



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su relación en el
aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad,
Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA

Yepez Uriarte Cinthya Marina (orcid.org/0000-0003-4535-5633)

DOCENTE ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Julia y Tito que me enseñaron el valor de la vida, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, fomentando el deseo de triunfar lo que conlleva el logro de mi carrera, y bendiciendo mi caminar con la fe puesta en Dios que me fortalece, a mis amigas que de manera muy especial también son parte de este logro ya que nunca me abandonaron en mi largo recorrido.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios porque el me proporciona la energía para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi universidad que me dota de conocimientos y hace posible la obtención de mi título a mis maestros y de manera muy especial a mi tutora que, con mucha dedicación y paciencia, hacen parte de este proceso y a mis compañeros que cada día caminamos juntos por el mismo camino del éxito.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variable y Operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1.....	21
<i>Distribución de frecuencias de la variable enfoque por competencias y sus dimensiones</i>	<i>21</i>
Tabla 2.....	23
<i>Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje híbrido y sus dimensiones.....</i>	<i>23</i>
Tabla 3.....	25
<i>Tabla cruzada enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido.....</i>	<i>25</i>
Tabla 4.....	27
<i>Tabla cruzada habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido</i>	<i>27</i>
Tabla 5.....	28
<i>Tabla cruzada habilidades del conocimiento y aprendizaje híbrido</i>	<i>28</i>
Tabla 6.....	29
<i>Tabla cruzada estrategias didácticas y aprendizaje híbrido</i>	<i>29</i>
Tabla 7.....	31
<i>Correlación Pearson entre enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido.....</i>	<i>31</i>
Tabla 8.....	32
<i>Correlación r de Pearson entre habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido</i>	<i>32</i>
Tabla 9.....	33
<i>Correlación r de Pearson entre habilidades del conocimiento y aprendizaje híbrido</i>	<i>33</i>
Tabla 10.....	34
<i>Correlación r de Pearson entre estrategias didácticas y aprendizaje híbrido.....</i>	<i>34</i>

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de frecuencias de la variable enfoque por competencias y sus dimensiones.	22
Figura 2: Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje híbrido y sus dimensiones.....	24
Figura 3: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido	26
Figura 4: Tabla cruzada habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido.....	27
Figura 5: Habilidades de conocimiento y aprendizaje híbrido.....	29
Figura 6: Estrategias didácticas y aprendizaje híbrido.....	30

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022.

La metodología se basa en un diseño correlacional causal, no experimental de tipo cuantitativo aplicativo. Para la medición de las variables se elaboró como instrumentos dos cuestionarios con respuestas en escala ordinal, el mismo que fue aplicado bajo la técnica de la encuesta a los estudiantes de la muestra, Su nivel de confiabilidad del instrumento en enfoque por competencias ha sido ($,800$) y el instrumento aprendizaje híbrido un ($,826$), obteniendo un resultado de muy bueno, utilizando el programa estadístico SPSS versión 25.

Para medir la correlación entre las variables se analizó con el estadístico r de Pearson es de $0,899$, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que, en el ámbito de estudio, de acuerdo al r de Pearson, hay una correlación positiva muy alta entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido, porque el valor de sig. (bilateral) es de $0,000$, que se encuentra por debajo del $0,01$ requerido.

Palabras clave: Enfoque por Competencias, Aprendizaje híbrido, Habilidades cognitivas.

ABSTRACT

The present research has a general objective: To determine the relation between the teaching in below focusing competence and the hybrid learning in students from any university, Ecuador 2022.

The methodology is based in a casual correlational desing, no experimental of kind an quantitative aplicated. To weigh of the variables to work out instruments like two questionnaire with answers in ordinal scale, the same was applicated below the technique of the survey for the simple students. It instrument nivel reliability for competences was 800 and the instrument of hybrid learning a 826 to produce results so good, using the statistics program SPSS version 25.

To weigh the reliability the variables was analyzed with the Person's r statistics is 0,899, besides that correlation is so significant. Therefore it may to affirm with a 99% of trust, that in study field, in accordance with Pearson's r. There are a positive and high correlation between the the teaching in below focusing competence and the hybrid learning because to the value of sifnificance is 0,000 it's encounter underneath 0,01 required.

Keywords: Competency approach, Hybrid learning, Cognitive habilytie.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en una era digitalizada enfrentándose así la educación superior a nuevos retos, constituyéndose en un área de conocimiento cada día más complejos así se aplica una educación híbrida bajo los enfoques por competencias fomentando las ilustraciones, habilidades cognitivas y destrezas de la enseñanza-aprendizaje. Según (Gómez et al., 2018). La educación universitaria debe perseguir las metas de equidad, pertinencia y calidad. No obstante, la situación provocada por el COVID19 es nueva para todo el mundo y, por el contrario, peor aún en los sectores educativos. Tanto las escuelas, colegios y universidades, diseñados para espacios físicos, cerraron sus puertas y se trasladaron a sus viviendas.

En lo internacional a raíz de la pandemia muchas universidades a nivel mundial tomaron la decisión de cerrar su puerta dejando así muchos educandos con sus estudios inconclusos (Román, 2020), En otros casos al educador le preocupa cumplir su meta de enseñanza bajo las condiciones que no puede estar frente a sus escolares para poder visualizar su desarrollo y progreso; en la enseñanza-aprendizaje se ve intervenido por la tecnología.

En Latinoamérica el uso de competencias es un tema imperante debido que se deduce que un educando con sólidos conocimientos competitivos es capaz de llegar a conseguir un futuro comprometedor más aún que día con día manejamos un mundo cibernético y es ahí donde se denota las habilidades y destrezas que capta el alumno. Por ende, podemos deducir que la planificación y el diseño de estrategia que se aplican en las clases híbridas dependerá del conocimiento cognitivo que obtenga el estudiantado.

En lo nacional en los inicios la educación híbrida se ha enfrentado a grandes retos por la falta de estrategias y competencias del educador que torna el momento de clases en un ambiente rutinario y muy extenso. Pero pese a todo y la implementación de técnicas aceptables, el compromiso del docente es más flexible ya que muchos optan por una educación a distancia debido a las múltiples ocupaciones del estudiantado, así mismo enfrentándose a los grandes retos que se encuentra, adquiriendo múltiples habilidades, entre las que se encuentran en la investigación interpretación de datos, cooperación, colaboración, intercambio de ideas y resolución de problemas.

La presente investigación pretende demostrar la importancia de las enseñanzas bajo el enfoque por competencias y su relación en el aprendizaje híbrido en los educandos del tercer semestre de una universidad en la carrera de Contabilidad y Auditoría. Actualmente la falta de metodología del instructor y su manera tradicional de impartir sus clases provoca poco interés del alumno.

Realidad problemática Las competencias de la práctica docente nos conlleva a la reflexión sobre cómo desarrollar un adecuado enfoque en las clases híbridas, debido a la factibilidad de la educación virtual muchas personas optaron por estudiar en línea enfrentándose a muchos retos entre ellos la metodología impartida, el corto tiempo del docente, la didáctica, las estrategias usadas por el docente, la conectividad, y la falta de estrategias conlleva, abandonar sus estudios. En cuanto a la necesidad de superación de alguno de los estudiantados, han optado por una educación híbrida ya que desde su lugar de labores o su hogar pueden presenciar las clases impartidas en vivo por los catedráticos del establecimiento educativo de la carrera en mención.

¿De qué manera la enseñanza bajo el enfoque por competencias influye en el aprendizaje híbrido en los educandos de una universidad, Ecuador- 2022?

Justificación teórica; La presente investigación se busca investigar los enfoques por competencias en las clases híbridas en una universidad de Ecuador, con la base teórica sociocultural del aprendizaje constructivistas de (Rojas, 2018) y sus subyacentes de la cimentación del conocimiento que ocurre en los educandos como resultados de su enseñanza, en la cual se busca un desarrollo educativo potencializando las capacidades del estudiantado en un contexto social determinado, con responsabilidad, desarrollo integral, los aprendizajes basados en competencias, permiten tomar decisiones con bases a lo que se conoce y domina, que les fomente la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas.

Justificación práctica; Por ende, la presente investigación justifica, que al implementar una educación híbrida nos brinda la oportunidad de repensar las técnicas educativas y de enseñanza-aprendizaje. A su vez, es un desafío para la enseñanza adoptar un nuevo enfoque como este, ya que es necesario captar

la atención, motivación e intereses de los estudiantes para aprender de diferentes modos para fomentar estrategias que fomenten las competencias educativas por las siguientes razones. Proponer que la Educación híbrida sea una alternativa a la Educación Presencial, reconociendo la historia milenaria de la formación presencial sin sugerir su reemplazo. Ratificar que la educación híbrida es un medio eficaz para maximizar los procesos críticos en la educación universitaria.

Con la construcción de su objetivo general: Determinar la enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los educandos de una universidad, Ecuador- 2022 Y sus objetivos específicos: 1., Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022. 2., Identificar la relación entre habilidades de conocimiento y aprendizaje híbrido en los estudiantes de la modalidad híbrida, en una Universidad Ecuador 2022. 3., Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad Ecuador- 2022.

H₁.G. Existe relación entre el enfoque por competencias y su relación en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad Ecuador, 2022.
H₀.G. No existe relación entre el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad Ecuador, 2022.

Hipótesis específicas: 1., Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad Ecuador, 2022. 2., Existe relación significativa entre las habilidades por competencias de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad de Ecuador 2022. 3., existe relación entre el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido para diagnosticar las estrategias didácticas en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a las variables del presente estudio se han evidenciado los siguientes trabajos previos: a nivel internacional se encontró el trabajo de (Caceres, 2021) realizó un estudio de estrategias de aprendizaje y las competencias en los alumnos de contabilidad I en una universidad privada de Lima, 2020. Se realizó un estudio con 89 estudiantes de segundo ciclo una investigación con enfoque cuantitativo de método hipotético deductivo, el diseño de la investigación no experimental, tomando en cuenta sus conclusiones 1.- Existe relación entre las estrategias de adquisición y las competencias en el alumnado. 2.- Existe conexión entre las estrategias de apoyo y la competencia en los educandos. En conclusión, este estudio buscaba evidenciar la correlación de las estrategias aprendizaje y las ventajas de las competencias en los alumnos de la carrera de contabilidad I, teniendo como resultado la existencia de dichas relaciones

Este estudio es importante porque buscaba evidenciar la correlación de las estrategias aprendizaje y las ventajas de las competencias en los alumnos de la carrera de contabilidad I, teniendo como resultado la existencia de dichas relaciones

(Huanqui, 2021) en su trabajo de investigación Estrategias Metacognitivas y el Desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de posgrado de una universidad de Lima, 2021. Con una investigación cuantitativa, de tipo básica no experimental y su diseño transversal correlacional, tomando el objetivo principal: Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad; asimismo, teniendo como conclusión referente al objetivo principal, se determinando que si existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de las competencias investigativas en el alumnado de dicha institución, se concluye que la implementación de las estrategias metacognitivas en las programaciones de habilidades desde la etapa originaria del proceso de enseñanza-aprendizaje transgrede en el progreso de competencias investigativas del estudiante.

(Atachagua, 2020) realizó la siguiente investigación Competencias Docentes y Estrategias de Aprendizaje Virtual en Estudiantes de la Institución Educativa 20077 de Pachangora- Oyón. Este estudio ha sido tipo aplicada con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de transversal y de alcance correlacional descriptivo. Con su muestra de 75 educandos, aplicando como instrumento dos cuestionarios con escala de Likert, planteando su objetivo principal: Determinar la relación que existe entre las competencias del educativo y las estrategias del aprendizaje virtual en los estudiantes. Este autor concluye que del 100% de los encuestados, para los niveles de estrategias de aprendizaje evidenciados un 8% confirma que es mala, el 42.7% regular, un 49.3% precisan que es buena y finalmente el coeficiente Rho de Spearman revela una correlación moderada

(Atencio, 2021) en su trabajo de investigación, Espacios domésticos híbridos para la profundización del conocimiento progresista de los estudiantes en la universidad César Vallejo, Lima, 2021 para ello empleó una metodología tipo básica de nivel correlacional descriptivo, con su muestra de 83 alumnos. Finalmente, dicho autor concluye el trabajo de investigación. La hibridación en los espacios domésticos destaca el aprendizaje de los alumnos para favorecer las capacidades analíticas y la perspicacia, asimismo la correcta ejecución de dispositivos tecnológicos proporcionando la combinación de la teleeducación que lleva al educando a fundar principios fuertes que le permiten desenvolverse absolutamente en el entorno educativo.

(Charri, 2021) en su estudio de investigación Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021. Su investigación ha sido de tipo aplicada, con un diseño no experimental, en un nivel explicativo, correlacional-causal, presentado un enfoque cuantitativo enmarcado en un método hipotético-deductivo. En una población de 283 educandos subsiguientemente la complejión de la muestra 163 alumnos a través de un muestreo de tipo probabilístico estratificado. Utilizando la técnica de encuesta logrando los resultados posteriores a la prueba de regresión logística ordinal teniendo como evidencia que el modelo de educación híbrida manifestaba la complacencia académica de los educandos siendo este meritorio.

A nivel nacional Para (Zamora, 2020). En su investigación Currículo por competencias y estrategias didácticas para los educandos de la Universidad Técnica de Quevedo, 2020. Con una metodología basada con su diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, correlacional contando con la población de 32 alumnos de del 5to semestre de la especialidad CPA, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y Concluyendo su trabajo de investigación 1., que las estrategias didácticas sirven para orientar la atención de los estudiantes también evidencian una relación significativa con el currículo por competencias y con las competencias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas; éste mejora en tanto, los docentes utilicen las estrategias más apropiadas para obtener la atención de los educandos y encuentren sentido a lo que conciben y lo que ven.

Esta investigación es importante porque pretende establecer la correlación que existe entre un currículo basado en competencias y las estrategias didácticas para la obtención del conocimiento y la orientación de los aprendizajes de los educandos.

(García, 2019) es su tesis de grado “Estrategias metodológicas y Competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador, 2019” con su población de 39 docentes, los mismos que fueron parte de la muestra, determinando un muestreo no probabilístico por conveniencia, denominada una investigación cuantitativa, básica correlacional y transversal. Y su diseño no experimental, correlacional asociativo. Empleando la técnica de encuesta, aplicando el instrumento un cuestionario, de escala ordinal. Concluyendo que la estrategia metodológica se enmarca elocuentemente con las competencias investigativas del catedrático.

(Arriaga, 2021) en su investigación por nombre Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes en los Estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior en Portoviejo Ecuador, 2021. Teniendo como objetivo primordial determinar la influencia de la interacción virtual en los logros del aprendizaje en los estudiantes, utilizando la metodología básica, con carácter correlacional, con un enfoque cuantitativo con corte transversal, y su diseño de investigación correlacional causal, no experimental. Como muestra 132

escolares, aplicando un cuestionario con escala de Likert. Concluyendo que la implementación de herramientas tecnológicas, para el uso de las TIC, da satisfacción el respeto al tiempo de clases con la incorporación activa que construye un espacio para favorecer el trabajo en equipo la adquisición de saberes, para desarrollar las habilidades escolares.

Según, (Reyes & Mendoza, 2020). Deduce que los Aprendizaje Basado en Problemas en el Desarrollo de Competencia Académica, y su objetivo principal pretende analizar la incidencia del aprendizaje basado en problemas en la institución Universitaria Fiscal Francisco Huerta Rendón. Busca mejorar las competencias por medio de una investigación bibliográfica y un análisis estadístico propone la realización de una guía educativa, utilizando la metodología Cuantitativa holística con su tipo de investigación según su finalidad y de campo por su objetivo exploratoria descriptiva, con el método de encuesta y una entrevista, utilizando el instrumento de cuestionario en la escala Likert, con una muestra de 45 estudiante las autoras concluyen que las encuesta revela como resultado que no se involucran ámbitos específicos que perfeccionen la enseñanza actual el establecimiento educativo, con el propósito de mejorar el desarrollo y competencia del alumnado.

(Mendoza & Nuñez, 2021) , realizó su trabajo de investigación denominado Estrategias de aprendizaje en entornos virtuales para la formación por competencias en alumnos de la carrera de CPA. Teniendo como objetivo principal: Proponer estrategias para el aprendizaje en el contexto online para resarcir la formación por competencias de Auditoría en la carrera de CPA. En este estudio se ha realizado una investigación de campo, con una encuesta realizada a los alumnos, en base al diseño no experimental, con una muestra de 255 estudiantes, obteniendo los siguientes efectos que el 50% de la muestra deduce que la enseñanza virtual es buena. Concluyendo que las competencias deben de ir de la mano con las estrategias para poder desempeñarse mejor en el ámbito educativo y aún más con la tecnología a favor de todos siendo el docente un factor motivacional y la clave de la formación online.

Las diferentes formas de comprender el constructivismo, es la idea general de (Ausubel et al., 2011) que el conocimiento es un proceso de

cimentación genuina los procesos de enseñanza-aprendizaje se puede situar en un proceso que ubica la construcción del conocimiento en el ente individual, despreciando el componente socio-contextual de esa construcción

Para (Bienzobas 2008 citado en Lasnier, 2000) Indica que las competencias es un saber muy complejo, de las adecuaciones o capacidades, habilidades como son cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales incluyendo el resultado e integración de los conocimientos utilizándolo de forma eficaz y en muchas situaciones de carácter común

Para, (Barriga 2005 citado en Perrenaud, 1999), Los enfoque por competencias permite la discusión entre los paradigmas de la didáctica, esto es aquello que se plantea la importancia del orden de los temas de una disciplina, las necesidades de formarse con diversos contenidos que conformen los saberes, distanciados en su estudio.

Para (Reyes 2019 citado en Moreno, 2012). Señala que una competencia influye en el dominio del conocimiento las y habilidades, porque incluye las capacidades para satisfacer las demandas complejas, situado y reclutando recursos psicosociales. Las competencias se construyen con el tiempo, no son algo dado ni innato y estable; los saberes son esenciales, las competencias no se desarrollan en el vacío, no existen competencias sin conocimientos. Toda competencia implica un recojo de saberes. También contamos con los aspectos de coincidencia entre las lecturas es la necesidad de proporcionar un extenso rango de competencias cognitivas y sociales para afrontar de forma positiva las problemáticas de los cambios aligerados de la vida.

(Casasola, 2021) El enfoque por competencia es un método educativo cuyo fundamento es ayudar a los estudiantes a absorber el contenido de cada tema a través de situaciones de la vida cotidiana y entornos experimentales. Este sistema se contrapone así a los modelos clásicos de instrucción en los que se expone un programa de forma teóricamente explícita y el alumno debe memorizar los datos para luego ser evaluado.

La educación bajo el enfoque por competencias se enfatiza en las necesidades individuales, y las formas del aprendizaje y el potencial de los educandos para lograr el dominio de las habilidades y destrezas indicadas en el campo de trabajo (Ortega & Flores, pág. 435).

Para (Roma, 2021) los enfoques por competencias se constituyen en un instrumento en la edificación de reformas en los sistemas educativo superior en el trabajo y el empleo, creados por el cambio tecnológico. Este enfoque se deriva en una demanda de flexibilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se están mencionado en los cambios de las organizaciones curriculares en los formatos de una educación más flexible, aumentando los componentes del conocimiento y las habilidades digitales.

La flexibilidad atiende a variedad de áreas, a los métodos de enseñanza, la diversidad de espacios para el aprendizaje, a las eficacias de los egresos, y la individualización de las trayectorias del estudiantado con un rol preciso de los estudiantes en la definición de sus propias trayectorias escolares, así como en las modalidades y el recorrido entre estas (Burgess, 2014). La flexibilidad enfatiza la diversidad o trayectos, de las estructuras y a una mejor autonomía del estudiantado en la definición de sus recorridos para alcanzar las variedades demandas del mercado, donde un conjunto de competencias es determinante, para los ejes tecnológicos.

Según el autor (Dovala, 2015) El proceso de enseñanza por competencias incluye una propuesta académica del educador, en la que los docentes pasan del modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje a una enseñanza encaminada a desarrollar el aprendizaje por competencias, reforzando el trabajo de los estudiantes y estableciendo condiciones ideales. Ser capaz de obtener y completar con éxito las metas establecidas (pág. 3).

Dimensión 1; Habilidades cognitivas: Son las encargadas de facilitar los conocimientos, aquellos que esgrimen directamente sobre la información; almacenando, analizando, comprendiendo y acumulando información en la memoria, para posteriormente poder acceder a ella donde y cuando sea necesario. Atención, comprensión, elaboración que puede utilizar el alumnado

para memorizar recuperar los diferentes tipos de conocimiento. Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993) citado por (Clavero)

Dimensión 2; Habilidades del conocimiento: Las habilidades del conocimiento está asociado a las capacidades del desarrollo de procesos mentales que permiten resolver diversas cuestiones. (Porto & Gardey, 2011) Existen habilidades del conocimiento que permiten expresar ideas con más claridad, argumentado a partir de la lógica, simbolizando situaciones, y la recuperación de experiencias.

Dimensión 3; Estrategias didácticas: Son las encargadas de determinar la manera de conllevar un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para alcanzar los objetivos. En la educación, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento y la orientación del aprendizaje en el alumnado. Principalmente en los procesos de una estrategia, existen variedades de acciones para la obtención de los resultados del aprendizaje. Estas acciones varían según el tipo de contenido con el que se trabaja, así lo manifiesta (Delgado, 2018)

(Geraldo, 2017) Los enfoques de enseñanza para el aprendizaje basado en competencias desarrollan y refuerzan de manera efectiva, los conocimientos y las habilidades, las destrezas de los educandos. Además, los enfoques basados en competencias siguen una metodología más dinámica y participativa en la que los estudiantes son una parte agilizada del proceso de adquisición del conocimiento en lugar de simples sujetos pasivos que participan en el proceso de aprendizaje lecciones impartidas por profesores, que pueden sentirse más o menos cómodos, pero siguen una metodología rígida y no tienen mucha interacción. El enfoque de la propuesta queda en el estudiantado y la adquisición de competencias transversales clave para la vida y para el nuevo paradigma pedagógico: la autonomía en el aprendizaje y el uso del tiempo.

Siguiendo con (Fainholc, 2021) La presencia ecuánime de la tecnología, imaginar una educación híbrida o aulas invertidas. Eso representa re-semantizar una cantidad de aspectos educativos centrales, reconocidos anteriormente como constituyentes de una “innovación educativa”, promovida por la educación superior. La educación híbrida convierte los espacios de la socialización y focaliza un proceso de interacción socio-tecnológico pedagógico de la formación institucional, curricular del aprendizaje presencial y virtual combinando, una realidad corriente día con día.

Dentro de los proyectos de investigación, se presenta la propuesta aprendizaje híbrido y educación digital El blended learning es un método de aprendizaje integrado que utiliza una combinación de mecanismos presenciales y virtuales. Esta particularidad puede contribuir al sistema de formación y educación digital del educador universitario a través del progreso de competencias en línea, para mejorar el proceso docente universitario. Revisando diversas fuentes bibliográficas, se estudiaron experiencias y hallazgos de las investigaciones sobre docentes universitarios utilizando blended learning para desarrollo de carrera en línea (Balladares, 2018). Donde se establece una descripción descriptiva referente al contexto del aprendizaje híbrido y las necesidades académicas presentes en los estudiantes de la Universidad.

Para (Calatrava, 2021) El aprendizaje híbrido es un enfoque educativo que combina el aprendizaje presencial con una o más formas de aprendizaje a distancia en línea. La educación combina un enfoque de instrucción presencial y digital. En la actualidad, se utilizan diversos modelos de aprendizaje híbrido

Por ende, (Viñas, 2021) La educación híbrida, es la unión de métodos de enseñanza-aprendizaje, a favor de los estudiantes que tienen estilos presenciales en el curso; sin embargo, esto es avalado por el aprendizaje y actividades en online podemos decir que esta es la educación del futuro. Ventajas del aprendizaje híbrido 1.- La flexibilidad, mayor autonomía, conciliación, acceso a clases por medio de un aparato electrónico. 2.- La enseñanza híbrida, a su vez, colabora con la personalización del aprendizaje para desarrollar uno más significativo, además de mejorar los resultados en el

aprovechamiento de los jóvenes. 3.- promover la autonomía de los educandos y los origina a ser responsables.

El aprendizaje híbrido permite acoplarse a las realidades tecnológicas actuales y ver los nuevos métodos como recursos útiles para proporcionar el aprendizaje como lo menciona (Medina, 2021), por ende, se podría decir que la variable dependiente el aprendizaje híbrido es un enfoque educativo que combina la instrucción presencial con una o más formas de educación a distancia en línea.

(Canal & Obesso, 2021) Los requerimientos en educación superior ya apoyaban académicamente al proceso de formación profesional antes de la pandemia; lo que ha sostenido el impacto de la pandemia, es que las universidades aportaba a la matriz productiva del país, a través de la tecnología empleada en el avance académico y científico; por lo tanto se multiplicaron las posibilidades de acceder a una formación online y de finalizar carreras con ofertas híbridas para el aprendizaje en la que se imponen metodología, recursos didácticos y pedagógicos afines.

(Gomez, 2021) Destaca en su investigación que las plataformas son el entorno adecuado para desarrollar las clases de forma virtual. Incluida las aplicaciones que admiten una interacción sincrónica y asincrónica con los alumnos, facilitando el trabajo colaborativo, las diversas formas de evaluar.

Existen muchas plataformas, software y contenido que desempeñan diferentes roles en el modelo de educación híbrida con diversos grados de efectividad. Los contenidos entregados deben agrupar otras estrategias que no sean esencialmente digitales y adaptarse a los contextos de la conectividad y acceso a terminales, especialmente para los estudiantes más vulnerables (Arias, et al., 2021).

Dimensión 1; Aprendizaje Autónomo: (Ruiz, 2009) Se refiere al grado de mediación entre el educando y el educador en el establecimiento educativo y sus objetivos, recursos, evaluaciones, procedimientos y horarios de aprendizaje, desde un rol dinámico que deben tener frente a las necesidades actuales de la

formación educativa, en la cual el estudiantado puede aportar la adquisición de sus conocimientos y experiencias previas, por los cuales se procura revitalizar el aprendizaje dándole significancia (Mendoza Y. D., 2016)

Dimensión 2; Evaluación: Dado que la motivación de un educando depende en gran medida de su capacidad para visualizar sus progresos, la evaluación desempeña un papel sustancialmente significativo en el éxito de la enseñanza híbrida. (Compilatio, 2020)

Dimensión 3; Formación flexible: Una de las primeras particularidades de la enseñanza híbrida es, por lo tanto, su flexibilidad. Convida una mayor accesibilidad al reducir las limitaciones de espacio y tiempo. Proporciona también una mejor gestión para los educandos con sus estudios, su trabajo o con su vida personal. (COMPILATIO, 2020)

Para (Astudillo, 2016), la dualidad de la enseñanza semipresencial es una oportunidad para mejorar las tareas presenciales y remotas. Las tecnologías deben de ser apropiadas para hacer que la experiencia del estudiante sea más atractiva y capturar su interés en el aprendizaje, mientras se integran en un aprendizaje profundo y significativo.

Durante un tiempo se han ofrecido títulos mixtos en la educación superior, a menudo constituidos con la primera parte del programa en línea y la segunda parte en presencial, o viceversa. Más recientemente, se han identificado modelos educativos en los que las dos modalidades se alternan por cortos períodos de tiempo dando así más facilidades al estudiantado que trabaja y por falta de tiempo opta por una educación híbrida. (Villamizar Acevedo et al., 2017) afirman que los estudiantes siguen creyendo que conocer es solo saber la información que aprenden, y que una vez aprehendida sirve para aplicarla y el que no, sabe no podrá aplicarla.

III. METODOLOGÍA

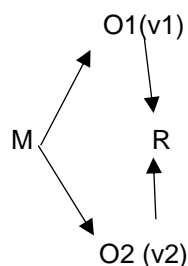
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Con relación a la metodología, se busca determinar la relación que existe entre la variable dependiente y variable independiente, que fueron observadas de acuerdo con su operacionalización, con un enfoque cuantitativo, los resultados obtenidos en la investigación fueron de tipo aplicada.

3.1.2 Diseño de investigación:

Para (Hernandez y otros, 2013), este diseño ha sido correlacional causal, no experimental porque se mide la relación entre las dos variables. Variable independiente: enfoque por competencias y variable dependiente aprendizaje híbrido. La investigación correlacional comprende aquellos estudios de investigación en los que estamos interesados en describir las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. (Galindo, 2018).



3.2 Variable y Operacionalización

Las variables del estudio: Enseñanza bajo el enfoque por competencias como variable independiente y la variable dependiente aprendizaje híbrido en estudiantes de una universidad de Ecuador.

V1= Enseñanza bajo el enfoque por competencias

V2= Aprendizaje híbrido

Ambas variables son cuantitativas

3.2.1 Definición conceptual

Enseñanza bajo el enfoque por competencias: Según (Casasola, 2021) La enseñanza bajo el enfoque por competencias se basa en una metodología pedagógica basada en ayudar a los estudiantes a absorber el contenido de cada tema a través de situaciones de la vida cotidiana y entornos empíricos.

Definición operacional

Para primera variable enseñanza bajo el enfoque por competencias el instrumento que se aplicó fue un cuestionario de evaluación con escala de Likert, compuesto por (21) ítems que lo conforman en 3 dimensiones y (9) indicadores: habilidades cognitivas (Preguntas, 1-7), Habilidades del conocimiento (Preguntas, 8-13), Estrategias didácticas (Preguntas, 14-21) con sus respuestas en escala de Likert de 1 a 3, donde (1= Nunca), (2= A veces) y (3= Siempre). (anexo 2).

Indicadores:

- **Habilidades del conocimiento**
 - ❖ razonamiento lógico
 - ❖ resolución de problemas
 - ❖ autorreflexión
- **Habilidades cognitivas**
 - ❖ Actitud positiva
 - ❖ meta-aprendizaje
 - ❖ Actitud positiva
- **Estrategias didácticas**
 - ❖ Comprensión
 - ❖ Creatividad
 - ❖ Destrezas

Escala de medición

Como la variable enseñanza bajo el enfoque por competencias, es medible la escala de medición que se utilizó fue ordinal, (Siempre, A veces, y Nunca) (Sanchez & Reyes, 2009) la escala de medición mide las variables, de una población. (Anexo 1)

3.2.2 Definición conceptual

Aprendizaje híbrido: Para (Calatrava, 2021) el aprendizaje híbrido es un enfoque educativo que combina el aprendizaje presencial con una o más formas de aprendizaje a distancia o en línea.

Definición operacional

Como segunda variable aprendizaje híbrido, se utilizó el instrumento del cuestionario en escala de Likert, conformado por (21) ítems expuestos en (3) dimensiones y (13) indicadores: Aprendizaje autónomo (Preguntas,1-6), Evaluación (Preguntas,7-15), Formación flexible (Preguntas,16-21), con sus respuestas en escala de Likert de 1 a 3, donde (1= Nunca), (2= A veces) y (3= Siempre). (Anexo 5)

Indicadores:

- **Aprendizaje autónomo**
 - ❖ Aptitudes
 - ❖ Adaptabilidad
 - ❖ Eficacia
 - ❖ Conocimiento
- **Evaluación**
 - ❖ Formativa
 - ❖ Continua
 - ❖ Continua
 - ❖ Desempeño
 - ❖ Resultado
- **Formación flexible**
 - ❖ Horario
 - ❖ plataformas digitales
 - ❖ Disponibilidad de información
 - ❖ Responsabilidad

Escala de medición: Como la variable aprendizaje híbrido es una variable medible la escala de medición que se utilizó fue ordinal, (Siempre, A veces y Nunca) Para (Sanchez & Reyes, 2009) la escala de medición mide las variables, de una población. (Anexo 1)

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población:

Para (López, 2004) la población es un conjunto de personas u objetos en los cuales se busca conocer algo en una investigación. En la investigación la población estuvo conformada por 28 estudiantes del tercer semestre de Contabilidad y Auditoría de una universidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Estudiantes que se encuentren legalmente matriculados.
- Estudiantes que no se encuentren arrastrando materias afines a la carrera.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados.
- Estudiantes que se encuentren arrastrando materias afines a la carrera.

3.3.2 Muestra:

Es un grupo de individuos o parte del universo de la población que se llevará a cabo en una investigación para obtener respuestas válidas tal como lo manifiesta, (López, 2004). La muestra ha sido considerada censal ya que se consideró al 100% de la población un total de 28 educandos entre ellos 15 hombres y 13 mujeres de una universidad.

3.3.3 Muestreo:

El método que se utilizó para la selección de los componentes de la muestra del total de la población. (López, 2004) Será no probabilístico por lo que cada unidad no fue por un procedimiento de eventualidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas:

Para optimizar la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta a los alumnos del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría, enviado a su correo personal. Para (Westreicher, 2020) las encuestas son un medio de recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población. Para ello, se elaboró un cuestionario y los datos obtenidos del mismo se procesan mediante métodos estadísticos.

3.4.2 Instrumentos:

Como instrumentos se utilizaron (2) cuestionarios de evaluación el primero para la variable independiente Enseñanza bajo el enfoque por competencias, compuesto por (21) preguntas (3) dimensiones y (9) indicadores y un segundo cuestionario para la variable dependiente aprendizaje híbrido, compuesto por (21) preguntas (3) dimensiones y (13) indicadores Para (Muñoz) El cuestionario es un procedimiento considerado para la obtención de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación o de evaluación. (anexo 2), (anexo 5)

3.4.3 Validez y confiabilidad

- **Validez**

(Taherdoost, 2016), es referente al proceso de evaluar las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad. Para determinar la validez de los instrumentos de la siguiente investigación fueron consolidados por el juicio de 5 expertos, con grados académicos en magister en proyectos educativos, informática y educación teniendo una validación de Muy bueno. (anexo 4), (anexo 7)

- **Confiabilidad**

(Shuttleworth, 2022), es el nivel de precisión y consistencia de los resultados conseguidos al aplicar un instrumento. Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto a un grupo de 20 personas, se analizó por un programa BMI SPSS por el estadístico del alfa de Cronbach, obtenidos como resultado (0,800) de la variable enfoque por competencias y (0,826) en la variable aprendizaje híbrido. (anexo 10), (anexo 11)

3.5 Procedimientos

En la presente investigación se solicitó el permiso en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por medio de una solicitud, como segundo punto permiso e ingreso a la universidad del estudio, como tercer punto se realizó una encuesta a los 28 alumnos de la muestra enviada a sus correos institucionales, siguiendo el procedimiento: se realizó la prueba piloto de los instrumentos a 20 usuarios, obteniendo la validez de los instrumento por medio del juicio de 5 expertos en docencia, para continuar con el proceso se realizó la confiabilidad y validez por medio del estadístico MBI SPSS v25, y determinar la relación entre el enfoque por competencias, y el aprendizaje híbrido a la muestra obtenida de los alumnos del 3er semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría, y finalmente se aplica los instrumentos de Enseñanza bajo el enfoque por competencias y Aprendizaje híbrido, enviado a sus correos personales, para su respectivo análisis estadísticos, contrastándolos con las teorías y antecedentes de la investigación, para obtener así las recomendaciones y conclusiones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se realizó la aplicación de dos instrumentos de evaluación a los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Por lo tanto, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial determinando que los resultados vienen de una distribución normal, por

lo tanto, se realizó la prueba paramétrica (coeficiente de correlación de r de Pearson), con el programa BMI SPSS v25, y la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk obteniendo una significancia de la variable enfoque por competencias(.243) de y para la variable aprendizaje híbrido (.072), por encima de 0,00%,(anexo 13).

3.7 Aspectos éticos

Conforme a los lineamientos se procedió a la realización de la investigación realizando una encuesta de forma anónima respetando la privacidad de los miembros del estudio, con justicia y beneficencia, y el cuestionario sin maleficencia y de forma autónoma contando con su respectivo permiso por partes de las autoridades de la institución para la aplicación. Así mismo la institución educativa, requiere que la investigación sea un trabajo original del autor se utilizó por medio de las herramientas (turniti) para su respectiva veracidad y originalidad, teniendo acceso a la misma, contando con la validez de los instrumentos aplicados por 5 validadores con su grado académico magíster en educación e informática.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Resultados descriptivos de la variable enfoque por competencias y sus dimensiones

OE1: Identificar el nivel de enseñanza bajo el enfoque por competencias, aprendizaje híbrido y sus dimensiones en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022.

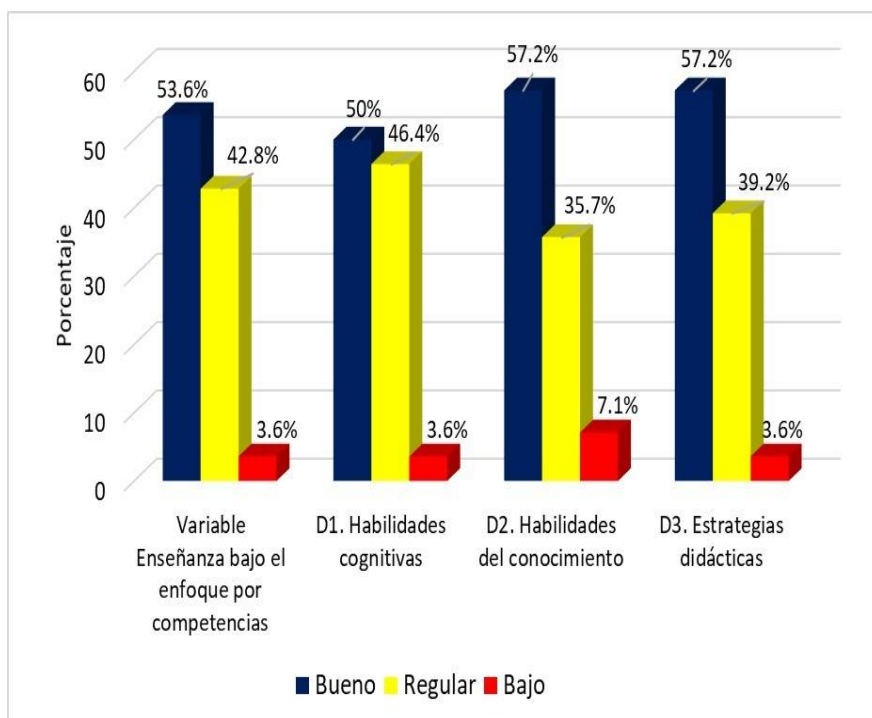
Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable enfoque por competencias y sus dimensiones

Niveles	Variable enseñanza bajo el enfoque por competencias		D1. Habilidades cognitivas		D2. Habilidades del conocimiento		D3. Estrategias didácticas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	15	53,6	14	50,0	16	57,2	16	57,2
Regular	12	42,8	13	46,4	10	35,7	11	39,2
Bajo	1	3,6	1	3,6	2	7,1	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0	28	100,0	28	100,0

Nota. *Cuestionario de enfoque por competencias*

Figura 1: Distribución de frecuencias de la variable enfoque por competencias y sus dimensiones



Nota. Cuestionario de enseñanza bajo el enfoque por competencias

En la tabla 1 y figura 1 se muestra los resultados de la encuesta realizada a 28 estudiantes de 3er semestre de la carrera de contabilidad y auditoría de una universidad de Ecuador, en relación enfoque por competencias, en ellas se observa que el 56,3% muestra un nivel bueno, el 42,8% se ubica en el nivel regular, y el 3,6% presentan un nivel bajo.

También se observa que en la dimensión habilidades cognitivas el 50,0% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno, el 46,4% se ubica en el nivel regular, y el 3,6% de estudiantes se ubican en el nivel bajo.

En relación a la dimensión habilidades del conocimiento se tiene que el 57,2% de estudiantes se ubica en el nivel bueno, el 35,7% se ubica en el nivel regular y el 7,1% se ubica en el nivel bajo.

Finalmente, en la dimensión estrategias didácticas se observa que el 57,2% se ubica en el nivel alto, el 39,2% se ubica en el nivel regular, y el 3,6% se ubica en el nivel bajo.

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje híbrido y sus dimensiones

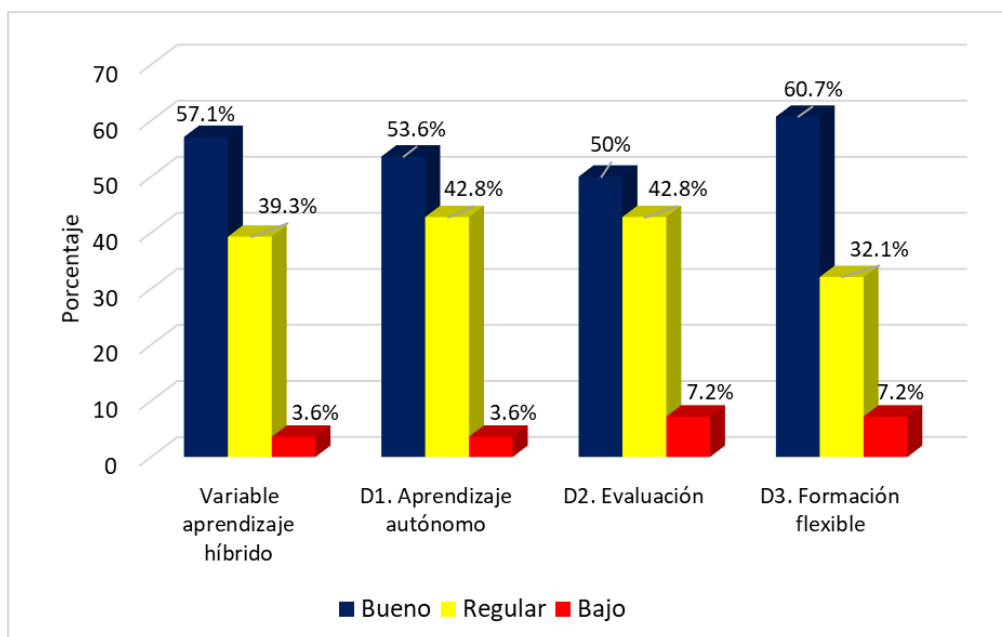
Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje híbrido y sus dimensiones

Niveles	Variable Aprendizaje híbrido		D1. Aprendizaje autónomo		D2. Evaluación		D3. Formación flexible	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	16	57,1	15	53,6	14	50,0	17	60,7
Regular	11	39,3	12	42,8	12	42,8	9	32,1
Bajo	1	3,6	1	3,6	2	7,2	2	7,2
Total	28	100,0	28	100,0	28	100,0	28	100,0

Nota. *Cuestionario de aprendizaje híbrido*

Figura 2: Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje híbrido y sus dimensiones



Nota. Cuestionario de aprendizaje híbrido

En la tabla 2 y figura 2 se muestra los resultados de la encuesta realizada a 28 estudiantes de 3er semestre de la carrera de contabilidad y auditoría de una universidad de Ecuador, en relación a la variable aprendizaje híbrido y sus dimensiones, en ella se observa que el 57,1% muestra un nivel bueno, el 39,3% presenta un nivel regular, y el 3,6% muestra un nivel bajo.

Respecto a la dimensión aprendizaje autónomo se observa que el 53.6% está en el nivel bueno, el 42,8% está en un nivel regular, y el 3,6% se ubica en el nivel bajo.

En relación a la dimensión evaluación se tiene que el 50,0% se ubican en el nivel bueno, el 42,8% se ubican en el nivel regular, y el 7,2% se ubica en el nivel bajo.

Finalmente, en la dimensión formación flexible se obtuvo que el 60,7% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno, el 32,1% se ubica en un nivel regular, y el 7,2% se ubicó en el nivel bajo.

Objetivo general: Determinar la relación entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022.

Estadística descriptiva en relación a variables y dimensiones

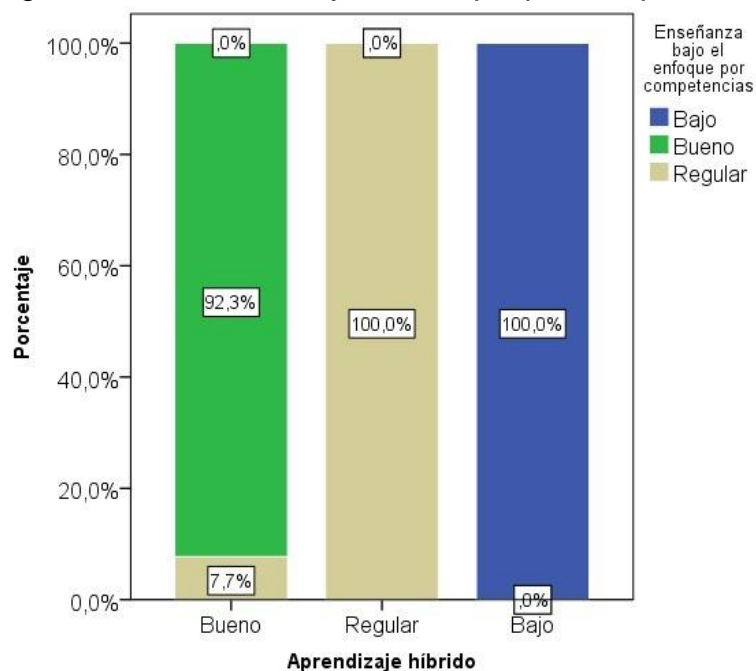
Tabla 3

Tabla cruzada enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

		Aprendizaje híbrido				
		Bajo	Bueno	Regular	Total	
Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
	Bueno	Recuento	0	15	0	15
		% del total	0,0%	53,6%	0,0%	53,6%
	Regular	Recuento	0	1	11	12
		% del total	0,0%	3,6%	39,3%	42,8%
Total	Recuento	1	16	11	28	
	% del total	3,6%	57,1%	39,3%	100,0%	

Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

Figura 3: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido



Nota. Cuestionarios de enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

En la tabla 3, se muestra el resumen de la relación entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido, desde la perspectiva de los estudiantes. En ella se observa en la intersección de esta relación que del 53,6%, de los estudiantes que tienen un buen nivel de enfoque por competencias se relacionan con el 53,6% de los que muestran un nivel bueno de aprendizaje híbrido. En relación al aprendizaje híbrido el 57,1% de los que se ubican en el nivel alto se relacionan con el 53,6% de los estudiantes que consideran el enfoque por competencias como bueno.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022.

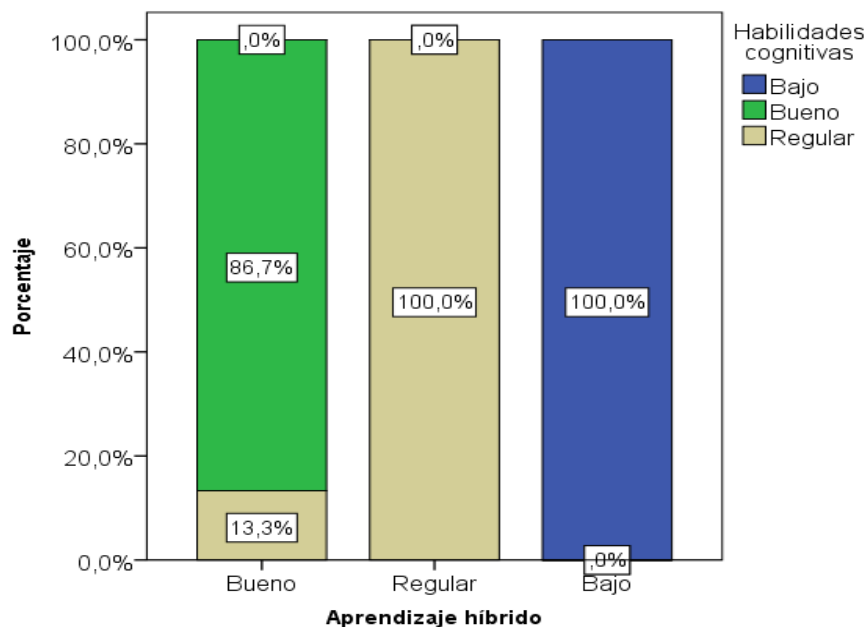
Tabla 4

Tabla cruzada habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido

		Aprendizaje híbrido				
			Bajo	Bueno	Regular	Total
Habilidades cognitivas	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
	Bueno	Recuento	0	14	0	14
		% del total	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
	Regular	Recuento	0	2	11	13
		% del total	0,0%	7,1%	39,3%	46,4%
Total	Recuento	1	16	11	28	
	% del total	3,6%	57,1%	39,3%	100,0%	

Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

Figura 4: Tabla cruzada habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido



Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

En la tabla 4, se muestra el resumen de la relación entre la Habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido, desde la perspectiva de los estudiantes. En ella se observa en la intersección de esta relación que del 50,0%, de los estudiantes que tienen un buen nivel de enfoque por competencias se relacionan con el 50,0% de los que muestran un nivel bueno de aprendizaje híbrido. En relación al aprendizaje híbrido el 57,1% de los que se ubican en el nivel bueno de aprendizaje híbrido se relacionan con el 50,0% de los estudiantes que consideran las habilidades cognitivas como bueno.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre habilidades de conocimiento y aprendizaje híbrido en los estudiantes de la modalidad híbrida, una Universidad Ecuador 2022.

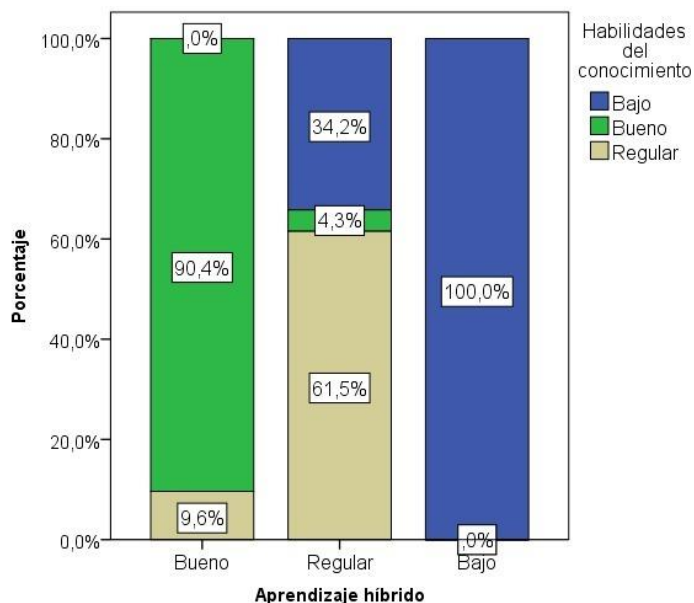
Tabla 5

Tabla cruzada habilidades del conocimiento y aprendizaje híbrido

		Aprendizaje híbrido				
		Bajo	Bueno	Regular	Total	
Habilidades del conocimiento	Bajo	Recuento	1	0	1	2
		% del total	3,6%	0,0%	3,6%	7,1%
	Bueno	Recuento	0	15	1	16
		% del total	0,0%	53,6%	3,6%	57,2%
	Regular	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	3,6%	32,1%	35,7%
Total	Recuento	1	16	11	28	
	% del total	3,6%	57,1%	39,3%	100,0%	

Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

Figura 5: Habilidades de conocimiento y aprendizaje híbrido



Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

En la tabla 5, se muestra el resumen de la relación entre las habilidades del conocimiento y aprendizaje híbrido, desde la perspectiva de los estudiantes. En ella se observa en la intersección de esta relación del 57,2%, de los estudiantes que tienen un buen nivel de habilidades del conocimiento se relacionan con el 53,6% de los que muestran un nivel bueno de aprendizaje híbrido. En relación al aprendizaje híbrido el 57,1% de los que se ubican en el nivel bueno de aprendizaje híbrido se relacionan con el 53,6% de los estudiantes que consideran las habilidades del conocimiento como bueno.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje híbrido en los de una universidad Ecuador- 2022.

Tabla 6

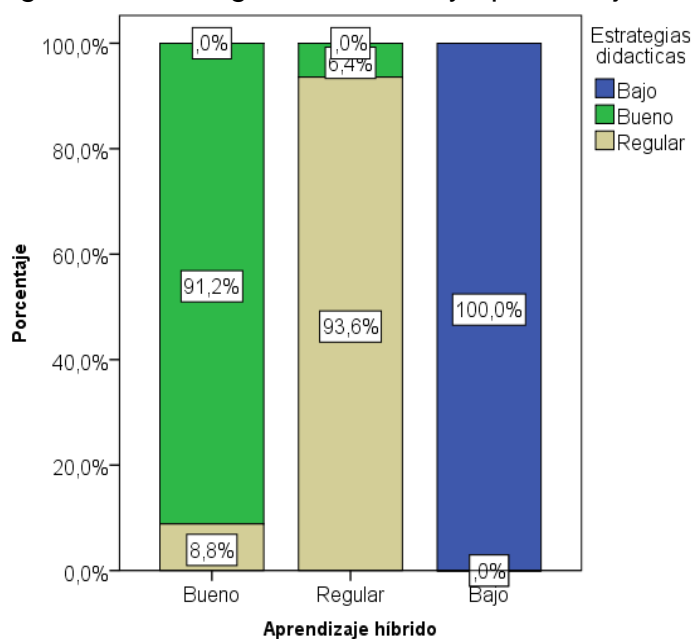
Tabla cruzada estrategias didácticas y aprendizaje híbrido

Aprendizaje híbrido	Total
---------------------	-------

		Bajo	Bueno	Regular		
Estrategias didácticas	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
Bueno	Recuento	0	15	1	16	
	% del total	0,0%	53,6%	3,6%	57,2%	
Regular	Recuento	0	1	10	11	
	% del total	0,0%	3,6%	35,7%	39,2%	
Total	Recuento	1	16	11	28	
	% del total	3,6%	57,1%	39,3%	100,0%	

Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

Figura 6: Estrategias didácticas y aprendizaje híbrido



Nota. Cuestionarios de enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

En la tabla 6, se muestra el resumen de la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje híbrido, desde la perspectiva de los estudiantes. En ella se observa en la intersección de esta relación del 57,2%, de los estudiantes que

tienen un buen nivel de estrategias didácticas se relacionan con el 53,6% de los que muestran un nivel bueno de aprendizaje híbrido. En relación al aprendizaje híbrido el 57,1% de los que se ubican en el nivel bueno de aprendizaje híbrido se relacionan con el 53,6%% de los estudiantes que consideran las habilidades del conocimiento como bueno.

4.1 Contrastación de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad Ecuador, 2022.

H0: NO existe relación significativa entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad Ecuador, 2022.

Tabla 7

Correlación Pearson entre enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido

			Enfoque por competencias	Aprendizaje híbrido
Correlación de Pearson	Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Correlación de Pearson	1	,899**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	28	28
	Aprendizaje híbrido	Correlación de Pearson	,899**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra que el valor estadístico r de Pearson es de 0,899, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de

confianza, que, en el ámbito de estudio, de acuerdo al r de Pearson, hay una correlación positiva muy alta entre las entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y aprendizaje híbrido, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Por esta razón se acepta la hipótesis que existe relación significativa entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido de los estudiantes de una universidad Ecuador, 2022.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad Ecuador, 2022.

Tabla 8

Correlación r de Pearson entre habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido

		Habilidades cognitivas	Aprendizaje híbrido
Habilidades cognitivas	Correlación de Pearson	1	,849**
	Sig. (bilateral)		,000
Aprendizaje híbrido	N	28	28
	Correlación de Pearson	,849**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra que el valor estadístico r de Pearson es de 0,849, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que, en el ámbito de estudio, de acuerdo al r de Pearson, hay una correlación positiva muy alta entre las entre las habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Por esta razón se acepta la hipótesis

que existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad Ecuador, 2022.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre las habilidades de conocimiento y el aprendizaje híbrido en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad de Ecuador 2022.

Tabla 9

Correlación r de Pearson entre habilidades del conocimiento y aprendizaje híbrido

		Habilidades del conocimiento	Aprendizaje híbrido
	Correlación de Pearson	1	,819**
	Sig. (bilateral)		,000
Correlación de Pearson	N	28	28
	Correlación de Pearson	,819**	1
Aprendizaje híbrido	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra que el valor estadístico r de Pearson es de 0,819, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que, en el ámbito de estudio, de acuerdo al r de Pearson, hay una correlación positiva muy alta entre las entre las habilidades de conocimiento y aprendizaje híbrido, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Por esta razón se acepta la hipótesis

que existe relación significativa entre las habilidades de conocimiento y el aprendizaje híbrido en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad de Ecuador 2022.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje híbrido en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad Ecuador, 2022.

Tabla 10

Correlación r de Pearson entre estrategias didácticas y aprendizaje híbrido

		Estrategias didácticas	Aprendizaje híbrido
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	,810**
	Sig. (bilateral)		,000
Aprendizaje híbrido	N	28	28
	Correlación de Pearson	,810**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra que el valor estadístico r de Pearson es de 0,810, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que, en el ámbito de estudio, de acuerdo al r de Pearson, hay una correlación positiva muy alta entre las estrategias didácticas y aprendizaje híbrido, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Por esta razón se acepta la hipótesis que existe

relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje híbrido en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad Ecuador, 2022.

V. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico: de esta investigación está enfocado en Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022.

Se identifica la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje híbrido (tabla 4) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de una universidad. Se ubica el 50,0% de los estudiantes en el nivel bueno, generado por procesos de comprensión lectora y aprendizaje empírico en buena parte del aprendizaje, cuando se trata de solución de problemas propios de la especialidad; se potencia la falta de habilidades para el manejo de recursos online y disminuye por tanto la capacidad autónoma del estudiante.

El 46% de los educandos se ubican en el nivel regular, reafirmando lo anterior que el aprendizaje híbrido tiene su efecto positivo, pero no logra cubrir el estado de necesidades de aprendizaje para el dominio de saberes específicos. De acuerdo al r de Pearson, hay una correlación positiva muy alta entre las habilidades cognitivas y aprendizaje híbrido, porque el valor de sig. bilateral es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

En este sentido se logró resultados significativos en relación a los hallazgos de Competencias docentes y estrategias de aprendizaje virtual obteniendo como resultado que del 100% de los encuestados, para los niveles de estrategias de aprendizaje evidenciados un 8% confirma que es mala, el 42.7% regular, un 49.3% precisan que es buena y finalmente el coeficiente Rho de Spearman revela una correlación moderada, concluyendo que el clima propicio y la evaluación de aprendizaje se enlazan elocuentemente con las estrategias de aprendizajes virtuales del estudiantado de la institución educativa.

Desde el enfoque teórico, los resultados se sustentan con los aportes de (Clavero), quien indica que las habilidades cognitivas apuntan netamente a las capacidades intelectuales de la disposición o capacidad que demuestran los individuos. también (Medina, 2021), El aprendizaje híbrido permite acoplarse a las realidades tecnológicas actuales y ver los nuevos métodos como recursos útiles para proporcionar el aprendizaje

El segundo objetivo específico: Describe Identificar la relación entre habilidades de conocimiento y aprendizaje híbrido en los estudiantes de la modalidad híbrida, en una Universidad Ecuador 2022.

La dimensión habilidades del conocimiento describe el 57,2% (tabla 5) porque los estudiantes son capaces de estudiar a pesar de situaciones limitantes como la falta de conectividad o la excesiva carga de estudio; el grupo de estudiantes ubicados en nivel bueno. El resultado del aprendizaje resulta en una disminución de habilidades propias del campo laboral, propiciadas por el encierro durante la pandemia y la contracción de las fuentes de trabajo posterior a ello.

Los estudiantes son conscientes de aquello, ya que el 35,7% se ubica en el nivel regular, es decir reconoce que les faltan destrezas por desarrollar y el 7,1% se ubica en el nivel bajo; lo que implica bajo nivel de competencias para el campo del trabajo en su especialidad.

En este sentido se logra resultados significativos con (Charri, 2021) en su estudio de investigación Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes el 1.1 % distinguen una educación híbrida ineficiente, nivel bajo de satisfacción académica, el 34.4 % señalan una educación híbrida moderada donde la satisfacción académica es percibida en medio, el 24.5 % correspondiente al nivel alto, 40 % confiere una satisfacción académica muy alta finalmente concluye de esta manera que el modelo de educación híbrida influye de manera significativa en la satisfacción académica de los estudiante.

Tal como lo manifiesta (Porto & Gardey, 2011) Las habilidades del conocimiento está asociado a las capacidades del desarrollo de procesos mentales que permiten resolver diversas cuestiones, (Fainholc, 2021) La educación híbrida convierte los espacios de la socialización y focalización de procesos socio-tecnológico pedagógico y de la organización institucional, curricular del aprendizaje presencial y virtual.

Como tercer objetivo: se plantea, Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad Ecuador- 2022.

En la dimensión estrategias didácticas se observa que el 57,2% se ubica en el nivel alto, por la comprensión de circunstancias anexas al planteamiento de medidas de solución sobre problemas que ya venían tratándose y además la explicación acerca de las características del entorno del problema; lo que implica el manejo concreto de algunos conocimientos específicos, la aplicación creativa de soluciones a problemas simples y que no requieren profundidad de conocimientos. Son las encargadas de determinar la manera de conllevar un proceso didáctico, brindando claridad del desarrollo las acciones para el logro de los objetivos. (Delgado, 2018) En la educación, una estrategia didáctica se concreta con el procedimiento para orientar el aprendizaje significativo del alumnado.

El docente cumple con ciertas formalidades en el proceso de enseñanza por eso es que el 39,2% está ubicado en nivel regular, implica una falta de preparación del docente y por consiguiente un bajo nivel de formación académica del estudiante, sobre las competencias propias de la especialidad para el ejercicio en el campo laboral.

La educación que permite individual o simultáneamente el desarrollo de actividades de aprendizaje presencial y las combina con actividades de aprendizaje virtual, se la reconoce como educación híbrida y en este trabajo de tesis forma la variable: aprendizaje híbrido; y sus dimensiones observan el aprendizaje autónomo, la evaluación a aplicarse y la formación flexible. Para el presente trabajo se reconoce que el 57,1% muestra un nivel bueno de educación mixta o sea que responden tanto a la presencialidad como a la virtualidad; el 39,3% presenta un nivel regular de desarrollo de actividades en relación a la resistencia natural de aprender en forma autónoma, sin nada que los obligue a “obligarse”.

En este sentido se logra resultados significativos con (Arriaga, 2021) que en su investigación por nombre Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes en 9,09%. 9,09% obtienen el nivel de desertado, le sigue el 13,64% reprobado, bajo el 15,15%, y medio el 41,67% finalmente el 20,45% en el nivel alto. De acuerdo con los resultados obtenidos, el autor concluye que la interacción virtual influye en el logro de los aprendizajes. En general, la utilización

de herramientas tecnológicas, el uso de las TIC, un ambiente acogedor, la satisfacción con respecto al tiempo de clases y la participación activa constituyeron un espacio que favoreció la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fomento de trabajo en equipo.

Respecto a la dimensión aprendizaje autónomo se observa que el 53.6% está en el nivel bueno, y la motivación proviene de la necesidad de aprobar el año escolar, pero no la de educarse en forma autónoma, cuyo objetivo sea el de profesionalizarse enriqueciendo los contenidos estudiados con nuevas experiencias. El estudio a distancia y empleando programas virtuales, le permite convertirse en autodidacta y avanza conforme sus necesidades; emite sus propios criterios sobre qué evaluarse. El 42,9% está en un nivel regular, lo que implica que todavía un cierto número de estudiantes no son responsables permanentemente y no se preparan profesionalmente, peor aún asumir que en su educación, resuelvan problemas propios del campo de competencias laborales. Desde el enfoque teórico los resultados se sustentan (Viñas, 2021), considera como ventajas: la flexibilidad, autonomía, conciliación, acceso a clases virtuales sincrónicas y asincrónicas. Y para (Medina, 2021) el aprendizaje híbrido permite a la tecnología proporcionar el aprendizaje. En cambio (Ruiz, 2009) Se refiere al grado de mediación entre el educando y el educador en el establecimiento educativo y sus objetivos, recursos, evaluaciones, procedimientos y horarios de aprendizaje, desde un rol dinámico.

En relación a la dimensión evaluación se tiene que el 50,0% se ubican en el nivel bueno, verbalmente han establecido pequeñas metas propuestas para su aprendizaje autónomo y por esta razón el alcance de cada meta, es motivo de superación de la destreza por adquirir; lo que impulsa la autodeterminación de seguir evaluándose cada vez que sea necesario, a fin de alcanzar metas y destrezas propias de la competencia laboral. Esta dimensión se complementa mucho con la autonomía, respecto que el estudiante determina su propio ritmo de aprendizaje y establece los parámetros con los cuales se auto evaluará. El 42,9% se ubican en el nivel regular, debido a la falta de estímulos para evaluar sus destrezas, habilidades y competencias alcanzadas.

El aprendizaje es híbrido, porque en la mayor parte de los casos el mismo estudiante se plantea sus propios horarios de aprendizaje, la cantidad de carga de estudio. La forma y profundidad de las tareas de aprendizaje, dependen de la cantidad y calidad de contenidos a aprender; el aprendizaje avanza, conforme las metas alcanzadas sobre las destrezas y competencias del mundo laboral aprendidas. El 32,1% de los encuestados se ubican en un nivel regular, y salen de ese estado, conforme las necesidades de superación de metas alcanzadas. O sea que, en esta fase de aprendizaje, es altamente positivo, que el estudiante pueda plantearse sus propios ritmos de estudio, se fomenta mucho el diálogo entre pares y con docentes. Conforme (COMPILATIO, 2020), la evaluación en virtualidad debe valorar la adquisición de las competencias y destrezas de aprendizaje.

Conforme lo afirma (Villamizar Acevedo et al., 2017), los estudiantes siguen creyendo que conocer es solo saber la información que aprenden, y que una vez aprendida sirve para aplicarla y el que no sabe no podrá aplicarla. Sin embargo, no hacen nada para construir sus propias versiones sobre un tema estudiado porque creen que todo ya está construido, y que no se puede construir alguna otra versión; esto nos demuestra una postura positivista del proceso de enseñanza aprendizaje; donde solo se debe aprender lo que sirve para aplicarse; todo lo otro implica hacerse difícil el estudio. Error, las diferentes formas que adopta la vida real, requiere de diferentes formas de abordar sus soluciones posibles.

Cuando las notas de promedio del estudiante son bajas, la docencia poco presenta como evidencias de la recuperación pedagógica en los procesos y destrezas de aprendizaje que debieron darse y se reconoce el desinterés del estudiante como la principal causa del cometimiento de actos ilícitos; esto se explica muchas veces, porque los docentes no están preparados para demostrar destrezas o habilidades en modalidad virtual, ya que si el estudiante no sabe que puede construir sus propios conocimientos, cómo lo podría plantear el docente; Sin embargo, al seguir las líneas pedagógicas del Modelo Constructivista de (Ausubel et al., 2011); se pueden plantear alternativas desde el docente para

que en autonomía el estudiante pueda aprender a construir sus propias versiones sobre los conocimientos requeridos en el campo laboral.

La enseñanza que planifica el tiempo en casa con educación virtual otro tiempo en clases con modalidad presencial, forma parte de una nueva oportunidad, para formar autonomía al regular su propio ritmo de aprendizaje, flexibilidad para emplear su tiempo lugar de aprendizaje a voluntad y conforme la necesidad de avanzar en función de una automotivación para el campo laboral, autoevaluación para regular recuperación de destrezas conforme la efectividad en el aprendizaje a través de las tareas presenciales y remotas. Desde la teoría (Astudillo, 2016), La dualidad de la enseñanza semipresencial es una oportunidad para optimizar las tareas presenciales y remotas Es necesario que el docente “venda imagen” de las tecnologías en todo momento; pues los programas virtuales deben de ser apropiadas al interés de perfeccionamiento de la carrera, orientadas a la solución de problemas propios de la especialidad y del campo laboral; de modo que se pueda hacer una experiencia más atractiva y capturar en interés del estudiante en el aprendizaje más sólido y significativo. Es implícito que el docente adopte un nuevo modelo educativo enfocado en las habilidades digitales y la adopción y uso de nuevas tecnologías afines a la especialidad.

Durante el tiempo de confinamiento por pandemia, se ofrecieron en mayor cantidad carreras cuyos títulos obtenidos en educación superior, respondieron a jornadas docentes desarrolladas con una gran parte del programa en línea (educación a distancia) y la otra parte desarrollada con encuentros presenciales. Así lo da a conocer el teórico (Gomez, 2021) Destaca en su investigación que las plataformas son el entorno adecuado para desarrollar las clases de forma virtual. Por ello es que las facilidades de aprendizaje se dan por la sencillez para conectarse a clases desde donde esté ubicado el estudiante, de modo que el modelo es sincrónico y asincrónico. La consulta con el docente mejora por la disponibilidad de este a acceder a los requerimientos de sus estudiantes en horas distintas al período de clases; mejorando de esta manera la experiencia educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje, ahora depende del interés superior del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

La población de estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, afirma que la educación híbrida es idónea para el proceso de aprendizaje, porque hay indicadores como alto índice de asistencia por horario flexible; e incremento de actividades de aprendizaje; en este estudio se obtuvo que el 60,7% de los alumnos se ubica en el nivel bueno.

El 56.3% afirma que existe relación entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias en situaciones prácticas del campo profesional y el desarrollo de habilidades del conocimiento como la comprensión del texto y la solución de problemas, debido al aprendizaje a distancia o híbrido en los estudiantes.

El 57,2% de las respuestas en el enfoque por competencias concibe la aplicación de estrategias didácticas para que durante el aprendizaje se pueda construir en función del razonamiento lógico, la creatividad y la autorreflexión de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

El valor obtenido en r de Pearson de 0,899, implica una correlación muy significativa, ya que se afirma con un 99% de confianza, que hay una correlación positiva muy alta entre el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido. El valor de significancia se encuentra por debajo del valor (0,01) requerido. Así se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre la enseñanza bajo el enfoque por competencias y el aprendizaje híbrido de los estudiantes de una universidad Ecuador.

Existe relación entre conocimientos, capacidades e inquietudes del enfoque por competencias y la autonomía del aprendizaje híbrido para fomentar las habilidades por competencias; de la misma manera hay relación entre la comprensión, creatividad y destrezas que forman parte de estrategias didácticas en los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

A las autoridades y docentes Universidad Técnica de Babahoyo, fortalecer el aprendizaje a distancia o híbrido en los estudiantes a través de un plan de capacitación en estrategias pedagógicas que fomenten la relación entre la enseñanza por competencias en situaciones prácticas profesionales; para asegurar indicadores como alto índice de asistencia, incremento de actividades de aprendizaje.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo Organizar planes y actividades para que se potencie el desarrollo formativo profesional con enfoque por competencias a través del aprendizaje para construir en base al razonamiento lógico y la autorreflexión de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo Planificar actividades didácticas empleando las TIC, que relacionen conocimientos, capacidades e inquietudes del enfoque por competencias y potencien la autonomía del aprendizaje híbrido, con el ánimo de fomentar algunas habilidades por competencias de los alumnos de la carrera mencionada.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo Generar recursos didácticos que permitan el acceso a la comprensión, creatividad y destrezas que forman parte de la formación profesional de los educandos de esta carrera.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo implantar un sistema de capacitación continua de tecnología para el beneficio de los alumnos y catedráticos.

REFERENCIAS

- (Perrenaud. (27 de Septiembre de 1999). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- Arias, E., Dueñas, X., Elacqua, G., Giambruno, C., Mateo, M., & Pérez Alfaro, M. (2021). MÓDULOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS HÍBRIDOS. *Bid Banco Interamericano de Desarrollo*.
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiMnRyYTJKaU0ybHlPRFpsZERNME5uTXhIV052YmpZemFYcG5jUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWNocGJteHBibVU3SudacGJHVnVZVzFsUFNKSVIXTnBZUzExYm1FdFpXUjFZMkZqYVc5dUxUUXVNQzB4TUMxdGly>
- Arias, E., Dueñas, X., Elacqua, G., Giambruno, C., Mateo, M., & Pérez Alfaro, M. (Octubre de 2021). MÓDULOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS HÍBRIDOS. *BID Banco Interamericano de Desarrollo*.
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiMnRyYTJKaU0ybHlPRFpsZERNME5uTXhIV052YmpZemFYcG5jUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWNocGJteHBibVU3SudacGJHVnVZVzFsUFNKSVIXTnBZUzExYm1FdFpXUjFZMkZqYVc5dUxUUXVNQzB4TUMxdGly>
- Arriaga, E. L. (2021). *Influencia de la Interacción Virtual en el Logro de los Aprendizajes en los estudiantes de los últimos ciclos de un Instituto Superior en Portoviejo Ecuador, 2021*. Portoviejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67093/Pachay_AEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astudillo, M. V. (2016). superior., Modelos blended learning en educación. *XVII ENCUENTRO INTERNACIONAL VIRTUAL EDUCA* .
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE16.542.pdf>
- Atachagua, J. S. (2020). *Competencia docente y estrategias de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa 20077 de Pachangara-Oyón, año 2020*. Oyón.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50789/Ruiz_AJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atencio, P. F. (2021). *Espacios domésticos híbridos para la profundización del conocimiento progresista de los estudiantes en la universidad*. Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81176/Rojas_APF-Ruiz_OGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, Piaget, Vigotsky, & Pons. (Enero de 2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Scielo :
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

Ausubel, Piaget, Vigotsky, & Pons. (enero de 2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Scielo :
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjUneK4uY3yAhXfSTABHThICmAQFjAAegQIBBAD&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1607-40412011000100001&usg=AOvVaw1OsSCBDF-3ceRf

Balladares, J. (20 de agosto de 2018). *Blended learning* .

Burgess, R. (28 de MARZO de 2014). *Overcoming Hardships*. FLEXIBLE EDUCATION PROGRAM:
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/tag/flexible-education-program/>

Caceres, E. E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una universidad privada Lima, 2020*. Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57546/Cabana_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calatrava, V. (26 de mayo de 2021). *D2I*. <https://www.d2i.com/es/blog/que-es-el-aprendizaje-hibrido/>

Canal, M. N., & Obesso, M. d. (2021). *El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19*. researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Nunez-Canal/publication/348755808_El_modelo_educativo_hibrido_una_respuesta_necesaria_de_la_ensenanza_universitaria_a_partir_de_la_Covid-19/links/600f52c792851c13fe39bcb6/El-modelo-educativo-hibrido-una-respu

Canal, M. N., & Obesso, M. d. (2021). *El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19*. researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Nunez-Canal/publication/348755808_El_modelo_educativo_hibrido_una_respu

esta_necesaria_de_la_enseñanza_universitaria_a_partir_de_la_Covid-19/links/600f52c792851c13fe39bcb6/El-modelo-educativo-hibrido-una-respu

Casasola, L. (2021). *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>

Charri, C. A. (2021). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021*. Junin. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78963>

Clavero, F. H. (s.f.). HABILIDADES COGNITIVAS.

<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf>

Colatraba, V. (26 de mayo de 2021). *D2L*. <https://www.d2l.com/es/blog/que-es-el-aprendizaje-hibrido/>

Compilatio. (12 de 11 de 2020).

<https://www.compilatio.net/es/noticias/ensenanza-hibrida#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20autoevaluaci%C3%B3n,%C3%A9xito%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20h%C3%ADbrida>

COMPILATIO. (12 de 11 de 2020).

<https://www.compilatio.net/es/noticias/ensenanza-hibrida#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20autoevaluaci%C3%B3n,%C3%A9xito%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20h%C3%ADbrida>

COMPILATIO. (12 de 11 de 2020). *COMPILATIO*.

<https://www.compilatio.net/es/noticias/ensenanza-hibrida#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20autoevaluaci%C3%B3n,%C3%A9xito%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20h%C3%ADbrida>

Delgado, J. G. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA*.

<https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Dovala, J. C. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Mexico: Unid.

Fainholc, B. (2021). Educación híbrida: reflexiones epistemológicas de una innovación en el nivel educativo superior. *Vol. 2 Núm. 3 (2021): En la*

- mira. La educación superior en debate.*
<http://www.repositorio.umaza.edu.ar/index.php/enlm/article/view/355/264>
- Galindo, E. M. (2018). INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- García, J. B. (2019). *Estrategias metodológicas y Competencias investigativas, endocentes de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador, 2019.* file:///C:/Users/MARITA/Downloads/Coll_GJB%20-%20SD.pdf
- Geraldo, J. L. (2017). Teaching conceptions and approaches. *Revista de investigacion educativa* . <https://revistas.um.es/rie/article/view/237621>
- Gomez, L. M. (2021). *Lic María Cristina Gómez.*
<https://www.tramared.com/revista/files/original/569c08511af478b0e6d59619e8087420.pdf>
- Gómez, M. d., Gómez, E. A., Gómez, J. A., Molina, M. M., & Garcí, M. G. (JUNIO de 2018). PERFIL Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO RECOMENDADOS POR LA UNESCO Y LA OCDE. *Atlante.* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html>
- Hernandez, Fernandez, & Batista. (2013). Metodología de la investigación. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
[https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Batista-Metodolog%C3%ADa%](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Batista-Metodolog%C3%ADa%20)
- Huanqui, M. C. (2021). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima.* Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70999/Cordova_HMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lasnier. (11 de noviembre de 2000). *Scielo.*
- López, P. L. (2004). *Scielo.*
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Medina, L. C. (18 de mayo de 2021).
- Mendoza, C. A., & Nuñez, C. A. (2021). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE AUDITORÍA DE LA CARRERA CPA*. Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58729/1/MENDOZA%20CEVALLOS%20AMALIA%20YARITZA%20-%20NU%c3%91EZ%20CHEREZ%20CRISTEL%20ANTONELA.pdf>
- Mendoza, Y. D. (9 de 2016). *Aprendizaje autónomo y competencias*.
- Moreno. (2012). EL MODELO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ANÁLISIS, FUNCIONALIDAD E IMPORTANCIA. (S. S. Ferrari, Ed.) <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/el-modelo-de-competencias-en-educacion-superior-analisis-funcionalidad-e-importancia/>
- Muñoz, T. G. (s.f.). EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN. *Etapas del Proceso Investigador: INSTRUMENTACIÓN*.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Ortega, A. L., & Flores, P. E. (s.f.).
file:///C:/Users/HP/Downloads/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educacion%20C3%B3n.pdf
- Perez, K. (15 de octubre de 2021). <https://unae.edu.ec/investigacion/sak-amazonia/>
- Perrenaud. (27 de Septiembre de 1999). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2011). Definición de habilidad del pensamiento.
<https://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>
- Reyes, B. J., & Mendoza, P. K. (2020). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIA ACADÉMICA*. Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49870/1/BFILO-PMP-20P12.pdf>
- Rivas, N. (2020).

- Rojas, G. H. (18 de noviembre de 2018). *Scielo*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003
- Roma, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. Mexico: Praxedis Razo.
<file:///C:/Users/MARITA/Downloads/Cuadernos%20de%20Universidades%2011.%20La%20nueva%20educaci%C3%B3n%20h%C3%ADbrida.pdf>
- Román, J. A. (2020). Higher Education in Times of Pandemic: A View from within the Training Process. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*,.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Ruiz, I. C. (30 de 08 de 2009). AUTONOMOUS LEARNING: DIRECTIONS TO DEVELOP IN THE PROFESSIONAL. *Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058006.pdf>
- Sanchez , & Reyes. (2009). [https://ramonchung.wordpress.com/2014/08/07/las-escalas-de-medicion-y-su-importancia-en-una-tesis-o-investigacion-en-general/#:~:text=Para%20Sanchez%20y%20Reyes%20\(2009,como%20un%20instrumento%20de%20medici%C3%B3n](https://ramonchung.wordpress.com/2014/08/07/las-escalas-de-medicion-y-su-importancia-en-una-tesis-o-investigacion-en-general/#:~:text=Para%20Sanchez%20y%20Reyes%20(2009,como%20un%20instrumento%20de%20medici%C3%B3n).
- Shuttleworth, M. (19 de 07 de 2022). Instrument Reliability.
<https://explorable.com/instrument-reliability>
- Taherdoost, H. (January de 2016). Validity and Reliability of the Research Instrument.
https://www.researchgate.net/publication/319998004_Validity_and_Reliability_of_the_Research_Instrument_How_to_Test_the_Validation_of_a_QuestionnaireSurvey_in_a_Research
- Universidad Nacional de Educacion . (22 de diciembre de 2021).
- Villamizar Acevedo, G. A., Lozano León, S. G., & Sierra Garavito, E. D. (2017). Creencias sobre las fuentes y formas de acceso al conocimiento generadas en las prácticas pedagógicas desde la perspectiva del estudiante. *revistas.ufps.edu.co*.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1281>
- Villamizar Acevedo, G. A., Lozano León, S. G., & Sierra-Garavito, E. D. (2017). Creencias sobre las fuentes y formas de acceso al conocimiento generadas en las prácticas pedagógicas desde la perspectiva del estudiante. *revistas.ufps.edu.co*:
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1281>

Viñas, M. (29 de Octubre de 2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia.
<https://revistas.unlp.edu.ar/PLR/article/view/12780/11502>

Westreicher, G. (22 de febrero de 2020). *Economipedia*.

Zamora, A. J. (2020). *Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020*. Quevedo .
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47711/Montoya_ZAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título de la investigación: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Para (Moreno, 2012) señala que una competencia es más que el dominio de conocimientos y habilidades, pues una competencia incluye la capacidad para satisfacer demandas complejas, poniendo y movilizando recursos psicosociales. Las competencias se aprenden, se construyen en el tiempo, no son algo dado, innato y estable; no existen competencias sin conocimientos; los saberes son esenciales, las competencias no se desarrollan en el vacío. Toda competencia implica una	Como primera Variable Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de competencias, se utilizará el instrumento del cuestionario en escala tipo Likert, conformado por 21 preguntas o ítems formuladas en (3) dimensiones y (9) indicadores: habilidades cognitivas (Preguntas, 1-7), habilidades del	Habilidades cognitivas	Razonamiento lógico	Ordinal Siempre A veces Nunca
				Resolución de problemas	
				Autorreflexión	
			Habilidades del conocimiento	Actitud positiva	
				Meta-aprendizaje	
				Razonamiento	
			Estrategias Didácticas	Comprensión	
				Creatividad	
				Destrezas	

	<p>movilización de saberes. Otro aspecto de coincidencia entre las lecturas es la necesidad de desarrollar un amplio rango de competencias tanto cognitivas como sociales para enfrentar de forma efectiva las problemáticas de los cambios acelerados del mundo.</p> <p>La educación bajo el enfoque por competencias se enfatiza en las necesidades individuales, y las formas del aprendizaje y el potencial de los estudiantes para lograr el dominio de las habilidades y destrezas indicadas en el campo de trabajo (Ortega & Flores, pág. 435).</p>	<p>conocimiento (Preguntas, 8-14), Estrategias didácticas (Preguntas, 15-21) con sus respuestas en escala de Likert de 1 a 3, donde (1= Nunca), (2= A veces) y (3= Siempre).</p>			
--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Aprendizaje híbrido	El aprendizaje híbrido y la educación digital, El blended learning es un método de aprendizaje integrado que utiliza una combinación de componentes presenciales y virtuales en línea (Balladares, 2018) y para (Calatrava, 2021) El aprendizaje híbrido es un enfoque educativo que combina el aprendizaje presencial con una o más formas de aprendizaje a distancia en línea. La educación combina es un	Como segunda variable aprendizaje híbrido, se utilizará el instrumento del cuestionario en escala de Likert, conformado por (21) ítems expuestos en (3) dimensiones y (9) indicadores: Aprendizaje autónomo (Preguntas,1-6), Evaluación (Preguntas,7-15), Formación flexible (Preguntas,16-21), con sus respuestas en escala de Likert de 1 a	Aprendizaje autónomo	Aptitudes	Ordinal Siempre A veces Nunca
				Adaptabilidad	
				Eficacia	
				Conocimiento	
			Evaluación	Formativa	
				Continua	
				Sumativa	
				Desempeño	
				Resultado	

	<p>enfoque de instrucción presencial y digital.</p>	<p>3, donde (1= Nunca), (2= A veces) y (3= Siempre).</p>	<p>Formación Flexible</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1382 229 1664 341">Horarios</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1382 341 1664 453">Plataformas digitales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1382 453 1664 588">Disponibilidad de información</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1382 588 1664 770">Responsabilidad</td> </tr> </table>	Horarios	Plataformas digitales	Disponibilidad de información	Responsabilidad	
Horarios									
Plataformas digitales									
Disponibilidad de información									
Responsabilidad									

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos Enseñanza bajo el enfoque por competencias Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el enfoque por competencia en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Habilidades Cognitivas			
1.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?			
2.- ¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?			
3.- ¿Considera adecuado el uso de herramienta de resolución de problemas?			
4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?			
5.- ¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?			
6.- ¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?			
7.- ¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?			
Habilidades del conocimiento			
8.- ¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la cátedra?			
9.- ¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?			
10.- ¿Se aplica la técnica aprender a aprender?			
11.- ¿Centra el entendimiento en temas específicos?			

12.- ¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?			
13.- ¿Realiza razonamientos claros y precisos?			
14.- ¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?			
Estrategias Didácticas			
15.- ¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?			
16.- ¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?			
17.- ¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?			
18.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?			
19.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?			
20.- ¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?			
21.- ¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?			

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yopez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar la enseñanza bajo el enfoque por competencias que favorezca un apropiado aprendizaje híbrido.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1. **Habilidades Cognitivas**

- Razonamiento lógico
- Resolución de problemas
- Auto reflexión

3.2. **Habilidades del Conocimientos**

- Actitudes positivas
- Meta-aprendizaje
- Razonamiento

3.3. **Estrategias Didácticas**

- Comprensión
- Creatividad
- Destrezas

IV. **INSTRUCCIONES:**

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: Casi siempre = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

V. **MATERIALES:**

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

VI. **CALIFICACIÓN:**

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno

Habilidades Cognitivas	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Habilidades del Conocimientos	20 – 34	35 – 48	49 – 63
Estrategias Didácticas	20 - 34	35 - 48	49 - 63



Angela Yesenia Loo Gurumendi

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Habilidades Cognitivas	Razonamiento o lógico	1	¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?				X		X		X		X		
			2	¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?				X		X		X		X		
		Resolución de problemas	3	¿Considera exitosa el uso de herramienta de resolución de problemas?				X		X		X		X		
			4	¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?				X		X		X		X		
			5	¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?				X		X		X		X		

		Auto reflexión	6	¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?				X		X		X		X	
			7	¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?				X		X		X		X	
	Habilidades del conocimiento	Actitud positiva	8	¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?				X		X		X		X	
			9	¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?				X		X		X		X	
		Meta-aprendizaje	10	¿Se enseña a aprender a aprender?				X		X		X		X	
			11	¿Centra el entendimiento en temas específicos?				X		X		X		X	
		Razonamiento	12	¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?				X		X		X		X	
			13	¿Realiza razonamientos claros y precisos?				X		X		X		X	
			14	¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?				X		X		X		X	
	Estrategias Didácticas	Compresión	15	¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?				X		X		X		X	
			16	¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?				X		X		X		X	
			17	¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?				X		X		X		X	

	Creatividad	18	¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?				X		X		X		X		
	Destrezas	19	¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?				X		X		X		X		
20		¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?				X		X		X		X			
21		¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?				X		X		X		X			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



 Angela Yesenia Loor Gurumendi

DNI:1203807118

Especialidad: Master en Informática

Email: loor_angela@yahoo.es

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Enseñanza bajo el enfoque por Competencias”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

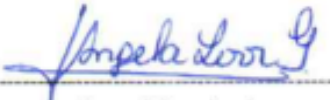
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Loor Gurumendi
Angela Yessenia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 16 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Firma del evaluador
Master: Ángela Yessenia Loor Gurumendi

ANEXO 5

Instrumento de recolección de datos Aprendizaje Híbrido Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el aprendizaje híbrido en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una “X” el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Aprendizaje Autónomo			
1.- ¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?			
2.- ¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?			
3.- ¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?			
4.- ¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?			
5.- ¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?			
6.- ¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?			
Evaluación			
7.- ¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?			
8.- ¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?			
9.- ¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?			

10.- ¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?			
11.- ¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?			
12.- ¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?			
13.- ¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?			
14.- ¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?			
15.- ¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?			
Formación Flexible			
16.- ¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?			
17.- ¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?			
18.- ¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?			
19.- ¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?			
20.- ¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?			
21.- ¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?			

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Aprendizaje Híbrido

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yepez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar que el aprendizaje híbrido impartido a los educandos del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sea el adecuado fortaleciendo así las competencias.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Aprendizaje Autónomo

- Aptitudes
- Adaptabilidad
- Eficacia
- Conocimiento

3.2 Evaluación

- Formativa
- Continua

- Sumativa
- Desempeño
- Resultado

3.3 Formación Flexible

- Horario
- Plataformas digitales
- Disponibilidad de información
- Responsabilidad

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: A veces = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Aprendizaje autónomo	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Evaluación	20 – 34	35 – 48	49 – 63
Formación flexible	20 - 34	35 - 48	49 - 63


Máster. Angela Loor Gurumendi

ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje híbrido	Aprendizaje Autónomo	Aptitudes	1	¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?				X		X		X		X		
			2	¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?				X		X		X		X		
		Adaptabilidad	3	¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?				X		X		X		X		
			4	¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?				X		X		X		X		
		Eficacia	5	¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?				X		X		X		X		

	Conocimiento	6	¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomenta la reflexión?				X		X		X		X		
Evaluación	Formativa	7	¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?				X		X		X		X		
		8	¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?				X		X		X		X		
		9	¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?				X		X		X		X		
	Continua	10	¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?				X		X		X		X		
	Sumativa	11	¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?				X		X		X		X		
		12	¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?				X		X		X		X		
	Desempeño	13	¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?				X		X		X		X		
		14	¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?				X		X		X		X		
	Resultado	15	¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?				X		X		X		X		
	Formación	Horario	16	¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?				X		X		X		X	

		17	¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?				X		X		X		X		
	Plataformas digitales	18	¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?				X		X		X		X		
	Disponibilidad de información	19	¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?				X		X		X		X		
	Responsabilidad	20	¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?				X		X		X		X		
		21	¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?				X		X		X		X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



 Angela Yesenia Loor Gurumendi

DNI:1203807118

Especialidad: Master en Informática

Email: loor_angela@yahoo.es

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Aprendizaje Híbrido”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Loor Gurumendi
Angela Yessenia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 16 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Máster. Angela Loor Gurumendi

Instrumento de recolección de datos
Enseñanza bajo el enfoque por competencias
Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el enfoque por competencia en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una “X” el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Habilidades Cognitivas			
1.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?			
2.- ¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?			
3.- ¿Considera adecuada el uso de herramienta de resolución de problemas?			
4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?			
5.- ¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?			
6.- ¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?			
7.- ¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?			
Habilidades del conocimiento			
8.- ¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?			
9.- ¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?			
10.- ¿Se aplica la técnica aprender a aprender?			
11.- ¿Centra el entendimiento en temas específicos?			

12.- ¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?			
13.- ¿Realiza razonamientos claros y precisos?			
14.- ¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?			
Estrategias Didácticas			
15.- ¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?			
16.- ¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?			
17.- ¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?			
18.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?			
19.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?			
20.- ¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?			
21.- ¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yepez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar La enseñanza bajo el enfoque por competencias que favorezca un apropiado aprendizaje híbrido.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Habilidades Cognitivas

- Razonamiento lógico
- Resolución de problemas
- Auto reflexión

3.2 Habilidades del Conocimientos

- Actitudes positivas
- Meta-aprendizaje
- Razonamiento

3.3 Estrategias Didácticas

- Comprensión

- Creatividad
- Destrezas

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: Casi siempre = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

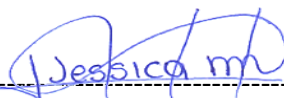
Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Habilidades			

Cognitivas	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Habilidades del Conocimientos	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Estrategias Didácticas	20 - 34	35 - 48	49 - 63



Master: Jessica Jessenia Marmolejo Moncada

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Habilidades Cognitivas	Razonamiento lógico	1	¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?				X		X		X		X			
			2	¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?				X		X		X		X			
		Resolución de problemas	3	Considera exitosa el uso de herramienta de resolución de problemas				X		X		X		X			
			4	¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?				X		X		X		X			
			5	¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?				X		X		X		X			

	Auto reflexión	6	¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?				X		X		X		X			
		7	¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?				X		X		X		X			
	Habilidades del conocimiento	Actitud positiva	8	¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?				X		X		X		X		
			9	¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?				X		X		X		X		
		Meta-aprendizaje	10	¿Se enseña a aprender a aprender?				X		X		X		X		
			11	¿Centra el entendimiento en temas específicos?				X		X		X		X		
		Razonamiento	12	¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?				X		X		X		X		
			13	¿Realiza razonamientos claros y precisos?				X		X		X		X		
	14		¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?				X		X		X		X			
	Estrategias Didácticas	Compresión	15	¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?				X		X		X		X		
			16	¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?				X		X		X		X		
			17	¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?				X		X		X		X		

	Creatividad	18	¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?				X		X		X		X		
	Destrezas	19	¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?				X		X		X		X		
20		¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?				X		X		X		X			
21		¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?				X		X		X		X			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



Master: Jessica Jessenia Marmolejo Moncada.

DNI: 1207158120

Especialidad: Magister en Educación

Email: jesimar@live.com

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Enseñanza bajo el enfoque por Competencias”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Marmolejo Moncada Jessica Jessenia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 6 años 8 meses.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Master Jessica Jessenia Marmolejo Moncada

Instrumento de recolección de datos

Aprendizaje Híbrido

Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el aprendizaje híbrido en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Aprendizaje Autónomo			
1.- ¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?			
2.- ¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?			
3.- ¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?			
4.- ¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?			
5.- ¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?			
6.- ¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?			
Evaluación			
7.- ¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?			
8.- ¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?			
9.- ¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?			

10.- ¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?			
11.- ¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?			
12.- ¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?			
13.- ¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?			
14.- ¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?			
15.- ¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?			
Formación Flexible			
16.- ¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?			
17.- ¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?			
18.- ¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?			
19.- ¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?			
20.- ¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?			
21.- ¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Aprendizaje Híbrido

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yopez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar que el aprendizaje híbrido impartido a los educandos del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sea el adecuado fortaleciendo así las competencias.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Aprendizaje Autónomo

- Aptitudes
- Adaptabilidad
- Eficacia
- Conocimiento

3.2 Evaluación

- Formativa
- Continua

- Sumativa
- Desempeño
- Resultado

3.3 Formación Flexible

- Horario
- Plataformas digitales
- Disponibilidad de información
- Responsabilidad

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: A veces = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

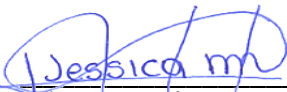
5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Aprendizaje autónomo	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Evaluación	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Formación flexible	20 - 34	35 - 48	49 - 63


Master: Jessica Jessenia Marmolejo Moncada

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje híbrido	Aprendizaje Autónomo	Aptitudes	1	¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?				X		X		X		X		
			2	¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?				X		X		X		X		
		Adaptabilidad	3	¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?				X		X		X		X		
			4	¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?				X		X		X		X		
		Eficacia	5	¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?				X		X		X		X		
		Conocimiento	6	¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?				X		X		X		X		

Evaluación	Formativa	7	¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?				X		X		X		X			
		8	¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?				X		X		X		X			
		9	¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?				X		X		X		X			
		Continua	10	¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?				X		X		X		X		
			Sumativa	11	¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?				X		X		X		X	
				12	¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?				X		X		X		X	
		Desempeño	13	¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?				X		X		X		X		
			14	¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?				X		X		X		X		
		Resultado	15	¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?				X		X		X		X		
	Formación Flexión	Horario	16	¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?				X		X		X		X		
			17	¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?				X		X		X		X		

	Plataformas digitales	18	¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?				X		X		X		X		
	Disponibilidad de información	19	¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?				X		X		X		X		
	Responsabilidad	20	¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?				X		X		X		X		
		21	¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?				X		X		X		X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.

Master: Jessica Jessenia Marmolejo Moncada.

DNI: 1207158120

Especialidad: Magister en Educación

Email: jesimar@live.com

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Aprendizaje Híbrido”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

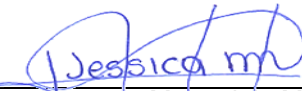
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Marmolejo Moncada Jessica Jessenia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 6 años 8 meses.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Jessica Jessenia Marmolejo Moncada

Instrumento de recolección de datos
Enseñanza bajo el enfoque por competencias
Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el enfoque por competencia en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una “X” el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Habilidades Cognitivas			
1.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?			
2.- ¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?			
3.- ¿Considera adecuada el uso de herramienta de resolución de problemas?			
4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?			
5.- ¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?			
6.- ¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?			
7.- ¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?			
Habilidades del conocimiento			
8.- ¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?			
9.- ¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?			
10.- ¿Se aplica la técnica aprender a aprender?			
11.- ¿Centra el entendimiento en temas específicos?			

12.- ¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?			
13.- ¿Realiza razonamientos claros y precisos?			
14.- ¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?			
Estrategias Didácticas			
15.- ¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?			
16.- ¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?			
17.- ¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?			
18.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?			
19.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?			
20.- ¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?			
21.- ¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yepez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar La enseñanza bajo el enfoque por competencias que favorezca un apropiado aprendizaje híbrido.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Habilidades Cognitivas

- Razonamiento lógico
- Resolución de problemas
- Auto reflexión

3.2 Habilidades del Conocimientos

- Actitudes positivas
- Meta-aprendizaje
- Razonamiento

3.3 Estrategias Didácticas

- Comprensión

- Creatividad
- Destrezas

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: Casi siempre = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Habilidades			

Cognitivas	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Habilidades del Conocimientos	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Estrategias Didácticas	20 - 34	35 - 48	49 - 63



Master: Luis Zambrano Solís

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3.Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Habilidades Cognitivas	Razonamiento lógico	1	¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?				X		X		X		X		
			2	¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?				X		X		X		X		
		Resolución de problemas	3	Considera exitosa el uso de herramienta de resolución de problemas				X		X		X		X		
			4	¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?				X		X		X		X		
			5	¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?				X		X		X		X		

	Auto reflexión	6	¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?				X		X		X		X			
		7	¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?				X		X		X		X			
	Habilidades del conocimiento	Actitud positiva	8	¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?				X		X		X		X		
			9	¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?				X		X		X		X		
		Meta-aprendizaje	10	¿Se enseña a aprender a aprender?				X		X		X		X		
			11	¿Centra el entendimiento en temas específicos?				X		X		X		X		
		Razonamiento	12	¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?				X		X		X		X		
			13	¿Realiza razonamientos claros y precisos?				X		X		X		X		
	14		¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?				X		X		X		X			
	Estrategias Didácticas	Compresión	15	¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?				X		X		X		X		
			16	¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?				X		X		X		X		
			17	¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?				X		X		X		X		

	Creatividad	18	¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?				X		X		X		X		
	Destrezas	19	¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?				X		X		X		X		
20		¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?				X		X		X		X			
21		¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?				X		X		X		X			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



Master: Luis Zambrano Solís
DNI: 1206197616
Especialidad: Master en Gestión educativa
Email: luiseduz88@gmail.com

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Enseñanza bajo el enfoque por Competencias”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luis Zambrano Solís

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 5 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Master Luis Zambrano Solís

Instrumento de recolección de datos

Aprendizaje Híbrido

Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el aprendizaje híbrido en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Aprendizaje Autónomo			
1.- ¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?			
2.- ¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?			
3.- ¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?			
4.- ¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?			
5.- ¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?			
6.- ¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?			
Evaluación			
7.- ¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?			
8.- ¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?			
9.- ¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?			

10.- ¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?			
11.- ¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?			
12.- ¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?			
13.- ¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?			
14.- ¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?			
15.- ¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?			
Formación Flexible			
16.- ¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?			
17.- ¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?			
18.- ¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?			
19.- ¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?			
20.- ¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?			
21.- ¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Aprendizaje Híbrido

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yepez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar que el aprendizaje híbrido impartido a los educandos del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sea el adecuado fortaleciendo así las competencias.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Aprendizaje Autónomo

- Aptitudes
- Adaptabilidad
- Eficacia
- Conocimiento

3.2 Evaluación

- Formativa
- Continua

- Sumativa
- Desempeño
- Resultado

3.3 Formación Flexible

- Horario
- Plataformas digitales
- Disponibilidad de información
- Responsabilidad

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: A veces = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Aprendizaje autónomo	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Evaluación	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Formación flexible	20 - 34	35 - 48	49 - 63



Master Luis Zambrano Solís

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje híbrido	Aprendizaje Autónomo	Aptitudes	1	¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?				X		X		X		X		
			2	¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?				X		X		X		X		
		Adaptabilidad	3	¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?				X		X		X		X		
			4	¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?				X		X		X		X		
		Eficacia	5	¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?				X		X		X		X		
		Conocimiento	6	¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?				X		X		X		X		

Evaluación	Formativa	7	¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?				X		X		X		X				
		8	¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?				X		X		X		X				
		9	¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?				X		X		X		X				
		Continua	10	¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?				X		X		X		X			
			Sumativa	11	¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?				X		X		X		X		
		12		¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?				X		X		X		X			
		Desempeño	13	¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?				X		X		X		X			
			14	¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?				X		X		X		X			
		Resultado	15	¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?				X		X		X		X			
	Formación Flexión	Horario	16	¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?				X		X		X		X			
			17	¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?				X		X		X		X			

	Plataformas digitales	18	¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?				X		X		X		X		
	Disponibilidad de información	19	¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?				X		X		X		X		
	Responsabilidad	20	¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?				X		X		X		X		
		21	¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?				X		X		X		X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalué la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



Master: Luis Zambrano Solís

DNI: 1206197616

Especialidad: Master en Gestión educativa

Email: luiseduz88@gmail.com

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Aprendizaje Híbrido”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luis Zambrano Solís

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 5 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Master: Luis Zambrano Solís

Instrumento de recolección de datos
Enseñanza bajo el enfoque por competencias
Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el enfoque por competencia en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una “X” el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Habilidades Cognitivas			
1.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?			
2.- ¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?			
3.- ¿Considera adecuada el uso de herramienta de resolución de problemas?			
4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?			
5.- ¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?			
6.- ¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?			
7.- ¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?			
Habilidades del conocimiento			
8.- ¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?			
9.- ¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?			
10.- ¿Se aplica la técnica aprender a aprender?			
11.- ¿Centra el entendimiento en temas específicos?			

12.- ¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?			
13.- ¿Realiza razonamientos claros y precisos?			
14.- ¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?			
Estrategias Didácticas			
15.- ¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?			
16.- ¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?			
17.- ¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?			
18.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?			
19.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?			
20.- ¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?			
21.- ¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yepez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar La enseñanza bajo el enfoque por competencias que favorezca un apropiado aprendizaje híbrido.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Habilidades Cognitivas

- Razonamiento lógico
- Resolución de problemas
- Auto reflexión

3.2 Habilidades del Conocimientos

- Actitudes positivas
- Meta-aprendizaje
- Razonamiento

3.3 Estrategias Didácticas

- Comprensión

- Creatividad
- Destrezas

4. **INSTRUCCIONES:**

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: Casi siempre = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5. **MATERIALES:**

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6. **CALIFICACIÓN:**

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Habilidades			

Cognitivas	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Habilidades del Conocimientos	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Estrategias Didácticas	20 - 34	35 - 48	49 - 63



Master: Rosario Guadalupe Guerra Duque

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Habilidades Cognitivas	Razonamiento lógico	1	¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?				X		X		X		X		
			2	¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?				X		X		X		X		
		Resolución de problemas	3	¿Considera adecuada la resolución de problemas en el aula de clases?				X		X		X		X		
			4	¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?				X		X		X		X		
			5	¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?				X		X		X		X		
		Auto reflexión	6	¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?				X		X		X		X		

		7	¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?				X		X		X		X		
	Habilidades del conocimiento	Actitud positiva	8	¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la cátedra?			X		X		X		X		
9			¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?			X		X		X		X			
Meta-aprendizaje		10	¿Se enseña a aprender a aprender?			X		X		X		X			
		11	¿Centra el entendimiento en temas específicos?			X		X		X		X			
Razonamiento		12	¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?			X		X		X		X			
		13	¿Realiza razonamientos claros y precisos?			X		X		X		X			
		14	¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?			X		X		X		X			
Estrategias Didácticas	Compresión	15	¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?			X		X		X		X			
		16	¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?			X		X		X		X			
		17	¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?			X		X		X		X			
	Creatividad	18	¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?			X		X		X		X			

	Destrezas	19	¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?				X		X		X		X	
		20	¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?				X		X		X		X	
		21	¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?				X		X		X		X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



Firma del evaluador

Master: Rosario Guadalupe Guerra Duque
DNI: 1203237829
Especialidad: Master Proyectos Educativos y Sociales
Email: rosario.guerra@educacion.gob.ec

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Enseñanza bajo el enfoque por Competencias”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosario Guadalupe Guerra Duque

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 18 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Master: Rosario Guadalupe Guerra Duque

Instrumento de recolección de datos

Aprendizaje Híbrido

Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el aprendizaje híbrido en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Aprendizaje Autónomo			
1.- ¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?			
2.- ¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?			
3.- ¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?			
4.- ¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?			
5.- ¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?			
6.- ¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?			
Evaluación			
7.- ¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?			
8.- ¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?			
9.- ¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?			

10.- ¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?			
11.- ¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?			
12.- ¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?			
13.- ¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?			
14.- ¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?			
15.- ¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?			
Formación Flexible			
16.- ¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?			
17.- ¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?			
18.- ¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?			
19.- ¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?			
20.- ¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?			
21.- ¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Aprendizaje Híbrido

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yopez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar que el aprendizaje híbrido impartido a los educandos del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sea el adecuado fortaleciendo así las competencias.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Aprendizaje Autónomo

- Aptitudes
- Adaptabilidad
- Eficacia
- Conocimiento

3.2 Evaluación

- Formativa
- Continua

- Sumativa
- Desempeño
- Resultado

3.3 Formación Flexible

- Horario
- Plataformas digitales
- Disponibilidad de información
- Responsabilidad

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: A veces = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Aprendizaje autónomo	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Evaluación	20 – 34	35 – 48	49 – 63
Formación flexible	20 - 34	35 - 48	49 - 63



Master: Rosario Guadalupe Guerra Duque

MATRIZ DE VALIDACIÓN


TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje híbrido	Aprendizaje Autónomo	Aptitudes	1	¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?				X		X		X		X		
			2	¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?				X		X		X		X		
		Adaptabilidad	3	¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?				X		X		X		X		
			4	¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?				X		X		X		X		
		Eficacia	5	¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?				X		X		X		X		
		Conocimiento	6	¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?				X		X		X		X		

Evaluación	Formativa	7	¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?				X		X		X		X			
		8	¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?				X		X		X		X			
		9	¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?				X		X		X		X			
		Continua	10	¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?				X		X		X		X		
			Sumativa	11	¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?				X		X		X		X	
				12	¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?				X		X		X		X	
		Desempeño	13	¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?				X		X		X		X		
			14	¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?				X		X		X		X		
		Resultado	15	¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?				X		X		X		X		
	Formación Flexión	Horario	16	¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?				X		X		X		X		
			17	¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?				X		X		X		X		

	Plataformas digitales	18	¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?				X		X		X		X		
	Disponibilidad de información	19	¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?				X		X		X		X		
	Responsabilidad	20	¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?				X		X		X		X		
		21	¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?				X		X		X		X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalué la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.



Firma del evaluador

Master: Rosario Guadalupe Guerra Duque

DNI: 1203237829

Especialidad: Master en Proyectos Educativos y Sociales

Email: rosario.guerra@educacion.gob.ec

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Aprendizaje Híbrido”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rosario Guadalupe Guerra Duque

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 18.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Master: Rosario Guadalupe Guerra Duque

Instrumento de recolección de datos
Enseñanza bajo el enfoque por competencias
Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el enfoque por competencia en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Habilidades Cognitivas			
1.- ¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?			
2.- ¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?			
3.- ¿Considera adecuada el uso de herramienta de resolución de problemas?			
4.- ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?			
5.- ¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?			
6.- ¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?			
7.- ¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?			
Habilidades del conocimiento			
8.- ¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?			
9.- ¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?			
10.- ¿Se aplica la técnica aprender a aprender?			
11.- ¿Centra el entendimiento en temas específicos?			

12.- ¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?			
13.- ¿Realiza razonamientos claros y precisos?			
14.- ¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?			
Estrategias Didácticas			
15.- ¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?			
16.- ¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?			
17.- ¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?			
18.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?			
19.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?			
20.- ¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?			
21.- ¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yepez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar la enseñanza bajo el enfoque por competencias que favorezca un apropiado aprendizaje híbrido.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Habilidades Cognitivas

- Razonamiento lógico
- Resolución de problemas
- Auto reflexión

3.2 Habilidades del Conocimientos

- Actitudes positivas
- Meta-aprendizaje
- Razonamiento

3.3 Estrategias Didácticas

- Comprensión

- Creatividad
- Destrezas

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: Casi siempre = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 a veces y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Habilidades			

Cognitivas	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Habilidades del Conocimientos	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Estrategias Didácticas	20 - 34	35 - 48	49 - 63

Fátima Guerrero Espinoza
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enseñanza bajo el enfoque por competencias	Habilidades Cognitivas	Razonamiento lógico	1	¿Considera usted que las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje?				X		X		X		X		
			2	¿Se aplican actividades que fomenten el razonamiento lógico?				X		X		X		X		
		Resolución de problemas	3	¿Considera adecuada la resolución de problemas en el aula de clases?				X		X		X		X		
			4	¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen los procedimientos de la información?				X		X		X		X		
			5	¿Considera que la protección, la atención y comprensión son fuentes fundamentales para favorecer el aprendizaje?				X		X		X		X		

	Auto reflexión	6	¿Realiza una auto reflexión de las clases impartidas?				X		X		X		X			
		7	¿Realiza autorreflexión de lo aprendido al final de la clase?				X		X		X		X			
	Habilidades del conocimiento	Actitud positiva	8	¿Demuestra una actitud positiva mientras se imparte la catedra?				X		X		X		X		
			9	¿Considera usted que la creatividad es adecuada para mantener la atención del alumnado?				X		X		X		X		
		Meta-aprendizaje	10	¿Se enseña a aprender a aprender?				X		X		X		X		
			11	¿Centra el entendimiento en temas específicos?				X		X		X		X		
		Razonamiento	12	¿Expresa de forma precisa y clara el razonamiento en base a las clases impartidas?				X		X		X		X		
			13	¿Realiza razonamientos claros y precisos?				X		X		X		X		
	14		¿Considera que la creatividad y el pensamiento abstracto fomentan el conocimiento?				X		X		X		X			
	Estrategias Didácticas	Compresión	15	¿Considera usted que es útil el desarrollo de estrategias y los conocimientos previos?				X		X		X		X		
			16	¿Las estrategias de aprendizaje basado en competencias nos dan un enfoque de un excelente desempeño académico?				X		X		X		X		
			17	¿Cree usted que los aprendizajes previos fomentan mejor el aprendizaje?				X		X		X		X		

	Creatividad	18	¿Considera usted que las actividades realizadas en clase fomentan la creatividad y son extremadamente satisfactorias?				X		X		X		X		
	Destrezas	19	¿Cree usted que las estrategias didácticas garantizan un adecuado aprendizaje?				X		X		X		X		
20		¿Considera usted que las destrezas aplicadas en clases son las adecuadas?				X		X		X		X			
21		¿Considera que la didáctica impartida expresa una adecuada comprensión?				X		X		X		X			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.


Firma del evaluador

Master: Guerrero Gonzales Pablo Enrique

DNI: 120680594-5

Especialidad: Ingeniería en Sistema de Computación

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Enseñanza bajo el enfoque por Competencias”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir la enseñanza bajo el enfoque de las competencias en la educación híbrida en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

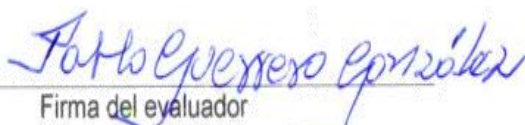
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guerrero Gonzales Pablo Enrique

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 30 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Firma del evaluador

Instrumento de recolección de datos

Aprendizaje Híbrido

Cuestionario para estudiantes

El objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el aprendizaje híbrido en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Facultad de Administración Finanzas e Informáticas (Escuela de Administración) de una Universidad, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha importancia para la investigación que se va realizar, favor por el cual quedaremos muy agradecidos. Marca con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
	1	2	3
Aprendizaje Autónomo			
1.- ¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?			
2.- ¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?			
3.- ¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?			
4.- ¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?			
5.- ¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?			
6.- ¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?			
Evaluación			
7.- ¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?			
8.- ¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?			
9.- ¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?			

10.- ¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?			
11.- ¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?			
12.- ¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?			
13.- ¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?			
14.- ¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?			
15.- ¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?			
Formación Flexible			
16.- ¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?			
17.- ¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?			
18.- ¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?			
19.- ¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?			
20.- ¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?			
21.- ¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Aprendizaje Híbrido

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario dirigido a los alumnos de una Universidad de Ecuador.
3. **Lugar:** Universidad Técnica de Babahoyo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Autora:** Yopez Uriarte Cinthya Marina
6. **Año:** 2022
7. **Medición:** Diagnosticar que el aprendizaje híbrido impartido a los educandos del tercer semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría sea el adecuado fortaleciendo así las competencias.
8. **Administración:** Individual.
9. **Tiempo de aplicación:** 15 minutos.
10. **Tipo de Ítems:** preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas.
11. **Numero de ítems:** 21 ítems.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

3.1 Aprendizaje Autónomo

- Aptitudes
- Adaptabilidad
- Eficacia
- Conocimiento

3.2 Evaluación

- Formativa
- Continua

- Sumativa
- Desempeño
- Resultado

3.3 Formación Flexible

- Horario
- Plataformas digitales
- Disponibilidad de información
- Responsabilidad

4 INSTRUCCIONES:

El instrumento está diseñado con una consigna de 6 criterios de evaluación con su escala excelente, muy bien, bien, necesita mejorar.

3: Siempre = Cuando cumple a cabalidad los criterios de evaluación.

2: A veces = Cuando cumple con casi todos los criterios de evaluación.

1: Nunca = Cuando cumple con los criterios de evaluación, pero no tiene nada específico.

La encuesta cuenta con 21 criterios de evaluación determinando en el objetivo de la variable independiente y cada una de sus dimensiones se divide entre los puntajes desde el 3 como siempre 2 casi siempre y 1 como nunca como puntaje más bajo. Para el nivel del comportamiento ético en la variable y en cada una de las dimensiones se dividió la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo, obtenido en cada una (Cantidad de niveles en los que se quiere expresar la variable). Los niveles del comportamiento ético y de cada una de sus dimensiones se califican como:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Para determinar los puntajes de cada nivel se toma en cuenta que el rango en el que se encuentra la variable y sus dimensiones se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

5 MATERIALES:

Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros, computador e internet.

6 CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso		
	Bajo	Regular	Bueno
Aprendizaje autónomo	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Evaluación	20 - 34	35 - 48	49 - 63
Formación flexible	20 - 34	35 - 48	49 - 63


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje híbrido	Aprendizaje Autónomo	Aptitudes	1	¿Cree que el pensamiento crítico fomente el conocimiento?				X		X		X		X		
			2	¿Considera que el desarrollo del pensamiento activo favorece el aprendizaje?				X		X		X		X		
		Adaptabilidad	3	¿Considera usted que la tecnología responde adecuadamente a las exigencias del entorno?				X		X		X		X		
			4	¿Cree que la auto observación incrementa la adaptabilidad del aprendizaje autónomo?				X		X		X		X		
		Eficacia	5	¿Cree usted que el autoaprendizaje le proporciona mejorar sus capacidades de aprendizaje?				X		X		X		X		
		Conocimiento	6	¿Considera que el aprendizaje autorregulado fomente la reflexión?				X		X		X		X		

Evaluación	Formativa	7	¿Considera que las evaluaciones formativas impartidas por el docente fomentan actuar de forma oportuna?				X		X		X		X			
		8	¿Las evaluaciones formativas aplicadas buscan desarrollar las competencias?				X		X		X		X			
		9	¿Las evaluaciones formativas determinan el nivel del conocimiento del alumnado?				X		X		X		X			
		Continua	10	¿Cree usted las evaluaciones continuas buscan conocer el progreso del estudiante?				X		X		X		X		
			Sumativa	11	¿Cree usted que la evaluación sumativa determina los objetivos establecidos?				X		X		X		X	
				12	¿Considera que la evaluación sumativa conlleva una retroalimentación inmediata?				X		X		X		X	
		Desempeño	13	¿Considera que es necesario aplicar una evaluación durante los procesos pedagógicos?				X		X		X		X		
			14	¿Cree usted que es necesario aplicar un pre test antes de cualquier proceso educativo?				X		X		X		X		
		Resultado	15	¿Considera que es necesario la aplicación de un post test luego de las clases impartidas?				X		X		X		X		
	Formación Flexión	Horario	16	¿Considera que la implantación de la tecnología hace posible una formación académica más flexible?				X		X		X		X		
			17	¿Considera que los tiempos y espacios de la clase híbridas fomentan favorablemente el desarrollo de conocimientos?				X		X		X		X		

	Plataformas digitales	18	¿Considera que es apropiada las habilidades digitales aplicadas en el aula?				X		X		X		X		
	Disponibilidad de información	19	¿Considera usted que la plataforma dispone un adecuado material educativo y aplicaciones adecuadas para su formación académica?				X		X		X		X		
	Responsabilidad	20	¿La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad?				X		X		X		X		
		21	¿Considera que es su responsabilidad el cumplimiento de las tareas con base al tiempo establecido?				X		X		X		X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalué la pertinencia eficacia del instrumento que se está validado.


 Firma del evaluador
 Master: Guerrero Gonzales Pablo Enrique

DNI: 120680594-5

Especialidad: Ingeniería en Sistema de Computo

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Aprendizaje Híbrido”

OBJETIVO: “Este instrumento tiene como objetivo, medir el aprendizaje híbrido en los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contabilidad y Auditoría en una Universidad de Ecuador”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guerrero Gonzales Pablo Enrique

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 30 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				


Firma del evaluador

ANEXO 10

Fiabilidad del instrumento de Enfoque por Competencias

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	21

Se observa que en el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach resulto (,800), que el cuestionario de la variable enfoque por competencias a indicando que el instrumento tiene un nivel **muy bueno** para ser aplicado en la muestra investigativa.

ANEXO 11

Fiabilidad del instrumento de Aprendizaje Híbrido

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	21

Se observa que en el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach resultó ($,826$), del cuestionario la variable aprendizaje híbrido a indicando que el instrumento tiene un nivel **muy bueno** para ser aplicado en la muestra investigativa.

ANEXO 12

Regla de decisión:

Hipótesis	H0: Los datos analizados siguen una distribución normal. H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal
Prueba a utiliza	Shapiro-Wilk Por ser una muestra < 50
Decisión	Si $p > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula. Si $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula de manera significativa Si $p < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa
Valor hallado	P = 0,000 H1: Los datos analizados siguen una distribución normal Por lo tanto, utilizo estadística paramétrica para determinar la correlación se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson

ANEXO 13

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HIBRIDO	,219	28	,001	,933	28	,072
COMPETENCIAS	,139	28	,179	,954	28	,243

a. Corrección de significación de Lilliefors

Consentimientos

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Piura, 16 de jun. de 22 de 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al maestrante de Docencia Universitaria

Lic. Yopez Uriarte Cinthya Marina

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado: Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador 2022.

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente



Dra. Esperanza Ida León More



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

*DIRECTOR DE POSGRADO
ACORDADO ACOMPAÑAR PRESENTE
REQUERIMIENTO.*

16/06/2022

Piura, 08 de Junio de 2022

SEÑOR
PHD. MARCOS OVIEDO RODRÍGUEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 08 de junio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: YEPEZ URIARTE CINTHYA MARINA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE HIBRIDO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD, ECUADOR 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



[Signature]
Dr. Edwin Martín García Rodríguez
Jefe UPG-UCV-Piura

[Signature]
Ab. Soledad Torres
ANALISTA DE POSGRADO
RECIBIDA
16/06/22 Hora: 12:42

[Signature]
POSGRADO
RECIBIDA
16/06/22 Hora: 11:32

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



ESCUELA DE POSTGRADO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora, Yopez Uriarte Cinthya Marina, con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2022, está desarrollando una investigación denominada "Enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador 2022." con el objetivo general ¿Determinar la enseñanza bajo el enfoque por competencias y su influencia en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de una universidad, Ecuador- 2022?

En este sentido solicito a el director, de la Institución Educativa Universidad Técnica de Babahoyo, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE EL DECANO

- Nombres y apellidos: Eduardo Enrique Galeas Quijano
- Documento de identidad: 0907655054
- Dirección domiciliaria: CDIA. UNIVERSITARIA
- Teléfono: 0985774178

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Firma y sello

