



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

**Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel
primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Ramirez Espiritu, Elsa Beatriz (orcid.org/0000-0002-2652-7682)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme grandemente;
dándome la vida, salud, familia y
oportunidad de subir este peldaño que me
reconforta como profesional.

Agradecimiento

A Dios, por ser tan generoso conmigo.

A mi familia hermosa; mis amados hijos y esposo que me motivaron, apoyaron y fortalecieron para lograr este gran reto, a mis padres y hermana por su gran apoyo incondicional.

Amistades que me alientan siempre en los momentos difíciles y celebran mis éxitos, a mis docentes y asesores por su empatía, tiempo y dedicación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aula invertida.....	21
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aula invertida	22
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje autónomo.....	23
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	24
Tabla 5. Relación entre aula invertida y aprendizaje autónomo	25
Tabla 6. Relación entre el aula invertida y las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	26

Índice de figuras

Figura 1 Ventajas del aula invertida.....	8
Figura 2 Frecuencia de los niveles de la variable aula invertida.....	21
Figura 3 Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable aula invertida.....	22
Figura 4 Frecuencia de los niveles de la variable aprendizaje autónomo.....	23
Figura 5 Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo.....	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022.

El tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental y correlacional, con un enfoque cuantitativo y su método fue hipotético deductivo. La población censal estuvo conformada por 70 estudiantes donde se incluyeron a los estudiantes de 6to grado y excluyeron a los demás grados de la institución educativa, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios adaptados para la recopilación de datos relacionado a las variables, los cuales fueron validados por expertos en educación y además pasaron por la prueba de confiabilidad.

En cuanto al resultado se determinó que existe una relación significativa considerable entre las variables aula invertida y el aprendizaje autónomo, evidenciando por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo valor de "p", fue inferior de 0,05 y el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0,790. Finalmente se concluyó que la estrategia de aula invertida se relaciona con el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022.

Palabras clave: Aula invertida, Aprendizaje autónomo, TICs, Conectivismo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the flipped classroom strategy and autonomous learning in primary school students of IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022.

The type of research was basic with a non-experimental and correlational design, with a quantitative approach and its method was hypothetical-deductive. The census population consisted of 70 students where 6th grade students were included and the other grades of the educational institution were excluded, the instrument used was two questionnaires for the collection of data related to the variables, which were validated by experts in education.

Regarding the result, it was determined that there is a considerable significant relationship between the variables flipped classroom and autonomous learning, evidencing through the Spearman's Rho statistical test, whose "p" value was less than 0.05 and the coefficient of correlation had a value of 0.790. Finally, it was concluded that the flipped classroom strategy is related to autonomous learning in students at the primary level of IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022.

Keywords: Flipped classroom, Autonomous learning, ICTs, Cognitive skills.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, a raíz de la emergencia sanitaria por la epidemia del COVID-19, se evidenciaron las múltiples carencias en los diferentes ámbitos de la sociedad, entre ellos en el educativo, ya que el confinamiento o la inmovilidad social obligaron al sistema educativo en general transitar del entorno presencial al remoto; en el que se pudo observar la falta de manejo o el poco dominio de las plataformas virtuales y los recursos tecnológicos digitales por parte de los docentes más que de los estudiantes. Así, se evidenció la necesidad de implementar estrategias o una nueva metodología como el aula invertida, para los estudiantes nativos digitales de esta época, que incluye el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC); pero, se torna complicado porque se persiste en la práctica del modelo tradicional de enseñanza aprendizaje y la falta de familiarización con la tecnología y competencias digitales por parte de los docentes, lo que desmotiva a los estudiantes. Según el World Bank Group (2021), casi todos los países del mundo han facilitado aprendizajes a distancia a su población estudiantil en el contexto de la pandemia, pero no lo suficiente debido a que la calidad y el alcance son desiguales. Ahora, en cuanto al aprendizaje autónomo, en el ámbito de la virtualidad por la pandemia del COVID-19, los estudiantes, así como los docentes no estaban preparados para enfrentar tal realidad; no obstante, las dificultades que enfrentaron condujeron el aprender sobre la marcha, a manejar las herramientas que la educación virtual exigía. El alumnado estaba acostumbrado a ser dependiente de un sistema guiado y dirigido de forma presencial por sus docentes. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2020) mencionó que, ante el poco desarrollo de la autonomía, en Argentina se implementó el proyecto llaves para la autonomía, cuyo objetivo es capacitar y acompañar a los miembros de las familias, entre ellos los padres de familia, para que a través de labores cotidianas los niños, las niñas y los adolescentes desarrollen su autonomía.

En el Perú, para los maestros, el camino no ha sido fácil desde que se estableció la educación a distancia en respuesta a la emergencia sanitaria. En cuanto a la estrategia del aula invertida, en el contexto nacional se ha orientado sobre todo a la educación de nivel superior; pero muy poco se ha aplicado en la educación básica regular, posiblemente debido al desconocimiento de la metodología, la carencia de

competencias digitales de los docentes o debido a que no se cuenta con los recursos tecnológicos ni conectividad, sobre todo en el caso de los estudiantes de bajos recursos económicos, que son en su gran mayoría. Acevedo, et al. (2019), afirmaron que la estrategia aula invertida es un modelo pedagógico que se apoya en la tecnología y herramientas digitales, por ello ha tenido mucha aceptación de parte de los estudiantes, aunque su aplicación es poco factible por las limitaciones referidas anteriormente. En cuanto al aprendizaje autónomo, los estudiantes se fueron adaptando a un nuevo sistema de aprendizaje, en el que se evidenciaron que necesitaban desarrollar la capacidad de autorregular sus propios procesos de aprendizajes, tomar conciencia que era necesario reorganizar sus espacios y tiempos para las actividades escolares y replantear hábitos de estudio. Cadillo (2020) señaló que siempre han existido los problemas de autonomía y compromiso, pero que en la educación de modo virtual se ha podido transparentar más.

Ahora bien, en el ámbito local, específicamente en la entidad educativa primaria N°2042 Fray Martín de Porres, ubicada en el distrito de Comas, también se vio en la necesidad de inclinarse por un cambio de estrategias en la práctica pedagógica en la etapa de educación remota por la pandemia, observándose que los estudiantes presentaban dificultades para lograr sus aprendizajes por no contar con los equipos tecnológicos ni las habilidades digitales, de la misma forma en el caso de los docentes no poseían estas competencias y algunos no contaban con equipo tecnológico apropiado para la virtualidad. Pero pese a estas limitaciones se pudo notar que los estudiantes que lograban interactuar con recursos digitales y el envío anticipado de estos materiales para su revisión, participaban mejor en las clases interactivas, pero el problema es que no les era posible a todos. Ahora en el plano de la presencialidad, si bien es cierto la IE cuenta con servicio de internet, las computadoras de las que disponen son obsoletas, lo que no permite el uso apropiado de las herramientas digitales, como consecuencia, se limita el manejo de la tecnología para implementar apropiadamente la estrategia del aula invertida como una opción al cambio de metodología. Por otro lado, en los estudiantes se observa que no cuentan con hábitos de estudio, ni técnicas de autorregulación de sus propios procesos de aprendizajes, ya que los docentes no han logrado formar conductas de tipo cognitivas en ellos y además demuestran ser dependientes a la

mediación de forma presencial por sus maestros, lo que les dificulta el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Desde la perspectiva profesional este trabajo busca implementar orientaciones y acciones de mejora a los actores educativos, que impliquen cambios en los procesos educativos relacionados a la estrategia de aula invertida que a su vez incorpora el uso de la tecnología y plataformas virtuales, la cual incide en el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

En lo que respecta en el ámbito social, esta investigación indaga en las problemáticas que tienen los alumnos en la aplicación del aula invertida desde sus hogares, donde por escasez de recursos tecnológicos y falta de conectividad necesaria ha implicado un malestar en el entorno familiar y en su defecto con su aprendizaje autónomo.

Frente a esta problemática, y por lo antes descrito, se consideró la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje autónomo en los estudiantes? Del cual se derivaron como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre aula invertida y las dimensiones habilidades cognitivas y toma de conciencia?

La presente investigación se realizó con la finalidad de aportar conceptos y consolidar conocimientos sobre las variables en estudio, las que se basaron en la teoría constructivista y el conectivismo. Por un lado, el aula invertida desde lo teórico tomó en cuenta los cuatro pilares: F-L-I-P (ambiente flexible, cultura de aprendizaje, contenido dirigido y facilitador profesional) los que fueron considerados como sus dimensiones. Del segundo componente, aprendizaje autónomo, consideró como sus dimensiones a habilidades cognitivas y toma de conciencia.

En el aspecto práctico, la intención de este estudio ha sido ofrecer una serie de recomendaciones a partir de los hallazgos para fortalecer los aprendizajes en beneficio de los estudiantes a través de un modelo de cambio con nuevas

estrategias, como el aula invertida, que contribuya a mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo y, consecuentemente, el nivel académico de los alumnos de la entidad en estudio.

Metodológicamente se aplicaron los procesos de investigación científica con un enfoque cuantitativo, así como métodos e instrumentos adaptados y contextualizados que se emplearon para recoger datos con el propósito de medir las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo (encuestas virtuales). Asimismo, fue relevante la confiabilidad y la validez de esos instrumentos para verificar la autenticidad de los datos y las conclusiones propias de la investigación.

Por las razones expuestas, se propuso como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre aula invertida y aprendizaje autónomo en los estudiantes. De ello se derivan los objetivos específicos: determinar la relación existente entre aula invertida y las dimensiones antes señaladas del aprendizaje autónomo.

En cuanto a la hipótesis general se estableció que: Existe relación entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Y en cuanto a las hipótesis específicas: Existe relación entre aula invertida y las dimensiones del aprendizaje autónomo.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes sobre las componentes de estudio, en el escenario internacional, en lo que respecta a aula invertida, de la investigación realizada por Cevallos y Alpizar (2022) sobre aula invertida y el aprendizaje, se basaron en un tipo descriptiva correlacional. Además, se evidenció que existe una relación significativa entre las variables y se determinó que el aula invertida como orientación genera la motivación de los escolares y causa el interés de indagar el contenido en fuentes que aumenten la información y conocimiento.

De otro lado, Cobeña y Rodríguez (2019) en su investigación sobre la clase invertida realizado en Ecuador, determinaron que existe una correlación positiva muy baja entre la clase invertida y la investigación pedagógica con una correlación de 0,186 y una significancia de 0,055. Así mismo, Mero, et. al, E. (2019) desarrollaron su investigación sobre Flipped classroom y el aprendizaje significativo, en la cual las percepciones sobre las variables de estudio en 21 estudiantes, los resultados evidencian una correlación de Pearson en ,088 lo que implica una correlación positiva muy débil. Además, concluyeron que la implementación del Flipped classroom debe ser profundizado para mejorar su significancia.

Sobre la componente aprendizaje autónomo, en el contexto internacional se consideró el artículo de investigación de Puya, et. al (2020) sobre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo, el cual utilizaron un enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Concluyeron que existe una correlación significativa positiva entre las variables de estudio, con un Rho de Spearman de 0,638 y un Sig. de 0,000. Además, se consideró a Solórzano (2017) en su artículo investigativo sobre el aprendizaje autónomo y competencias, el cual concluyó que las exigencias de la formación en Ecuador y en el mundo demandan del desarrollo del pensamiento consciente y reflexivo en los escolares para cumplir el encargo social como futuros profesionales.

En el Perú, entre los antecedentes de investigación tenemos: Mogollón (2021), en su estudio logró determinar que existe una relación positiva y significativa entre la

aplicación de la estrategia aula invertida y la motivación para el logro de aprendizajes, fue de enfoque cuantitativo con nivel correlacional, el recojo de datos se hizo a través del instrumento cuestionarios con nivel de confiabilidad y respectivamente validados. De igual manera se consideró a Ramos (2022) en su trabajo sobre el aula invertida y la autonomía del aprendizaje de los estudiantes, en el que utilizó una muestra de 132 estudiantes, concluyó que al comprobar la hipótesis se denota que existe una asociación positiva y buena; de acuerdo con los resultados Rho de Spearman igual a 0.612. También se consideró el trabajo de Landa (2021) sobre el aula virtual y aprendizaje autónomo en escolares de nivel secundario, cuyo trabajo de investigación fue de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental. Donde se identificó que existe asociación positiva y moderada entre ambas variables con un Rho de Spearman de 0,432.

Sobre la componente aprendizaje autónomo en el escenario nacional se tomó en consideración la investigación de Vilela (2020), que fue de nivel descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo, se emplearon cuestionarios como instrumento para el recojo de datos. Se concluyó que sí existe asociación significativa entre aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas que benefician al logro del aprendizaje de los estudiantes con un Rho de Pearson de 0,754. Así también, Requena (2018) en su trabajo investigativo sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo, aplicado a 34 escolares, determinó que la asociación entre las variables es débil y significativa con un Rho de Spearman de 0,384. Asimismo, Espinoza (2020), en su estudio de Autoestima y aprendizaje autónomo logró determinar la asociación directa y significativa que existe entre sus variables Rho de Spearman de 0,750, se utilizó una investigación básica, descriptiva- correlacional y de enfoque cuantitativo. Se recogió la información mediante cuestionarios. Se consideró también el artículo de investigación de Leiva et. al (2020) en su artículo investigativo sobre Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia, en el cual hicieron referencia a estudios que manifiestan la certeza del método y los errores existentes, resumiéndose en la necesidad de desarrollar alternativas para cerrar la brecha digital que preexiste entre la zona urbana y rural. De igual manera se consideró a Cattafi (2018) quien abordó un estudio sobre el uso de Recursos Tecnológicos

Didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes realizado en la ciudad de Panamá. Concluyendo que existe una correlación en las dos variables.

Sobre la primera variable, aula invertida, nos remontamos al año 2007, donde tiene su origen esta metodología, llamada también Flipped Classroom. Pues, Aaron Sams y Jonathan Bergmann, ambos docentes estadounidenses de un instituto rural se dieron cuenta que muchos de sus estudiantes perdían las lecciones debido a que se les dificultaba asistir de manera regular a clases. Ellos preocupados, en su afán de nivelarlos, grababan vídeos explicando la clase y los compartían a través de la red para que esté disponible el material de manera que sus estudiantes podían acceder en cualquier momento a los contenidos de la clase, así ellos trabajaban a su ritmo y de manera autónoma. Se dieron cuenta que era una herramienta poderosa esta forma de atender a las necesidades educativas de sus estudiantes.

En ese sentido, los mismos autores Bergmann y Sams (2012), definen el aula invertida o flipped classroom como un modelo educacional, el cual consiste en intercambiar algunas conferencias o parte expositiva conceptual de la clase por vídeos o recursos digitales para que los docentes puedan brindar un mayor tiempo de la clase a actividades interactivas y tutorías, en el que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje. Lo que se hace tradicionalmente en clase, lo trabajan ahora desde sus casas, y lo que era tradicionalmente la tarea para la casa, se trabaja de manera colaborativa en clase. Dos años después, ellos mismos refieren que la clase invertida se direcciona desde un espacio grupal de aprendizaje hacia un espacio personal, como resultado de esa interacción, el ambiente del aprendizaje grupal se convierte en un medio dinámico y activo, donde el docente direcciona a los estudiantes en su proceso de aplicar conceptos y promueve la participación en la materia de estudio.

Por otro lado, Tourón y Santiago (2015), refirieron que el aula invertida es un enfoque integral, ya que acopla instructivos con metodologías constructivistas, modelos de involucramiento con su aprendizaje y el progreso de las habilidades de comprensión cognitiva.

Por su parte Berenguer (2016) conceptualiza al aula invertida como un procedimiento de enseñanza que tiene como objetivo que el estudiante tenga un desempeño más activo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Pavanelo y Lima (2017) indican que el aula invertida es una alternativa para el desarrollo, pero que requiere cambios en la actitud del docente y del estudiante en comparación con las clases presenciales.

Por su parte Del Arco et al. (2019), asumen que una de las consecuencias del Flipped Classroom, fruto del modelo de aprendizaje activo, es la permuta de roles de los participantes activos del proceso enseñanza aprendizaje, ya que traslada como protagonista al estudiante, quien debe asumir su aprendizaje con compromiso, así como también los demás agentes de la acción pedagógica.

Figura 1
Ventajas del aula invertida



Nota: Adaptado de Jeremy F. Stayer, Ohio State University

Así mismo, Jiménez y Domínguez (2018), señalan que la modalidad de aula invertida tiene sustento teórico en el constructivismo con sus autores referentes Piaget o Vygotsky, ya que este modelo desarrolla metodologías activas, donde el estudiante actúa de manera sociable, donde construye su aprendizaje producto de la interacción social a través del trabajo colaborativo con sus pares.

Por su parte, Gilboy, et. Al (2015) mencionan que el efecto positivo del aula invertida sobre el aprendizaje se fundamenta en la capacidad que deben tener los docentes para motivar a los estudiantes en su autoaprendizaje, lo cual va a inferir en su participación en las clases y fuera de ella.

En cambio, Siemens (2004) desde la perspectiva del Conectivismo, donde la teoría del aprendizaje se da para la era digital, refiere que algunas teorías tradicionales, entre ellas el constructivismo, están quedando rezagados con ciertas limitaciones, ya que éstas se desarrollaron en el tiempo en que la tecnología de la información y comunicación no había tenido la gran influencia en el aprendizaje, ni los cambios acelerados del conocimiento de hoy en día. En ese mismo sentido, Andersson (2007) afirma que las redes sociales activas generan aprendizajes informales que va más allá de experiencias aisladas de cada estudiante, aprenden en comunidades con intereses similares que permiten pensar cooperativamente.

Por otro lado, Pillajo (2017), manifiesta que un aula invertida bien planificada favorece la autonomía en el estudiante, generando la motivación, el autoaprendizaje, desarrollo de las habilidades digitales y de pensamiento crítico, así como el fomento del trabajo colaborativo con sus pares. Por su parte Barral, et al. (2018) apoyan el empleo del aula invertida, porque mejora el tiempo destinado para las clases, ya que los estudiantes al revisar de forma anticipada el contenido acuden a los salones a despejar dudas. Por otro lado, Strayer, (2012) menciona que la aplicación del aula invertida en casa permite el desarrollado del uso de las TIC en los estudiantes. Según afirma Esch (1996), el aprendizaje se concreta en la adaptación a las necesidades de los estudiantes y el manejo de los recursos que permiten la comunicación, reflexión y el aprendizaje.

Según Bergamann y Sams (2014), máximos representantes de esta metodología consideran los 4 pilares del Flipped Classroom, que en adelante serán las dimensiones de la variable aula invertida en el presente trabajo de investigación:

Ambiente flexible: Espacio no rígido que el estudiante considera apropiado para hacer el trabajo individual en casa, en el tiempo que disponga de manera flexible y las veces que requiera usar el material que visualizará previamente para introducirse y familiarizarse con el tema indicado por el docente.

Cultura de aprendizaje: Esta modalidad permite que el estudiante adquiera autonomía en su aprendizaje, ya que se convierten en los protagonistas de este

modelo pedagógico, consolidando mucho mejor los aprendizajes con respecto a los temas asignados, a través de procesos activos y alto nivel de obligación en la construcción de sus propios aprendizajes.

Contenido dirigido: Esta modalidad pretende maximizar el tiempo de clases a través de contenidos organizados y estructurados, tomando en cuenta la estrategia activa centrada en el estudiante y herramientas apropiadas para lograr desarrollar su nivel de comprensión y fluidez para adquirir sus conocimientos.

Facilitador profesional: El docente deja de tener un rol protagónico, siendo el estudiante el responsable de su aprendizaje. Es el acompañante facilitador que brinda las herramientas necesarias, en el que se involucra el uso de la tecnología, plataformas virtuales y competencias digitales para desarrollar procesos de alta demanda cognitiva de forma activa y tomando en cuenta el ritmo y autonomía de los estudiantes.

Por lo mencionado de los diferentes autores, el método de aula invertida es una gran alternativa para los estudiantes de esta época, los nativos digitales, puesto que les permite interactuar con las herramientas tecnológicas, desarrollar las competencias digitales, aprender a discernir de la gama de información que encuentran en internet al realizar sus búsquedas e investigaciones, fomentar la motivación y toma de conciencia, les permite acceder a los materiales digitales enviados por su docente las veces que sea necesario de acuerdo con su ritmo individual de aprendizaje de cada estudiante y en un espacio flexible, así también, trabajar de manera colaborativa con sus pares, asumir un rol más activo y protagónico en la clase, desarrollar un alto compromiso y autonomía en su aprendizaje.

En relación con los conceptos de la segunda variable, Vygotsky (1978) manifiesta que el aprendizaje es producto de las diferentes fases y relaciones sociales del individuo con otros y la combinación de los conocimientos que va adquiriendo a la estructura mental de la persona. A su vez, describe que se logra el aprendizaje autónomo, cuando el estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo ZDP tiene

dificultad para afrontar un problema solo, pero demuestra hacerlo con la dirección de una persona más experimentada hasta ser capaz de hacerla por sí mismo.

Por su parte Piaget (1977) sustenta que el aprendizaje es un proceso de construcción constante de las interrelaciones entre las estructuras mentales y la realidad, hay autonomía cuando el estudiante como un ser moral, respeta normas y acuerdos en situaciones distintas y desarrolla la capacidad de pensar críticamente y tomar decisiones por sí mismo y que el aspecto afectivo-emocional están estrechamente relacionados con la motivación y estimulación que tenemos para aprender algo.

Por otro lado, es importante consignar lo señalado por algunos autores modernos como Dmitrenko et al. (2020), que consideran que el aprendizaje autónomo es consecuencia de implementar una nueva forma la práctica pedagógica, donde el estudiante es el protagonista y como tal asume con responsabilidad y compromiso la construcción de su propio aprendizaje de manera significativa. En ese sentido, Además, Arellano (2018), aporta sobre lo mismo, como una meta a alcanzar en estos tiempos modernos, para obtener mejora en los resultados académicos de los estudiantes, a través de estrategias apropiadas que fortalecen el autoaprendizaje.

Por su parte, Cárcel (2016) conceptualiza al aprendizaje autónomo como un proceso donde la persona autorregula sus aprendizajes y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos.

Por otro lado, Ormrod (2005) plantea la gestión de los procesos cognitivos y de aprendizaje, para subir el nivel académico de los escolares mediante formas efectivas de aprender y recordar. El mismo que considera una nueva forma de aprender por sí mismo, tomando en cuenta la naturaleza del aprendizaje, y el conocimiento mediante el proceso de la metacognición, el aprendizaje autorregulado, así como estrategias de estudio y de motivación.

En cuanto Vargas (2022), sostiene que el uso de la tecnología y herramientas digitales fortalece el aprendizaje autónomo en los estudiantes y que es importante

que las políticas públicas promuevan al uso de la tecnología en la educación. Así mismo Patiño et al. (2020) afirman que el sistema en el campo educativo de forma virtual se adapta para desarrollar el aprendizaje autónomo en el escolar. En cambio, Basbaği y Yilmaz (2015) opinan que muchos estudiantes tienen dificultad en el uso de las estrategias de aprendizaje, aunque tienen muchos conocimientos teóricos de las mismas, es por esto que se debe impulsar la autonomía del aprendizaje. Es por esto que, Hromalik y Koszalka (2018) concuerdan que la autonomía es de gran apoyo para el aprendizaje del estudiante. Además, Pintrich (1986) manifiesta que las personas que autorregulan su aprendizaje logran mayores avances académicos a diferencia de los que no lo hacen. Es por tal motivo que, Estes, et al. (2014) recomiendan que los alumnos que tengan mayor capacidad se conviertan en tutores de sus compañeros en el aula, con la finalidad de apoyar dentro del salón de clases. Finalmente, Zimmerman (1986) indica que los estudiantes se autorregulan en la medida en que ellos sean partícipes en sus propios procesos de aprendizaje.

De hecho, el aprendizaje autónomo se ha vuelto apropiado en el contexto de la virtualidad, ya que los estudiantes han demostrado que, con la adecuada intervención y orientación del docente, son lo suficientemente competentes para ejercer la autonomía en el aprendizaje. En este sentido, Esteve (2009) refiere que esta forma de aprendizaje permite a los alumnos aprender, planificar, autogestionarse, ser más autónomos en el proceso de aprendizaje y asignar decisiones durante las actividades educativas reales mediante la inclusión de las TIC, especialmente Internet, ya que este contexto es facilitador e inclusivo. Por ello, sin duda, las TIC juegan un papel muy trascendental en el desarrollo del aprendizaje autónomo, en este sentido, debe integrarse como estrategia para que los escolares puedan planificar y autogestionar de forma autónoma su aprendizaje. En este sentido, también es importante resaltar las ideas de García y Aldana (2016) los que argumentan que las tecnologías de información y comunicación (TIC) se han transformado en un instrumento valioso para motivar al escolar a investigar, averiguar y descubrir nuevo conocimiento a través de la red, lo que lo lleva a involucrarse y direccionar su proceso de aprendizaje. Por su parte, Luzón (2009)

asegura que las TIC aportan oportunidades que permiten implementar las estrategias cognitivas del aprendizaje.

Además, según Pérez de Cabrera (2013), en las nuevas directrices pedagógicas el escolar debe tener un papel en el que debe ser el elemento primordial de su aprendizaje a través de controlar y tomar sus propias decisiones del proceso. Los roles del escolar autónomo exigen de él un alto grado de involucramiento en sus actividades pedagógicas. Pero a su vez, López (2010) considera que el aprendizaje autónomo del estudiante debe ser orientado desde el rol del docente, quien es responsable de diseñar y planificar las estrategias didácticas que conlleven a la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para obtener como resultado a estudiantes competentes, capaces de atender y darle solución a sus propias necesidades e intereses educativas. Sin embargo, Dahlstrom, et al. (2015) advierten que algunos escolares no tienen la capacidad de trabajar con los recursos de aprendizajes en línea, por lo que requieren acompañamiento del docente.

Por otro lado, Sanz (1998) manifiesta que el aprendizaje autónomo requiere de una conexión entre habilidades cognitivas y las afectivo motivacionales o toma de conciencia que se deben tener presentes en el momento de diseñar y aplicar habilidades de aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones de la segunda variable, se priorizó en consideración a habilidades cognitivas y la toma de conciencia, en consideración a los aportes teóricos de los autores mencionados anteriormente. En la primera dimensión, habilidades cognitivas, Schmidt (2006) señala que estas habilidades capacitan a los individuos para conocer, pensar, almacenar, organizar y transformar información hasta crear un nuevo producto. Realizar operaciones para tomar decisiones, resolución de problemas y logro de aprendizajes duraderos y significativos. López (2010) sostiene que estas incluyen estrategias relacionadas con los factores que orientan la búsqueda y elaboración de materiales didácticos, así como actividades complementarias para ampliar los conocimientos adquiridos con los docentes en el aula. Del mismo modo, se centró en explicar estrategias

destinadas a involucrar a los estudiantes en tareas grupales y colaboración que conduzcan a un trabajo intelectual sustantivo, incluido el desarrollo de esquemas, teniendo en cuenta el tiempo y la planificación de tareas. Además, incluyen la escucha activa, la escritura significativa, la lectura comprensible, la estructura del discurso, la exploración de la información, la capacidad de conectar ideas, investigar y de tomar decisiones con pensamiento crítico. También incluye habilidades interactivas para transmitir ideas y respetar las ideas de los demás, así habilidades metacognitivas como parte del aprendizaje autónomo.

Por su parte Mego y Saldaña (2021) señalan que las habilidades cognitivas cumplen un desarrollo esencial en las competencias de los estudiantes debido que son habilidades que potencian los procesos de enseñanza- aprendizaje. Es por esto que, Jennings (2007) indica que la tendencia de las personas a controlar su propio aprendizaje no está necesariamente determinada por la mejora de su capacidad refleja, sino por el proceso metacognitivo. Además, según Dakowska (2001), indica que los procesos cognitivos se dividen tres aspectos del funcionamiento del hombre como ser humano: intencional, constructivo y estratégico.

La segunda dimensión: Toma de conciencia, para López (2010) se refiere al proceso de la autoevaluación, reconocimiento y consideración de las estrategias aplicadas, de forma consciente, reflexiva y planificada, para afrontar una tarea de manera apropiada. En esta etapa se produce la autocorrección, redirección y cambio, es decir, el auto mejoramiento continuo. Permite a su vez el reconocimiento de las destrezas y habilidades personales que se tiene en el mando de los procesos que implica en hacer ciertas tareas, adopción de estrategias o procedimientos más apropiados para alcanzar los objetivos de cada situación concreta de aprendizaje. La toma de conciencia en el contexto de la acción educativa se refiere también a la consecución de una meta concreta de aprendizaje, donde las estrategias se activan y cobran verdadero sentido, ya que el estudiante se introduce en aquello que desea aprender, es consciente de su propio aprendizaje. Por ello, también sostiene que el espacio del conocimiento va más allá de las aulas y los laboratorios, ya que el conocimiento mismo puede surgir en el contexto de las instituciones sociales y humanas. Se dice que los individuos son autónomos cuando ejercen la autonomía,

es decir, cuando utilizan sus ideas y toman decisiones por sí mismos y bajo la guía de sus necesidades e intereses.

Sobre la autonomía y la conciencia, Duell (1986), sostiene que estos rasgos metacognitivos se fomentan organizando dinámicamente los enfoques posibles y brindando a los estudiantes la oportunidad de negociar el contenido para aprender, utilizar correctamente los recursos y tomar decisiones sobre las soluciones más innovadoras. Asimismo, Manrique (2004) cita a Monereo, cuyo comportamiento estratégico se caracteriza por la presencia de la conciencia, manifiesta que los estudiantes deben detenerse y pensar en las consecuencias de una u otra opción.

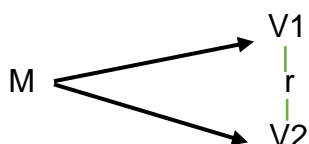
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, según Sánchez (2015), es un trabajo que promueve la indagación de conocimientos recientes y áreas de aplicación, sin ánimo de tener metas u objetivos concretos del conocimiento adquirido, es importante recopilar datos originales para enriquecer el conocimiento científico, para mejorar los campos teóricos en busca de descubrimientos de principios, normas y leyes vigentes.

El nivel de la investigación fue correlacional, además Cancela, et al. (2010) consideraron que la investigación es correlacional cuando se trata de establecer relaciones entre variables, sin afectar las variables. Este es un diseño no experimental de corte transversal, sobre este tema Hernández, et al. (2014) indicaron claramente que no se manipuló ninguna variable, además la información de las variables se obtiene en un único punto en el tiempo.

Así mismo se orientó desde el enfoque cuantitativo, a lo que Fernández (2002) enfatiza que a través de este enfoque se refiere a los procedimientos mediante métodos cuantitativos. Asimismo, esta perspectiva hace posible la cuantificación de los resultados. Lo expuesto se puede graficar en el siguiente esquema.



M: IE 2042 Fray Martín de Porres

V1: Aula Invertida

V2: Aprendizaje Autónomo

r: coeficiente de correlación

El método fue el hipotético deductivo, puesto que se han formulado hipótesis sobre los fenómenos observados y considerado procesos lógicos y deductivos, llegando a conclusiones; al respecto así lo definen (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

En relación con la variable Aula Invertida, Bergmann y Sams (2012) definen el aula invertida o flipped classroom como un modelo educacional, el cual consiste en intercambiar algunas conferencias de clase por vídeos para que los catedráticos puedan brindar un mayor tiempo de la clase a actividades interactivas y tutorías, en el que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje.

En cuanto al aula invertida, esta variable se observa a partir de los siguientes aspectos: Ambiente Flexible, Cultura de Aprendizaje, Contenido Guiado y Facilitadores Profesionales, por 14 indicadores y sumando 20 ítems, donde la variable se mide mediante la herramienta escala ordinal tipo Likert. (Anexo 1)

La variable Aprendizaje Autónomo, Cárcel (2016), la definió como un proceso donde la persona autorregula sus aprendizajes y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos.

Operacionalmente esta variable fue observada desde las dimensiones: Habilidades cognitivas y Toma de consciencia, con 11 indicadores y un total de 23 ítems para medir variables con un instrumento de escala ordinal tipo Likert. (Anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio fue censal, estuvo integrada por un total de 70 estudiantes donde se incluyeron a los estudiantes de 6to grado y excluyeron a los demás grados de la IE 2042 Fray Martín de Porres, para Bernal (2016) define a la población censal como una totalidad de casos similares con una serie de especificaciones.

En el presente estudio se estableció que no hubo muestra ni muestreo porque se tomó en cuenta la cantidad total de participantes, es decir una población censal. Es importante mencionar que, de acuerdo con Hernández, et al. (2014), indicaron que la muestra es considerada al subconjunto del total de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo se ha aplicado la encuesta, sobre ella menciona Malhotra (2004) que es una técnica de estudio para recopilar datos sobre la realidad o fenómeno objeto de estudio.

En este caso el instrumento usado fue un cuestionario, sobre ello Hurtado (2009) señaló que con esta herramienta se obtiene información relevante sobre la realidad o estudio de fenómenos, a través de una serie de preguntas.

Cabe precisar, que se usó el cuestionario en línea, a través de formularios (Google drive) al respecto, Alarco y Álvarez (2012) definen como una herramienta en línea que brinda múltiples posibilidades, una de ellas recoger información de los encuestados de manera virtual. (Anexo 8)

Se llevó a cabo juicio de expertos para la validación de los instrumentos previamente adaptados, tres expertos en educación fueron los validadores, los que señalaron y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los mismos. Según Chávez (2009) define la validez como la eficacia con la que un instrumento mide lo que pretende hallar, la consistencia o el grado real de medición y la sistematización entre las correlaciones de las variables, y que estas a través de las pruebas demuestren ser efectivas y válidas al final. (Anexo 3)

Se efectuó la comprobación de confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach, a través del programa SPSS versión 24, aplicando una prueba piloto al 10% de la población censal, a 7 escolares que cumplen particularidades equivalentes a la muestra, donde se determina el grado de confiabilidad de ambos cuestionarios de las variables, siendo 0.790 para la variable aula invertida y 0.726 para la variable aprendizaje autónomo. Sobre la confiabilidad Briones (2000), indica que se entiende como al grado de confianza en la cual se puede aceptar los resultados que se aplican a una población o muestra. (Anexo 3)

3.5. Procedimientos

Después de que el instrumento fue diseñado y validado, y las pruebas piloto arrojaron resultados confiables, se contactó al director de la IE en estudio con el fin de establecer una cita y realizar una presentación ejecutiva de la metodología que se realizará para la intervención de la investigación.

Una vez realizada lo descrito en el párrafo anterior y contar con la autorización, se procedió conforme al cronograma establecido. Cabe indicar que por la situación que estamos sobrellevando por la pandemia (COVID 19) y por la versatilidad del uso de los recursos digitales, las solicitudes de cuestionario fueron digital formularios de Google enviados por el WhatsApp grupal de los estudiantes del grado con consentimiento informado en la misma. Los alumnos fueron informados sobre la confidencialidad de sus respuestas y el tiempo que tenían para el registro y finalización de los cuestionarios, con la finalidad de procesar la información conservar la confidencialidad de los pensamientos de los encuestados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar la información de los cuestionarios de la presente investigación, se procedió a tabular, transcribir los datos y reemplazarlo de acuerdo con la valoración de la escala de Likert establecida en el instrumento de 1 a 5 en el programa Microsoft Excel. (Anexo 5)

Posteriormente se utilizó el software SPSS 24 para procesar y analizar los datos de las encuestas, lo mismo que se presentó mediante una tabla de frecuencias y porcentajes y realización de análisis de inferencia para reducir la hipótesis. Para el análisis estadístico y contrastación de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para establecer correlaciones entre variables.

3.7. Aspectos éticos

En relación con los aspectos éticos, este estudio respetó las obligaciones de confidencialidad del grupo estudiado. Al directivo representante de la institución educativa también se le solicitó la aprobación formal para usar la herramienta.

Mientras tanto, se cumplieron los reglamentos y normas de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Con respecto a las fuentes y referencias, se respetó los derechos de autor y propiedad intelectual citando y referenciando autores al estilo de APA 7. También, se comunicó el propósito de este estudio a las personas o instituciones que realizaron la investigación colaborativa. De igual manera, se utilizó el software Turnitin para evitar el plagio, así mismo los datos recogidos de los participantes no fueron modificados, cambiados o alterados, si no tal cual se obtuvieron de la población encuestada en la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aula invertida

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	2,9
	Proceso	53	75,7
	Logrado	15	21,4

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla 1; el 75,7% de los consultados distinguieron al aula invertida con un nivel de proceso, el 21,4% como logrado y el 2,9% como inicio. Se concluyó, que el nivel que prevalece es en proceso con lo que respecta a la variable aula invertida.

Figura 2

Frecuencia de los niveles de la variable aula invertida

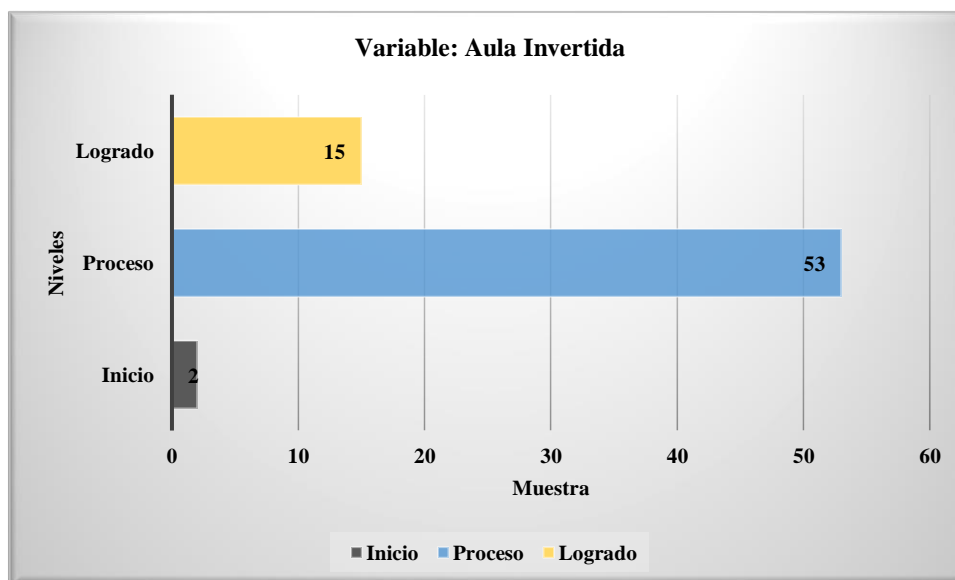


Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aula invertida

Niveles	Ambiente Flexible		Cultura de Aprendizaje		Contenido Guiado		Facilitadores Profesionales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Inicio	2	2,9	2	2,9	0	0,0	2
Proceso	53	75,7	55	78,6	2	2,9	54	77,1
Logrado	15	21,4	13	18,6	68	97,1	14	20,0

Según los datos visibles en la Tabla 2, el 75,7% de la muestra investigada con respecto a la dimensión ambiente flexible la identifica como un nivel proceso, el 21,4% logrado y el 2,9% inicio. La dimensión cultura de aprendizaje es percibida con un nivel proceso por el 78,6% de los encuestados, el 18,6% con un nivel logrado y el 2,9% como inicio. La dimensión Contenido guiado es percibida por el 97,1% de los encuestados como logrado, el 2,9% como proceso. La dimensión facilitadores profesionales es identificada con un nivel proceso por el 77,1% de los encuestados, el 20,0% con un nivel logrado y el 2,9% como inicio. Se determinó, que el nivel logrado es el que prevalece en la dimensión contenido guiado, lo cual es satisfactorio, ya que los estudiantes demuestran un nivel de compromiso alto en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, en las dimensiones ambiente flexible, cultura de aprendizaje y facilitadores profesionales predomina los niveles proceso e inicio superando el 75 lo cual es preocupante.

Figura 3

Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable aula invertida

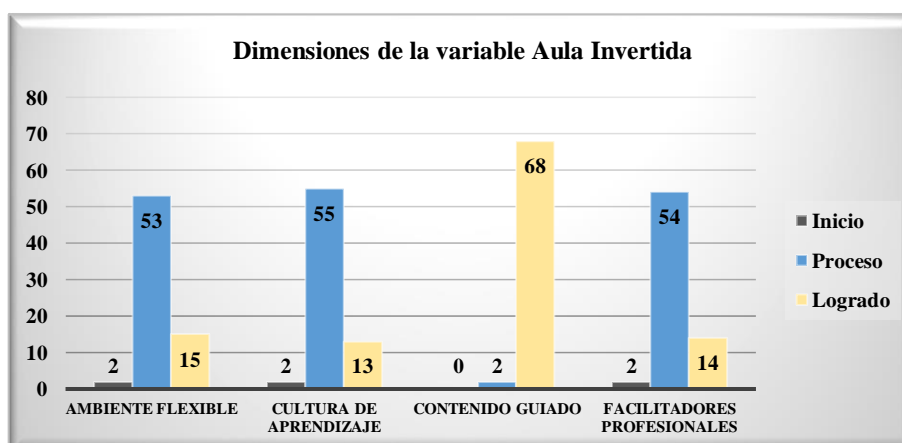


Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje autónomo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	0	0,0
	Proceso	55	78,6
	Logrado	15	21,4

Según los datos de la Tabla 3, el 78,6% de los consultados identifican al aprendizaje autónomo con un nivel proceso y el 21,4% con un nivel logrado. Se determina, que el nivel proceso es el que prevalece.

Figura 4

Frecuencia de los niveles de la variable aprendizaje autónomo

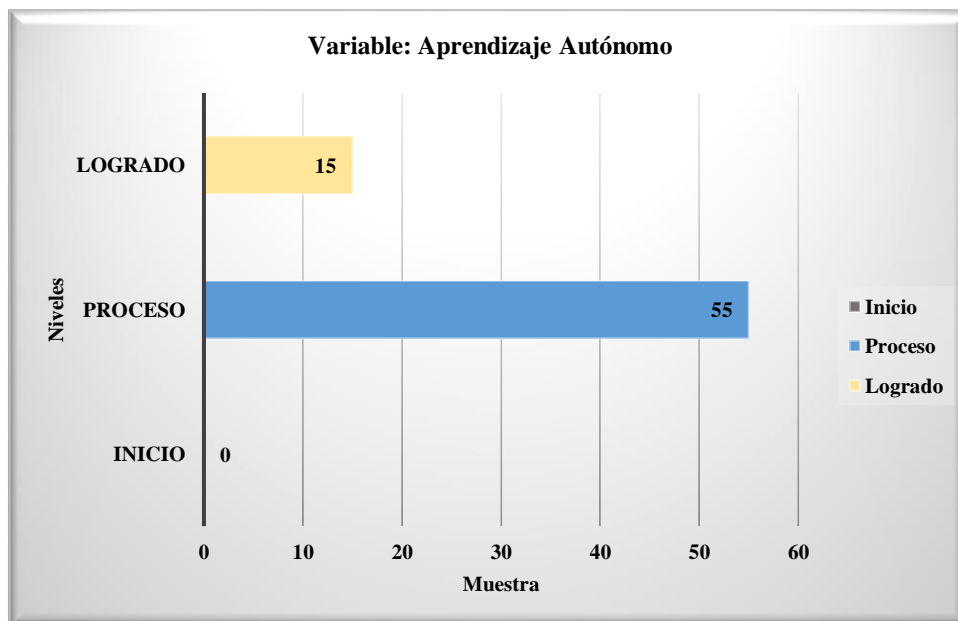


Tabla 4

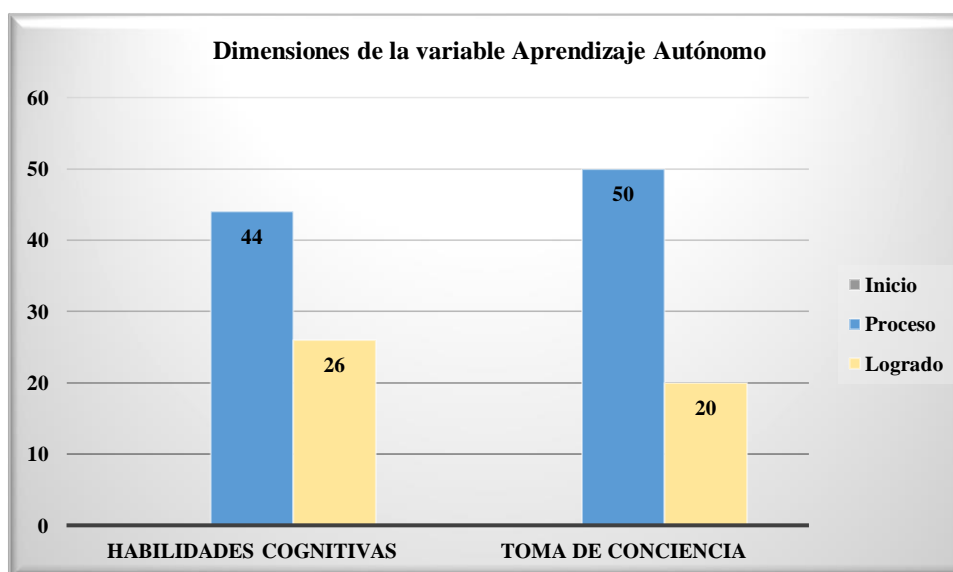
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	Habilidades cognitivas		Toma de conciencia	
	f	%	f	%
Inicio	0	0,0	0	0,0
Proceso	44	62,9	50	71,4
Logrado	26	37,1	20	28,6

Conforme a los resultados expuestos en la Tabla 4; el 62,9% de la muestra estudiada mostraron un nivel proceso en la dimensión habilidades cognitivas y el 37,1% logrado. En la dimensión toma de conciencia el 71,4% presenta un nivel proceso y el 28,6% logrado. Se interpreta, que el nivel proceso es el que prevalece en las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo; otro aspecto que se destaca en el análisis descriptivo de la variable en mención es que en ambas dimensiones los niveles proceso superar en 60% de la opinión de la población de estudio lo cual es preocupante.

Figura 5

Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje Autónomo.



Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el aula invertida y el aprendizaje

H_a: Existe relación entre el aula invertida y el aprendizaje

Tabla 5

Relación entre aula invertida y el aprendizaje autónomo

			Aula invertida	Aprendizaje autónomo
Rho de	Aula	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
Spearman	invertida	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70

De acuerdo con lo que se aprecia en la Tabla 5 la relación entre el aula invertida y el aprendizaje autónomo es directa, positiva alta ($r = 0.790$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Identificando que cuando el nivel de aula invertida sea proceso el aprendizaje autónomo será observado como proceso también.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre el aula invertida y las dimensiones del aprendizaje autónomo.

H_a: Existe relación entre el aula invertida y las dimensiones del aprendizaje autónomo.

Tabla 6

Relación entre el aula invertida y las dimensiones del aprendizaje autónomo

Prueba	Dimensiones		Aula Invertida
Rho de Spearman	Habilidades Cognitivas	Coeficiente de correlación	,629**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	70
Rho de Spearman	Toma de conciencia	Coeficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

En la Tabla 6 se evidenció que el grado de relación entre el aula invertida y la dimensión habilidades cognitivas es directa, moderada ($r = 0.629$) y significativa Sig. (Bilateral)= $0.007 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Determinando que cuando el nivel del aula invertida sea proceso las habilidades cognitivas serán percibidas como proceso también.

Así mismo, se evidencia que la relación entre la entre el aula invertida y la dimensión toma de conciencia es directa, moderada ($r = 0.622$) y significativa ($p=0.000 < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Identificando que cuando el nivel del aula invertida sea proceso la toma de conciencia será identificada como proceso también.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del análisis descriptivo sobre la variable aula invertida nos llevan a confirmar con lo descrito en la realidad problemática, que los estudiantes presentan dificultades para lograr sus aprendizajes por no contar con los equipos tecnológicos ni las habilidades digitales, de la misma forma en el caso de los docentes no poseían estas competencias y algunos no contaban con equipo tecnológico apropiado para la virtualidad, es por tal motivo que 53 encuestados, es decir el 75,7% identificaban al aula invertida en un nivel proceso, lo que se considera como un hallazgo considerable, al notar que la estrategia del aula invertida no está cumpliendo con los efectos positivos que se debe generar en los alumnos, ya que estos no poseen hábitos de estudios ni técnicas de autorregulación de sus propios procesos de aprendizajes. Por otro lado, un 21,4% de la muestra manifestó que esta metodología de aula invertida se encuentra en un nivel logrado, al identificar que ha generado un cambio en su proceso de educación y a su vez el 2,9% en un nivel inicio. Es por tal motivo que Pillajo (2017), manifiesta que un aula invertida bien planificada favorece la autonomía en el estudiante, generando la motivación, el autoaprendizaje, desarrollo de las habilidades digitales y de pensamiento crítico, así como el fomento del trabajo colaborativo con sus pares. Por su parte Tourón y Santiago (2015), refieren que el aula invertida es un enfoque integral, ya que acopla instructivos con metodologías constructivistas, modelos de involucramiento con su aprendizaje y el progreso de las habilidades de comprensión cognitiva. Por tal motivo Cevallos y Alpizar (2022) manifiestan que el aula invertida genera la motivación de los alumnos y genera interés de investigación que incrementen la información y a su vez el conocimiento.

En cuanto a las dimensiones de la variable en mención, se pudo hallar que el contenido guiado es considerado por la mayoría en un nivel logrado. En cambio, las dimensiones ambiente flexible cultura de aprendizaje y facilitadores profesionales presentan considerables resultados que nos indican que más del 75% de la muestra consideran que se encuentra en un nivel regular e inicio, lo que determina que las limitaciones del alumnado para desarrollar la metodología de aula invertida se ven afectada debido a que no cuentan con los equipos ni con las

herramientas digitales necesarias ni la conectividad requerida, lo cual interfiere en su aprendizaje.

Los datos obtenidos de la variable aula invertida concuerda con Cevallos y Alpizar (2022) que concluyó que para lograr resultados positivos del Aula Invertida debe existir un plazo mediano, puesto que, los resultados manifiestan que debe haber un proceso continuo que le permita al escolar asimilar y empoderarse del método.

Por otro lado, los resultados observados sobre la variable aprendizaje autónomo se puede identificar que 55 encuestados, es decir el 78.6%, indican que esta variable se encuentra en el nivel de proceso, lo que concuerda con la problemática de este estudio que se determina que en los estudiantes se observa que no cuentan con hábitos de estudio, ni técnicas de autorregulación de sus propios procesos de aprendizaje.

En referencia a los datos obtenidos sobre las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo, se puede destacar que las habilidades cognitivas y la toma de conciencia presentan resultados considerables que señalan una problemática al superar el 60% de la muestra considerada para esta investigación, lo que indica que el aprendizaje autónomo en los estudiantes no ha tenido una adecuada intervención y orientación del docente, para motivar este proceso de aprendizaje.

En lo referente a la hipótesis general de esta investigación, en la cual se debía comprobar si existía relación entre el aula invertida y el aprendizaje autónomo, conforme a los resultados obtenidos en el estudio, ya que se demostró que existe una asociación alta del 0,790; adicional se obtuvo un nivel de significancia menor al 0.05. Adicional se pudo evidenciar que el 75,7% de los encuestados distinguieron al aula invertida con un nivel de proceso y el 78,6% de los consultados identifican al aprendizaje autónomo con un nivel proceso, con lo que se concluye, que el nivel proceso es el que predomina.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior concuerdan con los descritos por Puya, et. al (2020) en su artículo sobre la autorregulación académica y el

aprendizaje autónomo, el cual determinó que existe una correlación significativa positiva entre las variables de estudio, con un Rho de Spearman de 0,638. Así mismo concuerda con Landa (2021) en su investigación del Aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario, donde se determinó que existe relación entre ambas variables. Estos datos concuerdan con lo expresado por Ramos (2022) en su trabajo sobre el aula invertida y la autonomía del aprendizaje de los estudiantes, donde concluyó que existe una asociación positiva y buena; de acuerdo con los resultados Rho de Spearman igual a 0.612.

De igual manera Cevallos y Alpizar (2022) determinaron que el aula invertida como enfoque genera la motivación de los estudiantes y causa el interés de investigar el contenido en fuentes que amplíen la información y conocimiento. Además, concuerda con lo expresado por Espinoza (2020), en su estudio de autoestima y aprendizaje autónomo logró determinar la relación directa y significativa que existe entre sus variables. Por su parte Leiva et. al (2020) en su artículo investigativo sobre aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia, demostraron que existe la necesidad de aumentar opciones para cerrar la brecha digital que existe entre la zona urbana y rural.

En lo referente a la primera hipótesis específica de esta investigación, en la cual se debía comprobar si existía relación entre el aula invertida y la dimensión las habilidades cognitivas de la variable aprendizaje autónomo, se evidenció que existe una relación directa moderada con un coeficiente de rho de Spearman del 0.629 y un nivel de significancia de 0.007. Adicional se pudo evidenciar 44 de las 70 personas encuestadas identifican que existe una problemática, dichos resultados concuerdan con Requena (2018) que, en su investigación sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo, identificó que el 64,7% de todos los estudiantes de la institución educativa encuestados considera que la toma de conciencia está en un nivel medio. De igual manera coincide con Mogollón (2021), en su estudio logró determinar que existe relación entre la aplicación de la estrategia aula invertida y la motivación para el logro de aprendizajes. Además, coinciden con Vilela (2020), que determinó que sí existe asociación significativa entre aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas que benefician al logro del aprendizaje de los

estudiantes. De igual manera coincide con Cattafi (2018) quien determinó que existe una correlación significativa entre el uso de Recursos Tecnológicos Didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Por tal razón es importante indicar lo que manifiesta Schmidt (2006) sobre las habilidades cognitivas al señalar que estas habilidades capacitan a los individuos para conocer, pensar, almacenar, organizar y transformar información hasta crear un nuevo producto. Realizar operaciones para tomar decisiones, resolución de problemas y logro de aprendizajes duraderos y significativos. Por su parte López (2010) sostiene que estas incluyen estrategias relacionadas con los factores que orientan la búsqueda y elaboración de materiales didácticos, así como actividades complementarias para ampliar los conocimientos adquiridos con los docentes en el aula. Es por esto que Mego y Saldaña (2021) indican que las habilidades cognitivas en los escolares se desarrollan de manera sostenida y paulatina en los diferentes procesos de aprendizaje.

Por lo expuesto, en la discusión de los resultados de la primera hipótesis específica, se puede corroborar con lo manifestado por los autores citados los cuales concuerdan con los resultados obtenidos, es decir que los estudiantes deben mejorar sus procesos cognitivos y de aprendizaje.

En referencia a la segunda hipótesis específica, este estudio determinó que existe relación entre el aula invertida y la dimensión toma de conciencia de la variable aprendizaje autónomo, donde se halló que existe una relación directa moderada con un coeficiente de rho de Spearman del 0.622 y un nivel de significancia de 0.000. Además, se pudo identificar que existe un porcentaje superior al 70% que identifica a esta dimensión entre un nivel regular e inicio, lo que nos lleva a la interpretación que los estudiantes tienen una falencia en su aprendizaje autónomo porque no mide la consecuencia de establecer una meta concreta en esta modalidad de enseñanza, lo cual afecta la gestión del aula invertida que fue implantada por sus docentes durante la época de confinamiento por la pandemia.

Es por esto que Arellano (2018) manifiesta que el aprendizaje autónomo es una meta a alcanzar en estos tiempos modernos, para obtener mejora en los resultados académicos de los estudiantes, a través de estrategias apropiadas que fortalecen el autoaprendizaje. A su vez Cárcel (2016) sostiene que la propia persona debe autorregular sus aprendizajes y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio afectivos.

Así mismo, sobre la relación de esta dimensión de la variable aprendizaje autónomo, se pudo determinar que existe un correlación directa y media concluyendo que cuando el nivel del aula invertida sea proceso la toma de conciencia será identificada en el mismo nivel. De igual manera con Sánchez (2018) que desarrolla su investigación sobre el Flipped classroom concluyendo que el estudiantado toma conciencia y ve con satisfacción la introducción de la mencionada metodología.

Por lo mostrado, en la discusión de los resultados de la segunda hipótesis específica, se puede confirmar con lo manifestado por los investigadores citados los cuales coinciden con los datos obtenidos, es decir que se aprueba la relación existente entre el aula invertida y dimensión toma de conciencia, es decir que si aumenta el nivel del aula invertida debe aumentar el nivel de la toma de conciencia en los escolares en su proceso autónomo de aprendizaje.

En un análisis de los resultados obtenidos se puede determinar que si bien se halló opiniones que se enmarcan en las frecuencias de nivel proceso e inicio en las variables de estudio, podrían tener un sesgo debido a que los encuestados han manifestado su postura sobre el aula invertida como un método de enseñanza, que de cierta manera crea un ambiente nuevo para el alumnado que estaba acostumbrado a la educación presencial antes de la pandemia, es por tal motivo que sus respuestas pudieron tener un margen de error, que puede inferir en los resultados, es por esto que la entidad educativa debería tomar en cuenta esta investigación y analizar mediante otros instrumentos la percepción de su alumnado sobre esta modalidad de estudio con la finalidad de determinar mediante un análisis FODA al aula invertida y el aprendizaje autónomo.

Además, estos resultados hallados en la presente investigación tienen sustento con el Ministerio de Educación (2016), que manifiesta en la Competencia 29 del Currículo Nacional de la Educación Básica, que el estudiante aprende a gestionar su aprendizaje de manera autónoma cuando toma consciencia del proceso que se debe realizar para aprender, es más, señala que el estudiante de hoy en día, nativo digital, exige un espacio en el aula donde él sea el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje apoyado en las TICs, plataformas virtuales y redes sociales; lo cual quiere decir que en el Perú, así como en la mayor parte del mundo hay una iniciativa por seguir implementando desde el gobierno central, en esta dirección.

Por otro lado, el Consejo Nacional de Educación (2020) en el Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036, también hace mención en una de sus apuestas principales como impulsor de cambio, a la incorporación intensiva de tecnologías digitales como recursos educativos para potenciar el aprendizaje autónomo. Es así entonces que la incorporación de la tecnología en el sector educativo está contemplada en la Política del Estado, a fin de generar las condiciones mínimas que garanticen su sostenibilidad y desarrollo generando nuevas oportunidades de aprendizajes para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; pero que, si bien es cierto, existe también evidentes brechas de acceso, sobre todo por las diferencias socioeconómicas, en el uso de las TIC. Reafirmandose así el grado de relación alta entre las variables en estudio y la predominación del nivel en proceso según los encuestados en esta investigación.

Por lo expuesto en este capítulo se puede determinar que nuestro resultado tiene concordancia con los trabajos previos, lo cual implica la aceptación de las hipótesis de investigación de cada uno de los objetivos específicos, así como también el objetivo general.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Tomando en cuenta con el objetivo general, se evidenció según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.790$) correlación directa, positiva alta, y que existe relación significativa entre el aula invertida y el aprendizaje autónomo.

Segunda: Considerando el primer objetivo específico, se halló según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.629$) asociación directa moderada, asumiendo que existe relación entre el aula invertida y la dimensión habilidades cognitivas.

Tercera: Considerando con el segundo objetivo específico se encontró según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.622$) asociación directa moderada, asumiendo que existe relación entre el aula invertida y la dimensión toma de conciencia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución en estudio, sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de un cambio de estrategia de enseñanza, de acuerdo a los estudiantes de esta época, nativos digitales, e implementar un plan de capacitación y formación continua para incrementar su interés en el uso de las plataformas virtuales educativas, recursos y competencias digitales, de tal forma que se implemente la estrategia de aula invertida de manera eficiente y así lograr que ésta repercuta positivamente en los estudiantes, contribuyendo en la mejora del nivel académico y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Segunda: Al director, promover en los docentes la reflexión sobre su práctica pedagógica, para establecer apropiadamente mecanismos o estrategias activas, como el aula invertida, donde los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, de tal forma que les permita reconocer sus propias habilidades cognitivas o procesos de aprendizaje, a fin de fortalecer y desarrollar la autonomía, con el seguimiento y retroalimentación respectivo del docente.

Tercera: Al director, organizar comunidades de aprendizaje con los docentes para mejorar las competencias digitales, uso de las TIC, fomentar una cultura de aprendizaje autónoma en los estudiantes, lo cual implica un cambio de estrategias metacognitivas que ayude a autorregular el aprendizaje y por consiguiente mejorar el rendimiento académico.

Cuarta: Dado que en la presente investigación se logró establecer la relación significativa existente entre ambas variables, recomiendo que se realice una próxima investigación de diseño experimental que permita establecer el uso de instrumentos de recojo de información con procesos más precisos para profundizar al respecto.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., Prada, D. Ramírez, J. Chia, M. y Roman, J. (2019). Aula Invertida para la mejora de la cultura financiera del estudiantado Santandereano: Caso Concurso Bolsa Millonaria (Colombia). *Revista espacios* Vol. 40 (44) 8. <https://bit.ly/3a6vbVy>
- Alarco, J. y Álvarez-Andrade, E. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 15(1), 9-10. Recuperado en 30 de junio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000100004&lng=es&tlng=es.
- Anderson, P. (2007). What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. *JISC Technology and Standards Watch*, Feb. 2007. Bristol: JISC. Recuperado 30 de junio de 2022, de <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/techwatch/tsw0701b.pdf>
- Arellano, D. (2018, 2 diciembre). Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga. Repositorio UNE. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2040>
- Barral, A., Ardi, V. y Simmons, R. (2018). Student learning in an accelerated introductory biology course is significantly enhanced by a flipped learning environment. *CBE Life Sciences Education*, 17(3), 1–9. <https://doi.org/10.1187/cbe.17-07-0129>
- Basbaği L., y Yilmaz, O (2015). Autonomous foreign language learning *Journal of Languages and Culture*, 6(8), 71-79. <https://doi.org/10.5897/JLC2015.0338>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. En M. Tortosa, S. Grau y J. Álvarez (Ed.), XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y

enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios. (pp. 1466-1480). Alicante, España: Universitat d'Alacant. ISBN: 978-84-608-7976-3

Bergmann, J., y Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day (pp. 120-190). Washington DC: International Society for Technology in Education.

Bernal, C. (2016) Metodología De La Investigación Bernal 4ta. Edición https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edici%C3%B3n

Briones, G. (2000) La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores, p. 59.

Cadillo, J. (2021). Aprendizaje autónomo: el gran desafío de la educación remota. Comprometidos con la educación. <https://especial.elcomercio.pe/comprometidosconlaeducacion/aprendizaje-autonomo-el-gran-desafio-de-la-educacion-remota/>

Cancela, G., Cea, N., Galindo, G., y Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto. Académica. Recuperado 30 de junio de 2022, de https://www.academia.edu/18590066/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_educativa_Investigaci%C3%B3n_ex_post_facto

Cattafi, R. (2018). Impacto del uso de los Recursos Tecnológicos Didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación media en Ciudad de Panamá. Investigación Y Pensamiento Crítico, 6(3), 36-46. <https://doi.org/10.37387/ipc.v6i3.93>

Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa: investigación y pensamiento crítico, 5(3), 52-60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>

- Chávez, N. (2009). Introducción a la investigación Educativa /por Nilda Chávez Alizo. 1era edición, ISBN: 980-295-068-8. Venezuela, Maracaibo: Gráfica González, S.A.
- Cevallos-Álava, D. , y Alpizar-Muni, J. (2022). Aula invertida y aprendizaje de matemáticas en educación básica general. EPISTEME KOINONIA, 5(1), 221. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1765>
- Cobeña, M., y Rodríguez, M. (2019). La clase invertida como modelo de investigación pedagógica. CIENCIAMATRIA, 5(1), 3–15. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.236>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. Informes y publicaciones - Consejo Nacional de Educación - Gobierno del Perú. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/1942002-proyecto-educativo-nacional-al-2036>
- Dahlstrom, E., Brooks, C., Grajek, S., Reeves, J. (2015). The ECAR Study of Undergraduate Students and Information Technology, 2015. Research Report. Louisville, CO: EDUCAUSE Center for Analysis and Research.
- Dakowska, M. (2001): Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa: PWN.
- Del Arco, I., Flores, S., y Silva, P. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 451–469. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.327831>
- Dmitrenko, N., Nikolaeva, S., Melnyk, L., y Voloshyna, O. (2020). Autonomous ESP Learning of Prospective Teachers of Mathematics. Revista Romaneasca

pentru Educatie Multidimensională, 12(1), 86–104.
<https://doi.org/10.18662/rrem/201>

Duell, O. (1986). "Metacognitive skills", G. D. Phye y T. Andre (Ed.): Cognitive classroom learning: understanding, thinking and problem solving. New York: Academic Press, pp. 98- 108.

Esch, E. (1996). Promoting learner autonomy: criteria for the selection of appropriate methods. En Pemberton, R., Li, E., Or, W. F. y Pierson, H. D. (Eds.). Taking Control: Autonomy in Language Learning, (pp. 35- 48). Hong Kong: Hong Kong University Press.

Espinoza, O. (2020). Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41088>

Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la Docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. Obtenido de La cuestión Universitaria: 288 http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/

Estes, M., Ingram, R., y Liu, J. (2014). A Review of Flipped Classroom Research, Practice, and Technologies. The Higher Education Teaching and Learning Portal. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://www.hetl.org/a-review-of-flipped-classroom-research-practice-and-technologies/>

Fernández, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p

García, J., y Aldana, A. (2016). Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo en la educación media. Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuizaJuan_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gilboy, M., Heinerichs, S., Pazzaglia, G. (2015). Enhancing Student Engagement using the flipped classroom *Journal of nutrition Education and behavior* 47 (1) 109-114 <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2014.08.008>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hromalik, C. , & Koszalka, T. (2018). Self-regulation of the use of digital resources in an online language learning course improves learning outcomes. *Distance Education*, 39(4), 528–547.
<https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1520044>

Hurtado, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Baruta (Baruta), Venezuela: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina

Jiménez, A., y Domínguez, J. (2018). Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en Educación Primaria. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (4), 85-107.
<https://doi.org/10.1344/did.2018.4.85-107>

Landa, J. (2022). Aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, en una institución educativa de Lima, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76865>

- Leiva, K., Gutiérrez, A., Vásquez, C., Chávez, S. y Navarro, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95–100.
- López, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-99.
- Luzón, M.(2009). Learning Academic and Professional English Online: Integrating Technology, Language Learning and Disciplinary knowledge. En González-Pueyo, Foz, Jaime, Luzón (Eds), *Teaching Academic and Professional English Online* (pp. 11-33). Bern: Peter Lang AG.
- Malhotra, K. (2004) “Investigación de mercados: Un Enfoque aplicado”, 4ta Edición. Pearson Educación, México, 2004, Págs. 115 y 168
- Maliza, W., Medina, A., Vera, G., y Castro, N. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC), 632 - 652. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1027>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso virtual Latinoamericano de educación a distancia. Latineduca2004.com Departamento de educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dialnet. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

- Mero, E., Pazmiño, M., y San Andres, E. (2019). El flipped classroom como herramienta innovadora para el desarrollo del aprendizaje significativo. CIENCIAMATRIA, 6(10), 646–661. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.281>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu. Recuperado 30 de junio de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mogollón, N. (2021). Aula invertida y motivación en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del tercer grado de educación secundaria de la IE San Miguel de Piura. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68992>
- Mego, H., y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(78), 189–193.
- Ormrod, E. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Educación.
- Padilla, E., Portilla, G., y Torres, M. (2020). Aprendizaje autonomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jovenes en Ecuador/Autonomous learning and digital platforms: use of YouTube tutorials of young people in Ecuador. Estudios Pedagógicos, 46(2), 285. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Pavanelo, E. y Lima, R. (2017). Sala de aula invertida: A análise de uma experiência Na disciplina de Cálculo I. Bolema – Mathematics Education Bulletin, 31(58), 739–759. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n58a11>
- Patiño, A., Andrade, J. y Morales, M. (2020). ¿Qué es y cómo se aplica la Educación a Distancia? [Webinar]. Instituto APOYO.

- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Rev Diálogos*. Enero-Junio de 2013, pp.45-62.
- Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. En W. F. Overton y J. M. Gallagher (Eds.), *Knowledge and development*, Vol. I *Advances in research and theory* (pp. 17-42). New York: Plenum Press
- Pillajo A. (2017) Modelo Flipped Classroom para la práctica docente mediante el Aula Virtual en la UPS. <http://daltonorellana.info/wp-content/uploads/sites/1369/2017/03/ENSAYO-FLIPPED-CLASSROOM-CarlosPillajo.pdf>
- Pintrich, P. (1986). *Motivation and Learning Strategies Interactions with Achievement*. Paper Presented at the College Classroom. Michigan: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, the University of Michigan.
- Puya, A., Ruíz, W., y García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33–39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Ramírez, T. (2007). *Cómo Hacer Un Proyecto De Investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela
- Ramos, R. (2022). Aula invertida y autonomía del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza distrito de Yauyos, 2021. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90122>

- Requena, M. (2018). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16036>
- Sanz, M. (1998). Inteligencia y personalidad en las interfases educativas. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Sánchez, C. (2018). Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Repositorio RIUMA. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14993>
- Sánchez, H. (2015). Metodología y diseño de la investigación científica (Quinta edición ed.). Lima, Perú: Business Support Anneth SRL. Recuperado el 29 de mayo de 2018, de https://www.amazon.es/METODOLOG%C3%8DA-Y-DISE%C3%91OINVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICAebook/dp/B013PU1Z0K/ref=sr_1_3?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1527613715&sr=1-3
- Schmidt, S. (2006) Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes. <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>
- Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Solórzano-Mendoza, Y. (2017) Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las Ciencias, [S.l.], v. 3, p. 241-253. ISSN 2477-8818. Disponible en: <<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/390>>.
Fecha de acceso: 30 de junio de 2022
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.390>.

- Strayer, J. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171–193. <https://doi.org/10.1007/s10984-012-9108-4>
- Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, 196-231. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288>.
- Unicef (2020). Plan de Respuesta para contener los efectos del coronavirus (COVID-19) en niños, niñas y adolescentes. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/unicef-responde-pandemia-covid-19-en-argentina-plan-de-apoyo>
- Vargas-Murillo, G. (2022) Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. 2019.
- Vilela, R. (2021). Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020. Repositorio UCV. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54464>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- World Bank Group. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. World Bank. Recuperado 30 de junio de 2022, de https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery?cq_ck=1638565414093
- Zimmerman, B. (1986). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aula Invertida	El aula invertida o flipped classroom como un modelo educacional, el cual consiste en intercambiar algunas conferencias de clase por vídeos para que los docentes puedan brindar un mayor tiempo de la clase a actividades interactivas y tutorías, en el que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje Bergmann y Sams (2012).	Esta variable se observa a partir de los siguientes aspectos: Ambiente Flexible, Cultura de Aprendizaje, Contenido Guiado y Facilitadores Profesionales, por 14 indicadores y sumando además 20 ítems, donde la variable se mide mediante la herramienta escala ordinal tipo Likert	<p>Ambiente flexible</p> <p>Cultura de aprendizaje</p> <p>Contenido dirigido</p> <p>Facilitador profesional</p>	<p>Espacio apropiado Tiempo flexible Veces que requiera utilizar los recursos digitales.</p> <p>Autonomía Manejo de tiempos y espacios Procesos activos Nivel de compromiso</p> <p>Maximizar el tiempo de clase Método activo Comprensión y fluidez.</p> <p>Estudiante asume su aprendizaje Brinda herramientas Activa procesos cognitivos Promueve autonomía</p>	<p>Escala Ordinal de tipo Likert</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>
Aprendizaje Autónomo	Es un proceso donde la persona autorregula sus aprendizajes y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos Cárcel (2016)	Operacionalmente esta variable fue observada desde las dimensiones: Habilidades cognitivas y Toma de conciencia, con 11 indicadores y un total de 23 ítems para medir variables con un instrumento de escala ordinal tipo Likert.	<p>Habilidades cognitivas</p> <p>Toma de conciencia</p>	<p>Usa estrategias Participa en tareas grupales Elabora esquemas Planifica su tiempo Emite juicios con criterio Busca información</p> <p>Reconocimiento de las estrategias aplicadas. Autocorrección, redirección y cambio Dominio de procesos Deseo aprender Consciencia de su propio aprendizaje</p>	<p>Escala Ordinal de tipo Likert</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos - Cuestionarios

Cuestionario N° 1 Aula Invertida

Estimado estudiante, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación cuyo propósito es contribuir en la mejora de la educación de Uds. Para lo cual debes leer detenidamente y responder con toda sinceridad a las siguientes preguntas, eligiendo solo una de las alternativas.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Ambiente flexible						
1	Utilizo algún aparato tecnológico disponible para ver los videos enviados en mi tiempo libre.					
2	Reviso más de una vez los videos o material digital enviados con anticipación.					
3	Tengo facilidad para visualizar en el ambiente de mi preferencia los materiales audiovisuales enviados por el profesor.					
4	He mejorado mi participación en clases desde que me familiarizo con los videos enviados antes de la clase presencial.					
5	El profesor indica que debemos revisar antes de la clase los videos, en el tiempo que nos sea posible.					
Dimensión 2: Cultura de aprendizaje						
6	Decido por mí mismo el lugar y la hora en el que revisaré el video o material digital enviado por mi profesor del tema a tratar.					
7	Comprendo con mayor facilidad los diferentes temas con la ayuda de los videos y la tecnología.					
8	Me siento motivado al utilizar la tecnología y aparatos digitales como parte de mi clase.					

9	Me intereso por aprender por mí mismo, con esta nueva forma activa de enseñanza.					
10	Realizo búsquedas de información en youtube u otros buscadores, cuando tengo dudas o quiero aprender algo más del tema.					
Dimensión 3: Contenido dirigido						
11	Utilizo herramientas como videos cortos pero útiles, que me ayuda a comprender el tema y aprender de manera adecuada.					
12	El revisar los materiales con anticipación, nos facilita avanzar con el tema en menos tiempo.					
13	Realizamos trabajos colaborativos en la escuela aportando lo aprendido en los videos vistos en casa.					
14	El tener la posibilidad de ver los temas repetidas veces me ayuda a comprender mejor.					
15	Esta nueva forma de aprender con ayuda de la tecnología, facilita mi aprendizaje.					
Dimensión 4: Facilitador profesional						
16	Trato de aportar ideas y aprender de mis compañeros de clase con la guía de mi profesor.					
17	Los videos o recursos digitales brindados por el profesor me ayudan a seleccionar información y despejar dudas.					
18	Las orientaciones e indicaciones que me da mi profesor me ayudan aprender por mí mismo.					
19	Los videos y otros materiales digitales que nos envía el profesor son de mi interés y fáciles de entender.					
20	Explico con mis propias palabras lo que comprendo y soy capaz de relacionarlo con mi vida diaria.					

Cuestionario N° 2 Aprendizaje Autónomo

Estimado estudiante, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación cuyo propósito es contribuir en la mejora de la educación de Uds. Para lo cual debes leer detenidamente y responder con toda sinceridad a las siguientes preguntas, eligiendo solo una de las alternativas.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades cognitivas						
1	Después de observar los videos o materiales enviados por mi profesor, busco otros del mismo tema para reforzar mi aprendizaje.					
2	Busco información en diferentes fuentes para indagar temas de mi interés.					
3	Reconozco que trabajar en equipo me motiva a colaborar para lograr nuestra meta.					
4	Me intereso en aportar ideas cuando trabajamos de manera grupal.					
5	Elaboro mapas conceptuales y utilizo otros esquemas para comprender un tema.					
6	Dedico tiempo a realizar actividades educativas fuera del horario escolar.					
7	Organizo mi tiempo de tal forma que después de terminar mis tareas disfruto de mi tiempo libre.					
8	Ante una situación de problema, pienso en alternativas diferentes y trato de escoger la mejor solución.					
9	Expreso mis ideas respetando las opiniones de los demás.					
10	Me esfuerzo por investigar y profundizar algún tema de mi interés.					

11	Disfruto de mis búsquedas cuando se relacionan al uso de la tecnología o recursos digitales.					
Dimensión 2: Toma de Conciencia						
12	Si al observar un video educativo no comprendo, me preocupo por volverlo a ver las veces que sea necesaria hasta comprenderlo.					
13	Usualmente estudio en un lugar donde no hay elementos distractores y pueda concentrarme.					
14	Me preocupo cuando aún no reviso mis materiales o tareas enviadas por mi profesor anticipadamente.					
15	Prefiero hacer un repaso de mis clases después de recibirlas.					
16	Si me doy cuenta que me equivoqué, me preocupo por corregir inmediatamente.					
17	Si no entiendo el contenido de un curso pido apoyo a mi profesor o a un compañero.					
18	Elaboro mi horario personal para organizar mejor mis actividades.					
19	Prefiero terminar primero mis tareas y después tener mis ratos libres.					
20	Cuando me propongo aprender un tema lo repaso muchas veces y lo explico con mis propias palabras.					
21	Me doy cuenta de los procesos y estrategias que uso en las diferentes áreas.					
22	Presto atención a las explicaciones de mi profesor y participaciones de mis compañeros.					
23	Soy consciente de mis dificultades y me esfuerzo por mejorar.					

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aula invertida

Denominación	Cuestionario de aula invertida
Adaptado por	Elsa Beatriz Ramírez Espíritu
Año	2022
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar percepción del aula invertida
Lugar	IE 2042 Fray Martín de Porres.
Tiempo de duración	15 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de aula invertida consta de 20 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Ambiente flexible, Cultura de aprendizajes, Contenido dirigido y Facilitador profesional. Con esto se busca determinar la percepción del aula invertida.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje autónomo

Denominación	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Adaptado por	Elsa Beatriz Ramírez Espíritu
Año	2022
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar percepción del aprendizaje autónomo
Lugar	IE 2042 Fray Martín de Porres.
Tiempo de duración	15 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de aprendizaje autónomo consta de 23 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: habilidades cognitivas y Toma de conciencia. Con esto se busca determinar la percepción del aprendizaje autónomo.

Anexo 3. Validación y confiabilidad del instrumento Evaluación de los expertos

EXPERTO No 01



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AULA INVERTIDA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 Ambiente flexible Utilizo algún aparato tecnológico disponible para ver los videos enviados en mi tiempo libre.	X		X		X		
2	Reviso más de una vez los videos o material digital enviados con anticipación.	X		X		X		
3	Tengo facilidad para visualizar en el ambiente de mi preferencia los materiales audiovisuales enviados por el profesor.	X		X		X		
4	He mejorado mi participación en clases desde que me familiarizo con los videos enviados antes de la clase presencial.	X		X		X		
5	El profesor indica que debemos revisar antes de la clase los videos, en el tiempo que nos sea posible.	X		X		X		
6	DIMENSIÓN 2 Cultura de aprendizaje Decido por mi mismo el lugar y la hora en el que revisaré el video o material digital enviado por mi profesor del tema a tratar.	X		X		X		
7	Comprendo con mayor facilidad los diferentes temas con la ayuda de los videos y la tecnología.	X		X		X		
8	Me siento motivado al utilizar la tecnología y aparatos digitales como parte de mi clase.	X		X		X		
9	Me interesa por aprender por mi mismo, con esta nueva forma activa de enseñanza.	X		X		X		
10	Realizo búsquedas de información en youtube u otros buscadores, cuando tengo dudas o quiero aprender algo más del tema.	X		X		X		
11	DIMENSIÓN 3 Contenido dirigido Utilizo herramientas como videos cortos pero útiles, que me ayuda a comprender el tema y aprender de manera adecuada.	X		X		X		
12	El revisar los materiales con anticipación, nos facilita avanzar con el tema en menos tiempo.	X		X		X		
13	Realizamos trabajos colaborativos en la escuela aportando lo aprendido en los videos vistos en casa.	X		X		X		
14	El tener la posibilidad de ver los temas repetidas veces me ayuda a comprender mejor.	X		X		X		
15	Esta nueva forma de aprender con ayuda de la tecnología, facilita mi aprendizaje.	X		X		X		
16	DIMENSIÓN 4 Facilitador profesional Trato de aportar ideas y aprender de mis compañeros de clase con la guía de mi profesor.	X		X		X		
17	Los videos o recursos digitales brindados por el profesor me ayudan a seleccionar información y despejar dudas.	X		X		X		
18	Las orientaciones e indicaciones que me da mi profesor me ayudan aprender por mi mismo.	X		X		X		
19	Los videos y otros materiales digitales que nos envía el profesor son de mi interés y fáciles de entender.	X		X		X		
20	Explico con mis propias palabras lo que comprendo y soy capaz de relacionarlo con mi vida diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Bravo Gonzales, Walter Orlando DNI: 87420914

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Después de observar los videos o materiales enviados por mi profesor, busco otros del mismo tema para reforzar mi aprendizaje.	X		X		X		
2	Ante una situación de problema, pienso en alternativas diferentes y trato de escoger la mejor solución.	X		X		X		
3	Reconozco que trabajar en equipo me motiva a colaborar para lograr nuestra meta.	X		X		X		
4	Me interesa en aportar ideas cuando trabajamos de manera grupal.	X		X		X		
5	Elaboro mapas conceptuales y utilizo otros esquemas para comprender un tema.	X		X		X		
6	Dedico tiempo a realizar actividades educativas fuera del horario escolar.	X		X		X		
7	Organizo mi tiempo de tal forma que después de terminar mis tareas disfruto de mi tiempo libre.	X		X		X		
8	Expreso mi punto de vista y mantengo una posición.	X		X		X		
9	Expreso mis ideas respetando las opiniones de los demás.	X		X		X		
10	Busco información en diferentes fuentes para indagar temas de mi interés.	X		X		X		
11	Disfruto de mis búsquedas cuando se relacionan al uso de la tecnología o recursos digitales.	X		X		X		
12	Dimensión 2 Toma de conciencia Si no comprendo un video, lo vuelvo a ver las veces que sea necesaria.	X		X		X		
13	Estudio en un lugar donde no hay distracciones.	X		X		X		
14	Reviso mis materiales o tareas enviadas por mi profesor anticipadamente.	X		X		X		
15	Prefiero hacer un repaso de mis clases después de recibirlas.	X		X		X		
16	Si me equivoco, me preocupo por corregirlo.	X		X		X		
17	Si no entiendo un tema pido que me explique a mi profesor o a un compañero.	X		X		X		
18	Elaboro mi horario personal para organizar mis actividades.	X		X		X		
19	Cuando termino mis tareas me siento más tranquila y contenta.	X		X		X		
20	Cuando me propongo aprender un tema, pongo atención y hago un repaso del tema.	X		X		X		
21	Me doy cuenta que aprendí un tema cuando puedo explicarlo con mis palabras.	X		X		X		
22	El deseo de mejorar mis calificaciones es voluntad propia.	X		X		X		
23	Soy consciente de mis dificultades y me esfuerzo por mejorar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Bravo Gonzales, Walter Orlando DNI: 87420914

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

EXPERTO No 02



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AULA INVERTIDA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Ambiente flexible								
1	Utilizo algún aparato tecnológico disponible para ver los videos enviados en mi tiempo libre.	X		X		X		
2	Reviso más de una vez los videos o material digital enviados con anticipación.	X		X		X		
3	Tengo facilidad para visualizar en el ambiente de mi preferencia los materiales audiovisuales enviados por el profesor.	X		X		X		
4	He mejorado mi participación en clases desde que me familiarizo con los videos enviados antes de la clase presencial.	X		X		X		
5	El profesor indica que debemos revisar antes de la clase los videos, en el tiempo que nos sea posible.	X		X		X		
DIMENSION 2 Cultura de aprendizaje								
6	Decido por mi mismo el lugar y la hora en el que revisaré el video o material digital enviado por mi profesor del tema a tratar.	X		X		X		
7	Comprendo con mayor facilidad los diferentes temas con la ayuda de los videos y la tecnología.	X		X		X		
8	Me siento motivado al utilizar la tecnología y aparatos digitales como parte de mi clase.	X		X		X		
9	Me intereso por aprender por mi mismo, con esta nueva forma activa de enseñanza.	X		X		X		
10	Realizo búsquedas de información en youtube u otros buscadores, cuando tengo dudas o quiero aprender algo más del tema.	X		X		X		
DIMENSION 3 Contenido dirigido								
11	Utilizo herramientas como videos cortos pero útiles, que me ayuda a comprender el tema y aprender de manera adecuada.	X		X		X		
12	El revisar los materiales con anticipación, nos facilita avanzar con el tema en menos tiempo.	X		X		X		
13	Realizamos trabajos colaborativos en la escuela aportando lo aprendido en los videos vistos en casa.	X		X		X		
14	El tener la posibilidad de ver los temas repetidas veces me ayuda a comprender mejor.	X		X		X		
15	Esta nueva forma de aprender con ayuda de la tecnología, facilita mi aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 4 Facilitador profesional								
16	Trato de aportar ideas y aprender de mis compañeros de clase con la guía de mi profesor.	X		X		X		
17	Los videos o recursos digitales brindados por el profesor me ayudan a seleccionar información y despejar dudas.	X		X		X		
18	Las orientaciones e indicaciones que me da mi profesor me ayudan aprender por mi mismo.	X		X		X		
19	Los videos y otros materiales digitales que nos envía el profesor son de mi interés y fáciles de entender.	X		X		X		
20	Explico con mis propias palabras lo que comprendo y soy capaz de relacionarlo con mi vida diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ojeda Boyer, Delia Esther DNI: 10739854

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Habilidades cognitivas								
1	Después de observar los videos o materiales enviados por mi profesor, busco otros del mismo tema para reforzar mi aprendizaje.	X		X		X		
2	Ante una situación de problema, pienso en alternativas diferentes y trato de escoger la mejor solución.	X		X		X		
3	Reconozco que trabajar en equipo me motiva a colaborar para lograr nuestra meta.	X		X		X		
4	Me intereso en aportar ideas cuando trabajamos de manera grupal.	X		X		X		
5	Elaboro mapas conceptuales y utilizo otros esquemas para comprender un tema.	X		X		X		
6	Dedico tiempo a realizar actividades educativas fuera del horario escolar.	X		X		X		
7	Organizo mi tiempo de tal forma que después de terminar mis tareas disfruto de mi tiempo libre.	X		X		X		
8	Expreso mi punto de vista y mantengo una posición.	X		X		X		
9	Expreso mis ideas respetando las opiniones de los demás.	X		X		X		
10	Busco información en diferentes fuentes para indagar temas de mi interés.	X		X		X		
11	Disfruto de mis búsquedas cuando se relacionan al uso de la tecnología o recursos digitales.	X		X		X		
DIMENSION 2 Toma de conciencia								
12	Si no comprendo un video, lo vuelvo a ver las veces que sea necesaria.	X		X		X		
13	Estudio en un lugar donde no hay distracciones.	X		X		X		
14	Reviso mis materiales o tareas enviadas por mi profesor anticipadamente.	X		X		X		
15	Prefiero hacer un repaso de mis clases después de recibirlas.	X		X		X		
16	Si me equivoco, me preocupo por corregirlo.	X		X		X		
17	Si no entiendo un tema pido que me explique a mi profesor o a un compañero.	X		X		X		
18	Elaboro mi horario personal para organizar mis actividades.	X		X		X		
19	Cuando termino mis tareas me siento más tranquila y contenta.	X		X		X		
20	Cuando me propongo aprender un tema, pongo atención y hago un repaso del tema.	X		X		X		
21	Me doy cuenta que aprendí un tema cuando puedo explicarlo con mis palabras.	X		X		X		
22	El deseo de mejorar mis calificativos es voluntad propia.	X		X		X		
23	Soy consciente de mis dificultades y me esfuerzo por mejorar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ojeda Boyer, Delia Esther DNI: 10739854

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

28 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

EXPERTO No 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AULA INVERTIDA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Ambiente flexible Utilizo algún aparato tecnológico disponible para ver los videos enviados en mi tiempo libre.	x		x		x		
2	Reviso más de una vez los videos o material digital enviados con anticipación.	x		x		x		
3	Tengo facilidad para visualizar en el ambiente de mi preferencia los materiales audiovisuales enviados por el profesor.	x		x		x		
4	He mejorado mi participación en clases desde que me familiarizo con los videos enviados antes de la clase presencial.	x		x		x		
5	El profesor indica que debemos revisar antes de la clase los videos, en el tiempo que nos sea posible.	x		x		x		
	DIMENSION 2 Cultura de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Decido por mi mismo el lugar y la hora en el que revisaré el video o material digital enviado por mi profesor del tema a tratar.	x		x		x		
7	Comprendo con mayor facilidad los diferentes temas con la ayuda de los videos y la tecnología.	x		x		x		
8	Me siento motivado al utilizar la tecnología y aparatos digitales como parte de mi clase.	x		x		x		
9	Me intereso por aprender por mi mismo, con esta nueva forma activa de enseñanza.	x		x		x		
10	Realizo búsquedas de información en youtube u otros buscadores, cuando tengo dudas o quiero aprender algo más del tema.	x		x		x		
	DIMENSION 3 Contenido dirigido	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo herramientas como videos cortos pero útiles, que me ayuda a comprender el tema y aprender de ellos.	x		x		x		
12	El revisar los materiales con anticipación, nos facilita avanzar con el tema en menos tiempo.	x		x		x		
13	Realizamos trabajos colaborativos en la escuela aportando lo aprendido en los videos vistos en casa.	x		x		x		
14	El tener la posibilidad de ver los temas repetidas veces me ayuda a comprender mejor.	x		x		x		
15	Esta nueva forma de aprender con ayuda de la tecnología, facilita mi aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSION 4 Facilitador profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trato de aportar ideas y aprender de mis compañeros de clase con la guía de mi profesor.	x		x		x		
17	Los videos o recursos digitales brindados por el profesor me ayudan a seleccionar información y despejar dudas.	x		x		x		
18	Las orientaciones e indicaciones que me da mi profesor me ayudan aprender por mi mismo.	x		x		x		
19	Los videos y otros materiales digitales que nos envía el profesor son de mi interés y fáciles de entender.	x		x		x		
20	Explico con mis propias palabras lo que comprendo y soy capaz de relacionarlo con mi vida diaria.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Doctor en Educación

28 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Habilidades cognitivas Después de observar los videos o materiales enviados por mi profesor, busco otros del mismo tema para reforzar mi aprendizaje.	x		x		x		
2	Ante una situación de problema, pienso en alternativas diferentes y trato de escoger la mejor solución.	x		x		x		
3	Reconozco que trabajar en equipo me motiva a colaborar para lograr nuestra meta.	x		x		x		
4	Me intereso en aportar ideas cuando trabajamos de manera grupal.	x		x		x		
5	Elaboro mapas conceptuales y utilizo otros esquemas para comprender un tema.	x		x		x		
6	Dedico tiempo a realizar actividades educativas fuera del horario escolar.	x		x		x		
7	Organizo mi tiempo de tal forma que después de terminar mis tareas disfruto de mi tiempo libre.	x		x		x		
8	Expreso mi punto de vista y mantengo una posición.	x		x		x		
9	Expreso mis ideas respetando las opiniones de los demás.	x		x		x		
10	Busco información en diferentes fuentes para indagar temas de mi interés.	x		x		x		
11	Disfruto de mis búsquedas cuando se relacionan al uso de la tecnología o recursos digitales.	x		x		x		
	DIMENSION 2 Toma de conciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Si no comprendo un video, lo vuelvo a ver las veces que sea necesaria.	x		x		x		
13	Estudio en un lugar donde no hay distracciones.	x		x		x		
14	Reviso mis materiales o tareas enviadas por mi profesor anticipadamente.	x		x		x		
15	Prefiero hacer un repaso de mis clases después de recibirlos.	x		x		x		
16	Si me equivoco, me preocupo por corregirlo.	x		x		x		
17	Si no entiendo un tema pido que me explique a mi profesor o a un compañero.	x		x		x		
18	Elaboro mi horario personal para organizar mis actividades.	x		x		x		
19	Cuando termino mis tareas me siento más tranquila y contenta.	x		x		x		
20	Cuando me propongo aprender un tema, pongo atención y hago un repaso del tema.	x		x		x		
21	Me doy cuenta que aprendí un tema cuando puedo explicarlo con mis palabras.	x		x		x		
22	El deseo de mejorar mis calificativos es voluntad propia.	x		x		x		
23	Soy consciente de mis dificultades y me esfuerzo por mejorar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Doctor en Educación

28 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Base de datos de la prueba piloto de la variable Aula Invertida

VARIABLE AULA INVERTIDA																				
ORD.	Ambiente Flexible					Cultura de Aprendizaje					Contenido Guiado					Facilitadores Profesionales				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5
3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4
4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Resultados de la confiabilidad de la variable Aula Invertida

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.790	20

Nota: Tomada de SPSS 24

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	7	100,0

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	89,14	27,143	-,208	,835
VAR00002	88,14	24,476	,369	,782
VAR00003	88,57	23,619	,403	,779
VAR00004	88,14	23,810	,555	,775
VAR00005	88,14	25,143	,188	,790
VAR00006	89,00	26,667	-,158	,826
VAR00007	88,43	20,286	,719	,751
VAR00008	88,14	23,810	,555	,775
VAR00009	88,14	23,810	,555	,775
VAR00010	88,71	19,238	,702	,750
VAR00011	88,43	20,952	,615	,760
VAR00012	88,00	26,000	,000	,793
VAR00013	88,71	20,571	,708	,753
VAR00014	88,43	22,286	,417	,778
VAR00015	88,00	26,000	,000	,793

VAR00016	88,00	26,000	,000	,793
VAR00017	88,43	21,286	,898	,749
VAR00018	88,00	26,000	,000	,793
VAR00019	88,14	25,143	,188	,790
VAR00020	88,29	22,238	,766	,759

Base de datos de la prueba piloto de la variable Aprendizaje Autónomo

VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO																							
ORD.	HABILIDADES COGNITIVAS											TOMA DE CONCIENCIA											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	5	5	1	5	5
2	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	5	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5

Resultados de la confiabilidad de la variable Aprendizaje Autónomo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos
0.726 23

Nota: Tomada de SPSS 24

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	7	100,0
Excluido	0	,0
Total	7	100,0

Estadísticas de total de elemento


	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,86	46,810	,163	,729
VAR00002	100,57	40,952	,558	,687
VAR00003	100,43	44,619	,485	,701
VAR00004	100,14	50,810	-,115	,733
VAR00005	101,14	38,143	,714	,666
VAR00006	100,71	46,571	,220	,722
VAR00007	100,14	47,810	,456	,714

VAR00008	100,57	48,619	,100	,730
VAR00009	100,00	50,333	,000	,727
VAR00010	100,43	52,619	-,332	,747
VAR00011	100,00	50,333	,000	,727
VAR00012	100,29	46,905	,477	,709
VAR00013	100,43	42,952	,656	,688
VAR00014	100,14	47,810	,456	,714
VAR00015	100,86	49,143	,030	,737
VAR00016	100,14	47,810	,456	,714
VAR00017	101,43	41,952	,355	,712
VAR00018	100,71	39,238	,473	,697
VAR00019	100,00	50,333	,000	,727
VAR00020	100,14	47,810	,456	,714
VAR00021	100,86	40,143	,387	,711
VAR00022	100,00	50,333	,000	,727
VAR00023	100,00	50,333	,000	,727


Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
<i>0,0 – 0,5</i>	<i>Inaceptable</i>
<i>0,5 – 0,6</i>	<i>Pobre</i>
<i>0,6 – 0,7</i>	<i>Débil</i>
<i>0,7 – 0,8</i>	<i>Aceptable</i>
<i>0,8 – 0,9</i>	<i>Bueno</i>
<i>0,9 – 1,0</i>	<i>Excelente</i>

Anexo 4. Solicitud y autorización de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de junio de 2022
Certa P. 0362-2022-UCV-WA-EPG-F01/J

De
WALTER ORLANDO BRAVO GONZALES
DIRECTOR
IE 2042 FRAY MARTIN DE PORRES

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a RAMIREZ ESPIRITU, ELSA BEATRIZ; identificada con DNI N° 06888724 y con código de matrícula N° 6000133077; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRÍA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aula Invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022

Con fines de Investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RAMIREZ ESPIRITU, ELSA BEATRIZ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.


Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

*Recibido
20-06-2022
Año del 2022*



Dr. Walter Orlando Bravo Gonzales
DIRECTOR
IE N° 2042 FRAY MARTIN DE PORRES

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	Cod. Modular: 0436485
IE 2042 Fray Martín de Porres	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Director de la Institución Educativa.	
Nombres y Apellidos	DNI:
Walter Orlando Bravo Gonzales	07470914

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Elsa Beatriz Ramirez Espiritu	06888724

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Comas, 28 de mayo del 2022

Firma: 
Dir. Walter Orlando Bravo Gonzales

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

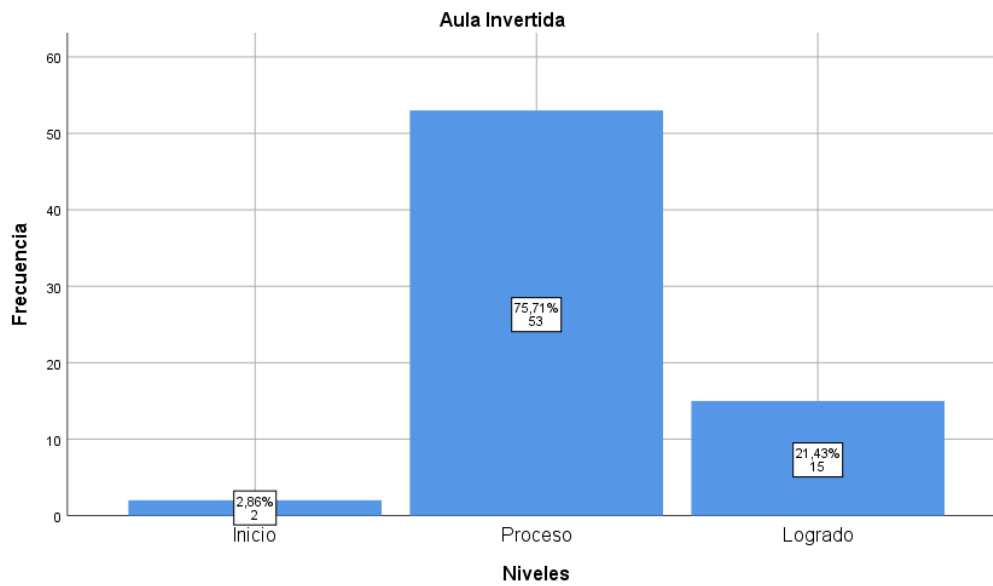
Anexo 5. Base de datos variable aula invertida

VARIABLE AULA INVERTIDA																									
ORD.	Ambiente Flexible					Cultura de Aprendizaje					Contenido Guiado					Facilitadores Profesionales					SUMAS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	D4	V1
1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	24	24	24	25	97
2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	22	23	22	23	90
3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	23	19	21	23	86
4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	22	21	22	23	88
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	100
6	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	23	25	25	95
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	100
8	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	22	23	22	23	90
9	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	23	23	21	23	90
10	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	22	19	22	15	78
11	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
12	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
13	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	11	11	12	11	45
15	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
16	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
17	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
18	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
19	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
20	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
21	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
22	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
23	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
24	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
25	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
26	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
27	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
28	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
29	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
30	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	11	11	12	11	45
32	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
33	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
34	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
35	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
36	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72

37	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
38	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
39	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
40	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	23	23	22	22	90
41	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	22	23	22	22	89
42	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
43	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
44	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
45	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
46	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
47	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
48	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
49	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
50	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
51	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
52	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
53	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
54	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
55	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	22	23	22	25	92
56	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	25	23	22	23	93
57	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
58	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
59	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
60	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
61	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
62	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
63	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
64	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
65	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
66	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
67	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
68	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
69	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	19	18	20	15	72
70	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	22	23	22	23	90

Aula Invertida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Inicio	2	2,9	2,9	2,9
	Proceso	53	75,7	75,7	78,6
	Logrado	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



Base de datos variable aprendizaje autónomo

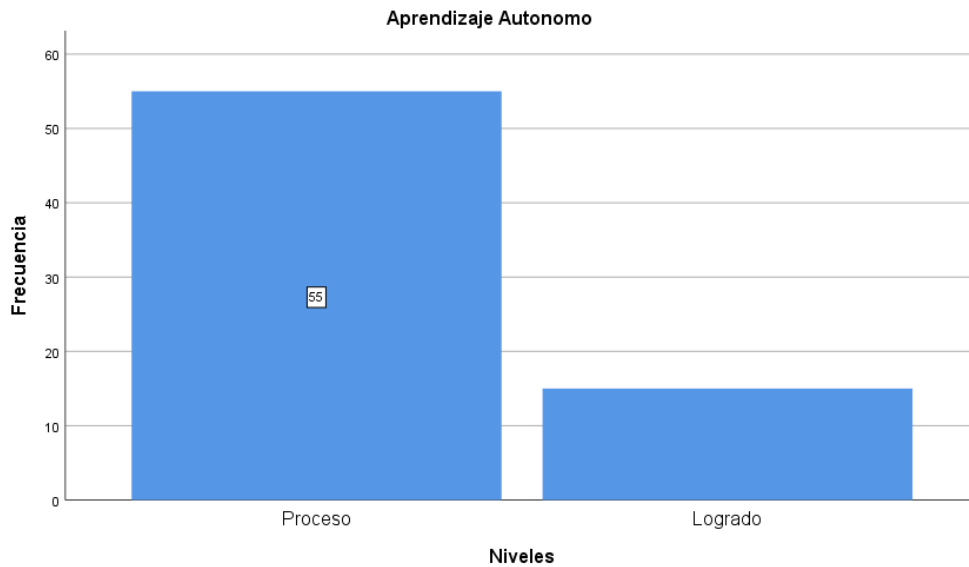
VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO																										
ORD.	HABILIDADES COGNITIVAS											TOMA DE CONCIENCIA											SUMAS			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	D1	D2	V2
1	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	5	5	1	5	5	50	47	97
2	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48	58	106
3	3	4	3	5	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	44	53	97
4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	49	56	105
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	60	115
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	59	113
7	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	50	52	102
8	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	2	4	2	44	46	90
9	3	4	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	44	57	101
10	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	39	44	83
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	34	40	74
12	3	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	2	2	3	38	40	78	
13	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	2	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	2	31	45	76
14	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	2	33	48	81	
15	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	5	5	4	28	43	71	
16	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	35	44	79
17	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	45	32	77
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	31	44	75
19	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	36	43	79
20	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	27	47	74
21	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	38	44	82
22	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	37	41	78
23	2	2	2	2	2	5	2	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	29	48	77
24	3	5	5	3	3	5	3	3	2	4	3	3	5	4	2	2	4	4	3	3	5	3	3	39	41	80
25	3	5	2	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	42	41	83
26	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	35	41	76
27	3	5	2	2	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	2	5	4	4	3	3	3	3	4	36	40	76
28	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	39	40	79
29	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	3	48	46	94
30	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	35	43	78

31	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	31	40	71
32	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3	3	37	42	79
33	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	29	44	73	
34	5	5	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	36	41	77	
35	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	27	47	74	
36	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	31	53	84	
37	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	4	3	34	44	78	
38	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	5	5	4	3	3	5	5	3	35	45	80	
39	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	2	2	2	2	2	39	39	78	
40	5	4	5	2	5	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	43	46	89	
41	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	45	49	94
42	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	42	37	79	
43	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	42	37	79	
44	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	39	37	76	
45	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	2	42	37	79	
46	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	2	2	2	42	39	81	
47	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	2	42	40	82	
48	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	2	2	2	42	39	81	
49	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	42	37	79	
50	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	48	37	85	
51	2	5	3	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	39	37	76	
52	2	5	3	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	39	37	76	
53	2	5	3	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	39	36	75	
54	2	5	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	38	37	75	
55	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	40	50	90	
56	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	46	50	96	
57	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	40	37	77	
58	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	43	37	80	
59	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	40	37	77	
60	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	40	37	77	
61	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	2	46	37	83	
62	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	39	36	75	
63	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	35	36	71	


64	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	48	36	84		
65	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	36	73		
66	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	38	36	74		
67	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	34	71		
68	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	37	36	73		
69	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	34	72		
70	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	53	93

Aprendizaje Autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	55	78,6	78,6	78,6
	Logrado	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	




Anexo 6. Tabla de coeficiente correlación de Spearman



INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez & Campos, 2015).



Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: “Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022” Autora: Ramírez Espíritu Elsa Beatriz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la estrategia de aula invertida y la dimensión habilidades cognitivas de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estrategia de aula invertida y la toma de conciencia de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la estrategia de aula invertida y la dimensión habilidades cognitivas de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres</p> <p>Determinar la relación entre la estrategia de aula invertida y la dimensión toma de conciencia de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la estrategia de aula invertida y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la estrategia de aula invertida y la dimensión habilidades cognitivas de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres</p> <p>Existe relación entre la estrategia de aula invertida y la dimensión toma de conciencia de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres</p>	Variable 1: Aula invertida				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
			Ambiente flexible	Espacio apropiado Tiempo flexible Veces que requiera utilizar los recursos digitales.	1 – 5	Escala ordinal tipo Likert Con respuesta politómica 1= NUNCA 2=CASI NUNCA 3= A VECES 4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE	
				Cultura de aprendizaje	Autonomía Manejo de tiempos y espacios Procesos activos Nivel de compromiso		6 – 10
			Contenido dirigido		Maximizar el tiempo de clase Método activo Comprensión y fluidez.		11 – 15
				Facilitador profesional	Estudiante asume su aprendizaje Brinda herramientas Activa procesos cognitivos Promueve autonomía		16 – 20
			Variable 2: Aprendizaje autónomo		Ítems		Escala de medición
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
			Habilidades cognitivas	Usa estrategias Participa en tareas grupales Elabora esquemas Planifica su tiempo Emite juicios con criterio Busca información	1 – 11		Escala ordinal tipo Likert Con respuesta politómica 1= NUNCA 2=CASI NUNCA 3= A VECES 4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE
				Toma de conciencia	Reconocimiento de las estrategias aplicadas. Autocorrección, redirección y cambio Dominio de procesos Deseo aprender Consciencia de su propio aprendizaje		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel o Grado: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: La población censal para la presente investigación está constituida por 70 participantes, donde se incluyeron a los estudiantes de 6to grado y excluyeron a los demás grados del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres.</p> <p>Tipo de muestreo: No hubo muestra ni muestreo porque se trabajó con la población censal.</p>	<p>Variable 1: Aula invertida</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Formulario Google de Aula invertida</p> <p>Adaptado por: Ramírez Espíritu Elsa Beatriz</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE 2042 Fray Martín de Porres – Comas</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Formulario Google de Aprendizaje autónomo</p> <p>Adaptado por: Ramírez Espíritu Elsa Beatriz</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación: IE 2042 Fray Martín de Porres – Comas</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: En este tipo de estadística se utilizó el análisis de datos para obtener índices y frecuencias en porcentajes para estimar los niveles de comportamiento de cada variable.</p> <p>INFERENCIAL: El análisis inferencial forma parte de la estadística para dar respuesta a la contrastación de hipótesis, para lo cual se determinó el empleo de pruebas no paramétricas, usando la prueba estadística de Rho de Spearman para establecer correlaciones entre las dos variables de estudio.</p>

Anexo 8. Resolución UCV

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1979-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: *Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022*; presentado por el (la) Br. Ramírez Espírito Elsa Beatriz con código de estudiante N° 6000133877 del programa de Maestría en Administración de la Educación – grupo A3T1; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" Perez Saavedra Segundo Sigifredo.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

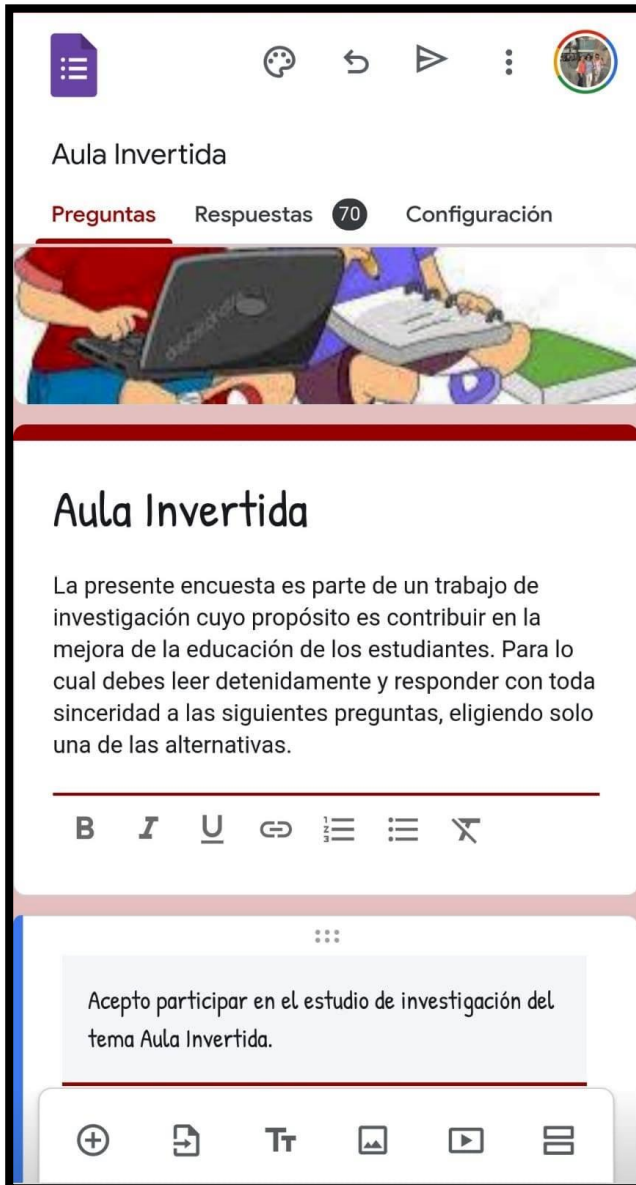
- Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: *Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE 2042 Fray Martín de Porres, Comas, 2022*, presentado por el (la) Br. Ramírez Espírito Elsa Beatriz con código de estudiante N° 6000133877.
- Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" Perez Saavedra Segundo Sigifredo como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.
- Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Estrella A. Esquivola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 9. Formulario en Google Drive







The screenshot shows a Google Drive document interface. At the top, there is a toolbar with icons for document, comments, undo, redo, and a menu. The document title is "Aula Invertida". Below the title, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a "70" badge), and "Configuración". A banner image shows a person using a laptop. The main text reads: "Aula Invertida. La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación cuyo propósito es contribuir en la mejora de la educación de los estudiantes. Para lo cual debes leer detenidamente y responder con toda sinceridad a las siguientes preguntas, eligiendo solo una de las alternativas." Below the text is a rich text editor toolbar with icons for bold, italic, underline, link, bulleted list, numbered list, and text color. At the bottom, there is a consent box with the text: "Acepto participar en el estudio de investigación del tema Aula Invertida." and a bottom toolbar with icons for adding content, copy, text color, image, video, and list.

Aula Invertida

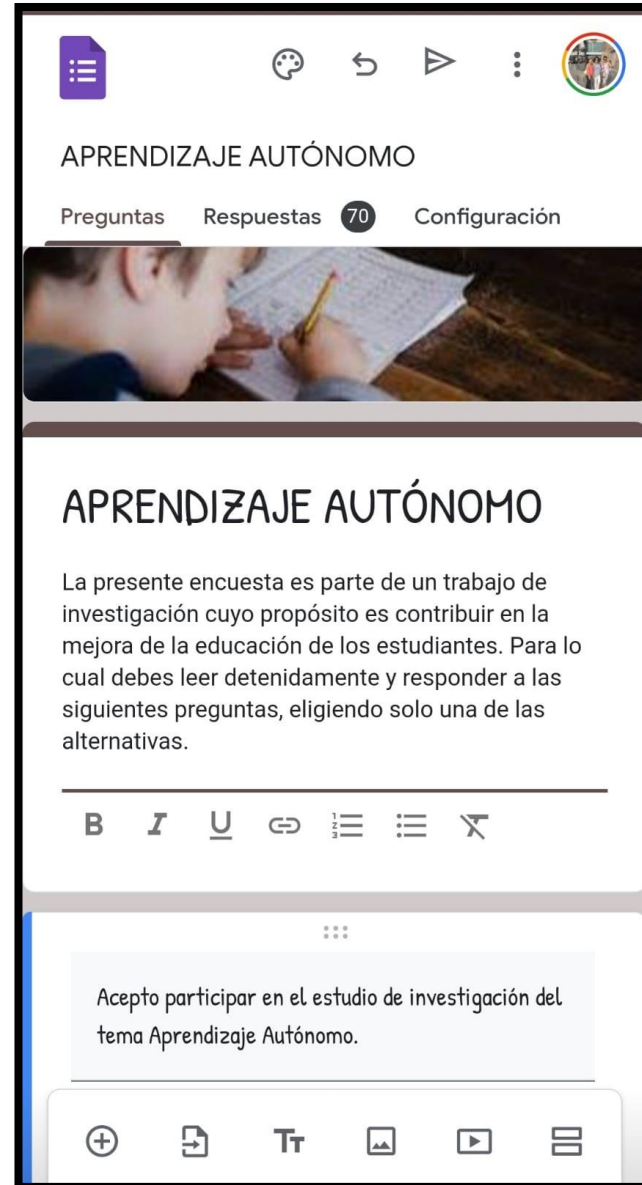
Preguntas Respuestas 70 Configuración

Aula Invertida

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación cuyo propósito es contribuir en la mejora de la educación de los estudiantes. Para lo cual debes leer detenidamente y responder con toda sinceridad a las siguientes preguntas, eligiendo solo una de las alternativas.

B I U    

Acepto participar en el estudio de investigación del tema Aula Invertida.







The screenshot shows a Google Drive document interface. At the top, there is a toolbar with icons for document, comments, undo, redo, and a menu. The document title is "APRENDIZAJE AUTÓNOMO". Below the title, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a "70" badge), and "Configuración". A banner image shows a person writing in a notebook. The main text reads: "APRENDIZAJE AUTÓNOMO. La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación cuyo propósito es contribuir en la mejora de la educación de los estudiantes. Para lo cual debes leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas, eligiendo solo una de las alternativas." Below the text is a rich text editor toolbar with icons for bold, italic, underline, link, bulleted list, numbered list, and text color. At the bottom, there is a consent box with the text: "Acepto participar en el estudio de investigación del tema Aprendizaje Autónomo." and a bottom toolbar with icons for adding content, copy, text color, image, video, and list.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Preguntas Respuestas 70 Configuración

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación cuyo propósito es contribuir en la mejora de la educación de los estudiantes. Para lo cual debes leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas, eligiendo solo una de las alternativas.

B I U    

Acepto participar en el estudio de investigación del tema Aprendizaje Autónomo.