UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA "APRENDIENDO" EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI COMAS 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

Br. ALANIA AMBROSIO ROSA

ASESOR:

RICHARD CLEMENTE ANTÓN TALLEDO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos
por la motivación constante.

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña Peralta fundador de la Universidad César Vallejo por estar comprometido con la educación de nuestro país y de igual manera por su preocupación por los docentes del Perú.

Agradecemos a nuestro docente asesor, Dr. Richard Clemente Antón Talledo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al Director y docentes de la Institución Educativa María Goretti Comas, por el apoyo desinteresado e incondicional para realizar y culminar la presente tesis.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado “Aplicación del Programa Aprendiendo en la mejora de la atención de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa María Goretti Comas 2013”.

El propósito de la investigación fue disponer de información valedera sobre la forma en que las actividades mejoran el desarrollo de la psicomotricidad. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

- Problema de investigación.
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Resultados a los que se unen los anexos

Dado el alcance del estudio requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones

ÍNDICE

		Pág
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Presentación	iv
	Índice	v
	Índice de tablas	vi
	Índice de figuras	vii
	Resumen	viii
	Abstract	ix
	INTRODUCCIÓN	10
I.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
	1.1 Planteamiento del Problema	13
	1.2 Formulación del Problema	15
	1.3 Justificación	15
	1.4 Limitaciones	16
	1.5 Antecedentes	17
	1.6 Objetivos:	19
	1.6.1. Objetivo General	19
	1.6.2. Objetivos Específicos.	19
II	MARCO TEORICO	20
	2.1. La educación en el Perú	21
	2.2. La atención	23
	2.2.1 Clasificación de la atención	25
	2.2.2. Modelos atencionales	27
	2.2.3. Dimensiones de la atención	32
	2.3 Programa para mejorar la atención	36
III	MARCO METODOLÓGICO	39
	3.1 HIPÓTESIS	40
	3.1.1. Hipótesis general	40
	3.1.2 Hipótesis secundarias	40
	3.2 Variables	40
	3.1.1. Definición conceptual	40

3.1.2. Definición operacional 41
3.3 Metodología 44
3.3.1. Tipo de estudio 44
3.3.2. Diseño del estudio 44
3.4. Población y muestra 45
3.3.1. Población 45
3.3.2. Muestra 45
3.5. Método de investigación 46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 46
3.6.1. Técnica 46
3.6.2. Instrumentos 46
3.6.3. Validación de instrumentos 47
3.7. Procesamiento y Análisis de datos 47
IV RESULTADOS 48
4.1. Presentación de resultados 49
4.2. Discusión 58
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 61
Conclusiones 62
Sugerencias 63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 64
ANEXOS 67
Anexo 01: Matriz de consistencia 68
Anexo 02: Matriz de operacionalización 69
Anexo 03: Escala para establecer la atención 71
Anexo 04: Ficha de observación 73

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1	Operacionalización del programa	42
Tabla 2	Niveles de atención	43
Tabla 3	Población de estudios	45
Tabla 4	Muestra de estudio	46
Tabla 5	Evaluación de la escala de los niveles de atención	47
Tabla 6	Falta de atención	49
Tabla 7	De la Hiperactividad e Impulsividad	50
Tabla 8	Mejora de la atención	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Falta de atención	48
Figura 02	De la Hiperactividad e Impulsividad	49
Figura 03	Mejora de la atención	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si con el Programa “Aprendiendo” se logra mejorar la atención de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa María Goretti Comas 2013, por considerar que era factor determinante en el deficiente aprendizaje de esta población.

El diseño de la investigación desarrollado fue cuasi experimental, con pre y post prueba. La muestra de estudio estuvo conformada por 68 estudiantes del tercero de primaria, de ambos sexos con una edad de 8 años. La técnica para el recojo de la información fue la encuesta, empleándose como instrumentos, la Checklist para DDA basada en el DSM-IV. Universidad de Antioquia – Universidad de San Buenaventura y una Ficha de observación.

Los datos fueron procesados mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, obteniéndose que el Programa Aprendiendo, que se aplicó a los estudiantes que forman parte del grupo experimental de la investigación no fue eficaz en la mejora de la atención.

Palabras claves: Atención, Concentración, Aprendizaje

ABSTRACT

The present study had as main objective to determine whether the "I'm careful, I concentrate and learn" it could improve the care of students of the 3rd grade of primary education of School Maria Goretty Comas 2013 , considering that it was deficient factor in the learning of this population.

The developed research design was cause experimental, with pre and posttest. The study sample consisted of 38 third grade students of both sexes aged 8 years. Techniques for the gathering of information were the survey and observation, using as instruments the DDA Checklist based on DSM-IV. Antioch University - University of San Buenaventura and observation sheet.

The data were processed using the nonparametric Mann-Whitney U, giving you the "I'm Attentive, Concentro me and I learn" to be applied to students who are part of the research experimental group was effective in improving attention.

Keywords: attention, concentration, learning,