



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los Juegos Didácticos: Importancia para el Desarrollo de su  
Motricidad Gruesa, en Niños de 5 años Institución Educativa Privada,  
Los Olivos, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Rojas Reátegui, Grecia Maite Úrsula (0000-0002-8429-5357)

**ASESORA:**

Dra. Delsi Mariella Huaita Acha (0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022 - I**

**Dedicatoria:**

A los docentes por la disponibilidad de su tiempo y el apoyo a la investigación, por el esfuerzo diario que hacen para lograr un desarrollo en la motricidad mediante zoom con los infantes, por su dedicación y esmero.

**Agradecimiento:**

A Dios, por hacerme sentir que jamás soltó mi mano, aún en momentos difíciles; a mis padres, hermanos e hija que siempre me apoyaron para jamás rendirme y a mi docente Delsi, por la paciencia y motivación para seguir con mis sueños.

## Índice de contenidos

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento: .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	21
3.3 Escenario de estudio .....	23
3.4 Participantes.....	23
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.6 Procedimientos.....	24
3.7 Rigor científico.....	24
3.8 Método de análisis de datos .....	24
3.9 Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
VIII. REFERENCIAS .....	34
IX. ANEXOS.....	41

## Resumen

La presente investigación titulada “Los Juegos Didácticos: Importancia para el Desarrollo de su Motricidad Gruesa, en Niños de 5 años Institución Educativa Privada, Los Olivos, 2022.” se planteó como objetivo central conocer de qué manera los juegos didácticos benefician a la motricidad gruesa de los niños de 5 años.

Por consiguiente, en esta investigación metodológica se ha trabajado con un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, agregando un guion para la entrevista, que ayudó como instrumento importante en la recolección de información que estaba dirigida hacia los docentes entrevistados del departamento de Lima de los niños del aula de 5 años.

Por lo tanto, se concluyó que los infantes necesitaban los juegos didácticos al momento de realizar sus sesiones de clases, ya que esto los ayudó a desarrollar su psicomotricidad gruesa, creando una estabilidad corporal, por ello, se evidenció de que los docentes se encuentren capacitados y manejasen distintas estrategias metodológicas para poder realizar una sesión de clases adecuada, debido a que los infantes aprenden jugando.

**Palabras clave:** Juegos didácticos, psicomotricidad gruesa, estabilidad corporal, docentes.

## **Abstract**

The present research entitled "Didactic Games: Importance for the Development of their Gross Motor Skills, in 5-year-olds Private Educational Institution, Los Olivos, 2022" was raised as a central objective is to know how didactic games benefit gross motor skills of 5-year-olds.

Therefore, in our methodological research we have worked with a qualitative approach of a phenomenological type, adding a script for our interview, which will help us as an important instrument in the collection of information that is directed towards the interviewed teachers of the Lima department of the 5-year-old classroom children.

Therefore, it is concluded that infants need didactic games at the time of their class sessions, since this will help them to develop their gross motor skills, creating a body stability, therefore this will depend on the fact that the teachers are trained and have different methodological strategies to be able to carry out an adequate class session, since infants learn by playing.

**Keywords:** Educational games, gross motor skills, body stability, teacher

## I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad gruesa es un gran desarrollo en el lado corporal del infante, esto inicia al comienzo de sus primeros años, y la mejor manera de poder desarrollarlo es a través de los juegos didácticos. Conisilla y Ramos (2017), mencionan que lo primero que se aprovecha son los primeros años de vida, donde el infante podrá desarrollar todas sus habilidades motoras en su máximo potencial, así dará un impacto positivo en su desarrollo corporal, esto beneficia al infante en su lado intelectual y social.

Actualmente en las instituciones educativas, para lograr un mejor desarrollo del infante en su psicomotricidad gruesa, recurren a los juegos didácticos para así poder fortalecer sus habilidades motoras. Valle (2017), infiere que los juegos didácticos son un factor importante en el desarrollo psicomotor, las escuelas optan por esta opción ya que los niños aprenden jugando. Así mismo cuando se menciona desarrollo corporal, se está involucrando el buen manejo de su equilibrio, movimientos corporales y coordinación; en el nivel inicial es el momento idóneo para poder desarrollarlos, donde el infante tendrá la más rápida captación y procesa este aprendizaje de manera didáctica. El resultado de este es positivo, ya que los juegos lúdicos apoyan el buen desarrollo psicomotor del infante.

Sobre lo mencionado, Olivarez (2017), precisa que era necesario poder investigar cual es la relación que hay entre el juego y la psicomotricidad, si realmente hay apoyo de ambos para que el resultado sea un impacto positivo y así probar que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa se debe realizar a través de los juegos didácticos. Para ver el resultado, la mejor manera es tener referencias de las, así como también de las auxiliares que viven el día a día con los infantes y manejan diferentes tipos de estrategias lúdicas para lograr un buen desarrollo. Los resultados fueron óptimos y positivos, las docentes evaluadas indican la importancia y buen desarrollo que se dio a través de los juegos lúdicos, y como es que lograron que el infante también pueda desarrollar su habilidad social, compartiendo con sus demás compañeros.

Teniendo como punto importante la importancia de este desarrollo, Medina (2018), indicó que tan factible es que las instituciones que no cuenten con estas herramientas puedan involucrarla y así tener impactos positivos como otras

instituciones que se ha visto una mejoría en la psicomotricidad de los infantes. Se determinó que definitivamente muchos de estos casos son culpa de las instituciones que no actualizan a sus docentes, llevándolos a capacitaciones para que conozcan una manera más dinámica de aplicar la motricidad gruesa de los infantes, desarrollando así una errónea metodología, logrando que como institución no alcancen mayores objetivos y no logren que los niños resalten todo su potencial.

Se les apoyó e indicó las determinaciones de la importancia de un juego didáctico, tiempo después se vio una mejora de resultados, un crecimiento positivo resaltando los cambios de los infantes, esta información fue verificada por los mismos docentes, indicando que se realizó todo de manera adecuada, por ello los resultados fueron positivos y favorecidos para el desarrollo del infante.

Después de lograr ver diferentes puntos y expectativas, Cenizo et al. (2018), quien apoya indicando la importancia de los juegos, y como parte de ello, no hay nada mejor que ser desarrollado en el área de Educación Física, donde mantienen una actividad activa corporal, donde el infante se desarrolla socializando y reconociendo partes distintas del cuerpo, reforzando el equilibrio y fuerza que este necesite en las partes más débiles, así mismo, van interactuando con sus compañeros de misma edad, logrando apoyarse unos a otros. No solo se indica las destrezas de su lado corporal sino, también estos ejercicios ayudando a su retención de memoria, ya que refuerzan su lado de habilidades de escritura, realizando así una retención adecuada.

Al culminar se logra ver por diferentes expuestos la importancia de los juegos y se tiene a Urrutia et al. (2017), quienes hacen mención que todo se debe dar junto con la motivación, factor importante de realizar un buen desarrollo y seguimiento a los infantes, el juego y la motivación, siendo los factores más importantes, para desarrollar una adecuada y perfecta motricidad gruesa del infante.

Los juegos didácticos son parte fundamental de un buen proceso para el desarrollo corporal en el infante y así obtener resultados positivos en su psicomotricidad gruesa que lo ayudara en varios ámbitos de su crecimiento, esta teoría lo apoya Yarleque (2018), donde se explica que el niño también se comunica a través de sus movimientos corporales, donde pueden brindar tipos de mensajes, el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es un motor corporal, y

es total mente representativa, todo este trabajo depende del docente, ya que en muchas escuelas se ve que el docente no sabe fortalecer y no utiliza las herramientas adecuadas.

No obstante, Casillas (2018), menciona que los juegos didácticos ayudan a un desarrollo del lenguaje lingüístico del infante, que le permite poder desarrollar palabras adecuadas según su crecimiento y los juegos son un rol importante para este desarrollo, para irse adecuando al lenguaje requerido.

De acuerdo a Kimelman y Lecannelier (2019), precisaron la importancia de tener una vida deportiva activa, por lo cual esta realidad es alarmante, ya que los infantes ahora sufren de una insuficiencia activa, esto aunque no lo parezca, afecta su lado emocional, consecuencia de ello un estudio indica que el 25 % de infantes menor de 5 años sufren actualmente una déficit emocional y entre ellos el 12 o 16 % padecen de depresión y ansiedad, por lo cual, indica que se debe estimular a los infantes ayudando a tener deportes que puedan realizar en casa o llevarlos algún parque a desestresarse y liberar energías.

Para Wang (2019), desde una perspectiva internacional, habla de cómo el encierro de esta pandemia afectó a los infantes, no solo en su actividad física y desarrollo de su motricidad corporal, si no, también su salud mental, ya que desde que se estudia en casa, ambas actividades han perdido fuerza y perseverancia, y esto se vio reflejado en la pérdida de conocimiento y desarrollo de actividad física cuando se regresó a clases, los infantes tuvieron una gran dificultad de respiración y cardio en las actividades de deportes, no tenían la resistencia debida, regresar a un estilo de vida saludable será un proceso difícil, pero no imposible.

De acuerdo a la OMS (2017), se demuestra la importancia de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, ya que ha realizado un estudio, donde algunas escuela no cuentan con estas estrategias, y dice que el 60 % de los alumnos no tiene motivación necesaria para desarrollar su psicomotricidad, lo que esto afecta a más de 162 millones de infantes, por ello indica a las instituciones a realizar estrategias didácticas con la finalidad de cambios positivos que se han logrado, no obstante, Center (2017), narró que los juegos didácticos son óptimos para la comprensión lectora, ayuda a que el infante pueda involucrarse en cierto papeles cuando entiende la lectura y brinda una mejor socialización al infante.

Según WFP (2019), el Dr. Arias representante de esta organización afirma la preocupación de los infantes en la actualidad, ya que se ve reflejado en un futuro niños con enfermedades incurables como el cáncer, desarrollaran enfermedades cardiovasculares y quizás a futuro muy pocos podrán curarse o cambiar a un estilo de vida adecuado, por ello, se recomienda que a pesar del encierro en que se encuentra, los niños deben practicar algún deporte que ayude a liberar toxinas de su cuerpo y remover las grasas saturadas, así tener un buen control de respiración.

Según EsSalud (2021), demostró una realidad distinta y como esto afecta a los infantes, el hecho de no poder realizar unos ejercicios adecuados, por ello las cifras van incrementando en cantidades altas, y comenta que siempre hubo problema de obesidad en niños menores de 5 años, alrededor de 2.5 millones, y ahora debido a la pandemia, esta cifra ha sido duplicada, esto es la falta de talleres de deporte, clases de Educación Física, ahora viven más concentrados en el televisor y en la Tablet, sin desarrollar ningún tipo de ejercicio, esto es un mal que a futuro traerá consecuencias de salud.

Para la OPS (2019), la Organización Panamericana de Salud en el país, comenta acerca del gran porcentaje de niños afectados y la gran problemática que tiene que los niños estén en casa las 24 horas del día, ya que están sentados al lado de un computador, Gonzales (2019), representante de la OPS afirmó que el niño consume de manera diaria entre 50 y 80 gramos de azúcar (galletas, dulces, entre otros) por saciar su ansiedad, cuando estos deberían ser consumidos en mínimo un total de tres días, consiguiendo así enfermedades.

La OEI (2020) hace referencia que desde lo sucedido a nivel mundial más de 188 países cerraron escuelas de manera inmediata, afectando a más de 1.5 millones de infantes, dejando que no evolucionen sus actividades motoras y cognitivas, trayendo consecuencias de manera grave. Los infantes que se encontraban en el desarrollo de su motricidad gruesa, no desarrollaron actividades deportivas en casa, ahora no solo se puede pensar en actividades físicas ya que esto lleva a un problema seguido que es el desarrollo de su habilidad cognitiva y una falta de motivación, se sabe que el desarrollo infantil es preciso realizarlo de manera social, quiere decir, con sus compañeros, ya que existe una motivación entre ellos de competencia y querer mejorar compartiendo momentos y socializando.

León (2018), elaboró una tesis sobre la calidad de docentes que tiene las instituciones en el distrito de Ancón, dando con un sorpresa que no favoreció a los alumnos en su momento, de las instituciones educativas al momento que realizó su tesis tuvo la participación de 102 docentes, el cual resultado arrojado fue que el 7 % de docentes tienen una calidad muy baja, el 61 % una calidad educativa intermedia y el 32 % una calidad alta, teniendo en cuenta que la calidad educativa para las instituciones debe ser alta en todos sus docentes para brindar una educación de calidad y alto rendimiento en sus alumnos, una de las problemáticas eran los pocos recursos que tenían para realizar sesiones y poder tener la atención de los infantes, ya que los alumnos encuentran sesiones que no despiertan su interés y participación por las pocas estrategias que utilizaron los docentes. En la zona Norte se encuentra el distrito de Ancón quien en este tiempo de pandemia se ha visto afectado por falta de recursos y un alto número de delincuencia, afectando así al desarrollo educativo, ya que para conectarse era necesario el uso de un dispositivo y no contaban con ello, familias numerosas contaban con un solo móvil, lo que no permitía que todos pudieran conectarse e ingresar a clases, teniendo como consecuencia que solo podían comunicarse con la miss vía WhatsApp y así enviar sus evidencias, afectando su nivel académico ya que no podían comprender las clases.

Por lo tanto, de esta manera se formula el siguiente problema general: ¿De qué manera los juegos didácticos ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 5 años en una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022? y desde aquí se define los problemas específicos: Interpreta de qué manera un niño de 5 años desarrolla su motricidad gruesa, en una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022 y Describe de qué manera los juegos didácticos influyen en su motricidad gruesa en los 5 años en una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.

La investigación realizada se basa en acontecimientos muy reales a la actualidad, donde se puede ver que las instituciones educativas no engloban ni utilizan las estrategias de juegos didácticos para realizar diversas actividades, olvidándose que es una de las mejores estrategias, ya que el infante aprende jugando y desarrolla todas sus habilidades. En la actualidad los docentes no suelen aplicarlo por falta de conocimientos, ya que la misma institución no brinda capacitaciones

donde actualicen al docente para que sus clases sean más didácticas y el infante sea el mayor beneficiado.

El juego o los juegos que se utilizaron en clases, son totalmente importantes, esto ayuda de manera positiva a tener una proximidad con el infante, se sabe que cada niño es un mundo distinto y cada uno de ellos aprende de diferentes maneras, algunos les cuestan poder comunicarse, el juego ayudó a romper el hielo y sacar el máximo provecho del infante.

Se debe poner énfasis a los juegos ya que es una herramienta fundamental que ayudó a que el docente tenga una aproximación al infante de manera adecuada y este pudo desarrollar sus habilidades y destrezas.

El método e importancia de los juegos didácticos ayudaron a desarrollar su psicomotricidad gruesa, a tener un mejor equilibrio, fuerza motora y orientación del infante, aparte, también ayudó a una mejor socialización, ya que todos estos trabajos los pueden realizar en la escuela en clases de Educación Física, y aquellos niños que son tímidos podrán también socializar y compartir con sus demás compañeros.

Por lo tanto, las escuelas deben priorizar esta estrategia, no solo en el desarrollo de la psicomotricidad, si no también, en diferentes áreas de cursos que lleven, ya que es una manera más dinámica de poder aprender.

La investigación realizada es importante, ya que recopila referencias y antecedentes que apoyan de manera positiva, logrando un buen desarrollo del infante y una manera divertida de aprender y socializar.

Por consecuente, se concluye el siguiente objetivo general: Conocer de qué manera los juegos didácticos benefician a la motricidad gruesa de los niños de 5 años. Y desde aquí se define los objetivos específicos: Identificar como se puede desarrollar su desenvolvimiento corporal en niños de 5 años y reconoce las partes de su cuerpo mediante acciones en niños de 5 años.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encontró a Hinojosa y Hualca (2021), quién explicó la importancia de los juegos en el desarrollo de la motricidad del infante para poder realizar actividades que puedan ayudar a este desarrollo involucrando a las docentes como apoyo; se trabajó con la recopilación de datos referentes a la investigación, con el enfoque cualitativo para así poder analizar toda la información encontrada; la población estuvo realizada con los niños de 5 a 6 años de Quito, capital del Ecuador; como metodología empleó el juego ludiexpresiva (juego en acción) que ayudó a ampliar más la diversidad de juegos logrando así un mejor desarrollo motor, este tipo de juego también aporta al desarrollo de motricidad básica ya que permite integrar actividades psicofísicas llegando a lograr hasta una mejor postura del niño; con todo lo observado se determina que el juego toma un gran rol para las actividades del infante ya que es algo inherente de la persona y a través de ello el niño puede divertirse, explorar y principalmente ayudó al desarrollo motriz de este mismo logrando así poder dominar y conocer su cuerpo.

Del mismo modo Mamani (2017) estudió por qué las docentes utilizan los juegos en la psicomotricidad en los niños; el método de investigación fue cualitativo porque se identifica por qué con sus propias palabras, el tipo fue descriptivo porque analizará el problema y dará a conocer sus observaciones; diseño fue fenomenológico porque analiza las experiencias de cada uno en su vida cotidiana, utilizando instrumentos como lista de cotejo y observación; la población fue muestra no probabilística en docentes del nivel inicial en “General José de San Martín” y los niños que son 227 entre los 4 a 6 años, el resultado de la discusión es que los juegos son una herramienta necesaria que ayudaron a su desarrollo no solo físico sino emocional, motor y cognitivo; su conclusión del trabajo fue que el juego y la psicomotricidad van de la mano, ambos se necesitan para la formación del niño que influye en su creatividad, imaginación, motricidad, pensamiento y lenguaje.

Asimismo, Sequeda y Bohórquez (2020) indican que se deben estimular habilidades motrices gruesas con herramientas fundamentales como el juego, el método de investigación de este estudio fue cualitativo, porque averiguara los

casos más resaltantes, el tipo es descriptiva, utilizó una diversidad en la recolección de información como la observación, diario de campo, prueba diagnóstica y encuestas donde se pudo describir la problemática; la población fue ICBF Ositos Tabacalero 2 barrio La Feria, Piedecuesta, de 10 niños, el resultado fue que con las estrategias planteadas ellos se sintieron identificados reforzando sus habilidades motrices a la hora de la resolución de problemas, desenvolviéndose de manera autónoma en su motricidad; por último, este estudio demuestra que la motricidad es necesaria para un mejor desarrollo en la primera etapa del infante con diversas dinámicas que atraigan la atención como el juego, que puede nacer desde el aula como un proyecto donde por experiencia propia pueda descubrir el mundo.

Se ha considerado la investigación de Campaña (2020) que analizó los principales recursos que se deben utilizar para desarrollar una motricidad gruesa en niños de Putumayo; su enfoque de investigación fue cualitativa porque tuvo definido su problemática y fue analizada de acuerdo a los datos presentados, el tipo fue investigación- acción debido a que desea analizar la situación y a partir de los hechos generar nuevos conocimientos, sus técnicas de instrumentos fueron la observación, el análisis del contexto; la población fue 22 infantes, 12 niños y 10 niñas del nivel inicial del CDI Bosque Encantado Dos, el resultado fue que las sesiones dadas han sido de interés del niño, les gustó explorar por su cuenta, y esto ayudó a que se pueda desenvolver mejor y mejorar su equilibrio; la conclusión del trabajo fue que para mejorar la motricidad se plantean sesiones didácticas que involucren al niño y pueda desarrollar sus habilidades motrices en espacios libres y abiertos donde el niño se sienta cómodo.

De acuerdo a Puma y Tacca (2019) narran que el objetivo de la investigación es lograr que el infante tome conciencia de su cuerpo de manera completa, así mismo ellos puedan descubrir actividades y acciones de manera autónoma desarrollando su flexibilidad, agilidad y destreza, el método es científico, porque planteó estrategias y se basaron en hechos para poder lograr su explicación, la finalidad es la solución de problemas prácticos, determinando el nivel de investigación como aplicada; la población estuvo compuesta por 15 niños de 5 años de la I.P.E. Miraflores de la provincia Cusco, por ser este un número reducido de estudiantes

es considerado un muestreo no probabilístico que corresponde la investigación experimental, como resultado se utilizó el “juego y aprendo”, se verificó y se pudo demostrar la gran eficacia y mejora de los infantes al desarrollar esta técnica; concluyendo, quedó demostrado tras pruebas realizadas, que la psicomotricidad del infante es mejor desarrollarla a través de juegos didácticos, que ayuden al infante a desarrollarlo de manera didáctica.

Lozano (2018) infiere que motivar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de los juegos didácticos, así poder desarrollar sus movimientos corporales mediante estrategias didácticas, fáciles para la comprensión del infante y de manera divertida; el método de investigación para este trabajo ha sido un método descriptivo, ya que contuvo diferentes tipos de actividades y se basó en el apoyo del docente; la población con la que se ha trabajado es con el apoyo de la directora de la Institución Educativa N.º 187 de la provincia de Pisco, y las docentes de las aulas, el resultado infiere que los juegos didácticos mejoraron el estado anímico del niño, logrando así demostrar sus habilidades con entusiasmo y que los juegos didácticos es una estrategia de aprendizaje más motivadora; concluyendo con el trabajo de investigación, se puede decir que los juegos didácticos es la mejor estrategia para un mejor desarrollo del infante en su área corporal, quiere decir psicomotricidad gruesa, logrando un desarrollo adecuado y óptimo favoreciendo al infante.

Rodríguez (2020), indicó de qué manera se puede mejorar y realizar la psicomotricidad gruesa en los infantes, con la finalidad de realizarlo de manera didáctica y significativa para su buen desarrollo del infante; el método utilizado fue pre experimental ya que el control que tiene es total mente mínimo; la población utilizada estuvo constituida por 50 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Señor de la Misericordia” del distrito de Porvenir, como resultados se pudo indicar que se utilizó una lista de cotejo y en la primera evaluación el resultado arrojado fue que solo 6 % tiene un logro adecuado en sus capacidades de psicomotricidad gruesa, conforme el avance de estrategias, en la segunda prueba hubo un logro del 44 %, estas cifras fueron mejorando; por último, concluyendo la investigación se pudo decir que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es importante, ya que

se ha realizado diferentes tipos de información en antecedentes de fuentes confiables, donde se sustenta esta investigación.

Chocce y Conde (2018) identificaron la importancia de los juegos didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes; se realizó en la investigación el método de estudio analítico, para así analizar la importancia de los juegos y como interviene hacia los niños junto con la técnica de lista de cotejo, esta investigación es enfoque cualitativo; la población es de niños y niñas 5 años en la IEP Pomatambo de Oyolo, los resultados de la investigación fueron positivos el total de 13 niños el 46 % tuvieron buenos resultados, se deduce que los juegos son muy importantes para el desarrollo de los infantes en su motricidad y responde a sus necesidades como mirar, tocar, curiosar; en conclusión, los juegos cotidianos facilitan a la motricidad gruesa de los infantes y desarrollan sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Bach (2021) verificó cómo va el desarrollo de la motricidad gruesa del infante en su institución y ver de qué manera se puede mejorar con ayuda de los juegos didácticos; el método utilizado en esta investigación es científico, aquí se requieren conocimientos considerados científico, el instrumento utilizado es la ficha de observaciones trabajo con 23 niños de 4 años de la comunidad Awajun región Amazonas, el resultado fue positivo, pues se logró un nivel alto en 45.7 % y un 13 % bajo, detallaron que es importante el desarrollo motor en los primeros años de crecimiento en el infante; así mismo, se concluye que el nivel de motricidad es la coordinación que el infante logra.

Lanares (2018), desarrolló estrategias didácticas para involucrar juegos para la motricidad gruesa en niños; la investigación fue enfoque cualitativo porque seleccionaron información precisa, la población fue la I.E N°250 "Brisas del Huallaga" con una muestra de 24 niños y niñas, incluida la docente y los padres de familia, u resultado de la investigación fue que la motricidad ayudará al desarrollo integral, usando estrategias didácticas que al niño le llame la atención; su conclusión en general que las sesiones que se usaron con los estudiantes dieron resultados eficaces desarrollando maduración en su corporalidad gracias a los ejercicios de la motricidad.

Al revisar las teorías del juego se encuentra que Montessori, define el juego como una actividad física, que todo infante debe realizar, ya que no solo se recarga de manera física, si no también espiritual, liberando energías negativas y botando el estrés, la energía mental es importante que se encuentre en modo moderado y relajado, por lo tanto, permitirá realizar nuestras actividades con normalidad, de lo contrario, se encuentra con un cansancio muy fuerte que no permitirá realizar nuestras actividades, mostrando sueño, desganas, o en otros casos molestia. Todo ello no solo debe ser aplicado para niños, sino también para los adultos, ya que ellos son los que también interactúan con los pequeños de la casa, si ellos mismos no se encuentran estresados ¿cómo estimularían al infante?, por ello el juego es parte de una liberación de carga negativas (Meneses y Monge, 2021).

Según Freud, narró que los infantes nacen con su propia energía, por ello desde muy pequeños es un poco imposible que los infantes puedan comprender las energías de otros seres humanos que los rodean, pero conforme pasa el tiempo, su energía se puede canalizar de diferentes maneras, según vayan pasando sus etapas de maduración. Freud, vinculó el juego con el pasatiempo diario, ya que el infante desarrolla ciertas actitudes durante ese momento de gozo, donde el crea diferentes personajes y mostrar sentimientos hace capaz de resolver conflictos, ya que en todo acto habrá discusiones y se verá el reflejado el querer ganar. Se indica que el juego sirve también para que más allá de querer interpretar personajes, pueda el infante demostrar sus reales sentimientos y la expresión de su sexualidad (Gallardo, 2018).

Conceptualizando la idea, el juego es una estrategia positiva en el mundo de la educación, que se puede utilizar en cualquier área, ayuda a un mejor desarrollo de la sesión y más rápida captación del infante, sin embargo, no todos los docentes lo utilizan, pues no se encuentran informados de sus ventajas. La mecánica del juego consiste en plantearlo en diferentes partes de la sesión, es un estímulo para lograr la captación de los infantes y así lograr el objetivo que se requiere, que el alumno comprenda la clase brindada. Para ello es muy importante que el docente sepa todo lo pertinente sobre el juego, para que tenga claro todas las destrezas que desarrolla, siendo esta una estrategia positiva, pues el juego también ayuda a un desarrollo social, cognitivo, físico; por ello cuando el docente

lo utiliza debe saberlo manejar y tener en cuenta que juego utilizará, considerando que en todas las clases no puede ser el mismo, ya que este será involucrado con la sesión que realizará. Chacón (2008), indica que el propósito de ello es conocer a profundidad y dar solución de aprendizaje y que el infante se divierta aprendiendo, de manera cómoda e interactiva

Los juegos didácticos como estrategia de enseñanza han pasado a ser un tema muy controversial, ya que muchos años atrás estos no eran utilizados, sin embargo, los resultados positivos de ello fue que muchos niños que no podían desarrollar sus habilidades motrices, con problemas que no fueron detectados a tiempo; se ha visto un gran cambio positivo, por ello, Enríquez et al. (2020) precisan que los juegos han sido aprobados como estrategia de enseñanza en las sesiones de clases.

Se habla mucho de los juegos, es un tema muy mencionado, que se llegó a pensar que antiguamente no era algo necesario, siendo un pensamiento erróneo, ya que en la antigüedad también se conocía de la importancia del juego en el desarrollo de los infantes que apoya a sus aprendizajes escolares y no se pudo sacar el máximo provecho de ello. Se indicó que el juego es como la vida de un ser humano, el mismo tiempo, ya que tiene la misma antigüedad, desde que el ser humano nace, juega desarrollando habilidades motrices. Leyva (2011) comenta que el juego es parte de nuestra historia humana incluso se puede decir que viene desde los homínidos prehistóricos hasta hoy en la actualidad, y lo seguirá siendo por largos años, ya que en todo momento de nuestra vida cotidiana el ser humano está utilizando esta herramienta sin límite de edad, donde lo utilizan los niños, estudiantes para sus aprendizajes e incluso los adultos, para pasar gran parte de su tiempo libre.

Diorge et al. (2019) infirieron que es importante que los estudiantes desarrollen actividades físicas para así mantener un buen ritmo y desarrollar sus habilidades motrices, por ello, en esta investigación la institución educativa puso como ejemplo los juegos del Béisbol, si bien es cierto son niños de 4 años pero que corren, saltan, sujetan la pelota, y ahí se puede visualizar las destrezas desarrolladas en el infante, es lo que se recomienda y se solicita en las demás instituciones.

Cruz y Cruz (2017) narró sobre la importancia de emplear juegos didácticos durante las sesiones de aprendizaje, ya que lo que se requiere es visualizar como son los movimientos del infante, ver si existe alguna dificultad para poder apoyar de manera inmediata, los infantes, aprenden jugando, es la manera más dinámica y fácil de aprendizaje y así la captación sea más constante.

Las principales características del juego:

- Involucramiento activo: Ayuda a los estudiantes a sentirse realmente comprometidos con el tema y sobre todo poder integrarse de manera positiva para poder llevar a cabo la sesión a realizar, esa estrategia hace que se mantenga la atención de los infantes.
- Significativo: Aquí se puede vivenciar ciertas situaciones distintas, pero gracias al juego se puede identificar con las actitudes que se tiene, quiere decir, que lo que se vive al momento de realizar los juegos, se relaciona con cosas cotidianas que suceden, vivenciando de manera más profunda.
- Interactivo: Cuando ya el juego cumple su función, quiere decir que se asocia lo divertido con lo aprendido, esto se da plena sesión con ayuda del juego, logrando que el infante comprenda el tema realizado.
- Alegre: Asocia el momento con uno mismo, esto quiere decir que la diversión viene por la situación que se está viviendo y se disfruta plenamente del momento de diversión con alegría.
- Socialmente interactivo: Siendo una estrategia importante para el desarrollo de las clases y su aprendizaje, también tiene que ver con lo social, ya que ayudó a relacionar con otras personas, poder trabajar en equipo, romper el hielo y poder socializar de manera adecuada y optima, dando oportunidad de conocer nuevas personas, sus costumbres y creencias.

Por ello, estas características explicaron la importancia y como ayuda a buen desarrollo del infante, no solo en lo académico, sino, también en lo personal, es de suma importancia que tanto docentes como familiares entre otros, tengan claro el concepto del juego, los beneficios que estos brindan (Montoya, 2021).

Se encontró algunos **tipos de juegos** tales como:

### **1. Ejercicios**

Mendoza (2017). Las áreas como E.E.F.F. son importantes para un buen desarrollo del infante, es una manera adecuada por lo cual los docentes pudieron visualizar sus avances de motricidad gruesa, quiere decir corporal y ver si hay alguna dificultad que se deba reforzar.

### **2. Actividades lúdicas**

Bernal (2021) pudo visualizar que los infantes están pegados a un mundo tecnológico, y a la situación que se viene atravesando, las clases virtuales no ayudan a desarrollar su motricidad gruesa, ya que se encuentran más conectados a las computadoras, laptop u otros dispositivos, poniendo en falta de práctica alguna actividad física que ayude a desarrollar su motricidad.

### **3. Juegos recreativos**

Ángulo (2017) dar a conocer el motivo del porque muchas instituciones educativas no aplican las estrategias de juegos didácticos para poder desarrollar la motricidad del infante, esto quiere decir que gracias al estudio realizado se pudo dar esta respuesta, de manera consecutiva, se pueda brindar capacitaciones y demostrar los cambios positivos en los infantes.

### **4. Juego alegre**

Vizarreta et. al (2017). La idea de ello es tener en cuenta diferentes tipos de juegos, entre ellos se escoge el “juego alegre” que consta de la participación de los infantes y movimientos corporales siendo así un beneficio a futuro positivo, se realizaron prácticas distintas y se vio una gran diferencia entre un antes y un después, como que es los juegos pueden motivar al infante y ayudar a desarrollar su motricidad gruesa brindando seguridad y mejora.

### **5. Juegos tradicionales**

Herrera (2010) infirió como es que una mejora depende tanto de un docente y el uso que pueda brindar de su creatividad y pasión por su trabajo, en las

instituciones se puede encontrar muchas falencias y el poco desarrollo de la motricidad en muchos infantes, esto es debido a una falta de motivación de parte de los docentes, por ello, es importante tenerlos en capacitación para demostrar sus estrategias y ver los resultados de los infantes, para ello se solicita realizar tipos de juegos que apoyen de manera positiva brindando resultados exitosos.

## **6. Diversos juegos**

Se indica que para desarrollar la motricidad del infante, a veces se piensa que se debe realizar juegos muy alejados de a la realidad, cuando los juegos más populares son los que ayudan y motivan al infante en poder desarrollar sus habilidades motrices gruesas, por ello una investigación de este tema ayuda a diferentes instituciones para brindar información y los tipos de juegos que ayudaran al infante de manera óptima, esto se da a través del futbol, vóley, básquetbol, entre otros juegos populares (Chocce y Conde, 2018).

- **Se expresa corporalmente:**

El infante descubrió las partes de su cuerpo y sensaciones que logró identificarlo por el mismo, reconociendo sus emociones y poco a poco las adaptará a su convivencia con su entorno, aprenderá a reconocer detalles del cuerpo de otras personas y del el mismo, quiere decir de su apariencia física (Minedu, 2016).

**Con respecto a la categoría Motricidad gruesa** es un elemento muy importante en el desarrollo de los infantes, puesto que ellos van usando sus movimientos corporales, en algunos casos movimientos grandes, como piernas y brazos, esto brindando una mayor seguridad al infante y enriqueciendo su autoestima y seguridad, teniendo así un mejor dominio de su cuerpo (Baque, 2013).

Realizando distintas investigaciones, se vió la necesidad de que las instituciones cuenten con actividades lúdicas que ayuden a desarrollar sus habilidades motrices, se debe considerar que estas acciones de los juegos didácticos como parte del desarrollo motriz es una estrategia que ayuda a un buen desarrollo, que

ayudará al infante a tener un mejor estilo de vida y desarrollo corporal (Hernández, 2020).

**Según algunas Teorías de la motricidad gruesa** Guadalupe y Sandoval (2019), se debe tener en cuenta y saber que los infantes desde temprana edad desarrollan su motricidad gruesa, con sus primeros movimientos, y esto se dará a través de la vivencia que el mismo tenga, quiere decir, sus condiciones de salud, genética de la familia, la alimentación e incluso hasta las creencias familiares ante el lugar donde está desarrollando su crecimiento.

Se consideró que el avance del infante en su desarrollo motriz debe ser pausado y respetando los tiempos, quiere decir que mientras se desarrolle la primera habilidad de su crecimiento se da puerta abierta que continúe su segunda habilidad, pero si desde el comienzo esto no se realiza de esta manera no podrá seguir avanzando con el desarrollo de sus habilidades.

Estas habilidades quieren decir que inicia desde su sistema nervioso que ayuda al mejor desarrollo para que se pueda dar de manera ordenada (cabecita, luego tronco). Luego de esta etapa, ya el infante tiene un crecimiento que se encuentra entre los 4 o 5 años, donde sus habilidades ya no son sus primeros movimientos, sino, que se dedican a correr, saltar, jugar, por lo tanto, si el infante en sus primeros años de vida desarrolló sus habilidades de manera correcta, este podrá realizar todas las actividades seguidas (Campos, 2019).

Según Jiménez (2019) define la motricidad como un grupo de distintas funciones que ayudan a una mejor coordinación de sus movimientos, cuando se indican funciones, se refiere a tanta función nerviosa como función muscular. Todos estos movimientos que se pueden dar son gracias a un grupo de músculos (tendones) que ayudan a facilitar sus movimientos. Por ello, se cuenta con los receptores sensoriales, ellos se encargan de notar los movimientos que se quiere realizar y hace contacto inmediato con sus músculos para que se puedan movilizar al ritmo requerido, esta conexión es fabulosa, ya que ayuda a la fácil movilidad del infante y hace notar que hay un control adecuado de sus movimientos (Sevillanos, 2019).

Según Garza et. al (2019) la motricidad gruesa es definición y sinónimo de independencia, ya que el infante inicia su desarrollo de movimientos de manera

adecuada desarrollando su estabilidad corporal, e inicia sus movimientos desplazándose por sí solo, creando nuevas experiencias y desarrollando sus movimientos musculares.

Se indica que la motricidad gruesa es el objetivo principal del desarrollo del infante, teniendo en cuenta que esto ayuda a un buen desarrollo de su lado corporal junto con sus músculos, fortaleciendo su equilibrio, estabilidad corporal y postura del infante. Se indicó incluso que todo esto tiene que ver con un buen desarrollo muscular, por ello, es necesario que el infante pase por una serie de evaluaciones para ver que se encuentre en condiciones óptimas, de no ser así, deberá ser tratado a tiempo, dando solución a su pronta mejoría, para que pueda desarrollar sus habilidades de manera adecuada (Apaza y Madariaga, 2017).

La motricidad gruesa es muy beneficioso para el desarrollo en diferentes ámbitos del infante, uno de ellos es el control cefálico ya que mantener la cabeza erguida ayuda a mejorar la postura, y tener un mayor control de su cuerpo despertando la curiosidad de poder descubrir nuevos momentos con materiales que lo puedan ayudar a tener más sensaciones o con su entorno donde se podrá desenvolver libremente.

El niño aprendió posturas que le ayudaron a desarrollar su control, a mejorar su elasticidad, su dominio, su equilibrio, también aportara en su lado cognitivo donde será creativo, imaginario, libre, y socialmente tendrá confianza, seguridad en su desarrollo, por eso, es importante que se desarrolle su motricidad gruesa no solo en la edad temprana, sino en su proceso de crecimiento y adaptación en su entorno (García, 2017).

La Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo del infante en sus primeros años de vida es fundamental, ya que el infante está en desarrollo de su cerebro y se encuentra al 100 %, teniendo de esta manera la capacidad de tener una captación de manera exitosa, es ahí cuando se debe aprovechar la oportunidad de brindarles las mejores enseñanzas, entre ellas los movimientos de su cuerpo y la importancia de mantener una estabilidad corporal (Barrantes, 2019).

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental e importante, para un buen desarrollo de su estabilidad corporal y personalidad, los primeros años de vida del

infante es muy importante poder desarrollarlo, ya que si se encuentra una deficiencia se puede realizar alguna terapia que ayude a su mejoría, cuando más pequeños son, más rápida captación tienen. En muchos casos, los infantes pueden tener una excelente salud, pero si en la escuela y hogar no se desarrolla la motricidad de manera correcta, esto sí puede ocasionar un problema a futuro ya que la motricidad está vinculada con sus áreas de desarrollo.

Esta importancia de la motricidad que está en conjunto de sus áreas son las siguientes:

- Desarrollo motor: Ayuda al infante a tener una mejor coordinación y estabilidad corporal, quiere decir que podrá mantener y realizar movimientos.
- Desarrollo cognitivo: Sus movimientos ya son exactos y mejorados, de tal manera que su lado cognitivo se encuentra activo ya que ayuda a su memoria y atención.
- Desarrollo social - afectivo: El lado social apoya a generar buenos vínculos, puede ayudarse a desenvolverse y poder socializar, así perdiendo sus miedos y reforzando su autoestima.

Es por ello que todas estas áreas ayudaron a un buen desarrollo del infante, teniendo en cuenta cada uno de ellos es un mundo diferente y que cada infante tiene sus propias necesidades (Cano y Córdova, 2017).

Las **Habilidades motrices** son parte fundamental del desarrollo del infante, cuenta con las siguientes habilidades:

- El infante desde muy pequeño inició realizando trabajos con sus manos, desarrollando su atención.
- El infante desarrolló interés por la escuela, la vida escolar donde el iniciará correr con libertad, saltar, entre otros, mostrando interés en algunos artículos y juguetes, desarrollando su curiosidad del porqué de las cosas, buscando así una respuesta de ello.

- Se entretuvo fácil con juegos que desarrolle su motricidad gruesa, pero también despierta interés en juegos físicos donde puede transcurrir más tiempo descubriéndolos.
- El infante logró desarrollar juegos difíciles, despertando su interés por resolverlo, luego prefirió entender el porqué de la mecánica del juego, desarrollando su interés.
- En sus dibujos se pudo ver los diferentes trazos que realizó, aprovechando que al infante le encanta dibujar, es un buen momento para ver su capacidad de trazos y poder ayudar a reforzar.
- Tiene la capacidad de jugar con cualquier papel, y se le estimula al doblarlo de lo largo o a lo ancho, lo que no se debe permitir es que este acto se realice de manera diagonal.
- Pudo tener la seguridad y autonomía de poder controlar sus movimientos, quiere decir que el podrá desplazarse y correr por donde desee, y podrá ir a la velocidad que prefiera rápido o lento, fuerte o despacio, pasos largos o pasos cortos.
- Teniendo la facilidad de poder subir escalones, si gusta saltando uno por uno, corriendo, o de manera moderada, si bien es cierto al momento de querer bajar le resultó un poco más difícil, pero es un motivo de querer lograrlo y no rendirse.
- Conforme avanza el tiempo su estabilidad será más precisa, ya no tendrá tanto movimiento inestable, ya que dominará sus movimientos corporales (Ceciliano, 1987).

Conceptualizando el **Dominio corporal**, se indica que es la habilidad que tiene el infante para realizar movimientos en la parte inferior y superior de su cuerpo, haciendo acciones que libremente él pueda realizar para reforzar sus músculos corporales que lo ayudaron a tener un mejor control en todos sus movimientos, desarrolló el equilibrio que le permitirá realizar posturas que antes no podía, también mejoró su autocontrol en sus extremidades a la hora de poder manejar objetos que le ayuden a estimularlo, permitiendo que aprenda a realizar movimientos sincronizados y desplazamientos de manera libre, creativa, y autónomamente (Casavilca y Suarez, 2017).

A la hora que se enseña dominio corporal primero se debe mostrar todo lo que es tu cuerpo para que los niños lo puedan conocer y familiarizarse, aprendiendo así a poder manejar y controlar su cuerpo, hay que tener conocimiento que conocer no es sinónimo a tener un dominio de él, se debe desarrollar actividades como la lateralidad y direccionalidad porque ayudan a un adecuado dominio corporal del infante ya que exigen un conocimiento en profundidad de el mismo. Se tiene en cuenta que los niños reconocen su cuerpo mediante etapas y edades, a los tres años se relaciona con objetos, y a los cuatro reconoce los lados de su cuerpo, sabiendo lo que es y para que, logrando que el infante defina bien el tema y reconozca fácilmente los conceptos (Ceciliano, 1987).

- **Comprende su cuerpo:**

El niño aprendió a realizar juegos libres demostrando autonomía a la hora de desempeñar actividades, como correr, saltar, trepar, arrastrarse, etc. Que lo ayudaron a desarrollar sus emociones y tener mayor dominio en su corporalidad, realizando movimientos que él pueda ejercer sin presión y libremente pero siempre contando con el acompañamiento del docente (Minedu, 2016).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación fue llevada a cabo con un enfoque cualitativa, en el que se va a reunir todos los datos necesarios para realizar un análisis de nuestra investigación en un ambiente adecuado, así se evalúa el descubrimiento de cada propuesta. Esto inició con los datos de la vida real, experiencias con verdaderas personas, donde se va a entender los problemas y ser capaz de trabajar en ellos, esto se dio por la observación e indicaciones de las personas y la recopilación de datos que fueron útiles, en concordancia a lo mencionado por (Castaño y Quecedo, 2002).

La investigación realizada es fundamental ya que tiene como objetivo contribuir al progreso científico mediante el descubrimiento, y esto se dio gracias a los nuevos aportes que ayudaron al desarrollo para el conocimiento actual, sin dejar de lado las normas o principios. La investigación también se denomina que es de tipo básica y también fundamental o principal, de acuerdo a (Zorrilla, 1993) ya que se trabajó teóricamente en su desarrollo.

Esta investigación realizada tiene un diseño fenomenológico, según Aguirre y Jaramillo (2012), ya que utilizan la observación en los individuos, la metodología, brindando la oportunidad de poder ubicar los datos necesarios que corresponda a las realidades, vivencias que susciten en el momento, para así poder realizar la investigación y nuestros resultados sean necesarios para justificar nuestras afirmaciones.

Para esta investigación lo que se realizó es un estudio, analizar concienzudamente el problema, y para ello se tomó datos importantes que apoyen a nuestra teoría, así se logró comparar con la actualidad, con nuevas teorías que existen, reflejando un porqué de las causas, por ello fue un estudio explicativo de acuerdo a lo explicado por (Cauas, 2015).

#### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

El presente trabajo de investigación tiene como título del proyecto “Los Juegos Didácticos: Importancia para el desarrollo de su Motricidad Gruesa, en niños de 5 años Institución Educativa Privada, Ancón, 2022.” Donde el ámbito temático es

“Jugos Didácticos”. Dentro de este ámbito la pregunta que indica la problemática general de la investigación es: ¿De qué manera los juegos didácticos ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en los niños en 5 años de una institución educativa privada de Ancón, 2022? La cual le da respuesta al objetivo general de la investigación que es: Conocer de qué manera los juegos didácticos benefician a la motricidad gruesa de los niños de 5 años.

Así mismo, también las preguntas indicando los problemas específicos son: Interpreta de qué manera un niño de 5 años desarrolla su motricidad gruesa, en una institución educativa privada de Ancón, 2022 y describe de qué manera los juegos didácticos influyen en su motricidad gruesa en los 5 años en una Institución educativa privada de Ancón, 2022. Estas preguntas darán a conocer y resaltar los siguientes objetivos específicos: Identificar como se puede desarrollar su desenvolvimiento corporal en niños de 5 años y reconoce las partes de su cuerpo mediante acciones en niños de 5 años.

Así también, en la presente investigación se encuentran dos categorías de gran importancia que aportarán información valiosa: Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Dentro de estas categorías se encuentran las siguientes subcategorías: Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo,

lacio, rizado, etc.). Esta información aporta en la investigación desde la percepción del docente en los juegos didácticos como herramienta para desarrollar su motricidad gruesa

### **3.3 Escenario de estudio**

El escenario geográfico de estudio es la provincia de Lima. Se vio la preocupación de muchos docentes que los alumnos no pierdan sus clases, por ello se utilizaron diferentes plataformas, como el Zoom, Google Meet, entre otros, incluso en algunas escuelas ponen video de YouTube, para que los chicos puedan visualizar la teoría. Según Navarrete (2021), indicó que la plataforma Zoom, es una plataforma digital didáctica, donde se puede llevar comunicación con todos los infantes desde cualquier punto o provincia, tanto de manera nacional como internacional, así llegando a más niños y adultos, logrando estar al corriente de las clases

### **3.4 Participantes**

Según Sáenz et al. (2021) comentaron que los participantes fueron parte fundamental para el desarrollo de esta investigación, ya que son los que dieron una respuesta adecuada y acertada, teniendo en cuenta que no importa el tipo de enfoque en que se trabajará, los participantes son pieza primordial.

Esta investigación cuenta con la colaboración de tres docentes de nivel inicial de la institución privada. Los docentes especializados brindaron los datos e información necesaria sobre el tema a investigar teniendo en cuenta que tiene un enfoque cualitativo, brindando datos relevantes que aportaron a mi sustento.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La entrevista es una técnica de investigación donde se realizó las preguntas planteadas que son específicas y serán respondidas por las personas en investigación. Según Sampieri (2006) infirió que es necesario que las preguntas las realice una persona que este 100 % comprometida con la investigación y calificada. El buen desarrollo y desempeño del entrevistador juega un roll importante, para que la entrevista sea óptima y satisfactoria.

La Guía de entrevista es un instrumento que ayudó a poder plantear las preguntas que realizadas a la persona en investigación. Según Bogdan y Taylor (2000), este

instrumento ayudó a poder tener clara y definida nuestra evaluación, por ello fue importante realizar preguntas abiertas porque brindó información valiosa y así se obtuvo la información ideal y precisa.

### **3.6 Procedimientos**

Al realizar esta investigación se necesitó estos procesos:

Para iniciar se decidió elegir los instrumentos con que se trabajara para brindar una respuesta a la problemática, para ello se planteó 5 preguntas abiertas para las 5 docentes seleccionadas, quienes narraran sus respuestas en base a sus experiencias, considerando que se resaltarán las más relevantes.

Todas las respuestas brindadas serán estudiadas y analizadas, obteniendo un resultado confiable

### **3.7 Rigor científico**

Al cumplir los principios de esta investigación se tiene en cuenta cual es el pensamiento y en qué forma se adecua con la realidad, por lo cual la investigación realizada es de pensamiento crítica cumpliendo así con los principios de la investigación que es cualitativa, todo esto tiene relación con la naturaleza, por la relación que hay con los participantes y la investigación (Arias et al., 2011).

### **3.8 Método de análisis de datos**

Se evaluó el análisis de datos de cada una de las entrevistas de la investigación realizada, el método utilizado es el fenomenológico Hermenéutico, por ello Fuster (2019), narra que este método se trabaja en base a las experiencias vividas, los sucesos acontecidos, teniendo en cuenta los datos relevantes de cada experiencia. Con este método se pudo tener la información relevante que ayudó a definir el objetivo solicitado.

### **3.9 Aspectos éticos**

El trabajo de investigación realizado está bajo las normas del manual APA (7.<sup>a</sup> ed.), respetando la información puesta en evidencia, recopilando información de autores que son de acuerdo al tema en mención. Las citas puestas en investigación se han realizado de manera correcta y sin alterar la idea principal de autor, respetando así las ideas desde su comienzo, se ha trabajado con diferentes argumentos adquiriendo información necesaria para esta investigación. Así,

culminando este proceso, la investigación paso por el Turnitin respectivo logrando el objetivo requerido.

#### **IV. RESULTADOS**

##### **Conocer de qué manera los juegos didácticos benefician a la motricidad gruesa de los niños de 5 años.**

Los juegos didácticos ayudan y benefician el desarrollo de la motricidad del infante, ya que las sesiones que se realizaran son de movimientos de cuerpo completo, por lo cual el infante lo realiza con mucha diversión y están completamente activos, entre ellos se tiene: juegos de circuitos, carreras, futbol, vóley, entre otros, teniendo en cuenta que estos también ayudará a visualizar que el infante desarrolle de manera correcta sus movimientos con seguridad y fortaleciendo sus destrezas, si se nota que existe alguna dificultad se podrá derivar con las áreas correspondientes para realizar estudios y así tratar a tiempo la dificultad, ello coincide con la siguiente manifestación:

*E-1 Si bien se sabe que hay motricidad fina y motricidad gruesa para las diferentes actividades, ya que en la motriz fina se desarrolla los movimientos de los dedos, manos y para desarrollar esta motricidad en los pequeños se realiza actividades como el rasgado, embolillado, punzado, el pintar con temperas, amasar y todo ello es parte de la motricidad fina. En cuando a la motricidad gruesa, también se tiene diferentes actividades como la coordinación visual, ojo mano, ojo pie y para estas actividades se desarrolla con diferentes actividades realizando giros, lanzamientos, trepar para que pueda desenvolver y desarrollar la psicomotricidad gruesa, se necesita realizarlo con diferentes materiales, también ayuda el circuito ya que le niño está atento en cómo lo va a realizar eso es en cuanto las actividades que se puedan desarrollar en motricidad fina y gruesa.*

Finalmente, Enríquez et al. (2020) narra que los juegos didácticos como estrategia de enseñanza han pasado a ser un tema muy controversial, ya que muchos años atrás estos no eran utilizados, sin embargo, los resultados positivos de ello fue que muchos niños que no podían desarrollar sus habilidades motrices, con problemas que no fueron detectados a tiempo; se ha visto un gran cambio positivo, por ello los juegos han sido aprobados como estrategia de enseñanza en las sesiones de clases.

Por consiguiente, se indica que los juegos son estrategias didácticas que sirven para ayudar a estimular la motricidad gruesa, estos benefician el buen desarrollo

de su corporalidad, a su vez también se puede identificar si existe alguna discapacidad para ser tratado a tiempo.

### **Identificar como se puede desarrollar su desenvolvimiento corporal en niños de 5 años.**

Para desarrollar el desenvolvimiento del infante, se realizará de distintas maneras, ya que esto también ayudará a visualizar como se encuentra su estado emocional, a través de sus movimientos corporales, también se podrá identificar sus sentimientos, su seguridad, pues se ve algunos infantes que realizan movimientos rápidos, otros lentos, algunos que les cueste realizarlos y otros que no deseen realizarlo, en muchos casos por timidez e inseguridad. Para poder visualizar ello al momento de realizar las sesiones se tendrá en cuenta distintas estrategias, cómo, por ejemplo: saltar, los que están felices, sentados, los que están molestos, correr los que están cansados; de esta forma, distintas estrategias que apoyen a su desenvolvimiento corporal y a su vez ayuden a identificar sus emociones. Según el siguiente testimonio:

*E-1 En una actividad de un determinado tema como por ejemplo se habla de las emociones y se desarrolla la estrategia didáctica en la que el niño través de una canción manifestaba lo que decía la canción si estaba tímido pues realiza gesto de timidez, si lloraban o si estaban enojados también, entonces es una estrategia que el niño expresa sus emociones y también la acciones de poder agacharse, esconderse, por ejemplo hoy con las canciones cuando se habla de las emociones a través de la canción y cada niño hacía con su cuerpo diferente, decía que estaba tímido y se escondía en la mesa y otro solo se cubrió entonces son estrategias en la que el niño expresa sus movimiento corporales.*

Al respecto, Casavilca y Suarez (2017) indican que es la habilidad que tiene el infante para realizar movimientos en la parte inferior y superior de su cuerpo, haciendo acciones que libremente él pueda realizar para reforzar sus músculos corporales que lo ayudaron a tener un mejor control en todos sus movimientos, desarrolló el equilibrio que le permitirá realizar posturas que antes no podía, también mejoró su autocontrol en sus extremidades a la hora de poder manejar objetos que le ayuden a estimularlo, permitiendo que aprenda a realizar

movimientos sincronizados y desplazamientos de manera libre, creativa, y autónomamente.

Se indica, que el desenvolvimiento corporal tanto de la parte superior e inferior mostrarán sus emociones, estos se pueden desarrollar a través de distintos juegos y actividades que realice la docente, ya que ella conocerá a cada uno de los infantes y podrá notar como se encuentran emocionalmente el alumno, realizando sesiones donde predominen las emociones y como ellos respondan y realicen sus movimientos.

### **Reconoce las partes de su cuerpo mediante acciones en niños de 5 años.**

En la actualidad se comprende que los cambios en el cuerpo es un proceso que se da desde que nacen en adelante, respetando sus tiempos, que existen diversas maneras de identificar los cambios en los cuerpos del infante, pero lo importante es que el niño lo identifique, de manera que se le puede indicar realizar movimientos que no han podido anteriormente y ahora sí los puede realizar, verá el infante que hubo un cambio, también mediante dibujos o fotografías como una línea de tiempo, imitar a sus compañeros, mirarse al espejo para realizarlo, el mismo lo notará, los cambios son físicos e internos, el infante poco a poco logrará realizar movimientos que antes no podía, y así reconocer sus habilidades como lo manifiesta:

*E-1 Cambios en su cuerpo dándole juegos del espejo porque a través del espejo el niño va a desarrollar como lo hace frente a otros niños, imitando también el juego del pañuelo es importante porque va a desarrollar su espacio y del tiempo, el niño se siente más seguro de sí mismo.*

Por lo antes mencionado, Campos (2019) indica que estas habilidades quieren decir que inicia desde su sistema nervioso que ayuda al mejor desarrollo para que se pueda dar de manera ordenada (cabecita, luego tronco). Luego de esta etapa, ya el infante tiene un crecimiento que se encuentra entre los 4 o 5 años, donde sus habilidades ya no son sus primeros movimientos, sino, que se dedican a correr, saltar, jugar, por lo tanto, si el infante en sus primeros años de vida desarrolló sus habilidades de manera correcta, este podrá realizar todas las actividades seguidas.

Por consiguiente, se indica que el crecimiento es parte de la formación física e interna del infante, pero que ellos lo irán notando a través del tiempo, en las escuelas se pueden realizar sesiones de “Reconocer su cuerpo” o “Cambio en el cuerpo”, con ayuda de fotografías, imitaciones, espejos, entre otros; en la parte interna los cambios son los crecimientos de músculos y como esta parte va conectada con su lado sensorial.

## **V. DISCUSIÓN**

Con respecto al objetivo general se concluyó que se puede indicar que los juegos son estrategias didácticas que sirven para ayudar a estimular la motricidad gruesa, estos benefician el buen desarrollo de su corporalidad, a su vez también se puede identificar si existe alguna discapacidad para ser tratado a tiempo. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados por Mamani (2017), quien concluyó que el juego y la psicomotricidad van de la mano, ambos se necesitan para la formación del niño que influye en su creatividad, imaginación, motricidad, pensamiento y lenguaje. Por ello se debe tener en cuenta la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa del infante, según el aporte teórico de Leyva (2011), habla mucho de los juegos, es un tema que se llegó a pensar que antiguamente no era algo necesario, siendo un pensamiento erróneo, ya que en la antigüedad también se conocía de la importancia del juego en el desarrollo de los infantes que apoya a sus aprendizajes escolares y no se pudo sacar el máximo provecho de ello. Se indicó que el juego es como la vida del humano, ya que tiene la misma antigüedad porque desde que el ser humano nace, juega desarrollando habilidades motrices. El juego es parte de nuestra historia humana incluso se puede decir que viene desde los homínidos prehistóricos hasta hoy en la actualidad, y lo seguirá siendo por largos años, ya que en todo momento de la vida cotidiana el ser humano está utilizando esta herramienta sin límite de edad, donde lo utilizan los niños, estudiantes e incluso los adultos, para pasar gran parte de su tiempo libre.

Con respecto al primer objetivo específico se concluyó que el desenvolvimiento corporal tanto de la parte superior e inferior mostrarán sus emociones, estos se pueden desarrollar a través de distintos juegos y actividades que realice la docente, ya que ella conocerá a cada uno de los infantes y podrá notar como se encuentran emocionalmente el alumno, realizando sesiones donde predominen las emociones y como ellos respondan y realicen sus movimientos. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados de Rodríguez (2020), quien en conclusión dice que los juegos cotidianos facilitan a la motricidad gruesa de los infantes y desarrollan sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Por ellos es importante que se realicen sesiones que apoyen al desarrollo corporal del infante porque ayudan a favorecer sus habilidades, según el aporte teórico de

Baque (2013), la motricidad gruesa es un elemento muy importante en el desarrollo de los infantes, puesto que ellos van usando sus movimientos corporales, en algunos casos movimientos grandes, como piernas y brazos, esto brindando una mayor seguridad al infante y enriqueciendo su autoestima y seguridad, teniendo así un mejor dominio de su cuerpo.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluyó que el crecimiento es parte de la formación física e interna del infante, pero que ellos lo irán notando a través del tiempo, en las escuelas se pueden realizar sesiones de “Reconocer su cuerpo” o “Cambio en el cuerpo”, con ayuda de fotografías, imitaciones, espejos, entre otros; en la parte interna los cambios son los crecimientos de músculos y como esta parte va conectada con su lado sensorial. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados de Hinojosa y Hualca (2021), quienes con todo lo observado se puede determinar que el juego toma un gran rol para las actividades del infante ya que es algo inherente de la persona y a través de ello el niño puede divertirse, explorar y principalmente ayuda al desarrollo motriz de este mismo logrando así poder dominar y conocer su cuerpo. Por lo tanto, a través del tiempo el infante ira reconociendo los distintos cambios que él tenga, según el aporte teórico de Minedu (2016), el infante descubrió las partes de su cuerpo y sensaciones, que logró identificarlo por el mismo, reconociendo sus emociones y poco a poco las adaptará a su convivencia con su entorno, aprenderá a reconocer detalles del cuerpo de otras personas y de él mismo, quiere decir de su apariencia física.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero:**

Se puede concluir del objetivo general, que los juegos didácticos son parte fundamental para el buen desarrollo de la motricidad gruesa del infante, siendo este un tema muy amplio y controversial, y luego de las investigaciones realizadas, se hace inminente que todas las instituciones deban de contar con estas estrategias de aprendizaje, con la intención de brindar la atención oportuna al infante y poder desarrollar así su motricidad gruesa.

### **Segundo:**

El desenvolvimiento corporal es un lenguaje que ayuda a saber el estado emocional, como se encuentra el infante y la seguridad que él tenga en sí mismo, es importante trabajar esta parte para así identificar sus emociones, para ello existen diversas estrategias de juegos con los cual se podrá reflejar su estado anímico, su estabilidad, equilibrio, por lo tanto, el desenvolvimiento corporal es un lenguaje de emociones y buen desarrollo de su dominio corporal, las docentes encargadas podrán leer ese lenguaje y verificar que todo se encuentre de manera correcta.

### **Tercero:**

Se indica que es importante que el niño reconozca como su cuerpo va cambiando tanto de manera física como interna, ya que a través del tiempo se van notando las diferencias, él mismo podrá visualizarlo a través de sesiones donde involucren espejos, fotografías o imitaciones, teniendo en cuenta que todo este proceso tiene un tiempo que se debe respetar. Por consiguiente, los docentes encargados de las clases utilizan distintas herramientas para que el infante reconozca los cambios de su cuerpo y así también se logre superar algunas dificultades.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primero:**

Se recomienda que las docentes desarrollen actividades lúdicas, ya que está confirmado que ellas son las que brindaran el aprendizaje, volviéndolas más dinámicas y activas, a su vez tendrán como resultado la atención del infante y un buen desarrollo de las actividades.

### **Segundo:**

Es recomendable que las docentes conozcan la estabilidad, equilibrio y el estado anímico de sus niños, para ello se recomienda siempre estar pendiente de su expresión corporal ya que es un lenguaje expresivo, la docente debe contar con distintas estrategias que apoyen esa comunicación, como juegos de movimientos carreras, entre otros.

### **Tercero:**

Se recomienda aplicar sesiones donde el infante vea como su cuerpo va cambiando, su crecimiento, movimientos, puede ser mediante fotos, circuitos, espejos, imitación, recordando que cada cambio tiene un proceso, pero es importante que el infante vea estos cambios y pueda reconocerlos.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* Colombia, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 51-74. Universidad de Caldas. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Arévalo, P. (2020). *Juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle-Piura, 2016* [Tesis de grado]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/17784/JUEGOS\\_MOTRICES\\_AREVALO%20\\_PACHECO\\_JHARITZA-KATHERINE.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/17784/JUEGOS_MOTRICES_AREVALO%20_PACHECO_JHARITZA-KATHERINE.pdf?sequence=1)
- Bach, M. (2021). *Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Infantes de la Institución Educativa Inicial N. ° 265, Comunidad Awajun de Yamayakatimaza, Amazonas, 2019* [Tesis de Grado]. <http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/2246/Tiwi%20Dati%20Mayra%20-%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balcázar, G. (2018). *Programa de Juegos Didácticos para mejorar la Clasificación y Seriación en Niños y Niñas de primer grado de la Institución Educativa Primaria, Colegios y Academias Montessori Chiclayo, 2017* [Tesis de Grado]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5840/PROGRAMA\\_JUEGOS\\_DIDACTICA\\_BALCAZAR\\_RAMIREZ\\_GUISELA\\_ISABEL.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5840/PROGRAMA_JUEGOS_DIDACTICA_BALCAZAR_RAMIREZ_GUISELA_ISABEL.pdf?sequence=1)
- Bohórquez, K., Díaz, G. (2019). *Didáctica de la literatura infantil: El placer por la lectura y escritura en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa escuela normal superior de corozal, en el municipio de Corozal-Sucre* [Tesis de grado]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23581/2019kellybohórquez.pdf?sequence=6>

Bonilla, M. (2020). *Estrategias lúdicas en el confinamiento causadas por el covid 19 para mejorar el desarrollo motriz gruesa en los niños y niñas entre 3 y 5 años en la unidad educativa santa mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia bolívar, en el año 2020-2021* [Tesis de grado]. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3774/1/Maria%20Augusta%20Culqui%20PROYECTO%20listo.pdf>

Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos" en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo* [Tesis de Grado]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcela%20campa%20b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano, M. y Córdova, M. (2017). *Importancia de la Motricidad Gruesa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niños de 3 a 5 años. Propuesta: Guía Didáctica con Actividades Motrices para el subnivel inicial 2 dirigida a Docentes* [Tesis de Grado]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22857/1/Cano%20Aurea%20-%20C%20b3rdova%20Prado.pdf>

Casavilca, V. y Suarez, Y. (2017). *Juegos Tradicionales para el Desarrollo del Dominio Corporal Dinámico en los niños de 4 años de la I.E.E. "La Victoria" N°498-El Tambo* [Tesis de Grado]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3431/Casavilca%20Quispe%20-Suarez%20Buitron.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, S; et.al (2012). *Metodología para la aplicación de tecnologías de servidores virtualizados para entornos productivos* [Tesis de grado] <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

- Chacón, P. (Diciembre 2008). *Revista Nueva Aula Abierta*, N 16 (1973).  
<http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20EI%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje.pdf>
- Chocce, E; Conde, D. (2018). *Juegos Populares para desarrollar Motricidad Gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara* [Tesis de Grado].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%2cERIKa%20Y%20CONDE%20CONDE%2cDELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, ed. al. (2018). *Revista digital Horizontes de Enfermería* -1990.  
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/162>
- De la Peña, G. (2018). *Eficacia Del Programa “Los Juegos Didácticos Y Las Canciones Interactivas Como Recurso Pedagógico”, Para Desarrollar La Motricidad Gruesa En Los Estudiantes Quechua Hablantes De 4 Y 5 De La Institución Educativa San Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho, 2018* [Tesis de Grado].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1522/Guadalupe\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018%20\(con%20enlace\).pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1522/Guadalupe_Tesis_Licenciatura_2018%20(con%20enlace).pdf?sequence=1)
- Dirección general de Educación Básica Regular (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas De 3 a 5 Años – II Ciclo. Minedu*. Dirección de Educación Inicial, edición Minedu,  
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- EsSalud: Obesidad infantil en tiempos de covid-19. (2019). EsSalud.

- Fuster, D. (9 de diciembre de 2018). *Método fenomenológico hermenéutico*. Universidad San Marco. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gallardo, J. (marzo, 2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Universidad Pablo de Olavide*. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S. (28 de septiembre de 2019). *La entrevista. Hernández Sampieri*. Apunte para la escuela secundaria. <https://es.scribd.com/document/427839315/La-entrevista-Hernandez-Sampieri>
- Hinojosa, E, Hualca, J. (2021). *Juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años* [Tesis de Grado]. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/24094/1/UCE-FIL-HINOJOSA%20EVELYN-HUALCA%20JOHANNA.pdf>  
<http://portal.essalud.gob.pe/index.php/2021/03/14/la-obesidad-infantil/>
- Lanares, M. (2018). *Desarrollo la Motricidad Gruesa a través de Juegos en los Niños y Niñas De 5 años* [Tesis de Grado]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3028/2ED.DI%20011%20L22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil* [Tesis de Grado]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loayza, F. (2017). *“Programa de Juego de Expresión Corporal Para Mejorar los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa 84185 “Santa Cruz”–Distrito De Ragash Provincia De Sihuas, Año 2017”* [Tesis de grado]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2490/JUEG>

OS\_EXPRESION\_LOAYZA\_ALEJOS\_FLORENCIA\_MARIA%20.pdf?sequence=1

Lozano, T. (2018). *Actividades Lúdicas para Mejorar la Motricidad Gruesa en Los Niños y Niñas de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N°184- Distrito de San Clemente – Pisco* [Tesis de Grado]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2329/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-LOZANO%20MANCILLA%20.pdf?sequence=1>

Mamani, R. (2017). *Significaciones del Juego en el desarrollo de la Psicomotricidad en Educación Inicial* [Tesis de Grado]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meneses, M; Moge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Miranda, et. al. (Mayo, 2019). *Revista Opuntia Brava* (2009). <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/803/829>

Navarrete, A. (2021). *“El uso de la plataforma zoom en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes del octavo grado de Educación general Básica, paralelo “A”, de la unidad educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato, en el primer bimestre del año electivo 2020 – 2021”* [Tesis de Grado]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32274/1/Proyecto%20final%20Navarrete%20Alex%2029%20enero%202021-signed.pdf>

Pazmiño, M. y Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009* [Tesis de grado]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

- Peña, M. (2018). *Programa De Dinámicas Expresivas Para Mejorar El Dominio Corporal Dinámico De Estudiantes De Un CEBE* [Tesis de Grado].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35130/monzon\\_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35130/monzon_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Puma, L. (2019). *Programa “Juego y Aprendo” para mejorar la Psicomotricidad Gruesa en niños de 4 y 5 Años de la Institución Educativa Inicial Miraflores, del Distrito de Quiñota, Provincia Chumbivilcas, Cusco – 2018* [Tesis de Título].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9645/EDSpusol.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Quiñonez, M. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020* [Tesis de grado].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10725/1/2020\\_Qui%c3%b1onez%20Huamani.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10725/1/2020_Qui%c3%b1onez%20Huamani.pdf)
- Rodríguez, E. (2020). *La Motricidad Gruesa en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Particular Señor De La Misericordia, El Porvenir, 2018* [Tesis de Grado].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/18577/APRENDIZAJE\\_MOTRICIDAD\\_RODRIGUEZ\\_RAMOS%20ESTEFANY\\_JUDITH.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/18577/APRENDIZAJE_MOTRICIDAD_RODRIGUEZ_RAMOS%20ESTEFANY_JUDITH.pdf?sequence=1)
- Sáenz, M, Sanz, E, et.al. (2021). *Selección de participantes en la investigación: ejemplificación para un contexto intergeneracional.*  
<https://octaedro.com/libro/guia-para-la-elaboracion-de-trabajos-fin-de-master-de-investigacion-educativa-2-16260-06/>
- Sequeda, L, Bohórquez, M. (2020). *Estimular desde el Juego el desarrollo de Habilidades Motrices Gruesas y Finas en los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad familiar del ICBF Ositos Tabacalero 2 Barrio la Feria, Piedecuesta* [Tesis de Grado].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27629/2020lilibehets equeda.pdf?sequence=5>

Sevillanos, P. (2019). *El Juego, Para Estimular La Motricidad Gruesa en Niños y niñas de 5 años del Jardín Niño De Praga del Distrito de Urcos – Cusco* [Tesis de Grado].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9442/EDSsegrp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sojo, M. (2020). *El nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años del aula "Los patitos" de la institución educativa N°1578 "Rayitos del saber", Chimbote, 2018* [Tesis de grado]  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/19022/COORDINACION\\_EQUILIBRIO\\_SOJO\\_MIRANDA\\_GENESIS\\_BERTHA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/19022/COORDINACION_EQUILIBRIO_SOJO_MIRANDA_GENESIS_BERTHA.pdf?sequence=1)

Torres, C. (2019). *Revista Saludconlupa*. <https://saludconlupa.com/series/la-salud-en-la-mesa-del-poder/el-boom-de-la-obesidad-infantil-en-el-peru/>

Vásquez, D. (2016). *"El Juego Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Motricidad Gruesa En Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N°543 Licayate del distrito De Huambos, Provincia De Chota"* [Tesis de Grado].  
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3695>

## IX. ANEXOS

### 1. Matriz de Categoría apriorística

UNIDAD TEMÁTICA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ÍTEMS	PREGUNTAS
JUEGOS DIDÁCTICOS	¿De qué manera los juegos didácticos ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en los niños en 5 años, Lima 2022?	Conocer de qué manera los juegos didácticos benefician a la motricidad gruesa de los niños de 5 años.	Identificar como se puede desarrollar su desenvolvimiento corporal en niños de 5 años.	COMPRENDE SU CUERPO	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con elación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	1	¿Qué actividades podemos realizar para el desarrollar su habilidad motriz?
			Reconoce las partes de su cuerpo mediante acciones en niños de 5 años.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	1	¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones? ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculopodal al niño?
						2	¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?  ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?

## 2. Matriz Teórica

CATEGORÍA	PARTICIPANTE	RELATOS	SUBCATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Comprende su cuerpo	1	<p>1. ¿Qué actividades podemos desarrollar la habilidad motriz?</p> <p>E-1 Si bien sabemos hay motricidad fina y motricidad gruesa para diferentes actividades tanto motriz fina como motriz gruesa son diferentes nuestras actividades ya que la motriz fina vamos a desarrollar lo que es dedos manos y para desarrollar esta motricidad en los pequeños desarrollamos rasgado, embolillado, punzado el pintar con temperas, a mazar eso es motricidad fina. En cuando motricidad gruesa también tenemos diferentes actividades como la coordinación visual, ojo mano, ojo pie y para estas actividades lo desarrollamos diferentes actividades realizando giros lanzamientos, trepar par que pueda desenvolver y desarrollar la psicomotricidad gruesa, necesitamos realizar con diferentes materiales también nos ayuda el circuito ya que le niño está atento en como lo va a realizar eso es en cuanto las actividades que se puedan desarrollar en motricidad fina y gruesa.</p>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p>	<p>Se pueden desarrollar diferentes tipos de actividades, ya que tanto la motricidad fina y gruesa son importantes para el desarrollo del infante, debemos tener en cuenta que la motricidad fina tiene actividades como rasgados, delineados, embolillado entre otros, y la motricidad gruesa es el desarrollo corporal, se pueden realizar actividades como correr, coordinación, trepar, circuitos, en ambos casos se pueden realizar un sin fin de actividades dónde el infante lo haga de manera satisfactoria.</p> <p>Mamani (2017). Si hablamos de la motricidad decimos que es la habilidad del infante para realizar algún movimiento de manera independiente sea de la parte inferior o superior de este, haciendo actos</p>

				<p>voluntarios e involuntarios, existen gran cantidad de juegos de actividades que se pueden realizar, ya que tanto la psicomotricidad y el juego van de la mano para un desarrollo adecuado del infante.</p>
		<p>2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?</p> <p>E-1 Para el pequeño son motricidad gruesa es más divertida porque lo hará con juegos y eso en él va a causar diferentes emociones porque va a ser muy divertido en cuanto la motricidad fina como que se divierte también pintando, explorando pero a veces los niños son un poco aburridos embolillar siempre en las aulas sucede que embolillar es aburrido para ellos se cansan, no le echan ganas e influye sus emociones como que se aburren y ya se ponen triste aburrido y cansados pero en todas estas actividades también lo ayuda a que el niño se autónomo y con equilibrio emocional afianzar su lateralidad cuando desarrollar las actividades de motricidad gruesa también tiene control corporal que paseen en el espacio también todas las</p>		<p>Si se pudiera elegir qué es lo que más le gusta al infante podríamos decir que se divierte más realizando motricidad gruesa, ya que es movimiento constante de todo su cuerpo y lo realiza jugando, esto quiere decir que el niño realiza una mayor conexión, en cambio la motricidad fina es rasgados, embolillado, colorear, que estas actividades no son aburridas, también llama la atención pero llega un momento en que el infante se cansa, sin embargo podemos tener en cuenta estrategias que hagan que estas actividades sean más divertidas y activas, cantando,</p>

		<p>actividades ayudan al niño y por ende sus emociones para él va a ser más efectivo sentirse cómodo autónomo libre e independiente que si uno le dice que siempre este sentado lógico que se va aburrir sus emociones serán cabizbajas esto influye las actividades y en sus emociones.</p>		<p>narrando , apoyándolos , motivándolos.</p> <p>Por consiguiente, Hinojosa y Huallca (2021) no indican que el estado corporal es el principal generador de respuestas en las que registran las emociones y tensiones que son inherentes y ayudan a tener mayor seguridad en sus emociones y en sí mismo, a través del juego el infante socializa, se comunica y sale a notar su personalidad y mejora su seguridad, todo esto involucran el desarrollo psicoafectivo del infante. En la actualidad estamos siendo llevados por las emociones que representan nuestros movimientos.</p>
		<p>3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculocuadril del niño?</p> <p>E-1 Bueno como decía en la coordinación visual mano esta todo lo que esta rasgado, embolillado todo lo que son las</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en</p>	<p>La coordinación visual manual es la textura que el infante sentirá al momento de realizar las sesiones, una textura suave, otra más gruesas, comprenderá la diferencia de</p>

		<p>destrezas también con papeles con diferentes tipos de papeles esto influye el grosor de papel la crepe es más suave que el papel seda, el papel lustre también en lo que es la motricidad gruesa va a utilizar diferentes materiales en la pelota ojo pie, pateando o con globos todo esto le permite desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa.</p>	<p>diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>	<p>los papeles, y en la motricidad gruesa utilizará distintos elementos como la pelota, ahí hacemos uso de los pies y vista, ya que utilizará ambos para poder realizar el movimiento de pelota, todo esto permitirá que se realice una adecuada sesión y sobre todo un buen desarrollo de su motricidad, tanto fina como gruesa.</p> <p>Sequeda y Bohórquez (2020). Nos indica que la motricidad es fundamental para un buen desarrollo en la primera etapa del infante, por ello Óculo-manual se define como una relación ojo y mano, es la habilidad de las personas que tiene de poder utilizar de manera sincronizada las manos y vista a la vez al realizar cualquier actividad, esto ayuda a que el niño tenga más dominio de la mano y participa la coordinación, existen diferentes actividades</p>
--	--	--	---	--

				como el futbol, vóley, carreras, entre otros.
Se expresa corporalmente		<p>4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?</p> <p>E-1 Cambios en su cuerpo dándole juegos del espejo porque a través del espejo el niño va a desarrollar como lo hace frente a otros niños, imitando también el juego del pañuelo es importante porque va a desarrollar su espacio y del tiempo, el niño se siente más seguro de sí mismo.</p>	<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características</p>	<p>Existen actividades que los docentes deben guiar y apoyar, ser un espejo para que el infante pueda seguir los pasos de lo que debe realizar, de esta manera va a desarrollar su seguridad al momento de realizar las actividades indicadas.</p> <p>Logramos que el niño reconozca cambios con actividades lúdicas donde el niño por si solo va a ver que él ha logrado un cambio en su cuerpo, puede ser con juegos o imitando a sus compañeros, de ahí también ayudara a que el niño pueda reconocer otras habilidades tanto como el espacio y tiempo.</p> <p>Puma y Tacca (2019). No todos los infantes progresan a la misma medida, lo cual este punto debe ser analizado por la docente a cargo para graduar las experiencias de</p>

			<p>propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)</p>	<p>Inter aprendizaje y el mismo infante podrá ver un progreso y de lo que su cuerpo y movimiento son capaces de realizar, algunas de las actividades lo harán con otros compañeros donde imitaran las acciones viendo que también son capaces de realizarla.</p>
		<p>5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?</p> <p>En una actividad de un determinado tema como por ejemplo hablamos de las emociones y desarrollamos la estrategia didáctica en la que el niño través de una canción manifestaba lo que decía la canción si estaba tímido pues asían gesto de timidez, si lloraban o si estaban enojados también entonces es una estrategia que el niño expresa sus emociones y también la acciones postural de repente se agacha, se esconden por ejemplo hoy hacíamos con las canciones cuando hablamos de las emociones a través de la canción y cada niño hacía con su cuerpo diferente, decía que estaba tímido y se escondido en la mesa y otro solo se cubrió entonces son estrategias en</p>		<p>Muchas actividades realizadas nos ayudan también a saber el estado emocional de infante, mientras ellos aprenden jugando a la vez pueden mostrar sentimientos ocultos, por ejemplo, realizar un cuento, una canción que dicten sentimientos e indicar quien se siente triste y veremos alguno que indican, otro felices y otros molestos y así diferentes emociones, a la vez también realizaran movimientos corporales con estás estrategias.</p> <p>Al respecto Rodríguez (2020). Nos indica que todo se debe</p>

		la que el niño expresa sus movimientos corporales.		realizar de manera didáctica, el docente aplica estrategias de juegos interactivos que llamen la atención del infante, recordando que el infante aprende jugando, si ponemos sesiones con poco movimiento el infante de por sí se aburrirá y no continuará, si hay actividades de mayor movimiento este participará y su cuerpo será parte de las actividades. El estado anímico del infante también cumple un rol importante ante el desarrollo de la psicomotricidad porque los movimientos y las emociones están relacionadas, por lo tanto cualquier noción del niño tiene una repercusión afectiva que hay que priorizar.
Comprende su cuerpo	2	1. ¿Qué actividades podemos desarrollar la habilidad motriz?  E-2 Las actividades que podemos realizar la habilidad motriz son lanzar y recibir pelota, también los circuitos motores en la que ellos tengan obstáculos, trepar, saltar	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar,	Hay una variedad de actividades que se pueden realizar para poder desarrollar la motricidad del infante, más aún actividades que pongan la atención en su totalidad, sabemos que los infantes son

		<p>los juegos también como los pañuelos la gallinita ciega el escondite en oculomano también podemos con las botellas el enrosque, el pasado, con diversos materiales se puede trabajar con conos de papel, ligas, el pintado con temperas, se puede trabajar la coordinación motriz.</p>	<p>deslizarse, hacer giros y volteretas- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p>	<p>fanáticos de los juegos, por lo cual se pueden crear juegos de circuitos, saltar, trepar, incluso la gallina ciega, también actividades con distintos materiales, como las témperas ligas, dónde potencie y desarrollen su motricidad.</p> <p>Según Campaña (2020). Se infiere que la motricidad se debe aplicar en sesiones con creatividad, ya que hay diversidad de acciones que se pueden realizar, teniendo incluso grados de dificultad, mejorando su estabilidad y equilibrio, ha esto interviene todos los sistemas del cuerpo involucrando gestos y movimientos, pero también involucra creatividad, espontaneidad, intuición, etc.</p>
		<p>2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?</p> <p>E-2 La motricidad es muy importante en el desarrollo motor de los niños porque a través de ella el niño expresa sus</p>		<p>Los movimientos que se realicen en las sesiones no ayudan a determinar su estabilidad emocional, quiere decir reflejan sus emociones,</p>

		<p>emociones y adquiere conocimientos si el niño realiza un movimiento es un factor muy importante para el aprendizaje el juego también es algo muy importante en el día a día de la escuela por a través de ella el niño realiza movimientos y también le permite desarrollar su identidad, controlar su cuerpo y también sus emociones por ejemplo quiere decir que cuando le niño hace motricidad y ve algún actividad que no le gusta la expresa y dice no puedo hacerlo o de repente se siente tímido y no lo intenta entonces para eso está la maestra para motivar que realice la actividad por eso también cumple un rol importante ya que vemos las reacciones del niño.</p>		<p>en muchos casos ayudan a crear una estabilidad emocional y seguridad de ellos, muchas veces ellos sienten que no son capaces de lograr algo, pero con el apoyo adecuado pueden realizarlo, perder la timidez y por ello la docente debe crear un lazo de seguridad.</p> <p>En concluyente Lozano (2018). Nos infiere que el infante muchas veces le cuesta demostrar sus emociones, que la seguridad es un paso importante para que el infante pueda demostrar algún tipo de emoción o sentimiento y esto se dará a través de sus movimientos con apoyo del docente utilizando distintos juegos didácticos en sus sesiones de aprendizaje, también dicha como la psicología del movimiento, la cual brinda un aporte al infante</p>
--	--	---	--	--

				para desarrollar de manera emocional y cognitiva.
		<p>3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculocuadrada del niño?</p> <p>E-2 Las actividades que podemos realizar para un buen desarrollo oculopodal y oculomanual, oculopodal se refiere al ojo con el pie por ello se puede trabajar con las pelotas que arrastren la pelota que lleven objetos y oculomanual que jueguen con pequeños circuitos que trabajen arte y eso ayuda a desarrollar las habilidades de los niños, el oculomanual también podemos trabajar el encaje, la pinza después con las botellas el enrosque el pasado con diversos materiales, conos de papeles, ligas el pintado con temperas también se puede trabajar con la coordinación motriz.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales, características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>	<p>Cuando hablamos de ocumanual u oculopodal, se no indica movimiento de ojo y pie, coordinación de lo que vemos con nuestro movimiento, el sistema nervioso es tan inteligente que lo que vemos debe tener conexión con nuestros movimientos, recordemos que casi en tu totalidad los juegos tienen el apoyo de estos, por ejemplo, el partido, arte, enrosque, entre otros.</p> <p>Lanares (2018). Nos narra que Óculo-manual hace referencia a la ejecución sincronizada de las manos con los ojos que se realiza con precisión establecida. Coordinación podal, competencia neuromuscular para desarrollar su acción motora de manera precisa y moderado por el pie, se realizan actividades que den</p>

				resultados positivos y eficaces para el desarrollo del infante, las actividades son en gran variedad, entre ellas fútbol, carreras, postas, todo lo que haya una coordinación de manos pies y vista.
Se expresa corporalmente		<p>4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?</p> <p>E-2 Los niños cuando llegan de casa a los 3,4 años no trabajan mucho la coordinación motriz y cuando llegan a la escuela a trabajar con las pelotas, sogas y una serie de materiales ya ven que su cuerpo tiene otras habilidades y ya después conforme trabajan ya se pueden dar cuenta que han podido encestar una pelota en la canasta, pueden saltar con sus dos pies verán que han podido hacer un gateo correctamente y así una serie de actividades que se darán cuenta que lo pueden lograr es diferente en casa y también hay que trabajar las posturas para que el niño tenga una correcta postura y así el niño se dan cuenta que puede explorar más su cuerpo.</p>	<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera,</p>	<p>Los niños desde pequeños deben trabajar la habilidad de la motricidad sino cuando sean más grandes esto dificultara, deben ayudarse de diversos materiales que ayudaran a que su cuerpo pueda lograr habilidades y estas actividades realizarlas desde pequeños para que puedan explorar su cuerpo con vivencias que lo ayuden más con la motricidad.</p> <p>Puma y Tacca (2019). Se entiende por desarrollo físico a los cambios que tiene que pasar el cuerpo humano, definiendo así el peso y altura involucrando el desarrollo cerebral como ya mencionado el desarrollo óseo y muscular.</p>

			incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	El desarrollo en el niño es de manera continua durante la infancia, pero no se hace de forma uniforme, habrá cambios en su flexibilidad, agilidad incluso rapidez, el infante notara los cambios según las actividades que realizan.
		<p>5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?</p> <p>E-2 La psicomotricidad es bastante amplia pero primero trataría de averiguar qué es lo que los niños necesitan más reforzar de repente no saben saltar correctamente con sus dos pies no saben hacer un buen arrastre no saben lanzar la pelota ver qué es lo que necesitan para que así uno lo pueda apoyar y realizar las actividades y materiales hay infinidad de materias y ver qué es lo que a los niños les gusta más, sirve bastante en el explorar su propio cuerpo. También podemos trabajar actividad como caminar suave y rápido acompañado con palmadas, también caminar con la punta de pies, correr a distancias, correr rápido con palmadas, saltar con los dos pies de frente, lanzar la pelota con las dos manos, con un mano al</p>		<p>La psicomotricidad tiene varias estrategias que podemos utilizar dentro del aula, primero como docente tiene que ver cuál es la necesidad de los niños, que les falta para poder ayudarlos y poder realizar actividades con materiales para que ellos exploren con su cuerpo y descubran herramientas que lo ayudaran. Trabajar al ritmo de cada niño hará que cada uno desarrolle sus habilidades de acuerdo a sí mismo.</p> <p>Chocce y Conde (2018). Si hablamos de la psicomotricidad se debe tener en cuenta que estas acciones</p>

		frente actividades que trabaja el cuerpo y al finalizar preguntas al ¿niño que parte de tu cuerpo utilizaste? fue fácil o difícil? y así el niño interioriza que parte de su cuerpo está utilizando.		facilitan su motricidad gruesa y apoyan al infante en un impacto positivo, se debe tener en cuenta que el juego es parte de la psicomotricidad y eso se encuentra garantizado que hay una mejor evolución de parte del infante, ya que aprende jugando y potencia sus habilidades, se necesita una mirada teórica, educativa, práctica, real y terapéutica, también ser obligatorio darlo en las escuelas, más aún en el primer cimiento de la educación básica regular que se define como educación inicial aquí ellos también desarrollan otra habilidades desde los primeros grados de tal forma que potenciamos la construcción y mejora de la calidad cuando lleguen a adultos.
Comprende su cuerpo	3	1. ¿Qué actividades podemos desarrollar la habilidad motriz?  E-3 Se deben hacer las siguientes actividades como caminar, correr, saltar en	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices	A la hora de ejecutar actividades que ayuden al niño a la motricidad se debe tomar en cuenta que se trabajara con todo el cuerpo y realizando

		<p>un pie, gatear, hacer deporte eso favorece para que los niños tengan un buen equilibrio.</p>	<p>básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p>	<p>movimientos para conseguir su equilibrio como: saltar, gatear, correr, caminar, esto ayudará a que el niño pueda tener más confianza cuando realice los movimientos.</p> <p>Mamani (2017). Infiere que en la psicomotricidad se debe tener en cuenta que el juego es parte de ello y eso se encuentra garantizado, que hay una mejor evolución de parte del infante, ya que aprende jugando y potencia sus habilidades gracias a las distintas actividades que se pueden realizar.</p>
		<p>2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?</p> <p>E-3 La motricidad ayuda al niño través de su cuerpo a desarrollar sus emociones con la comunicación.</p>		<p>La motricidad es una herramienta fundamental a la hora que el niño pueda expresarse porque a la hora que hace las actividades el niño se siente libre, y comienza a explorar, también cuando desarrollara las habilidades con su cuerpo, el niño sentirá sus emociones.</p>

				Hinojosa y Hualca (2021). La psicomotricidad cumple un rol muy importante en el infante porque ayuda al desarrollo afectivo, intelectual y social, teniendo así en cuenta sus necesidades e intereses, el docente tiene un papel importante, su función es desarrollar actividades que apoyen al desarrollo de la psicomotricidad con apoyo de los juegos.
		<p>3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculocuadrada del niño?</p> <p>E-3 Las actividades en ojo mano son las siguientes lanzar la pelota para ver a hacia donde deben lanzar, rodar la pelota, ver hacia donde llevamos la pelota, colocar en una botella con los dedos semillas dentro de ella poner los ganchos de ropa alrededor de un aro. En cuanto ojo pie podemos saltar obstáculos, guiar la pelota, correr hacia un punto determinado.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o</p>	<p>En ambas coordinaciones como oculomanual o oculopodal la docente debe trabajar con material que ayude al niño a poder desenvolverse y que poco a poco consiga un equilibrio, nos dice que en oculomanual debe trabajar más con la muñeca, los dedos, actividades donde estas partes del cuerpo se involucren más y en oculopodal se requiere más poder ejercitar todo el cuerpo, como saltar, correr.</p>

			herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Sequeda y Bohórquez (2020). Los métodos utilizados en el juego con diferentes herramientas ayudarán a una mejora en la coordinación oculomanual - oculopodal, con ayuda del docente que pondrá en práctica distintas actividades en sus sesiones, a la vez actividades vinculadas con el juego, para así poder crear una sesión dinámica e interactiva, donde los infantes puedan desarrollar todas sus habilidades y ver si existe algún problema para ser tratado.
Se expresa corporalmente		4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?  E-3 Mediante algunas imágenes o fotos de ellos mismo desde cuando ellos eran bebés y como han crecido hasta ahora eso va ayudar a que el niño observe que cambios a tenido durante este tiempo su cuerpo.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al	Con estrategias motivadoras donde se refleje el cambio de su cuerpo pueden ser imágenes, cuentos, o diversas actividades donde él pueda ver por sí solo como cambió su cuerpo desde que nació hasta el día de hoy.  Puma y Tacca (2019). Nos infiere que los infantes van creciendo y ellos en muchas

			<p>relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)</p>	<p>situaciones no notan estos cambios, las actividades físicas ayudan a que ellos logren ver el avance, quizás por el hecho de no poder realizar una actividad y ahora sí, entre ellos existen distintas estrategias que hacen juego con la motricidad que es decorar fotos, realizar espejos, el infante ahí podrá ver los cambios que ha tenido y como ha ido creciendo.</p>
		<p>5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?</p> <p>E-3 Las estrategias que se pueden utilizar son dinámicas de integración, juego de expresiones, danzas, mimos, dramatizaciones, entre otros.</p>		<p>El docente debe usar diversas estrategias que sean dinámicas donde le niño pueda socializar con sus compañeros y aparte lo ayude a fortalecer la habilidad de poder controlar su cuerpo con actividades lúdicas donde pueda desenvolverse.</p> <p>Bach (2021). La impresión de los cambios que ha tenido su cuerpo al pasar el tiempo han sido su estatura, peso, rasgos y etc. Esto ayuda al desarrollo de su autonomía por dichos</p>

				<p>cambios, en conclusión, el nivel que logre en la motricidad, es el nivel que tendrá para superar todas las actividades, ya que en su mayoría las sesiones que realicen estarán vinculadas con el movimiento corporal, teniendo en cuenta que estas serán más placenteras para el infante.</p>
--	--	--	--	--

### 3. Matriz de análisis de informantes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA				COMENTARIO	CONCLUSIONES
		Participante 1	Participante 2	Participante 3	REFLEXIVO	
Comprende su cuerpo	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con elación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas	Si bien sabemos hay motricidad fina y motricidad gruesa para diferentes actividades tanto motriz fina como motriz gruesa son diferentes nuestras actividades ya que la motriz fina vamos a desarrollar lo que es dedos manos y para desarrollar esta motricidad en los pequeños desarrollamos rasgado, embolillado, punzado el pintar con temperas, a mazar eso es	Las actividades que podemos realizar la habilidad motriz son lanzar y recibir pelota, también los circuitos motores en la que ellos tengan obstáculos, trepar, saltar los juegos también como los pañuelos la gallinita ciega el escondite en oculomanual también podemos con las botellas el enrosque, el pasado, con diversos materiales se puede trabajar con	Se deben hacer las siguientes actividades como caminar, correr, saltar en un pie, gatear, hacer deporte eso favorece para que los niños tengan un buen equilibrio.	La motricidad se divide en dos , fina y gruesa, por lo cual se pueden realizar diferentes actividades en cada una de ellas , la motricidad fina actividades como embolillado rasgado, coloreado entre otros; motricidad gruesa se da movimientos en coordinación visual, mano y pie, ya que lo que vea ellos	Se pide concluir indicando la motricidad se divide en dos, motricidad fina y gruesa, la motricidad fina a través de las manos y motricidad gruesa a través del movimiento completo de su cuerpo, cuando este último se da ahí también podremos visualizar como el infante realiza todo tipo de movimientos y logra expresar ciertas emociones, también si existe alguna dificultad para realizar las

	<p>acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p>	<p>motricidad fina. En cuando motricidad gruesa también tenemos diferentes actividades como la coordinación visual, ojo mano, ojo pie y para estas actividades lo desarrollamos diferentes actividades realizando giros lanzamientos, trepar par que pueda desenvolver y desarrollar la psicomotricidad gruesa, necesitamos realizar con diferentes materiales también nos ayuda el circuito ya que le niño está atento en como lo va a realizar eso es en cuanto las</p>	<p>conos de papel, ligas, el pintado con temperas, se puede trabajar la coordinación motriz.</p>		<p>deberán seguir los mismos movimientos para ver la correcta coordinación, estos se dan a través de circuitos, carreras; en ambos ellos deberán seguir reglas, pero desarrollaran sus motricidad a través de juegos e irán interactuando.</p>	<p>actividades que se indiquen.</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

		actividades que se puedan desarrollar en motricidad fina y gruesa.				
		Para el pequeño son motricidad gruesa es más divertida porque lo hará con juegos y eso en él va a causar diferentes emociones porque va a ser muy divertido en cuanto la motricidad fina como que se divierte también pintando, explorando pero a veces lo niños son un poco aburridos embolillar siempre en las aulas	La motricidad es muy importante en el desarrollo motor de los niños porque a través de ella el niño expresa sus emociones y adquiere conocimientos si el niño realiza un movimiento es un factor muy importante para el aprendizaje el juego también es algo muy importante en el día a día de la	La motricidad ayuda al niño a través de su cuerpo a desarrollar sus emociones con la comunicación.	La motricidad ira de la mano de las emociones, porque mediante el cuerpo el niño lograra expresarse, cuando se realiza estas actividades podemos ver si el niño le gustó o no le gustó, porque cada actividad no les gustara a todos, cada uno tendrá una diferente emoción, entonces la maestra en este punto tiene que ser un intermediario para hacer que el	

		<p>sucede que embolillar es aburrido para ellos se cansan , no le echan ganas e influye sus emociones como que se aburren y ya se ponen triste aburrido y cansados pero en todas estas actividades también lo ayuda a que el niño se autónomo y con equilibrio emocional afianzar su lateralidad cuando desarrollar las actividades de motricidad gruesa</p>	<p>escuela por a través de ella el niño realiza movimientos y también le permite desarrollar su identidad, controlar su cuerpo y también sus emociones por ejemplo quiere decir que cuando le niño hace motricidad y ve algún actividad que no le gusta la expresa y dice no puedo hacerlo o de repente se siente tímido y no lo intenta entonces para eso</p>		<p>niño logre que participe y socialice con sus compañeros, todo esto lo ayudara a lograr habilidades sociales y tener un mejor equilibrio.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		también tiene control corporal que paseen en el espacio también todas las actividades ayudan al niño y por ende sus emociones para él va a ser.	está la maestra para motivar que realice la actividad por eso también cumple un rol importante ya que vemos las reacciones del niño.			
	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de	Bueno como decía en la coordinación visual mano esta todo lo que es rasgado, embolillado todo lo que son las destrezas también con papeles con diferentes tipos de d de papeles esto influye el grosor de papel la crepe es más suave que el papel seda, el papel lustre también en lo que es la motricidad	Las actividades que podemos realizar para un buen desarrollo oculopodal y oculomanual, se refiere al ojo con el pie por ello se puede trabajar con las pelotas que arrastren la pelota que lleven objetos y oculomanual que jueguen con pequeños circuitos que trabajen arte y eso	Las actividades en ojo mano son las siguientes lanzar la pelota para ver a hacia donde deben lazar, rodar la pelota, ver hacia donde llevamos la pelota, colocar en una botella con los deditos semillas dentro de ella poner los ganchos de ropa alrededor de un aro. En cuanto ojo pie	Podemos encontrar distintas actividades que nos ayuden a desarrollar la motricidad del infante, por ello tenemos oculopodal se refiera a la coordinación del ojo y el pie, se pueden trabajar actividades de coordinación como fútbol,	Se da a conocer que para la motricidad tenemos que tener en cuenta las coordinaciones como lo oculopodal (ojo y pie) oculomanual (ojos y manos), para que se realice existen diferentes actividades que ayuden a realizar un buen desarrollo dónde se vea la coordinación de sus movimientos con lo que se solicita,

	<p>los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>	<p>gruesa va a utilizar diferentes materiales en la pelota ojo pie, pateando o con globos</p> <p>todo esto le permite desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa.</p>	<p>ayuda a desarrollar las habilidades de los niños, el oculomanual también podemos trabajar el encaje, la pinza después con las botellas el enrosque el pasado con diversos materiales, conos de papeles, ligas el pintado con temperas también se puede trabajar con la coordinación motriz.</p>	<p>podemos saltar obstáculos, guiar la pelota, correr hacia un punto determinado.</p>	<p>arrastrase, carreras entre otros; luego tenemos el oculomanual es que la coordinación de la vista con la manos, ahí se desarrolla la motricidad fina se pueden realizar actividad de coloreado, embolillados entre otros, la idea de todos ellos es poder ver la motricidad del infante y poder detectar si existe algún problema que se pueda derivar, analizar y mejorar. Todas las actividades motrices ayudan a un buen</p>	<p>aplicando distintas estrategias.</p>
--	---	---	--	---	--	---

					desarrollo del infante.	
SE EXPRESA CORPORALMENTE	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.  Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e	Cambios en su cuerpo dándole juegos del espejo porque a través del espejo el niño va a desarrollar como lo hace frente a otros niños, imitando también el juego del pañuelo es importante porque va a desarrollar su espacio y del tiempo, el niño se siente más seguro de sí mismo.	Los niños cuando llegan de casa a los 3,4 años no trabajan mucho la coordinación motriz y cuando llegan a la escuela a trabajarlos con las pelotas, sogas y una serie de materiales ya ven que su cuerpo tiene otras habilidades y ya después conforme trabajan ya se pueden dar cuenta que han podido encestar una pelota en la canasta, pueden saltar con sus dos pies verán que han podido hacer un gateo correctamente y así una serie de actividades que se	Cambios en su cuerpo dándole juegos del espejo porque a través del espejo el niño va a desarrollar como lo hace frente a otros niños, imitando también el juego del pañuelo es importante porque va a desarrollar su espacio y del tiempo, el niño se siente más seguro de sí mismo.	Los cambios que el niño logrará, son significativos en cada etapa porque veremos una gran diferencia, por eso la motricidad es un factor importante en el aprendizaje, porque a través de diferentes actividades lograremos estimular las habilidades motrices de los infantes ayudándolo a que tengan un mejor control corporal, por eso, como docentes debemos realizar actividades que	La motricidad es una herramienta importante en el desarrollo del infante, ayudará a que ellos mismos sientan más seguridad en sus movimientos, se fortalece sus habilidades, existen varias estrategias como cuentos, canciones ya que encontrarán distintos ritmos para lo cual se tendrá que realizar distintos movimientos dónde esto ayudará a ver su estabilidad corporal y nos mostrarán sus emociones y seguridad.

	<p>incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)</p>		<p>darán cuenta que lo pueden lograr es diferente en casa y también hay que trabajar las posturas para que el niño tenga una correcta postura y así el niño se dan cuenta que puede explorar más su cuerpo.</p>		<p>ayuden a fortalecer sus músculos, y también teniendo materiales de apoyo que el niño pueda ayudarse.</p>	
		<p>En una actividad de un determinado tema como por ejemplo hablamos de las emociones y desarrollamos la estrategia didáctica en la que el niño través de una canción manifestaba lo que decía la canción si estaba tímido pues asían gesto de timidez, si lloraban o si estaban</p>	<p>La psicomotricidad es bastante amplia pero primero trataría de averiguar qué es lo que los niños necesitan más reforzar de repente no saben saltar correctamente con sus dos pies no saben hacer un buen arrastre no saben lanzar la</p>	<p>Las estrategias que se pueden utilizar son dinámicas de integración, juego de expresiones, danzas, mimos, dramatizaciones, entre otros.</p>	<p>La psicomotricidad también se da mediante canciones, se les pone ritmos distintos y esto nos ayuda a poder analizar el estado emocional de cada infante, podemos realizar reglas e indicar que levante la</p>	

		<p>enojados también entonces es una estrategia que el niño expresa sus emociones y también la acciones postural de repente se agacha, se esconden por ejemplo hoy hacíamos con las canciones cuando hablamos de las emociones a través de la canción y cada niño hacía con su cuerpo diferente, decía que estaba tímido y se escondido en la mesa y otro solo se cubrió entonces son estrategias en la que el niño expresa sus movimiento corporales.</p>	<p>pelota ver qué es lo que necesitan para que así uno lo pueda apoyar y realizar las actividades y materiales hay infinidad de materias y ver qué es lo que a los niños les gusta más, sirve bastante en el explorar su propio cuerpo. También podemos trabajar actividad como caminar suave y rápido acompañado con palmadas, también caminar con la punta de pies, correr a distancias, correr rápido con palmadas, saltar con los dos pies de frente, lanzar la pelota con las dos manos, con un</p>		<p>mano quien está feliz, se agacha el que está triste, entre otras, de tal forma veremos el estado anímico del infante dónde ellos a través de sus movimientos reflejarán sus emociones y movimientos de psicomotricidad y gracias a ellos veremos qué se necesita reforzar, veremos si existe alguna dificultad y derivarla de manera inmediata.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			mano al frente actividades que trabaja el cuerpo y al finalizar preguntas al ¿niño que parte de tu cuerpo utilizaste? ¿Fue fácil o difícil? y así el niño interioriza que parte de su cuerpo está utilizando.			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4. Guía de entrevista

##### GUÍA DE ENTREVISTA

Colegio:

Fecha:

##### Preguntas:

1. ¿Qué actividades podemos realizar para el desarrollar su habilidad motriz?

---

2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?

---

3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculopodal al niño?

---

4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?

---

5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?

---

## **5. Respuestas**

### **Entrevista 1**

#### **1. ¿Qué actividades podemos desarrollar la habilidad motriz?**

Si bien sabemos hay motricidad fina y motricidad gruesa para diferentes actividades tanto motriz fina como motriz gruesa son diferentes nuestras actividades ya que la motriz fina vamos a desarrollar lo que es dedos manos y para desarrollar esta motricidad en los pequeños desarrollamos rasgado, embolillado, punzado el pintar con temperas, a mazar eso es motricidad fina. En cuando motricidad gruesa también tenemos diferentes actividades como la coordinación visual, ojo mano, ojo pie y para estas actividades lo desarrollamos diferentes actividades realizando giros lanzamientos, trepar par que pueda desenvolver y desarrollar la psicomotricidad gruesa, necesitamos realizar con diferentes materiales también nos ayuda el circuito ya que le niño está atento en cómo lo va a realizar eso es en cuanto las actividades que se puedan desarrollar en motricidad fina y gruesa.

#### **2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?**

Para el pequeño son motricidad gruesa es más divertida porque lo hará con juegos y eso en él va a causar diferentes emociones porque va a ser muy divertido en cuanto la motricidad fina como que se divierte también pintando, explorando pero a veces lo niños son un poco aburridos embolillar siempre en las aulas sucede que embolillar es aburrido para ellos se cansan , no le echan ganas e influye sus emociones como que se aburren y ya se ponen triste aburrido y cansados pero en todas estas actividades también lo ayuda a que el niño se autónomo y con equilibrio emocional afianzar su lateralidad cuando desarrollar las actividades de motricidad gruesa también tiene control corporal que paseen en el espacio también todas las actividades ayudan al niño y por ende sus emociones para él va a ser más efectivo sentirse cómodo autónomo libre e independiente que si uno le dice que siempre este sentado lógico que se va aburrir sus emociones serán cabizbajas esto influye las actividades y en sus emociones.

**3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculocuadrada del niño?**

Bueno como decía en la coordinación visual mano esta todo lo que este rasgado, embolillado todo lo que son las destrezas también con papeles con diferentes tipos de papeles esto influye el grosor de papel la crepe es más suave que el papel seda, el papel lustre también en lo que es la motricidad gruesa va a utilizar diferentes materiales en la pelota ojo pie, pateando o con globos todo esto le permite desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa.

**4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?**

Cambios en su cuerpo dándole juegos del espejo porque a través del espejo el niño va a desarrollar como lo hace frente a otros niños, imitando también el juego del pañuelo es importante porque va a desarrollar su espacio y del tiempo, el niño se siente más seguro de sí mismo.

**5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?**

En una actividad de un determinado tema como por ejemplo hablamos de las emociones y desarrollamos la estrategia didáctica en la que el niño través de una canción manifestaba lo que decía la canción si estaba tímido pues asían gesto de timidez, si lloraban o si estaban enojados también entonces es una estrategia que el niño expresa sus emociones y también la acciones postural de repente se agacha, se esconden por ejemplo hoy hacíamos con las canciones cuando hablamos de las emociones a través de la canción y cada niño hacía con su cuerpo diferente, decía que estaba tímido y se escondido en la mesa y otro solo se cubrió entonces son estrategias en la que el niño expresa sus movimiento corporales.

## **Entrevista 2.**

### **1. ¿Qué actividades podemos desarrollar la habilidad motriz?**

Las actividades que podemos realizar la habilidad motriz son lanzar y recibir pelota, también los circuitos motores en la que ellos tengan obstáculos, trepar, saltar los juegos también como los pañuelos la gallinita ciega el escondite en oculomanual también podemos con las botellas el enrosque, el pasado, con diversos materiales se puede trabajar con conos de papel, ligas, el pintado con temperas, se puede trabajar la coordinación motriz.

### **2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?**

La motricidad es muy importante en el desarrollo motor de los niños porque a través de ella el niño expresa sus emociones y adquiere conocimientos si el niño realiza un movimiento es un factor muy importante para el aprendizaje el juego también es algo muy importante en el día a día de la escuela por a través de ella el niño realiza movimientos y también le permite desarrollar su identidad, controlar su cuerpo y también sus emociones por ejemplo quiere decir que cuando le niño hace motricidad y ve algún actividad que no le gusta la expresa y dice no puedo hacerlo o de repente se siente tímido y no lo intenta entonces para eso está la maestra para motivar que realice la actividad por eso también cumple un rol importante ya que vemos las reacciones del niño.

### **3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculocuadril del niño?**

Las actividades que podemos realizar para un buen desarrollo oculopodal y oculomanual, oculopodal se refiere al ojo con el pie por ello se puede trabajar con las pelotas que arrastren la pelota que lleven objetos y oculomanual que jueguen con pequeños circuitos que trabajen arte y eso ayuda a desarrollar las habilidades de los niños, el oculomanual también podemos trabajar el encaje, la pinza después con las botellas el enrosque el pasado con diversos materiales, conos de papeles, ligas el pintado con temperas también se puede trabajar con la coordinación motriz.

**4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?**

Los niños cuando llegan de casa a los 3,4 años no trabajan mucho la coordinación motriz y cuando llegan a la escuela a trabajarlos con las pelotas, sogas y una serie de materiales ya ven que su cuerpo tiene otras habilidades y ya después conforme trabajan ya se pueden dar cuenta que han podido encestar una pelota en la canasta, pueden saltar con sus dos pies verán que han podido hacer un gateo correctamente y así una serie de actividades que se darán cuenta que lo pueden lograr es diferente en casa y también hay que trabajar las posturas para que el niño tenga una correcta postura y así el niño se dan cuenta que puede explorar más su cuerpo.

**5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?**

La psicomotricidad es bastante amplia pero primero trataría de averiguar qué es lo que los niños necesitan más reforzar de repente no saben saltar correctamente con sus dos pies no saben hacer un buen arrastre no saben lanzar la pelota ver qué es lo que necesitan para que así uno lo pueda apoyar y realizar las actividades y materiales hay infinidad de materias y ver qué es lo que a los niños les gusta más, sirve bastante en el explorar su propio cuerpo. También se trabaja la actividad de caminar suave y rápido acompañado con palmadas, también caminar con la punta de pies, correr a distancias, correr rápido con palmadas, saltar con los dos pies de frente, lanzar la pelota con las dos manos, con un mano al frente actividades que trabaja el cuerpo y al finalizar preguntas al ¿niño que parte de tu cuerpo utilizaste? ¿Fue fácil o difícil? y así el niño interioriza que parte de su cuerpo está utilizando

### **Entrevista 3.**

**1. ¿Qué actividades podemos desarrollar la habilidad motriz?**

Se deben hacer las siguientes actividades como caminar, correr, saltar en un pie, gatear, hacer deporte eso favorece para que los niños tengan un buen equilibrio.

**2. ¿Cómo ayuda la motricidad a explorar sus emociones?**

La motricidad ayuda al niño través de su cuerpo a desarrollar sus emociones con la comunicación.

**3. ¿Qué actividades ayudan a una coordinación oculomanual y oculocuadrada del niño?**

Las actividades en ojo mano son las siguientes lanzar la pelota para ver a hacia donde deben lanzar, rodar la pelota, ver hacia donde llevamos la pelota, colocar en una botella con los deditos semillas dentro de ella poner los ganchos de ropa alrededor de un aro. En cuanto ojo pie podemos saltar obstáculos, guiar la pelota, correr hacia un punto determinado.

**4. ¿Cómo podemos lograr que el niño reconozca cambios en su cuerpo?**

Mediante algunas imágenes o fotos de ellos mismo desde cuando ellos eran bebés y como han crecido hasta ahora eso va ayudar a que el niño observe que cambios a tenido durante este tiempo su cuerpo.

**5. ¿Qué estrategia didáctica se utiliza para relacionar su cuerpo con las actividades?**

Las estrategias que se pueden utilizar son dinámicas de integración, juego de expresiones, danzas, mimos, dramatizaciones, entre otros.

## 6. Carta de permiso

### CARTA DE PERMISO

Muy buenas tardes estimada directora María Elena Quispe San Miguel, nos es grato dirigirnos a usted y en representación de la Universidad Cesar Vallejo la estudiante con nombre completos: Rojas Reátegui, Grecia pertenecientes del 10mo ciclo solicita el permiso para poder realizar entrevistas virtuales que será enviado a las docentes de I.E Parroquial "Diocesano Santo Tomas de Valencia".

Las docentes responderán 6 preguntas estas interrogantes estarán relacionadas a los Juegos didácticos como importancia para el desarrollo de su psicomotricidad gruesa

Por lo tanto, este formulario ayudará tanto a las docentes y padres de familia de la Institución Educativa Parroquial "Diocesano Santo Tomas de Valencia", pues mencionaremos algunas recomendaciones que favorecerán la confianza en los infantes. Ellos podrán expresar sus opiniones con más fluidez y desarrollarán un aprendizaje integral.



---

María Elena Quispe San Miguel  
Directora

---

María Elena Quispe San Miguel  
Directora de la I.E Parroquial "Diocesano Santo Tomas de Valencia"  
Escuela Profesional de Educación Inicial

## 7. Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones : Universidad "César Vallejo"

Investigadores: Rojas Reátegui Grecia

Título : "Los Juegos Didácticos: Importancia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa privada de Ancón, 2022."

---

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Los Juegos Didácticos: Importancia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa privada de Ancón, 2022.". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad "César Vallejo". El propósito de este estudio es poder ayudar al infante a que se desarrolle de manera óptima con diversos juegos didácticos Su ejecución ayudará/permitirá a integrarse de manera correcta a la sociedad.

#### **Procedimientos:**

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Responderá 5 preguntas sobre el tema de investigación.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos, los resultados de las preguntas se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos:**

Su participación en el estudio ayudara a evaluar a los niños dentro de las aulas como es que se desenvuelven a la hora realizar sesiones de movimiento corporales (completo), como esto los ayudara en tener un mejor equilibrio, estabilidad y ubicación, su participación será dinámica, donde aprenderán jugando y socializando.

#### **Beneficios:**

Usted se beneficiará con los datos obtenidos y con las respuestas de su entrevista ayudando a su retroalimentación donde podrá ver cómo funciona el cuento en su aula.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del entrevistado:**

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Rojas Reátegui Grecia 958178016.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

**Investigadora****Nombres: Grecia Rojas Reategui****DNI: 46240653**

## 8. Turnitin

