	X		X		X		
24	Identifica cuál es el rol del Estado en la economía	X		X		X		
25	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia económica	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems elaborados tiene coherencia con las competencias y capacidades trabajadas en las Ciencias Sociales.

**Opinión de aplicabilidad: El instrumento es de buen análisis crítico y constructivo**

**Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Giancarlo Linares Guevara**

**DNI: 45949246**

**Especialidad del validador: Maestría en Gestión Educativa.**

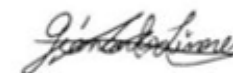
**7 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LINARES GUEVARA, GIANCARLO DNI 45949246	<b>MAESTRO</b> GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 23/03/2015 Fecha egreso: 05/01/2017	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
LINARES GUEVARA, GIANCARLO DNI 45949246	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 16/01/12 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
LINARES GUEVARA, GIANCARLO DNI 45949246	<b>LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES</b> Fecha de diploma: 28/03/12 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: José Smith Vásquez Mendoza.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2022-01, aula dos requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Roberto Diego Bringas Álvarez

DNI: 44170745



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 “Construcción de interpretaciones históricas”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Selecciona oportunamente fuentes que brindan información de un proceso histórico	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información	X		X		X		
3	Clasifica fuentes según el tiempo en que sucedieron los acontecimientos históricos	X		X		X		
4	Identifica procesos históricos que se dan en forma simultánea y correlativa	X		X		X		
5	Identifica las épocas históricas en que sucedieron los hechos históricos	X		X		X		
6	Identifica la permanencia y validez de las fuentes en un determinado contexto	X		X		X		
7	Establece coincidencia entre las fuentes que has investigado	X		X		X		
8	Realiza interpretaciones propias de fuentes, dando tu punto de vista crítico	X		X		X		
9	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia histórica	X		X		X		
10	Emplea líneas de tiempo para secuenciar los hechos históricos	X		X		X		
11	Identifica las causas de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
12	Identifica las consecuencias de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
13	Identifica la relevancia y permanencia de los hechos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 “Gestión responsable los recursos económicos”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Comprende los roles de los agentes financieros	X		X		X		
15	Identifica la clasificación de los sectores económicos y su función	X		X		X		
16	Comprende la dinámica del proceso de producción económica	X		X		X		
17	Reconoce la interacción entre los agentes económicos y el sistema financiero	X		X		X		

18	Comprende los aspectos fundamentales de la oferta y demanda	X		X		X		
19	Identifica el rol que cumple el uso del dinero en la economía	X		X		X		
20	Identifica los fenómenos relacionados con la subida y bajada de precios	X		X		X		
21	Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades	X		X		X		
22	Comprende la importancia del ahorro y el crédito	X		X		X		
23	Reconoce las fases del proceso económico	X		X		X		
24	Identifica cuál es el rol del Estado en la economía	X		X		X		
25	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia económica	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se evidencia suficiencia, todos los ítems se conectan directamente con las competencias del área de Ciencias Sociales.**

**Opinión de aplicabilidad: Si hay confiabilidad**

**Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Vásquez Mendoza, José Smith**

**DNI: 40843934**

**Especialidad del validador: Maestría en Historia.**

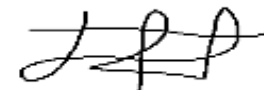
**7 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VASQUEZ MENDOZA, JOSE SMITH DNI 40843934	BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES ESPECIALIDAD HISTORIA Fecha de diploma: 07/09/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
VASQUEZ MENDOZA, JOSE SMITH DNI 40843934	LICENCIADO EN HISTORIA Fecha de diploma: 23/01/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
VASQUEZ MENDOZA, JOSE SMITH DNI 40843934	MAESTRO/MAGISTER EN HISTORIA Fecha de diploma: 15/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 25/03/2013 Fecha egreso: 20/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Edward Javier Pimentel Lamus.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2022-01, aula dos requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Roberto Diego Bringas Álvarez

DNI: 44170745

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 “Construcción de interpretaciones históricas”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Selecciona oportunamente fuentes que brindan información de un proceso histórico	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información	X		X		X		
3	Clasifica fuentes según el tiempo en que sucedieron los acontecimientos históricos	X		X		X		
4	Identifica procesos históricos que se dan en forma simultánea y correlativa	X		X		X		
5	Identifica las épocas históricas en que sucedieron los hechos históricos	X		X		X		
6	Identifica la permanencia y validez de las fuentes en un determinado contexto	X		X		X		
7	Establece coincidencia entre las fuentes que has investigado	X		X		X		
8	Realiza interpretaciones propias de fuentes, dando tu punto de vista crítico	X		X		X		
9	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia histórica	X		X		X		
10	Emplea líneas de tiempo para secuenciar los hechos históricos	X		X		X		
11	Identifica las causas de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
12	Identifica las consecuencias de hechos históricos clasificando sus categorías	X		X		X		
13	Identifica la relevancia y permanencia de los hechos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 “Gestión responsable los recursos económicos”</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Comprende los roles de los agentes financieros	X		X		X		
15	Identifica la clasificación de los sectores económicos y su función	X		X		X		
16	Comprende la dinámica del proceso de producción económica	X		X		X		
17	Reconoce la interacción entre los agentes económicos y el sistema financiero	X		X		X		

18	Comprende los aspectos fundamentales de la oferta y demanda	X		X		X		
19	Identifica el rol que cumple el uso del dinero en la economía	X		X		X		
20	Identifica los fenómenos relacionados con la subida y bajada de precios	X		X		X		
21	Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades	X		X		X		
22	Comprende la importancia del ahorro y el crédito	X		X		X		
23	Reconoce las fases del proceso económico	X		X		X		
24	Identifica cuál es el rol del Estado en la economía	X		X		X		
25	Comprende términos técnicos empleados en la ciencia económica	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se evidencia suficiencia y consistencia.**

**Opinión de aplicabilidad: Si hay confiabilidad      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Pimentel Lamus, Edward Javier**

**DNI: 003479783**

**Especialidad del validador: Maestría en Gerencia Educativa.**

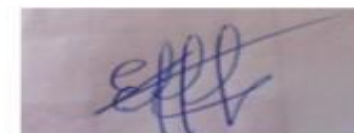
**6 de julio del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PIMENTEL LAMUS, EDWARD JAVIER PAS 003515103	TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INTEGRAL Fecha de Diploma: 21/06/2008 TIPO: • <b>RECONOCIMIENTO</b>  Fecha de Resolución de Reconocimiento: 12/03/2020  Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD CATÓLICA CECILIO ACOSTA VENEZUELA
PIMENTEL LAMUS, EDWARD JAVIER PTP 002371656	TÍTULO DE MAGÍSTER SCIENTIARUM EN GERENCIA EDUCATIVA Fecha de Diploma: 29/09/2016 TIPO: • <b>RECONOCIMIENTO</b>  Fecha de Resolución de Reconocimiento: 26/08/2019  Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD NORORIENTAL PRIVADA GRAN MARISCAL DE AYACUCHO VENEZUELA

Coeficiente de validez V de Aiken

CLARIDAD							V AIKEN
S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	
3	3	4	1	1	1	1	1
3	3	4	2	1	1	1	1
3	3	4	3	1	1	1	1
3	3	4	4	1	1	1	1
3	3	4	5	1	1	1	1
3	3	4	6	1	1	1	1
3	3	4	7	1	1	1	1
3	3	4	8	1	1	1	1
3	3	4	9	1	1	1	1
3	3	4	10	1	1	1	1
3	3	4	11	1	1	1	1
3	3	4	12	1	1	1	1
3	3	4	13	1	1	1	1
3	3	4	14	1	1	1	1
3	3	4	15	1	1	1	1
3	3	4	16	1	1	1	1
3	3	4	17	1	1	1	1
3	3	4	18	1	1	1	1
3	3	4	19	1	1	1	1
3	3	4	21	1	1	1	1
3	3	4	22	1	1	1	1
3	3	4	23	1	1	1	1
3	3	4	24	1	1	1	1
3	3	4	25	1	1	1	1

COEFICIENTE DE VALIDEZ V  
V DE AIKEN: 1985

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:

S = la sumatoria de si

si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (2, e este caso)



## CUESTIONARIO LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES

A continuación, encontrarás una serie de preguntas donde hace mención al logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Lee atentamente cada pregunta según tu rendimiento escolar en los últimos 12 meses dentro del área de Ciencias Sociales, y luego marca con un aspa (X), marcando las respuestas correctas.

1. El Señor de Sipán, es una expresión cultural perteneciente a:			
Cultura Paracas	Cultura Wari	Cultura Nazca	Cultura Moche
2. José de San Martín, militar que dirigió la "Corriente Libertadora del Sur" y declaró la independencia del Perú, fue natural del país de:			
Argentina	Venezuela	Chile	Perú
3. Son herramientas muy usadas para localizar lugares muy cercanos o lejanos, nos sirve para ubicarnos en el espacio y en el tiempo			
Google maps	GPS	UBER	DE
4. Para la búsqueda de información, son paginas donde podemos encontrar información de temas académicos			
Wikipedia	Monografias.com	Revistas Desperta Ferro	Todas son válidas
5. No es uno de los tres socios de la Conquista que posteriormente conquistaron a los Incas en el siglo XVI			
Francisco Pizarro	Diego de Almagro	Hernando de Luque	Hernán Cortez

6. Año de la independencia del Perú:			
1820	1821	1829	1830
7. La Constitución política actual que nos rige a los peruanos es:			
Constitución de 1993	Constitución de 1979	Constitución de 1929	Constitución de 1950
8. El mundial de México 1986 sucedió cuando el presidente del Perú en esa época era:			
9.			
Alberto Fujimori	Alan García	Martin Viscarra	Pedro Castillo
10. Son libros e información escrita confiable para estudiar los acontecimientos históricos			
Obras	revistas	periódicos	Todas son correctas
11. El idioma oficial de Brasil es			
Catalán	Portugués	Castellano	Francés
12. Dentro del Tahuantinsuyo; era la esposa del Inca			
El tucuyricuy	La Coya	El apunchic	El curaca
13. Gran militar venezolano, quien comando la Corriente Libertadora del Norte en América y liberó al Perú después de José de San Martín			
Simón Bolívar	Ramón Castilla	Cristóbal Colón	Alfonso Ugarte

14. Es el excremento de las aves marinas y tuvo mucha demanda en todo el mundo al iniciarse la revolución industrial, puesto que sirvió como insumo (abono) para la agricultura			
Guano	Salitre	Aserrín	Fertilizantes
15. Dentro de la historia de los Incas, la epidemia de viruela, las constantes guerras entre sus gobernantes y la superioridad de los españoles en cuanto a armas, son considerados:			
Causantes de que los incas fueron conquistados	No fueron causantes de que los incas fueron conquistados	Posiblemente fueron causantes de que los incas fueron conquistados	Ninguna de las alternativas es correcta
16. Es la pérdida de árboles debido a la ampliación de las fronteras agrícolas, el exceso de la industria maderera, los incendios realizados en zonas rurales y otros factores			
Deforestación	Efecto invernadero	Calentamiento global	Contaminación ambiental
17. Ciencia que estudia los hechos y acontecimientos dados en el mundo			
Historia	Arqueología	Cronología	Geografía
18. Es una técnica adecuada para mencionar hechos históricos según el año y época que sucedieron en el tiempo			
Cuadro comparativo	Línea de tiempo	Mapa político	Esquema de llaves
19. El conquistador español que sometió a los aztecas; llama también el conquistador de México fue:			
Hernán Cortez	Francisco Pizarro	Diego de Almagro	Gonzalo Pizarro
20. La civilización más antigua del continente americano es			
Caral	Chavín	Paracas	Maya
21. El cristianismo es una religión que se dio durante la conquista española en América			
Es verdadero	Es falso	Es posiblemente verdadero	Ninguna de las alternativas
22. Durante la Guerra con Chile, se perdió Arica, Tarapacá y Tacna			
Es falso	Es Verdadero	Es posiblemente verdadero	Ninguna de las alternativas
23. Hace 16 años atrás, en el Perú se utilizó los primeros smartphones.			
Es verdadero	Es falso	Es posiblemente verdadero	Ninguna de las alternativas
24. Las empresas como Coca Cola y Movistar pertenecen al sector:			
Privado	Público	Las dos alternativas son correctas	Ninguna de las alternativas

25. El Banco de Crédito del Perú es un Banco del sector:			
Privado	Público	Las dos alternativas son correctas	Ninguna de las alternativas
26. Actividad económica encargada de extraer materia prima:			
Sector primario	Sector Secundario	Sector Terciario	Sector cuaternario
27. Servicios como el transporte público, los colegios y hospitales, pertenecen al sector:			
Sector primario	Sector Secundario	Sector Terciario	Sector cuaternario
28. Para fabricar las llantas de los autos, se utiliza como recurso natural:			
Caucho	Petróleo	Minería	Ninguna de las alternativas
29. La Coca Cola y la Pepsi tienen un recurso natural en común, el cual se llama:			
Cafeína	Lactosa	Fósforo	Ácido
30. Son considerados productos de primera necesidad, el cual es muy demandable por la población, es decir que la misma población paga montos de dinero por obtener esos productos.			
Alimentos	Tecnología	Útiles escolares	Autos
31. Si una botella de gaseosa de 2 litros cuesta 5 soles, y después de 2 meses cuesta 8 soles, estamos hablando de un aumento del precio, a eso se llama:			
Inflación	deflación	oferta	demanda
32. Para manejar correctamente el dinero se necesita:			
Ahorrar el dinero	Administrar bien el dinero	Gastar dinero, pero solo lo necesario	Todas las alternativas son correctas
33. Si Perú clasifica a un mundial de futbol, el comercio económico aumenta, lo cual tiene como consecuencias:			
Mejora la economía peruana	Aumenta la venta de camisetas	Se recuperaría la economía peruana	Todas las alternativas son correctas
34. Si el precio de gas sube mucho en un tiempo determinado:			
Habría más gastos para las familias	Habría protestas por parte de la gente	Ambas alternativas son correctas	Ninguna de las alternativas
35. La venta de videojuegos para la población joven, tiene como consecuencia			
Mayor gasto de dinero	Mayor afición por los videojuegos	Dedicar mucho tiempo a los videojuegos	Todas las alternativas son correctas

36. Utilizar mucho una tarjeta de crédito, puede traer consecuencias como:			
Las personas se endeudarían más	La gente gastaría más de lo normal	Ambas alternativas son correctas	Ninguna de las alternativas
37. Para formar una empresa de comida rápida, se necesita el siguiente proceso			
Invertir	Pagar impuestos	Promocionar la comida	Todas las alternativas son correctas
38. Es considerada la última fase del proceso de producción, el cual consiste en que las personas gastan su dinero para satisfacer sus necesidades			
Distribuir	Circulación	Fabricar	Consumir
39. Es el Banco que administra los recursos del Estado en el Perú			
Banco de la Nación	Banco de Crédito del Perú	Banco interbank	Ninguna de las alternativas
40. Cuando tienes una tarjeta de crédito, y el Banco te pide pagar un monto adicional aparte de la mensualidad que pagas por la tarjeta, a eso se llama			
Intereses	moneda	invertir	Ninguna de las alternativas

## ESCALA DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES

### MARCADO POR EL EVALUADOR

A continuación, se encuentra una serie de criterios donde hace mención al logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales, de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

En inicio = "1"

En proceso = "2"

Previsto = "3"

Destacable = "4"

1. Selecciona oportunamente fuentes que brindan información de un proceso histórico			
1	2	3	4
2. Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda de información			
1	2	3	4
3. Clasifica fuentes según el tiempo en que sucedieron los acontecimientos históricos			
1	2	3	4

4. Identifica procesos históricos que se dan en forma simultánea y correlativa			
1	2	3	4
5. Identifica las épocas históricas en que sucedieron los hechos históricos			
1	2	3	4
6. Identifica la permanencia y validez de las fuentes en un determinado contexto			
1	2	3	4
7. Establece coincidencia entre las fuentes que has investigado			
1	2	3	4
8. Realiza interpretaciones propias de fuentes, dando tu punto de vista crítico			
1	2	3	4
9. Comprende términos técnicos empleados en la ciencia histórica			
1	2	3	4
10. Emplea líneas de tiempo para secuenciar los hechos históricos			
1	2	3	4

11. Identifica las causas de hechos históricos clasificando sus categorías			
1	2	3	4
12. Identifica las consecuencias de hechos históricos clasificando sus categorías			
1	2	3	4
13. Identifica la relevancia y permanencia de los hechos históricos			
1	2	3	4
14. Comprende los roles de los agentes financieros			
1	2	3	4
15. Identifica la clasificación de los sectores económicos y su función			
1	2	3	4
16. Comprende la dinámica del proceso de producción económica			
1	2	3	4
17. Reconoce la interacción entre los agentes económicos y el sistema financiero			
1	2	3	4
18. Comprende los aspectos fundamentales de la oferta y demanda			
1	2	3	4
19. Identifica el rol que cumple el uso del dinero en la economía			
1	2	3	4
20. Identifica los fenómenos relacionados con la subida y bajada de precios			
1	2	3	4
21. Planificas el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades			
1	2	3	4
22. Comprende la importancia del ahorro y el crédito			
1	2	3	4
23. Reconoce las fases del proceso económico			
1	2	3	4
24. Identifica cuál es el rol del Estado en la economía			
1	2	3	4
25. Comprende términos técnicos empleados en la ciencia económica			
1	2	3	4

## Anexo 5

### Análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

	Estadístico	gl	Sig.
I1	,262	68	,000
I2	,278	68	,000
I3	,176	68	,000
I4	,390	68	,000
I5	,220	68	,000
I6	,238	68	,000
I7	,244	68	,000
I8	,207	68	,000
I9	,220	68	,000
I10	,211	68	,000
I11	,228	68	,000
I12	,174	68	,000
I13	,347	68	,000
I14	,355	68	,000
I15	,309	68	,000
I16	,304	68	,000
I17	,301	68	,000
I18	,324	68	,000
I19	,365	68	,000
I20	,376	68	,000
I21	,341	68	,000
I22	,310	68	,000
I23	,363	68	,000
I24	,345	68	,000
I25	,349	68	,000
I26	,329	68	,000
I27	,359	68	,000
I28	,313	68	,000
I29	,305	68	,000
I30	,333	68	,000
I31	,336	68	,000
I32	,347	68	,000
I33	,423	68	,000
I34	,347	68	,000
I35	,343	68	,000
I36	,379	68	,000
I37	,358	68	,000

Nota. Datos de pruebas de normalidad obtenido del SPSS