



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en los
estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Villegas Malca De Samame, Yolanda Fredesvinda (orcid.org/000-0003-3226-8872)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis sueños.

A mis adorados hijos Alexander y Vilma, fuentes de inspiración para el logro de mis objetivos.

A mi esposo por su apoyo constante en mi superación profesional.

Agradecimiento

Agradezco a los maestros de la Universidad Cesar Vallejo y en especial a la Dra. Noemí Julca Vera por su paciencia y apoyo en una investigación que me llena de emoción.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXO	47

Índice de tablas

Tabla 1.	Validez por juicio de expertos	19
Tabla 2.	Fiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 3.	Resultados de la variable Estrategia de macrorreglas	22
Tabla 4.	Resultados de la dimensión Supresión	22
Tabla 5.	Resultados de la dimensión generalización	23
Tabla 6.	Resultados de la dimensión construcción	23
Tabla 7.	Resultados de la variable comprensión lectora.....	24
Tabla 8.	Resultados de la dimensión literal	24
Tabla 9.	Resultados de la dimensión inferencial.....	25
Tabla 10.	Resultados de la dimensión crítica.....	25
Tabla 11.	Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y Comprensión lectora	26
Tabla 12.	Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y comprensión lectora en el nivel literal	26
Tabla 13.	Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y comprensión lectora en el nivel inferencial	27
Tabla 14.	Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y comprensión lectora en el nivel crítico	28
Tabla 15.	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	29
Tabla 16.	Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora	29
Tabla 17.	Valor de Nagelkerke	30
Tabla 18.	Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel literal	30
Tabla 19.	Valor de Nagelkerke	31
Tabla 20.	Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel inferencial	31
Tabla 21.	Valor de Nagelkerke	32
Tabla 22.	Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel crítico	32
Tabla 23.	Valor de Nagelkerke	33

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. La metodología utilizada fue cuantitativa, básica, de diseño descriptivo correlacional. La técnica fue la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios para las Estrategias de macrorreglas y la Comprensión lectora, la muestra fue de 113 estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Los resultados del estudio encontraron estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL, se observó el valor de Nagelkerke (0,171) que indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora. Por lo tanto, se afirma que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.

Palabras clave: estrategias de macrorreglas, comprensión lectora, generalización

Abstract

The general objective of this study was to determine that macro-rule strategies influence reading comprehension in second-year high school students of an I.E., from the SJL district. The methodology used was quantitative, basic, descriptive correlational design. The technique was the survey, two questionnaires were applied for the Strategies of macro-rules and the Reading Comprehension, sample was 113 students of second grade of secondary school of the Educational Institution of San Juan de Lurigancho. The results of the study found macro-rule strategies influence reading comprehension in 2nd grade students. high school degree from an I.E., from the SJL district, the Nagelkerke value (0.171) was observed, which indicated a low influence of the macro-rule strategies on reading comprehension. Therefore, it is stated that macro-rule strategies influence reading comprehension in 2nd grade students high school degree from an I.E., from the SJL district.

Keywords: macro-rule strategies, reading comprehension, generalization

I. INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), es un documento oficial donde formula las enseñanzas que tienen que lograr los estudiantes como consecuencia de su instrucción cultural y social. El documento pone énfasis en el impulso de competencias que les permitan a los estudiantes responder a los desafíos que les plantea la globalización hoy, asimismo una formación en valores y la educación ciudadana.

A nivel internacional existen muchas razones para motivar y promover la lectura entre personas de cualquier cultura del mundo, ya que la interpretación del texto es un problema para todos y en particular para los países latinoamericanos, que en su mayoría presentan bajo rendimiento en la lectura, es decir no entienden lo que leen, estos niveles se evidencian en todas las naciones, tal como refleja las pruebas Pisa, que se aplica a todo el territorio internacional para evaluar a los sistemas educativos (Moreano et al). En 2018 el Proyecto sudamericano de Evaluación de los alumnos. (PISA) consideró como tema principal la lectura que se aplicó a 79 países participantes, la distribución digital permite nuevos formatos para evaluar textos. El propósito es medir las habilidades de lectura, por ejemplo, comprensión, uso de evaluaciones, reflexión, desarrollo del conocimiento, potencial personal y participación de los países en general.

Según la UNESCO y PISA, hasta el 2018 sólo el 50% de educandos sudamericanos han adquirido algunas habilidades y conocimientos, esto significa que no comprenden lo que leen. Esta evaluación nos indica bajos resultados en la comprensión lectora, los cuales se obtienen de la población estudiantil a nivel internacional, lo que significa que no solo los docentes, sino también políticas educativas deben estar constantemente preparándose y practicando una enseñanza de calidad aplicada en otros países.

En el caso del Perú en el año (2018) subió 3 puntos a comparación del año (2015) que nos situamos en el lugar 64 de 79 países; Sí bien es cierto mejoramos, pero seguimos en el último lugar por debajo de los demás países sudamericanos. Es por ello que este tipo de resultados alcanzados en los últimos años, preocupa a todas las regiones y se debe implantar nuevas propuestas pedagógicas para

tener mejores resultados, ya que la prueba PISA es aplicada cada tres años, tiempo, que permite el monitoreo del progreso educativo de los países miembros de la ODEC.

Actualmente la situación de la instrucción peruana, se evidencia una insatisfacción en las políticas educativas; sobre todo en los grados de entendimiento en la lectura de textos inferenciales, y según el consejo Nacional de Educación, manifiesta que cada uno de nosotros leemos menos de un libro por año y las estadísticas son alarmantes hay poco hábito de lectura en los estudiantes a nivel nacional; ante este problema debemos buscar soluciones, ya que las prueba PISA no es nada favorables para el país, se debe fomentar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico de los educandos, que garantice el desarrollo profesional y la construcción de su ciudadanía.

La aplicación de las pruebas ECE en el año 2019, en este caso, fuimos los últimos en el cuadro de méritos de todos los colegios públicas del distrito San Juan de Lurigancho, lo que se demostró que los alumnos no entienden la lectura, sobre todo tienen mucha dificultad en el nivel inferencial, los datos obtenidos por el ministerio de Educación fue notablemente bajo, y se debe hacer una investigación acción, ya que, para Rosenblatt, (1994), citado por Ripoll (2016), considera a la lectura una experiencia y habilidad de aprendizaje, una actividad de sentido constructivo a través del intercambio que se da entre el lector, el texto y el contexto. Los compromisos de los educadores que componen un equipo sea un respaldo al desarrollo de lectura en el salón de clase al que están orientados y se adaptan a múltiples interpretaciones, validaciones y síntesis para que se puedan sacar conclusiones a lo largo del proceso. (pág. 43)

A nivel local, en estos dos años, que los estudiantes estuvieron en casa, no han tenido práctica de lectura, ahora tienen mucha dificultad para interpretar todo tipo de textos; por ello el área de comunicación considera estrategias de macrorreglas y áreas adquieran conciencia lectora y apliquen nuevas estrategias en el impulso de sus reuniones de instrucción y que fomenten el hábito lector; para ello es necesario que el docente debe estar constantemente preparándose, para adquirir nuevas estrategias que permitan mejorar el conocimiento de los educandos; solo así se podrá optimizar los procesos de agudeza lectora de los educandos del VI ciclo en colegios nacionales del distrito SJL.

Se considera que en el ámbito educativo el deficiente conocimiento de la lectura, refleja de manera directa en el desarrollo del ser humano y la condición de vida que lleva; por ende, la calidad educativa que recibe de sus docentes, si carecen de comprensión lectora no están adquiriendo instrucciones y destrezas ineludibles para el éxito en su preparación universitaria. Por lo tanto, espero que esta investigación contribuya de manera significativa incrementando sus destrezas en la competencia lee de todos los escolares, permitiéndoles comprender, interpretar y analizar todo tipo de textos que leen.

El problema de estudio se engloba en la siguiente interrogante: ¿Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.?

La justificación del estudio, según Aldo Alvares Risco, se debe argumentar la relevancia y beneficio de la investigación, en este caso se parte de tres componentes: en lo teórico, la finalidad de este tipo de estudio es contribuir con la propuesta de T. Van Dijk con sus habilidades de macrorreglas para optimar el entendimiento en la lectura de los contextos que leen, y servirá de modelo para otros estudios que realicen. En lo Práctico: la investigación se propone contribuir en el proceso del contenido del párrafo, utilizando estrategias de macrorreglas en la competencia lee y en la práctica de interacción comunicativa de una I.E. del distrito de SJL. En lo Metodológico: De acuerdo al proceso de la investigación se admitió una metodología de análisis-síntesis y acciones participativas del estudiante de manera inductiva y deductiva. Estos métodos ayudarán en la atención de las macrorreglas en la comprensión lectora de una I.E. del distrito de S.J.L.

El objetivo general de la investigación está centrado en determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Los objetivos específicos: Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en el componente literal en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL; Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en el componente inferencial en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL; Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en el

componente crítico en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.

La Hipótesis general planteada es: Las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Las Hipótesis específicas son: Las estrategias de macrorreglas influye en el componente literal en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL; Las estrategias de macrorreglas influye en el componente inferencial en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL; Las macrorreglas influye en el componente crítico en los alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.

II. MARCO TEÓRICO

Para efectuar este estudio, damos unos informes de tesis internacionales y nacionales, que sirvieron como sustento de esta investigación sobre las habilidades de macrorreglas y la interpretación de textos.

Entre los estudios internacionales tenemos a Malte (2018-Bogotá) su tesis de maestría, tuvo como objetivo evaluar la comprensión, la metodología de indagación fue descriptiva, correlacional y transversal, la muestra se aplicó a 70 colegiales de quinto grado de una escuela nacional, los resultados reportan que, el 30% realizan lectura en la competencia literal; el 15% se considera inferencial; 10% logra hacer crítica del texto, la tesis finaliza que la gran mayoría de alumnos de quinto grado logran leer hasta nivel literal. Las estrategias propuestas por este autor, benefician la interpretación lectora de los educandos en un establecimiento educativo.

Sepúlveda y Tobías (2018) La investigación tuvo como propósito evaluar la interpretación del contenido textual de los escolares de educación básica de Chile, el tipo de investigación fue descriptivo y transversal, los resultados reportan que, los escolares muestran en promedio un bajo desempeño en comprensión lectora. No se encontró diferencias significativas en comprensión lectora según sexo, la investigación concluyó que la gran mayoría de alumnos de 2º a 4º grado muestran nivel en la interpretación de textos, bajo desempeño general en comprensión lectora. Los resultados de la tesis demuestran la incorrección en el manejo de destrezas lectoras. Se concluye que existe carencia de habilidades para comprender textos escritos en los educandos de la muestra. En este sentido, se ha demostrado que las actividades de interpretación textual, además de ampliar métodos de decodificación y adquisición de significados de palabras, también deben suponer habilidades de autorregulación de la instrucción para ganar mayor cognición e inspección sobre el transcurso de conocimiento sobre el texto.

Adicionalmente Irrazabal (2007) señala que los leyentes con menor competencia presentan problemas para monitorear y normalizar su adecuado conocimiento, y agregue que estos lectores habitualmente no pretenden emprender los apuros que dificultan su buena comprensión, pero si se les enseña,

podrán esgrimir estas habilidades de modo conveniente. Este documento ayuda a los lectores a utilizar estrategias de lectura, especialmente la autorregulación, al leer cualquier tipo de texto escrito.

Espinosa (2020) El estudio tuvo como intención establecer una conexión entre sus conocimientos previos y habilidades de lectura; el tipo de tesis fue descriptiva, explicativa y transversal, la muestra quedó constituido por ingresantes de la universidad del primer semestre, los resultados reportan que el 38% mejoraron de nivel literal a inferencial después de las estrategias programadas, asimismo, 50% de participantes, tienen deficiencia en la lectura, pero mejoran su interpretación lectora al obtener un elevado puntaje; la investigación acaba y refiere que las destrezas lectoras ayudan significativamente en los ingresantes de la Universidad Autónoma de Baja California. Según esta tesis hubo incrementos y permitió mejorar su comprensión lectora de los alumnos. Me parece muy interesante que los estudiantes universitarios, sobre todo en los primeros ciclos que se están iniciando en una especialidad profesional, es indispensable incidir en la lectura comprensiva e interpretativa para complementar el aprendizaje.

En Irán, Samiei y Ebadi (2021) su artículo, aplicaron un estudio usando una metodología mixta a 40 educandos adultos de inglés distribuidos en dos grupos, experimental y control. Los resultados arrojaron que el salón invertido WebQuest se logró de forma positiva capacidades de comprensión lectora inferencial en los estudiantes, quienes evidenciaron positivamente destrezas lectoras. Esto significó efectividad del enfoque innovador incrementando sus capacidades en la habilidad inferencial. La mayoría de aprendices se complican con el nivel inferencial, pero esta tesis tuvo excelentes resultados en el nivel inferencial, lo cual contribuye para facilitar la interpretación de diversos textos inferenciales.

Los antecedentes Nacionales revisados están Julcamayan y García (2019) su artículo, tiene como propósito comprobar los resultados obtenidos en las secuencias del análisis y síntesis de diversos textos informativos y explicativos de la utilización de las macrorreglas causa efecto a la comprensión lectora, el paradigma de indagación fue descriptivo, explicativo y transversal, los resultados reportan que, el 30% realizan lectura en el nivel literal; el 39.4% presentaron logro inesperado y el 40.6% presentaron logro destacado; el 50% que obtuvieron logro previsto presentaron comprensión literal; La mayoría que se encuentra en logro

previsto y comprensión crítica, asimismo, más de un tercio se halla en el logro destacado en la interpretación de textos expositivos. Esta investigación finaliza, que la utilización de las macrorreglas causa efecto a la habilidad lectora, con una correlación débil, con valor r de 0,317. Esta investigación demuestra que los encuestados fácilmente interpretaron la lectura con la aplicación de las estrategias de macrorreglas en los textos expositivos.

Fonseca (2018) La presente indagación tuvo como objetivo la evaluación de las consecuencias de las macrorreglas en el proceso de interpretación lectora, el tipo de investigación fue descriptivo, explicativo cuasiexperimental y transversal, la muestra fue aplicado a estudiantes de primero y segundo de secundaria de IE MVLL referidos en dos grupos: casos y controles, los resultados reportan que después de las estrategias macrorreglas se evidenció significativamente en los niveles inferencial ($p < 0.05$) y crítica ($p < 0.05$), en tanto que en el nivel literal no se halló mejoras en la comprensión. Concluye que existe efecto directo con macrorreglas en la secuencia del texto en los escolares de una formación educativa secundaria. Con esta tesis se confirma la trascendencia de la utilización de las estrategias macrorreglas para facilitar la habilidad interpretativa del texto en escolares del primer y segundo grado de secundaria.

Saldarriaga (2019) su trabajo académico Aprendemos a leer utilizando estrategias de comprensión lectora, la finalidad de la investigación sirvió para evaluar el efecto de estrategias en los diversos procesos de lectura; el tipo de investigación fue descriptivo, explicativo cuasi experimental y transversal. Esta muestra fue aplicada a estudiantes del primer grado y los resultados reportan que al finalizar el 2019, el 70% comprende mejor en el nivel inferencial y crítica, asimismo, en el año 2019, de los 5 profesores, 4 efectúan tareas de comprensión lectora eficientemente con sus alumnos. Halló que existe efecto directo de estas habilidades en los niveles de lectura. Los educadores adaptan estrategias de lectura inferencial para interpretar textos. El presente proyecto implementa el enfoque cuantitativo; la decodificación favorece el intercambio entre el lector y el texto, luego se relaciona con todos los conocimientos y prácticas adquiridas. El 70% de educandos del primer grado entienden diversos tipos de textos en la capacidad inferir e interpretar información de los textos con facilidad y al finalizar el año 2019, de los 5 docentes 4 efectúan tareas lectoras eficientemente. Esta

tesis consiste en la aplicación de estrategias que utilizan algunos docentes que están en actividad y pueden aplicar estrategias inferenciales cuando interpretan un texto en su práctica pedagógica.

En el contexto local, la ECE (2019) aplicó una evaluación a colegiales del sexto ciclo de instrucción básica; la UGEL 5 de limitación distrital, mostró resultados de IEP donde un previo inicio con 10,7%, en la etapa inicio 39,0%, en el nivel proceso 34,4% y un nivel satisfactorio de 15,9%. Estos resultados conseguidos demuestran que en el ámbito educativo hay un bajo porcentaje en el nivel satisfactorio y que los docentes no están aplicando de forma progresiva la comprensión lectora. Según la prueba ECE este efecto recae en las instituciones educativas por las enseñanzas que brindan a sus escolares en cómo construyen y fortalecen los conocimientos. Mediante la prueba ECE es posible evaluar la interpretación de párrafos en los educandos del VI ciclo aplicado a todos los colegios públicos de S. J. L.

Julcamayan (2019) Ella investigó sobre la repercusión de la utilización de las macrorreglas en la interpretación de contenidos expositivos. La muestra fue de 180 colegiales del VI ciclo. La metodología usada fue la correlacional causal. Esta investigación halló que la utilización de estas estrategias lectoras influye en la capacidad de interpretar textos informativos con un valor $r=0,317$ lo que muestra una relación débil. Además, la utilización de macrorreglas se implica en el componente literal ($r=0,239$) en una correlación débil; en el nivel inferencial ($r=0,316$) con una correlación débil; en el nivel crítico ($r=100$). La investigadora recomienda el planteo de estrategias que desarrollen mejoras en la lectura crítica, pues el uso de estas macroestructuras no favorece en este nivel de interpretación del texto escrito.

Iparraguirre y Zavaleta (2021) efectuaron una tesis con el propósito de establecer las consecuencias del empleo de las macrorreglas para mejorar la interpretación de los textos. La investigación fue cuantitativa, explicativa, preexperimental. La muestra se aplicó a 25 escolares de primer grado de secundaria en un centro educativo de Chicama, $t = -13,591$. Sus resultados encuentran que las macrorreglas influyen en la dimensión literal, inferencial y crítico con valores estadísticos: $t=8,241$, $t=10,220$ y $t=-6,039$ respectivamente. Se concluye que las macrorreglas mejoran la comprensión lectora. Por lo cual

sugiere promover en los docentes la utilización de las macrorreglas con la finalidad de incrementar algunos procesos de la competencia lee.

Las macrorreglas, tiene como sustento teórico a Van Dijk (1997) para quien las macrorreglas, son lineamientos o normas que son utilizadas para las transformaciones semánticas de un discurso que relacionan las proposiciones de las microestructuras y macroestructuras textuales. La función semántica de las macroestructuras y las macrorreglas radica en formar unidades de unidades de series de proposiciones. Agrega, que los propósitos de las macrorreglas es transformar el enunciado semántico y su capacidad de organizar la información.

Van Dijk (1997) plantea que las macrorreglas, comprenden dos niveles: macroestructura y microestructura. La macroestructura, es la información más universal, abarca la caracterización de todo el texto; la microestructura, es el nivel más particular del discurso, compuesta por estructuras propias y las relaciones que se establecen entre ellas.

Las dimensiones de las macrorreglas, considera la siguiente distribución de macrorreglas: Supresión u omisión, Generalización y Construcción.

Omisión o Supresión, se omiten todas aquellas proposiciones que el lector considere poco importante y trivial para la comprensión de lo leído. Se omiten ejemplos, detalles o repeticiones.

Generalización, en esta secuencia de proposiciones en las que presentan conceptos comprendidos por un superconcepto frecuente son sustituidos por una proposición con este superconcepto. En esta regla prescinden elementos básicos de un concepto al ser sustituidos por una nueva proposición, de esta forma se sustituyen una serie de conceptos por el sobreconcepto compartido que definen el conjunto que engloba.

Construcción o integrador, son secuencias de proposiciones que indican componentes, requisitos normales, propiedades, secuencias, etc., de un suceso global, estas son sustituidas por una proposición que refleje este hecho global o general (Van Dijk, 1983).

La lectura, para Condemarin et al. (1993) y Alliende y Condemarin (1994) la lectura se define como un proceso de comunicación del texto con el lector, mediante la búsqueda activa de significado del lenguaje impreso teniendo como base la decodificación inicial, destacando la acción de lectura.

Para Sole (2004) la lectura son procesos activos entre el lector y el escrito, donde cada lector recibe información que oriente sus objetivos de lectura. En la lectura se presenta el lector activo que explora, analiza el texto, además cumple una meta o propósito al leer textos escritos.

Pinzas (2012) Piensa que en la lectura se generan procesos de construcción e interpretación, en el cual al leer un párrafo puede encontrar interacción entre lo leído y el escrito. La lectura es una habilidad activa donde el conocimiento proporcionado por el texto escrito refuerza la información y las experiencias previas del lector. Agrega que los significados son construidos por el lector a medida que lee el texto y los va complementando con sus conocimientos previos.

La OCDE (2009) considera a la lectura como un conjunto de destrezas y habilidades que facilitan el desarrollo de la persona y la interacción con otros individuos, con los cuales se relaciona al leer diversos textos literarios y no literarios.

Gernsbacher y Kaschak (2013) consideran que la lectura es una actividad humana muy compleja, son procesos de nivel superior, comprensión involucra aprendizaje del mismo texto, para su asimilación e integración.

Para Condemarin (2014) la lectura es primordialmente el proceso de comprensión del concepto del lenguaje escrito, esta experiencia nos permite acceder a conocimientos, saberes, testimonios, lugares tiempos, además de relacionarnos con personajes literarios y sus autores.

La Comprensión lectora para Spiro, Bruce y Brewer (1980) en la comprensión lectora existen factores que no se encuentran presentes en el lenguaje oral, la interpretación lectora va más allá del reconocimiento de las palabras y del lenguaje oral.

La OCDE (2009) la interpretación lectora es la capacidad de las personas para la comprensión, utilización y análisis de textos escritos para lograr sus propósitos, desarrollo de sus posibilidades, así como incrementar sus conocimientos en la sociedad.

MINEDU (2013) la interpretación lectora es un aspecto cognitivo, mediante el cual las personas construyen contenidos, dando sentido a los textos que leen. Durante este proceso tiene lugar la interacción de la práctica y a la habilidad de

comprender el texto con las propuestas del autor desarrolladas en la lectura en el contexto dado.

Annetta (2019) indica que la comprensión del texto sucede cuando el contenido del texto que se está leyendo se conecta con los conocimientos de la memoria del lector, a mayor experiencia se obtendrá un mejor significado del texto. En tanto que, Mayor (2018) señala que la lectura del texto es una habilidad que permite la interpretación y reflexión sobre el texto, para el logro de nuestros objetivos, permitiéndonos, además, participar en la sociedad donde se vive.

Levesque et al. (2019) señalan que dentro de la esfera educativa la competencia lectora, es un propósito primordial en el desarrollo de las diversas competencias que los adolescentes tienen que desarrollar en las escuelas. Señalan que la utilización de los morfemas permite la inferencia del significado de términos complejos o poco conocidos, esto beneficia el desarrollo de esta competencia en el tiempo.

Laberge y Samuel (2016) y Goul (2017) interpretan la lectura como un proceso de reconstrucción y decodificación de los textos escritos del significado de la palabra a la idea del lector, desde los niveles iniciales al superior, este modelo es denominado ascendente. El modelo descendente, reconstruye el significado de lo leído, a partir de los conocimientos previos del lector, este identifica las ideas en el texto leído. (Smith, 2018). En el paradigma interactivo, la comprensión del texto se percibe mediante la conexión entre el leyente y el párrafo escrito, se entremezcla los modelos descendente y ascendente (Adams, 2015).

Sun et al. (2021) interpretan que la comprensión lectora requiere que el lector interprete la imagen mental del texto dado por medio de la interacción entre los conocimientos conceptuales (conocimiento de vocabulario, conocimiento metalingüístico) y los conocimientos procedimentales (estrategia de lectura) y la lectura del texto. En tanto que Smith et al. (2021) señalan que en el proceso lector involucra la interacción entre las habilidades y procesos cognitivos del lector y las características lingüísticas del texto. Los lectores necesitan integrar el mensaje comprendido con la práctica para la creación de una imagen mental del contenido del párrafo leído.

Para Gouldthorp et al. (2018) en un estudio realizado sobre comprensión

de textos escritos encuentran los esquemas mentales construidos y representados deben tener coherencia. Demostraron, además, que los individuos que presentan un mayor nivel de comprensión generan sucesiones más exactas que las de menor nivel de comprensión. Además, establece que una habilidad importante en la comprensión lectora es la secuenciación.

Gonzales (2004) Describe la lectura como una actividad compleja en la que se pueden distinguir hilos, tales como: movimientos oculares, acceso adiccionarios, análisis sintáctico, procesamiento semántico, especificación del razonamiento y representaciones mentales.

Movimientos oculares, sitúan el texto en la zona de visión más sensible. La información que se obtiene es utilizada en los siguientes procesos.

Acceso al léxico, reside en hallar correspondencia entre el patrón visual percibido y una palabra conocida por el lector. A partir de esta información se ingresa al léxico interno, recuperando el significado apropiado de las palabras.

Análisis sintáctico, en ella se fija la relación estructural entre estas palabras, determinando el mensaje que intenta transmitir el autor.

Procesamiento semántico, en ella se construye la representación de la información emitida por la secuencia de frases, elaborándose el significado de lo leído.

Elaboración de inferencias, esta implica la producción de información nueva diversa a partir del texto. Estas se generan durante la lectura, pero no existe consenso en que momento se producen las demás.

Representación mental, es el objetivo final de la comprensión, en ella se elabora un modelo mental o de situación que se refieren a las situaciones u objetos a los que explica el texto.

Cuetos (2010) y Mitchell (1982) sostienen que en la lectura intervienen niveles de procesamiento, estos son: el nivel perceptivo y de identificación de palabras, el procesamiento sintáctico, y la identificación visual, y el procesamiento semántico.

Perceptivos y de identificación de las palabras, La mirada y los movimientos oculares que hacen nuestros ojos sobre el texto escrito, se utilizan para identificar las letras que aparecen frente a nuestros ojos y descifrar los símbolos gráficos enviados al cerebro.

Examen sensorio de las palabras, en ella se identifican las palabras, recuperando su fonología y su significado.

Proceso sintáctico, las palabras son agrupadas en unidades mayores como frases u oraciones, que es donde se halla el mensaje.

Procesamiento semántico, consiste en obtener el mensaje del texto para ser integrado en sus propios conocimientos.

Para Schank (1982) en el procesamiento semántico, se produce una construcción en la mente del mensaje del texto leído, es cual constituye un conector directo entre el texto y el lector, entre el mensaje emitido por los textos y el conocimiento aportado por el leyente.

Van Dijk y Kintsch (1983) plantean una teoría sobre la formación de estructuras mentales a partir del texto. Estos niveles planteados son tres: el nivel inicial, en ella se construye una representación superficial de lo leído por el lector; en el nivel segundo, se forma un texto base que contiene las ideas primordiales en forma de proposiciones; finalmente en el nivel tercero, se elabora un patrón de postura que incluye instrucción propia del lector y de las ideas que proceden del texto leído. Esta última es integrada a la memoria que es recordada por largo tiempo.

Enfoque comunicativo del área de comunicación, analizando mi carrera antes de investigar, mis prácticas docentes se desarrollaron a partir de textos del Ministerio de Educación, pero obviamente no son muy importantes para mis alumnos. En el plan lector se trataba de leer obras, pero como siempre no todos las adquieren para leer y la lectura se ejecutaba en pares, lo que dificultaba la comprensión lectora de cada educando. El propósito es fomentar la lectura, partiendo de estrategias y significado de palabras en el aprendizaje de los educandos del VI de un establecimiento público del distrito. Este análisis de lectura me ayudo muchísimo en la planificación de mis sesiones lo cual pude incluir estrategias de macrorreglas del modelo propuesto por Van Dijk en la práctica de lectura.

Las dimensiones de la comprensión lectora, para Allende y Condemarin (1994) Establecen que se debe Adaptar y sintetizar la taxonomía de Barrett, que se basa en las dimensiones cognitivas y afectivas. Estos permiten el desarrollo del pensamiento creativo y crítico. Proponen cinco dimensiones: comprensión

literal, reestructuración, comprensión inferencial, lectura crítica y apreciación.

Comprensión literal, está referida a recuperar la información explícita del texto escrito. Se divide en reconocimiento y recuerdo, en el primero se localiza e identifican los elementos del texto en el segundo se reproduce en la memoria los lugares, hechos, ideas, nombres.

Reorganización, las informaciones, ideas y otros elementos de la lectura son organizados de una manera nueva, a través de clasificación y síntesis.

Comprensión inferencial, en base a las informaciones e ideas planteadas en el texto se elaboran hipótesis o conjeturas.

Lectura crítica, en ella se emite un juicio de valor, comparando lo leído con sus experiencias previas a conocimientos y valores que posee el lector.

Apreciación, evalúa los resultados psicológicos o estéticos del manual suscitado cuando lee, involucra los conocimientos y la contestación impresionable a las estructuras, estilo y métodos de lectura.

Aldersón (2005) propone tres etapas de comprensión: el literal, el inferencial y el crítico. A su vez, el MINEDU (2016) plantea tres niveles: literal, inferencial y Criterial:

Nivel Literal, los educandos rara vez hacen preguntas a nivel textual, pero no existe una estrategia para encontrarlas en el texto, simplemente vuelven a leer el texto, por lo cual se requiere que desarrollé estrategias de macro inhibición para este nivel, que también incluyan el subrayado de las oraciones y formulación de preguntas que mejoraran la comprensión lectora.

Nivel Inferencial, no hace preguntas implícitas, no deduce solo generaliza a partir del contenido del texto, y no utiliza alguna palabra desconocida cuyo significado deba ser contextualizado para inferir su significado. Aprenden a hacer preguntas de razonamiento basadas en generalizaciones y macro reglas de construcción y uso de analogías y campos semánticos. Just y Carpenter (1987) plantean que las inferencias puedan ser explicativas o hacia atrás (busca antecedentes) y predictivas o hacia adelante (predice informaciones).

Nivel Criterial, no reflexionan sobre el hecho presentado, están acostumbrados a preguntar si les gusta, pero cuando leen palabras aisladas en los libros de alfabetización, simplemente lo leen mecánicamente. Ahora aplicando las macrorreglas de construcción y generalización, observé mejores resultados.

También en mi curso, aplique pregunta de situaciones reflexivas para que tuvieran una opinión, por lo que mis alumnos discutieron sobre la lectura, lo que me mostró que los educandos ahora entienden lo que están leyendo.

Geramipour (2021) sostiene en la comprensión de los textos, esta involucra cuatro aspectos o dimensiones: el aspecto literal, el aspecto inferencial, el aspecto crítico y el aspecto metacognición, asimismo, valora a los humanos su manera de pensar u opinar en estos procesos analíticos.

Martins y Cepellini (2021) Según estudios realizado en Brasil en el nivel primaria, estos investigadores encontraron que la comprensión lectora se desarrolla de acuerdo a su edad y el grado de instrucción, ellos consideran que analizar una lectura mediante párrafos del cual se puede inferir que el nivel cognitivo de las personas influye mucho para sintetizar todo escrito o párrafos que lee.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

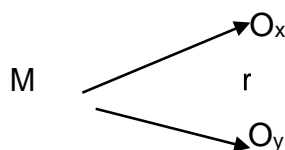
Para Hernández y Mendoza (2018) y Hernández et al. (2016) los métodos cuantitativos se definen como un conjunto de procesos continuos y demostrables, los cuales establecen objetivos y preguntas que guían la investigación; teorías y estados del arte que se prueban, a partir de los cuales se expone la estructura textual: indica comenzar con un problema, construir una hipótesis, establecer variables, implementar diseños de investigación, evaluar variables en un contexto dado, examinar cálculos usando métodos estadísticos y sacar conclusiones basadas en la hipótesis propuesta.

La investigación fue de tipo básica, cuyo propósito es desarrollar una teoría por medio del reconocimiento de principios o amplias generalizaciones. (Sánchez y Reyes, 2015). La investigación fundamental tiene como objetivo el estudio de nuevos conocimientos con el propósito de crear nuevas teorías o corregir teorías existentes. (Zumaran et al., 2017).

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño del estudio estableció un esquema, donde se formuló la manera de obtención de los resultados del estudio. Esta tesis tuvo un diseño descriptivo correlacional, porque tiene como intención la descripción y relación de dos variables (Sánchez y Reyes, 2015).

El esquema de investigación utilizado fue:



Dónde:

M: Estudiantes

O_x: Estrategia de macrorreglas

O_y: Comprensión lectora

r: Relación

3.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Estrategia de las macrorreglas.

Las macrorreglas establecen diversas estrategias cognitivas sociales destinadas a aplicar y comprender diferentes tipos de textos escritos, que se centran en tres macroestrategias de supresión, generalización y construcción.

Definición operacional:

La variable estrategia de macrorreglas, Las variables de política de regla macro se descomponen en 3 dimensiones. Estas se dividen en métricas, de las cuales se obtienen 13 ítems. es el componente medida de los datos en la escala nominal.

Definición conceptual

Variable 2: Comprensión lectora

Es un intercambio directo entre el leyente y el concepto, en el cual al leer el párrafo se elabora respuestas del lector con una capacidad de desarrollar una actividad contextual, integrado por algunos como un componente esencial que hace el proceso viable en el lector (Catalá et al. 2007, p. 16).

Definición operacional

La variable comprensión lectora será evaluada a través del Test interpretación de textos de Violeta Tapia y Silva (1982), adaptada por Pomahuacre (2019).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Total individuos, que tienen semejantes características más conocido como universo con principios propios. (Mejía 2017)

Estuvo formada por 160 educandos del 2do. Año de secundaria de un colegio nacional del distrito SJL, quienes presentan determinadas características, es decir es la totalidad de los alumnos de secundaria.

Los criterios de inclusión, estudiantes matriculados, con asistencia permanente en el grado de secundaria de una escuela pública de una circunscripción departamental; criterios de exclusión, estudiantes matriculados, con inasistencia permanente en segundo año de un establecimiento público de la jurisdicción distrital.

3.3.2. La Muestra: Es una parte de la totalidad o población que se selecciona para la adquisición de datos de la variable de estudio para resultados (Hernández y Mendoza 2018)

La muestra estará establecida por 113 alumnos de segundo año de un colegio estatal de SJL.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, intencionado, para Mejía (2017,226) este es un tipo de muestreo que no se solicita probabilidad, sino más bien identificar a las y los encuestados en una muestra con una finalidad, es decir, identificarlas según criterios anticipadamente establecidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Sánchez y Reyes (2015), los métodos son procedimientos que recopilan información sobre una realidad o fenómeno con fines de investigación. Pararecabar datos sobre las variables de investigación se utilizo encuestas.

El instrumento es la herramienta que permite recoger los datos de las variables de indagación, se emplean en relación a la técnica que se elige para el estudio (Sánchez y Reyes, 2015). Se utilizo la encuesta, que consiste en una sucesión de preguntas escritas y/o imágenes para que los estudiantes lean/observen y respondan. Los cuestionarios están diseñados para recopilar información sobre la opinión y actitud de los individuos. Se utilizo el Cuestionario sobre el uso de las macrorreglas.

Ficha técnica de Estrategias de macrorreglas

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre el uso de las macrorreglas

Año: 2018

Autor: Cintya Julcamayan

Tiempo de aplicación: 25 minutos

Medio de ejecución: Alumnos de nivel secundaria

Forma de administración: Grupal

Calificación: Manual

Baremo: mínima 20, máxima 100

Ficha técnica de Comprensión lectora

Técnica: Encuesta

Instrumento: Test de Comprensión lectora

Año: 1982

Autor: Tapia, V. y Silva, M.

Adaptación: Pomahuacre (2019)

Tiempo de aplicación: 50 a 60 minutos

Ámbito de aplicación: 12 a 20 años de edad

Forma de administración: Grupal

Calificación: 1 punto por cada respuesta correcta

Baremo: 0 a 38

Validez

Zumaran et al. (2017) señala que el valor se refiere a la medida del instrumento de modo exacto la variable que pretende medir, es decir, debe reflejar la definición conceptual a través de los indicadores prácticos, por ejemplo, si la herramienta evalúa el pensamiento crítico, no debe medirlo, los estilos de aprendizaje.

La validez de contenido, cuando un ítem constituya el contenido de la variable a medir, fue determinada por juicio de expertos. Se consideró que las encuestas eran aplicables (Tabla 1).

Tabla 1.

Validez por expertos de renombre

Expertos	Decisión
Dr. Raúl Delgado Arenas	Aplicable
Dr. Octavio Alcibíades Bendezu Vega	Aplicable
Dr. Liliana Isabel Castillo Vento	Aplicable

Confiabilidad

La fiabilidad esta referida al valor de la exactitud o precisión de una medida, en otros terminos, si reutilizamos un instrumento de indagación en la misma población, siempre se obtendrán los mismos resultados.

Para establecer la fiabilidad de los cuestionarios se aplicó el Alfa de Cronbach usando fórmulas que dan valores 0 y 1, el 0 expresa confiabilidad nula y 1 simboliza confiabilidad dominante (Zumaran et al., 2017).

Tabla 2.

Fiabilidad establecido

Variabes	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estrategias de las macrorreglas	0,877	13
Comprension lectora	0,898	38

3.5. Procedimientos

Para lograr los objetivos formulados en la investigación, se llevo a cabo las siguientes acciones:

Se solicito el permiso respectivo al director de la institución, mediante una solicitud indicando los objetivos y los propósitos de la investigación, para establecer la recolección de información mediante el empleo de los cuestionarios.

Aceptada la solicitud se procedio a coordinar con el subdirector para determinar los horarios de aplicación de las pruebas, de esta forma se elaboro un cronograma de aplicación.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Empleamos el método descriptivo, utilizando tablas estadísticas, mostrando las macrorreglas y sus variables de las habilidades del conocimiento del texto y los resultados finales de cada dimensión, así mismo, se desplegará la

tabla de contingencia, mostrando la relación de cada dimensión. Dos variables y su gráfico de barras.

Se utilizo el análisis inferencial debido a que se deben probar las hipótesis de investigación, para ello, se utilizó la prueba del coeficiente de Spearman de correlación, debido a que las variables de estudio son de carácter cualitativo y tienen una escala ordinal.

3.7. Aspectos éticos

En esta indagación se considerará la objetividad, la información presentada (teorías y resultados) será veraz y se respetará la confidencialidad de los datos recibidos.

IV. RESULTADOS

El apartado siguiente muestra el análisis descriptivo elaborado de las variables de estudio y sus dimensiones, asimismo los resultados del análisis inferencial.

Tabla 3.

Resultados de la variable Estrategia de macrorreglas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo	23	20,4	20,4	20,4
	Medio	69	61,1	61,1	81,4
	Alto	21	18,6	18,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 3, muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 20.4% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas el 61.1% tienen nivel medio en las estrategias macrorreglas y el 18.6% presentan nivel alto en estrategias de macrorreglas.

Tabla 4.

Resultados de la dimensión Supresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Mala	28	24.8	24.8	24.8
	Regular	62	54.9	54.9	79.6
	Buena	23	20.4	20.4	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 4, muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 24.8% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas referidas a la supresión el 54,9% tienen nivel medio en las estrategias macrorreglas referidas a la supresión y el 20.4% presentan nivel alto en estrategias de macrorreglas referidas a la supresión.

Tabla 5.*Resultados de la dimensión generalización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Mala	27	23.9	23.9	23.9
	Regular	65	57.5	57.5	81.4
	Buena	21	18.6	18.6	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 5, muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 23.9% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas referidas a la generalización el 57.5% tienen nivel medio en las estrategias macrorreglas referidas a la generalización y el 18.6% presentan nivel alto en estrategias de macrorreglas referidas a la generalización.

Tabla 6.*Resultados de la dimensión construcción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Mala	29	25.7	25.7	25.7
	Regular	61	54.0	54.0	79.6
	Buena	23	20.4	20.4	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 6, muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 25.7% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas referidas a la construcción el 54% tienen nivel medio en las estrategias macrorreglas referidas a la construcción y el 20.8% presentan nivel alto en estrategias de macrorreglas referidas a la construcción.

Tabla 7.*Resultados de la variable comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo	25	22.1	22.1	22.1
	Medio	61	54.0	54.0	76.1
	Alto	27	23.9	23.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 7, muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 22.1% presentan nivel bajo en la comprensión lectora el 54% tienen nivel medio en comprensión lectora y el 23,9% presentan nivel alto en la interpretación lectora.

Tabla 8.*Resultados de la dimensión literal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo	45	39.8	39.8	39.8
	Medio	55	48.7	48.7	88.5
	Alto	13	11.5	11.5	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 8, se muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 39.8% presentan nivel bajo en la comprensión lectora en el componente literal el 48.7% tienen nivel medio en comprensión lectora en el nivel literal y el 11.5% presentan nivel alto en la comprensión lectora en el componente literal.

Tabla 9.*Resultados de la dimensión inferencial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo	45	39.8	39.8	39.8
	Medio	52	46.0	46.0	85.8
	Alto	16	14.2	14.2	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 9, se muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 39.8% presentan nivel bajo en la comprensión lectora en el nivel inferencial el 46% tienen nivel medio en comprensión lectora en el componente inferencial y el 14.2% presentan nivel alto en la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Tabla 10.*Resultados de la dimensión crítica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo	39	34.5	34.5	34.5
	Medio	55	48.7	48.7	83.2
	Alto	19	16.8	16.8	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

La tabla 10, muestra que del total de estudiantes $n=113(100\%)$, un 34,5% presentan nivel bajo en la comprensión lectora en el nivel crítico el 48.7% tienen nivel medio en comprensión lectora en el componente crítico y el 16.5% presentan nivel alto en la comprensión lectora en el nivel crítico.

Tabla 11.

Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y Comprensión lectora

		Comprensión lectora				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategia de macrorreglas	Bajo	Cantidad	11	8	4	23
		% del Total	9,7%	7,1%	3,5%	20,4%
	Medio	Cantidad	11	48	10	69
		% del Total	9,7%	42,5%	8,8%	61,1%
	Alto	Cantidad	3	5	13	21
		% del Total	2,7%	4,4%	11,5%	18,6%
Total	Cantidad	25	61	27	113	
	% del Total	22,1%	54,0%	23,9%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La tabla 11, se evidenció que del total de estudiantes 113 (100%), un 9,7% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas y nivel bajo en comprensión lectora; el 42,5% presentan nivel medio en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora y 11,5% presentan nivel alto en las estrategias macrorreglas y nivel alto en comprensión lectora.

Tabla 12.

Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y comprensión lectora en el nivel literal

		Comprensión literal				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategia de macrorreglas	Bajo	Cantidad	13	9	1	23
		% del Total	11,5%	8,0%	0,9%	20,4%
	Medio	Cantidad	26	40	3	69
		% del Total	23,0%	35,4%	2,7%	61,1%
	Alto	Cantidad	6	6	9	21
		% del Total	5,3%	5,3%	8,0%	18,6%
Total	Cantidad	45	55	13	113	
	% del Total	39,8%	48,7%	11,5%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La tabla 12, se evidenció que del total de estudiantes 113(100%), un 23% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora en el componente literal; el 35.4% presentan nivel medio en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora en el componente literal y 8% presentan nivel alto en las estrategias macrorreglas y nivel alto en comprensión lectora en el componente literal.

Tabla 13.

Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y comprensión lectora en el nivel inferencial

			Comprensión inferencial			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategia de macrorreglas	Bajo	Cantidad	14	7	2	23
		% del Total	12,4%	6,2%	1,8%	20,4%
	Medio	Cantidad	25	41	3	69
		% del Total	22,1%	36,3%	2,7%	61,1%
	Alto	Cantidad	6	4	11	21
		% del Total	5,3%	3,5%	9,7%	18,6%
Total	Cantidad	45	52	16	113	
	% del Total	39,8%	46,0%	14,2%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La tabla 13, se evidenció que del total de estudiantes 113 (100%), un 23% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora en el nivel inferencial; el 35.4% presentan nivel medio en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora en el nivel inferencial y 8% presentan nivel alto en las estrategias macrorreglas y nivel alto en interpretación lectora en el nivel inferencial.

Tabla 14.

Tablas cruzadas de las variables Estrategia de macrorreglas y comprensión lectora en el nivel crítico

			Comprensión crítica			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategia de macrorreglas	Bajo	Cantidad	14	7	2	23
		% del Total	12,4%	6,2%	1,8%	20,4%
	Medio	Cantidad	22	37	10	69
		% del Total	19,5%	32,7%	8,8%	61,1%
	Alto	Cantidad	3	11	7	21
		% del Total	2,7%	9,7%	6,2%	18,6%
Total	Cantidad	39	55	19	113	
	% del Total	34,5%	48,7%	16,8%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La tabla 14, muestra que del total de estudiantes 113(100%), un 19.5% presentan nivel bajo en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora en el nivel crítico; el 32.7% presenta nivel medio en las estrategias macrorreglas y nivel medio en comprensión lectora en el nivel crítico y 8.8% presentan nivel alto en las estrategias macrorreglas y nivel alto en comprensión lectora en el nivel crítico.

A continuación, se presenta la estadística inferencial, se muestra la prueba de normalidad, se aplicó el estadístico de normalidad de Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra fue de 113 estudiantes.

La regla de decisión es:

Si Sig. = p-valor < 0.05, la hipótesis nula debe rechazarse,

Si Sig. = p-valor > 0.05, la hipótesis nula debe aceptarse.

Tabla 15.*Prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov*

	Estrategia de macrorreglas	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Comprensión lectora
Estadístico	,059	,170	,165	,175	,087
Grados de libertad	113	113	113	113	113
sig	,200 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,034 ^c

La tabla 15, presenta los resultados de la prueba de normalidad para las variables estrategias de macrorreglas y comprensión lectora. Se indica con estos resultados que el documento de la muestra no posee una distribución normal. Es por ello, que se resuelve, para contrastar las hipótesis, se utilizara las pruebas no paramétricas, como regresión logística ordinal

Respecto a la contratación de la hipótesis general:

H0: Las estrategias de macrorreglas no influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

HG: Las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 16.*Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora*

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	48,983			
Final	30,804	18,179	2	,000

Nota: Elaboración propia

La tabla 16, se reconoció que los valores de Sig.= 0,00 < 0,05 por lo tanto, se rechazó la H0 y se acepta la HG, obteniendo como resultado que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 17.

Valor de Nagelkerke.

Cox and Snell	,149
Nagelkerke	,171
McFadden	,080

Nota: Elaboración propia

En la tabla 17, se determinó que, el valor de Nagelkerke (0,171) indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la interpretación del texto en los alumnos de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Respecto a la contratación de la hipótesis 1:

H0: Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

HG: Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 18.

Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel literal

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	48,983			
Final	30,804	18,179	2	,000

Nota: Elaboración propia

La tabla 18, se determinó que los valores de Sig.= 0,00 < 0,05 por lo tanto, se rechazó la H0 y se acepta la HG, obteniendo como resultado que Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 19.

Valor de Nagelkerke.

Cox and Snell	,098
Nagelkerke	,115
McFadden	,054

Nota: Elaboración propia

En la tabla 19, se determinó que, el valor de Nagelkerke (0,115) indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L

Respecto a la contratación de la hipótesis 2:

H0: Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

HG: Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 20.

Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel inferencial

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	50,781			
Final	35,437	15,343	2	,000

Link function: Logit.

Nota: Elaboración propia

La tabla 20, se observó que los valores de Sig.= 0,00 < 0,05 por lo tanto, se rechazó la H0 y se acepta la HG, obteniendo como resultado que las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 21.*Valor de Nagelkerke.*

Cox and Snell	,127
Nagelkerke	,147
McFadden	,068

Nota: Elaboración propia

En la tabla 21, se observó que, el valor de Nagelkerke (0,147) indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Respecto a la contratación de la hipótesis 3:

H0: Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

HG: Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 22.

Influencia significativa de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel crítico

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	33,852			
Final	21,115	12,737	2	,002

Nota: Elaboración propia

La tabla 22, se determinó que los valores de Sig.= 0,002 < 0,05 por tanto, se rechazó la H0 y se acepta la HG, obteniendo como resultado que las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Tabla 23.

Valor de Nagelkerke.

Cox and Snell	,107
Nagelkerke	,123
McFadden	,055

Nota: Elaboración propia

En la tabla 23, se observó que, el valor de Nagelkerke (0,123) indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la tesis fue determinar las estrategias de macrorreglas que intervienen en la interpretación del texto en los educandos de 2do. Año de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Obtenidos los resultados descriptivos e inferenciales estos serán discutidos con los antecedentes, considerando además fundamentos teóricos del estudio.

En relación al objetivo general, se determinó que las estrategias de macrorreglas influyen en la competencia lectora del 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL, indicando un valor de Nagelkerke (0,171) referido a la influencia baja de la capacidad de macrorreglas en la competencia lectora. Esto permite afirmar que las habilidades en el uso de macrorreglas influyen en la capacidad lectora en los escolares de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

La aplicación de macrorreglas constituye una de las estrategias más usada en la interpretación textual sobre todo en el componente inferencial.

Estos resultados son similares a los encontrados por Julcamayan (2019) quién demuestra que las macrorreglas en la comprensión de textos expositivos tienen influencia en la comprensión lectora de textos expositivos con un valor $r=0,317$ esto muestra una relación débil. Julcamayan y García (2019) su indagación tuvo como propósito establecer el uso de las macrorreglas en la interpretación del texto, concluye que el efecto del uso de las macrorreglas repercute en el contenido lector, con una correlación débil, con valor r de 0,317. Esta investigación demuestra que los encuestados fácilmente interpretaron la lectura con la aplicación de las estrategias de macrorreglas en los textos expositivos.

Los resultados de las macrorreglas en textos expositivos confirman ventajosamente que estas estrategias permiten que la mayoría de estudiantes lograron interpretar un texto, lo que ayuda a reflexionar sobre el tema tratado.

En la investigación de Fonseca (2018) encontró que existe efecto en las macrorreglas al interpretar el contenido del texto en escolares de educación básica. Con esta tesis se confirma la importancia de la utilización de la práctica de

macrorreglas que facilitan la interpretación lectora de los educandos del VI ciclo de secundaria.

Efectivamente la investigación de Fonseca nos permite confirmar que la utilización de las macrorreglas siempre facilitará el conocimiento del texto en los educandos del VI y VII ciclo de educación básica regular.

Asimismo, esto es reforzado por Iparraguirre y Otiniano (2021) quienes concluyen que las macrorreglas influyen en la competencia lectora en los escolares del primer año ($t=-13,591$). Por lo cual sugiere promover en los docentes trabajar las macrorreglas como estrategia para incrementar los niveles de interpretación textual.

Estos autores refuerzan la reciente investigación, ya que, en secundaria, desde el primero hasta quinto año, los docentes deben aplicar las estrategias de macrorreglas en los diferentes textos escritos que leen como: narrativos, expositivo y argumentativos.

Nuestros fundamentos teóricos son reforzados por Van Dijk (1997) las macrorreglas, son lineamientos o normas que son utilizadas para las transformaciones semánticas de un discurso que relacionan las proposiciones de las microestructuras y macroestructuras textuales. La función semántica de las macroestructuras y las macrorreglas radica en formar series de proposiciones. Agrega, que los propósitos de las macrorreglas es transformar el enunciado semántico y su capacidad de organizar la información, permitiendo el desarrollo de la competencia lectora. La OCDE (2009) plantea que las personas poseen habilidades para entender, analizar y sintetizar todo tipo de textos con el fin de lograr sus propósitos, desarrollo de sus posibilidades y conocimientos y participación plena en la sociedad donde se desenvuelve.

Según el teórico Van Dijk quien sustenta mi trabajo de investigación, las proposiciones de macroestructuras permiten identificar las ideas primordiales de los párrafos de los textos y las microproposiciones son ideas secundarias de los párrafos; en tal sentido la semántica nos ayuda en el uso de los códigos lingüísticos y para construir oraciones que forman párrafos de un texto.

Posteriormente, Van Dijk y Kintsch (1983) plantean una teoría sobre la formación de estructuras mentales a partir del texto escrito. Estos niveles planteados son tres: en el nivel inicial, se construye una representación superficial

de lo leído por el lector; en el nivel segundo, se forma un texto base que contiene ideas primordiales en forma de proposiciones; finalmente en el nivel tercero, se elabora un modelo de la situación que incluye los conocimientos propios del lector y de las ideas que proceden del texto leído. Esta última es integrada a la memoria que es recordada por largo tiempo.

Sepúlveda y Tobías (2018) quienes señalan que se ha demostrado que las tareas de conocimientos lectores, además de ampliar métodos de decodificación y adquisición de significados de palabras, también suponen habilidades de autorregulación de la instrucción para ganar mayor cognición e inspección sobre el transcurso de conocimiento del texto. Estos teóricos contribuyeron en la aplicación de decodificación de textos que el lector realiza al momento de interpretar o sintetizar la lectura.

En tanto que Espinosa Pulido, A. (2020) sobre el uso de estrategias de lectura afirma que estas incrementan y permite el crecimiento de la lectura en los alumnos. La investigación de Espinoza Pulido nos ayudó a fundamentar, que el lector según el tipo de texto que lee y además al extraer algunas ideas claves enriquece el conocimiento lector.

Levesque et al. (2019) señalan que dentro de la esfera educativa la competencia lectora, es un propósito primordial en el desarrollo de las diversas competencias que los colegiales practican en las escuelas. Señalan que la utilización de los morfemas permite la inferencia del significado de términos complejos o poco conocidos, esto beneficia al desarrollo de competencia en el tiempo.

Asimismo, Irrazabal (2007) señala que los lectores menor competencia presentan problemas para monitorear y acompañar su adecuado conocimiento, además que los lectores habitualmente no pretenden emprender los apuros que dificultan su buena comprensión, pero si se les enseña, podrán esgrimir estas habilidades de modo conveniente. Este documento ayuda a los lectores a utilizar estrategias de lectura, especialmente la autorregulación, al percibir diversos contextos de lectura.

En relación con el primer objetivo específico, se determinó que las estrategias de macrorreglas influyen en el componente literal en los alumnos de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L, se encontró el valor de

Nagelkerke (0,115) que indica baja influencia de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel literal. Esto permite afirmar que las estrategias de macrorreglas influyen en la competencia lectora nivel literal en los educandos de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

Este resultado obtenido en la investigación es similar a Julcamayan (2019) quién indica que la utilización de macrorreglas repercuten en los niveles de interpretación literal ($r=0,239$) en una correlación débil. Asimismo, Iparraguirre y Otiniano (2021) en su estudio establece los efectos del uso de estas macroestructuras para mejorar el entendimiento del texto, encontraron que las macrorreglas influyen en la dimensión literal de la comprensión lectora con valor estadístico de $t=8,241$. Por lo cual sugieren promover en los docentes el uso de las macrorreglas como una estrategia para enriquecer los niveles de competencia lectora.

En tanto que Fonseca (2018) en su investigación que en el nivel literal no halló mejoras en la comprensión lectoral al utilizar las macrorreglas como estrategia de lectura. Este resultado difiere de lo encontrado en la presente investigación. Asimismo, Malte Arévalo, E.J. (2018-Bogotá) en su estudio concluye que la mayor parte de alumnos de quinto grado logran leer hasta nivel literal.

Alliende y Condemarin (1994) manifiestan que la Comprensión literal, está referida a recuperar la información explícita del texto. Se divide en reconocimiento y recuerdo, en el primero se localizan e identifican los elementos del texto, el segundo, se reproduce en la memoria lugares, hechos, ideas, nombres. En el nivel literal según las sesiones de aprendizaje, rara vez se hacen preguntas a nivel textual, pero no existe una estrategia para encontrarlas en el texto, simplemente vuelven a leer el texto. Después de aplicar las lecciones, desarrollan estrategias de macro inhibición para este nivel, que también incluyen subrayado claro de oraciones y formulación de preguntas que mejoran la percepción del texto.

Sobre el segundo objetivo específico, se determinó que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL, se halló el valor de Nagelkerke (0,147) que indicó influencia baja de las habilidades de

macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel inferencial. Esto permite afirmar que las estrategias de macrorreglas influyen en la interpretación de la lectura nivel inferencial en los escolares de 2do. grado de secundaria de un colegio público de S.J.L.

Estos hallazgos se refuerzan con Julcamayan (2019) quien encontró implicancia de las macrorreglas en el componente inferencial acerca del entendimiento del texto ($r=0,316$) con una correlación débil, resultado que concuerda con la conclusión de la presente investigación. Además, Saldarriaga Ccoricasa (2019) concluye que existe efecto de las estrategias en los niveles de comprensión lectora en los educandos de nivel secundaria. En esta tesis la investigadora señala que la aplicación de estrategias que utilizan algunos docentes que están en actividad y pueden aplicar estrategias inferenciales cuando interpretan un texto en su práctica pedagógica.

Iparraguirre y Otiniano (2021) hallan que las macrorreglas influyen en el componente inferencial de la interpretación del texto, con valor estadístico de $t=8,241$. Por su parte Fonseca (2018) finaliza que existe efecto directo de las macrorreglas en los componentes de la competencia lectora en alumnos de educación secundaria, las estrategias macrorreglas se evidencio mejora significativamente en los niveles inferencial ($p < 0.05$).

Alliende y Condemarin (1994) la Comprensión inferencial, se desarrolla en base a las informaciones e ideas planteadas en el texto se elaboran hipótesis o conjeturas. Sobre el nivel inferencial. Según las sesiones de aprendizaje, se evita preguntas implícitas, tampoco deducir ni generalizar contenidos del texto, no se debe utilizar palabra desconocida cuyo significado deba ser contextualizado para inferir su significado. Aprenden a hacer preguntas de razonamiento basadas en generalizaciones y macro reglas de construcción y uso de analogías y campos semánticos.

Sobre el tercer objetivo específico, se determinó que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en el nivel crítico en los escolares de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL, se observó el valor de Nagelkerke (0,123) que indicó influencia baja en las habilidades de macrorreglas para la interpretación del texto en el componente crítico. Esto permite confirmar

que las estrategias macrorreglas influyen en la interpretación lectora nivel crítico en los alumnos de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L.

En tanto Fonseca (2018) halló que el manejo de estas estrategias de macrorreglas contribuyen significativamente en el aspecto crítico ($p < 0.05$). Por otro lado, Julcamayan (2019) encontró que el uso de las macrorreglas repercute en el nivel crítico ($r=100$) con una correlación débil. Iparraguirre y Otiniano (2021) en su estudio concluyen que las macrorreglas influyen en el conocimiento del texto en el nivel crítico, con valor estadístico $t=-6,039$.

Alliende y Condemarin (1994) la lectura crítica, en este nivel se emite un juicio de valor, comparando lo leído con sus experiencias, conocimientos y valores del lector. En el nivel Criterial, según las sesiones, no reflexionan sobre el hecho presentado, están acostumbrados a preguntar si les gusta, pero cuando leen palabras aisladas en los libros de alfabetización, simplemente lo leen mecánicamente. Ahora aplicando las macrorreglas de construcción y generalización, observé mejores resultados. También en mi curso, hice la pregunta de situaciones reflexivas para que tuvieran una opinión, por lo que mis alumnos discutieron sobre la lectura, lo que me mostró que ellos ahora entienden lo que están leyendo.

Adicionalmente para Gouldthorp et al. (2018) en un estudio realizado sobre comprensión de textos, encuentran los esquemas mentales construidos y representados deben de tener coherencia. Demostraron, además, que los individuos que presentan un mayor nivel de comprensión generan sucesiones más exactas que las de menor nivel de comprensión. Por otra parte, indica que una habilidad importante en la comprensión lectora es la secuenciación.

Martins y Cepellini (2021) en estudio realizado en Brasil en el nivel primaria, estos investigadores encontraron que la comprensión lectora se desarrolla de acuerdo a la edad y el grado de educación, lo cual se puede inferir que el desarrollo del nivel cognitivo de las personas interviene en el incremento de la interpretación del texto.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se determinó que las estrategias de macrorreglas influyen en la competencia lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L, se observó el valor de Nagelkerke (0,171) que indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la comprensión del texto. Por lo tanto, se afirma que las habilidades de microarreglos influyen en la competencia lee en los alumnos de 2do. grado de una I.E. del distrito S.J.L.
- Segunda: Se señaló que las estrategias de macroarreglas influyen en la competencia de textos en el componente literal en educandos de 2do. grado de educación básica de una I.E. del distrito de S.J.L, se observó el valor de Nagelkerke (0,115) que indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel literal. Por lo tanto, se afirma que las macrorreglas influyen en la competencia lectora componente literal de los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. de S.J.L.
- Tercera: Se concluyó que las estrategias de macrorreglas influyen en la competencia lectora en el nivel inferencial en los escolares de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de S.J.L, se observó el valorde Nagelkerke (0,147) que indicó influencia baja de las estrategias de macrorreglas en la interpretación del nivel inferencial. Por lo tanto, se afirma que las estrategias de macrorreglas influyen en la competencia lectora componente inferencial en los alumnos de 2do. grado de secundaria de una I.E. de la jurisdicción de S.J.L.
- Cuarta: Se determinó que las estrategias de macrorreglas ayuda a la interpretación de textos en el aspecto crítico en escolares de 2do.de secundaria de una I.E. de la UGEL O5, se observó el valor de Nagelkerke (0,123) que indicó influencia baja de las habilidades demacrorreglas en la lectura del nivel crítico. También, se confirma que las estrategias de macroestructuras influyen en la competencia lee del componente crítico en los oyentes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del entorno de S.J.L.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda estudiar la repercusión de las estrategias de las macrorreglas en niños y niñas del nivel primaria, para de esta forma determinar los efectos de estas estrategias en estudiantes de nivel inferior.

Segunda: Se recomienda fomentar la utilización de las macrorreglas como estrategias pedagógicas que fomenta el aumento en los procesos de competencia lee en los educandos de la educación básica.

Tercera: Se recomienda promover en los docentes el uso de las macrorreglas como estrategia para el mejoramiento de la competencia lee de los discentes.

Cuarta: Se recomienda que las futuras investigaciones se realicen con metodología cuasi experimental sobre las variables de la investigación estrategias de macrorreglas y comprensión lectora, a fin de ofrecer propuestas para la mejora en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Adams, J. (2015). *Beginning to read*. Mit Press.
- Alderson, C. (2005). *Assessing reading* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Alliende, F. y Condemarin, M. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. (5ta ed.). Editorial Andres Bello.
- Alliende, F., Condemarin, M. y Milicic, N. (1993). *Prueba CLP Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. 8 niveles de lectura*. (4ta ed.). Universidad Católica de Chile.
- Alvermann, D., Unrau, N. y Ruddell, R. (2013). *Theoretical Models and Processes of Reading*. International Reading Association.
- Annetta, A. (2019). Providing reading competence feedback to the National School System of Trinidad and Tobago. *The Reading Teacher*. 73, 3.
- Díaz, A. (2010). *Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística*. Universidad Peruana Los Andes.
- Cairney, T.H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. (4ta. ed.). Ediciones Morata.
- Carrasco, G., De Vos, M. y Carrillo, K. (2021). Hypertext structure and reading skills: Analysis of 12th grader's argumentative texts digital production. *Signos*, 54. 105, 97-119.
- <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000100097>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclus, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial GRAO.
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento RENACYT*. Concytec.
- Condemarin, M. (2014). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Ariel.
- Croft, W. y Cruse, D. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge University Press.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. (8va. ed.). Wolters Kluwer.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del

- noroste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Fonseca, N. (2019). *Las macrorreglas y sus efectos en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa "Mario Vargas Llosa" Potracancha, Huanuco-2018*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). Lima: McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1987). *Metacognition and reading comprehension*. Ablex Publishing.
- Geramipour, N. (2021). How do they assess the dimensionality reading comprehension test. *Springer Open*, 11, 3, 1-13. <https://language-testing.asia.springeropen.com/articles/10.1186/s40468-021-00118-5>
- Gernsbacher, M. y Kaschak, M. (2013). Text comprehension. *The Oxford Handbook of Cognitive Psychology*. 462-474.
- Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Editorial Síntesis.
- Goul, B. (2018). *One second of reading*. Cambridge Press.
- Gouldthorp, B., Katsipis, L. y Mueller, C. (2018). An investigation of the role of sequencing in children's reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 53 1, 91-106. <https://doi.org/10.1002/rrq.186>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Iparraguirre, S. y Zavaleta, O. (2021). *Aplicación de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Chicama, año 2020*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo).
- Julcamayan, C. y García, J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Lengua y Sociedad*. Vol. 18, N° 1, 31-66.
- Julcamayan, C. (2019). *El uso de las macrorreglas en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1190 de Chosica, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

- Just, M. y Carpenter, P. (1987). *The psychology of reading and language comprehension*. Allyn and Bacon.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Laberge, F. y Samuel, J. (2016). Theory of automatic information in reading. *Cognitive*. 6. 7. 293-324.
- Le Ny, J. Y Kintsch, W. (1982). *Language and comprehension*. Elsevier Science Publishing Company.
- Levesque, K., Kieffer, M. y Deacon, S. (2019). Inferring meaning from meaningful parts: The contributions of morphological skill to the development of children's reading comprehension. *Reading Research Quarterly*. 54.1. 63- 80. <https://doi.org/10.1002/rrq.219>
- Martins, A. y Cepellini, A. (2021). Identification of struggling readers or risk fluency measures. *Reflection and criticism*. 34.10, 1-9 <https://doi.org/101186/s41155-021-00174-z>
- Mayor, C. (2018). Analysing the relationship between reading fluency and reading competence. *Ocnos*. https://10.18239/ocnos_2018.17.1.1278
- Mejía, E. (2017). *La investigación científica en educación*. Ediciones APEEM.
- Mitchell, D.C. (1982). *The process of reading*. John Wiley y Sons.
- MINEDU (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes?* MINEDU.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura*. (2ª. ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. (2da. ed.). Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pomahuacre, S. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).
- OCDE (2011). *PISA: Comprensión lectora. I. Marco y análisis de ítems*. ISEI-IVEI.
- Saldarriaga, J. (2019). *Aprendemos a leer utilizando estrategias de comprensión lectora*. (Trabajo académico de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú).

- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a. ed.). Business Support Aneth.
- Schank, R. (1982). *Reading and Understanding: Teaching from the perspective of A.I.IEA.*
- Sepúlveda, S. y Tobías, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: Un análisis en alumnado de Educación básica en Chile. *Revista de Educación de la universidad de Granada*. <http://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Samiei, F. y Ebadi, S. (2021). Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. 16. Doi.10.1186/s41039-021-00157-9.
- Smith, F. (2012). *Understanding reading. A psycholinguistic analysis of reading and learning to read.* Routledge.
- Smith, R., Snow, P., Serry, T. y Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42:3, 214-240. DOI: 10.1080/02702711.2021.1888348
- Sole, I. (2004). *Estrategias de lectura*. (15va. Ed.). Editorial GRAO.
- Spiro, R., Bruce, B. y Brewer, W. (1980). *Theoretical issues in reading comprehension.* LEA.
- Sun Y, Wang J, Dong Y, Zheng H, Yang J, Zhao Y, Dong W. (2021). The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *Psychol*. 12:635289. doi: 10.3389/fpsyg.2021.635289.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2a. ed.). Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental.* Editorial San Marcos.
- Van Dijk, T. (1980). *Estructura y funciones del discurso.* Siglo XXI.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse Comprehension.* Academic Press.
- Van Dijk, T. (1997). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario.* (5ta. ed.). Paidós.
- Vela, A. (2017). *Macrorreglas de adición para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

- Vieiro, P. Peralbo, M. y García, J. (1997). *Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura*. Visor.
- Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). *Psicología de la Lectura*. Pearson Prentice Hall.
- Zumaran, O., Gutiérrez, B., Calero, R., Villanueva, R., Ramírez, A., Maguiña, M., Guillen., Vega., C., Vilcapoma, C., Jiménez, K., Príncipe, G., Valverde, J. & Valderrama, S. (2017). *Estadística para la investigación*. Universidad Cesar Vallejo.
- Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C. & Olivas Ylanzo, J. H. (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados.
- Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 1(19).

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS INFLUYE EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

Definición del Problema	Objetivos	Formulación de Hipótesis	Clasificación de variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente	Población: 160 Muestra: 113 Tipo, Diseño y nivel de Investigación. Descriptivo correlacional Técnica de recolección de datos: Cuestionario de preguntas Instrumento de recolección de datos: Test de comprensión lectora de Violeta Tapia y Silva (1982), adaptada por Pomahuacre (2019). Cuestionario sobre el uso de las macrorreglas de Julcamayan Procesamiento de datos: Descriptivo e inferencial
¿Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL?	Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I. E. del distrito de SJ L.	Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.	Estrategias de macrorreglas	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable dependiente	
¿De qué manera las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL? ¿De qué manera las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL? ¿De qué manera las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL?	Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en nivel literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Determinar que las estrategias de macrorreglas influyen en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.	Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el componente literal en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Las estrategias de macrorreglas influye en la comprensión lectora en el componente inferencial en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. Las macrorreglas influye en la comprensión lectora en el componente crítico en los estudiantes de 2do. grado de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.	Comprensión lectora	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: ESTRATEGIA DE MACRORREGLAS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Supresión	Infiere a partir del título el tema del texto	1. Puedes inferir a partir del título el tema con facilidad * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
	Reconoce los párrafos y los discrimina	2. Puedes reconocer los párrafos y los discrimina de los demás. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	
	Subraya la idea principal del párrafo	3. Puedes subrayar la idea principal del párrafo durante el proceso de la lectura * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	
	Subraya la palabra clave que engloba el sentido principal del texto.	4. Puedes subrayar la palabra clave que engloba el sentido principal del texto en general. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	
	Circula la palabra desconocida.	5. Circula la palabra desconocida y busca el significado de las palabras nuevas y registra al lado de la palabra formando un pequeño parafraseo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	
Busca el significado de las palabras nuevas y registra al lado de la palabra.			
Generalización	Parafrasea registrando secuencialmente las ideas extraídas por cada párrafo,	1. Puedes parafrasear registrando secuencialmente las ideas extraídas por cada párrafo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
	Sumilla lo esencial del texto solo con una palabra.	2. Logras sumillar lo esencial del texto solo con unas pocas palabras. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	
	Transcribe en un posit la idea fuerza.	3. Puedes unir las ideas claves a través de conectores. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * ¿Cuáles son las que más usas? Mencionalas.	
	Une las ideas claves	4. Puedes transcribir en un posit el parafraseo prolongándolo. ¿De que manera parafraseas, detállalo?	
Construcción	Elabora un resumen con el parafraseo extraído.	1. Elabora un resumen con el parafraseo extraído. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar	Siempre 4 Casi siempre

		* Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?	3
	Crea una idea principal en menos de la cantidad de líneas del texto original lo menos posible.	2. Puedes concatenar la idea principal en menos cantidad de líneas del texto original. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
	Revisa la corrección del resumen.	3. Realizas la revisión y corrección del resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	
	Evalúa el resumen final.	4. Realizas la evaluación final de tu resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Comprensión literal	Información de hechos	1. La goma se obtiene de	Nivel muy alto (31-38) Nivel alto (24-30) Nivel medio (16-23) Nivel bajo (9-15) Nivel muy bajo (0-8)
		2. El ácido usado en la producción de goma es:	
		13. El primer grupo de sustancias se refiere a:	
		24. El estudio de las especies ha sido realizado por	
		27. El renaco es una planta que crece especialmente en:	
	29. El renaco es una planta, cuya propiedad es		
	Definición de significados	5. Un sistema intrincado es	
		14. Este fragmento versa sobre:	
		16. Un carcinógeno se refiere a:	
	Identificación de la idea central del texto	23. La idea central del texto versa sobre:	
28. El fragmento versa sobre:			
Comprensión inferencial	Interpretación de hechos	4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	
		6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:	
		7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	
		9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	
		10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	
		12. Sangama es un personaje proveniente de	
		15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias	
		17. Según el autor existe:	
	18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:		
	Inferencia sobre el autor	21. Para el autor, la cultura peruana significa:	
		22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	
		31. Según el autor, en la América Latina subsiste:	
		32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	
		36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	

		37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:		
		38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:		
Comprensión crítica	Da su juicio sobre el texto	19. A través de la lectura se puede deducir		
		20. El tema expuesto se ubicaría dentro de		
		25. Una conclusión adecuada sería:		
		30. La descripción de la planta se ha realizado en forma		
		34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:		
			35. No existía una verdadera clase burguesa porque	
	Rotular, dar un título a un texto		3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una	
			8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:	
			11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:	
			26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:	
		33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento:		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Raúl DELGADO ARENAS
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría Con mención EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2020 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **"LAS ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VILLEGAS MALCA DE SAMAME, Yolanda Fredesvinda
D.N.I: 09653332

Definición conceptual de la variable: Estrategia de macrorreglas

Las macrorreglas constituyen una serie de estrategias sociocognitivas diseñadas para aplicar y comprender diferentes tipos de texto porque confluyen en tres micro estrategias de supresión, generalización y construcción.

Definición operacional

La variable estrategia de macrorreglas, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 13 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

- **Dimensión 1: Supresión**, la macrorregla supresión radica en eliminar la información de poca importancia y no necesaria para comprender lo fundamental. En consecuencia, se pueden omitir detalles, repeticiones, ejemplos, explicaciones, ampliaciones, pero no quitar información que afecte la estructura fundamental del texto. (Van Dijk, 1977)
- **Dimensión 2: Generalización**, consiste en la presentación comprimida de información, en una proposición o palabra que puede generalizarse o que puede sustituirse por una nueva proposición que implique conceptualmente a aquellas omitidas.
- **Dimensión 3: Construcción**, propone la reelaboración de ideas que están diseminadas por todo el texto o se han expresado de manera compleja o imprecisa en una proposición o texto equivalente al original, pero más corto. La aplicación de esta macrorregla está directamente relacionada con nuestro conocimiento del mundo.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE				ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS				
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Supresión	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Puedes inferir a partir del título el tema con facilidad * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
2	2. Puedes reconocer los párrafos y los discrimina de los demás. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
3	3. Puedes subrayar la idea principal del párrafo durante el proceso de la lectura * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
4	4. Puedes subrayar la palabra clave que engloba el sentido principal del texto en general. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
5	5. Circula la palabra desconocida y busca el significado de las palabras nuevas y registra al lado de la palabra formando un pequeño parafraseo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Generalización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Puedes parafrasear registrando secuencialmente las ideas extraídas por cada párrafo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
2	2. Logras resumir lo esencial del texto solo con unas pocas palabras. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
3	3. Puedes unir las ideas claves a través de conectores. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * ¿Cuáles son las que más usas? Mencionalas	X		X		X		



4	4. Puedes transcribir en un posit el parafraseo prolongándolo. ¿De que manera parafraseas, detállalo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Construcción	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Elabora un resumen con el parafraseo extraído. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?	X		X		X		
2	2. Puedes concatenar la idea principal en menos cantidad de líneas del texto original. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	X		X		X		
3	3. Realizas la revisión y corrección del resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	X		X		X		
4	4. Realizas la evaluación final de tu resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de junio del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Definición conceptual de la variable: Comprensión lectora

El proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales, está integrada por unos componentes fundamentales que hacen viable el proceso en el lector (Catalá et al, 2007, p. 16).

Definición operacional

La variable comprensión lectora será evaluada a través del Test de comprensión lectora de Violeta Tapia y Silva (1982), adaptada por Pomahuacre (2019).

- **Dimensión 1: Comprensión literal**, se refiere al reconocimiento de ideas que suceden en el texto, además de identificar el tema principal, siendo capaz de recordar y retomar la lectura.
- **Dimensión 2: Comprensión inferencial**, es la capacidad de reconocer relaciones entre información y conclusiones de los textos.
- **Dimensión 3: Comprensión crítica**, tiene como fin emitir un juicio acerca del texto leído, y esto tiene que estar basado en criterios, pautas y/o preguntas específicas.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La goma se obtiene de:	X		X		X		
2	El ácido usado en la producción de goma es:	X		X		X		
13	El primer grupo de sustancias se refiere a:	X		X		X		
24	El estudio de las especies ha sido realizado por:	X		X		X		
27	El renaco es una planta que crece especialmente en:	X		X		X		
29	El renaco es una planta, cuya propiedad es:	X		X		X		
5	Un sistema intrincado es:	X		X		X		
14	Este fragmento versa sobre:	X		X		X		
16	Un carcinógeno se refiere a:	X		X		X		
23	La idea central del texto versa sobre:	X		X		X		
28	El fragmento versa sobre:	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Comprensión inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	X		X		X		
6	Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:	X		X		X		
7	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	X		X		X		
9	En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X		X		X		
10	En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X		X		X		
12	Sangama es un personaje proveniente de:	X		X		X		
15	Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X		X		X		
17	Según el autor existe:	X		X		X		
18	Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:	X		X		X		
21	Para el autor, la cultura peruana significa:	X		X		X		
22	La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	X		X		X		
31	Según el autor, en la América Latina subsiste:	X		X		X		



32	La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X		X		X	
36	La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X		X		X	
37	El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:	X		X		X	
38	La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X		X		X	
	DIMENSIÓN: Comprensión crítica	Si	No	Si	No	Si	No
19	A través de la lectura se puede deducir:	X		X		X	
20	El tema expuesto se ubicaría dentro de:	X		X		X	
25	Una conclusión adecuada sería:	X		X		X	
30	La descripción de la planta se ha realizado en forma:	X		X		X	
34	Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:	X		X		X	
35	No existía una verdadera clase burguesa porque:	X		X		X	
3	De las seis expresiones siguientes, seleccione una	X		X		X	
8	De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:	X		X		X	
11	Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:	X		X		X	
26	Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:	X		X		X	
33	En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento:	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. OCTAVIO ALCIBIADES BENDEZÚ VEGA
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría Con mención EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2020 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **"ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VILLEGAS MALCA DE SAMAME, Yolanda Fredesvinda
D.N.I: 09653332

Definición conceptual de la variable: Estrategia de macrorreglas

Las macrorreglas constituyen una serie de estrategias sociocognitivas diseñadas para aplicar y comprender diferentes tipos de texto porque confluyen en tres micro estrategias de supresión, generalización y construcción.

Definición operacional

La variable estrategia de macrorreglas, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 13 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

- **Dimensión 1: Supresión**, la macrorregla supresión radica en eliminar la información de poca importancia y no necesaria para comprender lo fundamental. En consecuencia, se pueden omitir detalles, repeticiones, ejemplos, explicaciones, ampliaciones, pero no quitar información que afecte la estructura fundamental del texto. (Van Dijk, 1977)
- **Dimensión 2: Generalización**, consiste en la presentación comprimida de información, en una proposición o palabra que puede generalizarse o que puede sustituirse por una nueva proposición que implique conceptualmente a aquellas omitidas.
- **Dimensión 3: Construcción**, propone la reelaboración de ideas que están diseminadas por todo el texto o se han expresado de manera compleja o imprecisa en una proposición o texto equivalente al original, pero más corto. La aplicación de esta macrorregla está directamente relacionada con nuestro conocimiento del mundo.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE				ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS				
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Supresión	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Puedes inferir a partir del título el tema con facilidad * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
2	2. Puedes reconocer los párrafos y los discrimina de los demás. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
3	3. Puedes subrayar la idea principal del párrafo durante el proceso de la lectura * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
4	4. Puedes subrayar la palabra clave que engloba el sentido principal del texto en general. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
5	5. Circula la palabra desconocida y busca el significado de las palabras nuevas y registra al lado de la palabra formando un pequeño parafraseo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Generalización							
1	1. Puedes parafrasear registrando secuencialmente las ideas extraídas por cada párrafo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
2	2. Logras resumir lo esencial del texto solo con unas pocas palabras. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	X		X		X		
3	3. Puedes unir las ideas claves a través de conectores. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * ¿Cuáles son las que más usas? Mencionalas	X		X		X		



4	4. Puedes transcribir en un posit el parafraseo prolongándolo. ¿De qué manera parafraseas, detállalo?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Construcción							
1	1. Elabora un resumen con el parafraseo extraído. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?	X		X		X	
2	2. Puedes concatenar la idea principal en menos cantidad de líneas del texto original. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	X		X		X	
3	3. Realizas la revisión y corrección del resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	X		X		X	
4	4. Realizas la evaluación final de tu resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCTAVIO ALCIBIADES BENDEZÚ VEGA DNI:09554915

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

12 junio del 2022

Bendezú Vega, Octavio Alcibiades
09554915

ORCID : 0000-0002-24619583

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Definición conceptual de la variable: Comprensión lectora

El proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales, está integrada por unos componentes fundamentales que hacen viable el proceso en el lector (Catalá et al, 2007, p. 16).

Definición operacional

La variable comprensión lectora será evaluada a través del Test de comprensión lectora de Violeta Tapia y Silva (1982), adaptada por Pomahuacre (2019).

- **Dimensión 1: Comprensión literal**, se refiere al reconocimiento de ideas que suceden en el texto, además de identificar el tema principal, siendo capaz de recordar y retomar la lectura.
- **Dimensión 2: Comprensión inferencial**, es la capacidad de reconocer relaciones entre información y conclusiones de los textos.
- **Dimensión 3: Comprensión crítica**, tiene como fin emitir un juicio acerca del texto leído, y esto tiene que estar basado en criterios, pautas y/o preguntas específicas.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La goma se obtiene de:	X		X		X		
2	El ácido usado en la producción de goma es:	X		X		X		
13	El primer grupo de sustancias se refiere a:	X		X		X		
24	El estudio de las especies ha sido realizado por:	X		X		X		
27	El renaco es una planta que crece especialmente en:	X		X		X		
29	El renaco es una planta, cuya propiedad es:	X		X		X		
5	Un sistema intrincado es:	X		X		X		
14	Este fragmento versa sobre:	X		X		X		
16	Un carcinógeno se refiere a:	X		X		X		
23	La idea central del texto versa sobre:	X		X		X		
28	El fragmento versa sobre:	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Comprensión inferencial							
4	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	X		X		X		
6	Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:	X		X		X		
7	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	X		X		X		
9	En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X		X		X		
10	En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X		X		X		
12	Sangama es un personaje proveniente de:	X		X		X		
15	Señale ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X		X		X		
17	Según el autor existe:	X		X		X		
18	Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:	X		X		X		
21	Para el autor, la cultura peruana significa:	X		X		X		
22	La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	X		X		X		
31	Según el autor, en la América Latina subsiste:	X		X		X		



32	La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X		X		X	
36	La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X		X		X	
37	El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:	X		X		X	
38	La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X		X		X	
DIMENSIÓN: Comprensión crítica							
19	A través de la lectura se puede deducir:	X		X		X	
20	El tema expuesto se ubicaría dentro de:	X		X		X	
25	Una conclusión adecuada sería:	X		X		X	
30	La descripción de la planta se ha realizado en forma:	X		X		X	
34	Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:	X		X		X	
35	No existía una verdadera clase burguesa porque:	X		X		X	
3	De las seis expresiones siguientes, seleccione una	X		X		X	
8	De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:	X		X		X	
11	Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:	X		X		X	
26	Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:	X		X		X	
33	En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento:	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCTAVIO ALCIBIADES BENDEZÚ VEGA

DNI:09554915

12 de junio 2022

Especialidad del validador: Asesor Teórico – Metodológico


 Bendezú Vega, Octavio Alcibiades
 09554915
 ORCID : 0000-0002-24619583

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. LILIANA ISABEL CASTILLO VENTO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría Con mención EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2020 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **"ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VILLEGAS MALCA DE SAMAME, Yolanda Fredesvinda

D.N.I: 09653332

Definición conceptual de la variable: Estrategia de macrorreglas

Las macrorreglas constituyen una serie de estrategias sociocognitivas diseñadas para aplicar y comprender diferentes tipos de texto porque confluyen en tres micro estrategias de supresión, generalización y construcción.

Definición operacional

La variable estrategia de macrorreglas, se descompone en 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 13 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

- **Dimensión 1: Supresión**, la macrorregla supresión radica en eliminar la información de poca importancia y no necesaria para comprender lo fundamental. En consecuencia, se pueden omitir detalles, repeticiones, ejemplos, explicaciones, ampliaciones, pero no quitar información que afecte la estructura fundamental del texto. (Van Dijk, 1977)
- **Dimensión 2: Generalización**, consiste en la presentación comprimida de información, en una proposición o palabra que puede generalizarse o que puede sustituirse por una nueva proposición que implique conceptualmente a aquellas omitidas.
- **Dimensión 3: Construcción**, propone la reelaboración de ideas que están diseminadas por todo el texto o se han expresado de manera compleja o imprecisa en una proposición o texto equivalente al original, pero más corto. La aplicación de esta macrorregla está directamente relacionada con nuestro conocimiento del mundo.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE MACRORREGLAS								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Supresión	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Puedes inferir a partir del título el tema con facilidad * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
2	2. Puedes reconocer los párrafos y los discrimina de los demás. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
3	3. Puedes subrayar la idea principal del párrafo durante el proceso de la lectura * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
4	4. Puedes subrayar la palabra clave que engloba el sentido principal del texto en general. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
5	5. Circula la palabra desconocida y busca el significado de las palabras nuevas y registra al lado de la palabra formando un pequeño parafraseo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Generalización	x		x		x		
1	1. Puedes parafrasear registrando secuencialmente las ideas extraídas por cada párrafo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
2	2. Logras resumir lo esencial del texto solo con unas pocas palabras. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?	x		x		x		
3	3. Puedes unir las ideas claves a través de conectores. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * ¿Cuáles son las que más usas? Mencionalas	x		x		x		



4	4. Puedes transcribir en un posit el parafraseo prolongándolo. ¿De que manera parafraseas, detállalo?	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Construcción							
1	1. Elabora un resumen con el parafraseo extraído. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?	x		x		x	
2	2. Puedes concatenar la idea principal en menos cantidad de líneas del texto original. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	x		x		x	
3	3. Realizas la revisión y corrección del resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	x		x		x	
4	4. Realizas la evaluación final de tu resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Liliana Isabel CASTILLO VENTO

DNI 07670812

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 julio del 2022

Orcid: 0000-0002-6902-2211



Definición conceptual de la variable: Comprensión lectora

El proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales, está integrada por unos componentes fundamentales que hacen viable el proceso en el lector (Catalá et al, 2007, p. 16).

Definición operacional

La variable comprensión lectora será evaluada a través del Test de comprensión lectora de Violeta Tapia y Silva (1982), adaptada por Pomahuacre (2019).

- **Dimensión 1: Comprensión literal**, se refiere al reconocimiento de ideas que suceden en el texto, además de identificar el tema principal, siendo capaz de recordar y retomar la lectura.
- **Dimensión 2: Comprensión inferencial**, es la capacidad de reconocer relaciones entre información y conclusiones de los textos.
- **Dimensión 3: Comprensión crítica**, tiene como fin emitir un juicio acerca del texto leído, y esto tiene que estar basado en criterios, pautas y/o preguntas específicas.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal							
1	La goma se obtiene de:	x		x		x		
2	El ácido usado en la producción de goma es:	x		x		x		
13	El primer grupo de sustancias se refiere a:	x		x		x		
24	El estudio de las especies ha sido realizado por:	x		x		x		
27	El renaco es una planta que crece especialmente en:	x		x		x		
29	El renaco es una planta, cuya propiedad es:	x		x		x		
5	Un sistema intrincado es:	x		x		x		
14	Este fragmento versa sobre:	x		x		x		
16	Un carcinógeno se refiere a:	x		x		x		
23	La idea central del texto versa sobre:	x		x		x		
28	El fragmento versa sobre:	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Comprensión inferencial							
4	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	x		x		x		
6	Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:	x		x		x		
7	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según él, orden en que se presentan en la lectura:	x		x		x		
9	En relación con el medio, Ahuanari representaba:	x		x		x		
10	En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	x		x		x		
12	Sangama es un personaje proveniente de:	x		x		x		
15	Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	x		x		x		
17	Según el autor existe:	x		x		x		
18	Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:	x		x		x		
21	Para el autor, la cultura peruana significa:	x		x		x		
22	La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	x		x		x		
31	Según el autor, en la América Latina subsiste:	x		x		x		
32	La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y							

	políticos de una casta resulta:	x		x		x	
36	La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	x		x		x	
37	El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:	x		x		x	
38	La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	x		x		x	
	DIMENSIÓN: Comprensión crítica						
19	A través de la lectura se puede deducir:	x		x		x	
20	El tema expuesto se ubicaría dentro de:	x		x		x	
25	Una conclusión adecuada sería:	x		x		x	
30	La descripción de la planta se ha realizado en forma:	x		x		x	
34	Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:	x		x		x	
35	No existía una verdadera clase burguesa porque:	x		x		x	
3	De las seis expresiones siguientes, seleccione una	x		x		x	
8	De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:	x		x		x	
11	Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:	x		x		x	
26	Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:	x		x		x	
33	En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento:	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Liliana Isabel Castillo Vento

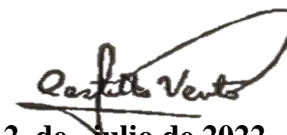
DNI: 07670812

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



12 de julio de 2022

Orcid: 0000-0002-6902-2211

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL SECUNDARIA

AUTORES: Violeta Tapia Mendieta - Maritza Silva Alejos

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene diez fragmentos de lectura seguidos cada una de ellos, de cuatro preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuestas encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

No escriba nada en este cuadernillo de lectura.

Gracias

FRAGMENTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:
a) Minas b) Árboles c) Arcilla d) Minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
a) Nítrico b) Acético c) Clorhídrico d) Sulfúrico
3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuesta, donde aparecen las mismas expresiones, coloque el número "1" en la línea de la derecha, de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:
a) Países b) Localización del árbol de la goma
c) Recogiendo la goma d) Extracción del látex
e) Transformación del látex f) Vaciando en vasijas
4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:
a) Recogiendo el látex. b) Mezclando el látex con agua.
c) Coagulación del látex. d) Extracción del látex.

FRAGMENTO N° 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para éste propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
- a) Complicado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrínseco

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:
- a) La aplicación de principios.
 - b) Poner en prueba una hipótesis.
 - c) Llevar a la práctica una idea.
 - d) Realizar experiencias.
7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de laderecha, según el orden en que se presentan en las lecturas:
- a) La demostración práctica del telégrafo.
 - b) La ampliación del uso del telégrafo.
 - c) Los efectos del telégrafo.
 - d) Los esfuerzos del inventor.
8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
- a) Los efectos del telégrafo
 - b) El telégrafo
 - c) El perfeccionamiento del telégrafo
 - d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno -Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Matero- se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:
- a) Un personaje común.
 - b) Un inmigrante de la región.
 - c) Un foráneo del lugar.
 - d) Un nativo de la región.
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
- a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas

11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:
- a) La visión de un selvático b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva d) La selva y su historia
12. Sangama era un personaje proveniente de:
- a) Grupos civilizados. b) Generaciones sin historia.
 - c) Un pasado glorioso. d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N° 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivientes. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:
- a) Cuerpos gaseosos b) Minerales c) Sales marinas d) Gases simples
14. Este fragmento versa sobre:
- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza. b) Fuentes químicas.
 - c) Sustancias de los seres vivientes. d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale Ud. la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- a) No dependen de la naturaleza viviente. b) Son relativamente fuertes.
c) No sufren transformaciones. d) Son sustancias combustibles.

FRAGMENTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos) pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células. b) Sustancias químicas que producen cáncer.
c) Cáncer artificial. d) Cáncer.

17. Según el autor, existe:
- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
 - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
 - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:
- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en ciertas clases de animales.
 - c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - d) Las radiaciones afectan al organismo.
19. A través de la lectura se puede deducir:
- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
 - b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación al cáncer.
 - c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.
 - d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano.

FRAGMENTO N° 6

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la occidentalidad costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:
- a) Literatura b)Economía c)Ecología d)Ciencias Sociales
21. Para el autor, la cultura peruana significa:
- a) Subculturas de limitada expresión. B) Multiplicidad de culturas separadas.
c) Uniformidad cultural de los grupos humanos. D) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre:
- a) Pluralismo cultural del Perú.
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N°7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
- a) Biólogos y antropólogos b) Paleontólogos y naturalistas
 - c) Naturalistas y geólogos d) Antropólogos y paleontólogos
25. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
- a) Investigaciones científicas b) Formación de las especies
 - c) Número de seres vivos en el planeta d) Evolución de las especies

FRAGMENTO Nº 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
- a) Tierra fértil
 - b) En las inmediaciones de la selva
 - c) A las orillas de un río
 - d) En lugares pantanosos
28. El fragmento versa sobre:
- a) La caracterización de la selva.
 - B) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - D) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
- a) Destructiva
 - b) Medicinal
 - c) Decorativa
 - d) Productiva
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica
 - b) Histórica
 - c) Científica
 - d) Literaria

FRAGMENTO N°9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
- a) El predominio de la aristocracia colonial. B) La oligarquía de las castas.
 - c) Privilegio de la clase dominante. D) Las influencias extranjeras.
32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
- a) Privilegiada b) Burocratizada c) Capacitada d) Seleccionada
33. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento:
- a) La educación superior en América Latina
 - b) La enseñanza académica en las universidades en América Latina.
 - c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
 - d) La calidad de la educación superior en América Latina.
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
- a) La política administrativa del gobierno. b) El tipo de instrucción pública.
 - c) El régimen político y económico. D) El régimen económico.

FRAGMENTO Nº 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:
- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes. B) Sus ideas eran liberales.
 - c) No eran latifundistas. D) Eran capitalistas.
36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:
- a) Desarrollar la economía capitalista. B) Fortalecer la gran propiedad agraria.
 - c) Afectar el desarrollo de las comunidades. D) Suprimir el régimen latifundista.
37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
- a) Eliminación de la clase capitalista. B) Mantenimiento del feudalismo.
 - c) Eliminación de la propiedad privada. D) Mantenimiento del régimen capitalista.
38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
- a) Posición capitalista b) Posición liberal
 - c) Posición demo-burguesa d) Posición comunista

Apellidos y nombre:.....

Edad:.....

Fecha de nacimiento:

Nivel:..... Fecha de hoy:..... Hora de inicio..... Hora de término:

Fragmento N°1

1. a b c d
2. a b c d
3. a) Países ()
- b) Localización del árbol de la goma ()
- c) Recogiendo la goma ()
- d) Extracción del látex ()
- e) Transformación del látex ()
- f) Vaciando en vasijas ()
4. a) Recogiendo el látex. ()
- b) Mezclando el látex Con agua. ()
- c) Coagulando el látex. ()
- d) Extracción del látex. ()

Fragmento N°2

5. a b c d
6. a b c d
7. a) La demostración práctica
 del telégrafo ()
- b) La ampliación del uso del
 Telégrafo. ()

Fragmento N°5

16. a b c d
17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d

Fragmento N° 6

20. a b c d
21. a b c d
22. a b c d
23. a b c d

Fragmento N°7

24. a b c d
25. a b c d
26. a b c d

Fragmento N°8

27. a b c d
28. a b c d

c) Los efectos del telégrafo. ()

d) Los esfuerzos del inventor. ()

8. a b c d

Fragmento N°3

9. a b c d

10. a b c d

11. a b c d

12. a b c d

Fragmento N°4

13. a b c d

14. a b c d

15. a b c d

29. a b c d

30. a b c d

Fragmento N°9

31. a b c d

32. a b c d

33. a b c d

34. a b c d

Fragmento N°10

35. a b c d

36. a b c d

37. a b c d

38. a b c d

CLAVE DE RESPUESTAS

Fragmento N° 1

- Item 1 : b
Item 2 : b
Item 3 : b1, d2, e3
Item 4 : a2, b3, c4, d1

Fragmento N° 2

- Item 5 : a
Item 6 : c
Item 7 : a2, b4, c3, d1
Item 8 : b

Fragmento N° 3

- Item 9 : d
Item 10 : b
Item 11 : b
Item 12 : c

Fragmento N° 4

- Item 13 : b
Item 14 : d
Item 15 : d

Fragmento N° 6

- Item 20 : d
Item 21 : b
Item 22 : c
Item 23 : a

Fragmento N° 7

- Item 24 : b
Item 25 : d
Item 26 : c

Fragmento N° 8

- Item 27 : d
Item 28 : d
Item 29 : a
Item 30 : d

Fragmento N° 9

- Item 31 : a
Item 32 : a
Item 33 : c
Item 34 : b

INSTRUMENTO MACRORREGLAS

INDICACIONES: Lee cuidadosamente cada ítem y marque con X la respuesta que considere la más apropiada tomando en cuenta los siguientes valores:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Casi nunca	(1)
Nunca	(0)

Dimensiones	Ítems	Puntaje				
		4	3	2	1	0
Supresión	1. Puedes inferir a partir del título el tema del texto con facilidad * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?					
	2. Puedes reconocer los párrafos y los discrimina de los demás. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?					
	3. Puedes subrayar la idea principal del párrafo durante el proceso de la lectura * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?					
	4. Puedes subrayar la palabra clave que engloba el sentido principal del texto en general. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?					
	5. Circula la palabra desconocida y busca el significado de las palabras nuevas y registra al lado de la palabra formando un pequeño parafraseo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes explicarlo?					
Generalización	1. Puedes parafrasear registrando secuencialmente las ideas extraídas por cada párrafo. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?					
	2. Logras resumir lo esencial del texto solo con unas pocas palabras. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?					
	3. Puedes unir las ideas claves a través de conectores. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * ¿Cuáles son las que más usas?, menciónalas.					
	4. Puedes transcribir en un posit el parafraseo prolongándolo. ¿De qué manera parafraseas, detállalo?					
CONSTRUCC IÓN	1. Elabora un resumen con el parafraseo extraído. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Puedes detallarlo?					
	2. Puedes redactar la idea principal en menos cantidad de líneas del texto original. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?					
	3. Realizas la revisión y corrección del resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?					
	4. Realizas la evaluación final de tu resumen. * Si tu respuesta es negativa, no es necesario fundamentar. * Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo lo haces?					

Estrategia de macrorreglas													
Perm alumno	Supresión					Generalización				Construcción			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	4	3	3	4	1	1	4	1	1	1	4	3	3
2	4	4	4	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3
3	1	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3
4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3
5	1	3	3	4	1	1	4	1	1	1	4	3	3
6	1	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3
7	1	3	3	3	1	1	4	3	1	4	3	3	3
8	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
9	1	4	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3
10	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3
11	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3
12	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3
13	1	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1
14	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
15	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
16	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
18	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3
19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
24	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
25	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	1	3	4
26	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	3	3	1
27	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1
28	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
29	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	3	3	4	4	1	1	3	3	1	1	3	1	3
31	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3
32	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1
33	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3
34	3	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	3	3
35	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1
36	1	3	1	3	1	1	3	4	3	1	3	3	3
37	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4

38	3	4	3	4	4	3	1	1	1	3	3	1	1
39	4	3	4	3	1	4	1	3	4	3	3	3	3
40	3	4	4	3	4	1	3	3	1	1	3	1	3
41	3	1	3	3	1	4	3	3	1	1	3	3	3
42	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3
43	1	3	3	1	4	4	4	1	1	1	3	3	3
44	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
45	4	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3
46	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2
47	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2
48	3	1	3	2	2	2	3	4	1	1	4	2	2
49	1	3	4	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2
50	4	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2
51	3	4	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2
52	3	1	3	1	4	1	1	3	1	1	2	2	3
53	3	1	4	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2
54	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2
55	3	1	3	4	3	1	3	2	2	1	4	2	2
56	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1
57	3	1	3	4	3	1	2	2	3	1	2	2	2
58	3	1	4	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2
59	3	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	3	2
60	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
61	3	3	1	1	4	1	2	2	2	1	3	2	2
62	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2
63	3	3	1	3	1	4	1	2	1	2	2	2	2
64	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1
65	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2
66	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2
67	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	4
68	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	3	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2
71	1	3	3	4	4	1	1	3	1	3	2	2	2
72	4	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2
73	1	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2
74	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2
75	3	3	1	3	5	1	3	1	1	1	2	2	1
76	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
77	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
78	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2

E89	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	12			
E90	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	14	
E91	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	19	
E92	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	23	
E93	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	16		
E94	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7	15			
E95	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	26		
E96	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	18	
E97	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	23	
E98	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	24		
E99	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	27			
E100	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	28		
E101	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25	
E102	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	29	
E103	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	29
E104	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	11
E105	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	28			
E106	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	26	
E107	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	22			
E108	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	25				
E109	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	22			
E110	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8	26	
E111	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	22			
E112	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	22	
E113	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	22	

1 item
al curso

Estrategia de macroreglas															
Supresión						Generalización					Construcción				
1	2	3	4	5	x1	1	2	3	4	x2	1	2	3	4	
1	4	3	3	4	1	15	1	4	1	1	7	1	4	3	3
2	4	4	4	1	4	17	3	3	1	1	8	1	3	3	3
3	1	3	3	4	3	14	3	4	3	1	11	4	3	3	3
4	1	3	3	3	3	13	3	4	3	3	13	3	3	1	3
5	1	3	3	4	1	12	1	4	1	1	7	1	4	3	3
6	1	3	3	4	3	14	3	4	3	1	11	1	3	4	3
7	1	3	3	3	1	11	1	4	3	1	9	4	3	3	3
8	1	3	3	4	3	14	3	4	3	3	13	3	3	3	3
9	1	4	1	3	1	10	1	3	1	3	8	3	3	3	3
10	1	3	3	1	1	9	3	1	1	1	6	1	3	3	3
11	1	1	3	3	3	11	3	3	3	1	10	3	1	1	3
12	1	3	3	3	3	13	1	3	1	3	8	1	3	1	3
13	1	3	3	1	1	9	1	4	3	1	9	1	1	3	1
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1
15	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	10	3	3	3	3
16	1	3	1	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3
17	1	3	3	3	3	13	3	1	3	3	10	3	3	3	3
18	1	3	3	3	1	11	3	3	3	1	10	1	3	3	3
19	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3
20	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15	4	4	4	4
22	1	3	3	4	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3
23	3	1	3	3	3	13	1	3	3	3	10	1	3	3	3
24	3	1	3	4	3	14	3	3	3	3	12	3	3	4	4
25	3	3	3	4	4	17	1	3	3	1	8	3	1	3	4
26	3	1	3	4	3	14	1	1	3	1	6	1	3	3	1
27	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	8	3	3	1	1
28	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	3	1	1
29	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1
30	3	3	4	4	1	15	1	3	3	1	8	1	3	1	3
31	3	3	3	3	1	13	3	3	4	1	11	3	1	3	3
32	3	1	1	1	1	7	1	3	1	3	8	1	1	3	1
33	3	3	1	1	1	9	3	1	1	1	6	1	3	3	3
34	3	1	1	1	4	10	1	3	1	3	8	1	1	3	3
35	3	1	1	1	1	7	1	3	1	3	8	1	1	3	1
36	1	3	1	3	1	9	1	3	4	3	11	1	3	3	3
37	3	1	3	3	3	13	4	3	3	3	13	1	3	3	4
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1
40	3	4	4	3	4	18	1	3	3	1	8	1	3	1	3
41	3	1	3	3	1	11	4	3	3	1	11	1	3	3	3
42	3	3	3	3	3	15	4	3	1	3	11	3	3	4	3

x3	x
11	33
10	35
13	38
10	36
11	30
11	36
13	33
12	39
12	30
10	25
8	29
8	29
6	24
5	14
12	35
12	35
12	35
10	31
12	37
12	37
16	51
12	38
10	33
14	40
11	36
8	28
8	27
6	17
4	15
8	31
10	34
6	21
10	25
8	26
6	21
10	30
11	37
4	13
4	13
8	34
10	32
13	39

43	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1
44	1	2	1	3	1	8	1	1	1	1	4	3	1	3	1
45	4	1	3	3	1	12	1	3	1	3	8	3	1	3	3
46	3	3	3	3	4	16	2	2	2	3	9	3	3	2	2
47	3	1	3	3	3	13	1	3	1	1	6	1	3	3	2
48	3	1	3	2	2	11	2	3	4	1	10	1	4	2	2
49	1	3	4	3	1	12	1	1	2	3	7	1	3	2	2
50	4	3	1	3	3	14	3	1	1	1	6	3	1	3	2
51	3	4	1	3	3	14	3	1	2	1	7	3	2	2	2
52	3	1	3	1	4	12	1	1	3	1	6	1	2	2	3
53	3	1	4	3	2	13	2	2	1	3	8	3	2	2	2
54	3	3	3	4	3	16	3	2	2	3	10	3	3	2	2
55	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	6	1	1	1	1
56	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	6	3	1	1	1
57	3	1	3	4	3	14	1	2	2	3	8	1	2	2	2
58	3	1	4	4	3	15	2	3	1	2	8	3	2	2	2
59	3	3	4	4	3	17	2	1	3	1	7	3	3	3	2
60	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	10	3	3	2	2
61	3	3	1	1	4	12	1	2	2	2	7	1	3	2	2
62	3	3	2	2	3	13	2	1	3	3	9	3	2	2	2
63	3	3	1	3	1	11	4	1	2	1	8	2	2	2	2
64	3	1	3	1	3	11	3	1	3	3	10	2	1	1	1
65	3	1	3	3	2	12	2	1	1	1	5	3	1	2	2
66	3	2	1	1	3	10	1	2	1	1	5	2	2	2	2
67	3	3	1	1	3	11	1	2	1	1	5	2	2	2	4
68	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1
69	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1
70	3	3	1	3	3	13	2	2	1	2	7	1	3	2	2
71	1	1	1	4	1	8	1	1	1	1	4	3	1	2	1
72	4	1	3	3	1	12	3	3	1	1	8	3	2	1	2
73	1	3	3	4	3	14	3	2	2	1	8	1	1	2	2
74	2	1	3	1	3	10	3	3	1	3	10	3	1	2	2
75	3	3	1	3	5	15	1	3	1	1	6	1	2	2	1
76	1	1	4	1	1	8	1	1	1	3	6	1	1	1	1
77	1	1	4	1	1	8	3	3	1	1	8	1	1	1	1
78	3	4	1	3	3	14	4	4	4	4	16	3	4	4	4
79	3	1	1	1	3	9	3	3	3	1	10	1	1	3	2
80	3	1	3	3	1	11	1	4	1	3	9	3	1	1	1
81	1	3	1	3	1	9	1	1	1	1	4	3	1	3	2
82	3	1	3	1	3	11	1	4	4	1	10	1	1	1	2
83	3	1	3	4	3	14	3	1	3	1	8	4	2	1	2
84	3	3	3	3	1	13	1	1	3	4	9	1	1	3	2
85	3	1	1	1	4	10	1	1	3	3	8	3	1	3	3
86	3	1	3	3	3	13	2	2	2	3	9	3	4	2	2
87	3	3	3	3	3	15	3	3	1	1	8	4	3	2	2
88	3	1	1	3	3	11	1	3	1	4	9	3	2	2	2

4	14
8	20
10	30
10	35
9	28
9	30
8	27
9	29
9	30
8	26
9	30
10	36
4	17
6	18
7	29
9	32
11	35
10	32
8	27
9	31
8	27
5	26
8	25
8	23
10	26
4	19
4	19
8	28
7	19
8	28
6	28
8	28
6	27
4	18
4	20
15	45
7	26
6	26
9	22
5	26
9	31
7	29
10	28
11	33
11	34
9	29

89	3	3	4	3	4	17	4	2	2	3	11	3	2	3	4	12	40
90	3	3	1	1	3	11	3	1	1	3	8	1	3	1	1	6	25
91	3	1	3	1	1	9	1	3	3	1	8	3	1	1	3	8	25
92	3	4	3	3	2	15	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	35
98	3	3	4	3	1	14	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	36
94	4	4	2	2	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21
95	1	4	1	1	4	11	4	4	4	4	16	4	4	1	4	13	40
96	3	3	3	1	1	11	1	1	1	2	5	1	1	3	3	8	24
97	1	3	3	1	1	9	1	4	3	1	9	3	1	1	1	6	24
98	3	3	3	4	1	14	1	3	3	1	8	1	3	1	2	7	29
99	3	4	1	1	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	45
100	3	4	1	1	4	13	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	43
101	3	3	3	3	4	16	3	1	3	3	10	3	3	3	2	11	37
102	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	52
103	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	47
104	2	4	1	2	1	10	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	22
105	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	52
106	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	1	2	4	2	9	44
107	4	2	3	1	1	11	3	2	3	4	12	1	3	2	3	9	32
108	4	2	3	1	1	11	2	3	4	1	10	2	4	2	3	11	32
109	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	41
110	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	49
111	4	3	3	2	2	14	1	1	3	2	7	1	3	3	3	10	31
112	4	3	3	1	1	12	3	4	2	2	11	4	2	1	3	10	33
113	4	4	3	3	3	17	2	3	1	3	9	2	3	3	2	10	36