



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en
estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito
de Independencia, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bazalar Sarrin, Catherine Viviana (orcid.org/0000-0001-7664-4214)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi familia, quienes han sido mi motivo para lograr este propósito como parte de mi proyecto de vida.

Agradecimiento:

A mis asesores que han contribuido a mi superación personal y profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO	10
III METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra y muestreo.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV RESULTADOS.....	36
V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
VI CONCLUSIONES	70
VII RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	75
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de estudio	27
Tabla 2	Validación de juicios de expertos	32
Tabla 3	Tabla descriptiva sobre habilidades sociales	36
Tabla 4	Tabla descriptiva sobre aprendizaje	37
Tabla 5	Tabla cruzada entre primeras habilidades y aprendizaje	38
Tabla 6	Tabla cruzada entre habilidades avanzadas y aprendizaje	40
Tabla 7	Tabla cruzada entre habilidades de sentimientos y aprendizaje	41
Tabla 8	Tabla cruzada entre habilidades en agresión y aprendizaje	43
Tabla 9	Tabla cruzada entre habilidades al estrés y aprendizaje	45
Tabla 10	Tabla cruzada entre habilidades de planificación y aprendizaje	47
Tabla 11	Prueba de normalidad de habilidades sociales y aprendizaje	48
Tabla 12	Prueba de correlación entre habilidades sociales y aprendizaje	49
Tabla 13	Prueba de normalidad de primeras habilidades y aprendizaje	50
Tabla 14	Prueba de correlación de primeras habilidades y aprendizaje	51

Tabla 15 Prueba de normalidad de habilidades avanzadas y aprendizaje.....	52
Tabla 16 Prueba de correlación de habilidades avanzadas y aprendizaje	53
Tabla 17 Prueba de normalidad de habilidades en sentimientos y aprendizaje ...	54
Tabla 18 Prueba de correlación de habilidades en sentimientos y aprendizaje ...	55
Tabla 19 Prueba de normalidad de habilidades en agresión y aprendizaje	56
Tabla 20 Prueba de correlación de habilidades en agresión y aprendizaje.....	57
Tabla 21 Prueba de normalidad de habilidades para el estrés y aprendizaje	58
Tabla 22 Prueba de correlación de habilidades para el estrés y aprendizaje.....	59
Tabla 23 Prueba de normalidad de habilidades de planificación y aprendizaje ...	60
Tabla 24 Prueba de correlación de habilidades de planificación y aprendizaje....	61

Resumen

El estudio titulado “Habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Independencia, 2022”, tiene como objetivo determinar la incidencia de las habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en estudiantes adolescentes. El estudio es de tipo básica, dio respuesta de la influencia de las habilidades en el aprendizaje, a través de la formulación de problemas e hipótesis. El diseño fue de enfoque cuantitativo, emplea datos numéricos. De tipo no experimental, ya que las variables no son influenciadas sobre todo la independiente. De corte transversal: la información recopilada se realizó en un determinado momento y correlacional pues el propósito establecer las posibles interrelaciones entre ambas variables, de carácter descriptivo, ya que pretendió explicar la incidencia de la variable independiente en la dependiente. Para interpretar los resultados, se empleó el método hipotético deductivo, mediante la comprobación de hipótesis se pretendió explicar dicha influencia, Se llegó a obtener que el nivel de habilidades sociales es regular en un 92% y en la construcción del aprendizaje con un 88%; de acuerdo al $p\text{-valor}=0,924$ mayor que 0,05 se concluyó que no existe incidencia de las habilidades sociales en la construcción del aprendizaje.

Palabras clave: habilidades, institución, sociales, aprendizaje, construcción

Abstract

The study entitled "Social skills and the construction of learning in high school students in an educational institution in the district of Independencia, 2022", aims to determine the incidence of social skills in the construction of learning in adolescent students. The study is of a basic type, it responded to the influence of skills on learning, through the formulation of problems and hypotheses.

The design was quantitative approach, uses numerical data. Non-experimental type, since the variables are not influenced especially the independent one. Cross-sectional: the information collected was carried out at a certain moment and correlational, since the purpose was to establish the possible interrelationships between both variables, of a descriptive nature, since it sought to explain the incidence of the independent variable in the dependent one. To interpret the results, the hypothetical-deductive method was used, by testing the hypothesis it was intended to explain said influence. It was obtained that the level of social skills is regular in 92% and in the construction of learning with 88%; According to the $p\text{-value}=0.924$ greater than 0.05, it was concluded that there is no incidence of social skills in the construction of learning.

Keywords: skills, institution, social, learning, construction

I. INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la educación se ha convertido en un centro y conjunto de problemáticas con respecto a los agentes educativos (docente- estudiantes). Uno de los factores primordiales que contribuye como alternativa de solución es el adecuado desenvolvimiento de la persona en el entorno, son las habilidades sociales, las cuales el individuo va desarrollando de manera paulatina y graduada en el contexto. El sujeto es un ser social y cuenta con la primera entidad de formación social que es el hogar y casi paralelamente a él surge la influencia de la escuela como entidad secundaria donde incorpora otras relaciones con nuevos agentes: los pares y maestros; en muchos casos, este proceso suele ser difícil por diversos motivos: la separación de los agentes familiares, conocer nuevas personas, ser aceptado o rechazado por los compañeros. Esta preocupación causa en ellos: estrés, angustia y otras emociones negativas.

En países como Finlandia, según Jakku-Schivonen y Niemi (2011) citado por Moreno et al. (2019) este sistema educativo tiene como principal propósito lograr ciudadanos autónomos e independientes mediante el desarrollo integral del estudiante donde sea capaz de tomar decisiones en función de los intereses propios y comunes y continúe logros profesionales bajo la subvención del estado donde las oportunidades educativas son equitativas para todos. En este país, según Pérez et al. (2019) los colegios son espacios que promueven la diversión, el aprendizaje y la socialización mediante el trabajo cooperativo y la interacción constante donde el maestro es el eje principal para el éxito, quien paradigma para niños y adolescentes tanto en la formación profesional como ética con el incondicional apoyo y mismos lineamientos de valores en los padres.

En América Latina, según Criado (2005) citado por Nahuel (2018) una de las situaciones problemáticas en las es la violencia, que son actitudes que asumen algunos grupos tratando intentar imponer con rigidez la postura social de una circunstancia y a ello se suma la influencia de los medios de comunicación y redes

sociales, por tanto, varios países como México, Uruguay establecieron programas para disminuir este problema.

Esta problemática tiene estrecha relación con el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales han quedado fuera de uso por parte de la comunidad docente que aún mantienen la enseñanza tradicionalista, donde ellos son autoridad y el estudiante es un ser pasivo que poco o nada importa si se siente incómodo o intimidado en el aula por los pares o propias emociones; por tanto, este tema se ha empezado a insertar en los currículos educativos desde hace unos diez años como se señaló en el párrafo anterior como factor de apoyo para el desarrollo cognitivo. Según Ramírez et al. (2020 p.210) expresa que las habilidades son aprendidas por el individuo en la educación diaria y genera verdaderos cambios en las relaciones interpersonales con el grupo, pues diversos estudios han demostrado que es una acción básica para cualquier actividad humana e interacción con la sociedad.

Según Cacho et al. (2019) expresa que es necesario identificar las alternativas de solución frente al problema para la construcción y logro de aprendizajes esperados, y es justamente al desarrollar estas habilidades que va a poder prevenir, enfrentar y afrontar situaciones de riesgo o cualquier otra experiencia conflictiva. Un adolescente con un escaso nivel en estas destrezas tendrá dificultades para comprenderse y a los demás, controlar sus sentimientos y comprender los de otros, pero un adolescente que tenga un nivel elevado de desarrollo de las mismas sabrá como accionar y reaccionar.

En la última década se enfatizó esta situación debido a las actitudes y comportamientos de los escolares con los padres y compañeros; en especial, en estos últimos dos años, debido a la Covid-19, el interés por este tema de las habilidades junto con la construcción y los logros escolares han ido aumentando :los docentes y estudiantes manifestaron observar conductas inadecuadas en otros estudiantes que dañan la integridad de los demás frente a los entornos virtuales; si el estudiante asume una pertinente relación intrapersonal e interpersonal con el entorno influyen en la toma de decisiones y permite desenvolverse de manera

óptima en el medio que interactúa diariamente. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2020), señaló que esta situación en parte tiene como causa al confinamiento de todo un país y las familias conformantes, pues generó el desempleo o empleo virtual, los problemas con el manejo de emociones, el temor al contagio o a la muerte, la ansiedad, el aislamiento entre las personas de un hogar. La emergencia sanitaria, incrementó notablemente las conductas de riesgos y descontroles emocionales entre las familias y sus miembros, llegando al maltrato, o violencia de algún tipo, por parte de los encargados de los estudiantes que tenían que asumir una doble labor, la del hogar, la del trabajo y acompañante en el aprendizaje de los hijos, sobrinos, la escasa comunicación asertiva, reducidos momentos en familia, niños y adolescentes cohibidos, herméticos y susceptibles al contacto corporal y social. Por las razones expuestas, la Unicef (2020) expresó que se requiere retomar el desarrollo de las habilidades sociales en la práctica y que estas generen personas autónomas, comunicativas y participativas donde la interacción sea el elemento base que permita la construcción del aprendizaje.

En el Perú la educación antes, durante y después la pandemia no ha mostrado grandes avances, pese a que hay insertado un CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica); es decir, nuevo currículo con diferente misión y visión que busca el estudiante para la excelencia con un potencial desarrollo de las capacidades y destrezas se ha incrementado las horas de Tutoría y Orientación educativa (TOE) con el propósito de abordar el aspecto socio afectivo y emocional de los estudiantes y padres de familia para mejorar conductas y autocontrol; esto no ha sido suficiente. En esta sociedad siempre ha existido la crisis ética, donde los padres han educado a los hijos en un contexto violento, agresivo, poca comunicación, carencia afectiva y calidad de tiempo, según la forma de pensar o cómo fueron educados ellos, siguiendo la escuela de los antecesores lo cual ha generado personas inadaptadas, poco sociables o sociables empleando la agresividad buscando adecuarse a un determinado grupo, pocas veces los educadores han asumido el desafío de un análisis serio respecto a esta situación y las actitudes asumidas por los educandos en la I.E.

Resaltando lo señalado en el párrafo anterior, la pandemia por COVID-19 y la emergencia sanitaria nacional, obligó al sector educación en todos los niveles a cumplir los protocolos de bioseguridad entre ellos el distanciamiento social con la finalidad de evitar y disminuir el contagio, esto implicó el empleo de diversos entornos virtuales para continuar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La dimensión social de los estudiantes, la cual ya se encontraba deteriorada, quedó más relegada, donde la interacción del estudiante- profesor no era lo mismo en una pantalla o siguió el mismo lineamiento que la educación presencial, aun sabiendo que dichas destrezas eran y son necesarias para la interacción asertiva de los agentes educativos y generan un gran impacto en la formación del individuo en las diversas etapas de desarrollo.

Se busca y anhela una educación con formación integral a los niños y adolescentes del país, tal como se menciona en los principios de la educación nacional del CNEB, un currículo mejorado el cual empezó a funcionar en 2019 con el objetivo de lograr estudiantes de calidad e íntegros en todo ámbito; sin embargo, se avoca y direcciona en la práctica a una educación donde el conocimiento es la meta y prestar un servicio educativo de calidad que involucra la integridad queda en el papel, pese a las diversas capacitaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación y las Unidades de Gestión Educativas Locales (Ugel). El carácter de una educación idónea debe abarcar el constante trabajo y dedicación por parte del docente, padres y estudiantes en la dimensión personal, social y de aprendizaje que, a través de talleres, reuniones brinden estrategias para seguir la línea de la tan anhelada educación formativa y no sumativa. (Perales, 2018) al respecto manifiesta que la educación de calidad debe desarrollar en los estudiantes la fijación y comprensión del conocimiento incluyendo a todos los estudiantes en la construcción de nuevos saberes y transfiriendo conocimientos a nuevas experiencias lo que permitirá poder emplearlos en el convivir con los demás.

En una I.E del distrito de Independencia ubicado en la localidad de Payet que tiene aproximadamente 800 estudiantes a su cargo, que tiene casi 50 años de

servicio a la comunidad, durante los últimos seis años, entre ellos los dos años de confinamiento y pandemia que se vivió mediante el uso del WhatsApp , en algunas ocasiones el meet o zoom, ya sea por mensajes o audios, que los educandos aparte de contar con poca conexión a internet por falta de recursos económicos, mantienen un trato individualista, en la gran mayoría, antes y durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde la interacción y el trabajo en equipo es una técnica poco empleada por los docentes , ya sea porque existen nuevos compañeros y no los conocen; porque hay ciertas asperezas entre los mismos pares, se encuentran viviendo situaciones con emociones encontradas y conflictivas en el hogar y suelen manifestarlo en conductas inadecuadas en la interacción con los compañeros o docentes que se manifiestan en comentarios hirientes, amenazas, emoticones, memes o simplemente permanecen en clase con escasa participación sin manifestar lo que sienten y piensan, al menos que un docente brinde la confianza , preocupación y el trato amable. Esto perjudica enormemente al aula ya que se pone en riesgo un adecuado ambiente escolar y la integridad emocional de cada sujeto donde la socialización y convivencia son los primeros propósitos de la escuela.

Los cambios de estados de ánimo que los descontrolan repercuten en el aprendizaje, no logran concentrarse ni se sienten seguros de las decisiones sean acertadas o no. A ello se suma la relación distante o desinteresada del docente en observar y analizar dichos comportamientos, quien incluso solo los conoce por números o apellidos. Tomando en cuenta que esta interacción de los profesores con las secciones a su cargo ya se mantenía lejana y limitante, quienes cumplían con la labor, la cual consistía y consiste en impartir conocimientos, sin importar el estado anímico del grupo. Donde en una misma aula primaba y prima las relaciones nocivas: las estudiantes se agreden verbalmente porque les gusta el mismo chico, los chicos intentan mostrar quien es el más valiente del aula, los estudiantes no se conocen y se miran con desdén, algunos estudiantes sienten agrado colocando apodosos o dando golpecitos en el cuello o en la espalda, otros estudiantes amenazan a los compañeros.

Por las razones expuestas, se hace necesario desarrollar y practicar constantemente las diversas dimensiones de las habilidades sociales que, a largo plazo, van a generar un individuo preparado para la coexistencia presente y futura que le permita participar en dinámicas grupales, trabajo colaborativo y cooperativo dejando de lado cualquier prejuicio social o rivalidad del pasado, valorando las diferencias de las personas que le rodean y resolver los eventos conflictivos de manera pacífica.

Según Miranda et al. (2018) las habilidades sociales generan oportunidades para crear diferentes formatos de expresión que permitan propiciar interrelaciones adecuadas en los espacios de aprendizaje logrando relaciones eficientes y agradables. Los docentes deben aprovechar la situación del trabajo en aula, para replantear sesiones y realizar proyectos de ejecución inmediata a corto y largo plazo para la prevención, detección y tratamiento oportuno de los diferentes trastornos, problemas y riesgos sociales que se presenten, consecuencia de la crisis sanitaria por la pandemia, resaltando los problemas que siempre han estado presente en el hogar causado por los padres u otros integrantes familiares: la agresividad comunicativa y física, padres separados, familias disfuncionales, socialización inadecuada de los adultos, de tal forma que sean parte de las sesiones de aprendizaje de manera diaria y constante mostrando preocupación y buscando cambios conductuales en bien del estudiante.

Por todo lo expuesto, se propuso el siguiente problema general: ¿De qué manera el desarrollo de las habilidades sociales influye en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia 2022?, y como problemas específicos: ¿De qué manera las primeras habilidades sociales influyen en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia, 2022?, ¿De qué manera las habilidades sociales avanzadas influyen en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia, 2022?, ¿De qué manera las habilidades relacionadas con los sentimientos influyen en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia, 2022?, ¿De qué manera las habilidades alternativas en la agresión influyen en la construcción del

aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia,2022?, ¿De qué manera las habilidades para hacer frente al estrés influyen en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia,2022? y ¿De qué manera las habilidades de planificación influyen en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia,2022?

Esta investigación se justifica en tres direcciones importantes: En la práctica , va a ser una guía que permita a varios colegios públicos y privados del distrito de Independencia ,analicen , ejecuten y elaboren planes de acción pertinentes para disminuir los problemas sociales que surgen por la falta de desarrollo y práctica de habilidades sociales en las escuelas con los educandos lo cual puede colocarlos en una situación de riesgo e influir de forma fundamental para el logro los aprendizajes en relación a su contexto, por esta razón se convierte en un cimiento para desarrollar otras investigaciones de tipo experimental e ir mejorando y modificando de forma creativa los innovadores proyectos de diferentes áreas y campos de estudio para repotenciar dichas habilidades y lograr aprendizajes que coadyuven a los estudiantes a formar parte de una sociedad competente y empática erradicando conductas inadecuadas que dañen su integridad y la de la comunidad.

Teóricamente, aportará conocimientos nuevos a docentes y educandos sobre la realidad problemática en torno a las habilidades sociales, ya que la bibliografía recopilada de diversas revistas, tesis y autores sobre el tema permite tener a la mano, información válida sobre las variables: La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2020), Cacho et ál. (2019), Ramírez et al. (2020), Miranda et al. (2018), Perales, C. (2018) quienes manifiestan que la interacción entre estudiantes, logra competencias, capacidades sociales y los aprendizajes: ya que estas son conductas, que irán formando la dimensión social de la persona, y le permitirán desarrollarse adecuadamente en el entorno social. Y dentro de la construcción del aprendizaje se tiene Ausubel donde manifiesta que el aprendizaje es internalizado por el sujeto, que, a través de vivencias, las cuales va

experimentando en el entorno y continuamente va conformando, reformulando y creando nuevos conocimientos.

En el aspecto de la metodología, va a permitir que nuevos investigadores tomen este trabajo como punto de partida para nuevos estudios empleando estrategias de fuentes confiables, pruebas estandarizadas, que permitirán acceder a información exacta y veraz respecto a las variables en estudio. Los datos recogidos permitirán planificar y desarrollar las diferentes competencias del aspecto social entre los estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, buscando la evaluación en la calidad educativa, adecuadas relaciones sociales y la prevención de conflictos, donde todos convivan en armonía.

En ese sentido, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa en Independencia, 2022 y los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia de las primeras habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa en Independencia, 2022; Determinar la influencia de las habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa en Independencia, 2022; Determinar la influencia de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de en una Institución educativa en Independencia, 2022; Determinar la influencia de las habilidades alternativas en la agresión con los sentimientos en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia, 2022; Determinar la influencia de las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Independencia, 2022; Determinar la influencia de las habilidades de planificación en la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Independencia, 2022.

Finalmente, como hipótesis general: Existe una repercusión significativa entre las

habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en una Institución educativa en Independencia, 2022 y como hipótesis específicas: Existe una repercusión significativa de las primeras habilidades sociales en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en Independencia, 2022. Existe una repercusión significativa de las habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa en Independencia, 2022. Existe una repercusión significativa de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa en Independencia, 2022. Existe una repercusión significativa de las habilidades alternativas a la agresión en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa en Independencia, 2022. (5) Existe una repercusión significativa de las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia, 2022. (6) Existe una repercusión significativa de las habilidades de planificación en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Independencia, 2022.

II MARCO TEÓRICO

Tomando de forma referencia el aspecto internacional se consideró los siguientes antecedentes que guardan relación con la investigación del presente estudio y de esta manera poder otorgar validez en el plano científico.

El estudio de Almaraz et al. (2019), quienes realizaron una profunda indagación con la finalidad de evaluar la importancia de incorporar un programa de promoción de habilidades sociales y cuánto influyen en el comportamiento del sector de los niños. Fue de tipo cuantitativo, longitudinal y evaluativo; tomándose una muestra intencional de 61 niños, que se subdividieron en dos: uno era de control y el otro de intervención; para ello se empleó una escala de comportamiento asertivo (CABS), y el cuestionario EDINA. Cuando se obtuvo los resultados se obtuvo que existen diversas y diferentes condiciones que tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños para con la sociedad sobre todo en los actos de violencia existentes en los hogares de cada uno; desde pequeños, la familia es la principal responsable en la formación de habilidades sociales para la convivencia del infante en los diversos entornos que lo rodean.

Cote-Bonilla et al. (2020) en la investigación tiene como propósito analizar las diferencias de las habilidades sociales en adolescentes con padres separados y unidos. Tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de alcance descriptivo - comparativo, con población de adolescentes de sexto a noveno grado, muestreo por aleatoriedad, de 187 estudiantes donde se aplicó la escala de Habilidades sociales de Goldstein y cols validada en Colombia por González (2002), con una confiabilidad de 0,92, donde se concluyó que el estado civil de los padres no guarda relación relevante con el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, salvo en la dimensión de habilidades avanzadas.

Pacheco et al. (2021) realizaron el estudio cuyo fin fue analizar en qué grado y nivel inciden los estilos y formas de crianza en las habilidades de índole social. Tiene un enfoque mixto de tipo no experimental, método correlacional donde se

emplearon las encuestas y fichas de observación. Se empleó una muestra de 36 niños y 61 padres de familia. Los resultados hallaron que las habilidades altas son similares en las zonas de monitoreo (37.21 %) y la zona óptima (39.53 %) en la evaluación de los patrones de crianza ;los niños con facilidad para relacionarse y hacer amigos tienen padres con la misma habilidad de forma buena(39.02 %) y de monitoreo (39.02 %), los padres de los niños donde la habilidad para hacer amigos es regular, tienen un gran porcentaje sobre prácticas de crianza óptimas (60 %) y un aumento con respecto a las prácticas cotidianas en riesgo(30 %). Basado en estos resultados, se dice que la relación entre las prácticas de crianza en el hogar y género o edad del padre es nula; también se encontró que en las madres que tienen seguimiento y los padres en riesgo se da que las mujeres desarrollan y aplican más prácticas de crianza que los hombres con respecto a la educación de los hijos.

Salica et al. (2021) en su estudio tuvo como objetivo desarrollar recopilar datos e información sobre el estudiante y sus entornos para poder mejorar y direccionar el aprendizaje mediante modelos tecno pedagógicos d-learning y cómo evaluarlos de tal forma que generen efectos adecuados en el desarrollo del nuevo saber en plena pandemia. Fue de corte cuantitativo, un caso de tipo experimental con una muestra a 69 estudiantes del nivel secundario. La información fue recopilada mediante formularios, la plataforma Google classroom y las secuencias de enseñanza- aprendizaje (SEA), después de la aplicación se pudo obtener que las respuestas de los estudiantes (N = 54) en relación sobre las preguntas cerradas (N = 9) es de cifras elevadas, por tanto, la SEA d-learning promueve el aprendizaje en una perspectiva cuantitativa. El 64,41% de los estudiantes lo valora como bastante, mientras que el 30,03% (N = 16,20) lo califica como poco: de esta forma el Sea promueve el desarrollo e incremento de habilidades y capacidades en los estudiantes en los entornos virtuales demostrando que capta el interés en la mayoría. Se concluye que el logro del aprendizaje se puede facilitar mediante la interacción con las TIC y estas convertirse en mediadoras del conocimiento a través de situaciones retadoras y reales que incentiven el pensamiento crítico y aprenda a decidir. Cada estudiante puede potenciar sus destrezas y la comunidad docente puede capacitarse para la interacción en el aula digital diseñando SEAS

para la consolidación de aprendizajes.

Finalmente, Mendoza et al. (2020), realizaron un análisis que buscaba fundamentar la relación de la neurociencia encauzada en los procesos cognitivos del aprendizaje que se desarrollan en la educación secundaria para poder abordar los problemas existentes en los estudiantes en la dificultad de adquirir nuevos saberes y cómo se relacionan con el desarrollo cognitivo de ellos. Se usó el método de revisión bibliográfica y documental bajo un método cualitativo para la recolección, procesamiento y análisis de los datos. Los resultados permitieron establecer que la neurociencia tiene una gran influencia en los procesos cognitivos, y que permite aplicar diversas metodologías y estrategias que pueden reemplazar y apoyar las necesidades educativas priorizadas de los estudiantes, para ello se debe capacitar a los docentes sobre cómo funciona el cerebro, los diferentes procesos de metacognición de sus estudiantes en relación con los tiempos y entornos donde se desenvuelve y aprende para de esta manera fomentar e incentivar a la enseñanza personalizada que permita superar las dificultades en el proceso de adquisición y fijación de nuevos conocimientos.

En cuanto a los antecedentes nacionales se tiene en primer lugar la investigación de Ticona et al. (2021), un grupo que realizó un estudio sobre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales para tratar de conocer cuál es la relación e influencia que existe entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Fue un estudio de investigación pura, de índole descriptiva correlacional, transaccional, no experimental donde se tomó una muestra intencional con 103 estudiantes donde se usaron como instrumentos de recopilación de información un cuestionario. Al estructurarse los resultados se muestra que los estudiantes en un 37,6% consideran que el nivel de habilidades sociales es regular; el 30,1% es bajo, y el 32.3% tienen un nivel alto. Así se concluyó que las habilidades de carácter social se relacionan con el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas superiores.

Cajas et al. (2020) realizó una investigación sobre Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios para

determinar, para ello trabajó con 298 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; empleó la escala UWES sobre engagement académico; para poder evaluar el desempeño, luego utilizaron los promedios consolidados de tres carreras. Los reportes manifestaron que no existe correlación significativa entre las variables, siendo la correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33. La correlación de Spearman muestra un nivel no significativo, con coeficiente de 0.123. De esta forma se concluyó que a pesar de las condiciones difíciles y el desgano mantienen un regular o adecuado desempeño académico.

Lora-Loza et al. (2021), desarrollaron un estudio para determinar el efecto del programa educativo en las habilidades sociales preventivas en adolescentes. Fue una investigación explicativa y preexperimental de diseño longitudinal donde se empleó un cuestionario que constaba de dos pruebas. La población fue 40 adolescentes atendidos en un hospital de provincia. Antes, las habilidades fueron malas en el 10, %, regulares en 55, % y buenas en 35,00 % y después hubo un cambio a malas 0, %, regulares 20, % y buenas 80, %. Los indicadores de asertividad antes fueron malos (15, %, regulares en 45, % y buenos en 40, %. Luego disminuyó en malas 5, %, regulares 20, % y buenos 75, %. En un inicio la comunicación era el 15, % malas; regulares, el 70, %; y buenas, en el 15, %; después de aplicar cambió malas 5, %, regulares 10, % y buenas 85, %. Los resultados principales fueron que el adolescente mejoró el desarrollo de dichas habilidades, las mismas que fueron repotenciadas, frente a las situaciones negativas consecuencia del COVID-19. Es fundamental desarrollar diversas estrategias de adaptación que les permitan adecuarse a nuevas formas de convivencias con los demás y valore el autocuidado por la salud.

Blanco (2020) desarrolló un estudio que tuvo como principal objetivo identificar cómo se relacionaban el bienestar interno y el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario. El estudio fue de tipo descriptivo proyectivo, con diseño no experimental transaccional, se incluyó una muestra de 106 estudiantes y 4 docentes de una institución educativa de la ciudad de Lima. Se aplicó dos instrumentos a una escala de estrés percibido (PSS-14), y una escala de desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia (E.D.A.S.T.P) La información

fue recogida por medio de cuestionarios y encuestas en línea. Mediante los resultados manifestaron que los docentes emplearon como herramientas de enseñanza: el WhatsApp y correo electrónico. Los estudiantes en un 30% dijeron que algunas veces disfrutaban de las actividades cotidianas, han sentido tristeza por muerte de algún familiar a causa del coronavirus, se sienten inseguros frente a sus pares y docentes durante la clase vía online, el 29% de los encuestados están preocupados por la situación, han sentido miedo, nerviosismo y mal humor en plena clase, y no salen a las calles para no contagiar a sus familiares. Por otro lado, algunas veces un 33% va constantemente al baño el 25% sufre de insomnio continuamente mientras duerme y comen constantemente, además de sentir tensión. A través de estas situaciones, se puede percibir que los estudiantes tienen mucha carga afectiva negativa y que el docente juega un rol importante para lograr aprendizajes que sean del agrado e interés de los sujetos. No se evidencia el desempeño activo ni el despertar de emociones y sentimientos por parte del docente hacia los educandos. Se concluyó que el estudiante no motivado, no aprende; captar el interés para lograr construir aprendizajes sólidos en los estudiantes, dar soluciones a los retos presentes en la sociedad y el docente como guía debe tener predisposición anímica y liderazgo que pueda transmitir a los estudiantes.

Dávila et al. (2020), desarrolló una investigación cuyo objetivo era afirmar que Google Sites es un recurso tecnológico que se relaciona determinantemente con el aprendizaje en la secundaria. Bajo un enfoque cuantitativo, explicativo y diseño cuasi-experimental, teniendo muestra no probabilística de 88 estudiantes y el instrumento fue la prueba diagnóstica regional 2017, donde la prueba de entrada referida al aprendizaje, la media del grupo de control fue (7.32 + 2.918) referida a la experimental (5.83 + 1.810); mientras que en la prueba de salida, la media del experimental (11.21 + 2.284) se elevó casi 4 puntos a la media del control (7.95 + 2.903). Esto concluyó que el Google Sites es un recurso virtual que influye en el logro del aprendizaje. Los resultados son por la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso del nuevo conocimiento. En cualquier área, este recurso requiere de docentes capacitados para plantear y replantear actividades interesantes que permita a los educandos el uso eficaz de los mismos para generar

alternativas de solución a situaciones retadoras que surjan de las sesiones propiciando el uso y fortalecimiento de habilidades.

Maraza et al. (2022) realizaron una investigación para mostrar el nivel de aprendizaje significativo que adquieren los estudiantes al hacer uso de mapas conceptuales. Es cuantitativo, de tipo experimental, de diseño cuasi-experimental donde se empleó una muestra de 66 estudiantes que utilizó la encuesta. En el pre, el grupo control sacó una puntuación media de 28% sobre 08, el 24% recibió una puntuación menor a 06, y el 27% recibió una puntuación entre 11 y 15 en la escala B. El 28% de los niños del grupo experimental tuvo una puntuación entre 07-09 como la más alta, el 21% obtuvo la nota más baja con 05-07, el 15% obtuvo una puntuación de 10, en la escala C, y el 36% obtuvo entre 11-15, situándose en la escala B. En la prueba de salida, el grupo control se tuvo que el 39 % (09 –10), el 48 % (10 a menos) y el 47%, (11-14) y en el grupo experimental el 27%, (13 – 14), el 12% (10 a menos), el 73% (11 – 15) y el 15% (17 a más). Estos resultados muestran que los niños no conocían ni usaban los mapas conceptuales; al hacerlo se logró alcanzar niveles de logro en las competencias, lo que demuestra que son una estrategia valiosa para la adquisición de saberes y eleva el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales al reconocer información clave que permanece en la memoria.

Con respecto a las habilidades sociales, toda sociedad siempre ha buscado las formas de establecer normas para regular las conductas sociales de las personas. Desde la época antigua, en China, el filósofo Confucio buscó fomentar la moral en los compatriotas; el Mahabharata, en la India y la Biblia en el pueblo hebreo se cimentaron en brindar órdenes orientadas a brindar un buen ciudadano y persona. Se puede conceptualizar a este hecho según Torres (2018), como conjunto de comportamientos de una persona en sus diferentes contextos que le permitirán relacionarse eficazmente. Por otro lado, Chanco y Ramos (2018) expresa que es necesario tener en cuenta que la adolescencia es la etapa más vulnerable donde las habilidades de socialización juegan un rol importante en la personalidad y convivencia, ya que se ha demostrado que existe una estrecha relación entre un la función familiar y estas, y es ahí donde se debe incidir y practicar de forma permanente.

(Núñez et al. 2018) Señala que a estas destrezas desarrolladas adecuadamente se les conoce como comportamiento pro social, ya que son generadoras y responsables del desempeño del estudiante, el accionar positivo le permitirá la autovaloración y la valoración hacia otros; es decir, van a permitir que las decisiones sean eficaces para el comunicar con los demás. Aunque en varias investigaciones se ha podido corroborar que los conflictos con el entorno: la familia, la Institución educativa, pares y maestros, interfieren en el aspecto cognitivo de los estudiantes y en su desenvolvimiento social, es probable que estén vinculados con la carencia de habilidades sociales e inadecuado control de emociones (Salavera et al. 2019). Según Lizárraga (2010) citado por Alameida et al. (2018) reitera que emplear la capacidad de decisión estimula los esquemas mentales para el procesamiento de información, para promover estrategias de resolución de conflictos y señalar la opción más precisa para equilibrar situaciones adversas y superarlas y obtener otra habilidad que es la resiliencia.

El estudio propiamente científico de estas habilidades se le apropia a Salter en 1949; un investigador estadounidense ser uno de los pioneros de la terapia conductual donde explicó la importancia de los reflejos condicionados a la asertividad y autoexpresión frente a conductas desadaptadas, en su obra *Conditioned Reflex Therapy* republicado en 2019 donde expresa técnicas fundamentales para incrementar la expresión en los individuos en sus diversas formas. Torres (2014) citado por Aire (2022) menciona que estos estudios se han desarrollado en 1930 al mando de Thorndike, por autores como Jack (1934), Williams (1935), Page (1936) y Murpy (1937) en los niños a través de conductas positivas y conductas inadecuadas. quienes experimentaron con infantes que desarrollaron conductas positivas frente a comportamientos inadecuados.

Según Caballo (1993) citado por Losada (2018), el estudio de las habilidades se origina en los Estados Unidos con Wolpe, 1958; Lazarus, 1966) y en Inglaterra con Argyle, 1967 sin desmerecer a Goldstein 1978. Aunque las estrategias y formas de tratar el tema no fueron similares se sabe que tomaron como punto de partida un enfoque psicosocial y realizaron diversas aplicaciones en organizaciones. Las habilidades sociales contienen el aspecto de la conducta

y sus consecuencias

Cabe resaltar que, según Goldstein et ál. (1989) desde inicios del S.XX, se han realizado varios intentos por crear sistemas para clasificar y describir los trastornos de conducta enfatizando la población de niños y adolescentes. Para los adolescentes, el grupo que se dedicó a investigar estos estudiosos, en la escuela o en otro entorno, las situaciones o circunstancias a los que se ven sometidos se relacionan con el manejo de la agresividad propia, y la de los demás manteniendo el autocontrol, negociación y presiones del grupo. El adolescente experimenta la necesidad de recibir ayuda en diversos aspectos del desarrollo.

El adolescente con signos de agresividad, tímido e inmaduro presenta deficiencias en el aprender, ya que manifiestan actitudes antisociales y prosociales no tienen la capacidad de tener el control sobre sí mismo frente a reacciones negativas, negociar, evitar los conflictos, comprender los sentimientos de los demás, formar parte del grupo; por tanto, reconocer los errores y pedir disculpas se convierte en una tarea ardua y difícil.

Huambachano (2018) precisa que es necesario resaltar que la formación y desarrollo de las habilidades en los estudiantes brinda un gran aporte al sujeto, pues las conductas adquiridas en el hogar y escuela deben fomentar y lograr la formación de la identidad e inclusión a un grupo social, donde pueda expresar los pensamientos, sentimientos permitiendo que los otros también lo realicen. Esto se hace reiterativo en otros autores como (Mishra y Jatav, 2020) quien hace alusión manifestando que esta competencia en las personas permite la mutua comprensión para que se produzca la interacción social altamente efectiva permitiendo afrontar retos. Es decir, relacionándose con otros con respeto, tolerancia a través de una comunicación asertiva y precisa. Estas destrezas se activan al mismo tiempo con las cognitivas y emocionales según la OMS (2018), y es importante interrelacionarlas a las escuelas para la promover el desarrollo integral en niños y adolescentes.

La propuesta de Caballo (1993) citado por Losada (2018) manifiesta que la acción de la conducta, el refuerzo a ella ligado al respeto por los otros debe

mostrar efectividad tanto en el proceso como resultado. Las conductas socialmente habilidosas realizadas por el sujeto en un contexto con otros le permiten expresar el sentir, actuar, desear, opinar o manifestar los propios derechos de forma asertiva frente a la situación, respetando esas conductas de los demás, solucionando los problemas inmediatos en una determinada experiencia.

Carrillo- Sierra y Carpio 2018 citados por Tarazona et al. (2021) reiteran que las habilidades están presentes en todos los campos del ser humano, las cuales están diversificadas en dimensiones. Según Goldstein (1980), citado por Tarazona et al. (2021) se encuentran 6 dimensiones, de las cuales se pueden resaltar las habilidades sociales iniciales y avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, la agresión, el manejo del estrés y la planificación, las cuales al ser propias y mejoradas en un sujeto se debe al modelo de los padres como primeros formadores del niño o, de donde aprende y con quienes se desenvuelve, y son el medio de acceso al establecimiento de las relaciones interpersonales.

Asimismo, Carrillo (2018) citado por Tarazona et al. (2021) manifiesta que existen factores que determinan el crecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes, en los diversos entornos educativos y sociales donde obtendrá experiencias adecuadas para realizar o poner en práctica comportamientos sociales de las destrezas adquiridas en la familia, y otras captadas en la observación, escucha o por aprobación de los pares.

Tomando en cuenta a Tomás y Lescano (2003) citado por Sosa et al. (2019) las dimensiones se perciben de la siguiente manera: la primera dimensión respecto a las habilidades sociales básicas se encuentra considerando el escuchar y prestar atención atentamente a la persona que trata de comunicarse con él, comprendiendo el mensaje, iniciando conversaciones con otros, manteniendo el interés en dicha acción e involucrándose en ella dando halagos a otros y autorrecompensándose. Las habilidades sociales avanzadas, hacen referencia a que el individuo es capaz de enviar el mensaje, iniciando conversaciones con otros, manteniendo el interés en dicha acción e

involucrándose en ella dando halagos a otros y autorrecompensándose. Las habilidades sociales avanzadas, hacen referencia a que el individuo es capaz de pedir ayuda, participar e integrarse a un grupo, dando órdenes y explicaciones como también seguirlos para cumplir una determinada labor y es capaz de pedir disculpas y persuadir a los demás.

Las relacionadas con los sentimientos fomentan la expresión del sentir y conocerse el de los demás bajo diversas formas, autorregularse y ser empático mostrando afecto y preocupación por los otros autorreconociendo las fortalezas.

Seguidamente, las habilidades sociales alternativas en la agresión, es donde aprende a pedir permiso para alguna actividad, es capaz de compartir las pertenencias con los demás y ser solidario, respetando los diferentes puntos de vista, tomando el autocontrol: frente a situaciones reactivas, defiende los derechos evitando el conflicto y llega a soluciones inmediatas. Respecto a las habilidades sociales para hacer frente al estrés se dice que es capaz de expresar y contestar una queja a los demás intenta buscando solución al problema, manifiesta el agrado al juego buscando mecanismos para enfrentar la vergüenza grupal o individual, reprocha la injusticia hacia el otro y toma en cuenta la opinión de los pares como alternativas de decisión y solución enfrentándose al fracaso y a la culpabilidad admitiéndola si es responsable de ella. Referente a las habilidades sociales de planificación donde el individuo plantea actividades y reconoce las razones de los conflictos y toma decisiones con seguridad, ya es capaz de distinguir las habilidades inherentes para realizar múltiples funciones que le permitan obtener información real de los problemas que rodean el contexto y las soluciones factibles logrando el bienestar propio y común.

Por otro lado, Suarez (2018) citado por Tarazona et al. (2021) señala que el estilo de interacción de los padres con los demás, motiva al niño, a desarrollar las propias habilidades. Según Nuván et al. (2018) citado por Tarazona et al. (2021) manifiesta que la forma de interacción de los padres serán acciones de expresión e imitación de los hijos mostrando que las primeras imágenes familiares constituyen una parte vital del desarrollo del menor en la adaptación al mundo.

Saldarriaga et al. (2016) citado por Amores et al. (2020) manifiesta que la

teoría constructivista toma como punto de partida a Piaget y es el modelo de trabajo en las Instituciones educativas en este siglo, el objetivo es el desarrollo y construcción del saber a través de experiencias concretas donde la acomodación de un conocimiento genera nuevos saberes. (Arias, 2004) citado por Cruz et al. (2019) Existieron otras corrientes constructivistas como la de Vygotsky quien asume que lo cultural es la realidad necesaria en el aspecto psicológico del sujeto.

La teoría del psicólogo Ausubel quien da el nombre de Aprendizaje significativo para darle una perspectiva cognitiva; este pedagogo(1980) citado por Rocha (2021) plantea que la estructura cognitiva de cada estudiante juega un rol importante para adquirir otro saber , toda área de estudio está relacionado con las experiencias previas, que viabilizan el aprender nuevo pues todo ser representa una serie de experiencias vividas en el entorno las cuales deben ser empleadas por el profesor para enriquecer los saberes y guiar el proceso del mismo .El conocimiento no se transmite, sino se va elaborando en el contexto y los recursos empleados son una vía exitosa para lograrlo. (Moreira Chóez, 2021) reitera que Ausubel fue quien propuso el verdadero concepto de aprendizaje: este es significativo, siempre y cuando este, se adquiera por el recepcionar, se genera en el trabajo en equipo de los nuevos saberes con los existentes, logrando un aprendizaje duradero. Esta teoría, se aplica en el contexto educativo para estimular la organización, comprensión en la estructura cognitiva del educando.

Esteban-Guitart et al. (2017) citado por Gonzales et al. (2021) manifiesta que las experiencias significativas tienen un gran impacto en los planos cognitivo-emocional, ya que el estudiante discrimina lo importante y les da la propia interpretación y codificación a las vivencias diarias durante los periodos de la vida. Agra et al. (2019), señalan que la palabra significativo, sirve para dar el peso agregado y completo al aprendizaje y que esto sucede de manera espontánea y libre de forma constante, consciente o inconsciente cuando se relacionan los nuevos conocimientos con los saberes previos. Según Ausubel (1976) citado por Salazar. (2018) el aprendizaje significativo es un aspecto trascendental en el campo educativo y en el proceso del aprendizaje de los estudiantes , ya que el individuo es un ser con múltiples capacidades que le permiten reconocer, adquirir,

fijar y discriminar información de cualquier ámbito; es decir el hombre presenta una estructura mental tan avanzada y privilegiada que le permite poder, saber y ampliar los conocimientos e ideas respecto a un tema determinado del agrado, interés o necesidad y es actualmente esta dirección el punto de partida para la labor de los docentes en las aulas con el mero propósito de lograr en los educandos conocimientos útiles en las diversas dimensiones del desarrollo.

Conforme Ausubel (1968) citado por Camilo et al. (2020) para que realmente se dé un aprendizaje relevante en el sujeto es necesario considerar los conocimientos previos que va relacionar con los nuevos saberes a través de la estructura cognitiva propia del ser; la motivación que es un factor que dará relevancia a lo que se va a aprender y la cual será proporcionada por el docente frente al contexto que se le presente, sin predisposición los logros no serán satisfactorios y los materiales e insumos que deben guardar estrecha relación con necesidades, intereses y problemas del contexto del individuo. El objetivo es generar conflicto cognitivo en los individuos que sea coherente, secuencial y con el grado de complejidad según edad y grado y este conocimiento nuevo es para el estudiante una nueva concepción de percibir el mundo, lo cual lo integrará con el saber previo para obtener un conocer diferente y amplio con nuevas interpretaciones, es decir la construcción de soluciones para las experiencias de la vida. Donde se puede percibir la relación de interdependencia y complementariedad del sujeto y el contexto observado.

La construcción del aprendizaje, no se realiza en corto tiempo, se necesita planificar, organizar, desarrollar y crear nuevas situaciones de aprendizaje que serán alojados en la memoria a largo plazo. Cohen, et al. (2019) citado por Pacheco et al. (2021). Manifiesta que el verdadero aprender se basa en el constructivismo donde los educandos se relación con los recursos y materiales didácticos; ya que el conocimiento lo construyen los propios estudiantes. El saber se elabora, no se transmite y los educandos son agentes activos del mismo, por tanto, el logro tiene mucha relación con el explorar y manipular el entorno y expresarse sobre él.

Palma (2018) citado pro Cedeño (2022) manifiesta que los profesores deben comprender el esquema de estructura cognitiva de relación con la nueva información. Según Ausubel (1963) es necesario diseñar estrategias metacognitivas para poder conocer la estructura cognitiva del estudiante y por tanto direccionar los propósitos educativos hacia una misma dirección o lineamiento. Carneros P. (2018) indica que este aprendizaje permite un conocimiento donde el sujeto realiza varios procesos y desarrolla capacidades para seleccionar la información relacionándola con conocimientos ya tenidos de las experiencias diarias y la teoría de Ausubel está vinculado al aprendizaje significativo, donde la información se relaciona de forma libre e importante con una parte estructural cognitiva de la persona. Esta nueva estructura es una definición, una idea, existente en el estudiante para que la nueva información que adquiere un nuevo significado. En las instituciones educativas hay profesores que planifican situaciones significativas, para que los estudiantes tengan interés en aprender como también existe el memorismo.

Para Ausubel (2003) las definiciones deben ser presentadas a los educandos partiendo de las ideas generales a las específicas, de lo mayor a lo menor. Ya que este método de subordinación facilita el aprender del sujeto. El profesor debe escoger ideas generales que estén relacionadas a la realidad del grupo, sino es así estos no serán útiles en la vida del individuo y carecerá de importancia para la conexión y concatenamiento con otros conocimientos.

Este aprendizaje es ilimitado, ya que siempre se aprende y se va conectando con lo ya aprendido. Tsai et al. (2020), confirman que este aprendizaje se construye a través de la socialización del sujeto con los pares. Esto sucede entre un grupo de sujetos en un determinado espacio y tiempo, pero esta actividad tiene pasos y procesos y es necesario conocer el ritmo de cómo aprende cada uno, ya que, para lograr el propósito, debe coexistir de manera simultánea los lazos afectivos, pues el verdadero aprender se dará de lo que agrada o gusta. Baque (2020) reitera que para logro de aprendizajes se debe tomar en cuenta también la tecnología como factor de transformación cultural, social y educativo, el aprender no es una situación estática sino que sufre cambios remanentes en el aprender y enseñar, simbolizando un reto, en los diversos entornos sociales donde la tecnología es un

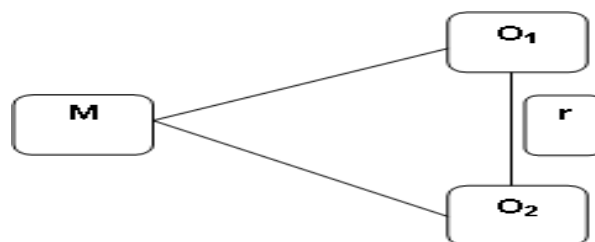
recurso de apoyo a la labor educativa, es por ello que el rol del conectivismo en este mundo digital puede ser una fortaleza en el logro de competencias para desarrollar aprendizajes significativos. Pese a que se dice que este autor asumió el aprender como una función interna, tiene carácter social, pues él manifiesta que las vivencias serán las constructoras de nuevos saberes y estas solo se dan con la interacción en el contexto.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, se centró en dar respuesta de cómo las habilidades influyen en la construcción del aprendizaje pues tal y como lo señala Hernández et al. (2018), se formuló problemas e hipótesis en dicho estudio que buscó dar soluciones a los retos educativos entre ellos el aprendizaje que permitió el desarrollo integral del estudiante.

El diseño fue de enfoque cuantitativo no experimental, como dice Hernández (2018), ya que las variables no son influenciadas sobre todo la independiente la cual yaha sido realizada por los individuos. De la misma manera fue transversal: la información recopilada se realizó en un determinado momento y correlacional pues tiene el propósito de describir y establecer las posibles interrelaciones entre una y otra variable, se desarrolla en el marco de un estudio de carácter descriptivocorrelacional y explicativo, tomando como referente la propuesta que se indica siendo su objetivo el de recopilar datos sobre las variables y sus dimensiones estableció la relación



entre las mismas, y explicativo porque trató de expresar el grado de relación de una variable sobre otra. Hernández y Mendoza (2018).

Se empleó el método hipotético deductivo, donde se determina la veracidad o falsedad de las inferencias iniciales y llegar a conclusiones aceptadas o rechazadas.

Donde:

M= muestra O₁= Habilidades sociales O₂= Aprendizaje significativo

R=Relación

3..2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Habilidades sociales

Se conceptualiza según Torres (2018), como un conjunto de comportamientos, emociones de una persona las cuales adquiere en sus diferentes contextos, empezando por el hogar y la escuela, que le permitirá tomar una postura asertiva en las relaciones eficaces con la sociedad.

Huambachano (2018) manifiesta que son conductas aprendidas que va a permitir la expresión de los sentimientos, actitudes y deseos de un individuo de forma adecuada a la situación que se le suscite y lo ayudará a reducir futuros conflictos.

Operacionalmente se empleó el cuestionario de Goldstein et al. (1980) que constade 6 dimensiones, 10 indicadores y 50 ítems con escala de Likert.

Dimensiones

Primeras Habilidades sociales. Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas. Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

Variable dependiente: El aprendizaje

Esteban-Guitart et al. 2017 citado por Gonzales et al. (2021) expresa que es un proceso gradual y constante en el individuo que le permite cada día asimilar conocimientos, experiencias, datos e información diversa que capta con el sistema sensorial o están dentro de él; es decir los estímulos internos y externos, que codificará hasta tener un logro.

Conforme Ausubel (1968) citado por Camilo et ál. (2020) es un proceso que produce cambios en períodos cortos, permitiendo al estudiante asumir una postura frente a un acontecimiento que será significativo siempre y cuando se priorice las necesidades del estudiante, que sean vitales con metas fijas y persistentes, pues solo así, el aprendizaje será eficiente.

Operacionalmente se empleó un cuestionario que consta de 3 dimensiones, 11 indicadores y 21 ítems con escala tipo Likert.

Dimensiones

Estas dimensiones son tomadas en cuenta según Ausubel (1968) y mencionadas por Díaz (2005) y citadas por Camilo (2020) quien dice que este conocimiento debe ser empleado por el estudiante en situaciones cotidianas.

La primera dimensión concierne a las experiencias previas, que son las vivencias y habilidades que el individuo aprenden durante todo el ciclo de vida en los diversos entornos donde se relaciona.

La segunda alude a los nuevos conocimientos, que son los saberes que el sujeto va a integrar en su esquema cognitivo través del intercambio de información, en diferentes situaciones donde se les plantee retos y desafíos.

La tercera se relaciona con la integración referida de nuevos y antiguos conocimientos, donde la estudiante amplía la gama cognitiva generando un nuevo saber.

3.3 Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza, (2018), la población es la agrupación de seres de manera macro que tienen en común o afinidad serie de particularidades; por lo cual la población fue los estudiantes del nivel secundaria del 4° año, del distrito del Independencia que constaron de 120 estudiantes – Lima. Dichos estudiantes viven en la zona alta de Payet donde los servicios básicos son limitados y la zona en tiempo de pandemia fue focalizada como una zona riesgosa por la alta demanda de contagio, de los cuales se eligió por conveniencia a 50 estudiantes que están bajo la tutela del examinador que son el 4°A, y B Se trabajó con un muestreo probabilístico de tipo intencional. Hernández (2018), la muestra, es un conjunto dentro de la población que permitirá recopilar datos y es de carácter intencional, pues se elige haciendo estimaciones o cálculos aproximados donde el investigador elige los seres a estudiar según su criterio.

Tabla 1

Muestra de estudio

	Mujeres	Hombres	Total
4to grado A	12	12	24
4to grado B	12	14	26
	24	26	50

Fuente: Recolección de información

Criterios de inclusión:

- 1.-Participaron los estudiantes del 4to grado de secundaria secciones A y B
- 2.-Estudiantes que tienen edad entre los 14 y 15 años
- 3.-Estudiantes que el año pasaron enfrentaron situaciones emocionales negativas.

Criterios de exclusión:

- 1.-No participaron los estudiantes del 4to grado C y D.
- 2.-No participaron docentes, directivos, personal administrativo ni padres de familia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Según Gómez (2021), la técnica que se empleó es una encuesta que según es un recurso que se concretiza en un instrumento, dirigido a personas agrupación que da información sobre opiniones y conductas; es decir, es una actividad muy empleada en los diversos entornos.

3.4.2 Instrumento

El instrumento que permitió recoger la información pertinente es la lista de chequeo de Goldstein, sobre el instrumento, Fera et al. (2019) lo consideran como un recurso empleado por el investigador para recopilar y anotar datos. Específicamente el instrumento mencionado fue un cuestionario traducido en la escala de Likert, según Hernández (2018), este es un instrumento de gran utilidad donde la persona que desarrolla las preguntas indica si realiza alguna actividad con mucha, poca o escasa frecuencia.

La validez y confiabilidad de un instrumento y sus resultados está relacionado con el grado en que se mide realmente la variable Hernández y Mendoza (2018).

Ficha técnica sobre habilidades sociales

Datos generales

Título:	Escala de habilidades sociales
Autor:	Arnold Goldstein
Validación:	Validación de expertos
Administración:	Individual
Duración:	60 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a establecer el desarrollo de las habilidades en cada sujeto y cómo influye en el aprendizaje significativo.
Estructura	La escala consta de 50 ítems, de las cuales corresponden a la variable habilidades sociales que integra las dimensiones de primeras habilidades, las habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades frente al estrés, habilidades contra la agresión y habilidades de planificación con 5 alternativas de opción múltiple: 1=pocas veces 2= algunas veces 3= bastantes veces y 4 = muchas veces y 5 = siempre

Datos generales

Título:

Cuestionario de aprendizaje significativo

Autor:

Frida Díaz

Validación:

Validación de expertos

Administración:

Individual

Duración:

60 minutos

Significación:

El cuestionario está referido a establecer el punto de vista de los educandos sobre el aprendizaje.

Estructura

Es un cuestionario que consta de 21 ítems, que corresponden a la variable aprendizaje significativo que integra las dimensiones de conocimientos previos, relación de conocimientos previos y nuevos y conocimientos nuevos. Presenta 5 alternativas de opción múltiple:

1= nunca 2= casi nunca ,3= a veces, 4=casi siempre y 5= siempre.

3.4.3 Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de un instrumento y sus resultados está relacionado con el grado en que se mide realmente la variable Hernández y Mendoza (2018).

Para tomar en cuenta la validez del instrumento de Las Habilidades Sociales se encontró en estrecha relación con la variable aspirable a medir Hernández y Mendoza (2018); por ello, en la siguiente investigación la validez del primer instrumento estuvo a cargo de cinco expertos de la Universidad César Vallejo: Mg. Edson Leonil Rodríguez Solorzano, Mg. Guido Junior Bravo Huaynates, Mg. Marleny Irma Valdez de la Cruz, Mg. Zoila Raquel Arauco Melgarejo, y docente de la U.E María Manuela Dominga de Espejo y Aldaz; Sanchez Robalino Imperio Argentina, quienes realizaron una revisión de los cuestionarios, determinando su aplicación, porque el instrumento mide lo que especifica la variable.

Para tomar en cuenta la validez del instrumento El Aprendizaje Significativo se encontró en estrecha relación con la variable aspirable a medir Hernández y Mendoza (2018); por ello, en la siguiente investigación la validez del segundo instrumento estuvo a cargo de tres expertos de la Universidad Cesar Vallejo: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra, Dr. Christian Gerardo Choquehuanca Miranda la Mg. Consuelo Guadalupe Rivas Castañeda, y una coordinadora: Mg. Requena Marquina Lourdes.

Sobre la confiabilidad del instrumento referencia Hernández y Mendoza (2018) sobre el grado en que el instrumento se aplique de manera reiterativa al mismo sujeto y elemento produciendo los resultados equivalentes. Por ello tomando en cuenta esto, para poder comprobar la confiabilidad de los instrumentos se realizó la prueba piloto a 14 estudiantes de 4º año de una institución educativa de Independencia, con estos resultados se elaboró una base de datos en el programa SPSS y se obtuvo el Alfa de Cronbach.

Tabla 2*Validación de juicios de expertos*

Variable	N°	Apellidos y nombres	Especialidad	Opinión
V1 Habilidades sociales	1	Rodríguez Solorzano, Edson	Magister en Educación	Aplicable
	2	Bravo Huaynates, Guido	Magister en Educación	Aplicable
	3	Valdez de la Cruz, Marleny Irma	Magister en Educación	Aplicable
	4	Arauco Melgarejo, Zoila	Magister en Educación	Aplicable
	5	Sanchez Robalino Imperio	Magister en Educación	Aplicable
V2 Aprendizaje	1	Pérez Saavedra, Segundo	Doctoren Educación	Aplicable
	2	Choquehuanca Miranda, Christian	Doctor en Educación	Aplicable
	3	Rivas Castañeda, Consuelo	Magister en Educación	Aplicable
	4	Requena Marquina, Lourdes	Magister en Educación	Aplicable

3.5. Procedimientos

Se dio una explicación de las actividades que se realizaron para implementar la investigación, que fue enfoque cuantitativo, se conversó con la directora de la Institución Educativa N° 2057 José Gabriel Condorcanqui, quien estuvo de acuerdo en realizar la investigación con estudiantes del 4° año de secundaria donde la investigadora labora, después presentó la carta de presentación formal de la universidad. Al ser aceptada la aplicación de los instrumentos, se estableció la muestra y se aplicó la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la encuesta de aprendizaje significativo de Díaz de forma presencial en las aulas con una duración de 60 minutos y luego se realizó el análisis correspondiente. Los instrumentos fueron validados por expertos y pasaron por la confiabilidad de Alpha de Cronbach.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el procesamiento de datos obtenidos se empleó una tabla de Excel para reportar los resultados, luego se realizó el análisis estadístico pasando los datos Excel en el paquete estadístico SPSS, versión 26.0 a modo de prueba, para contrastar las hipótesis mencionadas. Se usó el análisis de los datos a través del programa SPSS, a donde se exportó la base de datos en Excel respecto a los cuestionarios.

Se realizó el análisis descriptivo mediante el empleo de tablas cruzadas o de contingencia entre ambas variables para la interpretación de datos.

Se realizó el análisis inferencial, para la comprobación de hipótesis, mediante la correlación bivariada para señalar la relación de una variable en otra empleando el coeficiente de Pearson y Spearman, para la prueba de normalidad se empleó Kolmogorov-Smirnov para así poder contrastar el grado de relación que existe entre las variables estudiadas.

3.7. Aspectos éticos

Para la aplicación de los test no solamente se tuvo en cuenta el consentimiento de la directora, también se brindó a los padres de familia una ficha de consentimiento que autorizó la aplicación de los instrumentos, para ello se tuvo un alto criterio de confidencialidad y reserva en la ejecución y los resultados obtenidos por cada participante y toda la muestra en sí. La confidencialidad es un valor a preservar por medio de la seguridad de la información, según Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP).

Según el código de ética de la Universidad César Vallejo expresa que el o los participantes en la investigación deben denunciar si detectan una inadecuada conducta científica ante el Vicerrectorado de Investigación, para realizar acciones correspondientes y también es el deber cooperar con las interrogaciones que se realicen ante estos eventos.

Según el artículo 3 e inciso H del código de ética de la Universidad se debe tomar en cuenta la No Maleficencia; es decir, se debe realizar un previo estudio sobre los factores de riesgo o beneficio antes de aplicar los instrumentos de investigación a fin de salvaguardar respetar la integridad física y psicológica de las personas participantes.

Según lo expresa La Declaración en Singapur citado por el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) sobre investigación y su integral estructura el propósito es ser guía para la conducta responsable en el estudio, tomando en cuenta los valores de honestidad, responsabilidad y profesionalismo.

El código de ética y conducta profesional de la Association of Computing Machinery, ACM citado por el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) recalca mantener el bienestar de las personas en un espacio seguro, mermando o desechando el daño, siendo transparente y justo frente a los derechos de propiedad del trabajo intelectual, aplicando en todo momento la confidencialidad,

permaneciendo los altos niveles de profesionalismo y respeto a la norma legal vigente.

Como también el criterio de justicia donde se reconoce que todos los estudiantes tienen el mismo derecho a participar. Hart manifestó que el elemento nuclear de la justicia se basa en trato de igualitario de casos semejante

IV RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Análisis descriptivo en relación con el objetivo general:

Tabla 3

Tabla descriptiva sobre habilidades sociales

		V1 HABILIDADES SOCIALES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Muy pocas veces	1	2,0	2,0	2,0
o	Algunas veces	15	30,0	30,0	32,0
	Bastantes veces	16	32,0	32,0	64,0
	Muchas veces	15	30,0	30,0	94,0
	Siempre	3	6,0	6,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Recolección de información de test de habilidades sociales

Interpretación:

Se observa en la tabla 2 que con respecto a la variable habilidades sociales el 100 % de los estudiantes encuestados, la menor proporción se encuentra en algunas veces que es el 2%; mientras que en siempre se encuentra el 6% estudiantes, lo que permite deducir que la mayoría de estudiantes practican con regularidad estas habilidades.

Tabla 4

Tabla descriptiva sobre el aprendizaje

		V2 Construcción del aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	6,0	6,0	6,0
	A veces	23	46,0	46,0	52,0
	Casi siempre	21	42,0	42,0	94,0
	Siempre	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Recolección de información

Interpretación:

Se observa en la tabla 9 con respecto a la construcción del aprendizaje que del 100% de estudiantes la menor proporción se encuentra en casi nunca con el 6% del total; es decir 3 estudiantes igualmente en el nivel siempre se muestra el 6%, lo cual conlleva a manifestar que en la mayoría de estudiantes aún hay inconvenientes para poder construir nuevos aprendizajes.

Se puede deducir de la tabla 2 y la tabla 3 que el 46 % de estudiantes a veces construyen aprendizajes significativos, así como el 32% practica las habilidades sociales en la institución educativa.

4.1.2 Análisis descriptivo en relación al objetivo específico uno

Tabla 5

Tabla cruzada específica 1 entre las primeras habilidades sociales y el aprendizaje

			Aprendizaje V2				Total
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
DI1	Muy pocas veces	Recuento	0	2	2	0	4
V1		% del total	0,0%	4,0%	4,0%	0,0%	8,0%
Primeras habilidades		Recuento	0	7	8	3	18
	Algunas veces	% del total	0,0%	14,0%	16,0%	6,0%	36,0%
		Recuento	1	10	7	0	18
	Bastantes veces	% del total	2,0%	20,0%	14,0%	0,0%	36,0%
		Recuento	2	3	4	0	9
	Muchas veces	% del total	4,0%	6,0%	8,0%	0,0%	18,0%
		Recuento	0	1	0	0	1
	Siempre	% del total	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Total		Recuento	3	23	21	3	50
		% del total	6,0%	46,0%	42,0%	6,0%	100,0%

Nota: La tabla cruzada mostrada entre las primeras habilidades sociales y la construcción del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según lo mostrado en la tabla 3 un 14 % de estudiantes de esta Institución educativa a veces construyen un aprendizaje significativo, a su algunas veces practican las primeras habilidades sociales, mientras que el 14% de estudiantes casi siempre construye un aprendizaje significativo bastantes veces practica estas destrezas sociales, mientras que los estudiantes que nunca construyen un aprendizaje significativo tampoco practican estas habilidades, se puede deducir

que practicar las primeras habilidades no es un factor determinante en la construcción de saberes.

4.1.3 Análisis descriptivo en relación al objetivo específico dos

Tabla 6

Tabla cruzada específica 2 entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje

			Aprendizaje V2				
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
D2 v1	Muy pocas veces	Recuento	0	3	3	1	7
		% del total	0,0%	6,0%	6,0%	2,0%	14,0%
Habilidades Avanzadas.	Algunas veces	Recuento	0	7	7	1	15
		% del total	0,0%	14,0%	14,0%	2,0%	30,0%
	Bastantes veces	Recuento	0	7	8	0	15
		% del total	0,0%	14,0%	16,0%	0,0%	30,0%
	Muchas veces	Recuento	2	5	2	0	9
		% del total	4,0%	10,0%	4,0%	0,0%	18,0%
	Siempre	Recuento	1	1	1	1	4
		% del total	2,0%	2,0%	2,0%	2,0%	8,0%
Total	Recuento		3	23	21	3	50
	% del total		6,0%	46,0%	42,0%	6,0%	100,0%

Nota: La presente tabla muestra la tabla cruzada entre las habilidades sociales avanzadas y la construcción del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación.

Según lo mostrado en la tabla 4 el 16% de estudiantes que casi siempre elaboran saberes asimismo bastantes veces practican estas habilidades sociales, mientras que el 10% de estudiantes que a veces logra construir conocimientos desarrollan muchas veces estas destrezas, mientras que el 2 % siempre logra saberes siempre practica las habilidades mencionadas, por tanto, se puede deducir que practicar de estas destrezas fomentan nuevos saberes en los estudiantes

4.1.3 Análisis descriptivo en relación al objetivo específico tres

Tabla 7

Tabla específica entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje

			Aprendizaje V2				Total
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
V1 D3 Habilidades sentimientos	Muy pocas veces	Recuento	0	3	1	1	5
		% del total	0,0%	6,0%	2,0%	2,0%	10,0%
	Algunas veces	Recuento	1	11	8	2	22
		% del total	2,0%	22,0%	16,0%	4,0%	44,0%
	Bastantes veces	Recuento	0	4	6	0	10
		% del total	0,0%	8,0%	12,0%	0,0%	20,0%
	Muchas veces	Recuento	2	4	5	0	11
		% del total	4,0%	8,0%	10,0%	0,0%	22,0%
	Siempre	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	0,0%	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Total	Recuento	3	23	21	3	50
		% del total	6,0%	46,0%	42,0%	6,0%	100,0%

Nota: La presente tabla muestra los datos cruzados entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la construcción del aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 5 relacionada con los sentimientos se muestra que un 22% de estudiantes construyen algunos nuevos saberes y a su vez algunas veces practican estas destrezas, dentro de un estimado del 12% de educandos que casi siempre y

muchas veces logran construir un aprendizaje significativo a su vez bastantes veces practican esta habilidad; entonces se puede deducir que la práctica adecuada de esta habilidad permite un adecuado aprender.

4.1.4 Análisis descriptivo en relación al objetivo específico cuatro

Tabla 8

Tabla específica 6 entre las habilidades relacionadas en la agresión y el aprendizaje

			Aprendizaje V2				
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
V1 D4	Muy pocas veces	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	0,0%	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
Habilidades. agresión	Algunas veces	Recuento	0	6	5	1	12
		% del total	0,0%	12,0%	10,0%	2,0%	24,0%
	Bastantes veces	Recuento	2	9	8	1	20
		% del total	4,0%	18,0%	16,0%	2,0%	40,0%
	Muchas veces	Recuento	1	3	6	1	11
		% del total	2,0%	6,0%	12,0%	2,0%	22,0%
	Siempre	Recuento	0	1	2	0	3
		% del total	0,0%	2,0%	4,0%	0,0%	6,0%
Total		Recuento	3	23	21	3	50
		% del total	6,0%	46,0%	42,0%	6,0%	100,0
							%

Nota: La presente tabla muestra los datos cruzados entre las habilidades en la agresión y la construcción del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según lo mostrado en la tabla 6 se puede apreciar que el 30% de estudiantes que a veces construyen aprendizajes asimismo algunas veces y bastantes practican estas habilidades en agresión, asimismo el 16% que casi siempre logra aprendizajes practica bastantes veces estas destrezas mientras que el 4% que casi siempre logra nuevos saberes, siempre practica esta habilidad. De esta forma se

puede deducir que los estudiantes que mayormente practican estas habilidades sociales logran construir aprendizajes.

4.1.5 Análisis descriptivo en relación al objetivo específico cinco

Tabla 9

Tabla cruzada específica 7 entre las habilidades frente al estrés y la construcción del aprendizaje

			Aprendizaje V2				
			Casi nunca	A veces	casi Siempre	Siempre	Total
V1 D5 Habilidades frente estrés	Muy Pocas veces	Recuento	0	2	1	0	3
		% del total	0,0%	4,0%	2,0%	0,0%	6,0%
	Algunas veces	Recuento	1	6	2	1	10
		% del total	2,0%	12,0%	4,0%	2,0%	20,0%
	Bastantes veces	Recuento	2	7	10	1	20
		% del total	4,0%	14,0%	20,0%	2,0%	40,0%
	Muchas veces	Recuento	0	6	7	1	14
		% del total	0,0%	12,0%	14,0%	2,0%	28,0%
	Siempre	Recuento	0	2	1	0	3
		% del total	0,0%	4,0%	2,0%	0,0%	6,0%
Total		Recuento	3	23	21	3	50
		% del total	6,0%	46,0%	42,0%	6,0%	100,0%

Nota: La presente tabla muestra los datos cruzados entre las habilidades frente al estrés y la construcción del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla, se muestra que el 12 % de estudiantes que algunas veces practican esta habilidad de la misma forma a veces construyen nuevos aprendizajes, el 20 % de estudiantes que casi siempre logra construir aprendizajes practican bastantes veces esta habilidad y el 12 % de estudiantes que a veces logra aprender asimismo

muchas veces practica estas habilidades, lo que da por deducir que cuanto más se practique estas habilidades frente al estrés puede lograr nuevos conocimientos.

4.1.6 Análisis descriptivo en relación al objetivo específico seis

Tabla 10

Tabla específica cruzada sobre habilidades de planificación y aprendizaje

			Aprendizaje V2				
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempr e	Total
Habilidades planificación	Algunas veces	Recuento	1	10	7	1	19
		% del total	2,0%	20,4%	14,3%	2,0%	38,8%
	Bastante s veces	Recuento	1	6	5	1	13
		% del total	2,0%	12,2%	10,2%	2,0%	26,5%
	Muchas veces	Recuento	1	4	6	1	12
		% del total	2,0%	8,2%	12,2%	2,0%	24,5%
	Siempre	Recuento	0	2	3	0	5
		% del total	0,0%	4,1%	6,1%	0,0%	10,2%
Total		Recuento	3	22	21	3	49
		% del total	6,1%	44,9%	42,9%	6,1%	100,0 %

Nota: La presente tabla muestra los datos cruzados entre las habilidades frente al estrés y la construcción del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Con respecto a la tabla 8 se puede estimar que el 20,4% a veces construyen saberes y asimismo algunas veces practican dichas habilidades, mientras que el 12,2% casi siempre construye aprendizajes y practica muchas veces estas destrezas, lo mismo sucede con el 12,2% de estudiantes que a veces construyen nuevos saberes a su vez bastantes veces practican las habilidades de esta dimensión, por tanto se puede deducir que la práctica de estas habilidades es proporcional a la construcción de nuevos saberes.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Contraste de la hipótesis general

Existe una repercusión significativa de las habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 11

Prueba de normalidad de las habilidades sociales y la construcción del aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,105	49	,200 [*]	,975	49	,380
Aprendizaje	,114	49	,132	,986	49	,813

Nota: La tabla muestra la prueba de normalidad entre las habilidades sociales y la construcción del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

Para realizar esta prueba se tomó en cuenta usar la de Kolmogórov-Smirnov, ya que los datos recolectados fueron de 50 estudiantes, el sig. para habilidades fue 0,200 y para aprendizaje 0,132, estos resultados permitieron determinar que se trataba de pruebas paramétricas y se aplicó el coeficiente de R de Pearson.

Tabla 12*Prueba de correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje*

			VI HABILIDADES	VD APRENDIZAJE
R de Pearson	VI HABILIDADES	Correlación de	1,000	,014
		Pearson		,924
		Sig. (bilateral)		
		N	50	50
	VD APRENDIZAJE	Correlación de	,014	1,000
		Pearson		
		Sig. (bilateral)	,924	
		N	50	50

Nota: La presente tabla muestra la prueba de correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12, se puede observar que el valor de $p=0,924$ para las habilidades sociales y el aprendizaje, como dicho resultado es mayor que $0,05$ y tomándose en cuenta el criterio de decisión, se aceptó la H_0 , ya que no hay correlación entre ambas variables es de $0,014$ la correlación muy baja, no se acepta lo planteado por el investigador.

4.2.2 Contraste de la hipótesis específica uno:

Existe una repercusión significativa de las primeras habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 13

Prueba de la normalidad de las primeras habilidades sociales y el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,110	50	,181	,949	50	,032
V2	,100	50	,200*	,965	50	,143

Nota: La presente tabla muestra la prueba de normalidad entre las primeras habilidades sociales y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar esta prueba se tomó en cuenta Kolmogorov, donde el sig. de la dimensión 1 fue 0,181 y de la variable2 fue 0,200, estos resultados son paramétricos y se determinó el uso de Coeficiente R de Pearson.

Tabla 14*Prueba de correlación entre las primeras habilidades sociales y el aprendizaje*

				V2	D1
R de Pearson	V2	Correlación de Pearson		1,000	-,244
		Sig. (bilateral)		.	,091
		N		50	50
	D1	Correlación de Pearson	de	-,244	1,000
		Sig. (bilateral)		,091	.
		N		50	50

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de correlación entre las primeras habilidades sociales y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 se obtuvo que hay significancia de 0.091 que es mayor que 0,05, lo que establece no existe una incidencia significativa entre las primeras habilidades sociales y aprendizaje, siendo su coeficiente de correlación de -0,244 por tanto se aceptó la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador ya que la correlación es negativa baja.

4.2.3 Contraste de la hipótesis específica tres:

Existe una repercusión significativa habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 15

Prueba de normalidad de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D2	,124	50	,054	,944	50	,020
V2	,100	50	,200*	,965	50	,143

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de normalidad entre las habilidades sociales y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar la prueba de normalidad se empleó Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra es de 50 individuos, el sig. para habilidades sociales avanzadas fue de 0,054 y para aprendizaje de 0,200; por tanto, se pudo determinar que era una distribución paramétrica y se empleó el Coeficiente de R de Pearson.

Tabla 16

Prueba de correlación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje

			D2	V2
R de Pearson	D2	Correlación de Pearson	1,000	-,215
		Sig. (bilateral)	.	,139
		N	50	50
	V2	Correlación de Pearson	-,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,139	.
		N	50	50

Interpretación:

Se obtuvo la significancia de 0.139 que es mayor que 0,05, lo cual implica que no existe incidencia significativa entre las habilidades sociales avanzadas y aprendizaje, siendo su coeficiente de correlación de -0,215, por tanto, se aceptó la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

4.2.4 Contraste de la hipótesis específica tres:

:

Existe una repercusión significativa habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 17

Prueba de normalidad de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D3	,103	50	,200*	,965	50	,150
V2	,100	50	,200*	,965	50	,143

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de normalidad entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar la prueba de normalidad se empleó Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra es de 50 individuos, el sig. para habilidades relacionadas a los sentimientos y aprendizaje fueron de 0,200 por tanto se pudo determinar que era una distribución paramétrica y se empleó el Coeficiente de Pearson.

Tabla 18

Prueba de correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje

			D3	V2
R de Pearson	D3	Correlación de Pearson	1	,575**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	50	50
	V2	Correlación de Pearson	,575**	1
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	50	50

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 18 se obtuvo la significancia de 0,001 que es menor que 0,05, o cual determinó que existe incidencia significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y aprendizaje, siendo su coeficiente de correlación de 0,575 por tanto; se aceptó la hipótesis alterna planteada por el investigador y se rechazó la hipótesis nula, porque hay una correlación entre ambas variables de forma positiva moderada.

4.2.5 Contraste de la hipótesis específica cuatro:

Existe una repercusión significativa habilidades sociales relacionadas en la agresión en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 19

Prueba de normalidad entre habilidades relacionadas en la agresión y aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D4	,124	50	,054	,944	50	,020
V2	,100	50	,200*	,965	50	,143

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de normalidad entre las habilidades relacionadas en la agresión y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar la prueba de normalidad se empleó Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra es de 50 individuos, el sig. para habilidades relacionadas en la agresión fue de 0,54 y aprendizaje fue de 0,200 por tanto se pudo determinar que era una distribución paramétrica y se empleó el Coeficiente de R de Pearson.

Tabla 20

Prueba de correlación entre las habilidades relacionadas en la agresión y el aprendizaje

			V2	D4
R de Pearson	V2	Correlación de Pearson	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	50	50
	D4	Correlación de Pearson	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	50	50

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de correlación entre las habilidades relacionadas en la agresión y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 20 se obtuvo la significancia de 0.025 que es menor que 0,05, siendo su coeficiente de correlación de 0,175; lo cual nos mostró en la interpretación, por ello se validó la hipótesis planteada por el investigado y se rechazó la hipótesis nula ya que existe una correlación positiva, aunque baja entre ambas variables.

4.2.6 Contraste de la hipótesis específica cinco:

Existe una repercusión significativa habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 21

Prueba de normalidad de habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D4	,065	50	,200*	,986	50	,808
V2	,100	50	,200*	,965	50	,143

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de normalidad entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar la prueba de normalidad en la tabla 21 se empleó Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra es de 50 estudiantes, el sig. para habilidades frente al estrés y aprendizaje fue de 0,200; por tanto, se pudo determinar que era una distribución paramétrica y se empleó el Coeficiente de Pearson.

Tabla 22

Prueba de correlación de habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje

		D5	V2
R de Pearson	D5	Correlación de Pearson	,299*
		Sig. (bilateral)	,035
		N	50
V2	V2	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,035
		N	50

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de correlación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 22 se obtuvo la significancia de 0,035 que es menor que 0,05, siendo su coeficiente de correlación de 0,299 lo cual implica la correlación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y aprendizaje, una correlación positiva baja y por tanto; se validó la hipótesis planteada por el investigador.

4.2.6 Contraste de la hipótesis específica seis:

Existe una repercusión significativa de habilidades para la planificación en la construcción del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Independencia, 2022.

Tabla 23

Prueba de normalidad de habilidades de planificación y el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D6	,136	50	,111	,940	50	,013
V2	,100	50	,200*	,965	50	,143

Nota: La siguiente tabla muestra la prueba de normalidad entre las habilidades de planificación y el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Para realizar la prueba de normalidad en la tabla 23 se empleó Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra es de 50 estudiantes, el sig. para habilidades de planificación fue de 0,111 y aprendizaje fue de 0,200; por tanto, se pudo determinar que era una distribución no paramétrica y se empleó el Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 24*Prueba de correlación de habilidades de planificación y aprendizaje*

		V2	D6
Rho de Spearman	V2	1,000	,356
	Sig. (bilateral)	.	,033
	N	50	50
	D6	,356	1,000
	Sig. (bilateral)	,033	.
	N	50	50

Interpretación:

Se obtuvo la significancia de 0.33 que es mayor que 0,05, lo cual implicó en el coeficiente de 0,356, lo cual señaló la incidencia significativa entre las habilidades de planificación y aprendizaje; aunque su relación es positiva muy baja por tanto se aceptó la hipótesis planteada por el investigador.

V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al realizar el análisis de los datos recopilados mediante la presente investigación se obtuvieron diversos resultados los cuales no se encuentran en relación, en primer lugar no hay correlación entre habilidades sociales y la construcción del aprendizaje, esta relación está implicada con el objetivo general el cual fue determinar la incidencia significativa entre habilidades sociales y la construcción del aprendizaje, lo cual en la prueba de normalidad de R de Pearson y la correlación de variables se manifestó en las siguientes cifras :R= 0,014 y p-valor 0,924, lo que conllevó a aceptar la hipótesis nula y poder afirmar que ambas variables no tienen incidencia significativa, es decir la variable independiente no influye en la dependiente en bajas proporciones; difiere a autores como Pacheco et al. (2021) que manifestaron que los modelos sociales, involucran las habilidades sociales, sobre todo del hogar como primera entidad formadora constituyen un factor necesario que el sujeto irá asimilando a través de creencias, posturas, forma de pensar y otros que luego reforzará o erradicará en la escuela a través de la observación e imitación; por tanto, quedando sin efecto el objetivo mencionado, sin embargo los resultados de este objetivo tienen similitud con lo manifestado en los estudios por Cajas et al. (2020) donde buscó establecer relación entre las habilidades sociales engagement y el rendimiento académico donde se obtuvo los valores: p-valor de 0.29 y un correlación de Spearman de 0,127; donde expresó que el obtener un adecuado rendimiento académico, es decir, el individuo asume un compromiso propio, sin necesidad de ayuda de los pares u otros individuos cercanos, para poder mostrar las capacidades y estas sean concretadas en un resultado cuantitativo y que a pesar de múltiples factores negativos como: bajas calificaciones, incomprensión para comprender y otros asociados al estudio o al hogar no necesariamente afectan estos logros de aprendizaje lo que contradice lo expuesto en la investigación de Ticona et al. (2021), quienes realizaron un estudio sobre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales donde se obtuvo como resultados que de una muestra considerable de estudiantes, un

37,6% consideran que el nivel de habilidades sociales es regular; el 30,1% es bajo, y el 32.3% tienen un nivel alto, se pudo deducir que el 70% le dio un valor significativo y un papel relevante a estas destrezas por lo que se concluyó que estas en su aspecto meramente social se relacionan con el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas superiores, donde es necesario que se desarrollen; es decir consideró la importancia de las interrelaciones sociales, para dar lugar a auténticos saberes. Dentro de la parte descriptiva el 62 % practica bastantes veces y muchas veces estas habilidades, más del 50% , mientras que casi siempre construyen aprendizajes significativos el 42% menos del 50% , es decir, que aun hay cierta dificultad en este campo.

Con respecto a la primera dimensión denominadas las primeras habilidades sociales se pudo hallar que la mayoría de estudiantes se concentró en el nivel algunas veces, es decir que las primeras formas o estrategias para socializar con los demás tiene un nivel bajo, es probable que, ello se deba al quizá por el entorno donde se desarrolle el sujeto, quizá ya conoce a los pares con quienes estudia por ser amigos de la comunidad o hijos de los amigos que tienen sus padres; asimismo practican y emplean las mismas conducta en alguna circunstancia donde deban relacionarse con otras personas como un saludo o a través de una broma o apelativo, aunque esta no sea la forma pertinente; tomando en cuenta que esta dimensión se vio bastante limitada y escasamente desarrollada durante el confinamiento por la pandemia de la covid-19, esto se relaciona con en el estudio de Cote-Bonilla et al. (2020) donde de 187 estudiantes, 112 se encontró en otro rango. El primer objetivo específico del presente estudio fue determinar la incidencia significativa entre las primeras habilidades sociales y aprendizaje, lo cual se obtuvo una significancia de 0,091 y correlación de -0,244 se aceptó la hipótesis nula lo cual implica que los individuos poseen esta habilidad , aunque poco la practican, aunque no es continua pueden relacionarse con otros, pero con ciertos niveles de dificultad, temor u otras emociones encontradas y ello interfiere, algunas veces en el aprendizaje necesitando ser motivados, de vez en cuando, por los pares. Este resultado tiene contradicción con el de Blanco (2020) donde manifiesta que el bienestar interno, el cual se logra con uno mismo y en relación con los demás determina el buen aprendizaje.

El segundo objetivo específico era determinar la incidencia significativa entre habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje, aquí los resultados mostraron una porción más equilibrada, ya que un 30% está en casi nunca y un 30% en muchas veces lo cual permitió deducir que más del 50% practica esta habilidad, es decir que los estudiantes son capaces de poder desarrollarse en diferentes entornos y con diferentes tipos de personas y personalidades siendo partícipe y ayudando a otros en diversas labores aunque en el nivel de correlación fue de $-0,244$ y la significancia de 0.139 lo cual permitió aceptar la hipótesis nula ; sin embargo el estudio de Kholin et al. (2016) citado por Cote- Bonilla et ál.(2020) manifestó lo contrario en el estudio, pues tener altos niveles en esta dimensión, eso quiere decir que saber relacionarse adecuadamente con otros individuos genera logros destacados en el aprendizaje, ya que se genera el intercambio de costumbres, creencias, formas de pensar y otras situaciones culturales y sociales lo que afirmó la existencia de la relación directa entre las dos variables que fueron habilidades sociales y el rendimiento académico, pero en esta investigación no sucedió ello, quizá porque los estudiantes practican esta habilidad en otro contexto que no es la escuela como en la comunidad o en el hogar.

Como tercer objetivo específico se buscó determinar la incidencia significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la construcción del aprendizaje aquí los resultados de la presente investigación determinaron que el 44% de los participantes se encuentra en algunas veces, es decir les cuesta expresar a otros lo que sienten ellos mismos y comprender los sentimientos de otros individuos, quizá por falta de confianza, vergüenza hacia con las personas adultas o tienen miedo a la incomprensión o rechazo, ya que consideran que el mundo interno de ellos será mal interpretado por el los padres, docentes u otras autoridades. en esta dimensión con respecto al aprendizaje el nivel de correlación se expresó en las siguientes cifras: $0,575 <$ y la significancia fue $<,001$ lo cual se acercó a los criterios de normalidad aceptando la hipótesis del investigador, resaltando que existe una relación directa entre ambas variables, algunas investigaciones mostraron lo mismo ,como Almarraz et al. (2019) que mostró que al desarrollar un programa de práctica constante de habilidades aprendidas permite a las personas a valorarse y valorar a otros para lograr el propio bienestar

y el de los demás y otro estudio mostró resultados diferentes al presente donde Chávez et al. (2017) citado por Cote -Bonilla et al. (2020) se expresó que en esta dimensión, los adolescentes tienen un buen manejo de las mismas y esto se debió a la comunicación y confianza que tienen los estudiantes con los padres de forma permanente, a quienes les expresan sus estados de ánimo y emociones como un hábito desarrollado por ellos, más aún en el estado de emergencia donde las familias estuvieron compartiendo en unión diversos momentos tensos y adversos.

El cuarto objetivo específico se ciñó a establecer la incidencia significativa entre las habilidades en la agresión con la construcción del aprendizaje donde un 63% se encuentra en el nivel bastantes y muchas veces, de los cual se deduce que hay empleo de diversas estrategias con respecto a saber sobrellevar un problema y buscar la solución mediata o inmediata evitando situaciones de gravedad, esta dimensión se encuentra fuertemente relacionada con a prender a mantener un clima de estudio agradable para así poder generar nuevos aprendizajes, aquí se obtuvo una correlación de 0,175y una significancia de 0,025 aceptándose la hipótesis del investigador; es decir, la hipótesis alterna,, ello se asemeja con el estudio de Almarraz et al. (2019) quien manifestó que un programa de habilidades sociales permite a la persona manejarse emocionalmente, es decir, tener conductas positivas frente al docente y compañeros sobrellevando emociones tristes y sentimientos de frustración pudiendo lograr aprendizaje en equipo, mayor tolerancia y empatía para una sana convivencia. Esta dimensión se ha encontrado relegada durante la pandemia, pues la convivencia virtual con los docentes de alguna forma minimizó el clima escolar, pero permitió al individuo poder encarar otras realidades en casa que antes desconocía. Por ello, este estudio tiene contradicción con la investigación de Carrillo (2015) citado por Cote Bonilla (2020) donde expresó que encontró cifras similares en los estudiantes que fueron la muestra estudiada, en la presente investigación es probable que ello no haya pasado debido a que el adolescente y el contexto donde se desarrolla no le han permitido desenvolverse y mostrar destrezas que le permitan actuar y saber reaccionar frente a las circunstancias de la vida cotidiana.

Como quinto objetivo específico se trató de establecer la incidencia significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés donde se mostró que un 74% sabe manejar estas situaciones desafiantes en la vida diaria, aquí la correlación 0,299 fue de y la significancia de 0,035 donde según criterios de correlación se aceptó la hipótesis alterna ,esta relación; esto se contradice con la investigación de Ortiz, et al. (2018) citado por Cajas (2020) quien determinó una correlación negativa inversa donde se hizo valedera la hipótesis nula, rechazando la relación estadísticamente significativa planteada($r=0,073$, $p<0,135$). esto tiene similitud con el estudio de Reolid (2015) citada por Conte – Bonilla (2020) donde expresó que el hogar es un factor para la construcción de dichas destrezas, pero que el individuo tiene un plano como ciudadano y otros tipos de inteligencia expresar su pensar sobre una situación y las posibles soluciones que le permitan viabilizarlo tomando en un marco de respeto y aceptación por el pensar de otros sujetos, esto quizá porque las diversas circunstancias vividas en la virtualidad permitió un estado de madurez temprano, teniendo que afrontar solo situaciones de casa y escuela virtual lo cual ha sido un motivo para poder revalorar la escuela y la función que ella cumple en la vida de las personas, asumiendo retos y construyendo saberes con mayor responsabilidad y manejo de emociones.

Como sexto objetivo específico se estableció la influencia de las habilidades de planificación y la construcción del aprendizaje donde se pudo obtener que el 60% de estudiantes muestran un nivel regular con respecto a esta destreza lo que quiere decir que hay un sentido de organización, dedicación en las actividades académicas con una alta capacidad para saber decidir, realizar diversas labores en grupo y replantearse constantemente meta, con respecto a ello se manifestó una correlación de 0,117 y una significancia de 0.021 lo cual hizo que se aceptara la hipótesis alterna, debido a la relación según las pruebas de normalidad y correlación, esto se asemeja al estudio de Arroyo (2018) citado Cajas (2020) manifestó que estas destrezas influyen de forma positiva en la persona en la forma de enfrentar y afrontar los desafíos en el aspecto personal y académico, constituyendo un factor esencial en cualquier contexto ya que genera hábitos de estudio y una alta capacidad del orden y este estudio difiere con la investigación de (Chilca, 2017) citado por Cajas et ál. (2020) donde sus resultados demostraron

que el manejo adecuado y desarrollo o disminución de habilidades sociales en estudiantes no determina el rendimiento académico, ya que este se debe a factores diversos de otra índole como problemas en el hogar o situaciones intrínsecas que el adolescente sabe sobrellevar en el campo educativo.

La presente investigación tuvo como aceptación mayormente las hipótesis alternas; es decir la existencia de relación y repercusión significativa entre la mayoría de las dimensiones de las habilidades sociales y aprendizaje, se puede resaltar que se encontró relación en todas las dimensiones de habilidades sociales a excepción de la relación entre la dos variables, las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas del estudiante para con los pares y el aprender; es decir; que estos aspectos influyen de forma trascendental en la persona. Existen diversos estudios que demuestran lo mismo como Blanco (2020) quien investigó y tuvo como objetivo principal identificar la relación directa entre el bienestar interno y el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario. La información fue recogida por medio de cuestionarios y encuestas en línea, pues se llevó a cabo durante uno de los años de pandemia y confinamiento. Los estudiantes en un 30% dijeron que algunas veces disfrutaban de las actividades cotidianas, el 29% de los encuestados están preocupados por la situación un 33% va constantemente al baño el 25% sufre de insomnio continuamente mientras duerme y comen constantemente por lo que se concluyó que el docente tiene un rol importante para lograr aprendizajes y si un estudiante no está motivado, no aprende ni construye aprendizajes sólidos y mucho menos aprender a formular soluciones a los retos presentes en la sociedad por tanto se concluyó que existe una relación relevante entre las variables mencionadas, lo cual ya era manifestado por Ausubel (1968) citado por Camilo et ál. (2020) para que realmente se dé un aprendizaje relevante en el sujeto es necesario considerar los conocimientos previos que va relacionar con los nuevos saberes a través de la estructura cognitiva propia del ser y que estos saberes previos, todo individuo lo adquiere en los diversos entornos que se encuentra: casa, escuela y comunidad, tomando como primera institución modelo el hogar y los ejemplos a seguir los padres. Se ha podido demostrar en este estudio que las habilidades sociales tienen relación significativa baja o moderada con el aprendizaje, quiere decir los estudiantes de

dicho contexto aún deben practicar y desarrollar medianamente o en totalidad estas habilidades en el hogar, junto a los padres u otros patrones de conducta , en la escuela mediante profesores y pares y en la comunidad mediante los diferentes tipos de ciudadanos que transitan las calles y han podido discriminar conductas adecuadas e inadecuadas, pese a que a tienen un mediano un nivel de desarrollo mantuvieron y mantienen un nivel que les permite desenvolverse en los diferentes espacios, saber relacionarse en los límites del respeto por sí mismo y los otros sabiendo convivir con diferentes individuos, lo cual permitió y sigue permitiendo que puedan adquirir nuevos saberes con o sin la ayuda de los pares, dependiendo la circunstancia, mas no por ello se descarta la importancia del rol del docente en el aula.

Estos resultados pueden al contexto sociocultural donde se desenvuelven los estudiantes, otro de los puntos favorables que se tuvo fue la colaboración de los estudiantes y padres de familia en la participación de este estudio, un punto desfavorable es que los años de confinamiento ha permitido que los sujetos desarrollen las destrezas sociales desde el propio punto de vista cercano a ellos, tal y como se les ha presentado: el mundo que los rodea, la realidad familiar, el mundo subjetivo, etc. que en estos dos años de pandemia ha trastocado su forma de pensar y ver a las personas cercanas y alejadas de ellos, donde la independencia , resiliencia y empatía aún falta practicar pese a las circunstancias difíciles que han vivido.

Se ha tomado en cuenta diversas investigaciones que están acorde con el presente estudio y otras que están desacuerdo, pues manifiestan que hay una relación o incidencia significativa entre ambas variables, esto es una disyuntiva; por tanto, no se puede decir que es verdadera o falsa; ya que esto se determina según el desarrollo de los sujetos en los diversos ambientes sociales. Pues, algunos autores consideran que el ser humano es sociable por naturaleza y es dicha interrelación un motor para el desarrollo integral, mientras otros manifiestan que a pesar que el sujeto se desenvuelve y tiene un grupo en cada espacio; este grupo no influye de manera determinante en su aprendizaje, ya que este es un proceso interno e independiente, pues desde la perspectiva de varios autores., como el presente estudio que toma como referencia a Arnold Goldstein y

colaboradores , quienes mantuvieron que el ser humano desarrolla conductas en los entornos y estas deben ser pertinentes, en caso ello no suceda, se debe emplear medidas correctivas. Con respecto al aprendizaje se tomó el enfoque de Ausubel, quien manifestó que la persona reformula los saberes permanentemente, no los crea, los modifica, y aunque pensó que era un proceso interno e introspectivo, involucra a las personas que se desenvuelven en torno al individuo.

VI CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se ha establecido que no existe una incidencia significativa entre habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; con un p-valor= 0,924 y correlación de 0,014 puesto que en este contexto se ha podido constatar que han sido medianamente desarrolladas.

SEGUNDA:

Se determinó que no existe una incidencia significativa entre la dimensión primeras habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; teniendo en cuenta un p-valor= 0,091 y correlación = -0,244 lo que permitió aceptar la hipótesis y nula y afirmar que dichas destrezas están desarrolladas en el individuo y en los espacios que integra.

TERCERA:

Se determinó que existe incidencia significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; tomando en cuenta el valor $p=0.139$ y correlación de -0,215 lo cual permitió establecer dicha afirmación en este estudio, donde se pudo constatar que los estudiantes practican parcialmente estas habilidades influyendo en los nuevos saberes.

CUARTA:

Se estableció que existe incidencia significativa de la dimensión

habilidades relacionadas con los sentimientos y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; tomando como referencia el p-valor= $<,001$ Y correlación de 0,575 aceptando la hipótesis alterna, ya que los padres u otras personas adultas que rodean suelen ser poco comprensivos con los estados de ánimo, el carácter y emociones que presentan diariamente.

QUINTA:

Se ha establecido que existe una incidencia significativa entre habilidades en la agresión y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; según el p-valor= $0,025$ y correlación de 0,175 aceptando la hipótesis alterna y afirmando que el adolescente es capaz de desenvolverse en los contextos por cuenta propia sin llegar a conflictos, en algunos casos y tratando de evitar el problema.

SEXTA:

Se determinó que existe incidencia significativa entre la dimensión habilidades relacionadas con el estrés y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; tomando en cuenta el valor $p= 0,035$ y la correlación de 0,299 lo cual permitió establecer dicha afirmación en este estudio; ya que los sujetos aún carecen, en algunos momentos de haber desarrollado mecanismos de autocontrol durante, antes y después del periodo de confinamiento y pandemia

SEPTIMA:

Se determinó que existe incidencia significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la construcción del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022; dicha afirmación se realiza en este estudio con un $p: 0,021$ y una correlación de 0,117; ya que los sujetos pueden haber

desarrollado parcialmente dichas técnicas de organización con respecto a metas y objetivos durante y antes del periodo de confinamiento.

VII RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda entregar un ejemplar de este estudio a los integrantes de la Comisión del Ministerio de Educación que forman parte del monitoreo y acompañamiento de la educación peruana tomen en cuenta dentro del currículo educativo el fortalecimiento y práctica de las habilidades sociales como eje transversal para construir y lograr aprendizajes en las diferentes instituciones educativas nivel nacional, ya se sabe que el estudiante las maneja pero se pueden repotenciar y lograr una educación de calidad que tenga como principal objetivo el aprendizaje a través de la socialización pertinente acorde a las nuevas exigencias del SXXI.

SEGUNDA:

A las autoridades de las Unidades de Gestión Educativa Locales y directores de las Instituciones Educativas del distrito de Independencia que propongan y elaboren estrategias para seguir fomentando la práctica de las primeras habilidades sociales que adquirieron en casa, los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la jurisdicción para fortalecer la participación constante y activa de todos los estudiantes considerando actividades de socialización.

TERCERA:

A los docentes en conjunto con los Aliados estratégicos o los psicólogos de las Instituciones Educativas del distrito de Independencia, realizar proyectos bimestrales relacionados a las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes, de tal forma que les permita a los docentes aplicar

estrategias y técnicas pertinentes frente a situaciones de conflictos entre los pares promoviendo el buen trato y la adecuada convivencia en diversos entornos y en el aula durante situaciones de aprendizaje.

CUARTA:

A posteriores investigaciones, este estudio sea un punto de partida para analizar las causas que determinan la existente relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje y realizar investigaciones experimentales que permitan demostrar y desarrollar un taller donde el sujeto vivencia de forma diaria una variedad de formas de sentir, los cuales en mayoría de casos, son inadecuados; pueda a través de este taller desarrollar la resiliencia, la empatía, la aceptación y superar la frustración.

QUINTA:

A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Independencia se sugiere trabajar en las sesiones de aprendizaje de forma continua, la resolución de conflictos y la convivencia armoniosa, no solo como enfoques transversales sino como insumos importantes en la vida dentro de sociedad, para lograr una interrelación idónea entre los agentes educativos sobre todo entre pares, resaltando el trabajo en equipo, la solidaridad pues en diversas investigaciones y en la presente se han obtenido resultados favorables con respecto a la dimensión relacionada en la agresión y el aprendizaje.

SEXTA:

Se sugiere a toda la comunidad educativa (directivos, docentes y padres de familia) participen en las diversas charlas y capacitaciones que ofrece la UGEL, el MINEDU sobre el estrés y ansiedad que ocasionó la pandemia a los niños y adolescentes; como también a las II.EE promuevan talleres

de fortalecimiento hacer frente al estrés, ansiedad y otras en las horas de TOE que permita generar espacios de diálogo y confianza entre docentes y estudiantes.

SÉPTIMA:

Se sugiere que los docentes tutores, del área de DPCC trabajen experiencias de aprendizaje relacionadas con la planificación o proyecto de vida en estudiantes del nivel secundaria durante el año escolar, y en colaboración con las otras áreas presentar un proyecto innovador que permita a los adolescentes mostrar dichos planes de manera amena e interactiva.

REFERENCIAS

- Aire, F. Estrategias psicológicas para mejorar las habilidades sociales en alumnos de la carrera de Enfermería – UNDAC (Tesis de maestría Universidad nacional Daniel Alcides Carrión) (2022) Repositorio institucional
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2422/1/T026_42757525_M.pdf <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>
- Agra, G., Soares, N., Simplício, P., Lopes, M. M., Melo, M. das G. y Lima, M. M. (2019). *Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory*. Revista Brasileira de Enfermagem, 72(1), 248–255.
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Almaraz F, D, Coeto C.G. Camacho R, E. J. (2019). *Habilidades sociales en niños de primaria*. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 10(19), 191 - 206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Almeida Santos, Zeimara, & Benevides, A. (2018). *Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students*. Liberabit, 24(2), 265-276.
<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>
- Amaiquema, G. (2021). *Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61531>
- Amores J. & Ramos, G. (2021). *Limitations of a Constructivist Teaching-Learning Model At the Salcedo, Ecuador*. Educational Unit. 45(1), 38-50.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>

Baque, P., et al. "The Contribution of Connectivism in Learning by Competencies to Improve Meaningful Learning." *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, vol. 7, no. 6, Nov. 2020, pp. 1-8, Doi:10.21744/irjmis.v7n6.1002.

Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Hinojo, B. T. V. (2021). *Emotional well-being activities proposed for the development of meaningful learning in post-pandemic Conrado*, 17(80), 330-338.

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330&lng=es&nrm=iso>. Epub 02-Jun-2021. ISSN 2519-7320.

Cacho, Z. y Silva M (2019). *Developing social skills as a way of preventing and reducing risk behaviors in adolescents*.

Transformación, 15(2), 186-205. Recuperado en 21 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es.

Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L, & Pasquel, A, (2020). *Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo, 11(1), 77–88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>

Camillo, J. G., Cueva, F. E. I., & Vargas, I. M. (2020). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima*. *Educação & Formação*, 5(3), 16

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718955>

Carbajo, D. S. (2021). *Clima escolar en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6 to grado de primaria del IE parroquial Santa Cruz*. [Tesis

de maestría en Psicología Educativa –Universidad Cesar Vallejo-
Posgrado]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/75659>

Cedeño, M. I., Barreiro, M. P. R., & Acosta, J. Z. (2022). *El aprendizaje significativo en la educación superior*. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1), 418-429.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014>

Chanco, D., & Ramos, S. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho*. Universidad Privada de Norbert Wiener, Perú.

Retrieved

from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TÍTULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cote-Bonilla, E; Cuellar-Lázaro, Y., Ortega-Cuervo, M. (2020) *Diferencia de habilidades sociales en adolescentes de padres separados y en unión de un colegio de la ciudad de Cúcuta*. Revista Científica Signos Fónicos. 2020: 6 (2). 1-16.

DOI: <https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2020.4675>

Cruz, C., Lorenzo F., Y, & Hernández., Á. (2019).

Vygotsky's work as theoretical support for the training process of primary education professionals.

Conrad, 15(70), 67-73. Epub December 2, 2019. Retrieved on May 22, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es .

Dávila, O. M., & Gutiérrez, C. R., (2019). *Google Sites as an online teaching tool for meaningful learning in the area of science, technology and environment in fourth grade students of secondary education.*

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>

Diario El Peruano (2013) *Reglamento de la ley N.º 29733 ley de protección de datos personales*. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0036/ley-proteccion-datos-personales.pdf>

Espinoza, E. (2018). *Gestión del conocimiento mediado por tic en la Universidad Técnica de Machala. Fides et Ratio*-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 16(16), 199-219. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2071-081X2018000200011&lng=pt&nrm=iso

Feria, H., Blanco, M. R., Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria. <http://catalogo.reduniv.edu.cu/items/show/39865>

Goldstein, A. R. (1978). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Obtenido de academia. edu: https://www.academia.edu/37172809/Escala_de_evaluacion_de_habilidades_sociales_biblioteca_de_psicometria.

Goldstein, A. P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

Gómez-Escalonilla, G. (2021). *Research methods and techniques employed in Communication Studies in Spain* *Mediterranean Journal of Communication*, 12(1), 115-127. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

González-Ceballos, I., Palma, M., Serra, JM, & Esteban-Guitart, M. (2021). *Experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana durante las pandemias. Un estudio cualitativo*. *Fronteras en*

Psicología, 12, 1616.

<https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/575>

Hart, H.I.A (2004) *Los conceptos de Justicia y derecho en Kant, Kelsen, Harl, Avermas Trad. Genaro Carrió*. Biblioteca virtual de investigaciones jurídicas de la Unam.

<https://revistascolaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/juridica/article/download/11597/10608>

Huambachano C.C., A.M., Huirar, E.J. (2018). Development of social skills in university contexts. *Science Horizon*, 8(14), 123-130. Recovered from [dehttps://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/300](https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/300)

Iman, M.M (2019) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

Lins, L. D., Coelho, M. C., Lins., S. V. S., da Silva Gomes., R., Melo, S. A., & Cavalcanti, M. *Indigenous Intercultural Physics Teaching Based on David Ausubel's meaningful Learning theory*. (2020)

<https://dx.doi.org/10.22161/ijaers.73.42> (Brazil) v7 n3. 03

Lora-L M., Sevillano S. J., García I. R, Rodríguez B, T., Vilca B.

Y. (2021). *Efectos del programa educativo "COVID-19 Free" en las habilidades sociales preventivas de los adolescentes*. *Horizonte Médico* (Lima), 21 (4), e1387. Epub 3 de diciembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>

Lorente, M., (2019). *Problemas y limitaciones de la educación en América Latina*. Un estudio comparado. <http://repositorio.minedu.gob.pe> › handle

- Losada, L. (2018). Reflection and construction of knowledge concerning social skills and social competence. *Revista Caribeña de Investigación Educativa(RECIE)*, 2(1),7-22.
: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp7-22>
- Maraza V B., Zevallos S L. C. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-16.<https://www.revistas.una.ac.cr › article › download>
- Mendoza, H. J. Z. (2020). La neurociencia y su influencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación secundaria. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2020 03).<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7760468>
- Miranda, A. Alfredo, M. (2018). Policies and laws on youth employment in Latin America: tensions between job integration and trajectories building. *Rev. Cien. Soc.* [online]. 2018, vol.31, n.42, pp.79-106. ISSN 0797-5538. <https://doi.org/10.26489/rvs.v31i42.4..>
- Mishra, R. Jatav, S. (2020). *Emotional Intelligence Social Intelligence: Conceptual Analysis*. UGC Care Journal, 40(27). Recuperado: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3673789
- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). *Significant learning an alternative to transform education*. *Dominion of the Sciences*, 7(2), 915-92:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2409>
- Moreno, J. A., & Aguilar G., Floralba del Rocío (2019) *Ontological foundations of finnish educational system as reference for overcoming problems in emerging contexts* , (27), 237-268. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.08>

Nahuel-di-Napoli, P. (2018). *A look at qualitative research on youth, conflicts and violence in secondary schools in Latin America*. *Entre Diversidades*, (10), 9-38.

<https://doi.org/10.31644/ED.10.2018.a01>

Nuñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Nuñez, M. (2018). *Social Skills in Academic Performance in Teens*. *Revista de Comunicación De La Seeci*, 47, 37–48. Recuperado de:

<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>.

Ortiz, W., Santos-Morocho, J., Baculima, V. y Cabrera, J. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG* Vol. 7, Nº 1, 2018. En: https://www.researchgate.net/publication/333114783_Habilidades_sociales_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_Psicologia.

Pacheco M, M. Osorno Á G. Y. (2021). *Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos*. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.

<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Pacheco, S., Gioconda M., Navarrete, R., Tamayo, A., & Guzmán, M. (2021). *Impact of constructivism on the literacy skills of high school students*. *University and Society Magazine*, 13(5), 297-306. Epub October 2, 2021. Retrieved on May 22, 2022.

From:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297&lng=en&tlng=es.

Peñalver, A. (2018). Las 12 tendencias más relevantes de RRHH para 2020. *Observatoriorh*.<https://www.observatoriorh.com/blogosfera/12-tendencias-relevantes-rrhh-2020.html>

- Pérez, J. A., & Casanovas, J. B. (2019). *El sistema educativo finlandés y el aprendizaje invisible. Pedagogías Emergentes En La Sociedad Digital*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803563>
- Perales, C. (2018). An Ethnographic Approach to School Convivencia. *Educação & Realidades*, Porto Alegre, 43(3); 887-907.
<https://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n3/2175-6236-edreal-43-03-887.pdf>
- Presupuesto Público - Ministerio de *Economía y Finanzas* - MEF.
<https://www.mef.gob.pe/presupuesto-publico-sp-18162>
Recuperado de <https://www.observatoriorh.com/blogosfera/12-tendencias-relevantes-rrhh-2020.html>
- Puertas, M. Zurita, O. Chacón, C. Castro, S. Ramírez, G. González, V. (2020). *Emotional intelligence in the field of Education: a metaanalysis. Annals of psychology*, 36(1), 84-91. University of Granada.
Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64752604015/64752604015.pdf>
- Ramírez, A. y Cabrera, J. (marzo-2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *Revista AVFT Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*
Vol. 39 (2), 210.
<https://orcid.org/0000-0002-6996-0443>, <https://orcid.org/0000-0003-2027-0211>
www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Ramírez, J. L. (2022). *Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar, estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución pública femenina, Cusco 2021*. [Tesis de posgrado Universidad César Vallejo]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80381>

Robalino, L. M. (2021). Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional (Master's tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3309>

Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de FAREM-Estelí, 63-75. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Salavera C, Usán P, Teruel P. (2019) The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students: gender differences *Psicologia: Reflexao e Critica*. *Psicologia: Reflexão e Crítica*; Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722019000106101

Salazar, J. (2018). *Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula*. Tendencias pedagógicas. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>

Salica, M. (2021). *Analysis of Significant Learning Applied d-Learning in the Teaching of Physics in Secondary* Vol.24(2),268-270 <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>

Salter A. (2019) *Conditioned Reflex Therapy: How to be Assertive, Happy and Authentic and Overcome Anxiety and Depression*. Publicado por Watkins Publishing, 2019 Librería: WorldofBooks, Goring-By-Sea, WS, Reino Unido

<https://www.bookshare.org/browse/book/2964285?returnPath=L2Jyb3dzZS9wb3B1bGFyP21vZHVzZU5hbWU9cHVibGljJm9mZnNldD01>

MTQwMCZsaW1pdD0xMDAmc

Tarazona, J. G., González, Y. L., & Gómez, N. S. (2021). *Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia*. Un estado del arte. *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*, 6(2).

https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676

Ticona, A. M. L., Alférez, I. R. P., Quispe, J. A. A. Flores, M. R. R. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>

Torres Díaz, S. E., Hidalgo A, G. A., & Suarez P, K. V. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Tsai, M.-C., Shen, P.-D., Chen, W.-Y., Hsu, L. C. y Tsai, C.-W. (2020). *Exploring the effects of web-mediated activity-based learning and meaningful learning on improving students' learning effects, learning engagement, and academic motivation*. *Universal Access in the Information Society*, 19(4), 783–798. <https://doi.org/10.1007/s10209-019-00690-x>

Ucha, F. (2017). *Definiciones ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/?s=Financiamiento#resultado>

UNICEF, et al. (2020) *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. Esta publicación fue desarrollada por el Área de Educación de la Oficina Regional de

UNICEF para América Latina y el Caribe.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Vallejo, C. (2020). Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV.

<https://es.scribd.com/document/543552616/RCUN-0262-2020-UCV-Codigo-de-ética-en-investigación-1>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿De qué manera influyen los hábitos sociales en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿De qué manera influyen las primeras habilidades en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades avanzadas en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades alternativas de agresión en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en una Institución educativa en Independencia 2022,</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la influencia de las primeras habilidades sociales en la construcción del aprendizaje en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades alternativas en la agresión en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades de planificación en la construcción del aprendizaje en una Institución educativa en Independencia 2022.</p>	<p>General:</p> <p>H₁ Existe una repercusión significativa entre las habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa entre las habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>H₁ Existe una repercusión significativa de las primeras habilidades sociales en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las primeras habilidades sociales en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₁ Existe una repercusión significativa de las habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las habilidades sociales avanzadas en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental, descriptivo, transversal -correlacional</p> <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M[M] --> O2[O2] O1 --- r[r] --- O2 </pre> <p>Población: 130 Estudiantes de una institución educativa de Independencia 2022.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes de una institución educativa de Independencia 2022.</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico de 50 estudiantes.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios (2)</p> <p>Lista de chequeo de Goldstein</p> <p>Cuestionario de aprendizaje significativo.</p>

<p>institución educativa en Independencia, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de planificación y la construcción del aprendizaje en una institución educativa en Independencia , 2022</p>	<p>Independencia 2022.</p>	<p>H₁Existe una repercusión significativa de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las habilidades relacionadas con los sentimientos en la construcción del aprendizaje de en una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₁ Existe una repercusión significativa de las habilidades alternativas en la agresión en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las habilidades alternativas en la agresión en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₁Existe una repercusión significativa de las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las habilidades para hacer frente al estrés en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en</p>	
--	----------------------------	--	--

		<p>Independencia 2022.</p> <p>H₁ Existe una repercusión significativa de las habilidades de planificación en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en Independencia 2022.</p> <p>H₀ No existe una repercusión significativa de las habilidades de planificación en la construcción del aprendizaje de una Institución educativa en Independencia 2022.</p>	
--	--	---	--

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable</p> <p>1:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Se puede conceptualizar según Torres (2018), como un conjunto de comportamientos, emociones de una persona las cuales adquiere en sus diferentes contextos, empezando por el hogar</p>	<p>Operacionalmente se empleará la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein et al. (1980) que consta de 6 dimensiones, 10 indicadores y 50 ítems.</p> <p>Esta variable posee 6 dimensiones donde las habilidades van desde lo más simple hasta lo más compleja.</p>	<p>Primeras habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Iniciar una conversación ▪ Mantener una conversación ▪ Formular una pregunta ▪ Dar gracias ▪ Presentarse ▪ Presentar a otros ▪ Hacer halagos 1-8 	<p>Intervalo - Likert</p> <p>1= nunca</p> <p>2= casi nunca</p> <p>3= a veces</p> <p>4=casi siempre</p> <p>5 = siempre</p> <p>Lista de chequeo</p>
			<p>Habilidades avanzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir ayuda ▪ Participar ▪ Dar instrucciones ▪ Seguir instrucciones ▪ Disculparse ▪ Convencer a los demás 9-14 	
			<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los propios sentimientos ▪ Expresar los sentimientos ▪ Conocer los sentimientos del otro ▪ Enfrentar el enfado de los demás ▪ Expresar afecto ▪ Resolver el miedo ▪ Autorrecompensarse 15-18 	
			<p>Habilidades alternativas en la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir permiso ▪ Compartir algo ▪ Ayudar a los demás ▪ Negociar ▪ Empezar el autocontrol ▪ Defiende los derechos ▪ Responde a las bromas ▪ Evita los conflictos 22-30 	

			<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No meterse en problemas <p> Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad Resolver la vergüenza Arreglársela cuando te dejan de lado Defender a un amigo Responder al fracaso Responder a la persuasión Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil 31-42 Hacer frente a la presión grupal </p> <p> Tomar decisiones reales Discernir la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar las habilidades Escoger información Resolver los problemas Tomar una decisión Concentrarse en una tarea 43-50 </p>	
--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Construcción del aprendizaje	<p>Esteban-Guitart et al. 2017 citado por Gonzales et al. (2021) expresa que es un proceso gradual y constante en el individuo que le permite cada día asimilar conocimientos,</p> <p>experiencias, datos e información diversa que capta con el sistema sensorial o están dentro de él; es decir los estímulos internos y externos,</p>	<p>Esta variable tiene 3 dimensiones:</p>	Conocimiento previo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en clase ▪ Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas ▪ Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos 	Intervalo - Likert
			Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades ▪ - Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo Relación entre nuevos y antiguos conocimientos ▪ Emplea métodos de aprendizaje ▪ Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas 	Ordinal 1= Pocas veces 2= Algunas veces
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos ▪ Buscar responder preguntas para reafirmar lo aprendido ▪ Emplea los conocimientos nuevos en su vida cotidiana ▪ - Valora lo aprendido. 	3= bastantes veces 4 = muchas veces
					Questionario

	que codificará hasta tener un logro.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 03: Instrumentos de investigación

Escala de Habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social". Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces

2 Me sucede **ALGUNAS** veces

3 Me sucede **BASTANTES** veces

4 Me sucede **MUCHAS** veces

5 Siempre

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					

1 6	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
1 7	Intentas comprender lo que sienten los demás					
1 8	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
1 9	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
2 0	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
2 1	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
2 2	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la perso- na indicada					

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
2 3	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
2 4	Ayudas a quien lo necesita					
2 5	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
2 6	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
2 7	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
2 8	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
2 9	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
3 0	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
3 1	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
3 2	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
3 3	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
3 4	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
3 5	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
3 6	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
3 7	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
3 8	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					

39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

Cuestionario de Aprendizaje significativo

Contesta a la preguntas tomando en cuenta:

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4 = Casi siempre
- 5= Siempre

	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Experiencias previas					
1. Participo en clase opinando o haciendo preguntas.	1	2	3	4	5
2. Respondo preguntas durante las clases para saber cuánto conozco.	1	2	3	4	5
3. Puedo responder preguntas que mis profesores me hacen al iniciar mi sesión de clase.	1	2	3	4	5
4. He realizado buenos trabajos de grupo en clase.	1	2	3	4	5
5. Puedo responder a mis padres cuando me preguntan lo que aprendo en clase	1	2	3	4	5
6. Mis compañeros y yo, nos apoyamos uno al otro, en el salón cuando no entendemos una tarea.	1	2	3	4	5
7. Cuando termino mis tareas en casa me siento bien.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Nuevos conocimientos					
8. Lo que aprendo en clases pasadas lo aplico cuando inicio una nueva clase.	1	2	3	4	5
9. Lo que aprendo en clases pasadas lo utilizo para hacer tareas con mis compañeros.	1	2	3	4	5
10. Realizo resúmenes, veo documentales para aprender nuevos conocimientos	1	2	3	4	5
11. Lo que aprendo en clase lo aplico en mi vida diaria, cuando converso con mis padres o amigos.	1	2	3	4	5
12. Cuando termina un día de clase siento que he aprendido mucho	1	2	3	4	5
13. Los cursos que enseñan los profesores me ayudan a entender más la vida	1	2	3	4	5
14. Tengo compañeros de clase con los cuales converso sobre las tareas que dejan los profesores	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					

15. Respondo preguntas en clase para saber cuánto he aprendido en los años de escuela.	1	2	3	4	5
16. Respondo preguntas de los profesores para saber si tengo más conocimientos.	1	2	3	4	5
17. Participo en las actividades en el aula para ponerlo en práctica día a día.	1	2	3	4	5
18. Lo que aprendo en clase es útil e importante.	1	2	3	4	5
19. Me gusta leer libros porque mis profesores me enseñaron comprensión de lectura.	1	2	3	4	5
20. Las matemáticas me ayudan a sacar cuentas.	1	2	3	4	5
21. El aprender inglés me ayuda a conocer otras culturas.	1	2	3	4	5

Anexo 04: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	✓		✓		✓		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	✓		✓		✓		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	✓		✓		✓		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	✓		✓		✓		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	✓		✓		✓		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		

21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	✓		✓		✓		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	✓		✓		✓		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	✓		✓		✓		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	✓		✓		✓		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	✓		✓		✓		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	✓		✓		✓		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	✓		✓		✓		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés								
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	✓		✓		✓		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	✓		✓		✓		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	✓		✓		✓		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	✓		✓		✓		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	✓		✓		✓		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	✓		✓		✓		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	✓		✓		✓		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	✓		✓		✓		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	✓		✓		✓		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	✓		✓		✓		

42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	✓		✓		✓	
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	✓		✓		✓	
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	✓		✓		✓	
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	✓		✓		✓	
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	✓		✓		✓	
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	✓		✓		✓	
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	✓		✓		✓	
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edson Leonid Rodriguez Sobreros DNI: 40562191

Especialidad del validador: Maestría en Educación Superior.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

*Mg. Edson Leonid Rodriguez Sobreros.
 DNI: 40562191
 Especialista en Educación
 Magister en Educación Superior*

Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		N D	D A	A A	N D	D A	A A	N D	D A	A A	
	Primeras habilidades sociales										
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.			X			X				X
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.			X			X				X
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			X			X				X
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.			X			X				X
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.			X			X				X
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.			X			X				X
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.			X			X				X
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.			X			X				X
	Habilidades sociales avanzadas										
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.			X			X				X
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.			X			X				X
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.			X			X				X
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente (separar las ideas)			X			X				X
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.			X			X				X
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.			X			X				X
	Habilidades relacionadas con los sentimientos										
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.			X			X				X
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.			X			X				X
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.			X			X				X
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.			X			X				X
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.			X			X				X
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.			X			X				X
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando le mereces una recompensa.			X			X				X

Habilidades Alternativas a la agresión										
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.							x	x	x
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.							x	x	x
24	Ayudas a quien lo necesita.							x	x	x
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.							x	x	x
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".							x	x	x
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.							x	x	x
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.							x	x	x
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.							x	x	x
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.							x	x	x
Habilidades para hacer frente al estrés										
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.							x	x	x
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.							x	x	x
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia.							x	x	x
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.							x	x	x
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.							x	x	x
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo (a).							x	x	x
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.							x	x	x
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.							x	x	x
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.							x	x	x
40	Comprendes lo que significa una acusación hacia ti y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.							x	x	x
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.							x	x	x
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.							x	x	x
Habilidades de planificación										
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.							x	x	x
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.							x	x	x
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea determinada.							x	x	x
46	Eres realista cuando debes determinar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.							x	x	x
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.							x	x	x
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.							x	x	x
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.							x	x	x
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.							x	x	x

MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y MA: Muy de acuerdo

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guido Junior Bravo Huaynates

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

Lima, 10 de Junio del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Habilidades Sociales

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Caridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A D	M D	D A	A D	M D	D A	A D	
Primeras habilidades sociales											
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.			✓			✓			✓	
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.			✓			✓			✓	
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			✓			✓			✓	
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.			✓			✓			✓	
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.			✓			✓			✓	
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.			✓			✓			✓	
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.			✓			✓			✓	
8	Dices que te gusta algún aspecto de otra persona o alguna de las actividades que otro realiza.			✓			✓			✓	
Habilidades sociales avanzadas											
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.			✓			✓			✓	
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.			✓			✓			✓	
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.			✓			✓			✓	
12	Prestas atención a las instrucciones y si no las comprendes solicitas explicaciones para realizar la consigna correctamente.			✓			✓			✓	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.			✓			✓			✓	
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.			✓			✓			✓	
Habilidades relacionadas con los sentimientos											
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.			✓			✓			✓	
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.			✓			✓			✓	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.			✓			✓			✓	
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.			✓			✓			✓	
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.			✓			✓			✓	
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.			✓			✓			✓	



21	Te dicen a ti mismo cosas agradables o haces por ti cosas que le hagan sentir bien o te gusten cuando mereces una recompensa	✓	✓	✓
Habilidades Alternativas a la agresión				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.	✓	✓	✓
23	Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean.	✓	✓	✓
24	Ayudas a quien lo necesita.	✓	✓	✓
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes.	✓	✓	✓
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	✓	✓	✓
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓	✓	✓
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓	✓	✓
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	✓	✓	✓
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	✓	✓	✓
Habilidades para hacer frente al estrés				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	✓	✓	✓
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	✓	✓	✓
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado e tu determinada competencia.	✓	✓	✓
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos inhibido.	✓	✓	✓
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	✓	✓	✓
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo (a).	✓	✓	✓
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	✓	✓	✓

21	Te dices a ti mismo cosas agradables o haces por ti cosas que te hagan sentir bien o te gusten cuando mereces una recompensa.		X		X			X
Habilidades Alternativas a la agresión								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada.		X		X			X
23	Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean.		X		X			X
24	Ayudas a quien lo necesita.		X		X			X
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes.		X		X			X
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".		X		X			X
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.		X		X			X
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.		X		X			X
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.		X		X			X
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.		X		X			X
Habilidades para hacer frente al estrés								
31	Dices a los demás cuando han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.		X		X			X
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.		X		X			X
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia.		X		X			X
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.		X		X			X
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.		X		X			X
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo (a).		X		X			X
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.		X		X			X

38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y analizas qué puedes mejorar para tener más éxito en el futuro.			X				X					X
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras diferentes y que se contradicen.			X				X					X
40	Comprendes lo que significa que te hagan una acusación y la razón por la que te acusan y, luego, piensas la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación.			X				X					X
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.			X				X					X
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.			X				X					X
Habilidades de planificación													
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.			X				X					X
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.			X				X					X
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea determinada.			X				X					X
46	Eres realista cuando debes elegir cómo desenvolverte en una determinada tarea.			X				X					X
47	Resuelves y determinas qué necesitas saber y cómo conseguir la información.			X				X					X
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.			X				X					X
49	Consideras varias posibilidades u opciones y eliges la que te hará sentir mejor.			X				X					X
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tus trabajos y responsabilidades.			X				X					X

MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y MA: Muy de acuerdo

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Zolla Raquel Arauco Melgarejo

DNI: 09843488

Especialidad del validador: Psicología Educativa

29 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Raquel Arauco Melgarejo
 PSICOLOGA
 C.P.P. 26992

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Tomado de:
 Ramírez Guillen, Jasira Lissette (2022)

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

OBJETIVO: Recoger información medible sobre las habilidades sociales presentes en los docentes.


DIRIGIDO A: Docentes de la U.E Especializada "MARÍA MANUELA DOMINGA DE ESPEJO Y ALDAZ"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



MGT. SÁNCHEZ ROBALINO IMPERIO ARGENTINA

C.I 0905960738

Tomado de:
Amaiquera Mosquera, Génesis Noemí (2021)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Participo en clase opinando o haciendo preguntas	X		X		X		
2	Respondo preguntas durante las clases para saber cuánto conozco	X		X		X		
3	Puedo responder preguntas que mis profesores me hacen al iniciar mi sesión de clase	X		X		X		
4	He realizado buenos trabajos de grupo en clase	X		X		X		
5	Puedo responder a mis padres cuando me preguntan lo que aprendo en clase	X		X		X		
6	Cada año aprendo muchas cosas en el colegio	X		X		X		
7	Cuando termino mis tareas en casa me siento bien	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
8	Lo que aprendo en clases pasadas lo aplico cuando inicio una nueva clase	X		X		X		
9	Lo que aprendo en clases pasadas lo utilizo para hacer tareas con mis compañeros.	X		X		X		
10	Realizo resúmenes, veo documentales para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
11	Lo que aprendo en clase lo aplico en mi vida diaria, cuando converso con mis padres o amigos.	X		X		X		
12	Cuando termina un día de clase siento que he aprendido mucho	X		X		X		
13	Los cursos que enseñan los profesores me ayudan a entender más la vida	X		X		X		
14	Tengo compañeros de clase con los cuales converso sobre las tareas que dejan los profesores	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS								
15	Respondo preguntas en clase para saber cuánto he aprendido en los años de escuela	X		X		X		

16	Respondo preguntas de los profesores para saber si tengo más conocimientos	X		X		X		
17	Participo en las actividades en el aula para ponerlo en práctica día a día	X		X		X		
18	Lo que aprendo en clase es útil e importante	X		X		X		
19	Me gusta leer libros porque mis profesores me enseñaron comprensión de lectura	X		X		X		
20	Las matemáticas me ayudan a sacar cuentas	X		X		X		
21	El aprender inglés me ayuda a conocer otras culturas	X		X		X		

Observaciones Tener presentes las comas para que se comprenda bien el sentido de la afirmación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de ~~corregir~~ [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CHOQUEHUANCA MIRANDA, CHRISTIAN GERARDO DNI: 41243274

Especialidad del validador: Psicología del Niño y el adolescente.

05 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Participo en clase opinando o haciendo preguntas	X		X		X		
2	Respondo preguntas durante las clases para saber cuánto conozco	X		X		X		
3	Puedo responder preguntas que mis profesores me hacen al iniciar mi sesión de clase	X		X		X		
4	He realizado buenos trabajos de grupo en clase	X		X		X		
5	Puedo responder a mis padres cuando me preguntan lo que aprendo en clase	X		X		X		
6	Cada año aprendo muchas cosas en el colegio	X		X		X		
7	Cuando termino mis tareas en casa me siento bien	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
8	Lo que aprendo en clases pasadas lo aplico cuando inicio una nueva clase	X		X		X		
9	Lo que aprendo en clases pasadas lo utilizo para hacer tareas con mis compañeros.	X		X		X		
10	Realizo resúmenes, veo documentales para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
11	Lo que aprendo en clase lo aplico en mi vida diaria, cuando converso con mis padres o amigos.	X		X		X		
12	Cuando termina un día de clase siento que he aprendido mucho	X		X		X		
13	Los cursos que enseñan los profesores me ayudan a entender más la vida	X		X		X		
14	Tengo compañeros de clase con los cuales converso sobre las tareas que dejan los profesores	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS								
15	Respondo preguntas en clase para saber cuánto he aprendido en los años de escuela	X		X		X		

16	Respondo preguntas de los profesores para saber si tengo más conocimientos	X		X		X		
17	Participo en las actividades en el aula para ponerlo en práctica día a día	X		X		X		
18	Lo que aprendo en clase es útil e importante	X		X		X		
19	Me gusta leer libros porque mis profesores me enseñaron comprensión de lectura	X		X		X		
20	Las matemáticas me ayudan a sacar cuentas	X		X		X		
21	El aprender inglés me ayuda a conocer otras culturas	X		X		X		

Observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Consuelo Guadalupe Rivas Castañeda DNI: 25646111

Especialidad del validador: Psicología educativa

05 de Junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante

Tomado de:
Carbajo Lara, Denisse Sofía (2021)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSION ES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Experiencias previas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	. Participo en clase opinando o haciendo preguntas	X		x		X		
2	Respondo preguntas durante las clases para saber cuánto conozco	X		x		X		
3	Puedo responder preguntas que mis profesores me hacen al iniciar mi sesión de clase	X		X		X		
4	He realizado buenos trabajos de grupo en clase	X		X		X		
5	Puedo responder a mis padres cuando me preguntan lo que aprendo en clase	X		X		X		
6	Mis compañeros y yo, nos apoyamos uno al otro, en el salón cuando no entendemos una tarea.	x		X		X		
7	Cuando termino mis tareas en casa me siento bien	x		x		x		
	Dimensión 2: Nuevos conocimientos	X		x		x		
8-	. Lo que aprendo en clases pasadas lo aplico cuando inicio una nueva clase	x		x		x		
9-	Lo que aprendo en clases pasadas lo utilizo para hacer tareas con mis compañeros.	x		x		X		
10-	Realizo resúmenes, veo documentales para aprender nuevos conocimientos	x		x		x		
11	. Lo que aprendo en clase lo aplico en mi vida diaria, cuando converso con mis padres o amigos							
12	Cuando termina un día de clase siento que he aprendido mucho							
13	. Los cursos que enseñan los profesores me ayudan a entender más la vida							

14.	. Tengo compañeros de clase con los cuales converso sobre las tareas que dejan los profesores							
	Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	. Respondo preguntas	x		x		x		
16.-	Respondo preguntas de los profesores para saber si tengo más conocimientos	x		x		x		
17.-	Participo en las actividades en el aula para ponerlo en práctica día a día	x		x		x		
18	18. Lo que aprendo en clase es útil e importante	Si	No	Si	No	Si	No	
19	19. Me gusta leer libros porque mis profesores me enseñaron comprensión de lectura	x		x		X		
20	20. Las matemáticas me ayudan a sacar cuentas	x		x		X		
21	21. El aprender inglés me ayuda a conocer otras culturas	X		x		x		

Validez: De la propia investigadora

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Reguena Marquina Lourdes
Especialidad del validador: Mg. En Psicología educativa (Educación Inicial)

DNI: 06186367

Firma: _____

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Ítem:** Sustitenda, se dice sustitenda cuando los ítems planteados son sustitutos para medir la dimensión.

LIMA, 13 de junio del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y la construcción del aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Independencia, 2022", cuyo autor es BAZALAR SARRIN CATHERINE VIVIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 21:57:45

Código documento Trilce: TRI - 0413520