



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colegiado y competencia digital en docentes de dos
instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03.**

Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hilario Huayas, Emma (orcid.org/0000-0002-2368-3794)

ASESOR:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional en mis decisiones y por ser el motor que me impulsa a seguir adelante con mi profesión.

Agradecimiento

A Dios creador por darme la vida, por acompañarme en esta nueva etapa de mi profesión.

Agradezco a mis maestros y maestras que me motivaron a continuar con mi formación profesional; asimismo al Dr. Gimmy Roberto Asmad Mena, que con su acertada orientación se concluyó el presente trabajo de investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de la investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	20
Tabla 2 Validación de expertos	21
Tabla 3 Baremos de las dimensiones y las variables	22
Tabla 4 Tabla cruzada del trabajo colegiado y competencia digital	24
Tabla 5 Tabla cruzada de planificación de la enseñanza y competencia digital	25
Tabla 6 Tabla cruzada de estrategias pedagógicas y competencia digital	26
Tabla 7 Tabla cruzada de participación con sus pares y competencia digital	27
Tabla 8 Tabla cruzada de reflexión pedagógica y competencia digital	28
Tabla 9 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	31
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	31
Tabla 11 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	32
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	32
Tabla 13 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	33
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	33
Tabla 15 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	34
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	34
Tabla 17 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4	35
Tabla 18 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Descriptivo del trabajo colegiado y competencia digital	24
Figura 2 Descriptivo de planificación de la enseñanza y competencia digital	25
Figura 3 Descriptivo de estrategias pedagógicas y competencia digital	26
Figura 4 Descriptivo de participación con sus pares y competencia digital	27
Figura 5 Descriptivo de reflexión pedagógica y competencia digital	28

Resumen

El presente estudio aborda contenidos fundamentados en el trabajo colegiado y las competencias digitales, que tuvo como objetivo general determinar la influencia del trabajo colegiado sobre la competencia digital en docentes.

El tipo de investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo con diseño no experimental, del método hipotético-deductivo correlacional-causal. Se consideró una población de 70 docentes pertenecientes a instituciones educativas estatales que brinda primaria, con una muestra censal. Como técnica se usó una encuesta, se aplicó dos cuestionarios para recolectar la información una para cada variable, fueron validados por tres expertos y se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach.

Sobre los resultados obtenidos en la prueba de regresión logística ordinal arrojaron un $p\text{-valor}=0,000<0,005$ lo cual evidenció que el trabajo colegiado explicaba la competencia digital de los docentes fue acertado, contando con la prueba Pseudo-R² Cox y Shell del 59,8 % así como Nagelkerke el 59,9 %, se pudo concluir, por tanto, que el trabajo colegiado influye de manera significativa en la competencia digital de las dos instituciones.

Palabras clave: Trabajo colegiado, competencia digital, TIC.

Abstract

This study addresses content based on collegiate work and digital skills, whose general objective was to determine the influence of collegiate work on digital competence in teachers.

The type of research was applied, with a quantitative approach, at an explanatory level with a non-experimental design, of the hypothetical-deductive correlational-causal method. A population of 70 teachers belonging to state educational institutions that provide primary school, with a census sample, was considered. As a technique, a survey was used, two questionnaires were applied to collect the information, one for each variable, they were validated by three experts and their reliability was determined by means of the Cronbach coefficient.

On the results obtained in the ordinal logistic regression test, a p-value = 0.000 < 0.005 was obtained, which showed that the collegiate work explained the digital competence of the teachers was correct, counting on the Pseudo-R² Cox and Shell 59,8% as well as Nagelkerke 59.9%, it was therefore possible to conclude, that collegiate work significantly influences the digital competence of the two institutions.

Keywords: Collegiate work, digital competence, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo está cambiando de una forma espectacular, los adelantos científicos y tecnológicos han permitido grandes transformaciones en una sociedad globalizada, ante ello existe una preocupación por la situación del sistema educativo. Gómez (2021), señaló que, la educación actual es un reto para los docentes ya que la globalización tecnológica es a nivel mundial, por ello, requiere garantizar el desarrollo de la competencia digital en los profesores; esto implica revisar las necesidades formativas y laborales de todo profesional de la educación de tal manera ir acortando las brechas digitales de los futuros ciudadanos a nivel mundial. Ante esta situación se requiere encontrar formas que ayuden a la plana docente para asumir el reto de utilizar las TIC en un trabajo colaborativo profesional con sus pares, motivado por estar en un continuo aprendizaje y permanente actualización innovando su enseñanza de acuerdo a los adelantos tecnológicos.

En el ámbito internacional, Colás et al. (2019), manifestaron que existe una preocupación por el descuido que tienen los docentes para aprovechar las TIC en la enseñanza con sus estudiantes, que no permite el impulso de la competencia digital; la problemática que existe está relacionada a la oposición y flexibilidad que se encuentra entre los avances digitales en estos últimos veinte años y el progreso de la población que requiere la actualización continua en los marcos digitales.

En tal sentido, Redecker (2017), señaló que en el contexto europeo a pesar de existir documentos que dan lineamiento a la política educacional, donde se establece que los docentes utilicen las TIC, todavía se encuentra en proceso de revisión de los marcos, las herramientas de autoevaluación y programas digitales para impulsar la competencia digital en el docente.

A nivel nacional, Rodríguez (2021) refirió que el Ministerio de Educación pone atención prioritaria en el avance de las competencias del estudiante, en tanto que para las competencias digitales del docente no existe claridad en la política del Estado. Los documentos establecidos como el Currículo nacional y el Marco del buen desempeño docente sólo indican lineamientos generales sobre el uso de los recursos digitales, ante esta situación en el sistema educativo, modificar el aspecto digital para el desarrollo profesional del profesor demandaría varios años.

En el plano institucional, los docentes del nivel primaria están organizados por el trabajo colegiado en los colegios estatales de la UGEL 03 de Lima, en estas dos instituciones educativas, la atención que brindan, fue la modalidad presencial, asimismo, se ha establecido la reunión colegiada docente, dirigido por el directivo y también por los coordinadores de grado, porque existe una necesidad mutua de poder concretar resultados que sean eficaces para lograr objetivos institucionales; sin embargo, todavía existe una asignatura pendiente en la formación del profesor, que es la competencia digital, a pesar de los esfuerzos por parte de los administradores de la educación, para lograr la digitalización en la enseñanza y el aprendizaje, su aplicación discrepa con la realidad, como consecuencia del desconocimiento del uso de las TIC para mejorar la planificación de las clases, por otro lado, los profesores no cuentan con el tiempo suficiente para capacitarse, que deben responder a los cambios de la globalización, del mismo modo, algunos docentes no ponen en práctica las competencias digitales establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente y los aspectos que implica ser competente, otros profesores no cuentan con un buen equipo tecnológico, sin embargo, el trabajo colaborativo que se realiza en las reuniones colegiadas, es un punto de partida para exponer esta problemática y poder revertir esta situación.

Se formuló la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?. Las preguntas específicas: (1) ¿De qué manera la planificación de la enseñanza influye en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?; (2) ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?; (3) ¿De qué manera la participación con sus pares influye en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?; (4) ¿De qué manera la reflexión pedagógica influye en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?

De la misma forma el presente estudio tiene una justificación teórica, por la investigación que permitió analizar y comparar el trabajo colegiado que realizaron

los docentes como parte de su práctica profesional entre sus pares y medir su influencia sobre la competencia digital del docente, que describe cinco áreas que todo docente debe potenciar, para beneficio del conocimiento científico y tecnológico del sector educativo, lo cual fue posible por el apoyo y sustento teórico del documento normativo Marco del Buen Desempeño Docente, (Minedu, 2014) para el trabajo colegiado y INTEF (2017), para la competencia digital docente.

En cuanto a la justificación metodológica, el estudio fue de tipo aplicada, nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con el método hipotético-deductivo, y la técnica usada la encuesta, debidamente validada por expertos, como instrumento confiable sirvió de apoyo para el presente estudio. Asimismo, el análisis y comparación de la presente investigación favoreció nuevas proyecciones a futuros investigadores con estudios similares que permitan la confrontación de las hipótesis, de las teorías proporcionadas del trabajo colegiado y la competencia digital de los docentes.

La presente investigación se justifica desde lo práctico, porque tuvo la intención de evidenciar en los docentes la capacidad de movilizar las competencias digitales a través del trabajo colegiado donde sus pares pudieron ayudar a superar dificultades en el uso de los recursos y herramientas digitales, desarrollaron así mejores prácticas docentes, para que en el futuro las autoridades educativas puedan impulsar los beneficios del trabajo colegiado o proyectos que apoyen al desarrollo de la competencia digital docente permitiendo la reflexión y el compromiso de todo docente para atender las demandas de una ciudadanía digital que requiere formarse y de esta manera contribuir con el servicio educativo y el desarrollo profesional docente.

Asimismo, el objetivo general planteó: Determinar la influencia del trabajo colegiado en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; y a continuación los específicos: (1) Establecer la influencia de la planificación de la enseñanza sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; (2) Establecer la influencia de las estrategias didácticas sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; (3) Establecer la influencia de la participación con sus pares sobre la competencia digital en docentes de dos

instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; (4) Establecer la influencia de la reflexión pedagógica sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

Finalmente se estableció como hipótesis general: El trabajo colegiado influye significativamente en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022 y como específicos: (1) Existe influencia significativa de la planificación de la enseñanza sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; (2) Existe influencia significativa de las estrategias didácticas sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; (3) Existe influencia significativa de la participación con sus pares sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022; (4) Existe influencia significativa de la reflexión pedagógica sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Moreno et al. (2021), investigaron la competencia digital del profesor y su influencia sobre el uso de los recursos educativos, el tipo de investigación correspondió a correlacional, diseño no experimental descriptivo. La población y muestra fue el total de 2348 docentes de la comunidad de Andalucía, España, con la participación a través de los medios digitales y el uso del correo electrónico. Asimismo, usaron la encuesta validada por expertos, como instrumento usaron un cuestionario con 84 ítems y seis dimensiones a evaluar. Para el análisis de los datos recogidos usaron el programa estadístico. El 60.35 % de los profesores han usado un recurso digital y un 39.65 % no usaron en la planeación didáctica, La relación entre ellos es baja por estadístico V de Cramer ($<.02$). Se concluyó que todos los participantes presentan un nivel competencial medio.

Falcó (2017) en su estudio, analizó la implicancia de la evaluación y la competencia digital del profesorado. La investigación correspondió al diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, del mismo modo los participantes fueron los docentes de la comunidad autónoma de Aragón de los centros públicos de España, con una muestra de 361 docentes; asimismo, se aplicó una encuesta y el cuestionario online de 28 ítems, permitió la recopilación de la información y un nivel alto de confianza que fueron validados por dos expertos y aprobadas por las pruebas piloto. Los resultados indicaron que el 84.7 % consideran que las TIC aportan a su labor en la enseñanza y aprendizaje y solo dos docentes que representa el 0.56 % de los evaluados señalan que no aporta. El resultado reveló que la valoración media, de la escala de 0 a 5 es de 4.22 ($sd=0.76$) el 77,7 % de docentes consideran que puede aportar bastante o mucho. Esto indicó que existe una actitud positiva de los docentes hacia el uso de las TIC.

López et al. (2020), en su estudio tuvieron como propósito analizar las competencias digitales y su efecto en el uso de blended learning que realiza el docente, la metodología usada fue cuantitativo, descriptivo correlacional, con un alcance exploratoria y explicativo. La población fueron los docentes españoles y que por muestreo aleatorio simple la muestra fue 637 profesores. La técnica usada fue recopilación de datos para probar la hipótesis y se usó un cuestionario con 66 ítems que fueron validados seis expertos en tecnología educativa. Para las

dimensiones usaron seis dominios sobre la competencia digital del nivel europeo. La comparación de variables se usaron la asimetría de Pearson, los resultados indicaron dos extremos de las distribuciones, al lado izquierdo se ubicó al 51.83 % de los docentes que no hacen uso de tecnología al otro extremo una mínima cantidad de la muestra el 8.3 % que sí lo usan, en los valores centrales se aprecia que las puntuaciones son compartidas por el uso ocasional. Concluyó que se encontró contrastes significativos en las áreas de comunicación y colaboración por medio digital por ($p < 0.05$) con una fuerza moderada y para el área de seguridad, en el restante no alcanzó significación estadística por no hallarse vinculación a las destrezas digitales.

En un estudio realizado por Fuentes et al. (2019), determinaron la influencia ejercida por la formación del docente en la competencia digital, el estudio usado fue correlacional, cuantitativa, diseño no experimental; con una población y muestra de 2631 profesores de colegios públicos y privados del nivel primaria de España. Para recopilar los datos se usó la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios de 37 ítems validados y confiables por ocho expertos especializados en el área tecnológica y educativa. Los resultados probaron que la mayoría de docentes un $n = 1803$; 69 % realizan dos o tres cursos de formación en las TIC y de forma presencial, ambas variables han alcanzado contrastes significativos, ($p < 0,05$) como ($p < 0,5$), ambas con bajo nivel de dependencia. Se puede concluir que, la formación de los profesores de centros educativos públicos presenta mayores índices de competencia digital.

Escoda et al. (2020), en un estudio comparativo internacional determinaron sobre competencia digital que tiene el profesor para reducir la brecha digital, en dos países, España y Costa Rica, se analizó la situación del docente de educación primaria de estos dos países de diferentes contextos con el objetivo de demostrar que los avances de las TIC permitieron que la formación del docente sea la pieza clave para elevar la competencia digital y con ello aminorar las brechas digitales, se empleó el descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, la técnica seleccionada fue una encuesta que ya existía, relacionado a las variables, el instrumento un cuestionario de 62 ítems, adaptado y validado por expertos, planteó cinco dimensiones. La muestra fue de 126 profesores, con un muestreo por conveniencia entre ambos países 63 profesores españoles y 63 costarricenses. Los

resultados se mostraron por las áreas de competencia digital y por cada país, en España el 97 % de los docentes tienen una formación en herramientas digitales y para Costa Rica solo el 44 %, se encontraron en ambos países ($p < 0.05$), para el dominio de la competencia digital. En conclusión, a pesar de los resultados analizados el grado de dominio de las competencias para el desempeño laboral resulta similar para ambos países, los profesores de España tienen mejor percepción para la inclusión tecnológica.

En el ámbito nacional, se toma en cuenta con el estudio de Flores (2021), quien señaló la influencia que ejerce las reuniones colegiadas en el trabajo del profesorado, de tipo aplicado, nivel explicativo, asimismo, la muestra ajustada a 70 docentes de colegios de Calca, Cusco. Una encuesta para recopilar los datos y los instrumentos fueron estructurados en dos cuestionarios validados por tres expertos, confiables mediante Alfa de Cronbach. Los hallazgos evidenciaron que el 11,4 % de los profesores participantes, se encuentran en nivel moderado y 88,6 % en nivel eficiente, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, índice de Cox y Snell 0,244 y Nagelkerke 0,688; lo cual concluyó que existe una influencia significativa.

Quiroz (2019), presentó un estudio sobre las competencias digitales de los profesores en los colegios, de carácter cuantitativo de alcance transversal de tipo básica, nivel descriptivo y comparativo. El objetivo fue establecer el nivel de las competencias en estudio cuya muestra estuvo conformada por 107 profesores de primaria y secundaria de la UGEL 02 de Lima. Como técnica utilizó la encuesta y para determinar la confianza del instrumento se ejecutó una muestra piloto sobre las competencias digitales a 30 docentes, posteriormente validados por expertos. De este estudio los resultados que se apreciaron el 80.4 % de los docentes presentan un nivel intermedio, 15,9 % nivel básico y un escaso 3,7 % posee un nivel alto, Chi-cuadrado valor de 0.009; con significancia estadística p-valor igual a 0.996, $\alpha = 0.05$, del análisis estadístico p-valor $> \alpha$ determinó aceptar la hipótesis nula. Concluyendo que el resultado es similar es dichas instituciones.

Linares (2022), realizó un estudio sobre la competencia digital y el desempeño docente. La metodología empleada fue de tipo correlacional, cuantitativo con diseño no experimental. El total de la población de estudio fue de 131 docentes del colegio Fe y Alegría, Lima Sur y la muestra representó a un total de 100 docentes, además aplicó como técnica un cuestionario virtual de Google

Forms, de 56 ítems validados por expertos y los criterios de confiabilidad, con seis aspectos como dimensiones. Los resultados indicaron 70 % un mayor puntaje en la escala frecuentemente, demostrando que los profesores tienen en cuenta las competencias digitales con frecuencia con un coeficiente de correlación de Pearson lineal positiva fuerte de $r = ,884$. En conclusión, una buena competencia digital estableció una relación altamente significativa para el adecuado trabajo docente.

Espino (2018), estableció en su estudio sobre la competencia digital del profesor y su relación con su desempeño pedagógico, donde consideró la planificación pedagógica, el uso de recursos virtuales realizados en el aula, la investigación fue correlacional, de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, observacional sincrónico. Los participantes fue el total de docentes que laboraron en el distrito de Vista Alegre, provincia de Nasca, que fueron 165 docentes, consideró una muestra censal. Asimismo, usaron las técnicas como la encuesta y la observación, validado por expertos, para los instrumentos un cuestionario y se aplicó Alfa de Cronbach con alta confiabilidad, tuvo 30 ítems, con 3 dimensiones a evaluar. En cuanto a los resultados el 88.48 % de los profesores usan recursos básicos para navegar por la web y programa digital, y el 11.52 % de los docentes responden a un nivel regular, resultado de Spearman de $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$, con significancia menor a $\alpha = 0.05$. Se concluyó que ambas variables se relacionan significativamente.

Finalmente, Cuarez (2020), realizó la correlación entre la competencia digital y la aplicación didáctica de las TIC en docentes, para lo cual plantearon el siguiente objetivo identificar la relación de las variables en la muestra estudiada. La metodología usada fue enfoque cuantitativo, de tipo correlacional descriptivo, con una población 35 instituciones educativas con 284 docentes y de forma aleatoria la muestra fue de 45 docentes. Asimismo, se empleó la encuesta, tuvo la validación de los expertos, un cuestionario con 20 ítems con rúbricas, un registro de la recopilación de datos, cada variable tuvo 4 dimensiones, los cuestionarios fueron aceptados por expertos y los resultados del trabajo arrojaron que la mayoría de los participantes se ubican en el intervalo [32; 48 > clasificado por 93.33 %, con un coeficiente de variación (CV) 9.1 %, obteniéndose buena homogeneidad de los datos. Por otra parte, se encontró que no existe relación significativa entre la

competencia digital y la aplicación pedagógica en las TIC por arrojar un nivel de significancia (0.793) mayor que el parámetro de confianza 0.05 y de Pearson 0,040.

Respecto a la teoría que respalda el trabajo colegiado, en primer lugar, se ha considerado al Constructivismo, asimismo sirvió de sustento para la variable competencia digital. Vera (2020), manifestó que este término en sus inicios fue usado por filósofos, en especial por los epistemólogos oponiéndose al positivismo lógico y el empirismo, está relacionado a las prácticas pedagógicas y fundadas en reformas de la educación con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Igualmente, esta teoría considera el aprendizaje como una reconstrucción individual partiendo de los aprendizajes previos para llegar a los nuevos aprendizajes, consolidando el aprendizaje significativo que se opone a un aprendizaje mecánico.

También se consideró a la Teoría Cognitiva, como sustento para el trabajo colegiado y la competencia digital basado en el encuentro de competencias con el propósito de transformar el esquema de aprendizaje, donde se consideró la mente de la persona como procesador de la información y se reconoció la complejidad en la construcción del aprendizaje. Moreno et al. (2017), manifestaron que la actividad mental ha incidido en el ámbito educativo porque se realiza el intercambio de habilidades donde se almacena, se produce y evalúa los contenidos digitales participando en redes colaborativas incidiendo en el desenvolvimiento de las habilidades cognitivas que fortalecen el aprendizaje en comunidad.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky es un soporte para el trabajo colegiado y competencia digital, esta describe el desarrollo de la persona humana que interactúa en su contexto social y cultural propiciando el uso de estrategias de aprendizaje creadas socialmente en una construcción colectiva logrando la comprensión, regulación y elaboración de contenidos que se inserta en el esquema mental que se construye, es decir que la persona debe pasar por procesos importantes como la zona del desarrollo próximo y potencial (Guerra, 2020).

Por otro lado, Borgobello y Monjelat (2019), expresaron que esta teoría sociocultural está referida al desarrollo mental en un aprendizaje de colaboración mediante herramientas y el lenguaje asociando a las TIC como acción de mediación, además se derivan de una acción humana, un aprendizaje social, teniendo como cultura las herramientas digitales que actúa entre la enseñanza y el aprendizaje.

Para definir el trabajo colegiado, se ha explorado diversos autores entendidos en la materia, además en diversas investigaciones sobre el término se encontró que tiene relación con el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo. Por lo tanto, Gutiérrez y Sánchez (2022), sostuvieron que la palabra trabajo colegiado fue identificado como un espacio de aprendizaje colaborativo entre los docentes, por su relevancia fue percibido como estrategia positiva para mejorar la enseñanza, atendiendo su formación profesional y el apoyo a los directivos en la gestión; su práctica lo compromete a seguir motivado, plantearse retos de superación individuales y grupales.

Asimismo, Madueño et al. (2021), sostuvieron que la palabra trabajo colegiado es el espacio de aprendizaje entre los docentes, que buscan resolver situaciones de la enseñanza y el aprendizaje como estrategia para responder a la búsqueda de una mejora en la organización institucional, por ello, esto no se lograría si no existiera una relación de colaboración con sus pares, como forma de trabajo colaborativo donde predomina el dialogo profesional de forma reflexiva, un análisis que le permitan tomar decisiones institucionales, asimismo se sustenta en una formación del profesorado a partir de ponerse de acuerdo para publicar las mejores experiencias pedagógicas y asumir responsablemente un compromiso del docente en su actuar.

Según Krichesky y Murillo (2018), calificaron al trabajo colegiado como una estrategia para optimizar sus funciones, donde se desenvuelven los profesores intercambiando experiencias, recursos y estrategias didácticas de la enseñanza, esta acción los motiva para comprometerse en colaborar con el trabajo en equipo, que lo favorece por aligerar los esfuerzos en el desempeño laboral por las ideas y aportes que intercambian, que no resultaría si lo trabajaran en forma individual los esfuerzos el progreso sería menor. Es por ello que esta reunión colegiada nos proporciona una visión del docente que se desenvuelve por un conjunto de acuerdos y compromisos para atender la problemática institucional y participar en las propuestas de soluciones en coordinación, en colaboración, búsqueda de soluciones, incidiendo en la innovación y la mejora institucional.

Al respecto, Rodríguez y Barraza (2015), manifestaron que el trabajo colegiado es la agrupación de profesores donde su participación se da a través de un análisis reflexivo sobre el trabajo pedagógico que realizan. Estas reuniones

conlleven al diálogo, se comparte experiencias, se ponen de acuerdo para tomar decisiones, se comprometen para asumir compromisos, en un ambiente de respeto. Asimismo, se promueve una reunión formativa para los profesores que le faltan experiencia en el enfoque didáctico apoyando su trabajo docente.

Además, Zegarra et al. (2022), nos dan más alcances sobre la reunión colegiada donde los docentes obtienen experiencias de aprendizaje, estrategias, recursos y la planificación de manera colaborativa. En la cual refieren que hacen uso de plataformas donde interactúan de forma cotidiana en una comunicación virtual favoreciendo los conocimientos en las competencias digitales.

Aguirre y Barraza (2021), mencionaron que existen definiciones que relacionan al trabajo colegiado como una actividad, una situación como estrategia, compartir las experiencias, la participación en la gestión educativa y la toma de decisiones. Asimismo, se tiene una percepción de acciones como la planificación de la enseñanza, la práctica que realiza el profesor para mejorar la organización, formando una cultura en la organización comprometiéndose en equipos de trabajo, mostrando empatía y reconocimiento unos por otros.

A su vez, Martínez et al. (2019) conceptualizaron que una reunión colegiada es un medio primordial para poder compartir conocimientos experiencias a nivel profesional con el objetivo de lograr una educación fortalecida, aminorando problemas educativos que van desde la deserción escolar hasta la continua baja en los logros educativos. Es por ello que esta estrategia requiere de una actualización en contenidos disciplinares con capacitaciones en la construcción de material educativo y digital en entornos virtuales.

Por su parte, Minedu (2014), indicó que el trabajo colegiado es un proceso participativo en la toma de decisiones que se realiza entre profesores y directivos para intercambiar experiencias sobre logros y dificultades que se dan en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permite conformar una comunidad profesional de aprendizaje logrando una interacción efectiva entre docentes y directivos. Asimismo, para las dimensiones se mencionaron cuatro, siendo la primera la planificación de la enseñanza, continúa las estrategias pedagógicas, seguidamente participación con sus pares y la cuarta dimensión referida a la reflexión pedagógica del docente, cada una lo definió de la siguiente manera:

La primera dimensión relacionada a la planificación curricular, definida como una herramienta de planeación, para anticipar el trabajo pedagógico en el aula, que permiten plantear contenidos que proporcionan recursos digitales para su elaboración y la transmisión de información y actividades a los estudiantes.

La segunda dimensión, las estrategias didácticas, como el uso de métodos de enseñanza donde se relaciona a los proyectos de aprendizaje interactivos, proporcionan documentos de texto en power point, videos, páginas web que ofrecen contenidos para un aprendizaje con significado.

La tercera dimensión, la participación con sus pares, donde se permite demostrar la conformación de una comunidad de aprendizaje, el trabajo colaborativo que realiza el profesor y la participación en la organización de la institución para el desarrollo del proyecto educativo.

Finalmente, como cuarta dimensión la reflexión pedagógica, considerada como autoaprendizaje que promueve la práctica del docente por el proceso continuo de un aprendizaje personal y colectivo.

Aza y Lica (2019), manifestaron que la planeación curricular fue un proceso de anticipación donde se reconstruyen las experiencias de aprendizajes que se desean lograr en los estudiantes, este planteamiento anticipado no es rígido, implica la integración de un trabajo en equipo docentes para responder a los propósitos de aprendizaje.

Negre et al. (2018), afirmaron que utilizar las TIC, permitió alcanzar un aprendizaje valioso de forma autónoma y práctica que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, las herramientas digitales integradas en las clases con estudiantes, motivan la formación profesional, generando un proceso de aprender a aprender, en este contexto el intercambio entre pares hace posible la creación de nuevas estrategias para usar en el aula con los estudiantes.

Márquez (2019), sostuvo que la colaboración de los profesores es primordial para fortalecer las debilidades en la práctica pedagógica, su ejercicio promueve una cultura de apoyo, un cambio de actitud frente a los retos educacionales, una comunicación abierta donde se genera confianza para construir puentes que le permita avanzar a todo el grupo de profesores, permitiendo la participación reflexiva y el aporte colectivo para la construcción de un pensamiento colaborativo.

Para González et al. (2018), reconocieron que desarrollar un pensamiento crítico constructivo aporta a la solución de un problema que sucede en la práctica docente, las reuniones entre pares permiten reflexionar sobre la planeación y la ejecución de acciones disciplinares, que si no son analizadas pueden conllevar a actitudes negativas que son causantes del poco avance en la institución. Es por ello que se requiere de un tiempo para evaluar las actitudes los pensamientos durante la práctica pedagógica analizando su actuar para el crecimiento del grupo de profesores y también de forma personal.

La teoría que sustentó la variable competencia digital, fue el Conectivismo, propuesto por Siemens (2004), quien lo conceptualizó que el aprendizaje se realiza en forma permanente en la interacción con el entorno social, implica la difusión creativa del conocimiento por medios digital, esta teoría se sustenta en las conexiones de la mente humana comparándolo con las redes computacionales cuando busca información y lo comparte con otros desarrollando competencias tecnológicas. Asimismo, manifestó que el Conectivismo va más allá de un simple aprendizaje, porque responde a las necesidades de aprendizajes de entornos sociales, usando las conexiones entre las personas donde intercambian ideas, definiciones, el punto de partida es la misma persona que tiene un conjunto de experiencias, que produce unas redes de neuronas que se enlazan y crean nuevas formas de aprender. Sobrino (2014), refirió que esta teoría parte de un aprendizaje, cuando los docentes interactúan aprovechando su participación en los grupos de trabajo que realizan para llevar a cabo sus funciones y actividades, desarrollando los procesos de descubrimiento y la exploración de habilidades tecnológicas que le lleva a vivenciar los conflictos cognitivos por la interacción de una red social de aprendizaje.

También la teoría del Conectivismo, fue considerado como un enfoque educativo donde predomina el uso de las TIC por la permanente interacción y conexiones que se dan en la enseñanza y aprendizaje, el aporte de esta teoría se percibe en forma positivar el desarrollo acelerado de las tecnologías que demanda la necesidad de estar preparado para orientar a una sociedad digital, asimismo, el uso de las tecnologías en la enseñanza en el aula actúa como mediador del conocimiento a través de redes de auto organización (Cueva et al., 2019).

Por otro lado, Morales (2013), indicó que los profesores son competentes digitalmente cuando logran conocimientos, habilidades relacionadas al uso tecnológico asimismo puede aplicar lo aprendido en diferentes contextos donde almacena, organiza adecuadamente la información y las usa para innovar recursos educativos digitales permitiendo que el docente sea el protagonista en el aula digital.

Además, Zempoalteca et al. (2017), afirmaron que las TIC ha permitido un mejor desenvolvimiento para resolver problemas tecnológicos por el uso continuo de las habilidades digitales del docente, esto implica el saber usar la tecnología en contextos comunicativos desarrollando entornos colaborativos, generando una cultura educativa digital. Es por ello que, el docente debe encontrarse preparado para responder tecnológicamente, esto conlleva a desarrollar experiencias pedagógicas donde integre las TIC, por consiguiente, requiere de interacciones con otros docentes que le permitan surgir de manera colaborativa.

A su vez Bustos y Gómez (2018), mencionaron que existe una transformación del rol del docente cuando se apoya como recurso en las TIC motivando las experiencias de los estudiantes, con ello se vuelve una necesidad tecnológica, que le permita la movilización de recursos digitales y cognitivos, por ello se vuelve una necesidad de apoyar a los docentes con los conocimientos digitales y de esa forma modificar las prácticas pedagógicas en el aula. La capacitación tecnológica toma en cuenta las dificultades y los intereses de los profesores en relación a la competencia digital y las funciones que desempeña.

Al respecto, Jiménez et al. (2021) refirieron a los modelos de la competencia digital que el docente debe lograr y mejorar la conducción de su labor en la educación y de esa manera incidir en los estándares de la formación docente, asimismo, responder a las necesidades digitales de la sociedad. Ante ello, los modelos han permitido avanzar en la competencia digital del profesorado, haciendo énfasis los requerimientos digitales que son atendidos en forma práctica en relación a las áreas de trabajo.

Según Rodríguez et al. (2019), la competencia digital en el docente, va más allá de una capacitación digital o el conocimiento de las partes físicas de un equipo tecnológico, pues involucra la creatividad y potenciar habilidades y recursos digitales desarrollados por el mismo, esto le permite descubrir nuevas formas de

prácticas pedagógicas, incluso las percepciones y experiencias de los demás profesores serán influenciados por buenas ideas sobre el uso de la tecnología, favoreciendo positivamente la utilidad de las TIC en la actividades pedagógicas.

Como lo mencionaron Suárez et al. (2019), ser competente digitalmente implica un conjunto de actividades innovadoras que realizan los docentes favoreciendo su práctica docente por integrar recursos digitales, mejorando su práctica con los estudiantes. Por consiguiente, esta competencia demanda al profesor estar preparado de manera constante para poder buscar actividades novedosas que le permita desarrollar el pensamiento crítico en el alumnado sobre el uso de la tecnología.

Las TIC en la sociedad demanda variaciones en la forma de conseguir la información y conocimiento influyendo en la educación, en referencia al proceso de aprendizaje se ha realizado adaptaciones en el currículo, el uso cotidiano de las redes de internet (Montalvo et al., 2022).

Asimismo, Amador-Alarcón et al. (2021), remarcaron que la mayoría de los marcos de competencias digitales hacen énfasis en temas relacionados a la seguridad digital, proponiendo medidas de protección en el uso de las TIC, donde el profesor pueda respaldar los datos personales optando por una medida segura, legal y ética cuando se hace uso de la tecnología y de esta manera guiar a sus estudiantes a un seguro desenvolvimiento en la red.

De acuerdo con Arruti et al. (2020), consideraron que ser competente digitalmente se relacionó con una de las ocho competencias que implica un aprendizaje continuo, poniendo énfasis en el uso crítico, la creatividad y la seguridad que demanda una sociedad que hace uso de la tecnología.

Por otro lado, Gallardo-Echenique et al. (2018), manifestaron que las tecnologías digitales han cambiado la forma de la enseñanza y el trabajo con los estudiantes, es indispensable que el docente continúe capacitándose en el uso de las TIC.

Gómez et al. (2020), plantearon que la competencia digital es una materia pendiente en la formación profesional continua del docente, ya que el profesorado mostró un bajo nivel en el empleo de las TIC para favorecer su práctica pedagógica, además de tomar en cuenta las necesidades y la diversidad de todos los estudiantes.

Díaz-Arce y Loyola-Illescas (2021), manifestaron que las competencias digitales alcanzaron niveles elevados para alcanzar una comunidad de conocimiento digital, que la población requiere utilizar.

De acuerdo a INTEF (2017), la competencia digital, implica un conjunto de habilidades tecnológicas que desarrolla el docente en su profesión demostrando que es competente digitalmente frente a sus estudiantes respondiendo a las necesidades de un mundo globalizado, se determinó que existen cinco dimensiones, que se relacionaron con la investigación a continuación se describen:

Primera dimensión, la información y alfabetización informacional, señaló que está relacionada a encontrar, archivar, organizar y buscar contenidos digitales desarrollar capacidades, asimismo acciones como filtrar información importante para el trabajo docente, por consiguiente, una evaluación en la búsqueda de informaciones seguras y confiables.

Una segunda dimensión, la comunicación y colaboración, está relacionada a implementar espacios digitales para el intercambio de recursos, haciendo uso de las herramientas tecnológicas, aquí se espera que el docente pueda compartir información pertinente, tomando en cuenta que formamos parte de una ciudadanía digital.

Seguidamente, la tercera dimensión, la creación de contenidos digitales, consiste en la incorporación de contenidos innovadores. Asimismo, se realiza materiales multimedia respetando los derechos de autor, propiciando el uso de licencias. También se considera la programación de presentaciones digitales que el docente usa en la sesión de clase.

La cuarta dimensión la seguridad, manifestó que está relacionada con la protección de la información privada personal y colectiva, haciendo énfasis en la identidad digital con acciones para el uso responsable en un contexto digital promoviendo la reflexión por el avance tecnológico.

Finalmente, la quinta dimensión es la resolución de problemas, implica reconocer las necesidades del uso de las herramientas tecnológicas y el objetivo fue resolver problemas de entorno digital actuando creativamente potenciando las habilidades digitales.

Según Moreno et al. (2020), la alfabetización digital como competencia se ve reflejado en los instrumentos digitales que usa el profesor, ya que su rol cambia de

una actitud donde transmitía información establecida por un proceso de enseñanza compartida con sus pares en un trabajo en equipo y los estudiantes que son nativos digitales que reta al docente a estar actualizado.

Para Rodríguez-García et al. (2019), afirmaron que la comunicación en entornos digitales ha concedido a los profesores el uso de las redes digitales para estar actualizados y poder interactuar con otros docentes de otros países, accediendo a informaciones interculturales que han favorecido por las experiencias novedosas el intercambio ha permitido mejorar su colaboración con sus pares.

En cuanto a la elaboración de contenidos digitales, Castillejos (2019), estableció que el uso de herramientas digitales ha permitido compartir información digital con sus pares que han conseguido hacerlos conscientes de las interacciones que se genera a través de la red por las participaciones en las redes sociales, al compartir blogs, archivos de videos, multimedia, compartir fotografías, la difusión de estos recursos han propiciado la creación de otros recursos creativos. Por ello la creatividad es desarrollada en entornos colectivos integrando o reelaborando contenidos.

Para Gallego-Arrufat et al. (2019), mencionaron que el empleo de tecnologías de información por la red, conlleva a tomar medidas de protección de los datos privados digitales del profesor cuando comparte información y contenido digital y de esa manera evitar que sean usados de manera inapropiada, el desconocimiento de no tomar medidas de protección demanda una formación en esta competencia para asegurar el desarrollo de ciudadanos responsables promoviendo el respeto a la privacidad.

Según Grande et al. (2021), fortalecer las competencias en la solución de problemas en el uso de medios virtuales requiere del desarrollo de habilidades tecnológicas en el docente, para detectar las necesidades, resolver problemas técnicos, usar los recursos digitales de manera creativa para apoyar a sus pares enfrentando desafíos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El trabajo fue de tipo aplicada, por la búsqueda de soluciones al problema propuesto a partir de la investigación básica por la intención de actuar y transformar los resultados de la situación del problema evidenciado. Según Maya (2014), la investigación persigue la aplicación de los resultados del estudio, para ponerla a prueba y beneficiar mejorando una realidad.

De igual manera, la investigación estuvo sustentada en el nivel explicativo ya que identificó la relación causal que tiene el trabajo colegiado sobre las competencias digitales del docente cuyo propósito fue explicar la influencia entre ambas variables y probar las hipótesis planteadas. Al respecto Hernández et al. (2014), indicó que este nivel va más allá de la descripción o la relación entre variables, pues se centra en la explicación el por qué ocurre un hecho, brindando respuestas a las causas.

El enfoque, fue de tipo cuantitativo, se usó los datos obtenidos de la encuesta, los resultados estadísticos de ambas variables de estudio y un análisis estadístico, ello permitió la comprobación para las hipótesis. Galeano (2004), manifestó que una investigación cuantitativa se pretende dar una explicación al problema planteado en un análisis de la situación real observable buscando la verdad que se comprueba científicamente.

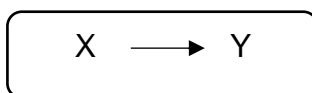
Asimismo, el método fue método hipotético-deductivo ya que se confrontó los supuestos planteados, se revisó las definiciones y bases teóricas sobre el trabajo colegiado y competencias digitales en docentes, lo cual permitió responder a las hipótesis planteadas, se comprobó su aceptación o rechazo y fue reflejado en el grado de influencia. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consideró un estudio donde se plantean conjeturas que se verificarán con principios teóricos y por un análisis estadístico, de tal manera de aceptar o descartar el planteamiento.

De igual modo, fue de diseño no experimental, se recolectó los datos de las variables de la presente investigación, no estuvieron expuestos a experimentos.

Según Valderrama (2018), este diseño se fundamenta por ejecutar en una sola medición sin alterar el normal desarrollo de las variables, no se manipulan, sólo se observa en la realidad social que se está investigando.

Al respecto la temporalidad fue de corte transversal, pues se usó el instrumento, en un tiempo establecido. Carrasco (2017), manifestó que es un estudio donde la observación de las variables se ha realizado en un tiempo establecido, por lo tanto, fueron descritas estadísticamente y las conclusiones del estudio.

Para el esquema de diseño no experimental correlación causal, establecido por analizar las relaciones causales entre variables de carácter explicativo (Hernández et al., 2014).



Donde: X es trabajo colegiado (variable independiente). Y es competencia digital (variable dependiente), la flecha indica la influencia de X en Y.

3.2 Variables y operacionalización

Trabajo colegiado

Definición Conceptual: Es un proceso participativo en la toma de decisiones que se realiza entre profesores y directivos para intercambiar experiencias sobre logros y dificultades que se dan en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permite conformar una comunidad profesional de aprendizaje logrando una interacción efectiva entre docentes y directivos (Minedu, 2014).

Definición operacional: Fue medido a través de las siguientes dimensiones: Planificación de la enseñanza, Estrategias pedagógicas, Participación con sus pares, y Reflexión pedagógica, se usará la escala de Likert del 1 al 5 donde 5 es Siempre, 4 Casi siempre, 3 A veces, 2 Casi nunca y 1 es Nunca.

Competencia digital

Definición Conceptual: Implican un conjunto de habilidades tecnológicas que desarrolla el docente en su profesión demostrando que es competente digitalmente frente a sus estudiantes respondiendo a las necesidades de un mundo globalizado (INTEF, 2017).

Definición operacional: Las habilidades digitales que poseen los docentes de las dos instituciones estatales del nivel primaria UGEL 03 Lima, serán evaluados por estas dimensiones: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas se usará la escala de Likert del 1 al 5; donde 5 es Mucho, 4 Suficiente, 3 Medianamente suficiente, 2 es Poco y 1 es Nada.

3.3 Población, muestra, muestreo

Conformado por 70 docentes de dos instituciones educativas estatales de la UGEL 03 Lima. Según Valderrama (2015), la población fue definido por el conjunto de todos los elementos que describen características comunes que son convenientes para ser estudiados.

Tabla 1

Población de estudio

	Institución Educativa	Institución Educativa	N° de docentes
Docentes	Estatal N° 1	Estatal N° 2	
Nivel primario	44	26	70
Total			70

La muestra fue un censo, porque no se aplicó fórmula estadística, ya que la población y muestra estuvo conformada por 70 docentes. Según Bernal (2010), estableció que una muestra fue un censo porque sigue criterios determinados por todos los elementos de la población ya que son representativos.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se eligió la encuesta, con el propósito de obtener los datos precisos de los participantes, fue usado por brindar la posibilidad de recopilar la información de la muestra censal de la variable Trabajo colegiado y competencia digital de los docentes. Para Maldonado (2015), indicó que las preguntas son orientadas hacia la muestra de estudio con el fin de levantar información pertinente de la variable en estudio.

Se usó el cuestionario, estuvo dirigido a docentes del nivel primaria, se tomó en cuenta las dimensiones de las variables y sus respectivos indicadores para elaborar las preguntas. Al respecto, Ñaupas et al. (2014), manifestaron que la

validez de un instrumento está dada por la eficiencia de la medición de la variable y la confiabilidad porque su aplicación en condiciones similares no varía.

Se utilizó el cuestionario como instrumento para ambas variables, con la intervención del juicio de expertos para revisar la precisión y la utilidad al momento de la aplicación de los instrumentos. Según López et al. (2019), la validación de los instrumentos en una investigación que sirve para refrendar la confiabilidad y asegurar que los datos obtenidos midan las variables de la investigación.

Tabla 2

Validación de expertos

Nro.	Identificación del experto	Instrumento 1: Trabajo colegiado	Instrumento 2: Competencia digital
1	Mg. Alva Castañeda, Olga Mercedes	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Camarena Huamán, Marivel Lucy	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Mendoza Collantes, Lino Arturo	Aplicable	Aplicable

Asimismo, con el objetivo de precisar la confiabilidad para los instrumentos, se usó la prueba piloto con el Alfa de Cronbach. Para Supo (2012), todo investigador debe procurar la validación del instrumento para precisar el grado de confianza antes de aplicar a la población de estudio.

Los resultados conseguidos de la prueba en relación al coeficiente de confiabilidad fueron 0,928 y 0,951 sobre el trabajo colegiado y competencia digital respectivamente, al interpretar estos valores se concluyó, que ambos instrumentos se encontraron en rango aceptable. (Anexo 5)

Ficha técnica de la variable trabajo colegiado

Nombre:	Cuestionario: Trabajo colegiado
Autora:	Bach. Hilario Huayas, Emma
Año:	2022
Lugar:	Instituciones educativas de los distritos Pueblo Libre y La Victoria, Lima
Objetivo:	Recoger datos sobre el trabajo colegiado
Dimensiones:	Planificación de la enseñanza, Estrategias didácticas, Participación con sus pares, Reflexión pedagógica.
Muestra:	70 docentes
Niveles y rangos	Alto= 112-150; Moderado 71-111; Bajo 30-70
Confiabilidad:	0,928 de Alfa de Cronbach.
Escala:	Likert, (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre
Cantidad de ítems	30 ítems.
Tiempo:	10 a 15 minutos aproximadamente.

Ficha técnica de la variable competencia digital

Nombre:	Cuestionario: Competencia digital
Autor:	Bach. Hilario Huayas, Emma
Año:	2022
Lugar:	Instituciones educativas de los distritos Pueblo Libre y La Victoria, Lima.
Objetivo:	Recoger datos sobre la competencia digital
Dimensiones:	Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad, Resolución de problemas.
Muestra:	70 docentes
Niveles y rangos	Avanzado= 117-175; Intermedio 76-116; Básico 35-75
Confiabilidad:	0,951 de Alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Likert, (1) Nada, (2) Poco, (3) Medianamente suficiente, (4) Suficiente, (5) Mucho
Cantidad de ítems:	35 ítems.
Tiempo:	10 a 15 minutos aproximadamente.

Tabla 3

Baremos de las dimensiones y las variables

Variable independiente	Bajo	Moderado	Alto
Trabajo colegiado	30 – 70	71 – 111	112 – 150
D1: Planificación de la enseñanza	8 – 18	19 – 29	30 – 40
D2: Estrategias didácticas	8 – 18	19 – 29	30 – 40
D3: Participación con sus pares	8 – 18	19 – 29	30 – 40
D4: Reflexión pedagógica	6 – 13	14 – 21	22 – 30
Variable dependiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Competencia digital	35 – 75	76 – 116	117 – 175
D1: Información y alfabetización informacional			
D2: Comunicación y colaboración	7 – 16	17 – 26	27 – 35
D3: Creación de contenidos digitales	8 – 18	19 – 29	30 – 40
D4: Seguridad	8 – 18	19 – 29	30 – 40
D5: Resolución de problemas.	6 – 13	14 – 21	22 – 30
	6 – 13	14 – 21	22 – 30

3.5 Procedimientos

El desarrollo de la investigación se realizó de manera sistemática sobre los antecedentes internacionales y nacionales, además se investigó las teorías que respaldaron a ambas variables de estudio, se determinó la operacionalización de

estas, seguidamente se procedió a la construcción de los instrumentos para cada variable se tomó en cuenta la escala de Likert, las dimensiones y los indicadores, se presentó una carta a tres expertos para su respectiva validación de los instrumentos. Luego, se recopiló los datos del estudio que sirvió para la prueba piloto, se siguió las siguientes acciones: Se procedió a solicitar el consentimiento informado a los directores para aplicar los instrumentos en las instituciones educativas estatales de dos distritos de la UGEL 03. Segundo, se explicó a los profesores del nivel primaria se contó con el apoyo de los profesores y se les brindó indicaciones para llenar la encuesta, asimismo se dio a conocer de los procedimientos a los directivos de cada institución, de esta manera se logró la recolección datos.

3.6 Método de análisis de datos

Se usó una base de datos del programa Excel, un archivo para ingresar la información recogidos de la aplicación de la encuesta a los profesores. Asimismo, se trasladó la información al programa SPSS-25 en español, que facilitó el análisis estadístico descriptiva inferencial.

Para confirmar las hipótesis proyectadas se procedió a determinar la normalidad con Kolmogorow-Smirnov, ya que se contó con una muestra mayor a 50, seguidamente se realizó la prueba de regresión logística ordinal, donde se analizaron la veracidad de la hipótesis. Los resultados alcanzados permitieron establecer las conclusiones y las recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se consideró, los principios éticos, por consiguiente, se respetaron a todos los participantes, considerando el anonimato y la información recopilada fue de carácter confidencial, asimismo los datos obtenidos se usaron adecuadamente con transparencia y para los fines de la investigación, también la originalidad estuvo garantizada, asimismo, la información fue avalada porque se consideraron los derechos de autor y se siguió las indicaciones establecidas en la universidad. Según Espinoza y Calva (2020), manifestaron que la ética en la investigación nos lleva a reflexionar sobre la forma de hacer una investigación en contextos educativos acatando los principios de respeto y justicia para evitar el uso de datos no verdaderos y la no consideración por el respeto a la originalidad.

IV. RESULTADOS

A continuación, en esta sección, se presentó, los resultados descriptivos:

Trabajo colegiado vs competencia digital

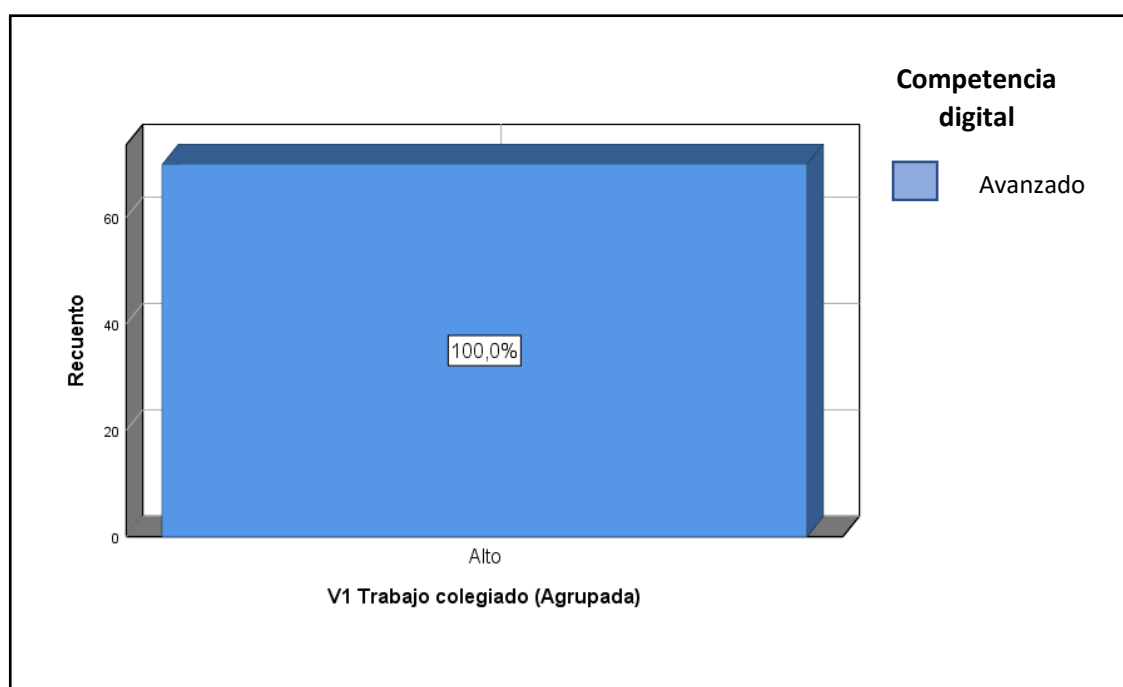
Tabla 4

Cruce entre el trabajo colegiado y competencia digital

				Competencia digital	
				Avanzado	Total
Trabajo colegiado	Alto	Recuento	% dentro de V1 Trabajo colegiado (Agrupada)	70	70
				100,0 %	100,0 %
	Total	Recuento	% dentro de V1 Trabajo colegiado (Agrupada)	70	70
				100,0 %	100,0 %

Figura 1

Descriptivo del trabajo colegiado y competencia digital



En la tabla 4 así como en la figura 1, se mostraron los resultados obtenidos, se percibió que el 100 % (70) de los docentes de las dos instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre y La Victoria de Lima, señalaron como alto el nivel del trabajo colegiado. Asimismo 100 % (70) de los encuestados distinguieron la competencia digital en un nivel avanzado. Por tal motivo, se resaltó, que los docentes encuestados manifestaron que el trabajo colegiado contó con un dominio alto, lo cual proyectó un nivel avanzando en la competencia digital.

Planificación de la enseñanza vs competencia digital

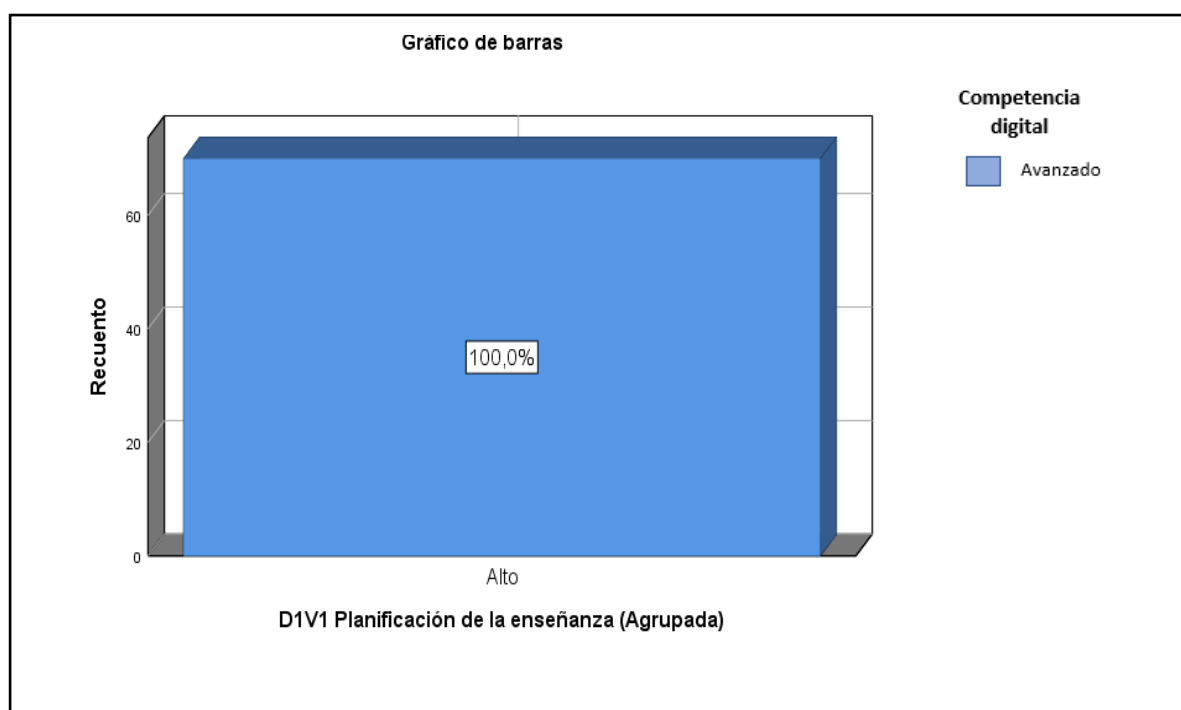
Tabla 5

Cruce entre planificación de la enseñanza y competencia digital

			Competencia digital	
			Avanzado	Total
Planificación de la enseñanza	Alto	Recuento % dentro de D1V1 planificación de la enseñanza (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %
	Total	Recuento % dentro de D1V1 planificación de la enseñanza (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %

Figura 2

Descriptiva planificación de la enseñanza y competencia digital



En la tabla 5 así como en la figura 2, se mostraron los resultados obtenidos, se percibió que el 100 % (70) de los docentes de las dos instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre y La Victoria de Lima, señalaron como alto el nivel en la planificación de la enseñanza. Asimismo 100 % (70) de los encuestados distinguieron la competencia digital en un nivel avanzado. Por tal motivo, fue fundamental resaltar que los docentes encuestados manifestaron que la planificación de la enseñanza contó con un dominio alto, lo cual proyectó un nivel avanzando la competencia digital.

Estrategias didácticas vs competencia digital

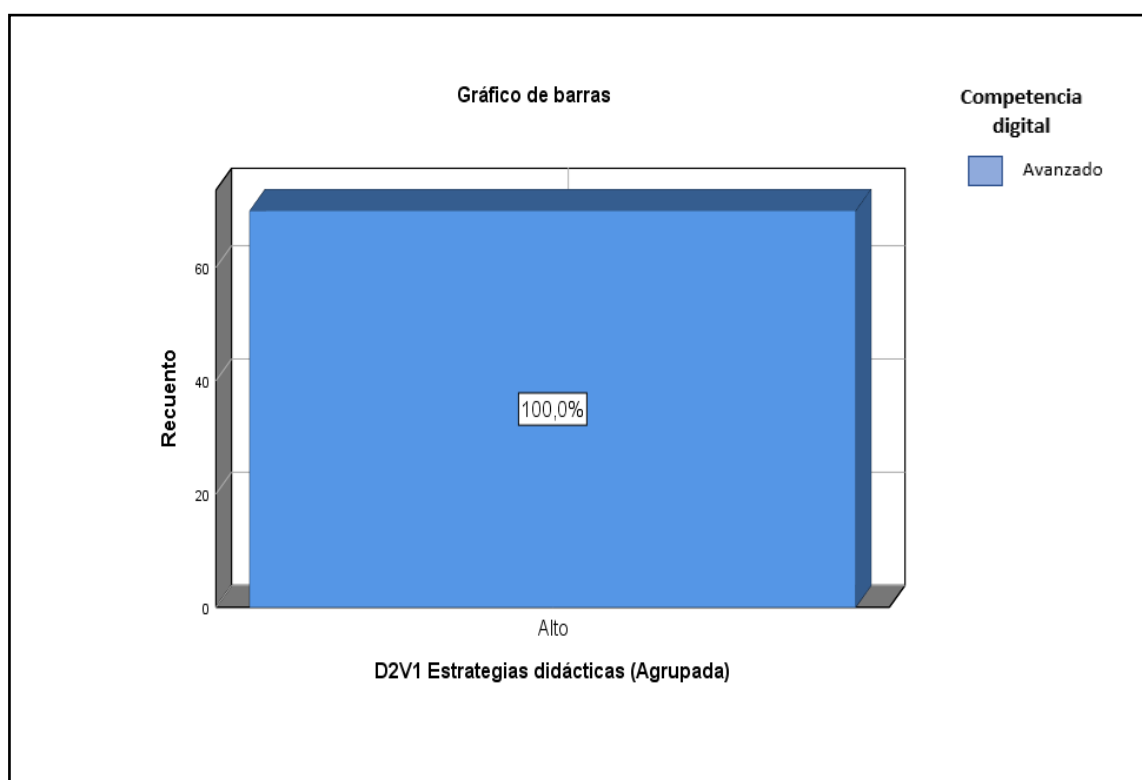
Tabla 6

Cruce entre estrategias didácticas y competencia digital

		Competencia digital		Total
		Avanzado		
Estrategias didácticas	Alto	Recuento % dentro de D2V1 estrategias didácticas (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %
	Total	Recuento % dentro de D2V1 estrategias didácticas (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %

Figura 3

Descriptivo estrategias didácticas y competencia digital



En la tabla 6 así como en la figura 3, se mostraron los resultados obtenidos, se percibió que el 100 % (70) de los docentes de las dos instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre y La Victoria de Lima, señalaron como alto el nivel en las estrategias didácticas. Asimismo 100 % (70) de los encuestados distinguieron la competencia digital en un nivel avanzado. Por tal motivo, se corroboró que los docentes encuestados manifestaron que las estrategias didácticas contaron con un dominio alto, lo cual proyectó un nivel avanzando la competencia digital.

Participación con sus pares vs competencia digital

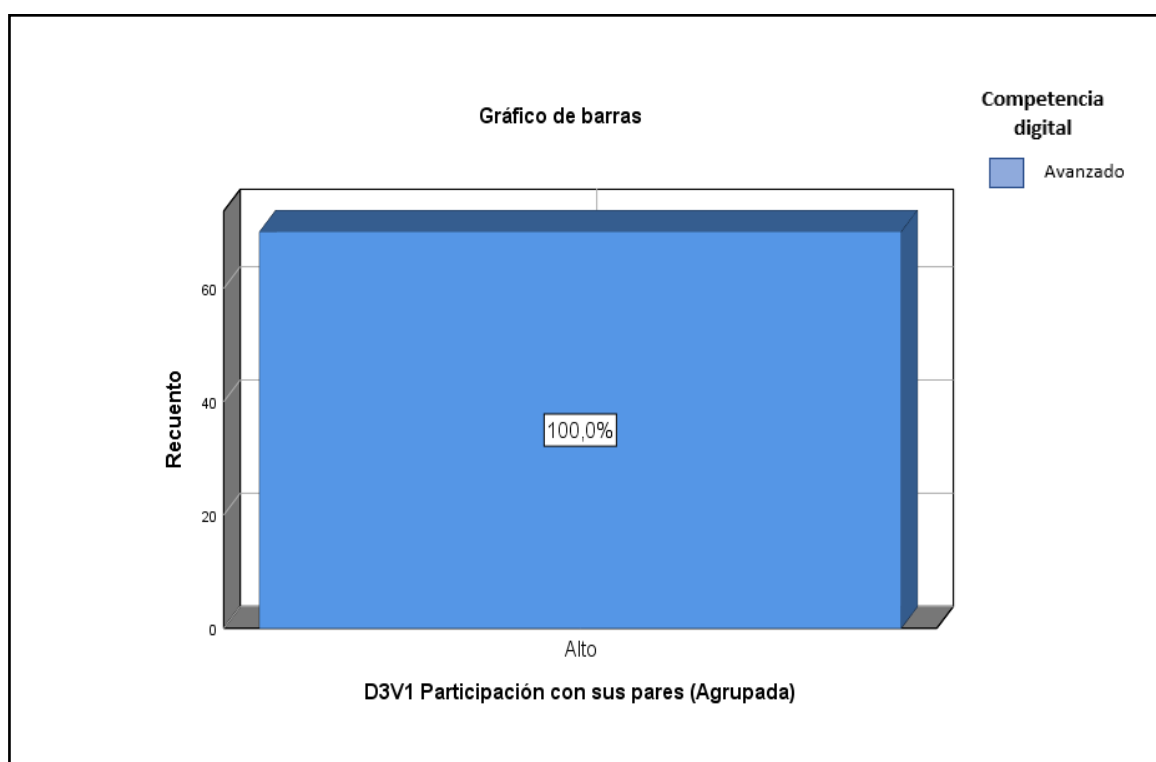
Tabla 7

Cruce entre participación con sus pares y competencia digital

		Competencia digital		Total
		Avanzado		
Participación con sus pares	Alto	Recuento % dentro de D3V1 participación con sus pares (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %
	Total	Recuento % dentro de D3V1 participación con sus pares (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %

Figura 4

Descriptiva participación con sus pares y competencia digital



En la tabla 7 así como en la figura 4, se mostraron los resultados obtenidos, se percibió que el 100 % (70) de los docentes de las dos instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre y La Victoria de Lima, señalaron como alto el nivel en la participación con sus pares. Asimismo 100 % (70) de los encuestados distinguieron la competencia digital en un nivel avanzado. Por tal motivo, se estableció que los docentes encuestados manifestaron que la participación con sus pares contó con un dominio alto, lo cual proyectó un nivel avanzando la competencia digital.

Reflexión pedagógica vs competencia digital

Tabla 8

Cruce entre reflexión pedagógica y competencia digital

		Competencia digital		
		Avanzado	Total	
Reflexión pedagógica	Alto	Recuento % dentro de D4V1 reflexión pedagógica (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %
	Total	Recuento % dentro de D4V1 reflexión pedagógica (Agrupada)	70 100,0 %	70 100,0 %

Figura 5

Descriptivo reflexión pedagógica y competencia digital



En la tabla 8 así como en la figura 5, se mostraron los resultados obtenidos, se percibió que el 100 % (70) de los docentes de las dos instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre y La Victoria de Lima, señalaron como alto el nivel en la reflexión pedagógica. Asimismo 100 % (70) de los encuestados distinguió la competencia digital en un nivel avanzado. Por tal motivo, afirmó que los docentes encuestados manifestaron que la reflexión pedagógica contó con un dominio alto, lo cual proyectó un nivel avanzando la competencia digital.

Resultados inferenciales

Para Romero (2016) el uso de las pruebas de normalidad para la verificación de la información recopilada por la muestra, permitió un análisis sobre el modelo probabilístico, que procedió de una distribución normal o no normal, esta información permitió decidir la prueba de hipótesis y su confiabilidad. Asimismo, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov por el tamaño de la muestra que fue mayor a 50. Para el estudio, se tomó en cuenta, la prueba de K-S, ya que se contó con una muestra censal de 70 docentes, por lo tanto, más de 50.

A continuación, se planteó dos eventos que pudo ocurrir para la prueba de normalidad:

H₀: Las variables trabajo colegiado y competencia digital, así como las dimensiones: planificación de la enseñanza, estrategias didácticas, participación con sus pares y reflexión pedagógica siguen una distribución normal.

H_a: Las variables trabajo colegiado y competencia digital, así como las dimensiones: planificación de la enseñanza, estrategias didácticas, participación con sus pares y reflexión pedagógica no siguen una distribución normal.

Seguidamente, se indicó la metodología empleada para afirmar una de las hipótesis planteadas, se usó el método de p-valor:

Si $\alpha \leq 0.05$, se procede a rechazar la H₀.

Si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la H₀. El nivel de significancia se representó por α .

El nivel de significancia, fue establecido por el 95 % de confianza y se consideró un margen de error del 5 %.

Resultados de la prueba de normalidad

Por la aplicación de la prueba de normalidad, los datos no siguen una distribución normal. Se adjuntó en el Anexo 6, donde mostró los resultados para la bondad de ajuste de Kolmogorow-Smirnov (K-S) de las variables y las dimensiones. Donde se apreció que el trabajo colegiado y la competencia digital evidenció un grado de significancia de 0,025 y 0,039 respectivamente y las dimensiones de ambas variables obtuvieron un 0,000, es decir menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la H₀ (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna). Por ello, el

trabajo colegiado, la competencia digital y sus dimensiones no siguen la distribución normal. Ante ello, se tomó la decisión de usar la estadística no paramétrica y de esta manera se realizó el análisis de los supuestos empleando la regresión logística ordinal.

Regresión logística ordinal

Según Heredia et al. (2014), la RLO tiene un orden natural, permite una respuesta binaria, dando forma a la dependencia de las respuestas para estimar la relación que existe presenta un logaritmo de razón probabilístico, de éxito y la de fracaso. Además, la RLO, propone que la unión con logit es acertada para estudios de datos ordinales de la variable independiente con la variable dependiente categórica o cuantitativa y explicativa. Por ello, una evaluación del mismo análisis de la regresión logística se dio con el propósito de comprobar, si las variables explicativas que se incluyeron en el modelo están relacionadas de manera significativa con la variable respuesta y con ello tomar en cuenta la bondad de ajuste, para ello se usará el test G o de razón de verosimilitud.

Prueba de hipótesis

Para Supo (2012), validar o rechazar una hipótesis estadística, es un método, donde las proposiciones planteadas, mostraron valores que fueron sometidos a pruebas establecidas, para decidir, si se rechaza la hipótesis nula, que fue representado por H_0 , la afirmación está sometida a un conflicto con H_0 , y estaba representado por la hipótesis alternativa o también denominada H_a . En tal sentido, si las pruebas de la muestra indicaron que H_0 no fue cierta, se rechazó la hipótesis nula. Por consiguiente, esta evaluación permitió rechazar o confirmar los supuestos establecidos en el estudio, sobre los datos de la muestra determinada.

Decisión estadística

De acuerdo a Dagnino (2014), la toma de decisiones, según los datos organizados en las tablas, se puede rechazar o no se puede rechazar, se llegó a usar p-valor, en dicho método; otra probabilidad que existió era, que la hipótesis nula sea aceptada, de acuerdo a la metodología establecida el p-valor mostró resultados probados que permitió negar o afirmar la H_0 . Si $p\text{-valor} \leq \alpha$, se rechaza la H_0 . Si $p\text{-valor} > \alpha$ se debía aceptar H_0 . Donde α representó el nivel de significancia, por lo tanto, el estudio consideró el 95 % y como margen de error un 5 %.

Hipótesis general:

H₀: El trabajo colegiado no influye significativamente en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

H_a: El trabajo colegiado influye significativamente en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

Tabla 9

Informe de ajuste de modelo de hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	413,482		
Final	349,682	63,800	23	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, se mostró el contraste de la razón de verosimilitud -2, indicando que el modelo presenta un Chi-2 de 63,800, asimismo un p-valor de 0,000, siendo menor a 0,05 por tanto, se rechazó la hipótesis nula, se concluyó afirmando que el trabajo colegiado influye de manera significativa sobre la competencia digital de los docentes de las instituciones educativas de primaria.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,598
Nagelkerke	,599
McFadden	,130

Función de enlace: Logit.

Los resultados mostrados en la tabla 10, de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell obtenido de 0,598, lo cual señaló que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de trabajo colegiado en 59,8 %. Además, de acuerdo al resultado de la aplicación de la prueba Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,599, lo cual indicó que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de trabajo colegiado por un 59.9 %. Por lo tanto, se pudo concluir que la ejecución apropiada del trabajo colegiado fue capaz de predecir su influencia significativa sobre la competencia digital de los docentes de la institución.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe influencia significativa de la planificación de la enseñanza sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

H_a: Existe influencia significativa de la planificación de la enseñanza sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

Tabla 11

Informe de ajuste de modelo de hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	347,590		
Final	310,229	37,362	12	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se mostró el contraste de la razón de verosimilitud -2, indicando que el modelo presenta un Chi-2 de 37,362, asimismo un p-valor de 0,000, siendo menor a 0,05 por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, se concluyó afirmando que la planificación de la enseñanza influye de manera significativa sobre la competencia digital de los docentes de las instituciones educativas de primaria.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,414
Nagelkerke	,414
McFadden	,076

Función de enlace: Logit.

Los resultados mostrados en la tabla 12, de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell obtenido de 0,414, lo cual señaló que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de planificación de la enseñanza en 41,4 %. Además, de acuerdo al resultado de la aplicación de la prueba Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,414, lo cual indicó que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de planificación de la enseñanza por un 41,4 %. Por lo tanto, se pudo concluir que la planificación de la enseñanza fue capaz de influir significativamente sobre la competencia digital de los docentes de la institución.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe influencia significativa de las estrategias didácticas sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

H_a: Existe influencia significativa de las estrategias didácticas sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

Tabla 13

Informe de ajuste de modelo de hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	361,710		
Final	308,929	52,781	14	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se mostró el contraste de la razón de verosimilitud -2, indicando que el modelo presenta un Chi-2 de 52,781, asimismo un p-valor de 0,000, siendo menor a 0,05 por tanto, se rechazó la hipótesis nula, se concluyó afirmando que las estrategias didácticas influyen de manera significativa sobre la competencia digital de los docentes de las instituciones educativas de primaria.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,530
Nagelkerke	,530
McFadden	,107

Función de enlace: Logit.

Los resultados mostrados en la tabla 14, de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell obtenido de 0,530, lo cual señaló que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de estrategias didácticas en 53 %. Además, de acuerdo al resultado de la aplicación de la prueba Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,530, lo cual indicó que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de estrategias didácticas por un 53 %. Por lo tanto, se pudo concluir que las estrategias didácticas, fue capaz de influir significativamente sobre la competencia digital de los docentes de la institución.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe influencia significativa de la participación con sus pares sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

H_a: Existe influencia significativa de la participación con sus pares sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

Tabla 15

Informe de ajuste de modelo de hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	343,119		
Final	292,351	50,768	12	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se mostró el contraste de la razón de verosimilitud -2, indicando que el modelo presenta un Chi-2 de 50,768, asimismo un p-valor de 0,000, siendo menor a 0,05 por tanto, se rechazó la hipótesis nula, se concluyó afirmando que la participación con sus pares influye de manera significativa sobre la competencia digital de los docentes de las instituciones educativas de primaria.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,516
Nagelkerke	,516
McFadden	,103

Función de enlace: Logit.

Los resultados mostrados en la tabla 16, de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell obtenido de 0,516, lo cual señaló que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de participación con sus pares en 51,6 %. Además, de acuerdo al resultado de la aplicación de la prueba Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,516, lo cual indicó que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de participación con sus pares por un 51,6 %. Por lo tanto, se pudo concluir que la participación con sus pares, fue capaz de influir significativamente sobre la competencia digital de los docentes de la institución.

Hipótesis específica 4:

H₀: No existe influencia significativa de la reflexión pedagógica sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

H_a: Existe influencia significativa de la reflexión pedagógica sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.

Tabla 17

Informe de ajuste de modelo de hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	305,284			
Final	262,853	42,431	10	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17, se mostró el contraste de la razón de verosimilitud -2, indicando que el modelo presenta un Chi-2 de 42,431, asimismo un p-valor de 0,000, siendo menor a 0,05 por tanto, se rechazó a la hipótesis nula, se concluyó afirmando que la reflexión pedagógica influye de manera significativa sobre la competencia digital de los docentes de las instituciones educativas de primaria.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	,455
Nagelkerke	,455
McFadden	,086

Función de enlace: Logit.

Los resultados mostrados en la tabla 18, de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell obtenido de 0,455, lo cual señaló que la proporción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de la reflexión pedagógica en 45,5 %. Además, de acuerdo al resultado de la aplicación de la prueba Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,455, lo cual indicó que la porción de la varianza para la variable competencia digital se explica por el modelo de la reflexión pedagógica por 45,5 %. Por lo tanto, se pudo concluir que la reflexión pedagógica, fue capaz de influir significativamente sobre la competencia digital de los docentes de la institución.

V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados alcanzados, de acuerdo al objetivo general del estudio, indicaron que el modelo de regresión logística aplicado fue válido, además de ello, en base al resultado de la prueba Pseudo-R² Cox y Shell fue acertado afirmar que, el trabajo colegiado fue capaz de explicar el 59,8 % de la variable dependiente competencia digital y con fundamento en el resultado de Nagelkerke el 59,9 %, se pudo concluir que la ejecución apropiada del trabajo colegiado fue capaz de predecir su influencia significativa sobre la competencia digital de los docentes de la institución, estos hechos fueron respaldados por los resultados descriptivos, en relación con la variable independiente trabajo colegiado, para el total de los profesores que participaron en el estudio, el 100 % señalaron el trabajo colegiado como alto, por otro lado, acerca de la competencia digital, el 100 %, señalaron que se encuentra en un nivel avanzado; estos resultados mostraron que el trabajo colegiado aplicado en las instituciones funcionan en un nivel alto y la competencia digital en un nivel avanzado desde la perspectiva de los profesores. Estos resultados estuvieron relacionados con lo descrito por Falcó (2017), quien, en su estudio sobre el efecto de la evaluación de la competencia digital, donde se reflejó que un buen porcentaje de profesores, presentaron una integración de las TIC en su labor pedagógica del 84.7 % en una escala de 0 a 5 es de 4.22 (sd=0.76) el 77,7 %, siendo una relación de aporte bastante o mucho; se evidenció una actitud positiva de los profesores para el uso de las TIC. Los resultados obtenidos reflejan que la competencia digital fue aceptada por la mayoría de profesores como requerimiento beneficioso para su labor, le proponía maneras de estimular el uso de recursos digitales de manera colaborativa en reuniones colegiadas y al mismo tiempo incrementó su nivel de competencia digital. Para Escoda et al. (2020), en el estudio sobre la competencia digital para disminuir la brecha digital en los docentes de primaria, donde se evaluó en términos de mejor percepción, proyectaron que el 97 % de docentes tienen formación digital, hicieron un contraste entre todos los participantes, el dominio de las competencias para el desempeño laboral resultó similar. Asimismo, se tuvo mejor percepción para incluir la tecnología en su trabajo docente. De igual forma, guardó relación con el estudio de Flores (2021), sobre el trabajo colegiado y la influencia en el desempeño del profesor, en donde se

examinó la labor pedagógica percibido por los profesores, además de ello, el 88 %, de los participantes se hallaron en nivel eficiente con un nivel de significancia menor que 0,05, con fundamento en el resultado obtenido por Nagelkerke de 68,8 % fue correcto afirmar que existió una influencia significativa. Después concluyó, el trabajo colegiado le permite actuar en los miembros conformados de profesores, haciéndose efectiva su labor, entonces fue eficiente; por consiguiente, causó efecto positivo en el proceder del profesor empoderándolo de las demás competencias. Los resultados obtenidos reflejan que la gran mayoría de los profesores cerca del 90 % tienen un nivel elevado en la participación de las reuniones colegiadas y a su vez estos participantes influyeron en su desempeño. Según Vera (2020), las prácticas pedagógicas y la competencia digital estuvieron relacionadas con el constructivismo donde el docente interactuaba en el entorno, en un aprendizaje significativo, construyó nuevos aprendizajes en forma práctica, enriqueciendo el trabajo con otros docentes. Para Minedu (2014), el modelo del trabajo colegiado se trató de un proceso mediado exclusivamente por la participación de los profesores y los directivos, donde realizaron el intercambio de experiencias que sustentaron sus logros y reflexionan sobre las dificultades de sus funciones en una comunidad profesional colaborativa.

En referencia, al segundo objetivo dirigido a dimensionar el grado de influencia de planificación de la enseñanza en la competencia digital, se obtuvo como resultado que el modelo de regresión logística aplicado fue válido, además de ello, en base al resultado de la prueba Pseudo-R² Cox y Shell fue acertado afirmar que esta dimensión es capaz de explicar el 41,4 %. de la variable dependiente competencia digital y con fundamento en el resultado de Nagelkerke el 41,4 %, se pudo concluir que la ejecución apropiada de la planificación de la enseñanza, fue capaz de predecir su influencia significativa sobre la competencia digital, estos hechos fueron respaldados por los resultados descriptivos, en relación con la primera dimensión, para el total de los profesores que participaron en el estudio, el 100 % señalaron a la planificación de la enseñanza como alto, por otro lado, acerca de la competencia digital, el 100 %, señalaron que se encuentra en un nivel avanzado; estos resultados mostraron que esta dimensión en las instituciones funciona en un nivel alto y la competencia digital en un nivel avanzado desde la perspectiva de los profesores. Además, Espino (2018), también encontró

resultados similares en su investigación acerca de la planificación pedagógica y los recursos virtuales, con un alfa de Cronbach de alta confiabilidad, con resultados de 88.48 % con 0,000 de significancia. Se concluyó que las variables se relacionan significativamente. Para Aza y Lica (2019), desde una perspectiva del docente se afirmó confrontando de forma transversal el cumplimiento de las funciones que realiza el profesor y la necesidad de planificar en forma colaborativa en equipo, este modelo le permitió responder a los cambios de paradigma postulando a la mejora de las actividades pedagógicas, como principal proceso para seguir perfeccionando su profesión.

Sobre el tercer objetivo, destinado a dimensionar el grado de influencia de estrategias didácticas en la competencia digital, se obtuvo como resultado que el modelo de regresión logística aplicado fue válido, además de ello, en base al resultado de la prueba Pseudo-R² Cox y Shell fue acertado afirmar que planificación de la enseñanza fue capaz de explicar el 53 % de la variable dependiente competencia digital y con fundamento en el resultado de Nagelkerke el 53 %, se pudo concluir que la ejecución apropiada de las estrategias didácticas, fue capaz de predecir su influencia significativa sobre la competencia digital, estos hechos fueron respaldados por los resultados descriptivos, en relación con la segunda dimensión, para el total de los profesores que participaron en el estudio, el 100 % señalaron a las estrategias didácticas como alto, por otro lado, acerca de la competencia digital, el 100 %, señalaron que se encuentra en un nivel avanzado; estos resultados mostraron que esta dimensión en las instituciones funciona en un nivel alto y la competencia digital en un nivel avanzado desde la perspectiva de los profesores. Para Madueño et al. (2021), las reuniones colegiadas, averiguaron estrategias para las actividades académicas, buscando su mejora, fomentaron una colaboración por medio de entornos virtuales y su análisis reflexivo le permitiría aprender de sus pares. Por su parte, la investigación de Linares (2022), en su estudio sobre la adquisición de conocimiento digital con el desempeño que realizó el docente, donde los resultados arrojaron un mayor puntaje en la escala frecuentemente un 71 % con un Pearson lineal positiva fuerte $r = 83,6$ % concluyendo que existió una relación alta y significativa entre las variables mencionadas, entonces los docentes se encontraron en la capacidad de percibir en

un nivel alto acerca de su competencia digital frente a las estrategias para obtener conocimientos.

Referente al cuarto objetivo, designado para cuantificar la influencia de participación con sus pares en la competencia digital, se obtuvo como resultado que el modelo de regresión logística aplicado, fue válido, además de ello, en base al resultado de la prueba Pseudo-R² Cox y Shell fue acertado afirmar que planificación de la enseñanza fue capaz de explicar el 51,6 % de la variable dependiente competencia digital y con fundamento en el resultado de Nagelkerke el 51,6 %, se pudo concluir que la ejecución apropiada de la participación con sus pares, fue capaz de predecir su influencia significativa sobre la competencia digital, estos hechos fueron respaldados por los resultados descriptivos, en relación con la tercera dimensión, para el total de los profesores que participaron en el estudio, el 100 % señalaron a la participación con sus pares como alto, por otro lado, acerca de la competencia digital, el 100 %, señalaron que se encontró en un nivel avanzado; estos resultados mostraron que esta dimensión en las instituciones funcionaron en un nivel alto y la competencia digital en un nivel avanzado desde la perspectiva de los profesores. Para Escoda et al. (2020), en el estudio sobre la competencia digital a través de disminuir la brecha digital en los docentes de primaria, donde se evaluó en términos de mejor percepción, un 97 % de docentes tuvieron formación digital, haciendo un contraste entre todos los participantes, el dominio de las competencias para el desempeño laboral resultó similar, donde se tuvo mejor percepción para incluir la tecnología en su trabajo docente. Esto obtuvo relación con lo propuesto por Márquez (2019), quien mencionó la colaboración entre los profesores con el propósito de fortalecer su práctica docente, donde se requirió un cambio de actitud frente a los avances tecnológicos y retos educacionales, permitió elevar la autorrealización en el ámbito intelectual y profesional, el trabajo en conjunto incrementó el rendimiento y una mejor percepción.

Respecto al quinto objetivo, elegido para cuantificar la influencia de la reflexión pedagógica en la competencia digital, se obtuvo como resultado que el modelo de regresión logística aplicado fue válido, además de ello, en base al resultado de la prueba Pseudo-R² Cox y Shell fue acertado afirmar que la reflexión pedagógica fue capaz de explicar el 45,5 % de la variable dependiente

competencia digital y con fundamento en el resultado de Nagelkerke el 45,5 %, se pudo concluir que, la ejecución apropiada de la reflexión pedagógica, fue capaz de predecir su influencia significativa sobre la competencia digital, estos hechos fueron respaldados por los resultados descriptivos, en relación con la esta dimensión, para el total de los profesores que participaron en el estudio, el 100 % señalaron a las estrategias didácticas como alto, por otro lado, acerca de la competencia digital, el 100 %, señalaron que se encontró en un nivel avanzado; estos resultados mostraron que esta dimensión, en las instituciones funciona en un nivel alto y la competencia digital en un nivel avanzado desde la perspectiva de los profesores. Estos resultados reflejan la percepción de los profesores, donde la reflexión pedagógica incrementó de manera significativa el nivel de competencia digital, además reflejó que la institución lo usaba para sensibilizar a los docentes en compromisos por la mejora de su profesión. De igual forma, presentó similitud con Linares (2022), quien evidenció sobre las competencias digitales con el trabajo que realiza el profesor, donde los resultados arrojaron un mayor puntaje en la escala frecuentemente un 70 % con un Pearson lineal positiva fuerte $r = 88,4$ % con un $p\text{-valor} = ,000$, concluyendo que existió una relación altamente significativa, entre las competencias digitales y la reflexión de su enseñanza, entonces los docentes se encontraron en la capacidad de percibir en un nivel alto acerca de su competencia digital frente a reflexión profesional. En la investigación realizados por González et al. (2018), el pensamiento reflexivo, que realizó el profesor frente a los resultados en su práctica le permitieron monitorear su avance en sus competencias como profesional, los roles que cumplieron los participantes dentro de un grupo le proporcionó seguridad personal para seguir usando nuevas herramientas tecnológicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

El trabajo colegiado influyó de manera significativa en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03, Lima, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, se pudo afirmar que una ejecución apropiada del trabajo colegiado, fue capaz de predecir su influencia significativa que fue determinante para elevar la competencia digital.

Segunda:

Se probó que la planificación de la enseñanza influyó de manera significativa en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03, Lima, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, se pudo afirmar que una ejecución apropiada de esta dimensión, es capaz de predecir su influencia significativa que fue determinante para elevar la competencia digital.

Tercera:

Se probó que las estrategias didácticas influyeron de manera significativa en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03, Lima, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, se pudo afirmar que una ejecución apropiada de las estrategias didácticas, es capaz de predecir su influencia significativa que fue determinante para elevar la competencia digital.

Cuarta:

Se probó que la participación con sus pares influyó de manera significativa en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03, Lima, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, se pudo afirmar que una ejecución apropiada de la Participación con sus pares, es capaz de predecir su influencia significativa que fue determinante para elevar la competencia digital.

Quinto:

Se probó que la reflexión pedagógica influyó de manera significativa en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03, Lima, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, se pudo afirmar que una ejecución apropiada de la reflexión pedagógica, es capaz de predecir su influencia significativa que fue determinante para elevar la competencia digital.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades del Área de Gestión Pedagógica, de la Unidad de Gestión Educativa Local 03 de Lima, seguir promoviendo el uso del trabajo colegiado, ya que, va ser útil para desarrollar habilidades digitales en los profesores de las instituciones, pues se ha probado, que el trabajo colegiado tuvo una influencia significativa sobre el avance de la competencia digital de los profesores.

Segunda:

A los encargados de soporte tecnológico de la UGEL 03, empoderar a los profesores a seguir utilizando las estrategias didácticas del trabajo colegiado para incluir las nuevas herramientas digitales, ya que va ser influencia significativa sobre la competencia digital del profesorado.

Tercera:

A los directores de las instituciones educativas, continuar con el desarrollo de la planificación de la enseñanza, a través de reuniones colegiadas para impulsar en los docentes, el desarrollo de habilidades digitales, pues se ha probado que esta dimensión, va ser una influencia significativa sobre la competencia digital de los profesores.

Cuarta:

A los docentes, seguir potenciando la participación con sus pares, participando en capacitaciones, actualizando sus estrategias y recursos digitales, pues influyó de forma significativa sobre la competencia digital, por lo tanto, continuar con ese dinamismo del trabajo colaborativo para enriquecer su desempeño profesional.

Quinto:

A los futuros investigadores, profundizar más sobre temas relacionados a la competencia digital del profesor, en diversas regiones del país y de esa forma seguir incrementando el uso de herramientas digitales, tener referencia esta investigación, para realizar nuevas búsquedas de evidencias que le permitan innovaciones tecnológicas, asimismo, llevar el presente estudio a un nivel experimental.

REFERENCIAS

- Amador-Alarcón, M., Torres-Gastelú, C., Lagunes-Domínguez, A., Angulo-Armenta, J., Medina-Cruz, H. y Argüello-Rosales, C. (2021). Marcos de competencias digitales relacionados con seguridad para docentes. *PÁDI Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías 9(Especial)*,48-52 https://www.researchgate.net/publication/353785347_Marcos_de_competencias_digitales_relacionados_con_seguridad_para_docentes
- Aza, P. y Lica, J. (2019). Planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172-183. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/25>
- Aguirre, F. y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicancias: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42985>
- Arruti, A., Paños, J. y Oihane, K. (2020). Análisis de contenido de la competencia digital en distintos marcos legislativos. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 38, (2), 149-56. <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/378541>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Pearson Educación. Tercera edición. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Borgobello, A. y Monjelat, N. (2019). Vygotsky en la sociedad digital. Análisis de literatura científica actual en acceso abierto. *Revista Perspectivas Metodológicas*,19, (6), 1-24. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/149996>
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *CPU-e. Investigación educativa*, (26), 66-86. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100066

- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Castillejos, B. (2019). Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial. *Apertura*, 11, (1), 24-39. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000100024&script=sci_abstract&lng=pt
- Colas, P., Conde, J. y Reyes, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*, 27, (61) 1-14 <https://hdl.handle.net/11441/88420>
- Cuarez, R. (2020). *Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana, año 2019* [tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/15199>
- Cueva, J., García, A y Martínez, O. (2019). El Conectivismo y las TIC. Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Pruebas de hipótesis. *Revista Chilena De Anestesia*, 2(43), 125-128. <https://revistachilenadeanestesia.cl/inferencia-estadistica-pruebas-de-hipotesis/#:~:text=La%20pruebas%20de%20hip%C3%B3tesis%20eval%C3%BAan,efecto%20o%20diferencia%2C%20sea%20verdadera.>
- Diaz-Arce y Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto Covid 19, una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054629>
- Escoda, A., Iglesias, A., Meléndez, L. y Romero, A. (2020). *Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de*

- España y Costa Rica. Trípodos.* (46), 77-96.
<https://raco.cat/index.php/Tripodos/article/view/369937>
- Espino, F. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Lima, Perú 2018* [tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio Institucional USMP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020) *La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad.* 12 (4), 333-340
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202020000400333
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
- Flores, F. (2021). *Trabajo colegiado y desempeño docente en tres instituciones educativas de Calca. Cusco, 2021* [tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85398>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con realidad aumentada. *REICE.* 17 (2) 27- 42
<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa.* Editorial Universidad EAFIT.
- Gallardo-Echenique, E., Poma, A. y Esteve, F. (2018). *La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto universitario.* Editorial Universidad Continental.
http://119.8.154.77/bitstream/20.500.12394/5372/1/IV_UC_MV_AR_Echenique_Eliana_COM_2018.pdf
- Gallego-Arrufat, M., Torres-Hernández, N. y Pessoa, T. (2019). Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital. *Comunicar*, XXVIII (61),

- 57-67. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58641/Gallego-Competence.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J. (2021) *Mejorar las competencias digitales, reto individual y colectivo*. Universidad de Murcia. <https://www.ub.edu/blokdebid/es/content/mejorar-las-competencias-digitales-reto-individual-y-colectivo>
- Gómez, O., Rodríguez, J. y Cruz, P. (2020). La competencia digital del profesorado y la atención a la diversidad durante la Covid-19 *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2),483-502 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7697409>
- González, C., Marín, N. y Caro, M. (2018). El rol de la reflexión en la práctica pedagógica: percepciones de docentes de idiomas en formación. *Cuadernos de lingüística. Hispana*. (32), 217-235. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200217
- Grande, M., Cañón, R., García, S. y Cantón, I. (2021). Competencia digital: docentes en formación y resolución de problemas. *Educar* 57(2) 381-396. https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2021v57n2/educar_a2021v57n2p381.pdf
- Guerra, J. (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 77 (2) <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Gutiérrez, E. y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21, (45) 168-182. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100168&script=sci_arttext&tlng=en

- Heredia, J., Rodríguez, A. y Vilalta, J. (2014). Predicción del rendimiento en una asignatura empleando la regresión logística ordinal. *Estudios Pedagógicos, Redalyc*, XL (1), 145-162
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100009
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). Editorial McGraw-Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*.
https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jiménez, D., Muñoz, P., y Sánchez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Krichesky, G., y Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-155 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466007>
- Linares, C. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en las instituciones educativas Fe y Alegría sede Lima sur, 2020* [tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9702>
- López, J., Moreno, A., Pozo, S. y López, J. (2020). *Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional*. *Investigación Bibliotecológica*: 34 (83) 187- 205
<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>

- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana* 48 (2) <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Madueño, M., Márquez, L. y Hurtado, A. (2021). *Trabajo colegiado entre pares y su función en la formación docente*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2305.pdf>
- Maldonado, J. (2015). *Metodología de la investigación. Fundamentos*. https://www.academia.edu/15487793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_Fundamentos_
- Márquez, M (2019), Trabajo colaborativo: Una oportunidad para el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/313
- Martínez, J., Ramírez, A y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. KIKAME, Revista Digital de divulgación e investigación turística. *Revista Digital de Investigación Turística. KIKAME*, 7(7), 55-70. www.researchgate.net/publication/338594655_Experiencias_del_trabajo_colegiado_en_la_Universidad_Autonomade_Nayarit_una_mirada_desde_las_academias
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México*. Librosoa. http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montalvo, V., Villena, M y Franco, G. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Alpha Centauri*, 3(2), 14-21. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>

- Morales, V. (2013). *Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica*. Universidad Guadalajara. *Apertura*, 5(1), 88-97. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Moreno, A., Miaja, N., Bueno, A. y Borrego, L. (2020). *El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente*. *Educare*, 24(3), 521-536. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000300521&script=sci_arttext
- Moreno, A., Rodríguez, A., Ramos, M. y Rodríguez, C. (2021). Competencia digital docente y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de ciencias en educación secundaria obligatoria. *Revista Fuentes*, 23(1), 108-124. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12050>
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M. y Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *Dialnet*, 4(1), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Negre, F., Marín, V. y Pérez, A. (2018). La competencia informacional como requisito para la formación de docentes del siglo XXI: Análisis de estrategias didácticas para su adquisición. Profesorado. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 22(1), 277-300. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/70841>
- Ñaupas H., Mejía, E., Novoa, E y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 4a. Edición. Ediciones de la U. https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%A9Da_de_la_investigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n
- Quiroz, E. (2019). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02. Lima, 2018* [tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26790>

- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators*. Editorial PUNIE Yves. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Rodríguez, A. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038. <https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rodríguez, A., Fuentes, A. y Moreno, A. (2019). Aproximación Competencia digital docente para la búsqueda, selección, evaluación y almacenamiento de la información. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94(33.3), 235-250. <http://hdl.handle.net/10481/59955>
- Rodríguez, F., y Barraza, L (2015). *Trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Editorial Instituto Universitario anglo español. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Rodríguez-García, A., Romero, J. y Fuentes, A. (2019). Expanding borders of communication and collaboration through the network: digital competence as a means to promote academic interculturality. *Tendencias Pedagógicas* 33(2019), 59-68. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/686424>
- Romero, M. (2016). Metodología de investigación. Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería de trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Creative Commons. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Sobrino, A. (2014) Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 2(42), 39-48. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Suárez, S., Flórez, J., y Peláez, A. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista*

- Reflexiones Y Saberes*, (10), 33–41.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>
- Supo, J. (2012) *Seminario de investigación científica*.
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Valderrama, S. (2015) *Mejorar Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial San Marcos.
- Vera, O. (2020) Mejorar El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 61(2) Scielo. v61n2_a01.pdf (scielo.org.bo)
- Zegarra, K., Romero, M., y Olivares, P. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 703–712.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>
- Zempoalteca B., Barragán, J., González, J y Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura*, 9(1), 80–96.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Trabajo colegiado y competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022						
Autora: Hilario Huayas, Emma						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye el trabajo colegiado en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿De qué manera la planificación de la enseñanza influye en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?</p> <p>2. ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?</p> <p>3. ¿De qué manera la participación con sus pares influye en la</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia del trabajo colegiado en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Establecer la influencia de la planificación de la enseñanza sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>2. Establecer la influencia de las estrategias didácticas sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>3. Establecer la influencia de la participación con sus pares sobre la</p>	<p>General:</p> <p>El trabajo colegiado influye significativamente en la competencia digital en los docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Existe influencia significativa de la planificación de la enseñanza sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>2. Existe influencia significativa de las estrategias didácticas sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>3. Existe influencia significativa de la</p>	Variable 1: Trabajo Colegiado			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Rangos
			D1	Elaboración de la programación curricular	1; 2; 3	Alto 112 – 150
				Diseño de procesos pedagógicos	4; 5; 6	
			Planificación de la enseñanza	Evaluación pedagógica	7; 8	
				D2	Uso de recursos educativos	9; 10;11
			Estrategias didácticas	Manejo de las herramientas digitales	12;13; 14	Bajo 30 – 70
				Creación de estrategias digitales	15; 16	
			D3	Utilidad del trabajo en equipo	17;18	
				Participación con sus pares	Organización el equipo de trabajo	
D4	Compartir experiencias exitosas.	22; 23; 24				
	Autoevaluación profesional	25; 26				
Reflexión pedagógica	Autoformación	27; 28				
	Competencias profesionales	29; 30				
	Variable 2: Competencia digital					
D1	Búsqueda y selección de información digital.	1; 2; 3	Avanzado 117 – 175			
	Información y alfabetización informacional	Evaluación de información digital relevante.		4; 5		
	Almacenamiento y uso de recursos digitales.	6; 7				

<p>competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?</p> <p>4. ¿De qué manera la reflexión pedagógica influye en la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022?</p>	<p>competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>4. Establecer la influencia de la reflexión pedagógica sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p>	<p>participación con sus pares sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>4. Existe influencia significativa de la reflexión pedagógica sobre la competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p>	<p>D2</p> <p>Comunicación y colaboración</p>	<p>Interrelación mediante las TIC.</p> <p>Comparte información digital.</p> <p>Participación en la ciudadanía digital.</p> <p>Trabajo colaborativo mediante canales digitales</p>	<p>8; 9</p> <p>10; 11</p> <p>12;13</p> <p>14;15</p>	<p>Intermedio</p> <p>76 – 116</p> <p>Básico</p> <p>35 – 75</p>
			<p>D3</p> <p>Creación de contenidos digitales</p>	<p>Crea recursos didácticos digitales</p> <p>Desarrolla proyectos digitales.</p> <p>Aplica los derechos de autor y licencias</p> <p>Programación de presentaciones digitales</p>	<p>16;17</p> <p>18;19</p> <p>20; 21</p> <p>22; 23</p>	
			<p>D4</p> <p>Seguridad</p>	<p>Protección de contenidos digitales</p> <p>Identidad digital.</p> <p>Uso responsable de las TIC</p>	<p>24; 25</p> <p>26; 27</p> <p>28; 29</p>	
			<p>D5</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Identifica necesidades de recursos digitales.</p> <p>Uso de herramientas digitales.</p> <p>Mejora de la competencia digital.</p>	<p>30; 31</p> <p>32; 33</p> <p>34; 35</p>	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 70 docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022.</p> <p>Muestra: Censo, 70 docentes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>De la V1: Trabajo colegiado</p> <p>Nro. Ítems:30</p> <p>De la V2: Competencias digitales</p> <p>Nro. Ítems: 35</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Prueba de normalidad para contrastar las hipótesis se usó la regresión logística ordinal.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables independiente Trabajo Colegiado

Operacionalización de la variable 01: Trabajo colegiado

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Planificación de la enseñanza	Elaboración de la programación curricular	1; 2; 3	Ordinal	Alto 112 – 150
	Diseño de procesos pedagógicos	4; 5; 6	Likert:	
	Evaluación pedagógica	7; 8		
Estrategias pedagógicas	Uso de recursos educativos	9; 10;11	Nunca (1)	Moderado 71 – 111
	Manejo de las herramientas digitales	12;13; 14,	Casi nunca (2)	
	Creación de estrategias digitales	15; 16		
Participación con sus pares	Utilidad del trabajo en equipo	17;18	A veces (3)	Bajo 30 – 70
	Organización el equipo de trabajo	19; 20; 21	Casi siempre (4)	
	Compartir experiencias exitosas	22; 23; 24	Siempre (5)	
Reflexión pedagógica	Autoevaluación profesional.	25; 26		Bajo 30 – 70
	Autoformación.	27; 28		
	Competencias profesionales	29; 30		

Nota: Adaptado de *Marco de buen desempeño docente* (Minedu, 2014).

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Matriz de operacionalización de la variable Competencia Digital

Operacionalización de la variable 02: Competencia digital

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Información y alfabetización informacional	Búsqueda y selección de información digital	1; 2; 3	Ordinal	Avanzado 117 – 175
	Evaluación de información digital relevante	4; 5	Likert	
	Almacenamiento y uso de recursos digitales	6; 7		
Comunicación y colaboración	Interrelación mediante las TIC	8; 9	Nada (1)	Intermedio 76 – 116
	Comparte información digital	10; 11		
	Participación en la ciudadanía digital	12;13	Poco (2)	
	Trabajo colaborativo mediante canales digitales	14;15		
Creación de contenidos digitales	Crea recursos didácticos digitales	16;17	Medianamente suficiente (3)	Básico 35 – 75
	Desarrolla proyectos digitales	18;19		
	Aplica los derechos de autor y licencias	20; 21		
	Programación de presentaciones digitales	22; 23		
Seguridad	Protección de contenidos digitales	24; 25	Suficiente (4)	
	Identidad digital	26; 27	Mucho (5)	
	Uso responsable de las TIC	28; 29		
Resolución de problemas	Identifica necesidades de recursos digitales	30; 31		
	Uso de herramientas digitales	32; 33		
	Mejora de la competencia digital.	34; 35		

Nota: Adaptado de *Marco común de competencia digital docente* (INTEF, 2017).

https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAnde-Competencia-Digital-Docente.pdf

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Emma Hilario Huayas, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Trabajo colegiado y competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Trabajo colegiado.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 5
Casi siempre	(CS)	= 4
A veces	(AV)	= 3
Casi nunca	(CN)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Trabajo colegiado.	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Planificación de la enseñanza.					
1) Realiza la programación curricular en reuniones con colegas la institución de acuerdo al contexto educativo.					
2) Diseña proyectos de aprendizaje en reuniones colegiadas.					
3) Organiza el proceso de enseñanza usando creativamente las TIC.					
4) Participa de manera colaborativa en la programación de los aprendizajes planteando actividades según las necesidades de los estudiantes.					
5) Utiliza recursos para el aprendizaje apoyándose en diferentes fuentes de internet.					
6) Prepara sesiones de aprendizaje siguiendo los procesos didácticos que responde al logro esperado del estudiante.					
7) Utiliza información de internet para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.					
8) Usa la evaluación formativa proponiendo instrumentos de evaluación con sus colegas.					
Dimensión 2: Estrategias didácticas.					
9) Utiliza estrategias y recursos digitales que despierten el interés de los estudiantes.					
10) Promueve en los estudiantes el análisis de la información digital que se encuentra en la red.					

11) Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera particular a los estudiantes que requieren apoyo en su aprendizaje.					
12) Emplea herramientas digitales (Google Meet, Drive, Teams, Zoom, etc.) relacionadas con las actividades de aprendizaje de sus estudiantes.					
13) Orienta a los estudiantes de manera reflexiva y crítica sobre el uso adecuado de la tecnología.					
14) Usa la tecnología promoviendo en los estudiantes la búsqueda de información confiable.					
15) Desarrolla sesiones de clase creativas que respondan a los criterios de evaluación.					
16) Aplica estrategias pedagógicas para el uso de mapas mentales, esquemas digitales apropiadas al logro de aprendizajes.					
Dimensión 3: Participación con sus pares.					
17) Analiza y evalúa el progreso de aprendizaje de los estudiantes de manera colegiada.					
18) Participa de manera colegiada en los planes de gestión institucional.					
19) Se reúne con otros docentes para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
20) Participa de forma colegiada comprendiendo los diferentes puntos de vista buscando construir acuerdos en la institución.					
21) Realiza coordinaciones con otros docentes para diseñar planes de mejora de los aprendizajes.					
22) Desarrolla proyectos educativos con sus pares y lo comparte en la comunidad educativa.					
23) Se reúne de manera colegiada para trabajar coordinadamente sobre las prácticas escolares.					
24) Propone experiencias de mejora para elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión 4: Reflexión pedagógica.					
25) Reflexiona sobre las fortalezas y dificultades en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.					
26) Toma en cuenta las decisiones establecidas en la reunión colegiada.					
27) Accede a información actualizada y lo comparte con sus pares para mejorar las prácticas de enseñanza.					
28) Reflexiona de forma colegiada sobre los aprendizajes de los estudiantes.					
29) Reconoce la necesidad de trabajar en reuniones colegiadas para elevar la competencia digital.					
30) Asiste a las reuniones colegiadas demostrando su compromiso profesional.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Emma Hilario Huayas, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Trabajo colegiado y competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Competencia digital.

Escala autovalorativa

Mucho	(M)	= 5
Suficiente	(S)	= 4
Medianamente suficiente	(MS)	= 3
Poco	(P)	= 2
Nada	(N)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Competencia digital.	N	P	MS	S	M
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.					
1) Busco por internet información digital de interés personal y para el trabajo pedagógico.					
2) Navego y filtro información de la red seleccionando contenidos digitales para compartirlos con otros docentes.					
3) Accedo a contenidos digitales a través de enlaces buscando recursos de utilidad para la práctica en el aula.					
4) Evalúo la información que se difunde por internet antes de usarlos en el aula.					
5) Selecciono recursos digitales siguiendo el lineamiento de la programación curricular.					
6) Comprendo los beneficios de almacenar los documentos en la nube o Drive institucional.					
7) Utilizo dispositivos portátiles para almacenar contenidos pedagógicos. (celular, computadora, Tablet, etc.)					
Dimensión 2: Comunicación y colaboración.					
8) Forma grupos de docentes para comunicarse usando una red social.					
9) Envío por correo electrónico, o Drive de la institución los documentos de la planificación de los aprendizajes para la revisión de los directivos.					
10) Comparto información y participo en grupos de trabajo con otros docentes de manera sincrónica y asincrónica.					
11) Reconozco a docentes expertos que difunden información digital valiosa para la labor pedagógica.					
12) Recibo información y artículos sobre uso de la TIC y recursos digitales para mi desarrollo profesional.					
13) Usa su firma digital para realizar gestiones administrativas y educativos.					

14) Puedo descargar y subir archivos con contenidos educativos al Drive de la institución.					
15) Comparto documentos en línea para colaborar con los docentes de mi comunidad educativa.					
Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.					
16) Planifico actividades didácticas digitales tales como textos, videos, grabaciones de audio, etc.					
17) Participo con otros docentes en la creación compartida de textos y presentaciones utilizando dispositivos tecnológicos o en el drive.					
18) Coopero con otros docentes para revisar materiales digitales adaptando y contextualizando a la práctica educativa.					
19) Cuento con un espacio en la nube para almacenar los recursos y materiales digitales (presentaciones, multimedia, etc.) que me permite crear otros contenidos digitales.					
20) Consulto imágenes, audios, videos distinguiendo los derechos de autor.					
21) Utilizo la información que encuentro en internet respetando los derechos de autor.					
22) Entiendo el uso del internet y las aplicaciones educativas a través de software de programación					
23) Busco información para actualizar los conocimientos tecnológicos.					
Dimensión 4: Seguridad.					
24) Establezco contraseñas seguras para proteger mis datos y mis cuentas en las redes sociales.					
25) Utilizo un antivirus para proteger los dispositivos promoviendo la seguridad en la comunidad educativa.					
26) Tengo cuidado antes de proporcionar información personal por las redes sociales.					
27) Localizo información educativa digital útiles para integrarlo en la sesión de clase.					
28) Comprendo la necesidad de reciclar y desechar apropiadamente equipos tecnológicos para proteger el medio ambiente.					
29) Participo en la comunidad educativa siguiendo las recomendaciones para la adquisición de equipos tecnológicos por el cuidado del medio ambiente.					
Dimensión 5: Resolución de problemas.					
30) Puedo resolver problemas técnicos sencillos sobre el funcionamiento de mi equipo tecnológico.					
31) Acudo a manuales o tutoriales en línea para resolver problemas técnicos buscando soluciones.					
32) Participo en cursos en línea respecto a la competencia digital para responder a las necesidades de mi práctica educativa.					
33) Diseño actividades usando la tecnología y lo comparto a otros docentes.					
34) Participo en redes profesionales para mantenerme actualizado por la mejora de la competencia digital.					
35) Utilizo el internet para mejorar las competencias digitales intercambio experiencias con otros docentes.					

Muchas gracias

Anexo 4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Trabajo Colegiado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento para medir el estudio diseñado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Alva Castañeda, Olga **DNI:** 07925423

Especialidad del validador: Maestría en Educación, mención Docencia y gestión educativa.

Lima, de 26 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia digital

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento para medir el estudio diseñado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Alva Castañeda, Olga **DNI:** 07925423

Especialidad del validador: Maestría en Educación mención Docencia y gestión educativa.

Lima, de 26 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALVA CASTAÑEDA, OLGA MERCEDES DNI 07925423	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 16/03/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
ALVA CASTAÑEDA, OLGA MERCEDES DNI 07925423	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
ALVA CASTAÑEDA, OLGA MERCEDES DNI 07925423	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Trabajo Colegiado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento para medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Camarena Huamán Marivel Lucy

DNI: 09732704

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

28 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia digital

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento para medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Camarena Huamán Marivel Lucy

DNI: 09732704

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

28 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMARENA HUAMÁN, MARIVEL LUCY DNI 09732704	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
CAMARENA HUAMAN, MARIVEL LUCY DNI 09732704	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/02/2017 Fecha egreso: 19/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Trabajo Colegiado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento para medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mendoza Collantes, Lino Arturo. **DNI: 10144748**

Especialidad del validador: Maestría en Gestión Pública.

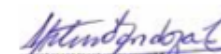
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, de 20 de junio del 2022.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia digital

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento para medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mendoza Collantes, Lino Arturo.

DNI: 10144748

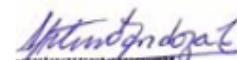
Especialidad del validador: Maestría en Gestión Pública.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lima, de 20 de junio del 2022.

}}}

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MENDOZA COLLANTES, LINO ARTURO DNI 10144748	BACHILLER EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 27/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MENDOZA COLLANTES, LINO ARTURO DNI 10144748	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA - Fecha de diploma: 24/11/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MENDOZA COLLANTES, LINO ARTURO DNI 10144748	MAGISTER EN GESTION PUBLICA Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MENDOZA COLLANTES, LINO ARTURO DNI 10144748	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Estadística de confiabilidad de trabajo colegiado y competencia digital


Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Trabajo colegiado	0.928	30
Competencia digital	0.951	35


Anexo 6. Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Trabajo colegiado	,114	70	,025	,944	70	,004
D1V1 Planificación de la enseñanza	,126	70	,008	,949	70	,006
D2V1 Estrategias didácticas	,175	70	,000	,911	70	,000
D3V1 Participación con sus pares	,224	70	,000	,873	70	,000
D4V1 Reflexión pedagógica	,247	70	,000	,826	70	,000
V2 Competencia digital	,109	70	,039	,955	70	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 7. Carta para el acceso a la Institución educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



Lima, 26 de mayo de 2022

Carta P. 0508-2022-UCV-EPG-SP

Mg.
LINO ARTURO MENDOZA COLLANTES
DIRECTOR.
I.E. 0014 ANDRES BELLO

De mi mayor consideración:

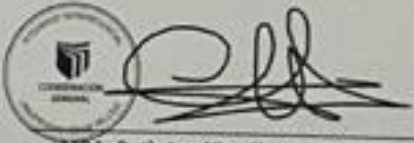
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HILARIO HUAYAS EMMA**; identificado(a) con DNI/CE N° 09561865 y código de matrícula N° 7002692135; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Trabajo colegiado y competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022


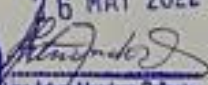
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


Autorizado
26 MAY 2022

Lino Arturo Mendoza Collantes
DIRECTOR

f | t | i | v
ucv.edu.pe

