



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Logro de aprendizajes en estudiantes durante la virtualidad con influencia de sus padres en una institución educativa, Los Olivos, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Torres Anarcaya, Jesica Alejandrina (orcid.org/0000-0001-7987-7670)

**ASESOR:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis padres, Román y Virginia, quienes son mi ejemplo y fortaleza día a día, a mi esposo Rafael por su acompañamiento y apoyo en todo este camino. A mi hermana Angie por ser la que me motivó y me brindó su apoyo incondicional para continuar en este proyecto.

## **Agradecimiento**

A Dios por proteger y cuidar a mi familia, por la felicidad que me concedes con tus bendiciones a mí y a quienes me rodean.

Al Mg. Aldo López por el apoyo constante, su paciencia, su tiempo, por compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesis.

A los docentes de la maestría de la UCV por sus conocimientos impartidos y su dedicación con los estudiantes y a mis colegas y amigas de la maestría por todo el apoyo en este camino encomún.

Al Lic. Fredy Ybarra, por otorgarme la oportunidad de poder llevar a cabo mi investigación y su aplicación para la presente tesis.

A mis fieles y leales compañeros: Tony, Selene y Lofi, quienes me acompañaron en este proyecto incondicionalmente y en todo momento.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.	23
3.2. Variables y operacionalización.	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.5. Procedimientos.	33
3.6. Método de análisis de datos.	34
3.7. Aspectos Éticos.	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	57
ANEXOS	64

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Población de estudio de la institución educativa.	29
Tabla 2.	Muestra de estudio de la institución educativa secundaria.	30
Tabla 3.	Validez de contenido de los instrumentos logro de los aprendizajes.	31
Tabla 4.	Validez de contenido de los instrumentos influencia de los padres.	32
Tabla 5.	Confiabilidad de los instrumentos.	33
Tabla 6.	Nivel de la variable: Logro de los aprendizajes.	37
Tabla 7.	Niveles de las dimensiones de la variable: Logro de los aprendizajes	38
Tabla 8.	Nivel de la variable: Influencia de los padres de familia.	39
Tabla 9.	Niveles de las dimensiones de la variable: Influencia de los padres.	40
Tabla 10.	Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk.	41
Tabla 11.	Prueba de correlación de Pearson de la variables: Logro de los aprendizajes y la influencia de los padres de familia.	42
Tabla 12.	Tabla de valores críticos de correlación de Pearson.	43
Tabla 13.	Prueba de correlación de Pearson: Logro de los aprendizajes y el apoyo y participación de los padres.	44
Tabla 14.	Prueba de correlación de Pearson: Logro de los aprendizajes y la influencia de la familia.	45
Tabla 15.	Prueba de correlación de Pearson: Logro de los aprendizajes y los valores y normas dentro del ámbito familiar.	46

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de los padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de alcance temporal transversal y con diseño no experimental, correlacional. La población estuvo constituida por 286 estudiantes, donde se seleccionó una muestra de 50 utilizando la técnica de muestreo oportunista por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario del logro de los aprendizajes y la influencia de los padres. Finalmente, los resultados demuestran que existe una correlación entre las variables logro de aprendizajes y la influencia de los padres de familia en función al valor estadístico de Pearson con un nivel de 0,796, demuestra que el nivel de correlación es positiva fuerte, con un 99% de confianza, encontrándose un nivel de “correlación positiva alta” entre las variables, porque el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, además presenta una relación directa positiva, porque el valor es positivo.

**Palabras clave:** logro de los aprendizajes, padres de familia, virtualidad, familia, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship that exists between the achievement of student learning and the influence of parents during virtuality in an educational institution, Los Olivos, 2022. The research was of a quantitative approach, applied type, of scope transverse temporal and non-experimental, correlational design. The population consisted of 286 students, where a sample of 50 was selected using the opportunistic convenience sampling technique. For data collection, the survey technique was used, applying a questionnaire on the achievement of learning and the influence of parents. Finally, the results show that there is a correlation between the learning achievement variables and the influence of parents based on the statistical value of Pearson with a level of 0.796; it shows that the level of correlation is strong positive, with 99% of confidence, finding a level of "high positive correlation" between the variables, because the significance value (bilateral) is 0.000, which is below the required 0.01, it also presents a positive direct relationship, because the value is positive.

**Keywords:** achievement of learning, parents, virtuality, family, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El Marco del Buen Desempeño Docente, es el fruto de un exhaustivo debate que se llevó a cabo aproximadamente en dos años, gestionadas por el Consejo Nacional de Educación (CNE) y el Foro Educativo mediante la Mesa Interinstitucional de convenio entre la sociedad y el Estado peruano, para ello se consideró la participación de docentes, psicólogos, padres de familia, especialistas y ciudadanos, que representaban a las familias, a las comunidades y a las diversas instituciones estatales y privadas, afirmando que la educación de los estudiantes de las escuelas públicas o privadas, no debe concentrarse únicamente en las escuelas, también debe tomarse en cuenta en el proceso educativo a la cultura primigenia, que son las familias, de manera particular los progenitores, es un trabajo en equipo entre los 3 miembros de esta tríada didáctica (docentes – estudiantes – padres de familia) y así llegar a lograr los aprendizajes esperados.

Según Curadelli (2020) la virtualidad se convirtió en una herramienta fundamental al momento de impartir las clases. A su vez se pudo constatar que muchos profesores, estudiantes y también los padres desconocían el uso de las herramientas virtuales, desde el uso del internet, las plataformas virtuales, entre otros, y se debía lograr adaptarse a ello, a la brevedad posible, ya que el manejo de estas herramientas digitales era fundamental para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

A nivel mundial, según Ghebreyesus (2020), desde el año 2020 hasta estos momentos venimos siendo afectados por la pandemia de la COVID-19. El director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), manifestó que el coronavirus se caracteriza como una pandemia, debido a que este virus se había expandido en diferentes países y que afecta a muchas personas, por lo que un 30 de enero del 2020 este organismo indicó a la COVID 19 como emergencia de salud pública a nivel internacional. Esto trajo como consecuencia el aislamiento y el distanciamiento social, disponiendo el cierre de lugares públicos como los centros educativos, centros comerciales, establecimientos de diversos servicios a nivel internacional.

A nivel de América Latina, según Díaz (2021) experta en educación en el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF); la pandemia ocasionó en su momento más



álvido que más 160 millones de estudiantes dejaron de acudir virtualmente a las escuelas provocando una gran deserción estudiantil. Y esto se llevó a cabo debido a las limitaciones de la virtualidad, un ejemplo sería en América Latina a diferencia de los EEUU y también en Europa no se había integrado las herramientas virtuales en el quehacer educativo cotidiano, no se disponía de educadores capacitados en el manejo de los entornos virtuales, por otro lado, las familias no contaban con los dispositivos necesarios que permitan la continuidad de los estudiantes. Por ello es necesario vincular a la tecnología en el ámbito educativo y hacerse presente no solo en una educación virtual, sino también en la presencialidad.

A nivel nacional, en el ámbito educativo, un 16 de marzo del 2020 se suspendieron el inicio de clases de manera presencial, por el incremento de contagios del virus; el Ministerio de Educación (MINEDU), toma como estrategia que se retomen las clases un 6 de abril del 2020 de manera virtual mediante la plataforma Aprendo en casa, esto generó que muchas familias adquirieron una laptop, pc, o un Smartphone y datos móviles para que los estudiantes pudieran tener acceso a las clases virtuales. Ante esta situación se requería el compromiso y la responsabilidad por parte de las familias, ya que éstas eran las encargadas de proporcionar los recursos para que sus menores hijos puedan continuar recibiendo sus lecciones y así poder lograr los aprendizajes esperados. También la presencia de la COVID - 19 ha generado un cambio en la política educativa, derivando desafíos en la gestión de los aprendizajes por parte del profesorado en el devenir de sus clases de manera virtual o remota con el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación.

Según Canaza (2019) los maestros del Perú tenían como primera función situar a los estudiantes consigo mismo y con los adelantos de todo el mundo contemporáneo, estar a la vanguardia, cumplir con las expectativas, ya que vivimos en un mundo globalizado, sin dejar de lado y teniendo presente la pluralidad del territorio, y más que nada que se desarrollen metodologías interactivas, donde se logre la colaboración de los padres. Si bien, actualmente, se están implementando políticas educativas para obtener mejoras en la educación, es así como la base de la sociedad las familias, es decir, el núcleo familiar cumple un rol importante, por tal motivo debería existir una interacción estrecha entre los centros educativos y los

progenitores, desde los hogares incentivar a los menores a continuar estudiando y acompañarlos en este proceso, y de esta manera se logrará formar ciudadanos responsables, mejor preparados y evitar la deserción estudiantil, sobre todo en el ámbito rural y de manera particular en las mujeres, ya sea por embarazos precoces o porque la familia en el ámbito rural prioriza la educación en el varón y la mujer muchas veces llega a estudiar solo en el nivel primario.

Según De Belaunde (2011), como para muchos, la educación en el Perú, en el contexto actual, no sólo manifiesta, sino también agudiza las brechas de la desigualdad en nuestro país. “Estas desigualdades se notan fundamentalmente con una educación fragmentada con oportunidades limitadas para los pobladores que viven en condiciones paupérrimas y que ponen en mayor evidencia la exclusión de determinadas poblaciones”.

Corvalán (2006), este interés por hacer partícipe a los progenitores en la instrucción de sus menores hijos, se dio en Latinoamérica, a comienzo de los años noventa, obteniendo los padres un nivel de participación y responsabilidad en el logro de aprendizajes adquiridos por los estudiantes, dejando muy claro, que es el Estado, quien debe tener como misión brindar una educación de calidad para todos y de manera equitativa. Afirma que es necesario, que los progenitores, formen parte de manera más activa y se involucren en la educación de sus menores hijos y a su vez esto reforzará los vínculos emocionales dentro de las familias, y esto se verá reflejado en la sociedad y también en sus aprendizajes.

Ortiz (2020), la familia dentro de la virtualidad cumple un papel preponderante en la enseñanza de los menores de la Educación Básica Regular, el acompañamiento de un miembro de la familia, preferentemente de uno o de ambos progenitores, siendo pieza fundamental en esta virtualidad. La virtualidad ha permitido a los progenitores supervisar directamente a sus hijos, en el momento que reciben las clases, caso contrario ocurría con la presencialidad donde el progenitor enviaba a su menor hijo a las escuelas para que los docentes se encargaran de su educación. Esto cambió con la virtualidad, ya que los progenitores tienen la responsabilidad de supervisar el desenvolvimiento de los estudiantes antes, durante y después del desarrollo de las clases, y su vez constatar que sus hijos tengan todo lo necesario para el desarrollo de dichas clases.

Según la Ley N°28044 – Ley General de la Educación (2003), en su artículo 5, nos dice, que la libertad de la enseñanza es obligación del Estado, y también hace alusión a que los progenitores tienen la responsabilidad de instruir a sus menores hijos y recae en ellos también el derecho a su participación en la enseñanza y elegir la institución educativa donde estudiaran sus hijos, optando ya sea por una educación pública o privada, siendo esto la primera decisión que realiza el padre dentro del proceso educativo, cumpliendo así su rol de manera participativa y responsable.

Según Zubiría (2021) ambos progenitores deben comprender que con la cuarentena ocasionada por la COVID - 19, sus hijos estarán en casa por un tiempo indeterminado, mientras que esta situación permanezca, los menores no podrán contar en su totalidad con el consejo de sus maestros, a su vez, ya no podrán compartir con sus compañeros de clase, actividades extracurriculares, practicar un deporte, etc., es allí donde los progenitores tienen el deber de acompañar a sus menores emocionalmente y guiarlos en el desarrollo de estas nuevas actividades que obligan la convivencia prolongada, no solo dedicarse a sus actividades escolares, sino también desarrollar actividades domésticas, como el tender las camas, cocinar con los padres, etc., el realizar actividades compartidas. La educación tiene como deber adaptarse a los requerimientos del contexto. Para Tang (2021), el apoyo de las familias es pieza fundamental no solo para lograr los aprendizajes esperados, sino también para el control y manejo de las emociones de los estudiantes, ya que el encierro generó en algunas personas, no solo estudiantes inclusive adultos, problemas emocionales, por ello también el autor indica la importancia de una salud mental, más aún en tiempos de la pandemia de la COVID – 19.

Por lo antes planteado, se formuló el problema general, mediante la siguiente pregunta de investigación es: Determinar qué relación existe entre el logro de los aprendizajes y la influencia de sus padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022. También se plantearon problemas específicos, a través de las siguientes preguntas: i) ¿Cuál es la relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022?, ii) ¿Existe una

relación entre el logro de los aprendizajes y la influencia de la familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022?, iii) ¿Cuál es el nivel del logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022?

Con respecto a los objetivos, podemos distinguir el objetivo general y los objetivos específicos. Según Bernal (2010) manifiesta que los objetivos deben ser claros y precisos, indicar los alcances del logro de la investigación, la cual es el fundamento del planteamiento del problema y también del interés del estudio, por qué se lleva a cabo esta investigación y lo que se busca lograr con ello.

El objetivo de esta investigación, aparece con la finalidad de reconocer cómo se obtuvieron los logros de los aprendizajes con el apoyo de los padres de familia, la importancia del rol del padre de familia, en esta educación virtual, ya que la educación no solo depende de que el estudiante pueda contar con un buen maestro, sino también que los progenitores se involucren en dicho proceso educativo. Se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de los padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022

Dentro de los objetivos específicos del proyecto de investigación, podemos mencionar: i) Establecer la relación entre los logros de los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022. ii) Determinar la relación entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022. iii) Determinar la relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.

Por último, se plantea como hipótesis general: El logro de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona significativamente con la influencia de sus padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.

Es de interés de esta investigación indagar cómo ante las modificaciones ocasionadas tras la pandemia, donde el apoyo del padre de familia se ha

incrementado considerablemente, siendo más participativo y determinante para el logro de los aprendizajes durante la virtualidad, en el contexto de la COVID - 19, ya que al ser este un hecho reciente, existen pocas investigaciones sobre dicho tema. Según Rodríguez et al (2019), la virtualidad ha conllevado a nuevas responsabilidades en el papel del progenitor, dándose un emparejamiento en responsabilidades con el docente y los estudiantes y también como gracias a la intervención de los padres se pudieron obtener los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Y como hipótesis específicas podemos mencionar las siguientes: i) Existe relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022. ii) Existe relación entre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022. iii) Existe una relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022.

En cuanto a la justificación metodológica Hernández et al, (2014), indicaron que dicha justificación tiene como origen el uso de técnicas para la investigación. Este proyecto de investigación busca contribuir al conocimiento y así dar solución a la problemática en instituciones educativas que tengan esta misma problemática, pudiendo ser instituciones educativas públicas o privadas, por tal motivo dichos conocimientos; deben ser confiables y válidos, y para corroborar dicha confiabilidad es necesario utilizar como referencia otros trabajos de investigación referentes al tema a investigar.

Dentro de la justificación social, podemos mencionar a Hernández et al, (2014), quienes coinciden en afirmar que este tipo de investigación permite la solución de una determinada problemática dentro del marco social en la que se desarrolla y también determina cómo afectan a los diversos actores participativos en el proceso educativo. El indagar nos acerca a reconocer el nuevo papel de la cultura primigenia, sobre todo de los progenitores, en esta virtualidad por el contexto de la pandemia de la COVID - 19, donde también se ha podido establecer relaciones afectivas con sus menores hijos y a su vez fomentar la mayor participación y

colaboración dentro del proceso educativo (MINEDU 2019). Para los padres de familia esta convivencia con sus hijos, podría ser una gran oportunidad para compartir con sus hijos, dialogar con ellos, brindarles seguridad, recrearse juntos.

Esta investigación tiene como aporte indicar cómo se obtienen los aprendizajes esperados en los estudiantes dependiendo del apoyo de los progenitores, es indispensable que los padres se comprometan apoyar a sus menores hijos, ya que ellos tendrán como labor hacer que sus hijos cumplan con sus deberes y a su vez también deberán monitorear el cumplimiento y avance de sus hijos en la virtualidad, y por último también se encargaría de instruirlos adecuadamente en el uso de esta tecnología. Esta educación virtual conlleva también a que el padre de familia sea el encargado de administrar el tiempo adecuado del uso de las herramientas digitales y orientarlos a establecer horarios y a su vez fomentar la puntualidad a sus clases virtuales. Por otro lado, Lastre (2017), también debemos diferenciar el nivel de participación de los padres, según la edad de sus menores hijos y como mencionamos en líneas anteriores es importante también el contexto, por ejemplo, si el estudiante pertenece al área rural o al área urbana. En conclusión, debemos resaltar como se consiguen los logros de aprendizajes de los estudiantes con la influencia del padre de familia en la instrucción y formación de los hijos. En la actualidad se puede observar que hay instituciones educativas que están adaptándose a una modalidad híbrida, donde la tecnología debe ser aprovechada y el apoyo de los padres de familias sigue siendo relevante, incluso más que en la presencialidad.

En cuanto a la justificación teórica, Borda (2013) afirma que es indispensable y necesario llevar a cabo el proyecto de investigación, el determinar el propósito de dicho estudio y la forma en la cual contribuye a nuestra sociedad dicha investigación, dando como resultado el aporte de nuevos conocimientos, metodologías, estrategias, técnicas, etc. y de esa forma aportar ideas novedosas y poder llevarlos a la práctica.

Según Colom (1997), la educación debe ser estudiada, desde un punto de vista teórico y práctico, es necesario resaltar que la teoría y práctica son dos caras de la moneda, que están continuamente girando y retroalimentando. No podemos actuar, si no sabemos cómo hacerlo, es importante trabajar a partir de las teorías y así

adoptarlas a la práctica. El binomio teoría y praxis van de la mano, ya que la praxis, permite criticar y comprobar; confirmando o refutando la teoría. En los últimos años se han demostrado que los cambios que se han dado en el ámbito educativo, tienen que ver con las prácticas de vida que llevamos, es que uno observa que mientras aprendemos de una forma y que más adelante en nuestra vida en lo que hacemos, vivimos de otra, y esto se da más por un tema de ensayo y error, en cómo los paradigmas o formas de ver el aprendizaje se han ido modificando.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación presentaremos las diversas publicaciones referentes al tema, a modo de precedentes, se debe mencionar que hasta el momento, debido a que el contexto de la pandemia COVID - 19, ha generado un cambio radical en el ámbito educativo, luego de realizar una exhaustiva investigación se ha podido observar que hay escasas publicaciones en relación a las dos variables indicadas en la presente investigación, ya que el contexto virtualidad se convierte en un factor determinante para esta investigación.

Tenemos a Andrés (2016), quien afirma que la participación constante de las familias en la escuela cumple un papel fundamental, convirtiéndose en una necesidad dentro de la Educación Básica Regular, y esto repercute en las sociedades, generando sociedades más democráticas, llamándole la atención una gran paradoja, a nivel teórico se le valora la participación a las familias y se destaca un rol trascendental en los educandos, pero en las legislaciones educativas, se fomenta un gran individualismo, reduciendo en gran medida lo importante de las familias. Esta investigación analiza la participación de las familias en España, contemplando las legislaciones educativas. La metodología de la investigación fue cualitativa, teniendo como muestra de estudio 31 centros educativos de Cataluña, Islas Baleares, Aragón y La Rioja. Esta investigación tiene como estructura la combinación de materiales teóricos y también empíricos. En los últimos años se ha podido corroborar una relación directamente proporcional entre la participación de las familias, tanto de los padres o madres de familia y el aprovechamiento del estudiantado, incrementando así su rendimiento escolar.

El planteamiento de Venegas (2016), se sitúa desde la mirada de la familia como eje de la psicología, en la actualidad y ante la coyuntura se encuentra interrelacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pudiendo ser estas un celular, televisor, computadora, Tablet, entre otros; por ello este proyecto pretende describir y comprender los cambios que se han generado dentro de las familias gracias al uso de las Tecnologías de la Información (TIC), usando como referencias teóricas a la estructura familiar y teoría de la comunicación desde autores como Watzlawick, Hernández y además a Levy y Turkle trabajando desde la cibercultura y novedosas subjetividades.



Adicionalmente, muestra los resultados y el análisis de un estudio cualitativo llevado a cabo en una familia de la ciudad de Bogotá.

Fernández (2019), realiza un estudio que apunta a la impresión que tiene los docentes de escuelas públicas de Educación Inicial y Primaria sobre la participación de los progenitores en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos y en el desarrollo de sus actividades escolares, a su vez también se analiza las dificultades de dichos procesos. La muestra se dio en base a 78 educadores de alrededor de 30 diferentes escuelas, localizadas al norte de España, tanto en las ciudades como en los campos del Principado de Asturias. Este conocimiento tiene implicancia con la escala de relaciones entre la escuela y el hogar de la familia Martínez - Gonzales, utilizando el índice Alfa de Cronbach, y en base a ello se ha desarrollado un análisis descriptivo y comparativo de dos grupos con la t de Student, tomando como referencia el género de ambos padres, en el proceso del aprendizaje. En conclusión, el análisis indica, que los docentes consideran la participación de ambos padres al inicio de la educación de sus hijos, pero con el paso de los años, las madres siguen involucradas en el proceso, ya que ellas logran conciliar efectivamente su rol familiar, laboral y personal. También esta investigación nos facilita algunas recomendaciones y con la consigna de nuevas líneas de investigación, donde se considera la información que otorgan los mismos progenitores.

Según Analuisa (2020) el trabajo de investigación tiene como interés realizar un análisis sobre la implicancia que los progenitores han tenido en la educación de sus menores hijos durante la pandemia por la COVID - 19, ya que se ordenó un gran parte del día en compañía de sus hijos. Concerniente a la metodología es de tipo cuantitativa, ya que se realizó una encuesta a los progenitores utilizando el Google Drive, donde se obtuvo 212 respuestas, que permitieron analizar a través de dicha información la implicancia que ha tenido la educación de sus hijos durante esta pandemia. Por último, se puede afirmar, que en su gran mayoría los progenitores no estaban preparados para este tipo de educación virtual, ya que, desde el inicio, tuvieron que involucrarse en la educación de sus menores hijos y a su vez trabajar con la virtualidad, y se pudo manifestar que no todas las familias se encontraban preparadas para afrontar ello.

Para Salinas (2017) en su investigación “Influencia de los Padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños del centro creciendo con nuestros hijos los infantes de la comunidad de Gañansol periodo lectivo la intervención 2016- 2017”, presentó como objetivo principal el análisis de la influencia de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los menores de edad de dicha comunidad. La muestra se obtuvo de los 45 niños y de sus 35 progenitores, de tipo cuantitativa. El estudio concluye afirmando que las enseñanzas en los niños de Gañansol tiene relación con el apoyo e influencia de sus padres.

Finalizando con los antecedentes internacionales, la investigación de Expósito (2020) realiza una investigación sobre la virtualidad y educación en el contexto de la COVID - 19. Un estudio práctico en Argentina, tiene como interés, analizar las diferentes estrategias, herramientas pedagógicas y tecnológicas, utilizados por los docentes en esta virtualidad, suscitada por el contexto de pandemia y confinamiento en los hogares, el binomio docente - virtualidad, o mejor aún docentes a través de la virtualidad para poder continuar con la Educación. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional, se aplicó a 777 personas, en su gran mayoría profesores, de diferentes escuelas, niveles educativos de la zona de Mendoza (Argentina). Se analizó la muestra, y se pudo evidenciar una gran desigualdad en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información (TIC) y las diversas herramientas tecnológicas, esta desigualdad tiene relación con la clase de gestión que se aplican en estas escuelas, los diferentes niveles educativos, el contexto económico y como parte de la sociedad de los estudiantes, y su relación con el rendimiento académico y también se tomó en cuenta el apoyo de los progenitores a sus menores hijos en esta educación virtual.

Por otro lado, en el ámbito nacional, comenzaremos mencionando la investigación de Ochoa (2018), donde es decisiva la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, e incluso nos habla de una corresponsabilidad entre profesores y padres de familia. La investigación es de tipo descriptiva simple, ya que su finalidad consiste en precisar el grado de participación de los progenitores como copartícipes y responsables de la educación de sus hijos, en una Institución Educativa en Carmen de la Legua - Callao. La muestra utilizada es no probabilística de tipo disponible, aplicada a 110 progenitores. Se elaboró un cuestionario, dirigido

a los progenitores, el cual fue analizado por un juicio de expertos, obteniéndose una alta validez ( $V$  de Aiken =.925\*\*) y con una prueba de alta confiabilidad (85\*\*). Teniendo como objetivo principal, el describir la participación de los progenitores en dicha institución y a su vez reconocer a las familias el nivel de participación en las diversas actividades académicas en los centros educativos o en los hogares como son: la comunicación, el aprendizaje realizado en los hogares, y contar con la colaboración de la institución educativa, con la comunidad y voluntariado.

El trabajo de Arica (2020), tiene como finalidad encontrar la relación entre el rol participativo de los progenitores en la educación de los estudiantes de la I.E. N°14664, Piura, con respecto al logro del aprendizaje. Respecto a las bases teóricas, la variable participación de los progenitores, tiene como sustento la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1979) y la variable procesos de enseñanza aprendizaje se fundamentan en Teoría Sociocognitiva de Vygotsky (1979). El enfoque fue básico, cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental correlacional, contó con un total de 29 estudiantes, de los cuales 14 estudiantes formaron parte de la muestra. Para lograr encontrar la información, se utilizó como instrumento dos cuestionarios, de escala ordinal, con relación a las variables. Los resultados arrojaron que las dimensiones comunicación y escuela no tienen una relación significativa con el proceso de enseñanza. Concluyendo, que la participación de los progenitores no se encuentra relacionada de manera directa con los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, obteniendo un valor de significancia de 0,635 y Rho de 0,139.

Sucari (2020), es quien se interesa en analizar el contexto actual de la participación de las familias en la Educación Básica Regular del Perú, también realiza un análisis de las diversas leyes relacionadas a la participación de los progenitores en el proceso de enseñanza. A su vez, realiza una investigación actual, conociendo las condiciones actuales por las que atraviesan las familias, se estudian informes y otras investigaciones sobre las diversas instituciones educativas de nuestro país. La metodología es de tipo cualitativo, utilizándose un análisis de tipo documental. Realizándose un estudio en base a 5 dimensiones:

- La familia como facilitadora de las condiciones esenciales para la escolarización de los menores hijos.

- Una comunicación permanente entre la escuela y las familias.
- La familia cumple un rol mediador y trascendental en el aprendizaje de los hijos desde los hogares.
- La participación en gestión y actividades de las instituciones educativas.
- La colaboración con la comunidad.

Y por último se compara las dimensiones de la familia, indicadas anteriormente junto con la legislación peruana y de la mano con la praxis de la participación familiar en las escuelas.

El trabajo de Amanqui (2021) nos explica sobre la relación sistemática entre la educación a distancia y el nivel de satisfacción que causa a los progenitores del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta. La metodología a utilizar en esta investigación es de tipo cuantitativo, de tipo básica correlacional y descriptiva. La muestra fluctúa entre un ciento de padres de familia de dicha institución. El instrumento a usarse como prueba de validez, se utilizó la prueba Alfa de Croanbach, se procesó los datos del cuestionario desarrollado por los padres de familia, llegando a un grado de confiabilidad de la educación a distancia de 0,746 y la satisfacción de los padres de familia en 0, 896. Ambos instrumentos llegan a una alta confiabilidad. Finalizando, se resalta de los resultados obtenidos, en la variable educación a distancia se puede detectar que, de los 100 padres, el grado de correlación entre las variables, expresado por el Rho de Spearman, siendo de 0,549 y el nivel de satisfacción estadística ( $p$ . valor = 0,000 > 0,05), y al ser menor que 0,05 se deduce que hay una relación entre la educación a distancia y la satisfacción de los progenitores.

Finalmente, Villanueva (2021), afirma que la pandemia de la COVID-19 ocasionó la implementación de la virtualidad, donde las viviendas se convirtieron en el espacio educativo de los hijos. Ante esta situación se realizó un estudio con la intención de identificar la participación de los progenitores del centro educativo del distrito de Chontalí, provincia de Jaén, como copartícipes del proceso de enseñanza de sus hijos durante la virtualidad. Se efectuó el diseño de estudio de casos, utilizando una encuesta aplicada a los 20 progenitores y también se consideró a la maestra del aula. Se pudo determinar que el rol de

el padre de familia es activa y efectiva en la educación de sus hijos, por ello, es recurrente que se dé una óptima relación y se realice una labor en equipo entre los colegios y los progenitores. En conclusión, esta investigación analizará el rol de los padres de familia dirigida al proceso educativo, afirma que dicho rol es importante para obtener resultados idóneos del aprendizaje de sus hijos.

Las teorías que pueden sustentar el tema son:

Según Ortiz (2015) el Constructivismo, es el resultado de los siguientes aspectos: cognitivo, social y la información de la experiencia que nos rodea. Este modelo educativo se enfoca en el individuo, donde se busca la participación activa del estudiante, logrando un aprendizaje autónomo a través de la experimentación; el docente aquí cumple un rol de mediador y facilitador del aprendizaje. Lograr un aprendizaje por objetivos, brindar una educación con calidad y así lograr las capacidades que se quieren desarrollar, fomentando una educación integral basada en valores, realizando una actividad colaborativa y social.

Particularmente Vygotsky (2004) afirma que la teoría sociocultural del aprendizaje, prioriza el contexto social donde el desarrollo cognitivo tiene influencia el entorno cultural y social, además afirma que lo cognitivo se relaciona a través de la experiencia y el aprendizaje para comprender y adaptarse al entorno que lo rodea, y así de manera sucesiva construir un nuevo conocimiento. Esta teoría enfatiza el apoyo y acompañamiento de los progenitores es fundamental, ya que las familias son las primeras escuelas de socialización y en ella los hijos adquieren las primeras enseñanzas de forma participativa, colectiva y colaborativa, y se solidifica en las escuelas y en la sociedad, la cual potencia sus habilidades y permite el logro de los aprendizajes.

Siendo el Socioconstructivismo, el más relevante para esta investigación, es de orientación socio-cultural o también llamado constructivismo social, basado en ideas vygotskianas. A pesar que dicho enfoque entró en vigencia a partir de 1920, es solo hasta hace unos últimos años que se encuentra en pleno desarrollo. Según Gómez (2017), el estudiante debe ser comprendido como un ser social, el cual es el actor principal y también producto de las interrelaciones sociales en que se involucra en su etapa escolar y extraescolar; por otro lado, el docente es un agente

que imparte conocimientos, aprovechando las experiencias, las prácticas, asumiendo un rol mediador entre el saber sociocultural y las relaciones de interacción de los estudiantes. La educación es un sector netamente experimental y esto produce un conocimiento de manera didáctica, es decir, aplicada a la ciencia, por ende, no se deben fabricar estudiantes, se deben formar personas, formar ciudadanos que pretenden mejorar su calidad de vida, proveer el conjunto de competencias para poder ejercer la ciudadanía.

El conocimiento se obtiene a través de la cultura y la interacción social, es decir, cuando interactuamos con los demás también logramos aprender. Debemos destacar en Vygotsky el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) todo ser humano posee una zona de desarrollo concluido y una zona de desarrollo en proceso, que es la que se está por conocer. La ZDP es la zona de mayor conocimiento, es la zona a expandir, donde aumentan los conocimientos. (Vygotsky, 1932, cit. en Wertsch, 1988; p. 84).

En el constructivismo es el estudiante quien elabora su propio conocimiento de manera activa, interrelacionándose con el objeto de estudio y su entorno y todo ello relacionarlo con los saberes previos otorgados del aspecto social, cultural e individual y así lograr un aprendizaje a largo plazo, siendo significativo y perdurable.

Otra teoría sería el Conectivismo que fue elaborada por George Siemens, llamada también Conectivismo para el aprendizaje en la era digital. El aprendizaje es una transformación que se manifiesta dentro de un ambiente de elementos inestables, los mismos que no se encuentran completamente controlados por la persona. El Conectivismo precisa que el aprendizaje constituye un desarrollo continuo que se presenta en distintos contextos.

Según Zapata (2015), el aprendizaje en la virtualidad, ocurre en cualquier espacio, en un contexto variante; es decir, cuando se aplica a una organización o base de datos, recopilación de conexiones o recopilación de información profesional Pudiendo abarcar comunidades de diferentes intereses como: laborales, informativas, de opinión, redes sociales, etc. El proceso de aprendizaje se suscita en escenarios, donde no necesariamente la persona puede tener el control total,

ya que pueden existir otros factores que alteren la situación, como la falta de fluido eléctrico, la inestabilidad o ausencia del internet, etc.

Zapata (2015) también afirma que para generar este Conectivismo, se debe hacer ciertas modificaciones a la forma en que aprenden los educandos, en función a sus intereses y sobre todo a sus necesidades; también se deben modificar los programas de estudios, posibilitando que los estudiantes formen comunidades de aprendizaje, el aprendizaje consiste en conectar diferentes redes de información. En el contexto actual hay un aumento del conocimiento, mayor facilidad de llegar hacia él, contar con el conocimiento como herramienta, hace personas más competitivas en este mundo globalizado, pasando por la educación básica regular y la educación superior. Es muy importante es uso de las Tecnologías de la Información (TIC), el manejo de las habilidades blandas, expresar nuestras ideas con una capacidad de síntesis y análisis, etc., son muy necesarias para el desarrollo de nuestras capacidades y destrezas, que deben ser requisito fundamental en todo individuo, para lograr desarrollarse dentro de la sociedad.

La tecnología con respecto al ámbito educativo, busca la eficiencia en un modelo psicológico de aprendizaje, que se inicia, desde la aparición de las tecnologías comunicativas del SXXI. La enseñanza tiene una nueva forma lógica de secuencias que son aprendidas en juegos (lúdica) o simulacros. También aparece la educación a distancia, donde el estudiante se auto instruye, aplicándose la tecnología de la instrucción. Una educación típica del conductismo. Cañizales (2017) sostienen que los recursos y medios tradicionales, como las herramientas tecnológicas, no pueden considerarse como tecnología educativa, sino el cambio de conducta de la aplicación de estos recursos.

Los docentes, padres de familia y estudiantes, deben estar inmersos en el mundo tecnológico, por eso es de suma importancia que nuestros estudiantes, desarrollen dichas habilidades tecnológicas, a partir de las actividades académicas y el manejo de este conocimiento, podrá ser utilizado al realizar trámites administrativos y de la vida cotidiana a través de servicios electrónicos

Es necesario indicar, lo que mencionó Nelson Mandela, debemos ver a la educación como el arma más poderosa que existe para generar cambios en la

sociedad, es una herramienta que permite a la persona sobresalir en este mundo tan competitivo, donde no solo ser alfabeto es suficiente y para poder conseguirlo se debe brindar una educación de calidad, esto conlleva a condicionar una adecuada infraestructura adecuada, equipada y con docentes altamente capacitados; donde los estudiantes no solo deben memorizar conceptos, sino deben tener la capacidad de analizar y buscar soluciones.

Según Expósito (2020), los diferentes países de América latina incluido el Perú, demandan docentes capacitados para asumir los nuevos retos que surgen en el Siglo XXI. La virtualidad, tiene que estar a la vanguardia de docentes y estudiantes , el reto que tiene el docente y también el padre de familia, es empoderarse en el uso de las herramientas digitales y de esta manera su poder adquisitivo en capacidades y habilidades frente a la virtualización del dictado de clases y la retroalimentación de ella en casa no se vea limitado, permitiendo ser un mediador sobre los nuevos enfoques educativos y los cambios sociales, tecnológicos y culturales; los estándares deben ser cambiados para asumir y transformar profesionales y estudiantes competentes con conocimientos que van en un paradigma tecnológico.

Según Ruiz (2020) en la actualidad los cambios se están dando de manera muy rápida, el futuro está lleno de sorpresas que no podemos prever. Por ejemplo, cuando se inició la pandemia, los docentes se adaptaron a la nueva modalidad virtual y mientras estaban impartiendo clases, a su vez muchos de ellos también estaban siendo capacitados para adaptarse al uso de la tecnología. Estos cambios se dan en todos los campos, en el campo de la tecnología, de la ciencia, de las relaciones interpersonales, de la organización social, etc., pero hoy no sabemos cómo será en el futuro, incluso se educa a niños o adolescentes que estudian profesiones que todavía no se han inventado, los maestros tienen una gran responsabilidad, el desafío consiste en convertirse en una herramienta de adaptabilidad y creatividad. Responder a una sociedad globalizada, donde el conocimiento y la información son herramientas aplicables en todos los procesos de la educación. Debe brindarse una educación integral, un aprendizaje participativo, cooperativo (aprender a convivir) basado en la práctica, en tareas o



proyectos (a aprender a hacer), una educación en valores, reforzar un individuo consciente de su cultura, de sus costumbres, de su historia, de su medio ambiente.

Por otro lado, Tedesco (1995), afirma que la educación básica del nuevo milenio tiene como base dos fundamentos: el aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Para poder entender estas bases de la educación, es indispensable realizar un estudio de este nuevo capitalismo, donde se prima como objetivo la construcción de una sociedad más justa y equilibrada. Cabe indicar que estos dos pilares son la base de cambios trascendentales a nivel educativo, que afecta tanto a la currícula, como a la formación y la actividad docente como a la organización institucional de la actividad escolar. Es por ello que se plantea una visión pedagógica que tiene como base conocer y mejorar el determinismo social de los resultados de aprendizaje, que domina la educación básica de nuestra región (p.35). Además, como lo mencionó Albert Einstein: “La mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño real”, es decir la mente que tiene acceso a un nuevo conocimiento nunca más regresará a su tamaño inicial.

Para las definiciones de las variables, se consideró en primer lugar el contexto de la virtualidad. Debido a la crisis sanitaria producida por el Coronavirus COVID - 19, teniendo una repercusión también en el aspecto educativo, y la virtualidad de la mano de los profesores, se permitió dar continuidad a la educación. Como lo indica Expósito (2020), es clave el binomio docente – virtualidad, o de manera más precisa, los docentes a través de la virtualidad, ello ha representado un desafío para todos los actores educativos, a pesar que ya se habían iniciado años atrás el uso de las Tecnologías de la Información (TICS), puestas también como herramientas al servicio de la educación.

Definir a la educación virtual como una educación a distancia, que se da en el ciberespacio, y solo es posible teniendo acceso al internet, donde los docentes y los estudiantes no comparten un mismo espacio real, pero si uno virtual; siendo este un nuevo escenario de interacción. Los profesores se conectarán con los educandos, teniendo como acceso el internet, pero también requieren instrumentos tecnológicos (zoom, laptops, celulares y otros), pero fueron los progenitores quienes se encargaron la orientación, supervisión y desarrollo de las actividades educativas, teniendo como fin supremo el logro de los aprendizajes de sus menores

hijos (estudiantes). La educación virtual utilizando las diversas herramientas digitales, ha venido a quedarse y es así que debe aprovecharse al máximo, los docentes tienen la labor de explotar al máximo el potencial de los estudiantes y así sumarse al cambio que la sociedad necesita.

También podemos mencionar como segunda variable la influencia de los padres de familia. Según Gubbins (2012), el rol de los padres de familia, dentro de las políticas educativas, identificó dos enfoques: El primero donde el padre de familia solo participaba en la educación de sus hijos, asegurando su asistencia a las escuelas y haciendo que los menores respeten las reglas de la escuela y a los docentes. El segundo, ya consideraba un rol más activo de las familias, como cultura primigenia, donde ella cumple un rol socializador, siendo el primer agente de socialización, y luego la escuela complementa la formación integral de los estudiantes, este segundo enfoque reconoce la importancia de esta primera institución socializadora, que es la familia, brindando la motivación a los estudiantes, a sus hijos, comprometiéndose al quehacer escolar. Debe existir una corresponsabilidad entre las familias y la escuela.

Según Franco (2020) esta virtualidad ha permitido a los progenitores supervisar directamente a sus hijos, en el momento que reciben las clases, caso contrario ocurría en la presencialidad, donde el padre de familia enviaba a su menor hijo a las escuelas para que los docentes se encargaran de su educación, conociendo lo que ocurría en el aula, ya sea por sus hijos o por los docentes, si había oportunidad de comunicarse de manera directa con ellos. Esto cambió con la virtualidad, ya que los padres de familia, son ahora los encargados de monitorear el desenvolvimiento de los estudiantes antes, durante y después del desarrollo de las clases, y su vez constatar que sus hijos tengan todo lo necesario para el desarrollo de dichas clases.

Según Corvalán y Meekin (2006) es fundamental que los padres de familia tengan la suficiente potestad para la toma de decisiones y afrontar los cambios; si no logran mantener la autoridad, haría que se deslinden de las deficiencias ocasionadas por la falta de autoridad. Por lo indicado, es indispensable la participación de todos los agentes educativos, y entre todos promover alternativas de solución, de modificar actitudes y generar una equidad entre todos. Por ello se

requiere que los padres asuman también una función educadora dentro de su hogar. Esto implica que los padres deben equilibrar junto con sus jornadas laborales, esto es posible para aquellos padres que realizan trabajo remoto, se organizan para acomodar sus horarios y acompañar en el aprendizaje a sus menores hijos, convirtiéndose en los estudiantes del nivel inicial y primaria, una especie de tutores, donde el reto es garantizar que sus menores hijos reciban una educación de calidad y logren los aprendizajes esperados.

Según Álvarez (2020), en el contexto de la pandemia, el apoyo del padre de familia o tutor responsable, ha pasado a ser más activo, ya que él es responsable de apoyar directamente a los estudiantes, facilitando al docente en su labor, ya que, al no encontrarse en el mismo espacio, genera un poco más de dificultad en el momento de impartir la clase. Son ellos los que nos brindan su apoyo, de diferente índole, resaltando el valor emocional que amerita una coyuntura como esta. El contexto de los progenitores radica en compartir con los docentes su papel de guía en el proceso educativo. Por todo lo mencionado, es necesario hacer énfasis de la importancia del rol activo de los padres de familia en la educación virtual

Según Zeva (2020), el padre de familia brinda apoyo al docente de las siguientes maneras:

- Evitando o disminuyendo las distracciones, sabemos cómo docentes que los estudiantes suelen distraerse con facilidad, y ante esta nueva situación, donde el desarrollo de la clase es desde los hogares, brindarles un espacio adecuado, libre de ruidos, preferiblemente el uso de audífonos, lejos de los ladridos de la mascota, en el caso de los más pequeños mantener escondido sus juguetes u otros distractores. Deben constatar que los menores, sobre todo los adolescentes, no estén haciendo uso de sus redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, etc.), mientras estén conectados en las clases virtuales, ya que esto les generaría una gran distracción.

- Ayudarlo a establecer un horario, ya que los estudiantes están muy acostumbrados al uso de un horario. Tratar en lo posible de mantener horarios, por ejemplo, hora de levantarse, el aseo personal, la toma del desayuno, la lonchera, el receso, la hora del almuerzo, la realización de las tareas, la hora de distraerse,

hasta la hora del descanso. Esto les permitirá tener una mejor administración de su tiempo y ser puntuales en sus diferentes sesiones y actividades.

- Mantener una comunicación constante con los docentes y también reconocer que todos se encuentran en un proceso de adaptación, ya que es la primera vez que se brinda esta modalidad virtual en una Educación Básica Regular. Mostrando en todo momento cortesía y respeto, entre ambos agentes educativos, ya que, ante esta coyuntura, es fundamental que educadores y padres de familia trabajen en armonía y así formar un gran equipo, en función a una educación de calidad.

Según Fernández (2019), los padres de familia y su función educativa virtual, es aquí donde las familias deben atender el bienestar de los hijos – estudiantes. Cuando los estudiantes iban a las clases presenciales, los docentes eran responsables de brindarle un buen clima de aula “buenas relaciones interpersonales”. Ahora ante esta coyuntura, son los padres responsables de brindar una armonía familiar en el hogar, sabemos que la convivencia familiar no es fácil, ya que todos se encuentran en casa, están todo el día juntos. Las familias deben complementar la labor docente, es ahora, donde se requiere la mayor participación del padre de familia. Podemos sintetizar las responsabilidades de los padres de familia en:

- Una buena convivencia en el hogar
- Brindar comprensión y atención a los hijos
- Colaborar con la Institución Educativa

Kurdek (1998), afirma que para lograr un buen rendimiento académico y logrando los aprendizajes esperados, es menester aprovechar que las familias puedan generar una buena convivencia, en un ambiente de paz y armonía, debemos ser felices, a pesar de la situación, ya que la felicidad es el resultado de adquirir la excelencia.

<p><b>EDUCAR EN BASE A HÁBITOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Resiliencia</li> <li>- Orden</li> <li>- Solidaridad</li> <li>- Regulación de emociones</li> <li>- Comunicación asertiva</li> </ul>	<p><b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b> (SABERES COGNITIVOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades cognitivas.</li> <li>- Lo intelectual</li> <li>- Proviene de la educación.</li> </ul>	<p><b>DIMENSION VOLITIVA</b> (LA VOLUNTAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación de la voluntad, del esfuerzo.</li> <li>- El esfuerzo produce felicidad, al cumplir las metas trazadas.</li> </ul>
	<p><b>DIMENSION EMOCIONAL</b> (LAS EMOCIONES)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a regular nuestras emociones.</li> <li>- Vivir con optimismo a pesar de las adversidades (COVID 19)</li> </ul>	<p><b>DIMENSION FÍSICA</b> (EL CUERPO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aseo personal.</li> <li>- Hacer ejercicios.</li> <li>- El movimiento oxigena nuestro cerebro.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia*

El filósofo Herb Shepherd, hace mención de las 4 dimensiones en los seres humanos, que pone en juego todas nuestras capacidades. Abarcan diferentes aspectos de nuestra vida, el personal, familiar, laboral, etc.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

Para esta Investigación se utilizó el tipo de investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2015), consiste en encontrar solución al problema identificado en el contexto estudiado, iniciándose con la aplicación de conceptos científicos y la relación que se da con las variables de logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de los padres de familia.

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo. Según Sánchez (2019) el enfoque de tipo cuantitativo consiste en utilizar técnicas y estrategias que permitan el recopilar información, para luego analizarlas y así orientarnos al objetivo principal de una determinada investigación.

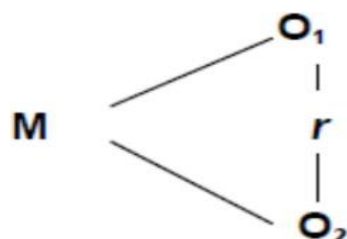
##### 3.1.2. Diseño de Investigación

Según Hernández (2018), el diseño de esta investigación es no experimental, ya que al realizar la investigación no tiene como objetivo desarrollar ningún procedimiento o programa y tampoco pretende manipular ninguna de las variables indicadas, solo implica analizarlas en su entorno natural.

Bernal (2016) afirma que el nivel de investigación es de corte transeccional o transversal, ya que el recojo de la información se dio en un solo momento, de tipo correlacional y descriptivo, ya que intenta determinar la relación que existe entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de los padres de familia.

#### Figura 1

*Esquema de diseño correlacional*



M: Muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable logro de aprendizajes

O<sub>2</sub>: Observación de la variable influencia de los padres

R: Coeficiente de correlación

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Según Hernández et al (2016) para poder hacer viable la operacionalización de la variable, ésta debe ser sujeta a medición y así poder visualizarse.

En esta Investigación encontraremos dos tipos de variables: una independiente y la otra dependiente.

#### **Variable independiente: Logro de los aprendizajes**

##### **Definición conceptual**

Según Franco (2020), el logro de los aprendizajes durante el contexto de la COVID 19, se pudo lograr gracias a la virtualidad, ésta ha generado grandes cambios en la vida cotidiana y no solo a nivel educativo, gracias a ella se ha podido continuar cumpliendo con las actividades laborales, es así como la virtualidad se ha convertido en un instrumento fundamental para el logro de los aprendizajes.

Curadelli (2020), afirma que el logro de los aprendizajes se pudo dar gracias a la virtualidad, donde ella se transformó en una pieza preponderante al momento de brindar las lecciones y así obtener los aprendizajes esperados en los estudiantes. Se pudo constatar que muchos padres de familia desconocían el uso de las herramientas virtuales y fue necesario adaptarse a ello lo más pronto posible, ya que se convirtieron en un medio clave para lograr el aprendizaje.

Expósito (2020), tiene como interés, analizar las diferentes estrategias, herramientas pedagógicas y tecnológicas, utilizados por los docentes en esta virtualidad, suscitada por el contexto de pandemia y confinamiento en los hogares, el binomio docente - virtualidad, o mejor aún docentes a través de la virtualidad para poder continuar con la Educación y también se tomó en cuenta el apoyo de los

progenitores a sus menores hijos en esta educación virtual y fundamentalmente conseguir los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Según MINEDU (2014) el logro de los aprendizajes se puede conseguir desarrollando competencias socioemocionales, que permitan el emprendimiento, y con ello garantizar en los estudiantes el poder de decisión y autonomía en un futuro, concerniente al ámbito laboral y profesional y con ello tener acceso a mejores oportunidades. También propone la relación de la oferta escolar con los espacios y actores del contexto en que se rodea y así lograr una formación en competencias para la empleabilidad y en función a las demandas del mercado laboral, local, regional o nacional. Todo lo mencionado hace indicar que los centros educativos contribuyen con el desarrollo económico y competitivo del país.

Es necesario indicar que según el MINEDU (2017) la escala de calificaciones que presenta el Gobierno en el Currículo Nacional de Educación Básica con respecto al logro de los aprendizajes es:

AD= Logro destacado

A= Logro esperado

B= En proceso

C= En inicio

### **Definición Operacional**

Operacionalmente la variable independiente logro de los aprendizajes, fue analizada con la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en LosOlivos, dicho cuestionario será analizado en función a la escala de Likert.

Según Cohen (2009), la escala de Likert, está conformada por un conglomerado de preguntas de opción múltiple, que pueden ser respondidas con facilidad, evitando la presión social a los encuestados, debido a que toda información recibida es anónima.



Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

En función a las siguientes dimensiones, que fueron evaluadas en un cuestionario, donde 10 ítems responden a la primera variable, ya indicada:

#### Dimensión 1

##### El uso de los entornos virtuales

La variable logro de los aprendizajes, en esta investigación está directa y sistemáticamente relacionada con la virtualidad. Según Analuisa (2020) es recomendable analizar la implicancia que los progenitores han tenido en la educación de sus menores hijos durante la COVID - 19, y que en su gran mayoría los progenitores desconocían el tipo de educación virtual, y desde el primer momento, tuvieron que involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus menores hijos y a su vez trabajar con la virtualidad, y se pudo manifestar que no todas las familias se encontraban preparadas para afrontar ello.

Cañizales (2017) sostienen que los recursos y medios tradicionales, como las herramientas tecnológicas, no pueden considerarse como tecnología educativa, sino el cambio de conducta de la aplicación de estos recursos.

#### Dimensión 2

La tecnología como herramienta fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Según Villanueva (2021), afirma que la pandemia del COVID-19 ocasionó la implementación de la virtualidad, donde las viviendas se convirtieron en el espacio educativo de los hijos. Se pudo determinar que la intervención de los padres sea activa y efectiva en la educación de sus hijos, por ello, es recurrente que se dé una óptima relación y se realicé una labor en equipo entre los colegios y los progenitores.

Según Zapata (2015), el aprendizaje en la virtualidad, ocurre en cualquier espacio, en un contexto variado; es decir, cuando se aplica a una organización o base de datos, recopilación de conexiones o recopilación de información profesional. El proceso de aprendizaje se suscita en escenarios, donde no necesariamente la persona puede tener el control total, ya que pueden existir otros factores que alteren la situación, como la falta de fluido eléctrico, la inestabilidad o ausencia del internet, etc.

### **Variable dependiente: Padres de familia**

#### **Definición conceptual**

Se debe indicar que, al mencionar al padre de familia, es menester reconocer que el acompañamiento del padre de familia en esta virtualidad, debido a la pandemia de la COVID 19, generó un mayor aporte del padre de familia en el logro de los aprendizajes. Comenzaremos mencionando a Corvalán (2006), quien afirma que este interés por hacer partícipe a los progenitores en la instrucción de sus niños, se dio en América Latina, a partir de los 90, obteniendo los padres un grado de responsabilidad, que se vio reflejado en los resultados adquiridos por los estudiantes.

Según Gubbins (2012), define el rol del padre de familia, como el rol más activo dentro de las familias, donde ella cumplen un rol socializador, siendo el primer agente de socialización, para luego la escuela complementa la formación integral de los estudiantes.

Andrés (2016), afirma el papel fundamental que cumplen los progenitores en las instituciones educativas, convirtiéndose en una necesidad dentro de la Educación Básica Regular, y esto repercute en las sociedades, generando sociedades más democráticas.

Finalmente, Ortiz (2020), afirma que la familia dentro de la virtualidad cumple un papel preponderante en la enseñanza de los menores de la Educación Básica Regular, el acompañamiento de un miembro de la familia, preferentemente de los padres, siendo pieza fundamental en esta virtualidad.

## Definición operacional

Operacionalmente la variable dependiente padres de familia, fue analizada con la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa en Los Olivos, dicho cuestionario será analizado en función a la escala de Likert.

Según Cohen (2009), la escala de Likert, está conformada por una serie de preguntas y de opción múltiple, que pueden ser respondidas con facilidad, evitando la presión social a los encuestados, debido a que toda información recibida es anónima.

Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

En función a las siguientes dimensiones, que fueron evaluadas en un cuestionario, donde 11 ítems responden a esta segunda variable, ya indicada:

### Dimensión 1

El apoyo y participación de los progenitores en la educación de sus hijos

Según Zubiría (2021) ambos progenitores deben comprender que con la cuarentena ocasionada por la COVID- 19, sus hijos estarán en casa por un tiempo indeterminado, es allí donde los progenitores tienen el deber de acompañar a sus menores emocionalmente y guiarlos en el desarrollo de estas nuevas actividades que obligan la convivencia prolongada.

### Dimensión 2

La Influencia de la familia en la virtualidad

Venegas (2016), se sitúa desde la mirada de la familia como eje de la psicología, en la actualidad y ante la coyuntura se encuentra interrelacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pudiendo ser estas un celular, televisor, computadora, Tablet entre otros

### Dimensión 3

#### Los Valores y normas dentro del ámbito familiar

Según Villalobos (2017), es en el ámbito familiar donde el estudiante se interrelaciona con las personas más importantes a lo largo de su vida, es por ello que la educación, recibe una gran influencia del contexto social, del ambiente donde se desarrolla el menor, es allí donde radica la importancia de educar con el ejemplo, en el día a día, es decir, brindar una educación con valores.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

Tamayo, M. (2012), define como población al total cuantificado y analizado, considerando a la población como un conglomerado de sujetos, que tienen similares características que pueden notarse en un tiempo y en un determinado contexto.

En esta investigación, la población está determinada por los 286 estudiantes en una institución educativa, Los Olivos – 2022.

#### Tabla 1

*Población de la Institución Educativa, Los Olivos.*

Género	f	%
Femenino	160	56,0
Masculino	126	44,0
Total	286	100,0

*Fuente: Elaboración propia*

#### 3.3.2. Muestra:

Según Hernández, R. (2018), la muestra es una parte de la población donde se realizarán los análisis estadísticos, en base a ella se realizará el recojo de la información, es un procedimiento de tipo cualitativo, que se aplica a un conglomerado de individuos, situaciones, colectividades, etc. donde se realizará un recojo de información, en la cual no se discrimina, si representa a un total o representa a la población a investigar.

Para la presente investigación se ha determinado una muestra de 50 estudiantes en una institución educativa, Los Olivos - 2022.

**Tabla 2**

*Población de la Institución Educativa Secundaria, Los Olivos.*

Género	f	%
Femenino	28	56,0
Masculino	22	44,0
Total	50	100,0

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.3.3. Muestreo:**

Según Hernández, R. (2018), las muestras por conveniencia son aquellas a las cuales el investigador tiene accesibilidad, ello implica tener un beneficio sobre la situación. El proyecto de investigación presenta como muestra oportunista o por conveniencia 50 estudiantes en una Institución Educativa, Los Olivos, 2022.

Para este proyecto la muestra a usar es de tipo probabilística, ya que tiene un corte de tipo transversal o transaccionales, de tipo correlacional o causal, con ello se busca realizar valoraciones de las variables a estudiar, ya mencionadas anteriormente, dichas variables se evaluarán a través de datos estadísticos en una muestra, ya que cualesquiera de ellos tienen un alto grado de probabilidad de ser seleccionados.

**\*Criterios de inclusión:** Se ha tomado como criterio de inclusión a los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Los Olivos, 2022

**\*Criterios de exclusión:** Se ha tomado como criterio de exclusión estudiantes del nivel inicial y los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Los Olivos, 2022.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

En esta investigación, la técnica usada fue la encuesta, según Sánchez (2018) la encuesta busca conocer la respuesta de un grupo de sujetos, que puedan pertenecer a una población, a su vez necesita un instrumento, que provoque una reacción en el encuestado.

#### Instrumentos

En esta investigación el instrumento utilizado fue el cuestionario. Según Niño (2019), el cuestionario es el recurso donde se elabora un listado de preguntas o también llamados ítems organizados y sistematizados, en la cual se podrán analizar las variables: logro de los aprendizajes y la influencia de los padres de familia.

#### Validación

Con respecto a la validez del trabajo de investigación, se ha elaborado un cuestionario conformado por 21 ítems, teniendo como fundamento la experticia de 3 especialistas concerniente al tema de investigación, en el ámbito educativo, quienes dieron como respuesta el veredicto de “Aplicable”. A continuación, se presentará la validez del instrumento:

**Tabla 2**

*Validez del contenido de los instrumentos de medición del logro de los aprendizajes*

Nº	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1.	Alejos Flores, Alex Gerardo	Doctor	Aplicable
2.	García Travi, Roxana Raquel	Magister	Aplicable
3.	Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo	Doctor	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 4**

*Validez del contenido de los instrumentos de medición de la influencia de los padres de familia.*

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1.	Alejos Flores, Alex Gerardo	Doctor	Aplicable
2.	García Travi, Roxana Raquel	Magister	Aplicable
3.	Ruiz Villavicencio, Ricardo Edmundo	Doctor	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia*

### **Confiabilidad**

Para medir la confiabilidad utilizaremos el cálculo del alfa de Cronbach, donde se utilizaron las siguientes variantes:

a) Mediante la varianza de los ítems (Cronbach, 1951):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

$K$  = Número de Items

$V_i$  = Varianza de cada Item

$V_t$  = Varianza del total

Según Cohen (2009) en teoría un instrumento confiable como el alfa de Cronbach, que fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach. Es un índice utilizado para conocer la confiabilidad, el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento.

Se aplicó la fórmula indicada anteriormente, ubicando toda la información en el programa Excel utilizando las fórmulas indicadas anteriormente y así obtener el alfa de Cronbach:

Donde:  $K$  (números de ítems) y el número de elementos: 21

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) analizado en la matriz de datos, según el alfa de Croanbach es de 0.926, esto representa un nivel de confiabilidad excelente.

<b>K</b>	50
$\sum Vi$	24.6
$Vt$	265.94
<b>Sección 1</b>	1.020
<b>Sección 2</b>	0.907
<b>Absoluto S2</b>	0.907
<b>a</b>	0.926

**Tabla 5**

*Confiabilidad de los instrumentos de medición.*

Nº	Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
1.	Logro de los aprendizajes	0.926	10
2.	Influencia de los padres de familia	0.926	11

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.5. Procedimientos

En primer lugar, se realiza una investigación en la cual se considerará al recojo de información, como los antecedentes internacionales, nacionales, enfocados en los ámbitos: mundial, nacional y local, además se consideraron los diferentes enfoques y teorías para abordar el problema a investigar y así poder definir y operacionalizar las variables: logro de los aprendizajes y la influencia de los padres de familia, para luego poder elaborar los instrumentos que en un futuro serán validados.

Con respecto al recojo de información se utilizó un cuestionario a los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos y para ello se solicitó un permiso al Director y luego se aplicó el cuestionario de manera virtual a través de Google forms siendo supervisado y monitoreado por el maestrista responsable de esta investigación.



A continuación, se realizó la validación del instrumento (cuestionario) con el juicio de tres expertos y con la validación de Alfa de Croanbach por el programa Excel, el análisis de los datos para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Para la estadística descriptiva es el análisis y su respectiva interpretación de los resultados que se obtuvieron del cuestionario realizado a los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa, Los Olivos, se utilizaron tablas para la organización. Con respecto a la estadística Inferencial se utilizó la prueba de normalidad según Shapiro – Wilk, contando con una muestra de 50 estudiantes y el análisis de datos, donde se contrasta las hipótesis rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Todo lo mencionado fue procesado en el programa SPSS construyendo la matriz de datos y por último se generó las tablas para un mejor análisis y organización. Culminando con la discusión de los resultados obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Niño (2019), la técnica es el procedimiento con el cual obtenemos la información del sujeto a analizar. La técnica a utilizar en este proyecto de investigación, es la encuesta, la cual busca conocer la reacción o respuesta de un grupo de individuos que forman parte de una determinada población, es cuantitativo, ya que requiere un instrumento que provoque reacciones en el encuestado. También afirma que el instrumento a utilizar para este proyecto de Investigación fue el cuestionario. El cuestionario afirma que debe contener diversas preguntas que deben ir dirigidas a las variables, y así poder comprobar que exista una relación significativa entre ambas. Según el proyecto de investigación busca explicar cómo se relaciona las variables logros de aprendizajes y la influencia de los padres de familia.

Se aplicará un cuestionario con 21 ítems que busca determinar la relación existente entre los logros de aprendizaje en los estudiantes y la influencia de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos – 2022, dicho cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, el cual será enviado como un cuestionario virtual (Google form) a través de la plataforma Classroom, creado por la Institución Educativa y los resultados nos permitirán conocer como

los logros de aprendizajes de los estudiantes tienen influencia de los padres de familia durante la pandemia COVID 19, en una institución educativa en Los Olivos, en los meses de marzo del 2020 hasta diciembre del 2021. Es necesario utilizar la escala de medición ordinal del tipo escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

Escala de Medición: Ordinal (Escala de Likert), fue creado por el psicólogo Rensis Likert, una de las herramientas más utilizadas tanto en las ciencias sociales como en los procesos de marketing.

Según Murillo (2006), la escala de Likert contiene preguntas definidas y de opción múltiple que pueden ser contestadas con facilidad, al mismo tiempo que facilitan una medición de datos sencilla. Como toda técnica de medición, la escala de Likert también cuenta con áreas de oportunidad o deficiencias. Esto dependerá directamente de los objetivos que desees alcanzar.

Para el análisis de datos y determinar la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alfa de Croanbach a través de la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Según Bernal (2010) la confiabilidad de un instrumento de evaluación es un método que logra cuantificar la consistencia y la validez del instrumento a evaluar. También se utilizó el software estadístico IBM SPSS, versión 21, para poder analizar los datos obtenidos con las diferentes pruebas.

### **Estadística descriptiva**

Según Miranda (2016) la estadística descriptiva consiste en la descripción y organización de los resultados adquiridos para luego expresarlos en forma ordenada a través de tablas, gráficos o histogramas. En esta investigación los resultados obtenidos fueron expresados según su frecuencia y también según el nivel porcentual en tablas, y gracias a ellos se pudo analizar a las variables con sus respectivas dimensiones.

### **Estadística inferencial**

Recibe el nombre de estadística inductiva, ella nos permite el uso de diferentes procedimientos, que varían según nuestros datos y de las variables, a partir de la muestra, también nos ayuda a comparar las hipótesis. Comenzaremos

con la prueba de normalidad, en una muestra de 50 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Los Olivos, al contar con una muestra de 50 se trabajó con Shapiro - Wilk, la cual determinó un resultado con una distribución normal, utilizándose una prueba paramétrica normal de tipo correlacional Pearson, ya con ello se pudo evaluar la hipótesis nula y alterna, donde se aceptó esta última.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021-VI-UCV, la ética es necesaria e imprescindible en toda investigación, es por ello que no se permitirá el fraude, se deberá citar la fuente a la cual se hace referencia, dicha cita deberá mencionarse respetando las normas APA (7ma edición). El proyecto de investigación pasara por el software llamado Turnitin y así poder corroborar su nivel de originalidad.

También toda información proporcionada de parte de los encuestados será usada con total confidencialidad y toda información obtenida deberá ser usada con uso exclusivo de fines académicos, es por tal motivo, que no se solicitan datos personales, ya que el cuestionario se completa de manera anónima.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 6**

*Nivel de la variable: Logro de los aprendizajes*

NIVEL	RANGO	f	%
Bajo	23 - 33	13	26%
Medio	34 - 43	21	42%
Alto	44 - 53	16	32%
Total		50	100%

*Fuente: Elaboración propia*

Según se muestra en la tabla 6, del 100%, de los estudiantes encuestados, donde n=50, con un alto nivel de 42%, donde n=21, un nivel medio de 32%, donde n=16, al evaluar el logro de los aprendizajes, y finalmente un 26%, donde n=13, se encontró en un bajo nivel.

**Tabla 7**

*Niveles de las dimensiones de la variable: Logro de los aprendizajes.*

Dimensiones de la variable: Logro de los aprendizajes	Nivel	f	%
El uso de los entornos virtuales	Alto	14	28
	Medio	26	52
	Bajo	10	20
La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes	Alto	22	44
	Medio	18	36
	Bajo	10	20

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 7, podemos observar el análisis de las 2 dimensiones de la variable logro de los aprendizajes y el análisis fue el siguiente, concerniente a la dimensión el uso de los entornos virtuales, se obtuvo que el 52%, donde n=26, se reflejó un nivel alto, el 28%, donde n=14, se percibió un nivel medio y el 10%, donde n=10, se apreció un nivel bajo. Con respecto a la dimensión la tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes, se observó que el 44% (n=22) fueron percibidos con un nivel alto de esta dimensión, el 36% (n=18) fueron apreciados con un nivel medio y el 20% (n=10) fueron apreciados con un nivel bajo.

**Tabla 8**

*Nivel de la variable: Influencia de los padres de familia*

NIVEL	RANGO	f	%
Bajo	11 - 24	5	10%
Medio	25 - 37	21	42%
Alto	38 - 50	24	48%
Total		50	100%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 8 se observa que el 100% de los estudiantes encuestados, donde n=50, con un nivel alto del 48% de los estudiantes, donde n=24, se presentó un nivel medio de 42% (n=21) al evaluar la variable influencia de los padres de familia, el resultado fue del 10%, donde n=5 y la evaluación dio como resultado un nivel bajo.

**Tabla 9**

*Niveles de las dimensiones de la variable: Influencia de los padres de familia.*

Dimensiones de la variable: Influencia de los padres de familia	Nivel	f	%
El apoyo y participación de los padres de familia.	Alto	30	60
	Medio	15	30
	Bajo	5	10
La influencia de la familia en la virtualidad.	Alto	24	48
	Medio	19	38
	Bajo	7	14
Los valores y normas dentro del ámbito familiar.	Alto	18	36
	Medio	17	34
	Bajo	15	30

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 9, se ha realizado un análisis a las 3 dimensiones de la variable influencia de los padres de familia y se obtuvieron los siguientes resultados: concerniente al apoyo y participación de los padres de familia un 60% de los se observó que se ubicaban en un nivel medio y un 10%, donde n=5 se observó que se encontraban en un nivel bajo. Y concerniente a la dimensión: influencia de la familia en la virtualidad, el 48% de los estudiantes, donde n=24 fue analizado con un nivel alto, el 38% de los estudiantes, donde n=19, se observó que fluctuaban en un nivel medio, y el 14% de los estudiantes, donde n=7, se encontraban en un nivel bajo. Y por último con respecto a la dimensión los valores y normas dentro del ámbito familiar el 36% de los estudiantes, donde n=18 se encontraron en un nivel alto, un 34% de los estudiantes, donde n=17 en un nivel medio, y el 30% de los estudiantes donde n=15 con un nivel bajo.

## 4.2. Prueba de normalidad

La muestra fue de 50 estudiantes, por ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula:  $H_0$ : Los datos de la variable presentan una distribución normal

Hipótesis alterna:  $H_1$ : Los datos de la variable no presentan una distribución normal

Nivel de significancia

$p=5\%=0,05$

Criterio de decisión

Si,  $p$  valor  $> 0,05$ ; se acepta ( $H_0$ ) y se rechaza ( $H_1$ )

Si,  $p$  valor  $< 0,05$ ; se rechaza ( $H_0$ ) y se acepta ( $H_1$ )

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJES	,089	50	,200 <sup>*</sup>	,970	50	,239
PPFF	,107	50	,200 <sup>*</sup>	,943	50	,017

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 10 podemos observar que las variables logro de los aprendizajes y la influencia de los padres de familia, cumplen una distribución normal ( $p>0,05$ ) al ser analizadas por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ( $n<50$ ), ya que se analizó a una muestra de 50 estudiantes ( $n=50$ ), es por ello que se aplicó la prueba estadística no paramétrica "r" de Pearson, la cual nos permitió evaluar la correlación existente entre las variables.



### 4.3. Resultados inferenciales

#### Hipótesis General

H<sub>0</sub>: El logro de los aprendizajes de los estudiantes no se relaciona significativamente con la influencia de sus padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.

H<sub>1</sub>: El logro de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona significativamente con la influencia de sus padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.

**Tabla 11**

*Prueba de Pearson: Correlación de la variable: Logro de aprendizajes y la influencia de los padres de familia*

<b>Correlaciones</b>			
		APRENDIZAJES	PPFF
APRENDIZAJES	Correlación de Pearson	1	,796**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
PPFF	Correlación de Pearson	,796**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Elaboración propia*

#### Criterio de decisión

Si,  $p$  valor  $> 0,05$ ; se acepta (H<sub>0</sub>) y se rechaza (H<sub>1</sub>)

Si,  $p$  valor  $< 0,05$ ; se rechaza (H<sub>0</sub>) y se acepta (H<sub>1</sub>)

Según la tabla 11, se puede evidenciar que existe una correlación entre las variables logro de aprendizajes y la influencia de los padres de familia en función al 0,796 (79,6%), presentando un nivel de significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) motivo por el cual se acepta la hipótesis alterna de que el logro de los aprendizajes se relaciona

de manera directa y significativa con la influencia de los padres en una institución educativa, Los Olivos.

Según Hernández, et al (2016), afirma que el valor estadístico de Pearson con un nivel de 0,796, demuestra que el nivel de correlación es positiva fuerte. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito estudiado hay un nivel de “correlación positiva alta” entre las variables logro de aprendizajes e influencia de los padres de familia, porque el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, además presenta una relación directa positiva, porque el valor es positivo.

A continuación, se presenta la siguiente tabla:

**Tabla 12**

*Tabla de valores críticos de correlación de Pearson*

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

*Elaboración: Hernández, et al. Metodología de la Investigación (2016)*

## Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.

Criterio de decisión

Si,  $p$  valor  $> 0,05$ ; se acepta (H<sub>0</sub>) y se rechaza (H<sub>1</sub>)

Si,  $p$  valor  $< 0,05$ ; se rechaza (H<sub>0</sub>) y se acepta (H<sub>1</sub>)

**Tabla 13**

*Prueba de Pearson: Correlación entre el logro de aprendizajes y el apoyo y participación de los padres de familia*

		Correlaciones	
		APRENDIZAJES	APOYO
APRENDIZAJES	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
APOYO	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se aprecia una correlación entre el logro de los aprendizajes el apoyo y participación de los padres de familia, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson “correlación positiva fuerte y alta”, en un nivel de 0,785 (78,5%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) con ello se demuestra que existe relación significativa entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo y participación de los

padres de familia de una institución educativa, Los Olivos, y por ello se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.

### Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022.

**Tabla 14**

*Prueba de Pearson: Correlación entre el logro de aprendizajes y la influenciade familia*

		Correlaciones	
		FAMILIA	APRENDIZAJES
FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
APRENDIZAJES	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Criterio de decisión

Si,  $p$  valor  $> 0,05$ ; se acepta (H<sub>0</sub>) y se rechaza (H<sub>1</sub>)

Si,  $p$  valor  $< 0,05$ ; se rechaza (H<sub>0</sub>) y se acepta (H<sub>1</sub>)

En la tabla 14, se aprecia una correlación entre los logros de aprendizajes en los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson “correlación positiva media”, en un nivel de 0,689 (68,9%), presentándose una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) con ello se demuestra de que existe una relación significativa entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una

institución educativa, Los Olivos, aceptándose la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.

### Hipótesis Específica 3

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022.

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de Pearson: Correlación entre el logro de aprendizajes y los valores y normas dentro del ámbito familiar*

Correlaciones			APRENDIZAJES	VALORES
APRENDIZAJES	Correlación de Pearson		1	,648**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		50	50
VALORES	Correlación de Pearson		,648**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Criterio de decisión

Si,  $p$  valor  $> 0,05$ ; se acepta ( $H_0$ ) y se rechaza ( $H_1$ )

Si,  $p$  valor  $< 0,05$ ; se rechaza ( $H_0$ ) y se acepta ( $H_1$ )

Según la tabla 15, existe una correlación entre el logro de los aprendizajes y la dimensión los valores y normas dentro del ámbito familiar, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson “correlación positiva media”, con un nivel de 0,648 (64,8%), presentando una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) y con ello se acepta la hipótesis alternativa donde se puede observar que existe una relación

significativa entre el logro de aprendizaje de los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar en una institución educativa, Los Olivos, con un alto nivel de confianza del 95%.

## V. DISCUSIÓN

El logro de los aprendizajes depende primero de los estudiantes y bajo la guía de los docentes, en el contexto de la pandemia Covid – 19 se consideró a la virtualidad como herramienta fundamental para una educación no presencial. Según Cámos (2016) afirma que, debido a la emergencia social, ocasionada por la pandemia, la familia es quien le da valor a la permanencia con sus seres queridos, por ello se otorga a los miembros más pequeños las facilidades para la interacción con su entorno y favorecer su desarrollo mediante las experiencias vividas.

Para Zubiría (2021) ambos progenitores deben comprender que con la cuarentena ocasionada por la COVID- 19, sus hijos estarán en casa por un tiempo indeterminado, mientras que esta situación permanezca, los progenitores tienen el deber de acompañar a sus menores emocionalmente y guiarlos en el desarrollo de estas nuevas actividades que obligan la convivencia prolongada, no solo dedicarse a sus actividades escolares, sino también desarrollar actividades domésticas. La educación tiene como deber adaptarse a los requerimientos del contexto.

Con todo lo mencionado anteriormente, esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de sus padres en una institución educativa, Los Olivos, 2022. Al realizar el análisis a los resultados obtenidos, se confirmó que existe una correlación entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de sus padres en un nivel alto de 0, 796 (79,6%), presentando un nivel de significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) motivo por el cual se acepta la hipótesis alterna de que el logro de los aprendizajes se relaciona de manera directa y significativa con la influencia de sus padres en una institución educativa, Los Olivos.

Podemos contrastar los resultados con Salinas (2017) en su investigación “Influencia de los Padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños del centro creciendo con nuestros hijos los infantes de la comunidad de Gañansol periodo lectivo la intervención 2016- 2017”, presentó como objetivo principal el análisis de la influencia de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los menores de edad de dicha comunidad. El estudio concluye afirmando que las enseñanzas en los niños de Gañansol tiene relación con el apoyo e influencia de sus padres.

También encontramos relación con la investigación de Ochoa (2018), donde es decisiva la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, e incluso nos habla de una corresponsabilidad entre profesores y padres de familia. La investigación es de tipo descriptiva simple, ya que su finalidad consiste en precisar el grado de participación de los progenitores como copartícipes y responsables de la educación de sus hijos, en una Institución Educativa en Carmen de la Legua - Callao.

Por otro lado, en oposición a lo planteado, el trabajo de Arica (2020), tiene como finalidad encontrar la relación entre el rol participativo de los progenitores en la educación de los estudiantes de la I.E. N°14664, Piura, con respecto al logro del aprendizaje. El enfoque fue básico, cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental correlacional, 14 estudiantes formaron parte de la muestra. Los resultados arrojaron que las dimensiones comunicación y escuela no tienen una relación significativa con el proceso de enseñanza. Concluyendo, que la participación de los progenitores no se encuentra relacionada de manera directa con los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, obteniendo un valor de significancia de 0,635 y Rho de 0,139.

En lo concerniente a los objetivos específicos, indicaremos que el primer objetivo determinará cuál es la relación entre logro de los aprendizajes el apoyo y participación de los padres de familia en un nivel de 0,785 (78,5%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) a través de la prueba de Pearson, con ello se demuestra que existe relación significativa, aceptándose así la hipótesis alterna que afirma la relación existente entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia de una institución educativa, Los Olivos, y por ello se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.

Uno de los primeros en mencionar la importancia del apoyo y participación de los padres de familia fue Corvalán (2006), este interés por hacer partícipe a los progenitores en la instrucción de sus menores hijos, se dio en Latinoamérica, a comienzo de los años noventa, obteniendo los padres un nivel de participación y responsabilidad en el logro de aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Según Gubbins (2012), el rol de los padres de familia, es considerado un rol más activo de



las familias, como cultura primigenia, donde ella cumple un rol socializador, siendo el primer agente de socialización, y luego la escuela complementa la formación integral de los estudiantes, este segundo enfoque reconoce la importancia de esta primera institución socializadora, que es la familia, brindando la motivación a los estudiantes, a sus hijos, comprometiéndose al quehacer escolar. Debe existir una corresponsabilidad entre las familias y la escuela. Es por ello que podemos resaltar que los logros de los aprendizajes en virtualidad pueden alcanzarse gracias al apoyo y participación de los padres de familia

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se aprecia una correlación entre los logros de aprendizajes en los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, en un nivel de 0,689 (68,9%), presentándose una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) con ello se demuestra de que existe una relación significativa entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos aceptándose la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.

Para afianzar lo indicado anteriormente mencionaremos a Andrés (2016), quien afirma que la participación constante de las familias en la escuela cumple un papel fundamental, convirtiéndose en una necesidad dentro de la Educación Básica Regular, y esto repercute en las sociedades, generando sociedades más democráticas, llamándole la atención una gran paradoja, a nivel teórico se le valora la participación a las familias y se destaca un rol trascendental en los educandos, pero en las legislaciones educativas, se fomenta un gran individualismo, reduciendo en gran medida lo importante de las familias y Sucari (2020), es quien se interesa en analizar el contexto actual de la participación de las familias en la Educación Básica Regular del Perú, también realiza un análisis de las diversas leyes relacionadas a la participación de los progenitores en el proceso de enseñanza. A su vez, realiza una investigación actual, conociendo las condiciones actuales por las que atraviesan las familias, se estudian informes y otras investigaciones sobre las diversas instituciones educativas de nuestro país, donde hace énfasis de la importancia del rol de las familias en los menores de edad que cursan la Educación Básica Regular y así poder alcanzar los aprendizajes esperados y que no solamente los estudiantes y los docentes son responsables del aprendizaje y en la

virtualidad la participación de las familias cumplió un papel trascendental para alcanzar las metas planteadas.

Para finalizar analizaremos la tercera hipótesis específica, se aprecia una correlación entre el logro de los aprendizajes y la dimensión los valores y normas dentro del ámbito familiar con un nivel de 0,648 (64,8%), presentando una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) y con ello se acepta la hipótesis alternativa donde se puede observar que existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje de los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar en una institución educativa, Los Olivos, con un alto nivel de confianza del 95%. Se pudo observar una coincidencia con lo indicado con Zubiría (2021) ambos progenitores deben comprender que con la cuarentena ocasionada por la COVID - 19, sus hijos estarán en casa por un tiempo indeterminado, mientras que esta situación permanezca, los menores no podrán contar en su totalidad con el consejo de sus maestros, a su vez, ya no podrán compartir con sus compañeros de clase, actividades extracurriculares, practicar un deporte, etc., es allí donde los progenitores tienen el deber de acompañar a sus menores emocionalmente y guiarlos en el desarrollo de estas nuevas actividades que obligan la convivencia prolongada, no solo dedicarse a sus actividades escolares, sino también desarrollar actividades domésticas, como el tender las camas, cocinar con los padres, etc., el realizar actividades compartidas. La educación tiene como deber adaptarse a los requerimientos del contexto.

Para Zambrano (2020) la familia cumple un rol fundamental en el ámbito educativo, ya que también se encarga de brindar una educación integral, ya que transmiten los valores, las normas y a su vez son base emocional, que luego se verá reflejado en el desarrollo y desenvolvimiento del estudiante, dentro de las escuelas y formando parte de su comunidad, coincidentemente entre esta investigación y lo planteado con la autora, la similitud radica en considerar necesaria la influencia de los padres en el logro de los aprendizajes, en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los menores, ya que el ser humano desde sus inicios, está supeditado a normas o principios, a seguirlas para así vivir en armonía y lograr una sana convivencia.

Culminaremos afirmando el rol importante que tienen las familias en el desarrollo del logro de los aprendizajes, y más aún en tiempo de pandemia, todo ello ha generado un cambio radical en el desarrollo del aprovechamiento del estudiante. La educación tiene como deber adaptarse a los requerimientos del contexto. Para Tang (2021), el apoyo de las familias es pieza fundamental no solo para lograr los aprendizajes esperados, sino también para el control y manejo de las emociones de los estudiantes, ya que el encierro generó en algunas personas, no solo estudiantes inclusive adultos, problemas emocionales, por ello también el autor indica la importancia de una salud mental, más aún en tiempos de la pandemia de la COVID – 19, por ello es importante que las familias, de manera preferencial los padres de familia, trabajen no solo en el aspecto académico de sus menores hijos, sino también en plano afectivo, que es imprescindible para el desarrollo del estudiante.

Por otro lado, realizaremos un análisis sobre la importancia de la virtualidad en el contexto de la pandemia y la implicancia en el logro de los aprendizajes. La virtualidad se convirtió en una pieza fundamental para lograr los tan ansiados aprendizajes. En la presente investigación la variable logro de los aprendizajes y la dimensión el uso de los entornos virtuales, se obtuvo que el 52%, donde n=26, se reflejó un nivel alto, el 28%, donde n=14, se percibió un nivel medio y el 10%, donde n=20, se apreció un nivel bajo. Según Curadelli (2020) la virtualidad se convirtió en una herramienta fundamental al momento de impartir las clases. A su vez se pudo constatar que muchos profesores, estudiantes y también los padres desconocían el uso de las herramientas virtuales, desde el uso del internet, las plataformas virtuales, entre otros, y se debía lograr adaptarse a ello, a la brevedad posible, ya que el manejo de estas herramientas digitales era fundamental para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Rodríguez et al (2019), coincide en afirmar que la virtualidad ha conllevado a nuevas responsabilidades en el papel del progenitor, dándose un emparejamiento en responsabilidades con el docente y los estudiantes y también como gracias a la intervención de los padres se pudieron obtener los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Finalizaremos este capítulo indicando como la tecnología se convirtió en una herramienta fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. En este proyecto de investigación se pudo apreciar con respecto a la dimensión la tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes, se observó que el 44% (n=22) fueron percibidos con un nivel alto de esta dimensión, el 36% (n=18) fueron apreciados con un nivel medio y el 20% (n=10) fueron apreciados con un nivel bajo.

Venegas (2016), se sitúa desde la mirada de la familia como eje de la psicología, en la actualidad y ante la coyuntura se encuentra interrelacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pudiendo ser estas un celular, televisor, computadora, Tablet, entre otros; por ello este proyecto pretende describir y comprender los cambios que se han generado dentro de las familias gracias al uso de las Tecnologías de la Información (TIC).

También Analuisa (2020) realizó un análisis sobre la implicancia que los progenitores han tenido en la educación de sus menores hijos durante la pandemia por la COVID - 19, ya que se ordenó un gran parte del día en compañía de sus hijos. En dicha investigación pudo apreciar que en su gran mayoría los progenitores no estaban preparados para este tipo de educación virtual, ya que, desde el inicio, tuvieron que involucrarse en la educación de sus menores hijos y a su vez trabajar con la virtualidad, y se pudo manifestar que no todas las familias se encontraban preparadas para afrontar ello.

Villanueva (2021), afirma que la pandemia del COVID-19 ocasionó la implementación de la virtualidad, donde las viviendas se convirtieron en el espacio educativo de los hijos. Se pudo determinar que la intervención de los padres sea activa y efectiva en la educación de sus hijos, por ello, es recurrente que se dé una óptima relación y se realicé una labor en equipo entre los colegios y los progenitores.

Expósito (2020) realiza una investigación sobre la virtualidad y educación en el contexto de la COVID - 19. Un estudio práctico en Argentina, tiene como interés, analizar las diferentes estrategias, herramientas pedagógicas y tecnológicas, utilizados por los docentes en esta virtualidad, suscitada por el contexto de pandemia y confinamiento en los hogares, el binomio docente – virtualidad, o

mejor aún docentes a través de la virtualidad para poder continuar con la Educación. Se analizó la muestra, y se pudo evidenciar una gran desigualdad en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información (TIC) y las diversas herramientas tecnológicas, esta desigualdad tiene relación con la clase de gestión que se aplican en estas escuelas, los diferentes niveles educativos, el contexto económico y como parte de la sociedad de los estudiantes, y su relación con el rendimiento académico y también se tomó en cuenta el apoyo de los progenitores a sus menores hijos en esta educación virtual.

## VI. CONCLUSIONES

Culminada la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se estableció que el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de los padres en una institución educativa, Los Olivos, 2022, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de 0,796, demostrando que el nivel de correlación es positiva fuerte. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito estudiado hay un nivel de “correlación positiva alta” entre las variables logro de aprendizajes e influencia de los padres de familia, porque el valor de significancia (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, además presenta una relación directa positiva, porque el valor es positivo.
2. Se pudo determinar que existe una correlación entre el logro de los aprendizajes el apoyo y participación de los padres de familia, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson “correlación positiva fuerte y alta”, en un nivel de 0,785 (78,5%), así mismo presenta una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) con ello se demuestra que existe relación significativa entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia de una institución educativa, Los Olivos, y por ello se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.
3. Se puede comprobar que se aprecia una correlación entre los logros de aprendizajes en los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson “correlación positiva media”, en un nivel de 0,689 (68,9%), presentándose una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) con ello se demuestra de que existe una relación significativa entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, aceptándose la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%.

4. Se concluyó que existe una correlación entre el logro de los aprendizajes y la dimensión los valores y normas dentro del ámbito familiar, teniendo como prueba el coeficiente de correlación de Pearson “correlación positiva media”, con un nivel de 0,648 (64,8%), presentando una significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ) y con ello se acepta la hipótesis alternativa donde se puede observar que existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje de los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar en una institución educativa, Los Olivos, con un alto nivel de confianza del 95%.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a modo de recomendación que, por parte de la Dirección de las diferentes instituciones educativas, se debe fomentar la importancia de la participación del padre de familia en el proceso educativo y así poder alcanzar los logros de aprendizaje esperados, pudiendo darse ello a través de charlas presenciales y de manera simultánea podrían ser virtuales, con transmisiones en vivo, donde el padre de familia pueda participar en tiempo real, de manera sincrónica.
2. Como segunda recomendación para un futuro continuar con la planificación y organización establecidos en la virtualidad, establecer horarios en el hogar para el desarrollo de las actividades académicas y las no académicas, y también incluir en ese proceso a los docentes y contar con el apoyo del departamento psicológico, esto reforzaría la participación de todos los actores educativos y daría como resultado el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
3. Como tercera recomendación, se debe considerar que esta investigación tiene como aporte demostrar que el logro de los aprendizajes en la virtualidad, debido a al contexto de la pandemia de la Covid 19, se pudo dar gracias al apoyo de las familias, de manera particular, de los padres, y así poder lograr que los padres reflexionan sobre el papel preponderante que tienen y no solo al nivel académico, sino también en el aspecto emocional y que gracias a su participación se logra mejoras en los estudiantes en un nivel holístico.
4. Como cuarta recomendación, se debe fomentar la implementación de talleres informativos para continuar con el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas y el uso de las diversas plataformas, ya que las TIC en el quehacer diario se hace más frecuente y así no solo los estudiantes y los docentes, sino también los padres de familia puedan hacer al uso de los diferentes entornos virtuales con facilidad y puedan continuar con el apoyo y supervisión de las actividades académicas, ya que actualmente se han convertido en nuevas formas de interactuar socialmente.



## REFERENCIAS

- Álvarez, Z. (2020). ¿cómo influye el apoyo de padres a hijos en el proceso de aprendizaje? academia.edu. [https://www.academia.edu/43473012/ C%C3%93mo influye el apoyo de padres a hijos en el proceso de aprendizaje](https://www.academia.edu/43473012/C%C3%93mo_influye_el_apoyo_de_padres_a_hijos_en_el_proceso_de_aprendizaje)
- Amanqui, J. (2021). Educación a distancia y satisfacción de los padres de familia en la Institución Educativa N° 020, La Victoria, 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63338>
- Analuisa, E. (2020). Analysis of the Involvement of Families in the Education of their children during the Health Emergency generated by Covid-19 <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Andrés Cabello, S., y Giró Miranda, J. (2016). Family involvement in school: a complex issue. *Journal of Evaluation of Programs and Public Policies*, 1(7), 28–47. <https://doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>
- Arica, Y. (2020) Participación de los Padres De Familia y procesos de enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48960>
- Bernal. (2016). Metodología de la investigación. IV edición. Ed. Colombia.
- Camús, D. (2016). Las emergencias sociales: fundamentos e intervención: Abordaje desde una disciplina interdisciplinar. ACCI. <https://books.google.com.pe/books?id=W8N9CwAAQBAJ>
- Canaza, Franklin A. (2018). Education and inequality in Peru: ruptures and networks of hope in the plan of living together. *UCV DO Rev. Inv. Cult*, 7 (2), 69-79. <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/3.pdf>
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2009). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (7th Edition). Boston: McGraw-Hill Higher Education

- Corvalán, J. y Meekin, R. (2006). Accountability educational: possibilities and challenges for Latin America based on international experience. Santiago de Chile: Cide/Preal. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4432>
- Cronbach, LJ (1951). Coeficiente alfa y la estructura interna de pruebas. *psicométrica*, 16 (3), 297-334.
- Expósito, C. D., y Marsollier, R. G. (2020). Virtuality and education in times of COVID-19. An empirical study in Argentina. *Education and Humanism*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fernández L., Rodríguez-Ruiz, B., y Martínez-González, R.-A. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta*, 48(1), 77-84.n <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Franco, E. (2020, noviembre 23). Teachers and parents: Allies in distance education. *Future Education*. <https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familiaaliados-en-la-educacion-a-distancia/>
- Gómez Francisco, T., y Rubio González, J. (2017). Contextualized cognition: A socioconstructivist didactic and psychopedagogical proposal for the teaching-learning of law. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 4(2), pp. 40–63. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2017.47970>
- Gubbins, V. (2012). Family and School: tensions, reflections and proposals. *Teaching*.[https://www.researchgate.net/publication/281102879 Familia y Escuela tensiones reflexiones y propuestas](https://www.researchgate.net/publication/281102879_Familia_y_Es_cuela_tensiones_reflexiones_y_propuestas)
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46694261/Metodologia\\_de\\_la\\_investiga](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46694261/Metodologia_de_la_investiga)

[cion 5ta Edicion Sampieri Dulce Hernandez - Academia.edu-with-cover-page](#)

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Holt, R. y Davenport, C. (2019). Influence of family environment on developmental outcomes in children with cochlear implants: a matched case study. The Volta Review, Vol 119 N (1), pp. 29-55. <https://bit.ly/32UkiFA>

Kurdek, L., y Sinclair, R. (1988). Relation of eighth graders' family structure, gender, and family environment with academic performance and school behavior. Journal of Educational Psychology, Vol 80 N (1), pp.90-92. <https://bit.ly/32WDYZv>

Lastre, K. (2017). Relationship between family support and academic achievement in primary school students <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

MINEDU: "Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios". Documento de trabajo. Lima: MINEDU, 2012

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2014). Modelo de servicio educativo: jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria. Recuperado 13 de julio: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/modelo>.

Ministerio de Educación (2017). Aprueban el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación. Perú: Presidente Constitucional de la República. Recuperado 15 marzo del 2018: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

- Miranda, M., Rendón, M., Villasís, M. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>
- Murillo, J. (2006). Cuestionarios y escalas de actitudes. Universidad Autónoma de Madrid. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf)
- Niño, V. (2019). Metodología de la investigación: diseño, ejecución e informe <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/3070834>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <Http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Ortiz, D (2015) El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Oviedo, H. y Campos, (1998) Approximation to the use of Cronbach's Alpha coefficient. Colombian Journal of Psychiatry, 34(4), 572-580. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Rodríguez, M., Ramírez, C. y Nava, A. (2019). Educating Children: Parents as Agents of Behavioral Change. PAX. <https://bit.ly/3di7omB>
- Rojas, T. (2020). Participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º. 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa. [ Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [Repositorio Institucional Digital UCSS. http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/891](http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/891)
- Ruiz-Aquino, M. (2020). The challenge from face-to-face to virtuality in higher education in times of pandemic. Challenges, 11(1), e136-e136. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.136>
- Salinas, E. (2017). Influence of parents in the learning process of children from 0 - 3 years of the center growing with our children (CNH) the infants of the Gañansol community school period 2016 - 2017. Cuenca: Salesian Polytechnic University.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Sánchez, L. y Silio, B. (2010). The family: Role played in the education of their children and possible consequences in the way adolescents interact with their peers. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-329.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Sánchez, L. y Reyes, H. (2015). *Metodología de la Investigación científica*. Mantaro.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Family participation in Peruvian school education. *Innova Education Magazine*, 1(1), 6-18

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*

Tang, S., Xiang, M., Cheung, T., & Xiang, Y. T. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion. *Journal of affective disorders*, V 279, pp. 353-360. <https://bit.ly/3GvtVlt>

Tedesco J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el SXXI. *Revista Iberoamericana de Educación*

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a01.pdf>

Venegas, Y. (2016) The family and the use of new information and communication technologies (ICT) <http://hdl.handle.net/11371/957>

Villanueva, S.P. (2021). Role of parents as co-responsible for the education of their children within the framework of virtuality

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3610>

Vygotsky, L. (2004). *Theory of emotions: Historical-psychological study*. Madrid: Ediciones Akal. Retrieved from historical -psychological-review

<https://marxismocritico.com/2013/04/26/teoria-de-las-emociones-estudio>

Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Family role in the teaching-learning process. Dialnet, 6, 448–473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Zapata-Ros, M. (2015). Theories and models on learning in connected and ubiquitous environments. Bases for a new theoretical model based on a critical view of connectivism. Educ Know Soc; 16(1):69-102.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

Zeva, E. (2020). Virtual classes: the problem of concentration in students and some tips. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiquaqa/news/clases-virtuales-el-problema-de-concentracion-en-los-estudiantes-y-algunos-consejos/>

Zubiría, J. (2021) Educación en tiempos de cuarentena. Columna en la Revista Semana. <https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969/>

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	hipótesis	Variable 1. Logro de los aprendizajes		Diseño	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			Metodológico	
¿Qué relación existe entre el logro de los aprendizajes y la influencia de sus padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022?	Determinar la relación que existe entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de los padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022	El logro de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona significativamente con la influencia de sus padres durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.	<b>Dimensiones</b>	El uso de los entornos virtuales La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes	Tipo de investigación: Aplicada.	de
					Nivel de investigación correlacional	de
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2. Influencia de los padres de familia		Enfoque de investigación	de
¿Cuál es la relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022	Establecer la relación entre los logros de los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.	Existe relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el apoyo y participación de los padres de familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.	<b>Dimensiones</b>	El apoyo y participación de los padres de familia  La influencia de la familia en la virtualidad	cuantitativa	
¿ Existe una relación entre el logro de los aprendizajes y la influencia de la familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022?	Determinar la relación entre el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la influencia de la familia durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.	Existe relación entre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes y la influencia de la familia en la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022.		Los valores y normas dentro del ámbito familiar		
¿Cuál es el nivel del logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022?	Determinar la relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos, 2022.	Existe una relación entre el logro de los aprendizajes en los estudiantes y los valores o normas dentro del ámbito familiar durante la virtualidad en una institución educativa, Los Olivos 2022				

## Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel de logro
LOGRO DE LOS APRENDIZAJES	<p>Según Franco (2020), el logro de los aprendizajes durante el contexto de la COVID 19, se pudo lograr gracias a la virtualidad, ésta ha generado grandes cambios en la vida cotidiana y a nivel educativo, gracias a ella se ha podido continuar cumpliendo con las actividades laborales, es así como la virtualidad se ha convertido en un instrumento fundamental para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Según MINEDU (2014) el logro de los aprendizajes se puede conseguir desarrollando competencias socioemocionales, que permitan el emprendimiento, y con ello garantizar en los estudiantes el poder de decisión y autonomía en un futuro, concerniente al ámbito laboral y profesional y con ello tener acceso a <u>mejores</u></p>	<p>La variable logro de los aprendizajes será operacionalizada a través de dos dimensiones:</p> <p>El uso de los entornos virtuales.</p> <p>La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes</p>	<p>El uso de los entornos virtuales</p> <p>La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes</p>	<p>Capacitación constante referente al uso de los entornos virtuales y a las diversas plataformas</p> <p>Vincular a latecnología en el ámbito educativo y no hacerlo solo en una educación virtual, sino continuar también en la presencialidad</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>Siempre = 5</p>	<p>Bajo= 23-33</p> <p>Medio= 34-43</p> <p>Alto= 44-53</p>



### Anexo 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INFLUENCIA DE LOS PADRES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel de logro
INFLUENCIA DE LOS PADRES	<p>Andrés (2016), afirma el papel fundamental que cumplen los progenitores en las instituciones educativas, convirtiéndose en una necesidad dentro de la Educación Básica Regular, y esto repercute en las sociedades, generando sociedades más democráticas.</p> <p>Finalmente, Ortiz (2020), afirma que la familia dentro de la virtualidad cumple un papel preponderante en la enseñanza de los menores de la Educación Básica Regular, el acompañamiento de un miembro de la familia, preferentemente de los padres, siendo pieza fundamental en esta virtualidad.</p>	<p>La variable influencia de los padres de familia será operacionalizada a través de tres dimensiones:</p> <p>El apoyo y participación de los padres de familia</p> <p>La influencia de la familia en la virtualidad</p> <p>Los valores y normas dentro del ámbito familiar</p>	<p>El apoyo y participación de los padres de familia</p> <p>La influencia de la familia en la virtualidad</p> <p>Los valores y normas dentro del ámbito familiar</p>	<p>Fomentar la participación más activa del padre en el proceso educativo.</p> <p>Incentivar a los estudiantes a continuar estudiando de manera virtual, donde el padre de familia debe realizar un acompañamiento</p> <p>Para llegar a obtener resultados positivos, se debe trabajar en equipo (estudiantes, padres de familia y la Institución Educativa) y así lograr que los estudiantes no solo consigan incrementar sus conocimientos, sino también poner en práctica valores como la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, entre otros</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Algunas veces = 3</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>Siempre = 5</p>	<p>Bajo= 11-24</p> <p>Medio= 25-37</p> <p>Alto= 38-50</p>

**Anexo 4: Instrumento de la variable: Logro de los aprendizajes y la influencia de sus padres**

**ENCUESTA: CUESTIONARIO**

**Edad:** ..... **Sexo:** ..... **Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimado (a) estudiante. Por favor, completa el siguiente cuestionario, leyendo los enunciados presentados, y marca la alternativa que consideres que es para ti la más correcta, recuerda contestar en base a lo que tu sientes. No hay respuestas buenas, ni malas.

La información recolectada en esta encuesta es CONFIDENCIAL

Muchas gracias por tu colaboración

**Elaborado por:** Jesica Alejandrina Torres Anarcaya

Escala				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

I. Logro de los aprendizajes: Uso de los entornos virtuales

Dimensión	Ítem	Calificación				
		5	4	3	2	1
Uso de los entornos virtuales	Utilizabas los diferentes equipos (laptop, Tablet, pc y celular) para ingresar y conectarse en tus clases virtuales cada día.					
	En tu rutina diaria, tus padres dedicaban horas a apoyarte en tu educación durante la virtualidad.					
	Conocías las diferentes plataformas virtuales (zoom, meet, teams, etc.) para poder ingresar a las clases virtuales cada día.					
	Tus padres dedicaban alguna parte de su tiempo para apoyarte en la realización de tus tareas escolares durante la virtualidad.					

	Contabas con un espacio en tu hogar donde podría recibir tus clases virtuales sin ninguna distracción.					
	Constantemente se comunicaba tus padres con el docente en las clases virtuales. (vía telefónicas, WhatsApp, mensajes, correo poder conocer tu avance académico y conductual durante la virtualidad.					

II. Logro de los aprendizajes: La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes.

Dimensión	Ítem	Calificación				
		5	4	3	2	1
La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes	En la virtualidad disponías de un horario para el desarrollo de tus tareas escolares.					
	Conoces el manejo de las plataformas (Classroom, Q10, Cubicol, etc.) que permiten gestionar las clases virtuales (envío del material a trabajar, envío de las tareas, evaluaciones, etc.)					
	Participaban tus padres en las reuniones virtuales de padres de familia organizadas por la Institución Educativa.					
	Practicabas en la virtualidad una rutina o hábitos en cuanto a sus actividades escolares y no escolares.					
	Con las clases virtuales he aprendido lo mismo como si hubieran sido presenciales.					

III. Influencia de los padres de familia: El apoyo y participación de los padres de familia

Dimensión	Ítem	Calificación				
		5	4	3	2	1
El apoyo y participación de los padres de familia	Tus padres participaban en actividades orientadas al padre de familia como escuela de padres.					
	Revisaban tus padres las actividades que realizabas y supervisaban el cumplimiento de tus tareas escolares.					
	Dialogabas con tus padres sobre las tareas escolares que te dejaban los docentes.					
	Justificaban tus padres las inasistencias a tus clases virtuales					

IV. Influencia de los padres de familia: La influencia de la familia en la virtualidad

Dimensión	Ítem	Calificación				
		5	4	3	2	1
La influencia de la familia en la virtualidad	Participaban tus padres en actividades como actuaciones del día de la madre, del padre, aniversario) organizadas por la Institución Educativa.					
	Tus padres te apoyaban en la preparación de las actividades artísticas o celebraciones de la Institución Educativa (preparación del número artístico, grabación y edición de videos).					

	Consideras que el acompañamiento y apoyo brindado de tus padres en la virtualidad ha demandado mayor tiempo que en la presencialidad.					
--	---	--	--	--	--	--

V. Influencia de los padres de familia: Los valores y normas dentro del ámbito familia

Dimensión	Indicador	Ítem	Calificación				
			5	4	3	2	1
Los valores y normas dentro del ámbito familia	Elabora conclusiones sobre el animal/planta/ fruta o verdura.	Consideras que la participación de tus padres en tu educación fue más activa en la virtualidad que en la presencialidad.					
		Consideras que la participación de tus padres influyó en el logro de tus aprendizajes durante la virtualidad.					

## Anexo 5:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: El uso de los entornos virtuales.</b>							
1	El uso de los diferentes equipos tecnológicos como laptops, PC, tablets o celulares.	X		X		X		
2	El uso de las diferentes aplicativos virtuales (zoom, meet, teams, etc.) y así poder ingresar a las clases virtuales.	X		X		X		
3	El uso de plataformas educativas virtuales (Classroom, Q10, Cubicol, etc.) que le permitieron gestionar las actividades virtuales como el envío del material a trabajar, envío de las tareas o evaluaciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes</b>							
4	El uso de la tecnología para el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
5	La aplicación constante de la tecnología en la virtualidad y así poder lograr los aprendizajes esperados.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: García Travi Roxana Raquel      **DNI:** 08130556

**Especialidad del validador:** Maestría en Educación

**Lima, 14 de julio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: El apoyo y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos</b>							
1	El acompañamiento y apoyo brindado por los padres ha demandado mayor tiempo que en la presencialidad.	X		X		X		
2	La participación de los padres en diversas actividades programadas por la Institución Educativa.	X		X		X		
3	El apoyo de los padres en la preparación de las actividades artísticas o celebraciones de la Institución Educativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: La Influencia de la familia en la virtualidad</b>							
4	La participación de los padres influyó en el logro de los aprendizajes durante la virtualidad.	X		X		X		
5	La comunicación de los padres y los docentes fue constante a través de vías telefónicas, WhatsApp, mensajes, correos electrónicos, etc. y así conocer el avance académico y conductual del discente.	X		X		X		
6	La comunicación entre los padres y estudiantes se hizo más constante durante la virtualidad, ya que compartían gran parte del día por el contexto de la pandemia Covid 19.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Los Valores y normas dentro del ámbito familiar</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Disposición de un horario para el desarrollo de sus actividades académicas y no académicas.	X		X		X		
8	Práctica de hábitos y rutinas en el día a día durante la virtualidad previa planificación en familia.	X		X		X		

9	Orientación por parte de los padres en el cumplimiento de las reglas o normas establecidas durante la virtualidad.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: García Travi Roxana Raquel      **DNI:** 08130556

**Especialidad del validador:** Magister en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: El uso de los entornos virtuales.</b>							
1	El uso de los diferentes equipos tecnológicos como laptops, PC, tablets o celulares.	X		X		X		
2	El uso de las diferentes aplicativos virtuales (zoom, meet, teams, etc.) y así poder ingresar a las clases virtuales.	X		X		X		
3	El uso de plataformas educativas virtuales (Classroom, Q10, Cubicol, etc.) que le permitieron gestionar las actividades virtuales como el envío del material a trabajar, envío de las tareas o evaluaciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes</b>							
4	El uso de la tecnología para el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
5	La aplicación constante de la tecnología en la virtualidad y así poder lograr los aprendizajes esperados.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y Nombres del Juez Validador:** Dr. Alex Gerardo Alejos Flores                      **DNI:** 40443422

**Especialidad del validador:** Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

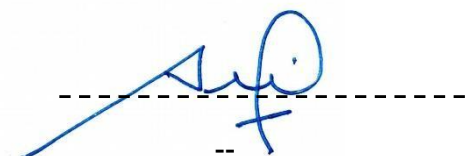
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 14 de julio del 2022**



**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: El apoyo y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos</b>							
1	El acompañamiento y apoyo brindado por los padres ha demandado mayor tiempo que en la presencialidad.	X		X		X		
2	La participación de los padres en diversas actividades programadas por la Institución Educativa.	X		X		X		
3	El apoyo de los padres en la preparación de las actividades artísticas o celebraciones de la Institución Educativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: La Influencia de la familia en la virtualidad</b>							
4	La participación de los padres influyó en el logro de los aprendizajes durante la virtualidad.	X		X		X		
5	La comunicación de los padres y los docentes fue constante a través de vías telefónicas, WhatsApp, mensajes, correos electrónicos, etc. y así conocer el avance académico y conductual del discente.	X		X		X		
6	La comunicación entre los padres y estudiantes se hizo más constante durante la virtualidad, ya que compartían	X		X		X		

	gran parte del día por el contexto de la pandemia Covid 19.						
	<b>DIMENSIÓN 3: Los Valores y normas dentro del ámbito familiar</b>	Si	No	Si	No	Si	No
7	Disposición de un horario para el desarrollo de sus actividades académicas y no académicas.	X		X		X	
8	Práctica de hábitos y rutinas en el día a día durante la virtualidad previa planificación en familia.	X		X		X	
9	Orientación por parte de los padres en el cumplimiento de las reglas o normas establecidas durante la virtualidad.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y Nombres del Juez Validador:** Dr. Alex Gerardo Alejos Flores              **DNI:** 40443422

**Especialidad del validador:** Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio del 2022

  
-----  
**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: El uso de los entornos virtuales.</b>							
1	El uso de los diferentes equipos tecnológicos como laptops, PC, tablets o celulares.	X		X		X		
2	El uso de las diferentes aplicativos virtuales (zoom, meet, teams, etc.) y así poder ingresar a las clases virtuales.	X		X		X		
3	El uso de plataformas educativas virtuales (Classroom, Q10, Cubicol, etc.) que le permitieron gestionar las actividades virtuales como el envío del material a trabajar, envío de las tareas o evaluaciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: La tecnología como herramienta fundamental en el logro de los aprendizajes</b>							
4	El uso de la tecnología para el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
5	La aplicación constante de la tecnología en la virtualidad y así poder lograr los aprendizajes esperados.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: **Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio**.....            **DNI:09809744** .....

**Especialidad del validador:**.....**Docente Metodólogo** .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....**10.de Junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: El apoyo y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos</b>							
1	El acompañamiento y apoyo brindado por los padres ha demandado mayor tiempo que en la presencialidad.	X		X		X		
2	La participación de los padres en diversas actividades programadas por la Institución Educativa.	X		X		X		
3	El apoyo de los padres en la preparación de las actividades artísticas o celebraciones de la Institución Educativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: La Influencia de la familia en la virtualidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	La participación de los padres influyó en el logro de los aprendizajes durante la virtualidad.	X		X		X		
5	La comunicación de los padres y los docentes fue constante a través de vías telefónicas, WhatsApp, mensajes, correos electrónicos, etc. y así conocer el avance académico y conductual del discente.	X		X		X		
6	La comunicación entre los padres y estudiantes se hizo más constante durante la virtualidad, ya que compartían gran parte del día por el contexto de la pandemia Covid 19.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Los Valores y normas dentro del ámbito familiar</b>							

		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Disposición de un horario para el desarrollo de sus actividades académicas y no académicas.	X		X		X		
8	Práctica de hábitos y rutinas en el día a día durante la virtualidad previa planificación en familia.	X		X		X		
9	Orientación por parte de los padres en el cumplimiento de las reglas o normas establecidas durante la virtualidad.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: **Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio**.....        **DNI:09809744** .....

**Especialidad del validador:**.....**Docente Metodólogo** .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....**10.de Junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**ANEXO 6: Declaración jurada de consentimiento informado de PPF**  
**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Jesica Alejandrina Torres Anarcaya de Nacionalidad peruana con documento de identidad N° 41364096, de profesión docente. Natural del Departamento de Lima de la Provincia de Lima del distrito de Lima.

**Declaro bajo juramento que:**

Para el desarrollo de la presente investigación “Logro de los aprendizajes en estudiantes durante la virtualidad con influencia de sus padres en una institución educativa, Los Olivos, 2022”, cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de julio, año 2022.



---

Firma

DNI 41364096



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Logro de aprendizajes en estudiantes durante la virtualidad con influencia de sus padres en una institución educativa, Los Olivos, 2022", cuyo autor es TORRES ANARCAYA JESICA ALEJANDRINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO <b>DNI:</b> 09754852 <b>ORCID</b> 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 02-08-2022 02:07:55

Código documento Trilce: TRI - 0377007