



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Factores determinantes en la deserción escolar durante la COVID-19 según
percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Carranza Zegarra, Fanny Susana (orcid.org/0000-0002-6752-3020)

ASESORA:

Dra. Torres Cáceres, Fátima del Socorro (orcid.org/0000-0001-5505-7715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis queridos padres.

Agradecimiento:

A mis padres, hermanos y alumnos.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII.RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de la de la Deserción escolar	21
Tabla 2. Nivel de la dimensión Recursos tecnológicos... ..	22
Tabla 3. Nivel de la dimensión Recursos económicos	24
Tabla 4. Nivel de la dimensión Cambio de Residencia	25
Tabla 5. Prueba de Normalidad de los puntajes de las 3 dimensiones	26
Tabla 6. Prueba U de Mann-Whitney... ..	29
Tabla 7. Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes.....	30
Tabla 8: Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes.....	32
Tabla 9: Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes.....	33

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la de la Deserción escolar durante la Covid-19.....	21
Figura 2. Nivel de la dimensión Recursos tecnológicos	23
Figura 3. Nivel de la dimensión Recursos económicos.....	24
Figura 4. Nivel de la dimensión Cambio de Residencia.....	25
Figura 5. Prueba de Normalidad del puntaje de la Deserción escolar.....	26
Figura 6. Prueba de Normalidad de las tres dimensiones.....	27

RESUMEN

En la presente investigación se ha detectado el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de los padres de familia en una Institución Educativa. La deserción escolar es un problema recurrente por muchos motivos. Sin embargo, en estos últimos años se ha evidenciado una mayor tendencia debido a la pandemia COVID-19. Por ello, con este estudio de nivel descriptivo comparativo y con un diseño no experimental, descriptivo comparativo; con una muestra conformada por 94 padres de familia; aplicando la técnica de la encuesta con un instrumento basado en un cuestionario de 15 ítems. Obteniendo los resultados donde se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 70% y nivel bajo en un 15%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 19%, de nivel regular en un 81% y nivel bajo en un 0%. Llegando a la conclusión que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción.

Palabras Clave: Deserción escolar, recursos tecnológicos, recursos económicos

ABSTRACT

In the present investigation, the level of the determining factor in school dropout during the COVID-19 Pandemic has been detected according to the perception of parents in an Educational Institution. School dropout is a recurring problem for many reasons. However, in recent years there has been a greater trend due to the COVID-19 pandemic. For this reason, with this comparative descriptive level study and with a non-experimental, comparative descriptive design; with a sample made up of 94 parents; applying the survey technique with an instrument based on a 15-item questionnaire. Obtaining the results where it is evident that for the male group the level is high in 15%, regular level in 70% and low level in 15%; in the same way for those of the female sex in a high level 19%, of regular level in 81% and low level in 0%. Concluding that the level of technological resources in general is of a regular level in a greater proportion and both in the 2 groups of men and women they have a perception of a regular level in technological resources in a greater proportion.

Keywords: School desertion, technological resources, economic resources

I. INTRODUCCIÓN

La educación es vital para todos, pero los limitados problemas económicos, ambientales, políticos y de salud afectan fundamentalmente la continuidad de la educación de niños y jóvenes. Uno de los temas que han afectado la deserción escolar a nivel mundial es la pandemia del COVID-19, convirtiendo a la educación en un factor de complicación que se sigue dando a medida que las instituciones educativas están cerradas, desestabilizando el sistema educativo, el proceso de aprendizaje y la aplicación inmediata de estrategias en la educación virtual, etc. (García, 2020).

De lo expuesto, la educación virtual española, conocida como Homeschooling, no es del todo efectiva para todas las familias, ya que algunos estudiantes tuvieron que abandonar el colegio por varios motivos, uno de ellos es el factor económico, en la cual los padres de familia no cuentan con recursos económicos para costear los gastos de internet y las herramientas tecnológicas por lo que algunos padres de familia han perdido su trabajo por la pandemia COVID 19 (Omedes, 2020).

Según UNICEF (2021) la educación virtual ha tenido factores negativos en la cual el 37% de los hogares no cuentan con internet, es decir, 6 de cada 10 niños o jóvenes no pueden seguir asistiendo a la escuela, el mayor peso se encuentra en las zonas rurales, afectando el progreso de aprendizaje de los estudiantes. De lo expuesto los alumnos han abandonado las escuelas por falta del sistema de internet, afectando el su proceso de aprendizaje especialmente en las zonas rurales.

Por otro lado, tenemos la última publicación de la UNESCO (2020), en la que cerca de 188 países han cerrado sus instituciones educativas y se estima que 1580 millones de estudiantes del 91,3% de los estudiantes matriculados, lo que justifica un aumento de la tasa de abandono escolar prematuro. En la cual se puede afirmar que, con el cierre de algunas instituciones educativas, algunos estudiantes han desertado, por diferentes causas: económicas, familiares y sociales.

Según Ortega et al. (2019), considera que la tasa de abandono de los estudiantes está en las áreas rurales y poblaciones indígenas, en las cuales está

determinada culturalmente, donde se puede afirmar que las razones son familiares y económicas.

Así, tenemos el caso, Ecuador, la realidad muestra una problemática de deserción escolar muy alta en la región sierra durante los periodos 2020 y 2021, llegando a una aproximación de 103.411 estudiantes que no se matricularon; a este contexto el pronunciamiento por parte de las autoridades de educación desconoce el evidente incremento de deserción escolar, donde en los últimos tiempos se ha incrementado en la región de la costa; asimismo en todo el país (Saldarriaga, 2020).

Por otro lado, en el Perú, la deserción escolar ha ido en aumento en los últimos años, así se tiene que en el año del 2018 y 2019 los estudiantes de educación del nivel primario pasó del 1.3% al 2,5%, y por otro lado los estudiantes del nivel secundario del 3,5% al 4,5%, Asimismo MINEDU en el año 2020 en el nivel primario hubo un aumento que los años anteriores la diferencia de 1%, y en el nivel secundario bajó 5%, Representando una cantidad de 230 mil estudiantes que abandonaron las clases considerando que la principal problemática fue la pandemia COVID 19, por varios factores. (MINEDU, 2020).

De acuerdo con la percepción de los padres de familia según COMEXPERÚ (2020) considera que existen varios factores uno de ellos es el sistema económico, donde el incremento de las tasas de abandono y el acrecentamiento de la diversidad en el acceso a la educación, y que los niños con menos recursos serían los más afectados.

Teniendo en cuenta lo expuesto se presenta la siguiente cuestión: ¿Cuál es el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021?

El trabajo de investigación desde la justificación técnica, se basa desde la norma técnica que estuvo vigente durante la emergencia sanitaria causada por la COVID-19 y su impacto en los derechos de la educación los cuales fueron suprimidos en aras de evitar el peligro de infección de la COVID-19 en los estudiantes a nivel nacional; asimismo en la cancelación del normal desarrollo de los diferentes sectores económicos, lo que propició una inestabilidad y deterioro de los ingresos económicos de los padres de familia para cubrir las necesidades de educación de los educandos. Decreto Supremo N° 027-2020-SA (2020). Por lo cual, se justifica en la parte teórica desde el Modelo Transaccional, es la teoría que ha contrastado y sostenido en las comportamientos de los individuos que actúan en respuesta de otra (Arias, 2015). En la justificación metodológica, mediante el diseño descriptivo comparativo que permite comparar dos grupos entre los sexos de hombres y mujeres de padres de familia, en la cual es aplicado el instrumento del cuestionario (Ortega et al., 2019). Y por último se justifica en la práctica, porque existe la necesidad de determinar la consecuencia de la COVID-19 en la deserción escolar y para que las autoridades educativas puedan tomar las medidas y prevenciones correctivas de la problemática educativa (Bermeo, 2019).

Por otro lado, se tiene en cuenta los objetivos de la investigación, objetivo general: Determinar el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021. Asimismo, los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19; (2) Determinar el nivel de los recursos económicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19; (3) Determinar el nivel del cambio de domicilio como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19.

Asimismo, se plantea la hipótesis general: Existen diferencias entre los niveles de los factores determinantes en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021.

Las H. específicas: **HE1:** Existen diferencias entre los niveles de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19; **HE2:** Existen diferencias entre los niveles de los recursos económicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19; **HE3:** Existen diferencias entre los niveles del cambio de domicilio como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación tiene en cuenta algunas referencias de estudio a nivel internacional, así tenemos a Castro (2021) Ecuador, el objetivo fue diagnosticar el nivel de deserción escolar, por causa de la pandemia CODIV 19, el estudio fue de tipo en básica con un enfoque cuantitativo de nivel documental descriptivo. Asimismo, la metodología se basó en la recopilación de información. En conclusión, no constan con porcentajes específicos de deserción a la fecha actual en la ciudad de Quito, pero sí datos apreciables en la Sierra-Amazonía con un 5,67% de deserción educativa.

Asimismo, el estudio de Omedes (2020) de Ecuador, planteó el objetivo de estudiar la deserción escolar, con el afán de producir disposiciones innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable. La investigación se basa desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando métodos como el deductivo-inductivo, el heurístico, analítico-sintético. Llegando a la conclusión que los estudiantes desertores se han retirado de sus escuelas debido a problemas económicos y de conectividad, obteniendo un resultado de 52% en el causal económico, el cual es el más alto de los otros factores, siendo el más bajo el problema de salud de 14%; sin embargo, los docentes con aplicación de nuevas estrategias evitan que haya mayor deserción estudiantil.

Córdova et al. (2020) el estudio tuvo como finalidad determinar los factores que fueron las causales de la deserción escolar en tiempo de pandemia CODIV 19, Colombia. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 97 personas. Conclusión el 3,09% de los estudiantes se desertaron por causa económica; es decir tres de 10 estudiantes se desertaron totalmente del programa.

García (2020) en su estudio, Bolivia, el propósito fue describir las características de los padres de familia en la percepción de la educación virtual. La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. En la cual, muestra resultados donde el 42% de los estudiantes mostró agotamiento psicológico de nivel bajo, por otro lado, el 34% mostró signos de niveles de burnout parental. Conclusión la percepción de los padres de familia no están comprometidos con los hijos en la formación y apoyo virtual, llegando a una presión psicológica para ambos.

Por su parte Sánchez y Reyes, (2019) la investigación de la deserción escolar en tiempo de la pandemia COVID-19; Ecuador, utilizando una metodología documental y bibliográfica con un enfoque cuantitativo, asimismo para el acopio de la información se utilizó la técnica de la encuesta y un instrumento con un cuestionario. Como conclusiones se determinó que el 20% de la población estudiantil desertaron en el año de inicio de la pandemia COVID 19, siendo uno de los factores económicos.

A nivel nacional, se tiene a Sarango (2022), Piura, la investigación cuyo objetivo fue relacionar la deserción escolar 19 y gestión educativa, El estudio concierne a un tipo de investigación básico de un nivel correlacional y un diseño no experimental. Por otro lado, la muestra estuvo integrada por 195 estudiantes, en la cual para el recojo de la información se aplicó una técnica de la encuesta y un instrumento de un cuestionario. Conclusión se obtiene que la existe una deserción escolar reflejada en un 63%.

Prada (2021) en el estudio, Cusco, el objetivo fue establecer los factores que están asociados a la deserción escolar en los tiempos de pandemia COVID 19. La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Conclusión el factor de mayor incidencia fue el factor familiar con un 78% en un nivel bajo, teniendo una incidencia en el nivel económico.

Mamani (2021) el propósito del estudio determinó el factor de la deserción de los niños por causa del COVID 19, Puno. Asimismo, la investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo. Por otro lado, el estudio estuvo conformada con una muestra de 82 madres, en la cual para el recojo de la información se aplicó el instrumento de un cuestionario con una técnica de la encuesta. Conclusión se determina que el factor determinante fue el económico, obteniendo un resultado de 58.5% presentó una deserción temporal, el 41.5% factor laboral.

León (2021) cuyo objetivo fue diagnosticar los factores de deserción escolar por causa de la pandemia COVID 19, Trujillo. El diseño metodológico aplicado fue descriptivo con un enfoque cualitativo no experimental. En conclusión, el factor económico es la causal del aumento de deserción de los estudiantes, ya que hay un 47.6% de encuestados indicaron que este elemento influye en la deserción y un 66.8% tiene carga familiar la que disuade que continúen sus estudios en el Centro de Idiomas Cultural.

Saldarriaga (2020) en el estudio, Piura, el objetivo fue diagnosticar los rasgos característicos de la deserción escolar. El tipo de investigación fue descriptivo es con diseño no experimental propositivo transversal, obteniendo resultados resaltantes de mayor incidencia son los factores económicos con 65% y familiar en un 35%, llegando a la conclusión. Llegando a la conclusión que la característica más resaltante son las familias que se encuentran en las zonas rurales y corresponden a un nivel socioeconómico de un nivel bajo.

Entre los fundamentos científicos que sustentan el estudio, desde el enfoque técnico normativo la deserción escolar, basada en la Constitución Política del Perú, en los artículos 13 y 16 la educación tiene como propósito el desarrollo integral de la persona, en la cual al Estado le concierne coordinar la política educativa, formular planes de estudios como la organización en las entidades educativas (Ministerio de Educación, 2020).

Por lo tanto, se tiene en cuenta desde la óptica de los derechos fundamentales del ser humano la educación es básica en una sociedad, por lo cual en la defensa de lo expuesto se tiene el Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) en su artículo 13 señala la protección de los derechos fundamentales de la educación; asimismo tenemos el artículo 13 del protocolo de San Salvador. A su vez tenemos el artículo 13 de la Constitución Política del Perú en la cual reconoce que la educación es derecho fundamental de todo ciudadano, asimismo que la educación fortalece la integridad de toda persona, asimismo que los progenitores de familia asumen el deber de proteger al niño y darle una educación, asimismo las de familia tienen que ser partícipe de todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Mendoza y Subiría, 2020).

Desde este punto de vista social, se pueden identificar varias causas de la deserción escolar, uno de ellos de mayor incidencia es el embarazo precoz, obteniendo una de las tasas más altas en América latina, donde de 9 de cada 10 son madres adolescentes. En el Perú las tasas de adolescentes embarazadas es alrededor del 20% que fluctúan entre los 15 a 24 años de edad, en la cual abandonaron sus estudios, por el cuidado de sus hijos (Mendoza y Subiría, 2020).

Mientras que, desde el enfoque sociológico, se asientan las bases del principio de impotencia, que consiste en evitar una reducción a la singularidad de la causa. Estamos hablando de un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes componentes endógenos y exógenos que actúan como su causa en diferentes condiciones y entornos. Algunos factores están asociados a cuestiones específicas relacionadas con los intereses y problemas de la adolescencia, como el consumo de drogas y alcohol, el sexo y el embarazo, las influencias adversas, etc.; lo que lleva primero al fracaso estudiantil y segundo a la deserción, ya que los jóvenes sitúan en otras dimensiones en su historia primero (Román, 2019).

Por otro lado, desde la visión de los derechos humanos, se considera al exceptuar a todo niño de la educación, ya se está transgrediendo sus derechos, por lo

tanto, esto es un problema social de mayor trascendencia, donde el niño está expuesto a la desmotivación, al ocio; en la cual el niño es demasiado vulnerable a la violencia y la explotación de diferente índole sufriendo maltrato por otras personas (UNICEF, 2021).

Ante lo expuesto se considera que la educación es algo intrínseco en el ser humano y un medio indispensable para realizar cualquier derecho que le corresponda, así la educación es la emancipación del ser humano del peligro de toda explotación, marginación social; en la cual la educación permite la libertad y amplitud del pensamiento para elaborar o realizar cualquier cosa en la existencia de la vida (Busto y Rivero, 2017).

Asimismo, desde el aspecto científico basado en el Modelo Transaccional de la Reciprocidad Organismo-Medioambiente, sustentado por Sameroff, quien en adelante lo llamará deserción escolar; en la cual considera que desde la óptica ambiental se desarrolla una familia, es esta la base y responsable que los niños se desarrollen de forma física, psíquica y educativa en el medio ambiente. Por lo tanto, el Modelo Transaccional se sustenta en la reproducción de riesgo de padres a hijos, donde se fundamenta de situaciones continuas, es decir en relaciones temporales que se dan entre los cuidadores y los niños, y estos se dan por el carácter de riesgo que adquieran estos (Castro y Rivas, 2016).

De lo expuesto, se puede determinar que la capacidad infantil que pueda actuar activamente en su medio ambiente; es decir que el niño salga de un determinismo ambiental; en la cual existan las posibilidades en el medio para un proceso de deserción escolar, incluyendo la influencia de la bilateralidad entre el sujeto, niño, y su ambiente (Castro y Rivas, 2016).

Teniendo en cuenta el modelo transaccional, siendo la parte social se debe considerar a la exclusión escolar como un fenómeno educativo, donde los niños no

culminen sus estudios, constituyéndose esto como una de las prácticas violatorias de sus derechos más absurdo del sistema social (Busto y Rivero, 2017).

En el marco conceptual, se tiene que, Del castillo (2018) considera que la deserción es la parte negativa que afecta a los estudiantes en el futuro de su vida, así también la negación de sus sueños y perspectivas de ingreso a otras modalidades educativas. Por otro lado, el autor la deserción lo define "abandonar" que significa renunciar a algo que se desea obtener; por lo tanto, al agregar el término "escuela", nos estamos refiriendo a la deserción escolar de los estudiantes, lo cual es una decisión personal determinada por muchos factores.

Por otro lado, desde la base teórica educativa, según Gaviria (2017) la deserción proviene de una serie de ámbitos donde se manifiesta en la escuela, la familia y el ámbito social. En este sentido, Gaviria argumenta que la deserción se entiende como la deserción de los estudiantes en el sistema educativo debido a diversos factores que se presentan tanto en la escuela como en el contexto social, familiar y personal. Por otro lado, Moreno et al., (2019) sostiene que la posibilidad de deserción no siempre está asociada a la decisión de un individuo, sino que en algunos casos se debe al rol de las organizaciones de prevención de defectos, el acceso de las personas a la educación, que es común en los países en desarrollo.

De ahí que Román (2019) se plantea que el principal factor para la deserción escolar es el sistema económico, considerando que la deserción corresponde a las dificultades de los padres de familia que se encuentra en extrema pobreza, a pesar de que existen escuelas públicas, las cuales que son gratuitas, y teniendo en cuenta ese factor de deserción, se les obliga a los hijos a trabajar y abandonar las escuelas.

Desde otro punto de vista, basado en factores económicos, al ingresar al mercado laboral, esta decisión es un beneficio directo de una remuneración en el lugar de trabajo y un beneficio a mediano plazo de la experiencia laboral temprana; pero también tiene efectos negativos a mediano y largo plazo por declinación temprana de

la educación formal ante un menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una dirección más sostenible (Sapelli, 2018).

De estos, la mayoría de los países latinoamericanos enfrentan el problema de obligar a los niños y jóvenes a trabajar después de la escuela. Según, Unicef, (2019) en muchos países, los niños con bajos niveles de educación provienen de familias de bajo nivel socioeconómico, baja educación de los padres, pobreza y dificultad para ir a la escuela; por lo tanto, los factores se influyen entre sí. Otro aspecto es el nivel económico familiar, en la cual se muestra que la necesidad de trabajo hace que muchos niños y jóvenes abandonen la escuela.

Otros determinantes se relacionan con aspectos de la migración donde las familias se ven obligadas a migrar por una variedad de razones, incluidos los sistemas económicos o familiares que cambian con el tiempo y cuyos cambios revelan cambios de conductas en los miembros de la familia, ya sea en los hijos o en los padres (Aguilera, 2019).

Romero (2018), señaló que la migración también es una de las causas de la deserción escolar, donde estas se determinan, por motivos uno económicos la familia tiene que migrar a otras ciudades, es decir la fuente primordial del sustento es el trabajo, y por falta de este se migra.

Por lo tanto, la migración, aunque sea voluntaria, en busca de mejores oportunidades de empleo y condiciones de vida, puede convertirse en un obstáculo para la plena integración de los niños migrantes al sistema educativo del país local. El problema puede volverse insuperable cuando la única alternativa es abandonar su lugar de residencia, como es el caso de los hijos e hijas de personas que se ven obligadas a solicitar asilo en otro país o trasladarse por amenazas o conflictos de desastre o por otras causas (Romero, 2018).

Por otro lado, existe una categorización en la familia, es la de visualizar el modelo de familia nuclear constituida por padre, madre e hijos. Sin embargo, se debe recordar que este concepto de familia es muy limitado debido a que los miembros que conforman la unidad familiar varían mucho dependiendo de factores sociales, geográficos, económicos y culturales. Es decir que estos van hacer factores dependientes de una deserción escolar (Flores, 2019).

Por ello, según Aguilera (2019) las escuelas se esfuerzan por involucrar a las familias en la educación y trabajar de cerca con el entorno familiar para lograr el éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los progenitores asuman un papel protagónico compartiendo las actividades formativas con sus hijos. Esto no significa estar presente todo el tiempo, ya que crea infantes dependientes e inseguros, lo que les impide desarrollarse y enfrentarse de manera independiente.

De acuerdo, Hernández (2014) la tasa de abandono escolar de los estudiantes aumenta año tras año debido a las circunstancias económicas de muchos hogares, así como la falta de comprensión por parte de los padres sobre la preparación de los niños y jóvenes en una educación, que les ayude a defenderse ante la sociedad. Otro aspecto es el desempleo de los padres es el mayor obstáculo para la educación superior de sus hijos y obliga a muchos jóvenes a abandonar la escuela, y por último que estos jóvenes no puedan e intentar repetidamente y sin éxito ingresar al mercado laboral.

En última instancia, se puede considerar que también existe otro factor determinante en la deserción escolar siendo en el sistema educativo partiendo desde la planificación escolar, la mala práctica de la enseñanza y aprendizaje y políticas educativas mal planteadas. Por otro lado, los modelos pedagógicos que no están acorde de la realidad educativa y que se encuentran fuera de un currículo formal y didáctico (Aguado y Arteaga, 2019).

La deserción escolar tiene un gran impacto en el presente y futuro de los estudiantes. La deserción estudiantil contribuye a la exclusión social y afecta a toda la sociedad, es una de las consecuencias de la crisis económica, aumenta la tasa de abandono escolar de los niños, quedando excluidos del entorno escolar y familiar, se suman a las filas de los desempleados y socialmente excluido. Por lo tanto, se necesitan iniciativas económicas, educativas y culturales para mantener a los estudiantes en el aula, y mejorar la calidad de la educación (Miguel, 2019).

La deserción es el último eslabón de una cadena escolar fallida. Los estudiantes que desertan tienen la capacidad de recuperarse, prolongan sus estudios, por motivos de baja autoestima y comienzan a perder la esperanza en sus estudios Espínola (2020). La deserción o el abandono de la escuela perjudica principalmente a la población pobre y rural. Por otro lado, el abandono de las escuelas repercute en el futuro de su vida del niño ya que esto conlleva a consecuencias laborales y económicas, socioculturales (Beyer, 2018).

Así, el grupo familiar y el rendimiento estudiantil están relacionados con interacciones inadecuadas dentro del núcleo familiar, es decir, un problema importante en muchos casos es la violencia que experimentan los estudiantes en el grupo familiar. Afectando todo esto en el desarrollo social y emocional tomando como decisión el abandono del colegio por parte de los niños (Balleteros, 2020).

En este sentido, Lozano (2019) sostiene que la unidad familiar juega un papel fundamental para lograr que los infantes o niñas se desempeñen bien en su crianza y que el padre o madre sustituta sea el responsable de cuidar y educar a sus hijos, facilitando los recursos precisos para su adecuado desarrollo personal.

La deserción escolar es un término comúnmente utilizado para describir la impotencia de los estudiantes y también se considera un fenómeno que se manifiesta en los países pobres y en desarrollo. Los motivos de la deserción pueden ser diversos: según Castañeda (2019) los niños o jóvenes de clases bajas tienen dificultades para

obtener buenos resultados en la escuela, generando fracaso y motivándolos a la deserción.

Otros autores como Rodríguez (2018) plantean que la deserción escolar es el cese de la escolarización por parte de los niños o adolescentes debido a diversos inconvenientes, no solo en las zonas pobres sino un inconveniente común donde los niños son explotados, el analfabetismo y la pobreza han provocado este fenómeno. Los países en desarrollo no tienen los medios para combatirlo, a diferencia de los países desarrollados, en la cual estos tienen planes o tácticas para combatirlo.

Morrow (2020) profundiza la definición de manera minuciosa: la deserción se evalúa como un suceso que acontece después de que un estudiante preliminarmente matriculado se haya ausentado de la escuela por un período prolongado y no esté matriculado en otra escuela. Sin embargo, todos los que enfermaron o fallecieron fueron excluidos. Por lo tanto, esta definición plantea el problema de que el tiempo de ausencia no se determina objetivamente, lo que hace que la tasa de deserción estimada sea arbitraria y subjetiva.

Por su parte, Fitzpatric y Kochan (2020) proponen una definición ambigua de deserción. Según estos autores, la deserción ocurre cuando un estudiante deja la escuela sin autorrealización, no regresa y recibe un diploma equivalente. Este concepto es constante porque ya no considera la opción de volver a la escuela. Asimismo, es controvertido que un estudiante elija un tipo de diploma diferente, quizás no el de humanidades y ciencias que se otorga en las escuelas, sino el más técnico y práctico.

Posteriormente, Franklin y Kochan (2020) redujeron el término. Este último define como deserción a un estudiante que ingresó el año anterior y no inició la escuela al inicio del año escolar actual, no completó la formación y no se transfirió a otra escuela. Al igual que Morrow (2020) aquellos que se ausenten por suspensión, enfermedad o fallecimiento quedarán excluidos del conjunto eliminatorio. Bajo esta

definición, el año de estudio del estudiante se mide como el período de tiempo que debe tomarse en cuenta para juzgar a un estudiante como desertor. El concepto se alinea con la iniciativa de Educación Primaria Obligatoria y Consistente.

Bunn (2020) da una explicación similar sobre la deserción, sin embargo, más allá de lo que dice, no sólo acepta el sistema educativo como la única forma oficial de educarse, sino que también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de los particulares para la educación escolar.

Además de los componentes individuales relacionados con el entorno del sujeto, existen otros componentes que son predeterminados a la situación psicológica. Señaló que diferentes características cognitivas y conductuales en los estudiantes, como la carencia de recursos humanos y componentes estudiantiles, inciden en los problemas y trastornos que afectan el proceso de aprendizaje, empujan a el estudiante fuera del sistema (Bunn, 2020).

Por otro lado, también inciden los componentes sociales y culturales del núcleo familiar, la cooperación entre la pareja y los factores económicos. Ortega et al. Identificó una serie de factores relacionados, como las expectativas de los padres sobre el rendimiento académico, el apoyo emocional y económico sería una de los factores de la deserción escolar. Por lo tanto, la falta de economía familiar es una de las razones que lleva fácilmente a que los estudiantes abandonen la escuela, provocando que los jóvenes se incorporen tempranamente al mercado laboral o se queden en casa (Ortega et al., 2019).

Desde el método educativo según Moreno et al. (2019) se olvidan de los principios de igualdad, calidad y equidad en la educación, es decir, los principios básicos del modelo educativo de igualdad de oportunidades. Este escenario también perturba el papel de los individuos en la sociedad, limitando los medios de desarrollo y consecución de objetivos.

De acuerdo con Sepulveda y Opazo (2019) la deserción se presenta principalmente en los niveles de secundaria básica y media superior de 16 a 17 años debido a las crecientes exigencias del currículo y la dificultad de los estudiantes para conseguir un empleo, adaptar los sistemas y programas educativos, que hacen coincidir su interés en el desarrollo y la evolución social apropiados para su edad con sus necesidades.

Desde el punto de vista de la salud, la deserción escolar incide en que un niño con discapacidad o dolencia se ve relegado a no participar activa y espontáneamente en el proceso educativo como niño. Por lo tanto, la salud de los infantes es un factor importante en la vida escolar de los niños y niñas, por lo que necesitan una buena salud para un adecuado crecimiento y desarrollo físico y mental sabiduría en la escuela, evitar dejar a los niños en el abandono (Averril, 2019).

Por otro lado, los factores de salud intervienen en la deserción escolar, el niño con discapacidad o dolencia se ve forzado a dejar de participar activa y espontáneamente en el proceso educativo en el que participa (Averril, 2019).

Asimismo, Bermeo (2019) discurre que la salud es un factor elemental en la convivencia escolar de un niño ya que debe estar tan cómodo para un correcto desarrollo físico e intelectual en la escuela. A medida que se acrecienta el acceso al cuidado de la salud, también lo hace la supervivencia de los estudiantes en la educación primaria. Por supuesto, los niños aprenden mejor cuando están sanos. En suma, la salud y la nutrición pueden verse como condiciones esenciales para la supervivencia y los derechos que deberían ser desiguales para los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

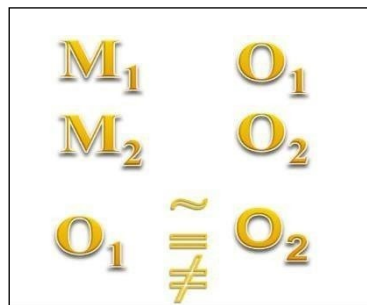
El estudio concierne a un tipo de investigación básica, porque parte del estudio de un problema en la búsqueda del conocimiento a un nivel descriptivo correlacional comparativo (Baena, 2014).

Sánchez y Reyes (2019) afirma que la investigación comparativa consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de comparar el comportamiento de una variable, tratando de controlar una variable estadísticamente otras variables que se estima pueden afectar la variable estudiada (variable independiente).

Por otro lado, Hernández (2014) confirma que toda investigación de tipo descriptivo trata de especificar todas las características de las personas, cosas o cualquier otro fenómeno que se someta al estudio. Por lo cual este estudio pretende recoger la información sin modificar las variables.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, descriptivo comparativo porque permitirá comparar 2 grupos de estudio y medir el nivel o grado de relación entre las variables.



Dónde:

M1= Padres de Familia de sexo femenino

M2= Padres de Familia de sexo masculino

O = Aplicación del instrumento (observación de variables)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Deserción escolar

Definición conceptual: La deserción escolar es un fenómeno educativo muy complejo, en la cual es originario por varias causas, uno de ellos es la pandemia COVID 19 (UNESCO, 2021).

Definición operacional: La variable de la deserción escolar tiene como 3 factores determinantes, tecnológico, económico y cambio de residencia; para la cual, se operará con un instrumento de la encuesta y un cuestionario de 15 ítems.

Indicadores: Falta de recursos digitales, costos elevados, pérdida de empleo, métodos innovadores en la aplicación de la tecnología, movimientos migratorios, estabilidad física y emocional.

Escala de medición nominal: Totalmente de acuerdo =4, De acuerdo=3, Desacuerdo=2, Totalmente en desacuerdo=1

3.3. Población, muestra y muestreo (criterios de selección)

3.3.1. Población

Según, (Arias, 2015) afirma que la población es el conjunto de elementos que forman el universo del estudio de la investigación, por lo cual la población está conformada por los padres de familia de la Institución Educativa San Borja.

Por lo tanto, se tiene en cuenta con una población de 123 padres de familia, constituidas en aulas de 2, 3, 4 y 5 años.

Criterios de inclusión: Se ha tomado en cuenta a la población de la Institución educativa.

Criterio de exclusión: Se ha tenido en cuenta padres de familia de otras instituciones educativas.

3.3.2. Muestra

Teniendo en cuenta que la muestra es un subgrupo de la población o universo, por lo cual se tuvo que recolectar los datos pertinentes y debe ser representada para dicha población, de una manera probabilística, constituyéndose en una muestra de 94 padres de familia; es decir el estudio se realizó a través de una fórmula estadística para obtener la muestra representativa de la población (Hernández, 2014).

3.3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a cada uno de los padres de familia (Hernández, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio de investigación se ha tenido en cuenta la técnica de la guía de observación en la cual permitió en marcar el constructo teórico partiendo de la información recabada, también ayudado a analizar el problema.

Asimismo, se ha utilizado la técnica del análisis documental que ha permitido interpretar y analizar la información de los documentos para luego sintetizarlo.

Por otro lado, se utilizó el instrumento del cuestionario, mediante el cual se recogieron las opiniones de los participantes, compuesto por 15 ítems (Arias, 2015).

3.5. Procedimientos

Para obtener los resultados se tiene en cuenta los procedimientos estadísticos, partiendo de la estadística descriptiva que ha permitido analizar y describir los datos obtenidos de forma objetiva, asimismo interpretar los valores dando paso al descubrimiento de nuevos hechos de principios de carácter científico. Por lo tanto, estos resultados desde el enfoque técnico es una información confiable oportuna. En conclusión, a partir de los datos obtenidos de la estadística se ha efectuado estimaciones y predicciones de datos confiable (Arias, 2015).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se parten de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta métodos descriptivos e inferenciales; que incluye la observación y los tratamientos de datos numéricos, por lo cual todo resultado no debe ser de manera rígida. En conclusión, partiendo de los objetivos formulados se dan respuesta al estudio de investigación, teniendo en cuenta el análisis de los datos con el fin de demostrar un resultado verídico.

3.7. Aspectos Éticos

Partiendo del Código de Ética de la investigación de la Universidad César Vallejo, se tiene en cuenta para solicitar la aprobación de los participantes en el estudio, en la cual se asume el consentimiento y el compromiso de guardar la confidencialidad de la información recogida, que será de mucho valor. Por otro lado, también se tiene en cuenta el respeto y valoración de autoría de la información obtenida mediante la citas de referencias según las normas APA (Moreno et al., 2019).

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

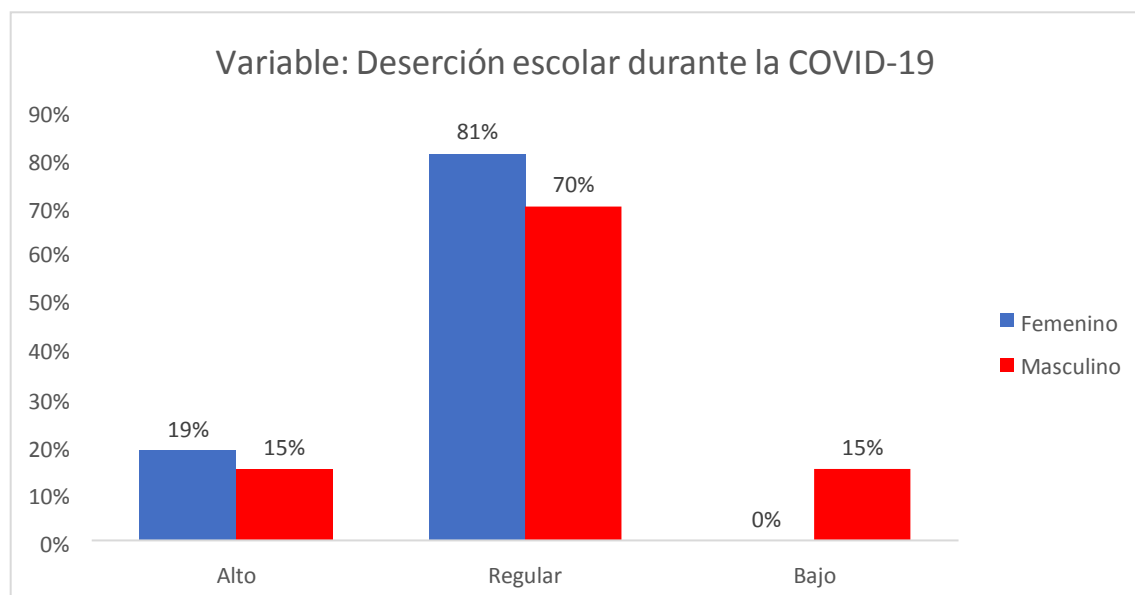
Nivel de la Deserción escolar.

Variable	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deserción escolar	Alto	14	19%	3	15%	17	18%
	Regular	60	81%	14	70%	74	79%
	Bajo	0	0%	3	15%	3	3%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Fuente: Elaboración propia, según encuesta aplicada

Figura 1:

Nivel de la de la Deserción escolar



En la tabla 1 y figura 1, se evidencia el nivel de la variable Deserción escolar, es así que en general la Deserción escolar es de nivel alto en un 18% (17 padres de familia), en un nivel regular un 79% (74 padres de familia), en un nivel bajo un 3% (3 padres de familia). Así mismo se evidencia que el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 70% y nivel bajo en un 15%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 19%, de nivel regular en un 81% y nivel bajo en un 0%. Se infiere en general que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción.

Tabla 2:

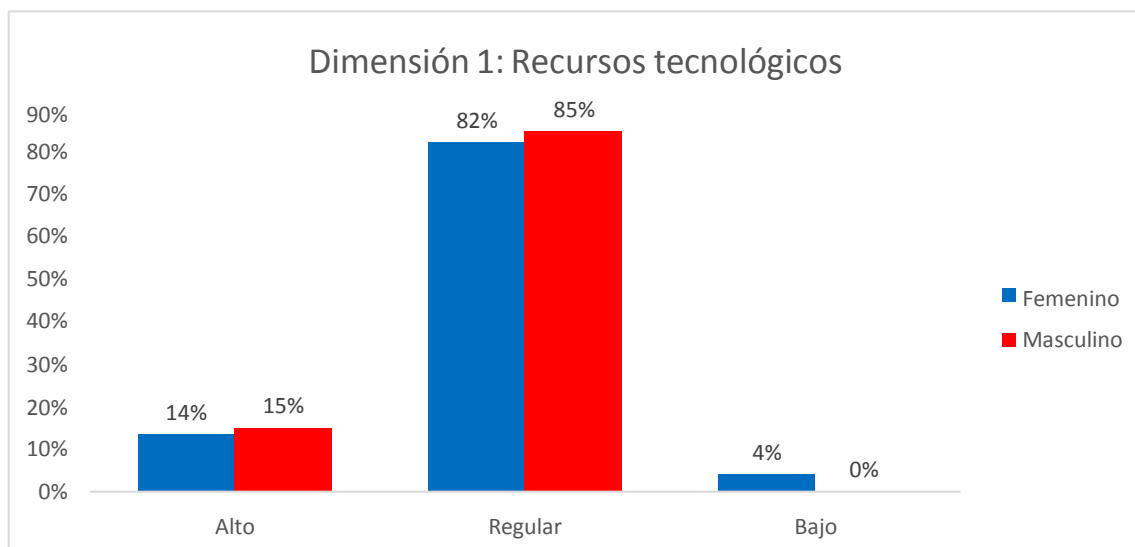
Nivel de la dimensión Recursos tecnológicos

Dimensión	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recursos tecnológicos	Alto	10	14%	3	15%	13	14%
	Regular	61	82%	17	85%	78	83%
	Bajo	3	4%	0	0%	3	3%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Fuente: Elaboración propia, según encuesta aplicada

Figura 2:

Nivel de la dimensión Recursos tecnológicos



En la tabla 2 y figura 2, se evidencia el nivel de la dimensión recursos tecnológicos, es así que en general los recursos tecnológicos son de nivel alto en un 14% (13 padres de familia), en un nivel regular un 83% (78 padres de familia) en un nivel bajo un 3% (3 padres de familia). Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 85% y nivel bajo en un 0%; del mismo modo para el grupo del sexo femenino en un nivel alto un 14% nivel regular en un 82% y nivel bajo en un 4%. Se infiere en general que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción.

Tabla 3:

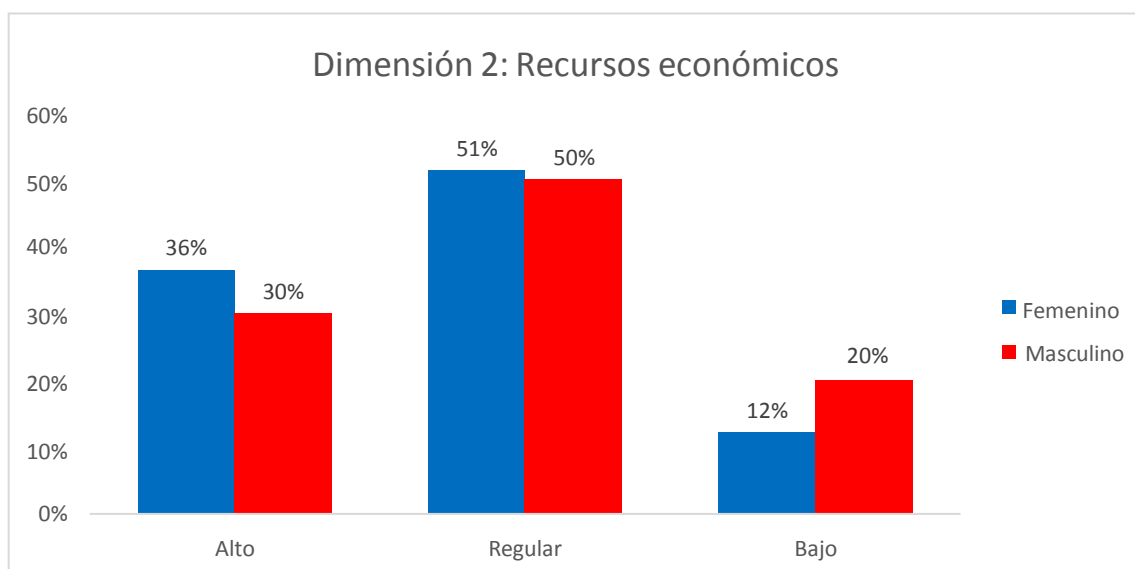
Nivel de la dimensión Recursos económicos

Dimensión	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recursos económicos	Alto	27	36%	6	30%	33	35%
	Regular	38	51%	10	50%	48	51%
	Bajo	9	12%	4	20%	13	14%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Fuente: Elaboración propia, según encuesta aplicada

Figura 3:

Nivel de la dimensión Recursos económicos.



En la tabla 3 y figura 3, se evidencia el nivel de la dimensión recursos económicos, es así que en general los recursos económicos son de nivel alto en un 35% (33 padres de familia), en un nivel regular un 51% (48 padres de familia) y en un nivel bajo un 14% (13 padres de familia). Así mismo se evidencia que para el grupo de género masculino el nivel es alto en un 30%, nivel regular en un 50% y nivel bajo en un 20%; del mismo

modo para los de género femenino en un nivel alto un 36% nivel regular en un 51% y nivel bajo en un 12%. Se infiere en general que el nivel económico en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos económicos en mayor proporción.

Tabla 4:

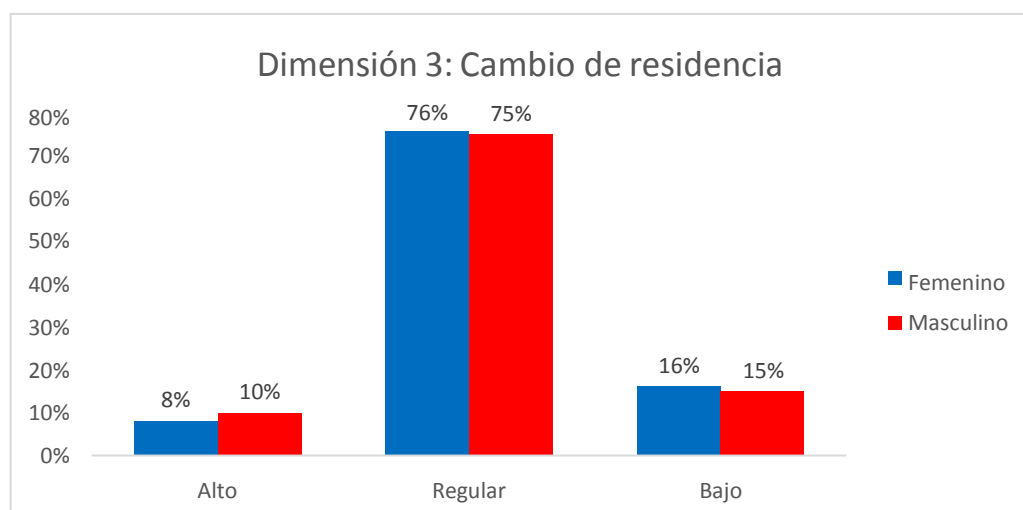
Nivel de la dimensión Cambio de Residencia

Dimensión	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de Residencia	Alto	6	8%	2	10%	8	9%
	Regular	56	76%	15	75%	71	76%
	Bajo	12	16%	3	15%	15	16%
Total		74	100%	20	100%	94	100%

Fuente: Elaboración propia, según encuesta aplicada

Figura 4:

Nivel de la dimensión Cambio de Residencia.



En la tabla 4 y figura 4, se evidencia el nivel de la dimensión cambio de residencia, es así que en general para el cambio de residencia son de nivel alto en un 9% (8 padres de familia), en un nivel regular un 76% (71 padres de familia), en un nivel bajo un 16% (15 padres de familia). Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 10%, nivel regular en un 75% y nivel bajo en un 15%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 8% nivel regular en un 76% y nivel bajo en un 16%. Se infiere en general que el nivel de cambio de residencia en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres en la dimensión cambio de residencia en mayor proporción.

Tabla 5:

Prueba de Normalidad de los puntajes de las 3 dimensiones: Recursos tecnológicos, Recursos económicos, Cambio residencia y de la variable Deserción escolar

Dimensiones y variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	0.164	94	0.000
Recursos económicos	0.127	94	0.001
Cambio residencia	0.131	94	0.000
Deserción escolar	0.115	94	0.004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 5: Prueba de Normalidad del puntaje de la Deserción escolar

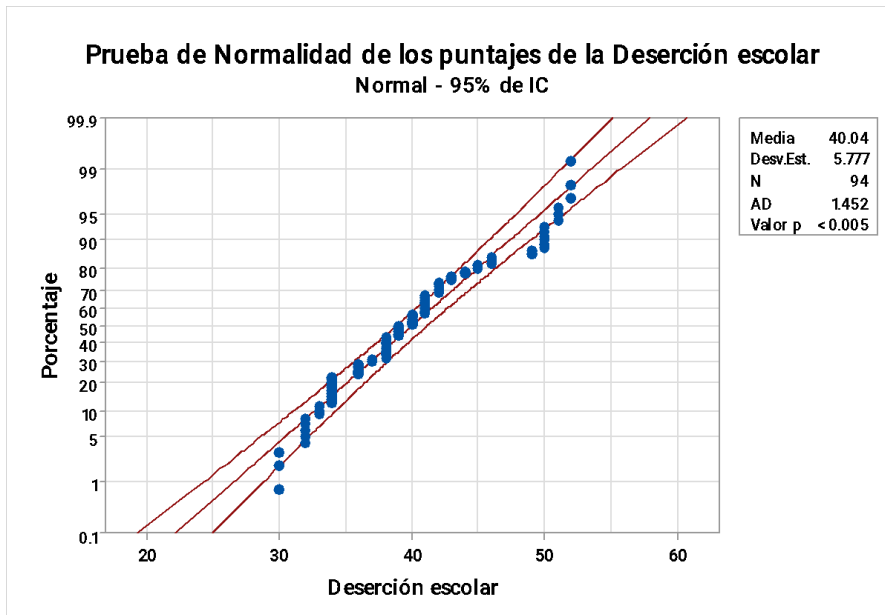
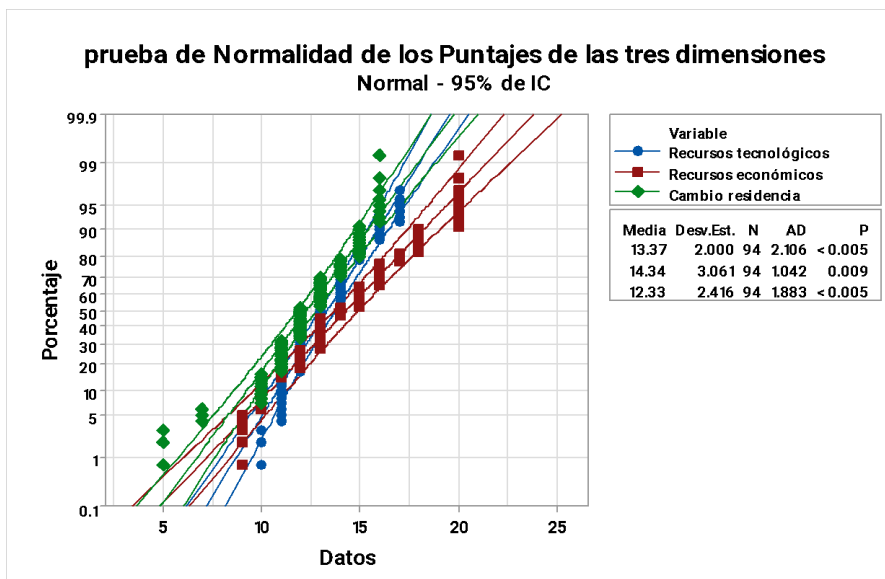


Figura 6:

Prueba de Normalidad de las tres dimensiones: Recursos tecnológicos, recursos económicos y cambio de residencia



En la tabla 5 y figuras 5 y 6 se evidencia la prueba de Normalidad (kolgomorov smirnov, $n > 50$), podemos evidenciar que tanto en las tres dimensiones como en la variable deserción escolar, los puntajes no tienen una distribución normal ($p < 0.05$); es decir la prueba de normalidad es no significativa estadísticamente, por lo que para ejecutar las pruebas estadísticas correspondientes en los puntajes y poder comparar por grupos

de sexo masculino y femenino se utilizará una prueba no paramétrica como la prueba U de Man Whitney, alternativa a la prueba T-student para comparar 2 grupos (sexo masculino y femenino).

Prueba de Hipótesis general

Hipótesis estadística

Ho: Hipótesis Nula: No existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la variable deserción escolar.

H1: Hipótesis Nula: Si existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la variable deserción escolar.

Significancia: 5%

Estadístico de prueba: Prueba U de Mann Whitney para comparar 2 grupos independientes (prueba No paramétrica)

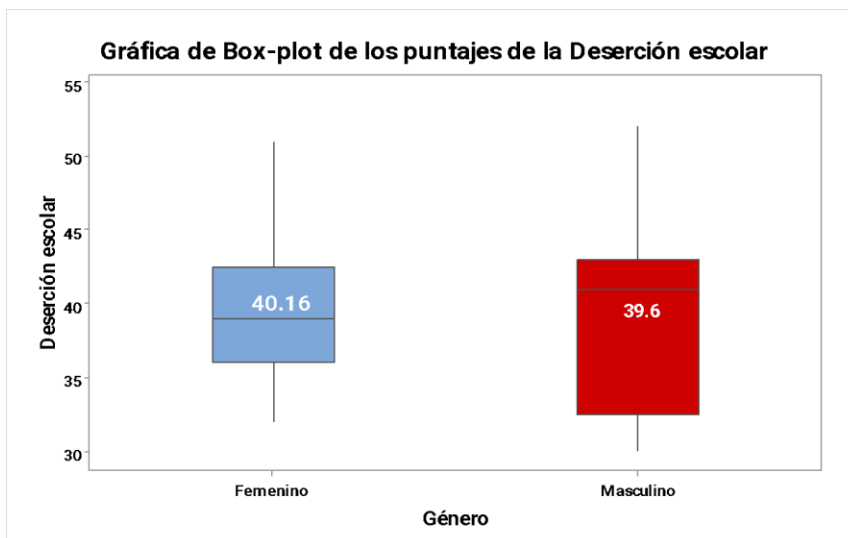


Tabla 6:

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes para la variable Deserción escolar según sexo masculino y femenino.

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
	valor
N total	94
U de Mann-Whitney	732.000
W de Wilcoxon	942.000
Estadístico de prueba	732.000
Error estándar	107.893
Estadístico de prueba estandarizado	-0.074
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.941 ($p > 0.05$)

En la tabla 6, se puede evidencia que no existe diferencia significativa estadísticamente en los puntajes promedios de la deserción escolar en varones y mujeres ($p=0.941 > 0.05$). Esto significa No existe diferencia en el nivel de la Deserción escolar en hombres y mujeres según lo que perciben los padres de familia, durante la Covid-19, de la I.E.P San Borja.

Prueba de hipótesis específica 1**Hipótesis estadística**

Ho: Hipótesis Nula: No existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la dimensión recursos tecnológicos.

H1: Hipótesis Nula: Si existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la dimensión recursos tecnológicos

Significancia: 5%

Estadístico de prueba: Prueba U de Mann Whitney para comparar 2 grupos independientes (prueba No paramétrica)

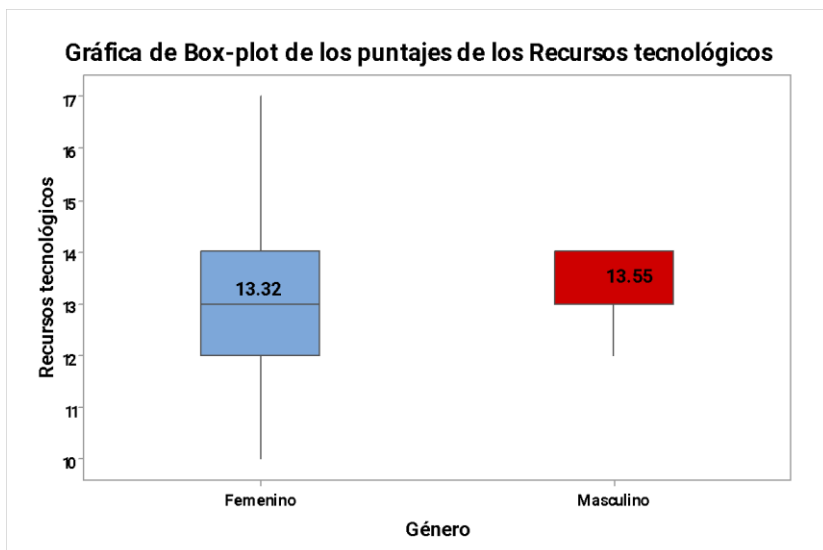


Tabla 7:

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes para la dimensión recursos tecnológicos según género masculino y femenino.

Prueba U de Mann-Whitney	
de muestras independientes	valor
N total	94
U de Mann-Whitney	803.000
W de Wilcoxon	1013.000
Estadístico de prueba	803.000
Error estándar	106.512
Estadístico de prueba estandarizado	0.591
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.554 ($p > 0.05$)

En la tabla 7, se puede evidencia que no existe diferencia significativa estadísticamente en los puntajes promedios de los recursos tecnológicos en varones y mujeres ($p=0.554>0.05$). Esto significa No existe diferencia en el nivel de Recursos tecnológicos en hombres y mujeres según lo que perciben los padres de familia, durante la Covid-19, de la institución educativa privada san Borja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis estadística

Ho: Hipótesis Nula: No existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la dimensión recursos económicos durante la Covid-19, de I.E.P San Borja

H1: Hipótesis Nula: Si existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la dimensión recursos económicos durante la Covid-19, de la I.E.P

Significancia: 5%

Estadístico de prueba: Prueba U de Mann Whitney para comparar 2 grupos independientes (prueba No paramétrica)

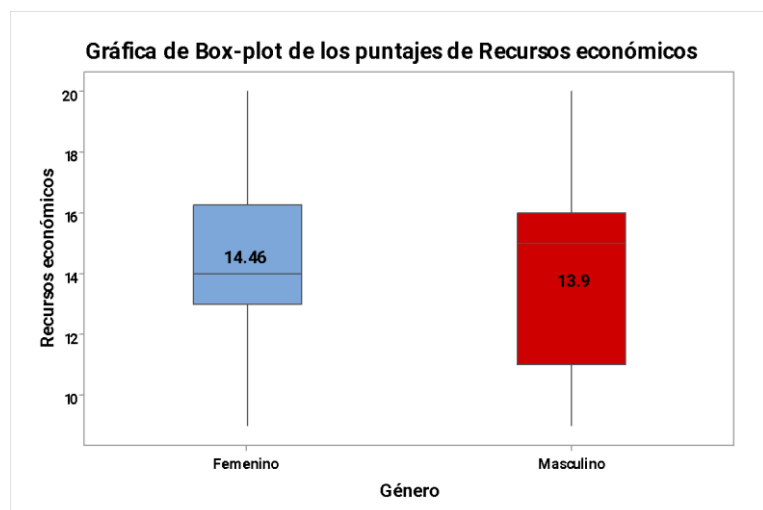


Tabla 8:

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes para la dimensión recursos económicos según sexo masculino y femenino.

Prueba U de Mann-Whitney	
de	muestras valor
independientes	
N total	94
U de Mann-Whitney	652.000
W de Wilcoxon	862.000
Estadístico de prueba	652.000
Error estándar	107.452
Estadístico de prueba estandarizado	-0.819
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.413 ($p > 0.05$)

En la tabla 8, se puede evidencia que no existe diferencia significativa estadísticamente en los puntajes promedios de los recursos económicos en varones y mujeres ($p=0.413 > 0.05$). Esto significa No existe diferencia en el nivel de Recursos económicos en hombres y mujeres según lo que perciben los padres de familia, durante la Covid-19, de la I.E.P. San Borja.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis estadística

Ho: Hipótesis Nula: No existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la dimensión cambio de residencia durante la Covid-19, de la institución educativa privada san Borja

H1: Hipótesis Nula: Si existe diferencia significativa en varones y mujeres acerca del nivel de la dimensión cambio de residencia durante la Covid-19, de la I.E.P.

Significancia: 5%

Estadístico de prueba: Prueba U de Mann Whitney para comparar 2 grupos independientes (prueba No paramétrica)

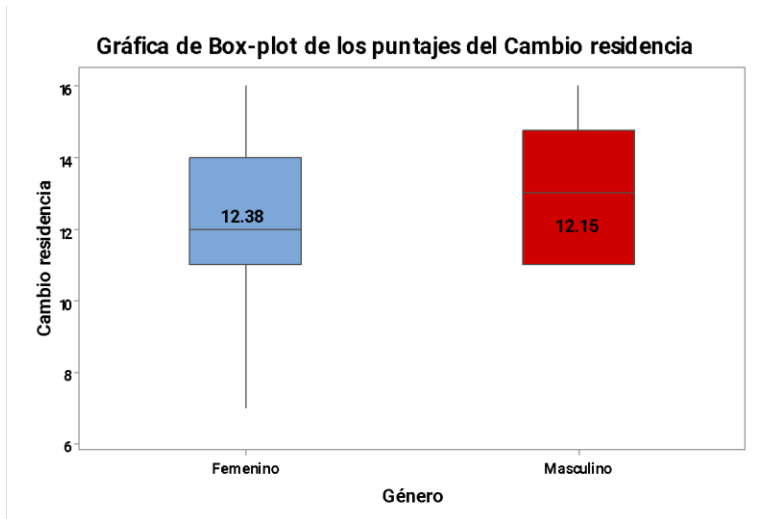


Tabla 9:

Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes para la dimensión cambio de residencia según sexo masculino y femenino.

Prueba U de Mann-Whitney	
de muestras independientes	
	valor
N total	94
U de Mann-Whitney	815.000
W de Wilcoxon	1025.000
Estadístico de prueba	815.000
Error estándar	107.037
Estadístico de prueba estandarizado	0.701

Sig. asintótica (prueba 0.483 ($p>0.05$)
bilateral)

En la tabla 9, se puede evidencia que no existe diferencia significativa estadísticamente en los puntajes promedios del cambio de residencia en varones y mujeres ($p=0.483>0.05$). Esto significa No existe diferencia en el nivel del cambio de residencia en ambos sexos según lo que perciben los padres de familia durante la Covid-19, de la I. E.P. san Borja.

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación en la cual se determinó el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021.

De lo expuesto, según los resultados se tiene que las tres dimensiones y el nivel es regular según la percepción de los padres de familia y según el género el nivel es regular en ambos géneros. Es decir, Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 70% y nivel bajo en un 15%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 19%, de nivel regular en un 81% y nivel bajo en un 0%.

Estos resultados se pueden comparar con el estudio de Barrer y Castro (2021) en el estudio deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia COVID 19, en la cual se demuestra que existen múltiples factores, destacándose el de recursos tecnológicos, siendo este un factor determinante, ya que los alumnos no cuentan con estos dispositivos ocasionando la deserción estudiantil. Asimismo, algunas familias cuentan con una sola computadora y un celular para 3 o 5 hijos que cuenta esta familia. En la cual concluye que existe la deserción escolar en los alumnos exclusivamente en la zona rural obteniendo datos relevantes de un 5,67% de deserción educativa.

Asimismo, se tiene el estudio de Pachay y Rodríguez (2020) deserción escolar en tiempos de pandemia, cuyo objetivo fue destacar los factores determinantes de la deserción escolar y tomar medidas que ayuden a continuar con el derecho que le corresponde a cada niño y niña. Llegando a la conclusión que los factores determinantes son económico y tecnológico, donde el 29% de los estudiantes carecen de dispositivos tecnológicos, causando este una inestabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Y el otro factor, el 52% es el problema económico, siendo este la mayor determinante para que exista una deserción escolar,

en la cual los padres de familia por falta de recursos económicos, algunos de ellos se han quedado sin empleos, por lo cual algunos estudiantes han optado a trabajar.

Por otro lado, tenemos el estudio a García (2020) en la investigación donde se describió las características de los padres de familia que enfrentan algunos desafíos en la educación virtual de sus hijos y las percepciones en relación a la función, donde se concluye que los padres generan la percepción de que probablemente, no están cumpliendo plenamente con el compromiso adquirido con sus hijos y su centro de formación, lo que supone una presión psicológica para ambos. En la cual los resultados determinaron que el 43.5% de ellos dispone entre 1 y 4 dispositivos electrónicos. Esto querría decir que menos de la mitad de este grupo se encontraría adecuadamente auxiliado con los recursos necesarios para conducir la formación virtual de sus hijos, sobre todo si consideramos que toda la familia, incluyendo a uno o ambos padres, debe también servirse de ellos.

Así tenemos el primer objetivo específico en la cual se determinó el nivel de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19.

Así tenemos que el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 85% y nivel bajo en un 0%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 14% nivel regular en un 82% y nivel bajo en un 4%. Donde se determina que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción.

En la cual, se compara el estudio de Sánchez (2021) La deserción escolar durante la emergencia sanitaria son en la escala de mucho el factor económico, entre mucho y bastante el factor familiar y poco el factor tecnológico y el educativo. Las consecuencias fueron que han desertado el 20% de los estudiantes, un bajo porcentaje están en algún tipo de trabajo remunerado, un porcentaje significativo se desconoce si

desempeñan algún tipo de trabajo; y en un porcentaje similar es poco probable que retorne clases. En consecuencia, el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el primer año de la pandemia del Covid19 y la principal causa de la deserción es el factor económico.

Así, tenemos el estudio de Córdova, et al. (2020) el estudio se determinó que los factores que fueron las causales de la deserción escolar en tiempo de pandemia CODIV 19, el 3,09% de los estudiantes se desertaron por causa económica; es decir tres de 10 estudiantes se desertaron totalmente del programa. Además, se registra que más del 50% de la población estudiantil en el programa manifiesta el interés en continuar su formación profesional por medio de modalidad virtual para el semestre A del 2021, de igual manera, se estima que el 29,6% de la población podría considerarse como futuros desertores del Programa de Fonoaudiología en la Universidad de Santander debido al desempleo de las personas que asumen la matrícula de los estudios universitarios.

Y por último tenemos a León (2021) en la cual se identificó el nivel los factores de deserción estudiantil en la modalidad virtual, Trujillo, donde el factor económico es la causa del incremento de deserción de los estudiantes, ya que hay un 47.6% de encuestados opinaron que este factor influye en la deserción y un 66.8% tiene carga familiar y les impide que continúen sus estudios en el Centro de Idiomas Cultural. Finalmente, la presente investigación permitió evidenciar que el nivel del factor socioeconómico, educativo, demográfico influye respecto a la deserción estudiantil en la modalidad virtual del Centro de Idiomas El Cultural Trujillo año 2020, siendo el factor económico el más relevante ya que se identifica un 50.2% de los encuestados no están de acuerdo con los precios establecidos en esta nueva modalidad virtual, asimismo existe un 66.8% que cuenta con carga familiar y priorizan sus gastos.

Segundo objetivo específico determinar el nivel de los recursos económicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19.

Según los resultados tenemos que el nivel de la dimensión recursos económicos, los recursos económicos son de nivel alto en un 36% (33 padres de familia), en un nivel regular un 51% (48 padres de familia) u en un nivel bajo un 12% (13 padres de familia). Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 30%, nivel regular en un 50% y nivel bajo en un 20%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 36% nivel regular en un 51% y nivel bajo en un 12%. Se infiere en general que el nivel económico en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos económicos en mayor proporción.

Así comparamos los estudios de Prada (2021) en la cual determinó los factores asociados a la deserción escolar en este tiempo de pandemia durante los años 2020 y 2021 de la deserción escolar, en la se demuestra que los factores Violencia escolar, Factor económico, factor educativo y factor familiar individual se asocian significativamente; es decir el 78% el factor familiar como nivel bajo, y el menor es de 11% en un nivel alto en la cual se asocia significativamente a la deserción escolar en las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario – UGEL Cusco. Por lo tanto, se confirma con los resultados que muestran que el 33% de los directores califican la deserción escolar con un nivel alto y en igual porcentaje califican como medio.

Así tenemos los estudios de Mamani (2021) cuya investigación se determinó el factor de la deserción de los niños por causa del COVID 19, llegando a la conclusión que el factor determinante fue el económico, obteniendo un resultado de 58.5% presentó una deserción temporal, el 41.5% factor laboral. Por otro lado se demuestra que el factor económico está asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani teniendo un 68.3% de los padres que cree que la situación laboral, es la condicionante para la deserción laboral de niños, mientras que actualmente a consecuencia del COVID-19, no puede cubrir

los gastos básicos en un 78% y que no se siente satisfecho con la vida económica que lleva en un 84.1%.

Por último, tenemos el tercer objetivo específico donde se determinó el nivel del cambio de domicilio como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19.

A estos resultados se compara con Saldarriaga (2020) en la investigación en la cual identificó las características de la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria, en la Institución Padre Juan de Velasco. Llegando a la conclusión que la necesidad de intervención sobre estas características, para lo cual se diseñó la propuesta que responde a dichos requerimientos. Por lo cual, las características que pertenecen a los factores de residencia del sistema educativo que inciden con mayor porcentaje en la deserción escolar inmediata a causa de la emergencia sanitaria, son las que tienen que ver con la estructura de atención distrital alcanzando el 28% de sujetos totalmente de acuerdo y 56% de sujetos de acuerdo, lo que refiere que los usuarios de la educación con alta vulnerabilidad no están recibiendo la atención necesaria a sus requerimientos urgentes para acceder a la educación en esta emergencia sanitaria de forma adecuada y eficiente.

Así tenemos a Sarango (2022) cuyo estudio determinó la relación entre la deserción escolar en tiempos de pandemia COVID 19 y gestión educativa, Piura. Conclusión se determina que existe una relación positiva entre las variables, donde el 63% muestra una realidad de deserción escolar, por lo cual la deserción escolar, específicamente alumnos que cursan el segundo grado de educación secundaria pertenecientes a una institución de Paimas. Los integrantes, en general, del conjunto de alumnado; es decir, en un nivel alto, el 44.10% se niega a reingresar a clases ya iniciadas teniendo problemas educativos y familiares de migración.

VI. CONCLUSIONES

Después de dar solución a los resultados y realizar la respectiva discusión se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. **Primera:** Se demuestra según los resultados que existe un factor determinante para la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa Privada. En la cual se destaca que el nivel de recursos tecnológicos en general es de nivel regular en mayor proporción y tanto en los 2 grupos de varones como mujeres tienen una percepción de nivel regular en los recursos tecnológicos en mayor proporción.
- b. **Segunda:** Se identifica que el nivel de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19. Se demuestra que el factor de recursos tecnológicos Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 15%, nivel regular en un 85% y nivel bajo en un 0%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 14% nivel regular en un 82% y nivel bajo en un 4%
- c. **Tercera:** En el factor económico se destaca que en el género femenino en un nivel alto (36%), nivel regular (51%) y 12% de nivel bajo; y en el género masculino, el nivel alto (30%), nivel regular (50%) y de nivel bajo (20%)
- d. **Cuarta:** En el factor de residencia se determina en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 Así mismo se evidencia que para el grupo de sexo masculino el nivel es alto en un 10%, nivel regular en un 75% y nivel bajo en un 15%; del mismo modo para los de sexo femenino en un nivel alto un 8% nivel regular en un 76% y nivel bajo en un 16%
- e. Y por último se comprueba la hipótesis, se puede evidenciar que no existe diferencia significativa estadísticamente en los puntajes promedios de la

deserción escolar en varones y mujeres ($p=0.941>0.05$). Esto significa No existe diferencia en el nivel de la Deserción escolar en hombres y mujeres según lo que perciben los padres de familia, durante la Covid-19, de la institución educativa privada san Borja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Vista los resultados, se recomienda que la investigación sea ampliada en base a los factores que están impactando para establecer una teoría y poder aplicar estrategias, programas en futuras problemas de salud u otro problema que enfrente el sistema educativo; en la cual el estudiante no sea afectado en sus aprendizajes.

Segunda: Aplicar una investigación experimental en la propuesta de estrategias o programas teniendo en cuenta que el factor de mayor incidencia en el nivel regular según la percepción de los padres de familia es el factor tecnológico, y esto permita prevenir exclusivamente los aprendizajes y la deserción escolar.

Tercera: Y por último se recomienda que se extienda la muestra de estudio, para identificar una problemática donde las autoridades de educación tengan en cuenta los factores de deserción en sistemas sanitarios y tenga las precauciones necesarias para una educación de calidad.

REFERENCIAS

Aguado, E., & Arteaga, T. (2019). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Aguilera, F. (2019). *Entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa*. Ecuador: Manabí.

Averill, P. (2019). *Mediating effects of parental stress on harsh parenting and parent-child relationship during Coronavirus (COVID-19) pandemic in Singapore*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00200-1>

Arias, F. (2015) proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. Argentina. Editorial Episteme

Baena, W. (2014) Planeamiento y análisis de investigaciones (8aed.) Caracas: El Dorado.

Bachman, W. (2021). *Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences—results of a representative survey in Germany*. Obtenido de Eur Child Adolesc Psychiatry (Bachman). <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01739-0>

Ballesteros, D. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid.

Barre, J., & Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. (Tesis de pregrado)*. Obtenido de Universidad Central de Ecuador.

Bermeo, R. (2019). *The effect of the COVID-19 lockdown on parents: A call to adopt urgent measures*. Obtenido de Psychological Trauma: Theory,

Research, Practice, and Policy, 12(S1), S79–S81:
<https://doi.org/10.1037/tra0000672>

Bernal, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Colombia: Tercera edición: PEARSON.

Bunn, S. (2020). *Oregon dropout reporting manual*. Departamento de Educación. Salem, Oregon.

Castañeda, T. (2019). *The intergenerational transmission of poverty: some causes and policy implications*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

COMEXPERÚ. (2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantesdejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Del Castillo, M. (2018). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar. EUA, Palibrio.

Espinola, F. (2020). La deserción escolar en América. . Revista Iberoamericana de educación.

Fitzpatrick, K., & Yoels, W. (2019). The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. *Journal of Sociology of Education*.

Flores, E. (2019). *The effect of the COVID-19 lockdown on parents: A call to adopt urgent measures*. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S79–S81. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/tra0000672>

Franklin, B., & Kochan, S. (2020). Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.

García, M. (2020). *la educación virtual en casa: percepciones parentales y conflictividad familiar en Bolivia durante la covid19* (. Bolivia: Tesis de post), Universidad Católica Boliviana.

Gaviria, R. (2018). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa.*, 25(85), 229-237.

Hernández, R. (2014) metodología de investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

León, C. (2021). *La deserción estudiantil en la modalidad virtual del centro de idiomas el cultural de Trujillo. (Tesis de pregrado), Universidad Privada del Norte.* Trujillo-Perú.

Lozano, H. (2029). *Factores Personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación.*

Mendoza, W., & Subiría, G. (2020). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30 (3), pp. 471-479.

MINEDU. (2020). *Educación en casa.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-casa-preguntas/>

Moreno, D. (2019). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista in Vestigium Ire*, 6, pp.115-124.

Ministerio de Educación (2020). *Indicadores de la Educación. Perú 2020.* Lima, Perú.

Moreno, H. et al., 2(019) Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación (3a ed.). Bogotá: McGraw-Hill.

Morrow, H. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. vol.35, N°2, pp.135-159. ISSN 0718-8870.

Omedes, E. (2020). *Homeschooling' o educación en casa: la alternativa que varios padres se plantean durante la pandemia de coronavirus.*

Omedes, E. (2020). *Homeschooling' o educación en casa: la alternativa que varios padres se plantean durante la pandemia de coronavirus-que-ha-
aumentado-con-la-pandemia-de-.* Obtenido de

<https://www.20minutos.es/noticia/4355850/0/homeschooling-la-alterrenativa-educativa-que-ha-aumentado-con-la-pandemia-de-coronavirus/?autoref=true>

Ortega, e. (2019). "Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona. *Revista Huella de la Palabra*, 55a, 8, pp. 31-54.

Pachay, M. y Rodríguez, M. (2020). *la deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. (Tesis de pregrado), Universidad Católica del Ecuador*. Ecuador.

Prada, R. (2021). *Deserción escolar en estado de emergencia sanitaria COVID-19, en instituciones educativas rurales del nivel secundario – UGEL. Cusco*. Trujillo-Perú: Tesis de post grado, Universidad César Vallejo.

Pachay, M., y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Vol. 6, No 1, enero 2021. Recuperado de: 2129-11534-4-PB.pdf

Peraza, C. (2020). Salud laboral frente a la pandemia del COVID-19 en Ecuador. *MediSur*, 18(3),507-511
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180063437023>

Rodríguez, E. (2018). *Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria Guayaquil*. Ecuador, Guayaquil: TRM.

Román, M. (2019). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), pp. 34-59.

Romero, Y. (2018). *What the Pandemia Taught Us about E-learning. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Mexico.

Ribot, V., Chang, N., y Gonzáles, A. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. Universidad de Ciencias Médicas de LaHabana. La Habana, Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v19s1/1729-519X-rhcm-19-s1-e3307.pdf>

Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Universidad José Vasconcelos de Oaxaca, México. vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Ruiz, R., García, J, y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Saldarriaga, E. (2020). *Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil*. Trujillo, Perú.

Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Sánchez, F. y Reyes, R. (2019) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (2a ed.)*. México: Pearson.

Sami, A.; Ozel, E.; y Zelyurt, H. (2016). Attitudes of Preschool Teachers towards Using Information and Communication Technologies (ICT). *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2(1), 10-15. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105132.pdf>

Saykılı, A. (2018). Distance Education: Definitions, Generations, Key Concepts and Future Directions. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 5(1), 2-17. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207516.pdf>

Seaman, J.; Allen, E.; y Seaman, J. (2018). *Grade Increase: Tracking Distance Education in the United States*. Recuperado de <http://www.babson.edu/Academics/centers/blank-center/global-research/Pages/babson-survey-research-group.aspx>

Sapelli, W. (s.f.). *pandemic in Singapore*. *Journal of Family Violence*.
Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00200-1>

Sepúlveda, L., y Opazo, C. (2019). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar? *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, pp. 120-135.

Sylvia, I. (2019). *Elevadas tasas de deserción en latino América*.

UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vladimirovna, N.; y Valentinovna, A. (2018). Digital learning resources: Enhancing efficiency within blended higher education. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 8(6), 121-137. doi: 10.15293/2226-3365.1806.08

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Anexo 3: Instrumento(s)

Anexo 4: Validación de instrumentos

Anexo 5: Resultados de fiabilidad

Anexo 6: Base de datos

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Factores determinantes en la deserción escolar durante la COVID-19 según percepción de padres de familia de una Institución Educativa Privada, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable: deserción escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021?</p> <p>P. Específicos PE 1: ¿Cuál es el nivel de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel del factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021</p> <p>O. Específicos OE1: Determinar el nivel de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19.</p>	<p>Hipótesis general: Existe diferencias entre los niveles de los factores determinantes en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 según la percepción de padres de familia, Institución Educativa Privada, Lima 2021</p> <p>H. Específicas: HE1: Existe diferencias entre los niveles de los recursos tecnológicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19</p>	Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura de internet - Herramientas tecnológicas 	1,2,3,4,5.	<p>Escala Ordinal</p> <p>Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>ALTO (46-60) REGULAR (31-45) BAJO (15-30)</p>
			Recursos Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos económicos - Costos de internet y pensión de escuela 	6,7,8,9,10.		

<p>PE 2: ¿Cuál es el nivel de los recursos económicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es el nivel del cambio de residencia como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19?</p>	<p>OE2: Determinar el nivel de los recursos económicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19</p> <p>OE3: Determinar el nivel del cambio de residencia como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19</p>	<p>HE2: Existe diferencias entre los niveles de los recursos económicos como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19</p> <p>HE3: Existe diferencias entre los niveles del cambio de residencia como factor determinante en la deserción escolar durante la Pandemia COVID-19</p>	<p>Cambio de residencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de domicilio de urbano a rural - Cambio de escuela 	<p>11, 12, 13, 14, 15</p>		
---	---	---	-----------------------------	--	---------------------------	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Deserción escolar durante la COVID-19	La deserción escolar es un hecho que se da a gran escala, por ende, se debe entender como un hecho complejo, originado por varias causas, una de ellas por la pandemia COVID 19, que afecta al sistema educativo y al desarrollo integral del estudiante (UNESCO, 2021).	La variable fue operacionalizada tomando en consideración Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. https://n9.cl/rxqe2 Teniendo en cuenta: Recursos tecnológicos Aspecto económico Cambio de residencia	Recursos tecnológicos	- Cobertura de internet - Herramientas tecnológicas -	1, 2, 3 4, 5	Escala Ordinal Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	ALTO (46-60) REGULAR (31-45) BAJO (15-30)
			Recursos económicos	- Ingresos económicos - Costos de internet y pensión de escuela	6, 7, 8, 9, 10,		
			Cambio de residencia	- Cambio de domicilio de urbano a rural - Cambio de escuela	11, 12, 13, 14, 15,		

NOTA: Adaptado de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. <https://n9.cl/rxqe2>

Anexo 3: Instrumento

ENCUESTA

I. INSTRUCCIONES.

Estimado (a) Sr. (a) sírvase contestar la presente encuesta, evaluando cada caso con una calificación que va de 1 a 4, indicando el grado de acuerdo o desacuerdo a las afirmaciones que se le hace, donde: 4 es totalmente de acuerdo, 3 de acuerdo, 2 desacuerdo, 1 totalmente en desacuerdo. Luego, escriba una X la respuesta que crea conveniente.

II. DATOS DE CLASIFICACIÓN

Edad: _____ Profesión/ocupación: _____ Grado: _____

Sexo: _____

Nº	ÍTEMS	DIMENSIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO 4	DE ACUERDO 3	DESACUERDO 2	TOTALMENTE EN DESACUERDO 1
DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS						
1	¿Su familia cuenta con la cobertura de internet para las clases virtuales?					
2	¿En su familia se cuenta con los recursos o herramientas tecnológicas (computadora o laptop, impresora, celulares) necesarios para las clases virtuales?					
3	¿En su familia cuenta con varios estudiantes y los recursos tecnológicos no son suficientes para todos?					
4	¿Considera que la falta de recursos tecnológicos es motivo de cambio de escuela de los estudiantes?					
5	¿En su familia se cuenta con recursos tecnológicos, pero no tiene conexión a internet?					
DIMENSIÓN RECURSOS ECONÓMICOS						
6	¿Durante la pandemia COVID-19 su familia se ha visto afectada por falta de ingresos económicos?					
7	¿Considera que los estudiantes han realizado traslado de escuela por falta de recursos económicos?					
8	¿La falta de recursos económicos afectan los costos de internet para recibir las clases virtuales?					
9	¿A causa de sus bajos recursos económicos, su familia e hijos se vieron afectados en clases virtuales?					
10	¿Considera que son altos los costos del servicio de internet y pensión de escuela fueron motivos para que su menor hijo(a) ya no continúe estudiando					
CAMBIO DE RESIDENCIA						
11	¿Su familia se ha visto obligada a realizar cambio de residencia por la pandemia de COVID 19?					
12	¿Su familia ha cambiado de residencia a una zona rural por miedo a no contagiarse del virus COVID-19?					

13	¿Considera que por la nueva residencia en zona rural muchos padres se vieron obligados a cambiar de escuela a sus menores hijos(as)?				
14	¿Desde una zona rural se tiene dificultades para ingresar a las clases virtuales debido a la falta de internet y señal de radio?				
15	¿Considera que el cambio de escuela está afectando los aprendizajes a los estudiantes?				

Nota: Fanny Carranza Zegarra

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RECURSOS TECNOLÓGICOS								
1	¿Su familia cuenta con la cobertura de internet para las clases virtuales?	X		X		X		
2	¿En su familia se cuenta con los recursos o herramientas tecnológicas (computadora o laptop, impresora, celulares) necesarios para las clases virtuales?	X		X		X		
3	¿En su familia cuenta con varios estudiantes y los recursos tecnológicos no son suficientes para todos?	X		X		X		
4	¿Considera que la falta de recursos tecnológicos es motivo de cambio de escuela de los estudiantes?	X		X		X		
5	¿En su familia se cuenta con recursos tecnológicos, pero no tiene conexión a internet?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RECURSOS ECONÓMICOS								
6	¿Durante la pandemia COVID-19 su familia se ha visto afectada por falta de ingresos económicos?	X		X		X		
7	¿Considera que los estudiantes han realizado traslado de escuela por falta de recursos económicos?	X		X		X		
8	¿La falta de recursos económicos afectan los costos de internet para recibir las clases virtuales?	X		X		X		
9	¿A causa de sus bajos recursos económicos, su familia e hijos se vieron afectados en clases virtuales?	X		X		X		
10	¿Considera que son altos los costos del servicio de internet y pensión de escuela fueron motivos para que su menor hijo(a) ya no continúe estudiando?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CAMBIO DE RESIDENCIA								
11	¿Su familia se ha visto obligada a realizar cambio de residencia por la pandemia de COVID 19?	X		X		X		
12	¿Su familia ha cambiado de residencia a una zona rural por miedo a no contagiarse del virus COVID-19?	X		X		X		
13	¿Considera que por la nueva residencia en zona rural muchos padres se vieron obligados a cambiar de escuela a sus menores hijos(as)?	X		X		X		
14	¿Desde una zona rural se tiene dificultades para ingresar a las clases virtuales debido a la falta de internet y señal de radio?	X		X		X		
15	¿Considera que el cambio de escuela está afectando los aprendizajes a los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay o no suficiencia): **SI TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Fatima Torres Caceres**
Especialidad del validador: **Dra. en Educación**

DNI: **10670820**

Lima, 22 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Factores determinantes en la deserción escolar durante la COVID 19

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS								
1	¿Su familia cuenta con la cobertura de internet para las clases virtuales?	X		X		X		
2	¿En su familia se cuenta con los recursos o herramientas tecnológicas (computadora o laptop, impresora, celulares) necesarios para las clases virtuales?	X		X		X		
3	¿En su familia cuenta con varios estudiantes y los recursos tecnológicos no son suficientes para todos?	X		X		X		
4	¿Considera que la falta de recursos tecnológicos es motivo de cambio de escuela de los estudiantes?	X		X		X		
5	¿En su familia se cuenta con recursos tecnológicos, pero no tiene conexión a internet?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN RECURSOS ECONÓMICOS		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Durante la pandemia COVID-19 su familia se ha visto afectada por falta de ingresos económicos?	X		X		X		
7	¿Considera que los estudiantes han realizado traslado de escuela por falta de recursos económicos?	X		X		X		
8	¿La falta de recursos económicos afectan los costos de internet para recibir las clases virtuales?	X		X		X		
9	¿A causa de sus bajos recursos económicos, su familia e hijos se vieron afectados en clases virtuales?	X		X		X		
10	¿Considera que son altos los costos del servicio de internet y pensión de escuela fueron motivos para que su menor hijo(a) ya no continúe estudiando	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CAMBIO DE RESIDENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su familia se ha visto obligada a realizar cambio de residencia por la pandemia de COVID 19?	X		X		X		
12	¿Su familia ha cambiado de residencia a una zona rural por miedo a no contagiarse del virus COVID-19?	X		X		X		
13	¿Considera que por la nueva residencia en zona rural muchos padres se vieron obligados a cambiar de escuela a sus menores hijos(as)?	X		X		X		
14	¿Desde una zona rural se tiene dificultades para ingresar a las clases virtuales debido a la falta de internet y señal de radio?	X		X		X		
15	¿Considera que el cambio de escuela está afectando los aprendizajes a los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Olivos Romero Fredy George **DNI:**
16539327

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 19 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS								
1	¿Su familia cuenta con la cobertura de internet para las clases virtuales?	X		X		X		
2	¿En su familia se cuenta con los recursos o herramientas tecnológicas (computadora o laptop, impresora, celulares) necesarios para las clases virtuales?	X		X		X		
3	¿En su familia cuenta con varios estudiantes y los recursos tecnológicos no son suficientes para todos?	X		X		X		
4	¿Considera que la falta de recursos tecnológicos es motivo de cambio de escuela de los estudiantes?	X		X		X		
5	¿En su familia se cuenta con recursos tecnológicos, pero no tiene conexión a internet?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN RECURSOS ECONÓMICOS								
6	¿Durante la pandemia COVID-19 su familia se ha visto afectada por falta de ingresos económicos?	X		X		X		
7	¿Considera que los estudiantes han realizado traslado de escuela por falta de recursos económicos?	X		X		X		
8	¿La falta de recursos económicos afectan los costos de internet para recibir las clases virtuales?	X		X		X		
9	¿A causa de sus bajos recursos económicos, su familia e hijos se vieron afectados en clases virtuales?	X		X		X		
10	¿Considera que son altos los costos del servicio de internet y pensión de escuela fueron motivos para que su menor hijo(a) ya no continúe estudiando?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CAMBIO DE RESIDENCIA								
11	¿Su familia se ha visto obligada a realizar cambio de residencia por la pandemia de COVID 19?	X		X		X		
12	¿Su familia ha cambiado de residencia a una zona rural por miedo a no contagiarse del virus COVID-19?	X		X		X		
13	¿Considera que por la nueva residencia en zona rural muchos padres se vieron obligados a cambiar de escuela a sus menores hijos(as)?	X		X		X		
14	¿Desde una zona rural se tiene dificultades para ingresar a las clases virtuales debido a la falta de internet y señal de radio?	X		X		X		
15	¿Considera que el cambio de escuela está afectando los aprendizajes a los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Darwin Farje Escobedo DNI: 33418954

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 19 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Resultados de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.793	0.769	15

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36.4000	45.305	-0.142	0.986	0.811
VAR00002	36.6000	45.516	-0.155	0.988	0.816
VAR00003	37.6500	40.345	0.242	0.673	0.796
VAR00004	37.3000	35.695	0.618	0.826	0.761
VAR00005	38.2000	41.747	0.275	0.904	0.789
VAR00006	36.9500	37.524	0.527	0.960	0.770
VAR00007	36.5500	38.787	0.632	0.988	0.768
VAR00008	36.5500	38.682	0.512	0.902	0.773
VAR00009	37.6000	34.042	0.782	0.885	0.744
VAR00010	37.4500	35.734	0.612	0.899	0.761
VAR00011	38.0000	42.632	0.123	0.972	0.800
VAR00012	38.2500	41.355	0.373	0.946	0.785
VAR00013	37.3000	39.168	0.379	0.971	0.783
VAR00014	36.8000	36.168	0.595	0.878	0.763
VAR00015	37.0000	37.579	0.471	0.988	0.775

Tamaño de muestra

Datos disponibles

Introduzca los siguientes datos para determinar el tamaño de muestra mínimo necesario para estimar una proporción según el valor esperado y el error aceptado (o precisión deseada):

Nivel de confianza: 95% ▼

Tamaño de la población: 123

Proporción esperada: 50 % ▼

Error absoluto aceptado: 5 % ▼

[← Volver](#) [Seguir →](#)

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

Asumiendo distribución normal (simétrica)

En una población de 123 individuos, y utilizando el cálculo basado en una distribución normal, se debe seleccionar una muestra con al menos **94 individuos** para calcular una proporción estimada de 50% con un error aceptado (o precisión) de 5% y un nivel de confianza del 95%.

Proporción esperada: 50%

Error absoluto aceptado: 5%

Tamaño de muestra sin ajustar: 385

Fracción de muestreo sin ajustar: 313% [%P\(0,1\)](#) [▼▲](#)

Tamaño de muestra ajustado: 94

Fracción de muestreo ajustado: 76.4% [%P\(0,1\)](#) [▼▲](#)

Tamaño de Muestra estimado: 94 padres de familia

Cuando la población es finita (se conoce N)

$$n_0 = \frac{N Z^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

- Z : Coeficiente de confianza asociado a la Tabla Normal =1.96
- P : Probabilidad (proporción) de éxito =50%
- q : Probabilidad (proporción) de fracaso =50%
- N : Tamaño de la población = 123 padres de familia
- E : Error de muestreo = 5%
- n= Muestra= 94 padres de familia de las secciones

Nivel de Confianza	Valor de Z
90%	1.645
95%	1.96
98%	2.33
99%	2.58

Anexo 6: Base de datos

Nº encuesta	Edad	Profesión/Ocupación	Grado de Instrucción	Sexo	Dimensión 1: Recursos tecnológicos					Dimensión 2: Recursos económicos					Dimensión 3: Cambio de residencia				
					Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15
1	53	Economista	Superior universitario	Masculino	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3
2	39	Abogada	Superior universitario	Femenino	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4
3	37	Comunicadora	Superior universitario	Femenino	4	4	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	4	4
4	37	Contador	Superior universitario	Femenino	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3
5	37	Secretaria	Superior universitario	Femenino	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
6	41	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	3	1	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	
7	59	Administrador	Superior universitario	Masculino	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
8	40	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	3	3	3	1	2	4	4	2	1	1	1	3	4	3
9	56	Sociologa	Superior universitario	Femenino	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	1	1	1	4	3
10	67	Ingeniero y militar FAP	Superior universitario	Masculino	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
11	22	Auxiliar de educacion inicial	Superior universitario	Femenino	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
12	25	Docente	Superior universitario	Femenino	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3
13	33	Docente	Superior universitario	Femenino	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2
14	40	Empleado	Superior universitario	Masculino	4	4	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
15	46	Administrador	Superior universitario	Femenino	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	1
16	37	Ama de casa	Superior universitario	Femenino	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
17	37	Administrador	Superior técnico	Femenino	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
18	54	Biólogo	Superior universitario	Femenino	4	4	1	2	1	4	3	3	1	1	1	1	4	3	3
19	53	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	4	1	4	1	2	4	4	1	2	1	1	2	3	4
20	46	Ingeniero	Superior universitario	Femenino	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3
21	64	Empresario	Superior universitario	Masculino	4	4	1	4	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2
22	48	Key Account	Superior universitario	Femenino	4	4	2	2	1	2	4	4	2	4	1	1	4	3	3
23	53	Administrador	Superior universitario	Femenino	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	1	3	4	4
24	49	Odontologo	Superior universitario	Masculino	4	4	2	1	1	3	4	4	3	1	1	1	4	4	3
25	38	Modista	superior técnico	Femenino	3	3	2	2	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3
26	64	Jubilado	Superior universitario	Masculino	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	4
27	57	Ama de casa	Superior técnico	Femenino	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4
28	42	Docente	Superior universitario	Femenino	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	
29	29	Docente	Superior universitario	Femenino	4	4	1	2	1	3	3	4	3	2	4	1	3	4	3
30	35	Administrador	Superior técnico	Femenino	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2
31	39	Docente	Superior universitario	Femenino	4	4	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	4	3
32	51	Secretaria	Superior universitario	Femenino	4	4	1	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3
33	50	Gerente de Operaciones	Superior universitario	Masculino	4	4	2	2	1	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4
34	38	Modista	superior técnico	Femenino	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2
35	34	Psicóloga	Superior universitario	Femenino	4	4	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3
36	39	Independiente	Superior universitario	Femenino	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4
37	41	Ama de casa	Superior universitario	Femenino	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3
38	28	Cosmiatra	Superior técnico	Femenino	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2
39	53	Economista	Superior universitario	Masculino	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3
40	39	Abogada	Superior universitario	Femenino	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4

Nº encuesta	Edad	Profesión/Ocupación	Grado de Instrucción	Sexo	Dimensión 1: Recursos tecnológicos					Dimensión 2: Recursos económicos					Dimensión 3: Cambio de residencia				
					Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15
41	37	Comunicadora	Superior universitario	Femenino	4	4	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	4	4
42	37	Contador	Superior universitario	Femenino	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3
43	37	Secretaria	Superior universitario	Femenino	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
44	41	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	3	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3
45	59	Administrador	Superior universitario	Masculino	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
46	40	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	3	3	3	1	2	4	4	2	1	1	1	3	4	3
47	56	Sociologa	Superior universitario	Femenino	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	1	1	1	4	3
48	67	Ingenero y militar FAP	Superior universitario	Masculino	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
49	22	Auxiliar de educacion inicial	Superior universitario	Femenino	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
50	25	Docente	Superior universitario	Femenino	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3
51	33	Docente	Superior universitario	Femenino	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2
52	40	Empleado	Superior universitario	Masculino	4	4	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
53	46	Administrador	Superior universitario	Femenino	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	1
54	37	Ama de casa	Superior universitario	Femenino	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
55	37	Administrador	Superior técnico	Femenino	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	
56	54	Biólogo	Superior universitario	Femenino	4	4	1	2	1	4	3	3	1	1	1	1	4	3	3
57	53	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	4	1	4	1	2	4	4	1	2	1	1	2	3	4
58	46	Ingeniero	Superior universitario	Femenino	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3
59	64	Empresario	Superior universitario	Masculino	4	4	1	4	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2
60	48	Key Account	Superior universitario	Femenino	4	4	2	2	1	2	4	4	2	4	1	1	4	3	3
61	53	Administrador	Superior universitario	Femenino	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	1	3	4	4
62	49	Odontologo	Superior universitario	Masculino	4	4	2	1	1	3	4	4	3	1	1	1	4	4	3
63	38	Modista	superior técnico	Femenino	3	3	2	2	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3
64	64	Jubilado	Superior universitario	Masculino	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	4
65	57	Ama de casa	Superior técnico	Femenino	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4
66	42	Docente	Superior universitario	Femenino	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3
67	29	Docente	Superior universitario	Femenino	4	4	1	2	1	3	3	4	3	2	4	1	3	4	3
68	35	Administrador	Superior técnico	Femenino	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2
69	39	Docente	Superior universitario	Femenino	4	4	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	4	3
70	51	Secretaria	Superior universitario	Femenino	4	4	1	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3

Nº encuesta	Edad	Profesión/Ocupación	Grado de instrucción	Sexo	Dimensión 1: Recursos tecnológicos					Dimensión 2: Recursos económicos					Dimensión 3: Cambio de residencia				
					Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15
71	50	Gerente de Operaciones	Superior universitario	Masculino	4	4	2	2	1	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4
72	38	Modista	superior técnico	Femenino	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2
73	34	Psicóloga	Superior universitario	Femenino	4	4	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3	
74	39	Independiente	Superior universitario	Femenino	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4
75	41	Ama de casa	Superior universitario	Femenino	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3
76	28	Cosmiatra	Superior técnico	Femenino	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2
77	53	Economista	Superior universitario	Masculino	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3
78	39	Abogada	Superior universitario	Femenino	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4
79	37	Comunicadora	Superior universitario	Femenino	4	4	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	4	4
80	37	Contador	Superior universitario	Femenino	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3
81	37	Secretaria	Superior universitario	Femenino	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
82	41	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	3	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3
83	59	Administrador	Superior universitario	Masculino	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
84	40	Administrador	Superior universitario	Femenino	4	3	3	3	1	2	4	4	2	1	1	1	3	4	3
85	56	Socióloga	Superior universitario	Femenino	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	1	1	1	4	3
86	67	Ingeniero y militar FAP	Superior universitario	Masculino	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
87	22	Auxiliar de educación inicial	Superior universitario	Femenino	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
88	25	Docente	Superior universitario	Femenino	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3
89	33	Docente	Superior universitario	Femenino	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2
90	40	Empleado	Superior universitario	Masculino	4	4	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
91	46	Administrador	Superior universitario	Femenino	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	1
92	37	Ama de casa	Superior universitario	Femenino	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
93	37	Administrador	Superior técnico	Femenino	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
94	54	Biólogo	Superior universitario	Femenino	4	4	1	2	1	4	3	3	1	1	1	1	4	3	3