

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD MOTORA GRUESA Y
DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 3
AÑOS DEL I.E.I N° 113 “DOMINGO SAVIO” -VENTANILLA 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORES:

Br. DELIA EMILIA SERNAQUÉ CHÁVEZ

ASESOR:

Dr. RICARDO ANTÓN TALLEDO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre por enseñarme a terminar todo lo que se empieza y a mis dos grandes motores mis amados hijos Camila y Matias que día a día son la luz que ilumina mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

Toda mi gratitud es para Dios por darme la vida, a mis padres por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante a mi esposo Rober Chamoli Soto por su apoyo incondicional, a mis asesores y colaboradores que desde el inicio se mostraron amables y dispuestos a colaborar con la presente investigación al Doctor Richard Antón y a los niños de la I.E.I N°113 “Domingo Savio”

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Programa de Psicomotricidad motora gruesa y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 3 años de la I.E.I N° 113 Domingo Savio – Ventanilla 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía.

La presente investigación tiene como finalidad desarrollar las nociones espaciales a través de la aplicación de un programa de psicomotricidad motora gruesa a los niños de 3 años

En nuestro trabajo de investigación:

Capítulo I: Problema de investigación

Capitulo II: Marco teórico.

Capitulo III: Marco metodológico.

Capitulo IV: Resultados

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del presente trabajo de investigación donde incluimos el programa de conciencia fonológica y sus sesiones desarrolladas

Atentamente

La autora

ÍNDICE

CARÁTULA

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	18
1.2.1	Problema general	18
1.2.2.	Problemas específicos	18
1.3.	Justificación	18
1.3.1.	Justificación teórica	19
1.3.2.	Justificación legal	19
1.3.3.	Justificación del nivel Inicial	20
1.4.	Limitaciones	20
1.5.	Antecedentes	21
1.5.1.	Investigaciones internacionales	21
1.5.2.	Investigaciones nacionales	23
1.6.	Objetivos	25
1.6.1.	Objetivo general	25
1.6.2.	Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico	27
2.1 . Psicomotricidad	27
2.1.1 En sus inicios	27
2.1.2 Definiciones	28
2.1.3 Objetivos fundamentales de la psicomotricidad	30
2.1.4 Componentes de la psicomotricidad	32
2.1.4.1 Motricidad	32
2.1.4.2 Psike	32
2.1.5 Definición de Motricidad	32
2.1.5.1. Motricidad Gruesa	32
2.1.5.2. Dimensiones de la Motricidad Gruesa	33
2.1.5.2.1 Dominio corporal dinámico	33
a. Coordinación general	33
b. Coordinación visomotora	33
c. Equilibrio	34
d. Ritmo	34
2.1.5.2.2. Dominio corporal estático	34
2.1.5.2.2.1. Respiración	34
a. Inspiración	34
b. Espiración	34
2.1.5.2.2.2 Relajación	35
2.1.5.3. Motricidad Fina	35
2.1.6 La Psicomotricidad en la Educación	35
2.1.6.1 Ámbito del desarrollo motor	36
2.1.6.2 Ámbito cognitivo y lingüístico	36
2.1.6.3 Ámbito del equilibrio personal	36
2.1.7 Psicomotricidad y desarrollo	38
2.1.7.1. Esquema corporal	38

a.- Ley céfalo caudal	38
b - Ley céfalo distal	38
2.1.7.2.-Relación del esquema corporal con las actividades escolares	39
2.1.7.3. Control tónico	39
2.1.7.4. Control postural	40
2.1.7.5. Control respiratorio	40
2.1.7.6. La lateralización	40
2.1.7.7. La estructuración espacio temporal	41
2.2. Nociones Espaciales	41
2.2.1 Espacio	43
2.2.2. Clasificación del espacio	43
2.2.2.1 Espacio parcial	43
2.2.2.2. Espacio total	43
2.2.3. Formación de la estructuración del espacio	44
2.2.3.1 Orientación espacial	44
2.2.3.2 Estructuración espacial	44
2.2.3.3 Organización espacial	44
2.2.4 Influencia de la estructuración espacial sobre Otros aprendizajes	45
2.2.5 La construcción del espacio	45
2.2.5.1 Espacio topológico	45
2.2.5.2 Espacio euclidiano	46
2.2.5.3 Espacio racional	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48

3.1.2. Hipótesis específicas	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Variable independiente	48
3.2.2. Variable dependiente	49
3.2.3. Definición conceptual	49
3.2.4. Definición operacional	49
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño de estudio	50
3.3.3 Población y muestra	51
3.3.4 Método de investigación	52
3.3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos.	52
3.3.6. Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de nociones espaciales	56
4.1.1. Distribución de frecuencia grupo experimental	56
4.1.2. Distribución de frecuencia del grupo control	57
4.1.3. Tendencia central espacio parcial	58
4.1.4. Tendencia central espacio total	59
4.2. Prueba de hipótesis	60
4.3. Discusión	65
Conclusiones	68
Sugerencias	70
Referencias Bibliográficas	72
Anexos	75

ÍNDICE DE TABLAS	pagina
Tabla 1 Operacionalizacion de la variable nociones espaciales	53
Tabla 2 Resultados estadísticos de las medidas de tendencia central y de variabilidad de la evaluación del desarrollo de las nociones espaciales	56
Tabla 3 Resultados de las frecuencias y porcentajes del grupo experimental	56
Tabla 4 Resultados de las frecuencias y porcentajes del grupo control	57
Tabla 5 Resultados estadísticos de medida de tendencia central y de variabilidad del instrumento en su dimensión parcial	58
Tabla 6 Resultados de frecuencias y porcentajes en su dimensión parcial	58
Tabla 7 Resultados estadísticos de medida de tendencia central y de variabilidad en su dimensión total	59
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes en su dimensión total.	60
Tabla 9 Rangos de aplicación	61
Tabla 10 Resultado estadístico con la prueba U de Mann-Whitney nociones espaciales	61
Tabla 11 Rangos de la aplicación en la dimensión parcial	62
Tabla 12 Resultado estadístico con la prueba U de Mann-Whitney dimensión parcial	63

Tabla 13 Rangos de la aplicación en el grupo control y experimental 64

Tabla 14 Resultado estadístico prueba U de Mann-Whitney dimensión total 64

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar si la aplicación de un programa de psicomotricidad motora gruesa desarrolla las nociones espaciales en la mejora del desarrollo lógico en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 113 Domingo Savio. Para el desarrollo del programa de psicomotricidad se realizaron sesiones de clase en el aula siguiendo una secuencia de actividades que despierten el interés de los niños y niñas.

Nuestra investigación fue de tipo cuantitativo, este enfoque, a decir de Hernández, et al. (2010) “usa la recolección y análisis de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento” (p.4). El diseño de investigación es cuasiexperimental ya que se trabajó con grupos intactos establecidos antes de la investigación manipulando la variable independiente para observar su efecto sobre la variable dependiente. Nuestra población tuvo 60 niños los cuales también fueron nuestra muestra obteniendo dos grupos: experimental y control a los cuales se les aplicó la evaluación de desarrollo de nociones espaciales que consta de 20 ítems, para luego aplicar el programa de psicomotricidad al grupo experimental.

Después de haber aplicado las actividades de desarrollo psicomotor en la Institución Educativa del Nivel Inicial N°113 “Domingo Savio” Se comprobó en el grupo experimental que si desarrollamos las nociones espaciales logrando incrementar el logro de habilidades lógico matemático.

Palabras claves: psicomotricidad, nociones espaciales, espacio total, espacio parcial.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine whether the application of a gross motor program develops motor skills spatial concepts in improving logical development in students of three years from the IEI N ° 113 Dominic Savio. For the development of motor skills program class sessions were conducted in the classroom following a sequence of activities that arouse the interest of children.

Our research was quantitative, this approach say Hernandez, et al. (2010) "uses the collection and analysis of data to test hypotheses based on numerical measurement and statistical analysis to establish patterns of behavior" (p.4). The research design is cuasiexperimental as intact groups worked with research established before manipulating the independent variable to observe its effect on the dependent variable. Our population had 60 children who also were our sample obtaining two groups: experimental and control which was applied to the evaluation of spatial notions development consisting of 20 items, and then apply psychomotor program the experimental group.

After applying psychomotor development activities in the Initial Level Educational Institution N ° 113 "Domingo Savio" was found in the experimental group than if we develop spatial concepts achieving thereby increasing logical mathematical skills.

Keywords: motor skills, spatial concepts, total space, partial.