

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “APRENDIENDO” EN LA MEJORA
DE LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA GORETTI COMAS 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

Br. ALANIA AMBROSIO ROSA

ASESOR:

RICHARD CLEMENTE ANTÓN TALLEDO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos
por la motivación constante.

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña Peralta fundador de la Universidad César Vallejo por estar comprometido con la educación de nuestro país y de igual manera por su preocupación por los docentes del Perú.

Agradecemos a nuestro docente asesor, Dr. Richard Clemente Antón Talledo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al Director y docentes de la Institución Educativa María Goretti Comas, por el apoyo desinteresado e incondicional para realizar y culminar la presente tesis.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado “Aplicación del Programa Aprendiendo en la mejora de la atención de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa María Goretti Comas 2013”.

El propósito de la investigación fue disponer de información valedera sobre la forma en que las actividades mejoran el desarrollo de la psicomotricidad. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

- Problema de investigación.
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Resultados a los que se unen los anexos

Dado el alcance del estudio requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones

ÍNDICE

| | Pág |
|---------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vi |
| Índice de figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 13 |
| 1.2 Formulación del Problema | 15 |
| 1.3 Justificación | 15 |
| 1.4 Limitaciones | 16 |
| 1.5 Antecedentes | 17 |
| 1.6 Objetivos: | 19 |
| 1.6.1. Objetivo General | 19 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos. | 19 |
| II MARCO TEORICO | 20 |
| 2.1. La educación en el Perú | 21 |
| 2.2. La atención | 23 |
| 2.2.1 Clasificación de la atención | 25 |
| 2.2.2. Modelos atencionales | 27 |
| 2.2.3. Dimensiones de la atención | 32 |
| 2.3 Programa para mejorar la atención | 36 |
| III MARCO METODOLÓGICO | 39 |
| 3.1 HIPÓTESIS | 40 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 40 |
| 3.1.2 Hipótesis secundarias | 40 |
| 3.2 Variables | 40 |
| 3.1.1. Definición conceptual | 40 |

| | |
|--|----|
| 3.1.2. Definición operacional | 41 |
| 3.3 Metodología | 44 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 44 |
| 3.3.2. Diseño del estudio | 44 |
| 3.4. Población y muestra | 45 |
| 3.3.1. Población | 45 |
| 3.3.2. Muestra | 45 |
| 3.5. Método de investigación | 46 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 3.6.1. Técnica | 46 |
| 3.6.2. Instrumentos | 46 |
| 3.6.3. Validación de instrumentos | 47 |
| 3.7. Procesamiento y Análisis de datos | 47 |
| IV RESULTADOS | 48 |
| 4.1. Presentación de resultados | 49 |
| 4.2. Discusión | 58 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 61 |
| Conclusiones | 62 |
| Sugerencias | 63 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 64 |
| ANEXOS | 67 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia | 68 |
| Anexo 02: Matriz de operacionalización | 69 |
| Anexo 03: Escala para establecer la atención | 71 |
| Anexo 04: Ficha de observación | 73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág |
|--|-----|
| Tabla 1 Operacionalización del programa | 42 |
| Tabla 2 Niveles de atención | 43 |
| Tabla 3 Población de estudios | 45 |
| Tabla 4 Muestra de estudio | 46 |
| Tabla 5 Evaluación de la escala de los niveles de atención | 47 |
| Tabla 6 Falta de atención | 49 |
| Tabla 7 De la Hiperactividad e Impulsividad | 50 |
| Tabla 8 Mejora de la atención | 51 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|-------------------------------------|----|
| Figura 01 | Falta de atención | 48 |
| Figura 02 | De la Hiperactividad e Impulsividad | 49 |
| Figura 03 | Mejora de la atención | 50 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si con el Programa “Aprendiendo” se logra mejorar la atención de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa María Goretti Comas 2013, por considerar que era factor determinante en el deficiente aprendizaje de esta población.

El diseño de la investigación desarrollado fue cuasi experimental, con pre y post prueba. La muestra de estudio estuvo conformada por 68 estudiantes del tercero de primaria, de ambos sexos con una edad de 8 años. La técnica para el recojo de la información fue la encuesta, empleándose como instrumentos, la Checklist para DDA basada en el DSM-IV. Universidad de Antioquia – Universidad de San Buenaventura y una Ficha de observación.

Los datos fueron procesados mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, obteniéndose que el Programa Aprendiendo, que se aplicó a los estudiantes que forman parte del grupo experimental de la investigación no fue eficaz en la mejora de la atención.

Palabras claves: Atención, Concentración, Aprendizaje

ABSTRACT

The present study had as main objective to determine whether the "I'm careful, I concentrate and learn" it could improve the care of students of the 3rd grade of primary education of School Maria Goretti Comas 2013 , considering that it was deficient factor in the learning of this population.

The developed research design was cause experimental, with pre and posttest. The study sample consisted of 38 third grade students of both sexes aged 8 years. Techniques for the gathering of information were the survey and observation, using as instruments the DDA Checklist based on DSM-IV. Antioch University - University of San Buenaventura and observation sheet.

The data were processed using the nonparametric Mann-Whitney U, giving you the "I'm Attentive, Concentro me and I learn" to be applied to students who are part of the research experimental group was effective in improving attention.

Keywords: attention, concentration, learning,

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, “Aplicación del Programa Aprendiendo en la mejora de la atención en estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa María Goretti Comas 2013”, fue realizada con el propósito de contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje, a partir de la solución del problema de la inatención, que afecta el logro de la construcción del conocimiento. Se sabe que cuando los niños no desarrollan la atención, no serán capaces de aprender.

El informe de la presente investigación consta de cuatro capítulos, de acuerdo al protocolo de tesis de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; en el primer Capítulo se plantea que para lograr que todos los niños mejoren en su aprendizaje se requiere mejorar su nivel de atención y conocer los aspectos que la afectan. El objetivo es entonces, determinar la eficacia de un programa concebido específicamente.

En el segundo capítulo, se describe la situación del aprendizaje en general y específicamente del aprendizaje en el nivel primario, los fundamentos teóricos de la atención y de los programas de intervención pedagógica.

En el tercer capítulo, se plantea que si se aplica el programa aprendiendo, mejora significativamente el nivel de atención en los niños de la muestra. Por ser un estudio experimental, desarrollado bajo un diseño cuasi experimental, requiere muestras de niños organizados en dos grupos distintos

El capítulo cuarto, contiene la descripción de la eficacia del programa, el análisis de los aspectos que afectan su aplicación y la discusión de los resultados al contrastarlos con los resultados de investigaciones precedentes y fundamentadas en la teoría disponible. A partir de ello se establecen las conclusiones y las sugerencias de la investigación.