



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar en Estudiantes
Secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

González Jiménez, Carlota Jacqueline (orcid.org/0000-0003-2450-031x)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por dame la bendición y haberme permitido lograr una de mis metas profesionales en el ámbito educativo. A mi amada familia, quienes siempre me motivan y confían en mí, por su apoyo incondicional en todo momento, por sus sabios consejos, y sus valores.

Agradecimiento

Agradecer infinitamente a Dios, por regalarme la vida y salud, al Dr. Edmundo Arévalo, mentor y asesor de tesis por brindarme los conocimientos, tiempo y dedicación.

A la Universidad Cesar Vallejo y a todo el personal docente y administrativo a lo largo de la maestría, por la paciencia, los conocimientos y enseñanzas brindadas.

Agradecer a la institución educativa, por brindarme la autorización y facilidades para el desarrollo de la presente tesis. A los expertos que validaron los instrumentos de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas.....	vi
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación básica.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	21
REFERENCIAS	37
Anexos	
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2. Cuestionario para medir clima social escolar	
Anexo 3. Hoja de validación de jueces	
Anexo 4. Propuesta de sesiones de gestión pedagógica	
Anexo 5. Validación de propuesta de gestión pedagógica	
Anexo 6. Consentimiento informado	
Anexo 7. Pruebas evidencias	

Anexo 8. Cálculo de alfa de Cronbach

Anexo 9. Evidencias fotográficas

Índice de abreviaturas

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio	15
Tabla 2 Muestra de estudio	17
Tabla 3 Nivel del clima social escolar	21
Tabla 4 Nivel de gestión pedagógica	23
Tabla 5 Correlación entre las variables gestión pedagógica y clima social escolar	24
Tabla 6 Correlación entre la variable gestión pedagógica y relaciones	25
Tabla 7 Correlación entre la variable gestión pedagógica y autorrealización	26
Tabla 8 Correlación entre la variable gestión pedagógica y estabilidad	27
Tabla 9 Correlación entre la variable gestión pedagógica y cambio	28
Tabla 10: Cuadro operacional de variables:	44
Tabla 11: Instrumento de gestión pedagógica	64
Tabla 12: Instrumento de clima social escolar	66

Resumen

La presente investigación, tiene como propósito determinar el tipo de relación entre la gestión pedagógica y clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, en una muestra de 225 estudiantes varones y mujeres de secundaria del cantón Guayaquil, entre 11 a 15 años de edad. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos al cuestionario para recolectar información sobre ambas variables; los mismos que fueron validados a través de la V de Aiken y la confiabilidad con el Alfa de Cronbach. En ambos casos, se evidenciaron, coeficientes de validez y confiabilidad suficientes para su uso y aplicación. Los resultados más significativos fueron que el 87,11% de los casos, consideran que el clima social escolar es desfavorable; en cuanto a la contrastación de hipótesis, se determinó que existe relación positiva y altamente significativa ($p < ,01$) entre la gestión pedagógica y el clima social escolar, así también a nivel de las dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Por lo que se aprueban las hipótesis planteadas.

Palabras clave: gestión pedagógica, clima social escolar.

Abstract

The purpose of this research is to determine the type of relationship between pedagogical management and school social climate in secondary students of the educational unit of the city of Guayaquil, 2022, in a sample of 225 male and female secondary school students from the Guayaquil canton, between 11 to 15 years old. The survey technique was used and the questionnaire as instruments to collect information on both variables; the same ones that were validated through Aiken's V and reliability with Cronbach's Alpha. In both cases, validity and reliability coefficients sufficient for their use and application were evidenced. The most significant results were that 87.11% of the cases consider that the school social climate is unfavorable; In terms of hypothesis testing, it was determined that there is a positive and highly significant relationship ($p < .01$) between pedagogical management and the school social climate, as well as at the level of the relationship, self-fulfillment, stability and change dimensions. Therefore, the proposed hypotheses are approved.

Keywords: pedagogical management, school social climate

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo se busca determinar la gestión pedagógica en el clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

A nivel internacional la preocupación que hay por parte de los docentes en cuanto al momento de impartir sus clases, se ve influenciada por el comportamiento de los alumnos, es por eso que hay muchas falencias de sus conocimientos y el cambio de actitud; sin embargo, es necesario la actualización y capacitación de los docentes, porque al estar mejor preparados, pueden ofrecer un proceso educativo de mejor calidad y a su vez los estudiantes tengan una mejor relación con los docentes y compañeros.

En lo nacional, el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzo por integrar a los estudiantes mediante la lúdica u otros eventos socio afectivos. Sin embargo, el clima en las aulas se ha descuidado, se ha presentado situaciones que no son saludables ajenos a un verdadero clima de convivencia. Sin embargo en la institución motivo de estudio del cantón Guayaquil, estos problemas cada vez más se agudiza, pues pese al uso de la tecnología y de los seguimientos realizados por el personal de inspección y consejería estudiantil los estudiantes utilizan de forma indiscriminada es responsable de los diferentes medios de comunicación dentro del aula e incluso fuera de ella (cyber bulling) asimismo se fundamenta la relación del docente con los estudiantes para crear un clima social que promueva la relación satisfactoria bajo los principios de tolerancia, cooperación y estabilidad entre cada uno de los estudiantes de manera autónoma y grupal. Generar un buen clima escolar no es tarea fácil, pero proporciona un valor adicional que deben hacer frente los docentes en el proceso de aprendizaje.

A nivel local, es decir en la población de estudio se ha detectado que cada 10 mayor los problemas de indisciplina, los maestros se encuentran distantes con los estudiantes ya que todo esto genera problemas, en cuanto a las competencias que tienen entre los estudiantes al realizar diferentes trabajos en equipo no se genera un clima de convivencia, ya que no todos presentan los trabajos asignados por los docentes, además no prestan la debida atención a las necesidades o

objetivos a realizar; esta problemática es necesaria cambiar para mejorar la participación e interrelación de los estudiantes.

El tipo de investigación es descriptivo, pues describen las bases de la gestión pedagógica en la integración personal y profesional sobre la educación y por lo tanto orientado al aprendizaje y a las adquisiciones de capacidades, competencias necesarias en los estudiantes ya que el clima está relacionado directamente con la forma en la que los actores educativos relacionan cotidianamente con las personas del medio social inmediato.

El planteamiento del problema, surge después de constatar una serie de dificultades pedagógicas por parte del docente, pues no tiene el conocimiento o preparación para abordar a aquellos estudiantes que presentan problemas de conducta lo que impide que los pueda integrar eficazmente en grupos de trabajo en las jornadas de aprendizaje,

Existe un ambiente hostil entre los estudiantes que impide que se relacionen de manera eficaz, no son tolerantes a las diferencias que existen entre los propios compañeros de aula llegando a tener discrepancias que se pueden evidenciar en los reportes de conducta, así como un bajo nivel de participación colaborativa en los procesos de aprendizaje impidiendo un clima armónico y participativo, es decir un bajo déficit de clima social escolar.

A partir de las ideas planteadas anteriormente en este trabajo se formula la siguiente interrogante: ¿Existe relación significativa de la percepción de la gestión pedagógica y el clima social escolar, en los estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022?

En el presente trabajo justificó la correlación entre la gestión pedagógica de los docentes y el clima social escolar de los estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, ya que va a promocionar información adecuada y concisa con un lenguaje claro a los docentes, tutores y expertos de la enseñanza para auxiliar a los estudiantes que presente este problema y de esta manera poder aportar a la institución estrategia para un adecuado clima social escolar para lograr un aprendizaje significado en los estudiantes. Donde ellos evidencian su aprendizaje y lo relacionen con el medio que lo rodea en el contexto social y lograr una formación integral basada en valores morales y éticos.

El objetivo general de este trabajo se ha planteado de la siguiente manera: Determinar si existe o no relación significativa entre la gestión pedagógica y el clima social escolar en los estudiantes de secundaria en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Siendo los objetivos específicos: Identificar el nivel clima social en estudiantes secundarios de la unidad educativa particular del cantón Guayaquil, Ecuador-2022.

Como segundo objetivo específico: Diagnosticar el nivel gestión pedagógica en estudiantes secundarios de la unidad educativa particular del cantón Guayaquil, Ecuador-2022.

Como tercer objetivo específico: Establecer si hay correlación significativa entre las dimensiones de clima escolar con la gestión pedagógica en estudiantes secundarios de la unidad educativa particular del cantón Guayaquil, Ecuador-2022.

Como hipótesis general se presenta: H_1 : Existe relación significativa de la gestión pedagógica frente al clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. H_0 : No existe relación significativa de la gestión pedagógica frente al clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

De igual manera se plantea las siguientes hipótesis: H_1 La dimensión competencia cognitiva de la gestión pedagógica se correlaciona significativamente con el clima social escolar de los estudiantes con la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. H_2 La dimensión competencia procedimental de la gestión pedagógica se correlaciona significativamente con el clima social escolar de los estudiantes con la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. H_3 La dimensión competencia actitudinal de la gestión pedagógica se correlaciona significativamente con el clima social escolar de los estudiantes con la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se exponen las investigaciones que se han realizado en los últimos cinco años, las mismas que nos permitió servirnos como antecedentes de este trabajo.

Antecedentes internacionales:

Raggio (2015) en Lima, Perú investigó la correlación del clima institucional y gestión pedagógica en 104 profesores de educación secundaria de los centros educativos de la localidad, utilizó cuestionarios para cada una de las variables. Se pudo constatar que la correlación entre ambas variables posee un coeficiente de determinación de $0 < 0,0737 < 0,74$ lo que resulta significativa y positiva, lo cual permite contrastar dicho resultado con los obtenidos en este estudio, además permitió discrepar con otros antecedentes.

Rivera (2018) en Córdova-Colombia, indagó como se relacionan la variable clima social escolar con la gestión socio educativa en una población conformada por 11 docentes y 60 estudiantes; se utilizó encuesta y cuestionario. A partir de los análisis estadísticos y de matrices de AF 0.74 se evidenció que existe la relación positiva, armónica, directa y moderada entre las acciones pedagógicas al interior y exterior del aula con el clima social armónico. El antecedente expuesto sirve como propósito de la presente investigación al estudiar las dos variables que se están planteando.

Chuquizuta (2019) en Luya-Perú, correlacionó las variables gestión pedagógica y clima escolar en la institución educativa Colmata, teniendo una muestra de 12 profesores. Se aplicó una encuesta con cuestionarios constituidos por 20 ítems. Se logró demostrar la analogía significativa entre ambas variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0,954 se pudo demostrar el impacto que tiene la labor del docente mediante el uso de estrategias pedagógicas activas para fomentar la relación de los estudiantes en diferentes facetas, la cual se pudo lograr mediante un trabajo consensuado y el seguimiento de los padres de familia. Cada uno de los docentes monitorio el desarrollo de los estudiantes a nivel actitudinal y académico.

Bazán (2019) Cieneguilla-Perú estableció la relación de la gestión educativa en el clima institucional, con una población de 80 profesores, se aplicó la encuesta como instrumento cerrado. Con el uso de la herramienta estadística de fiabilidad se demostró la relación de la gestión educativa con el clima institucional de ($r = 0,752$), Se encontró que sí existe relación de significancia entre ambas variables, con una correlación positiva y directa.

Sandoval (2019) San Andrés, Colombia investigó la analogía del clima escolar y el desempeño académico en una muestra de 10 profesores y 48 estudiantes en la institución educativa de la Sagrada Familia. Se empleó una encuesta y de instrumento al cuestionario. Se encontró una relación directa y también con significancia alta de la práctica pedagógica del docente y la forma cómo se relacionan los estudiantes. Este antecedente aporta a la investigación en el sentido de contribuir con sus resultados a lograr una contrastación con los resultados que se obtendrían pudiendo generar una discusión y una conclusión.

Una vez expuestos los antecedentes a nivel internacional se exponen los siguientes a nivel nacional:

Saant (2013) en Sucúa-Ecuador, identificó como la gestión pedagógica en el aula afecta positivamente clima social escolar en una muestra de 2 profesores y 35 estudiantes del Centro de Educación Básica Alfredo Pérez Guerrero. Se aplicó una observación directa a la gestión del aprendizaje y un cuestionario de clima social escolar que correspondieron a cada una de las variables. Se halló la relación efectiva, directa y con significancia entre ambas variables desarrolladas en este estudio. El antecedente presentado es importante para la investigación porque muestra la relación entre estos dos aspectos que son parte de este estudio en el clima socio afectivo y social que vincula a los actores educativos, aportando datos para el contraste de los resultados.

Montero (2014) La Troncal- Ecuador, determinó la correlación entre gestión pedagógica y el clima social escolar áulico en una población total de 2 docentes de las escuelas aledañas al centro de la urbe Se utilizó una encuesta. Se encontró en los resultados que las variables son significativas por las características inherentes

a la edad del estudiante, pese a que se identificaron ciertas diferencias y enemistades que impedían a los estudiantes interactuar conjuntamente, el docente a través de la organización y el trabajo conjunto pudo disminuir los niveles de hostilidad presentes en el aula.

Franco (2016) Machala-Ecuador realizó la correlación entre las variables gestión pedagógica y clima social escolar en 35 estudiantes y 2 docentes de las escuelas de educación. Se aplicó un cuestionario de clima escolar social y otro de gestión del aprendizaje. Se encontró que entre estas dos variables la relación es directa además de positiva y estrecha entre la práctica de la pedagogía del docente y el clima escolar, éste último, aunque requiere de la participación de todos, depende mucho de la gestión del docente que debe convertirse en un mediador social.

Rodríguez (2018) Guayaquil-Ecuador, identificó la incidencia del clima escolar en la calidad educativa en 186 estudiantes de la unidad educativa Argentina. Se aplicó un cuestionario para la observación y posterior elaboración de conclusiones. Se logró como resultado la existencia de relación elevada entre las variables mediante la correlación cuantitativa, determinándose la correlación de 0,634, siendo también muy significativa. Este antecedente aporta a nuestra investigación en el estudio del tipo de relación de las dos variables.

Tutivén (2018) Samborondón-Ecuador, correlacionó las variables gestión educativa y clima organizacional en 26 profesores y 120 estudiantes del Colegio Fiscal Compensatorio 31 de octubre, usándose para el trabajo de campo la encuesta y como instrumento un cuestionario de opinión. Al finalizar se logró mostrar una relación directa mediante la triangulación de las acciones de la gestión pedagógica a nivel estratégica, profesional y educativa. Este presente antecedente aporta al estudio con su análisis de las dos variables ya que se busca determinar el mismo objetivo en este estudio, pero en otra institución educativa y en otro periodo de tiempo.

Los antecedentes expuestos anteriormente son cinco internacionales y cinco nacionales que hacen referencia de las dos variables, además se observó que, en todas las variables, da como resultado que es muy positiva y significativa.

Se presentan los aspectos teóricos que posibilitó sustentar esta investigación, para la variable gestión pedagógica De La Cruz (2017) define a esta variable como el proceso en el cual el docente inculca a sus estudiantes una manera no tradicional de aprendizaje, que inculca la didáctica, el constructivismo y por ende la innovación con ante bajo valores axiológicos. De esta manera Aron (2012) menciona que el clima social escolar incorpora la práctica sistemática que permite a los involucrados del sistema escolar, distinguir la potestad integral multidimensional que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante. Por lo tanto, los climas sociales son espacios de interacción de variados comportamientos previo a la promoción de aptitudes, bloqueo de conductas, edificar percepciones favorables o desfavorables acerca de su personalidad, desarrollar cualidades creativas así como lazos de compañerismo -amistad entre los educandos, desenvolver una actitud de iniciación hacia las dimensiones más complejas (como el cambio, óptimo desempeño académico, entre otros), crear espacios de desarrollo de objetivos y capacidades individuales.

Por otra parte, Iglesias & Torres (2018), indica que el clima social ejerce un papel importante para los educandos en los centros educativos, llegando a incidir positiva o negativamente en el desarrollo académico y en el desarrollo de los valores como el respeto y la confianza; este clima involucra a los docentes en su ejercicio profesional, es decir en su desempeño docente, sentimiento de realización, autoconcepto y capacidad de afrontamiento a los problemas relacionados al clima que involucra a los actores educativos.

Los enfoques teóricos que sustentan la variable gestión pedagógica, mencionan en primer lugar la teoría de Pérez (2014) esta teoría indica que entre los factores tradicionales de la gestión en el aula son cinco: el político-administrativos, autorrealización productiva, capacitación, organización del trabajo y tecnologías de la educación y liderazgo comunicativo; a esto se suma la necesidad de desarrollar proyectos escolares interdisciplinarios en función de las

necesidades de gestión pedagógica y clima social escolar en estudiantes secundarios

La teoría plantea dimensiones que forman la gestión pedagógica, la primera es el cambio pedagógico, que se definen como la dirección pedagógica de manera innovadora centrada en la tarea de establecer una dirección diferente por parte del docente en su relación con los estudiantes. Entre las variables intermedias se encuentran: enfoque, posibilidades, objetivos a corto plazo, desarrollo personal. Si se desea mejorar el clima social, afectivo y colaborativo se debe aplicar una resignificación de la organización y labor pedagógica dentro de los programas de enseñanza y aprendizaje.

La teoría de la gestión pedagógica demanda un estudio necesario y constante, pues cada actor involucrado ya sea estudiante, docente o directivo comprenden una realidad diferente y su triangulación no está sujeta a variables únicas, existen muchos factores que deben ser estudiados y abordados para profundizar y tratar de resolver las diferentes problemáticas inherentes a la gestión pedagógica. No sirve una preparación profesional individual si no existe la colaboración de los docentes de manera equitativa y así determinar qué acciones o mecanismos aplicar, de igual manera los directivos no pueden aplicar proyectos educativos en busca de su fortalecimiento si no se toma en cuenta la gestión educativa respetando el marco legal vigente, así como los procesos pedagógicos a nivel local.

La teoría de la gestión pedagógica también es señalada por De La Cruz (2017) quien afirma que existen factores de participación donde se debe involucrar a todos los estudiantes bajo la dirección de los docentes con un panorama de innovación, es así que la teoría propone modelos de gestión pedagógica; a criterio del señalado autor, el trabajo en clases debe reunir las condiciones necesarias, suficientes, concretas y concisas, es decir que previamente han sido planificadas para garantizar el trabajo individual y colaborativo. Dentro de esta participación como eje fundamental de la gestión pedagógica, no sólo se trata de entregar un producto final, un trabajo en un cuaderno o el informe final de un docente, el modelo

de gestión va más allá, pues se observó la necesaria aplicación de principios de coordinación, autoridad, corresponsabilidad y democracia.

En base a estas teorías este estudio plantea las siguientes dimensiones de la variable gestión pedagógica:

La Competencia cognitiva dentro de la gestión se ha convertido en elemento clave en toda planificación, la labor educativa no es la excepción, ya que permite una integración dentro del proceso de aprendizaje que articula determinados procedimientos en busca del desarrollo de habilidades con efectos diferenciales, llegando incluso a tener un alto resultado positivo como lo es el liderazgo, la responsabilidad entre otros.

La Competencia procedimental, en una segunda dimensión que implica la colaboración de todo el equipo técnico, docentes, directivos y por supuesto en correlación con los estudiantes y representantes legales ya que es imposible negar que siempre existirán diferencias dentro de la convivencia y clima escolar en sus diferentes niveles, llegando así la organización estratégica a dejar atrás las prácticas obsoletas en el aula de clases y su entorno para reinventar con soluciones alternas que haga frente a las posibles amenazas y debilidades institucionales.

Al respecto se presenta las teorías que sustenta la variable clima social escolar:

Orellana (2014) explica la teoría de la estabilidad y convivencia, la cual afirma que se debe hacer un análisis de las condiciones organizativas y los hábitos de vida provenientes del hogar de los estudiantes pertenecientes a un centro de estudios, es decir de qué manera el estudiante se desenvuelve y actúa con su conducta en un ambiente de aprendizaje en un momento determinado.

La competencia actitudinal, el cual implica la conducta y la interacción de los individuos como elementos activos, es decir que existe una interacción cognitiva y emocional para hacer frente a determinadas situaciones que forman parte de un complejo sistema educativo y que caracterizan el clima escolar.

Esta teoría también es señalada por Leria (2018) quien determina que el clima social escolar está influenciado por las características propias de quienes conforman un establecimiento educativo y de manera particular de las variables que influyen directamente en ella como lo es el comportamiento y el resultado escolar, siendo el docente un elemento integrador y facilitador de dichas conductas a través de espacios de motivación dentro de ese clima y así correlacionar el aprendizaje de manera positiva con el nivel de armonía y convivencia de los individuos.

De esta manera dentro de la variable clima social escolar se analizan las siguientes dimensiones:

Relaciones, sin lugar a dudas el aula en el espacio ideal para desarrollar habilidades meta cognitivas en el educando bajo la dirección del docente quien a través de herramientas de carácter pedagógico puede influenciar en la psiquis y el aprendizaje, Morais (2019) defiende que la práctica de la enseñanza fomenta activamente a la innovación en el aula, a través de ciertos estímulos de conducta e interactividad entre los estudiantes, sin embargo este clima de aprendizaje no depende de una sola determinante, en ella influyen valores de respeto, tolerancia, confianza y gestión de conocimiento.

Autorrealización, implica que el comportamiento que tiene el estudiante en base a las inteligencias y habilidades que ha desarrollado en determinado momento, es decir que comprende un conjunto de factores tanto psicosociales como sensoriales y que se reflejan en su manera de hablar, responder, participar e interrelacionarse con el resto de estudiantes e inclusive con el propio docente. Anchundia (2015) explica que la autorrealización de los estudiantes no es especializada en un punto en concreto del aprendizaje y la organización, sino que les permite buscar alternativas a sus diferentes necesidades en función de una actividad conductiva.

La estabilidad es una dimensión que conlleva la claridad de la organización y el control conforme a la edad cronológica de los actores, pues no es lo mismo que un estudiante que recién ingrese a la secundaria tenga el mismo nivel de dominio afectivo y psicosocial que aquel estudiante que está terminando el estudio

secundario, de igual manera se puede afirmar el tipo de estrategias utilizadas dentro del rendimiento académico, si bien es cierto existen factores que se relacionan dentro de esta convivencia y clima escolar como lo es el deporte y la evaluación, concurren variables constitutivas que predominan por la edad y que deben ser analizadas y posteriormente evaluadas para saber si se contribuye o no al desarrollo de la estabilidad escolar.

El cambio, es la innovación en base a la aplicación real y vivencial del comportamiento positivo de los actores a través del estímulo e incentivo del comportamiento de una manera democrática dentro del sistema social sin imposiciones y sin autoritarismo; claro está que las decisiones principales dentro del proceso de aprendizaje son previamente enfocadas y planificadas por el personal docente, así como la detección de amenazas como la desconfianza, represión o exclusión en el proceso educativo.

Como se ha podido comprobar a lo largo del desarrollo del marco teórico, existen conceptos sólidos sobre las variables de estudio, así como las variables que intervienen en el desenvolvimiento de los actores educativos en relación a la gestión pedagógica y clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. Existe una clara y evidente correlación positiva y directa de las variables mencionadas, siendo la labor de la pedagogía un elemento fundamental en el contexto vivencial de docentes y estudiantes; es decir se beneficia a la labor de todo centro de estudios a través del apoyo y participación de cada uno de sus elementos para alcanzar un ambiente apropiado de bienestar, armonía, respeto y autodisciplina.

III. METODOLOGÍA

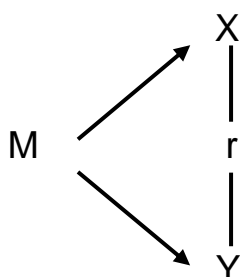
3.1. Tipo y diseño de investigación básica

La metodología es cuantitativa, el diseño de investigación es descriptivo en relación a las variables con su correspondiente operacionalización, la población es de 38 docentes y 225 estudiantes, por lo que el muestreo comprende la totalidad de la población, a continuación, los criterios de selección se aplicaron a técnica de instrumentos de recolección de datos mediante encuesta y entrevistas para su posterior análisis.

Este estudio, es básico descriptivo, ya que se ha realizado una descripción del fenómeno respaldado bibliográficamente. Hernández (2014) al respecto indica que este tipo de investigaciones “es la representación de lo que se ha observado o analizado en un momento determinado, lo cual conlleva a una evaluación posterior del fenómeno” (p. 15) Es decir que mediante la observación y el empleo de instrumentos de recolección adecuados se obtienen los datos directamente de la fuente. Al ser un proceso de carácter educativo que involucra a los estudiantes, la investigación pretende describir cómo este fenómeno tiene repercusiones en la conducta del individuo, así como en lo académico.

El diseño es correlacional, Hernández et al (2014) “identifica los puntos de convergencia entre dos o más variables a observar” toda vez que permite establecer el tipo de asociación entre dos variables, esto es gestión pedagógica y el clima social escolar en estudiantes; además, transversal porque estudia los fenómenos en tiempo señalado que es el 2022 en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

El bosquejo es el siguiente:



Donde:

X = Variable 1 Gestión Pedagógica

M = Muestra del estudio

Y= Variable 2 Clima social escolar en estudiantes secundarios

3.2. Variables y operacionalización

Gestión Pedagógica

Como definición conceptual el autor De La Cruz (2017) define a esta variable como en el proceso didáctico, educativo y formativo que realiza el académico, ya sea un docente o instructor para transmitir un determinado conocimiento, siendo los principales actores de dicho proceso los aprendices o alumnos. Este enunciado o teoría demanda un estudio necesario y constante, pues cada actor involucrado ya sea estudiante, docente o directivo comprenden una realidad diferente y su triangulación no está sujeta a variables únicas, existen muchos factores que deben ser estudiados y abordados para profundizar y tratar de resolver las diferentes problemáticas inherentes a la gestión pedagógica.

Sus dimensiones son:

La Competencia cognitiva. elemento clave en toda planificación que involucra a todos los estudiantes bajo la dirección de los docentes con un panorama de innovación, ya que permite una integración dentro del proceso de aprendizaje y la articulación de los procedimientos en busca del desarrollo de habilidades con efectos diferenciales.

La Competencia procedimental. Roca (2019) afirma que “es el proceso de colaboración de todo el equipo técnico” (p. 4) Es decir docentes, directivos y por supuesto en correlación con los estudiantes y representantes legales ya que es imposible negar que siempre existirán diferencias dentro de la convivencia y clima escolar en sus diferentes niveles.

La Competencia actitudinal. Según Moos (1987) implica la conducta y la interacción de los individuos como elementos activos, es decir que existe una interacción cognitiva y emocional para hacer frente a determinadas situaciones

que forman parte de un complejo sistema educativo y que caracterizan la gestión pedagógica.

Competencia didáctica. De La Cruz Bautista (2017) señala que es el proceso técnico de enseñanza por el cual se aplican instrumentos de seguimiento del proceso educativo que involucra a los actores educativos, llegando a describir la situación, repercusiones y mejoramiento académico de los individuos.

Clima social escolar en estudiantes secundarios

Robert Moos y Jhon Triket (1987) definen el clima escolar mediante las características entre los individuos y los aspectos consensuados del entorno en donde interactúan recíprocamente los estudiantes; el entorno emanado a partir de esta integración incide en el proceder conductual de los actores que forman parte del aprendizaje.

Puede afirmarse que el sistema escolar no contempla individualidades sino más bien un carácter de afiliación, autorrealización y organización, ello debe existir normas previamente establecidas mediante la labor pedagógica del docente para que todos puedan acatar aquellas disposiciones para compartir experiencias, participar de forma activa y por supuesto que cada uno de los estudiantes puedan conocerse de forma afectiva con cada uno de los demás integrantes.

El docente ocupa de dirección, de un ordenamiento armónico y sistemático para con sus estudiantes y así alcanzar un óptimo clima social escolar, que tendrá un resultado positivo en la interacción de los alumnos y en su proceso de formación académica. Al existir un clima de respeto y consideración entre sus integrantes se podrá alcanzar los objetivos de aprendizaje con mayor amplitud. La integración de nuevas ideas es de vital importancia para incentivar al estudiante a ser más creativo, competitivo y con un gran sentido de estabilidad por lo que hace en clases. Sus dimensiones son:

Relaciones. Son las interacciones que se perfeccionan en el aula en el espacio ideal para desarrollar habilidades meta cognitivas en el educando bajo la dirección del docente quien a través de herramientas de carácter pedagógico puede influenciar en la psiquis y el aprendizaje

Autorrealización. implica que el comportamiento que tiene el estudiante en base a las inteligencias y habilidades que ha desarrollado en determinado momento, es decir que comprende un conjunto de factores tanto psicosociales como sensoriales y que se reflejan en su manera de hablar, responder, participar e interrelacionarse con el resto de estudiantes e inclusive con el propio docente

Estabilidad. conlleva la claridad de la organización y el control conforme a la edad cronológica de los actores.

Cambio. Es la innovación en base a la aplicación real y vivencial del comportamiento positivo de los actores a través del estímulo e incentivo de estudiantes, docentes y directivos de una manera democrática todo dentro del sistema social sin imposiciones y sin autoritarismo

3.3 Población, muestra y muestreo

Otzen (2017) la define como el total de elementos, en este caso personas que conforman una cantidad global y numérica pertenecientes a una institución educativa de la cual se puede obtener un segmento a la cual se puede investigar y posteriormente elaborar un enunciado final. La población del estudio está conformada por el siguiente personal institucional: La población de estudio estuvo integrada por 225 participantes los alumnos de nivel secundario.

Tabla 1:

Población de estudio

Género	Edades	N	%
Femenino	11 - 13	72	57 %
	14 - 15	54	43 %
	subtotal	126	100 %
Masculino	11 - 13	56	57 %
	14 - 15	43	43%
	Subtotal	99	100%
TOTAL		225	100%

Fuente: Datos alcanzados por la institución educativa

Criterios de Inclusión

- Docentes, administrativos y directivos que estén trabajando con contrato provisional vigente o de nombramiento
- Docentes, administrativos y directivos que tengan una experiencia mayor de 2 años en la institución
- Docentes, administrativos y directivos que firmaron su consentimiento y con capacidad legal

Criterios de Exclusión

- Docentes, administrativos y directivos que no se encuentren laborando o que estén con algún tipo de licencia autorizada por el distrito
- Docentes, administrativos y directivos que tengan una experiencia menor de 2 años de la institución.
- Docentes, administrativos y directivos que no firmaron la aprobación.

Muestra

Según Hernández-Sampieri y otros (2014) mencionan que la muestra es “aquel segmento que se obtiene de la totalidad poblacional, la cual ha sido obtenida en base a ciertos lineamientos por ejemplo de todos los niveles de educación general básica escoge un paralelo” (p. 8). Se toma en consideración solo a los docentes y a los estudiantes, por lo tanto, se descarta en la muestra a los directivos de la institución educativa. La muestra está conformada por un sector de población estudiantil ya que se van a considerar 225 participantes.

Tabla 2

Tamaño de la muestra de los estudiantes, sujetos de estudio, según los factores género y edades

Género	Edades	N	%
Femenino	11 - 13	72	57,14 %
	14 - 15	54	42,86 %
	subtotal	126	100 %
Masculino	11 - 13	56	56,57 %
	14 - 15	43	43,43%
	Subtotal	99	100 %
TOTAL		225	100%

Fuente: Datos alcanzados por la institución educativa

Unidad de análisis

Se procede de toda la totalidad de docentes, estudiantes y administrativos a escoger sólo a los estudiantes, debido a que la problemática se centra en el clima escolar y a nivel social, ya que este es un espacio de interacción donde el fenómeno se puede apreciar de manera directa y palpable.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica para recolectar datos fue la encuesta siendo el instrumento el cuestionario, es decir una escala de gestión pedagógica y una escala de clima social escolar.

Instrumento: Los instrumentos que se construyeron son los cuestionarios, con preguntas el modelo Likert para la variable 1 y preguntas de opción múltiple para la variable 2. La estructura de cada instrumento es de cuatro dimensiones por variable. Los ítems fueron redactados en una proporción de 5 por cada dimensión haciendo un total de 25 enunciados para la primera variable y 90 para la segunda variable. Estos reactivos, fueron validados por expertos; y la confiabilidad se expuso a través datos cuantitativos.

El mismo fue denominado encuesta “Gestión Pedagógica y el Clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022. La ficha técnica de los instrumentos utilizados se exponen a continuación:

Variable 1: Gestión Pedagógica

Se aplicó un instrumento denominado encuesta para la medición de gestión Pedagógica fue evaluado por expertos y determinada su confiabilidad.

Instrumento Ficha técnica.

Denominación: Cuestionario gestión pedagógica

Objetivo: Analizar el nivel de la gestión Pedagógica en la institución educativa

Administración: grupal y/o individual

Tiempo: 40 minutos

Estructura: 30 ítems

Nivel de medición: Escala de medición

Clima social escolar en estudiantes

Variable 2: Clima social escolar

Ficha técnica.

Denominación: Escala del Clima social escolar en estudiantes secundarios

Autores: R. Moos y J. Tricket

(estandarización: Edmundo Arévalo Luna,2001)

Objetivo: Determinar el nivel de Clima social escolar en estudiantes secundarios.

Administración: grupal y/o individual

Tiempo : 40 minutos

Estructura : 90 ítems

Nivel de medición: Escala de medición.

3.5 Procedimientos

Esta investigación, se llevó a cabo en un proceso polietápico, que incluyen las siguientes fases:

Inicialmente se cumplió con la exploración bibliográfica para la elaboración del marco teórico.

Seguidamente se procedió determinar las cualidades de los instrumentos a emplear.

A continuación, se llevó a cabo la toma de datos mediante encuestas estructuradas: los instrumentos de recolección.

Posteriormente se llevó a cabo el análisis de los datos, comentario de resultados obtenidos y la valoración de los niveles entre las dimensiones y estas a su vez con las variables.

Para finalizar se procedió a registrar resultados de los análisis en función de los datos descriptivos calculados en Excel lo que permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados en programas estadístico de manejo de datos en este caso Office 2015 y el software de hoja de cálculo, cada dato obtenido fue exteriorizado en gráficos estadísticos para su análisis y examen cuantitativo. Se verificó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dando cuenta de que no son normales, por lo que fue pertinente utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para hallar correlaciones.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se consideran están asentados en normas internacionales originadas de los DDHH y de la ONU, además se tendrá en consideración la norma de conducta que está plasmada en la constitución del país

y aquellos que estipule el centro de estudios. Por lo tanto se tendrán en cuenta los siguientes aspectos éticos.

- Se genera la creación del consentimiento debidamente documentado con respaldo de la autoridad locativas.

- Se tendrá la identidad de los encuestados como anónimos, por lo tanto, no se sabrá de quienes son las respuestas obtenidas

- Se tendrá respeto y consideración a cada uno de los estudiantes participantes

- Se evitó toda acción de segregación.

- Se manejó la información directamente con el tutor de la investigación y no se entregaron los datos ni a los docentes ni al directivo.

IV. RESULTADOS

El instrumento para medir el clima social escolar fue el cuestionario. La muestra fue de 225 estudiantes. La sistematización y el procesamiento de los datos se efectuó con la hoja de cálculo, estas evidencias se podrán evidenciar en los anexos.

El primer objetivo; determinar la relación de la gestión pedagógica con el clima social escolar en los estudiantes de secundaria de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Tabla 3

Nivel del clima social escolar

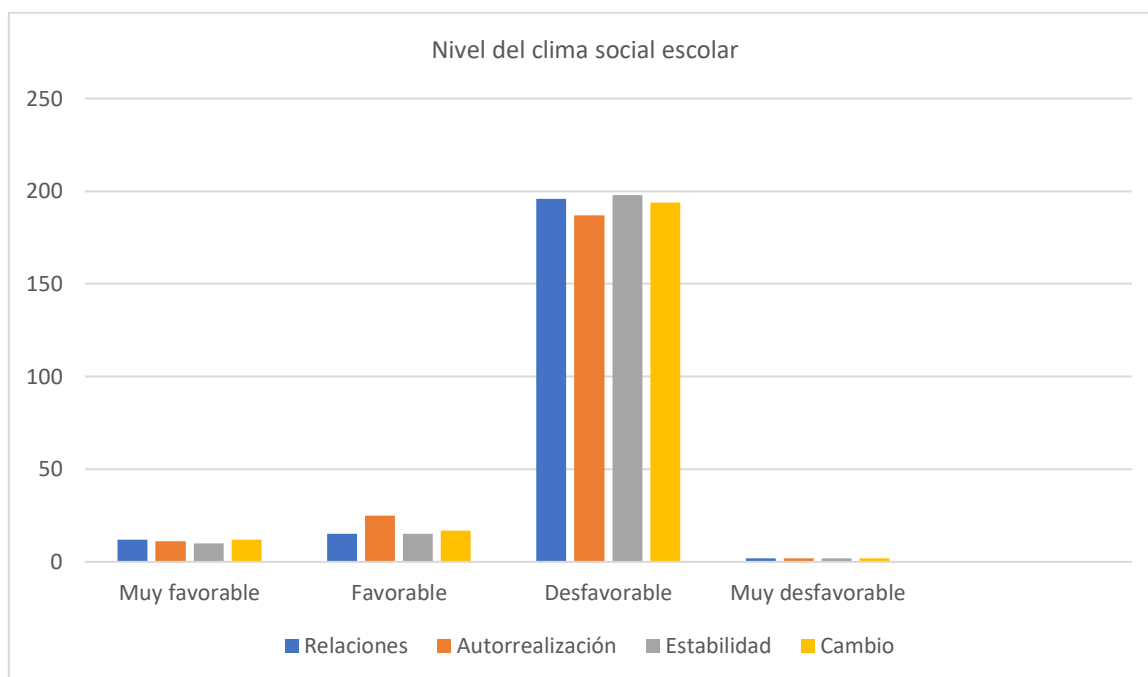
Niveles de percepción	Relaciones		Autorrealización		Estabilidad		Cambio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy favorable	12	5,33	11	4,89	10	4,44	12	5,33
Favorable	15	6,67	25	11,11	15	6,67	17	7,56
Desfavorable	196	87,11	187	83,11	198	88,00	194	86,22
Muy desfavorable	2	0,89	2	0,89	2	0,89	2	0,89
Total	225	100	225	100	225	100	225	100

Fuentes: Datos de la investigación

Tomando en consideración los datos obtenidos en la investigación se observa que 196 estudiantes que representan el 87,11% de los casos, discurren que el clima social escolar es desfavorable en la dimensión relaciones, mientras que el 83,11 consideran que la autorrealización es desfavorable, el 88,00 consideran que la estabilidad es favorable y el 86,22 considera que la dimensión de cambio es desfavorable.

Figura 1

Nivel del clima social escolar



Fuentes: Datos de la investigación

Esto significa que la mayoría de estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, se muestran indiferentes, presentan poco conocimiento de las normas, así como poco interés y entusiasmo por relacionarse entre compañeros durante las actividades escolares. Se percibe un trato indiferente y no se aplican de manera eficiente estrategias de comunicación y socialización que les permita sentirse autorrealizados, aunque permanecen con cierto grado de conducta, se puede mejorar el clima con actividades que fomenten la integración y predisposición entre los alumnos.

Al analizar esta variable se observan los datos obtenidos por cada una de las dimensiones. La primera dimensión comprende las relaciones entre los estudiantes o conocida también como convivencia escolar. Esta dimensión está referida a la manera como interactúan los estudiantes, el tipo de relaciones afectivas y armónicas que se encuentra presentes conjuntamente con la comunicación asertiva que los identifica como un grupo social-educativo que es

guiado por el docente, lo que a su vez produce entendimiento, comprensión y colaboración.

Tabla 4

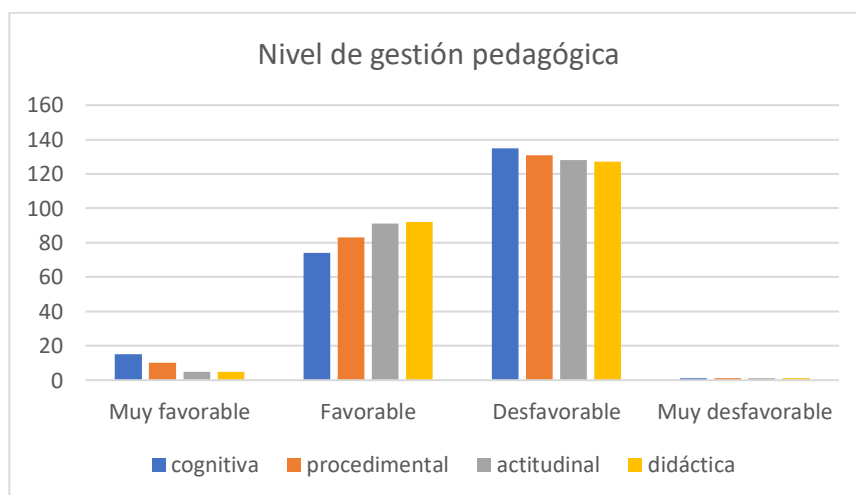
Nivel de gestión pedagógica

Niveles de percepción	Cognitiva		Procedimental		Actitudinal		Didáctica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy favorable	15	6,67	10	4,44	5	2,22	5	2,22
Favorable	74	32,89	83	36,89	91	40,44	92	40,89
Desfavorable	135	60,00	131	58,22	128	56,89	127	56,44
Muy desfavorable	1	0,44	1	0,44	1	0,44	1	0,44
Total	225	100	225	100	225	100	225	100

Fuentes: Datos de la investigación

La tabla 4, muestra los siguientes resultados: en la dimensión competencia cognitiva se encuentra en un 60,00% desfavorable, en relación a la dimensión competencia procedimental se presenta en un 58,22% desfavorable, en la dimensión competencia actitudinal se encuentra en un 56,89% desfavorable, en relación a la dimensión competencia didáctica se presenta en un 56,44% desfavorable.

Estos resultados son:



Comprobación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa de la competencia actitudinal frente al clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

Ho: No existe relación significativa de la competencia actitudinal frente al clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Análisis inferencial

Tabla 5

Correlación entre las variables gestión pedagógica y clima social escolar

	Gestión pedagógica	
	Rho	Sig. (p)
Clima social escolar	,934**	<,001

Nota: La correlación es altamente significativa ($p < ,01$)

Interpretación: En la tabla 5 se muestra que existe relación altamente significativa ($p < ,01$) entre la gestión pedagógica y el clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Esto quiere decir que, cuando exista una adecuada gestión a nivel pedagógico, es altamente probable que el clima social escolar se vea potenciado, y viceversa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla 6

Correlación entre la variable gestión pedagógica y relaciones

	Gestión pedagógica	
	Rho	Sig. (p)
Relaciones	,860**	<,001

Nota: La correlación es altamente significativa ($p < ,01$)

Interpretación: En la tabla 6 se muestra que existe relación altamente significativa ($p < ,01$) entre la gestión pedagógica y la dimensión relaciones, en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Esto quiere decir que, cuando exista una adecuada gestión pedagógica, es altamente probable que las relaciones en el alumnado también mejoren, y viceversa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla 7

Correlación entre la variable gestión pedagógica y autorrealización

	Gestión pedagógica	
	Rho	Sig. (p)
Autorrealización	,788**	<,001

Nota: La correlación es altamente significativa ($p < ,01$)

Interpretación: En la tabla 7 se muestra que existe relación altamente significativa ($p < ,01$) entre la gestión pedagógica y la dimensión autorrealización, en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Esto quiere decir que, cuando exista una adecuada gestión pedagógica, es altamente probable que la percepción de sentirse autorrealizado tienda a aumentar, y viceversa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla 8

Correlación entre la variable gestión pedagógica y estabilidad

	Gestión pedagógica	
	Rho	Sig. (p)
Estabilidad	,330**	<,001

Nota: La correlación es altamente significativa ($p < ,01$)

Interpretación: En la tabla 8 se muestra que existe relación altamente significativa ($p < ,01$) entre la gestión pedagógica y la dimensión estabilidad, en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Esto quiere decir que, cuando exista una adecuada gestión pedagógica, es altamente probable que la sensación de un funcionamiento organizado y coherente en clase se mantenga en niveles adecuados, y viceversa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

Tabla 9

Correlación entre la variable gestión pedagógica y cambio

	Gestión pedagógica	
	Rho	Sig. (p)
Cambio	,587**	<,001

Nota: La correlación es altamente significativa ($p < ,01$)

Interpretación: En la tabla 9 se muestra que existe relación altamente significativa ($p < ,01$) entre la gestión pedagógica y la dimensión cambio, en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Esto quiere decir que, cuando exista una adecuada gestión pedagógica, es altamente probable que el manejo de la diversidad y la apertura a nuevas experiencias se mantenga en niveles adecuados, y viceversa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, determinar la relación significativa entre la gestión pedagógica y el clima social escolar en los estudiantes de secundaria en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022, en la tabla 3, muestra los niveles del clima social escolar, evidenciado que el 87,11% desfavorable, el 6,67% favorable y el 5,33% favorable, de la misma manera en la tabla 4 la variable gestión pedagógica presenta el 60% desfavorable, el 32,89% favorable y el 6,67% favorable; pero, también la tabla 6, indica que la correlación entre las variables de estudio es positiva muy alta y el p valor es 0,000, lo que indica que hay relación directa muy significativa. Este resultado se coteja con el estudio de Raggio (2015), al concluir que existe concurrencia de analogía efectiva y alta entre la gestión pedagógica y clima social escolar en estudiantes secundarios, demostrándose el alto impacto de la gestión pedagógica del docente en comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases, permitiendo el desarrollo de los estudiantes a nivel actitudinal y académico. El análisis expone la relación de dimensiones análogas al clima social escolar como lo es el índice de relaciones entre los estudiantes, la autorrealización, estabilidad y cambio.

Con relación al objetivo específico 1: Identificar el nivel clima social en estudiantes secundarios de la unidad educativa particular del cantón Guayaquil, Ecuador-2022, la tabla 3, presenta los niveles de las relaciones entre estudiantes, donde el 87,11% desfavorable, el 6,67% favorable y el 5,33% favorable, es decir que el clima emanado a partir de esta integración impacta el proceder conductual de los actores educativos. Se ratifica la afirmación de Robert Moos y Jhon Triket (1987) quien define al clima escolar como a la interacción recíproca, armónica y consensuada entre los estudiantes conjuntamente a la par de las características del entorno.

La tabla 6 muestra que la correlación entre gestión pedagógica y relaciones, es 0.860. siendo positiva; el nivel de significancia es 0,000, lo que afirma que hay relación significativa. Se evidencia además que la convivencia al interior de las aulas y la conducción óptima de las normas de conducta, depende en mayor parte

de la gestión de cambio del docente, la cual es reforzada pro el clima exterior, es decir fuera del aula.

Morais (2019) defiende que la práctica de la enseñanza fomenta activamente a la innovación en el aula, a través de ciertos estímulos de conducta e interactividad entre los estudiantes, postura que coincide con los resultados obtenidos, sin embargo, este clima de aprendizaje no depende de una sola determinante, en ella influyen valores de respeto, tolerancia, confianza y gestión de conocimiento. El aula en el espacio ideal para desarrollar habilidades meta cognitivas en el educando bajo la dirección del docente quien a través de herramientas de carácter pedagógico puede influenciar en la psiquis y el aprendizaje

Con relación al objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel gestión pedagógica en estudiantes secundarios de la unidad educativa particular del cantón Guayaquil, Ecuador-2022, se evidencia en la tabla 4 primacía en el nivel medio (53%). La gestión pedagógica demanda un estudio necesario y constante, pues cada actor involucrado ya sea estudiante, docente o directivo comprenden una realidad diferente y su triangulación no está sujeta a variables únicas, existen muchos factores que deben ser estudiados y abordados para profundizar y tratar de resolver las diferentes problemáticas. La gestión pedagógica se relaciona con las dimensiones de competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal y competencia didáctica:

La competencia cognitiva dentro de la gestión se ha transformado en una dimensión clave en toda planificación, la labor educativa no es la excepción, ya que permite una integración dentro del proceso de aprendizaje que articula determinados procedimientos en busca del desarrollo de habilidades con efectos diferenciales, llegando incluso a tener un alto resultado positivo como lo es el liderazgo, la responsabilidad entre otros.

La competencia procedimental, en una segunda dimensión que implica la colaboración de todo el equipo técnico, docentes, directivos y por supuesto en correlación con los estudiantes y representantes legales ya que es imposible negar que siempre existirán diferencias dentro de la convivencia y clima escolar en sus

diferentes niveles, llegando así la organización estratégica a dejar atrás las prácticas obsoletas en el aula de clases y su entorno para reinventar con soluciones alternas que haga frente a las posibles amenazas y debilidades institucionales.

La competencia actitudinal implica la conducta y la interacción de los individuos como elementos activos en el proceso de aprendizaje, es decir que existe una interacción cognitiva y socio emocional para hacer frente a las diferentes situaciones que establecen la complejidad del sistema de aprendizaje y que caracterizan el clima escolar.

La competencia didáctica señala que es el proceso técnico de enseñanza por el cual se aplican instrumentos de seguimiento del proceso educativo que involucra a los actores educativos, llegando a describir la situación, repercusiones y mejoramiento académico de los individuos.

Sobre el objetivo específico 3: Establecer si hay correlación significativa entre las dimensiones de clima escolar con la gestión pedagógica en estudiantes secundarios de la unidad educativa particular del cantón Guayaquil, Ecuador-2022. En las tablas 6, 7, 8 y 9 se evidencia que existe correlación positiva y altamente significativa entre la gestión pedagógica con las dimensiones de la variable clima escolar.

En el mismo contexto, De La Cruz (2017) quien afirma que existen factores de participación donde se debe involucrar a todos los estudiantes bajo la dirección de los docentes con un panorama de innovación, es así que la teoría propone modelos de gestión pedagógica; a criterio del señalado autor, el trabajo en clases debe reunir las condiciones necesarias, suficientes, concretas y concisas, es decir que previamente han sido planificadas para garantizar el trabajo individual y colaborativo.

La dimensión relaciones, se efectiviza en el aula pues es el espacio ideal para desarrollar habilidades meta cognitivas en cada individuo, la misma que es influenciada por la gestión pedagógica, en dicha gestión se plantea el direccionamiento del docente, quien al ser un facilitador del proceso de aprendizaje, debe determinar las herramientas de carácter pedagógico para influenciar en la

psiquis y el aprendizaje, Morais (2019) defiende que la práctica de la pedagogía inclusiva de la enseñanza fomenta activamente a la innovación y la participación en el aula, a través de ciertos estímulos de conducta e interactividad entre los estudiantes, sin embargo este clima de aprendizaje no depende de una sola dimensión, en ella influyen valores de respeto, tolerancia, confianza y gestión de conocimiento.

Autorrealización, implica que el comportamiento que tiene el estudiante en base a las inteligencias y habilidades que ha desarrollado en determinado momento, es decir que comprende un conjunto de factores tanto psicosociales como sensoriales y que se reflejan en su manera de hablar, responder, participar e interrelacionarse con el resto de estudiantes e inclusive con el propio docente. Anchundia (2015) explica que la autorrealización de los estudiantes no es especializada en un punto en concreto del aprendizaje y la organización, sino que les permite buscar alternativas a sus diferentes necesidades en función de una actividad conductiva.

La estabilidad es una dimensión que conlleva la claridad de la organización y el control conforme a la edad cronológica de los actores, pues no es lo mismo que un estudiante que recién ingrese a la secundaria tenga el mismo nivel de dominio afectivo y psicosocial que aquel estudiante que está terminando el estudio secundario, de igual manera se puede afirmar el tipo de estrategias utilizadas dentro del rendimiento académico, si bien es cierto existen factores que se relacionan dentro de esta convivencia y clima escolar como lo es el deporte y la evaluación, concurren variables constitutivas que predominan por la edad y que deben ser analizadas y posteriormente evaluadas para saber si se contribuye o no al desarrollo de la estabilidad escolar.

En la dimensión cambio, para lograr un clima armónico se debe contar con la colaboración de los docentes de manera equitativa y así determinar qué acciones o mecanismos aplicar en todos los estudiantes, de igual manera los directivos no pueden aplicar proyectos educativos en busca de su fortalecimiento si no se toma en cuenta la gestión educativa respetando el marco legal vigente, así como los procesos pedagógicos a nivel local. El cambio, es la innovación en base a la

aplicación real y vivencial del comportamiento positivo de los actores a través del estímulo e incentivo del comportamiento de una manera democrática dentro del sistema social sin imposiciones y sin autoritarismo; claro está que las decisiones principales dentro del proceso de aprendizaje son previamente enfocadas y planificadas por el personal docente, así como la detección de amenazas como la desconfianza, represión o exclusión en el proceso educativo.

Se sostiene en la teoría de la gestión pedagógica de Pérez (2014) y De La Cruz (2017) esta teoría indica que entre los factores tradicionales de la gestión en el aula son cinco: el político-administrativos, autorrealización productiva, capacitación, organización del trabajo y tecnologías de la información y comunicación; a esto se suma la necesidad de desarrollar proyectos escolares interdisciplinarios en función de las necesidades de gestión pedagógica y clima social escolar en estudiantes secundarios. La teoría plantea dimensiones que forman la gestión pedagógica, la primera es el cambio desde la perspectiva pedagógica, que se definen como la dirección pedagógica de manera innovadora centrada en la tarea de establecer una dirección diferente por parte del docente en su relación con los estudiantes.

Entre las variables intermedias se encuentran: enfoque, posibilidades, objetivos a corto plazo, desarrollo personal. Si se desea mejorar el clima social, afectivo y colaborativo se debe replantear el modelo de organización y gestión pedagógica dentro de los programas de enseñanza y aprendizaje.

Al evidenciarse la correlación significativa de la gestión pedagógica y clima social escolar en estudiantes secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022 los docentes están conscientes de la necesidad de innovar su práctica pedagógica en las aulas, es así que la teoría propone modelos de gestión pedagógica; a criterio De La Cruz (2017) el trabajo en clases debe reunir las condiciones necesarias, suficientes, concretas y concisas, es decir que previamente han sido planificadas para garantizar el trabajo individual y colaborativo. Dentro de esta participación, como eje fundamental de la gestión pedagógica, no sólo se trata de entregar un producto académico o el informe parcial de un docente, el clima escolar va más allá, pues se observó la necesaria aplicación

de principios de coordinación, autoridad, corresponsabilidad y democracia entre los estudiantes.

Finalmente, las dimensiones guardan relación significativa entre las dimensiones del clima escolar, esto es: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, además se comprueba la hipótesis general, es decir que existe relación positiva y significativa de la gestión pedagógica frente al clima social escolar, siendo de total responsabilidad la labor pedagógica que realiza el docente para direccionar pocas las conductas de manera positiva en cada uno de los 225 estudiantes; por lo tanto Existe una clara y evidente correlación positiva y directa de las variables mencionadas, siendo la práctica de la pedagogía un elemento fundamental en el contexto vivencial de docentes y estudiantes; es decir se beneficia a la labor de todo centro de estudios a través del apoyo y participación de cada uno de sus elementos para alcanzar un ambiente apropiado de bienestar, armonía, respeto y autodisciplina.

VI. CONCLUSIONES

1.- La gestión pedagógica y clima social escolar presentan nivel medio con 43%, se relacionan positivamente muy alto, con nivel de significancia directa muy significativa. Se aprecia que los estudiantes presentan capacidad para desarrollar mejores relaciones humanas en base a las necesidades del clima social.

2.- Relacionado al objetivo específico 1, se determinó, que la gestión pedagógica y la relaciones, el nivel es alto con el 46%; además, hay relación directa y altamente significativa, indicando que los estudiantes presentan avances significativos, debido a que existe cierto modelo de aplicabilidad de la gestión pedagógica, que ayuda a gestionar el aula de manera consensuada.

3.- Con relación al objetivo específico 2, se determinó que entre gestión pedagógica y la autorrealización, se evidencia primacía en el nivel medio (53%), así como la existencia de correlación positiva y altamente significativa. Siendo necesario incorporar la competencia actitudinal para hacer frente a las diferentes situaciones del sistema de aprendizaje.

4.- En cuanto al objetivo específico 3, se determina que entre gestión pedagógica y la dimensión estabilidad el 73% ubica en nivel desfavorable 0,00, además, existe correlación positiva y altamente significativa. Por ello se hace necesario identificar las conductas al interior del aula a traes de la labor pedagógica que realiza el docente.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Analizar el rol del docente en la gestión pedagógica, ya que se debe reunir las condiciones necesarias, suficientes, concretas y concisas en favor del estudiante, es decir que previamente han sido planificadas para garantizar el trabajo individual y colaborativo en una interacción armónica. Es necesario que cada uno de los estudiantes se respeten y se comuniquen en cada clase, en el marco del buen vivir y el respeto conjuntamente con los actores educativos para la sana convivencia.

2.- Desarrollar competencias actitudinales y didácticas, para elaborar una propuesta pedagógica vivencial, donde se pueda aportar y llegar a consensos reales, impulsando la motivación de cada uno de los estudiantes, la gestión de iniciativas de participación individual y satisfacción de los logros alcanzados

3.- Establecer actividades recreativas de convivencia estudiantil, que impacte positivamente a la relación afectiva de los educandos, pero demarcando responsabilidades y normas de conducta.

4.- Establecer normativas de estímulos que desarrollen el clima armónico de la comunidad escolar, regularizando y basándose en la norma institucional, tanto a gestión pedagógica como profesional.

REFERENCIAS

- Acosta Trejo, E. (2018). Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2803/72151691%20%E2%80%932040991176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfonso Valderrama, J. C. (2018). Liderazgo directivo y participación en la gestión escolar de la institución educativa técnica Carlos Lleras Restrepo de Ibagué. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2568/1/T%200945%20651%20CD6065.pdf>
- Anchundia Rivadeneira, G. d. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Aron, A. M. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300010
- Bazan Charri, H. (2019). Gestión educativa y clima institucional en dos instituciones educativas de la Red 1 – Ugel 06, año 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44851/Bazan_CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal García, Y. (2018). Factores que Inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación Básica. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Berrio Peña, A. (2019). Resignificación pedagógica, reinención de la educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461192>

- Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. En Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje. Educrea, 6. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC1-Lid-Aprendizaje.pdf>
- Camarero Figuerola, M. (2015). Dirección escolar y liderazgo. Rovira, 21. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403206/TESI.pdf?sequence=1>
- Castro Pérez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Castro Pinto, M. A. (2016). Habilidades del Pensamiento en el rendimiento escolar. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12356>
- Chen Quesada, E. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269016/html/>
- Chuquizuta Mendoza, E. R. (2019). La gestión pedagógica y el clima escolar en la institución educativa Colmata, Luya. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14490>
- Colque Ninaja, R. E. (2016). Liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna. Concytec, 12. alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c3a243b3495d7d4f9005d52fb02b3a5c
- Comisión económica para América Latina y el Caribe, C. (2019). Inclusión social y ciudadanía en la era digital. <https://www.cepal.org/es/eventos/inclusion-social-ciudadania-la-era-digital>
- Daza Macías, E. A. (2017). Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12870/1/T-UCE-0007-PPS010.pdf>

- De La Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008
- Dulcey Quitian, L. F. (2019). El clima escolar como factor fundamental de la convivencia educativa del colegio Aurelio Martínez Mutis sede B de la ciudad de Bucaramanga. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/15606>
- Franco, M. d. (2016). Estudio comparado interinstitucional de la gestión pedagógica y el clima escolar social: una experiencia ecuatoriana. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/324/323/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (4 de abril de 2014). Metodología de la investigación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Leria, F. J. (2018). Efecto del clima social escolar en la estabilidad con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415027/44057415027.pdf>
- López Paredes, M. A. (2018). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907384.pdf>
- López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf
- Milla Barrial, M. L. (2022). El trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la Ugel 04 Lima Metropolitana. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11409/Trabajo_MillaBarrial_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montero Jácome, C. S. (2014). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos Miguel de Cervantes (urbano) de

- la ciudad y cantón La Troncal, provincia del Cañar.
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456719/11624>
- Moos, R., & Moos, B. y. (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. TEA, 28.
- Morais, M. d. (2019). Escala clima para la innovación en la classe: evidencia de validez factorial en el contexto português. *Pepsic*, 27(4), 837-849.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-389X2019000400003&script=sci_abstract&tlng=es
- Orellana Márquez, E. M. (2014). Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456719/5022/1/Tesis.pdf>
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *SciELO*, Vol. 35(Núm. 1), 6. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Pérez Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>
- Raggio Ramirez, G. d. (2015). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7888007.pdf>
- Rivera, E. E. (2018). Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba - Colombia.
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/837/Monografia_Elisa_William.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Roca Pacheco, R. M. (2019). Clima escolar y procesos de convivencia en el desempeño académico estudiantil.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2925/40838597%20-%2018009422.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. E. (2018). Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina-Lima.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4206/rodriguez_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, P. (2018). Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Rafael Suárez Meneses" de la parroquia San Francisco del cantón Ibarra. Obtenido de [Tesis de Maestría en Gestión de la Calidad Educativa, Universidad Técnica del Norte de Ecuador]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456719/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf>

Romero, N. E. (2016). Cambio cultural en la escuela y nuevas definiciones pedagógicas a partir de los usos del texto escolar. Estudio de casos de dos escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16330/2/TFLACSO-2016NER.pdf>

Saant Marian, L. J. (2013). Gestión pedagógica en el aula: "clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456719/7117/1/Saant%20Marian%20Laur%20Jeronimo.pdf>

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (25 de Octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Soto Arango, D. E. (2017). Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86954033003.pdf>

Tello Muñoz, N. V. (2000). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tobón Marulanda, F. Á. (2013). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n1/v30n1a07.pdf>

Tutivén Ortega, S. M. (2018). La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf>

ANEXOS

Tabla 5: Cuadro operacional de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	De La Cruz (2017) define a esta variable como un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes.	Para poder recolectar información sobre la gestión pedagógica se diseñó instrumentos en base a sus cuatro dimensiones: La competencia cognitiva La competencia procedimental La competencia actitudinal. Para lo cual se empleó como instrumento el cuestionario de encuesta a docentes con un total de 30 ítems.	Competencia cognitiva	El docente facilita el contenido teórico a sus estudiantes de manera clara y pedagógica	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				El docente realiza la práctica de la lectura explicando con rúbricas	
				El docente asesora a sus estudiantes en el procedimiento de las actividades	
				El docente conoce las técnicas y teorías pedagógicas	
				El docente gestiona obras programadas de retroalimentación	
				El docente realiza actividades de aprendizaje individual y colaborativo	
			Competencia procedimental	El docente demuestra dominio de los procedimientos dentro del aula	
				El docente demuestra liderazgo en el proceso de aprendizaje	
				El docente aplica el currículo flexible en base a la innovación de los procedimientos	
				El docente gestiona la ejecución de instrumentos de evaluación y mediación diagnóstica	
				El docente gestiona con sus estudiantes diversas actividades basadas en juegos	
				El docente explica de forma detallada el procedimiento de lo que se desea aprender	
			Competencia actitudinal	El docente gestiona actividades interdisciplinarias con otros docentes	
				El docente impulsa la motivación de cada uno de los estudiantes	
				El docente gestiona iniciativas de participación individual	
				El docente se muestra satisfecho con los logros alcanzados	
				El docente evidencia una actitud de superación en su gestión	
				El docente evidencia la práctica de valores con sus estudiantes	
			Competencia didáctica	El docente aplica estrategias innovadoras de manera adecuada	
				El docente gestiona de manera óptima el uso de los recursos educativos disponibles	
				El docente gestiona el uso de las Tics para un mejor ambiente de aprendizaje	
El docente demuestra de manera concisa la transmisión de información					
El docente evalúa de manera cualitativa y cuantitativa					
Cumple con las tareas asignadas. Se evalúa de manera grupal la práctica docente					

CLIMA SOCIAL ESCOLAR	<p>Aron (2012) "son espacios de interacción de variados comportamientos previo a la promoción de aptitudes, bloqueo de conductas, edificar percepciones negativas o positivas acerca de su personalidad, desarrollar actitudes creativas, fomentar la creación de vínculos de compañerismo - amistad entre los educandos" (p. 16)</p>	<p>Para poder recolectar información sobre el clima socio escolar se diseñó instrumentos en base a sus cuatro dimensiones: Relaciones La autorrealización La estabilidad El cambio. Para lo cual se empleó como instrumento el cuestionario de encuesta a estudiantes con un total de 90 ítems.</p>	<p>Relaciones</p>	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	<p>Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
				En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	
				El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	
				Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	
				Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	
				Esta clase está muy bien organizada	
				Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	
				En esta clase, hay pocas normas que cumplir	
				Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	
				Los alumnos de esta clase están en las nubes	
				Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	
				El profesor muestra interés personal por los alumnos	
				Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	
				Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	
				En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	
				Aquí parece que las normas cambian mucho	
				Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que es castigado	
			Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
			A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
			En esta clase se hacen muchas amistades		
			El profesor parece un amigo más que una autoridad		
			<p>Autorrealización</p>	Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	
				Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	
				El profesor dice lo que le pasa al alumno si no cumple las normas de clase	
				En general, el profesor no es muy estricto	
				Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	
				En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
				Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	
				El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	
				Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	
				En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	
				A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto	
				El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	
Los alumnos pueden tener problemas con el profesor, por hablar cuando no deben					
Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales					
Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase					
En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos					
A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber las respuestas					
En esta clase, los alumnos no trabajan mucho					
Aquí se entrega tarde los deberes, te bajan la nota					
El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio					
Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas					

			Estabilidad	<p>Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase</p> <p>Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos</p> <p>A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes</p> <p>El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños</p> <p>Aquí, generalmente hacemos lo que queremos</p> <p>En esta clase no son muy importantes las calificaciones</p> <p>Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto</p> <p>Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta mi profesor ese día</p> <p>Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio Al comenzar la clase</p> <p>El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos</p> <p>A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho</p> <p>Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros</p> <p>Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo parahacerlo</p> <p>Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido</p> <p>Aquí, a los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros</p> <p>Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer</p> <p>Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase</p> <p>Aquí, es más fácil para que te castiguen que en muchas otras clases</p> <p>Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.</p> <p>En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos</p> <p>Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre</p> <p>Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos</p>	
			Cambio	<p>Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas</p> <p>Esta clase rara vez comienza a su hora.</p> <p>El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí</p> <p>El profesor aguanta mucho</p> <p>Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase</p> <p>Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta iniciativa</p> <p>En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien</p> <p>El profesor no confía en los alumnos</p> <p>Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo</p> <p>A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros</p> <p>Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente</p> <p>Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas</p> <p>El profesor expulsa a un alumno fuera de clase si se porta mal</p> <p>Casi todos los días los alumnos</p> <p>A los alumnos realmente les agrada esta clase</p> <p>Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase</p> <p>Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen</p> <p>El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él</p> <p>Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho</p> <p>Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando</p> <p>El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas</p> <p>Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir</p>	

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Likert de Gestión Pedagógica que hace parte de la investigación:

Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar en Estudiantes Secundarios de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de gestión pedagógica y sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MSc. JOSE MIGUEL TULCAN MUÑOZ						
Grado profesional:	Maestría	(x)	Doctor	()			
Área de Formación académica:	Clínica	()	Educativa	(x)	Social	()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, ciencias sociales, Tecnologías de la información y comunicación						
Institución donde labora:	Unidad Educativa Guayacones						
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	Más de 5 años	(x)			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	<p>TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTORIADOS:</p> <p>1. Técnicas lectoras en el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel elemental. Guía de técnicas lectora. Autora 1: Vasquez, Farias Daniela Edelmira Autora 2: Vega Mendoza Carolina Fernando repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34055/1/BF/ILC-PP-LP1-10-128.pdf</p> <p>2. Métodos didácticos en el aprendizaje significativo del subnivel elemental. Guía de estrategias para el aprendizaje significativo. Autora 1: Miraba Malaux Narciza Araceli Autora 2: Suárez Yagual Mariana Isabel repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34055/1/BF/ILC-PP-LP1-10-130.pdf</p> <p>3. Técnicas de estudio en el desarrollo cognitivo del subnivel elemental. Guía de técnicas para el desarrollo cognitivo. Autora 1: Sanchez Sanchez Martha Elizabeth Autora 2: Linda Chichan Evelyn Yanina repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35035/1/BF/ILC-PP-LP1-10-133.pdf</p> <p>4. Recursos didácticos en el pensamiento lógico del subnivel elemental. Guía de aplicación de recursos didácticos. Autora 1: Jaramillo Palma Jacqueline Paola</p>						

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **PRIMERA DIMENSIÓN:** Competencia cognitiva
- **Objetivos de la Dimensión:** El propósito es permitir que el docente como el estudiante sean participes activos en el entorno del aprendizaje

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia cognitiva	El docente facilita el contenido teórico a sus estudiantes de manera clara y pedagógica	4	4	4	
	El docente realiza la práctica de la lectura explicando con rúbricas	4	3	4	
	El docente asesora a sus estudiantes en el procedimiento de las actividades	4	4	4	
	El docente conoce las técnicas y teorías pedagógicas	3	4	4	
	El docente gestiona obras programadas de retroalimentación	4	4	4	
	El docente realiza actividades de aprendizaje individual y colaborativo	4	4	3	
	Propicia desafíos para generar conocimientos en grupo	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **SEGUNDA DIMENSIÓN:** Competencia procedimental
- **Objetivos de la Dimensión:** Organizar logros que se puedan representar para producir un impacto positivo en el entorno donde actúan

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia procedimental	El docente demuestra dominio de los procedimientos dentro del aula	4	4	4	
	El docente demuestra liderazgo en el proceso de aprendizaje	4	3	4	
	El docente aplica el currículo flexible en base a la innovación de los procedimientos	4	4	4	
	El docente gestiona la ejecución de instrumentos de evaluación y mediación diagnóstica	3	4	4	
	El docente gestiona con sus estudiantes diversas actividades basadas en juegos	4	4	4	
	El docente explica de forma detallada el procedimiento de lo que se desea aprender	4	4	3	
	Coordina las actividades en el salón de clases	4	4	4	
Organiza las actividades grupales de manera interdisciplinaria	3	4	4		

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **TERCERA DIMENSIÓN:** Competencia actitudinal
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar y mantener buenas actitudes fundamentales en el respeto y la cordialidad al momento de impartir sus clases.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia actitudinal	El docente gestiona actividades interdisciplinarias con otros docentes	4	4	4	
	El docente impulsa la motivación de cada uno de los estudiantes	4	4	4	
	El docente gestiona iniciativas de participación individual	4	4	4	
	El docente se muestra satisfecho con los logros alcanzados	3	4	4	
	El docente evidencia una actitud de superación en su gestión	4	4	4	
	El docente evidencia la práctica de valores con sus estudiantes	4	4	4	
	Los alumnos se sienten a gusto con el profesor	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **CUARTA DIMENSIÓN:** Competencia didáctica
- **Objetivos de la Dimensión:** Valorar el grado de implicación y actitud e interés de los distintos integrantes del grupo.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia didáctica	El docente aplica estrategias innovadoras de manera adecuada	4	4	4	
	El docente gestiona de manera óptima el uso de los recursos educativos disponibles	4	4	4	
	El docente gestiona el uso de las Tics para un mejor ambiente de aprendizaje	4	4	4	
	El docente demuestra de manera concisa la transmisión de información	3	4	4	
	El docente evalúa de manera cualitativa y cuantitativa	4	4	4	
	Cumple con las tareas asignadas.	4	4	3	
	Se evalúa de manera grupal la práctica docente	4	4	4	
	Identifica los logros personales y grupales.	4	4	4	



Firma del evaluador
1006-14-86049334

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Likert de Gestión Pedagógica que hace parte de la investigación:

Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar en Estudiantes Secundarios de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de gestión pedagógica y sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Luis Angel Galarza Palma						
Grado profesional:	Maestría	(x)	Doctor	()			
Área de Formación académica:	Clínica	()	Educativa	(x)	Social	()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación en Lengua Inglesa, Tecnología educativa y competencias digitales.						
Institución donde labora:	Universidad Agraria del Ecuador						
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)						
Experiencia en Investigación Psicométrica:	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTORIADOS:						

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- PRIMERA DIMENSIÓN: Competencia cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: El propósito es permitir que el docente como el estudiante sean participes activos en el entorno del aprendizaje



DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia cognitiva	El docente facilita el contenido teórico a sus estudiantes de manera clara y pedagógica	4	4	4	
	El docente realiza la práctica de la lectura explicando con rúbricas	4	4	4	
	El docente asesora a sus estudiantes en el procedimiento de las actividades	4	4	4	
	El docente conoce las técnicas y teorías pedagógicas	4	3	4	
	El docente gestiona obras programadas de retroalimentación	4	4	4	
	El docente realiza actividades de aprendizaje individual y colaborativo	4	4	4	
	Propicia desafíos para generar conocimientos en grupo	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **SEGUNDA DIMENSIÓN:** Competencia procedimental
- **Objetivos de la Dimensión:** Organizar logros que se puedan representar para producir un impacto positivo en el entorno donde actúan

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia procedimental	El docente demuestra dominio de los procedimientos dentro del aula	4	4	4	
	El docente demuestra liderazgo en el proceso de aprendizaje	3	4	4	
	El docente aplica el currículo flexible en base a la innovación de los procedimientos	4	4	4	
	El docente gestiona la ejecución de instrumentos de evaluación y mediación diagnóstica	3	4	4	
	El docente gestiona con sus estudiantes diversas actividades basadas en juegos	4	4	4	
	El docente explica de forma detallada el procedimiento de lo que se desea aprender	4	4	4	
	Coordina las actividades en el salón de clases	4	4	3	
	Organiza las actividades grupales de manera interdisciplinaria	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **CUARTA DIMENSIÓN:** Competencia didáctica
- **Objetivos de la Dimensión:** Valorar el grado de implicación y actitud e interés de los distintos integrantes del grupo.

DIMENSIÓN	ITEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia didáctica	El docente aplica estrategias innovadoras de manera adecuada	4	4	4	
	El docente gestiona de manera óptima el uso de los recursos educativos disponibles	3	4	4	
	El docente gestiona el uso de las Tics para un mejor ambiente de aprendizaje	4	4	4	
	El docente demuestra de manera concisa la transmisión de información	4	4	4	
	El docente evalúa de manera cualitativa y cuantitativa	4	4	4	
	Cumple con las tareas asignadas.	4	3	4	
	Se evalúa de manera grupal la práctica docente	4	4	4	
	Identifica los logros personales y grupales.	4	4	4	



Firma del evaluador
7241170662

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Likert de Gestión Pedagógica que hace parte de la investigación:

Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar en Estudiantes Secundarios de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de gestión pedagógica y sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MSc. MARLENE JIMÉNEZ JIMÉNEZ						
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>			
Área de Formación académica:	Clínica	<input type="checkbox"/>	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación primaria, secundaria área Ciencias Sociales.						
Institución donde labora:							
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTORIADOS:						

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **PRIMERA DIMENSIÓN:** Competencia cognitiva
- **Objetivos de la Dimensión:** El propósito es permitir que el docente como el estudiante sean participes activos en el entorno del aprendizaje

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia cognitiva	El docente facilita el contenido teórico a sus estudiantes de manera clara y pedagógica	4	4	4	
	El docente realiza la práctica de la lectura explicando con rúbricas	4	3	4	
	El docente asesora a sus estudiantes en el procedimiento de las actividades	4	4	4	
	El docente conoce las técnicas y teorías pedagógicas	3	4	4	
	El docente gestiona obras programadas de retroalimentación	4	4	4	
	El docente realiza actividades de aprendizaje individual y colaborativo	4	4	4	
	Propicia desafíos para generar conocimientos en grupo	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **SEGUNDA DIMENSIÓN:** Competencia procedimental
- **Objetivos de la Dimensión:** Organizar logros que se puedan representar para producir un impacto positivo en el entorno donde actúan

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia procedimental	El docente demuestra dominio de los procedimientos dentro del aula	4	4	4	
	El docente demuestra liderazgo en el proceso de aprendizaje	4	4	4	
	El docente aplica el currículo flexible en base a la innovación de los procedimientos	4	4	4	
	El docente gestiona la ejecución de instrumentos de evaluación y mediación diagnóstica	3	4	4	
	El docente gestiona con sus estudiantes diversas actividades basadas en juegos	4	4	4	
	El docente explica de forma detallada el procedimiento de lo que se desea aprender	4	4	3	
	Coordina las actividades en el salón de clases	4	4	4	
	Organiza las actividades grupales de manera interdisciplinaria	3	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **TERCERA DIMENSIÓN:** Competencia actitudinal
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar y mantener buenas actitudes fundamentales en el respeto y la cordialidad al momento de impartir sus clases.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia actitudinal	El docente gestiona actividades interdisciplinarias con otros docentes	4	4	4	
	El docente impulsa la motivación de cada uno de los estudiantes	4	3	4	
	El docente gestiona iniciativas de participación individual	4	4	4	
	El docente se muestra satisfecho con los logros alcanzados	4	4	4	
	El docente evidencia una actitud de superación en su gestión	4	4	4	
	El docente evidencia la práctica de valores con sus estudiantes	4	4	3	
	Los alumnos se sienten a gusto con el profesor	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **CUARTA DIMENSIÓN:** Competencia didáctica
- **Objetivos de la Dimensión:** Valorar el grado de implicación y actitud e interés de los distintos integrantes del grupo.

DIMENSIÓN	ITEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia didáctica	El docente aplica estrategias innovadoras de manera adecuada	4	4	4	
	El docente gestiona de manera óptima el uso de los recursos educativos disponibles	4	4	4	
	El docente gestiona el uso de las Tics para un mejor ambiente de aprendizaje	4	4	4	
	El docente demuestra de manera concisa la transmisión de información	3	4	4	
	El docente evalúa de manera cualitativa y cuantitativa	4	4	4	
	Cumple con las tareas asignadas.	4	4	3	
	Se evalúa de manera grupal la práctica docente	4	4	4	
	Identifica los logros personales y grupales.	4	4	4	


Firma del evaluador
1006-15-86065733

Tabla # 3

Coeficiente de validez, del cuestionario de Gestión Pedagógica que a través de la V de Aiken

DIMENSIÓN	ITEMS	V DE AIKEN
Competencia Cognitiva	1	,778
	2	,889
	3	,889
	4	,778
	5	,889
	6	,889
	7	,778
Competencia procedimental	1	,889
	2	,889
	3	,889
	4	,889
	5	,889
	6	,889
	7	,778
	8	,778
Competencia actitudinal	1	,778
	2	,889
	3	,778
	4	,889
	5	,778
	6	,778
	7	,889
Competencia didáctica	1	,778
	2	,889
	3	,778
	4	,889
	5	,778
	6	,778
	7	,889
	8	,778

Tabla # 4

Coeficiente de confiabilidad, del cuestionario de Gestión Pedagógica que a través del Alpha de Cronbach

DIMENSIÓN	N	ALPHA DE CRONBACH
Competencia Cognitiva	20	0.804
Competencia procedimental	20	0.829
Competencia actitudinal	20	0,913
Competencia didáctica	20	0,842
Esca la total	20	0,898

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Se lee en la tabla 3, que los índices de fiabilidad del cuestionario de Gestión Pedagógica, oscila entre ,898 a ,913, en la escala total

Tabla # 5

Clima social escolar

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto:

Áreas del clima social	N	ALPHA DE CRONBACH
Implicación	120	0,85
Afiliación	120	0,78
Ayuda	120	0,90
Tareas	120	0,85
Competitividad	120	0,86
Organización	120	0,88
Claridad	120	0,79
Control	120	0,82
Innovación	120	0.92

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la Adaptación y Estandarización de La Escala del Clima Social Escolar (CES), deja expresa autorización a:

GONZALES JIMENEZ, CARLOTA JACQUELINE

Para que utilice dicho instrumento en su tesis para obtener el grado académico de Maestra en la mención Administración de la Educación, por la Universidad César Vallejo, de la Filial Piura. Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica nuestro código de ética profesional en materia de investigación.

Trujillo, junio, 2022



Dr. Edmundo Arévalo Luna
C.Ps. P. 2010

Piura, julio de 2022

MASTER. ESTHER LIBERIO
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”

ASUNTO : Solicito la autorización para realizar mi trabajo de investigación

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 30 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

❖ **Apellidos y nombres de estudiante:** GONZÁLEZ JIMÉNEZ CARLOTA JACQUELINE

1) **Programa de estudios** : MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Mención : MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2) **Ciclo de estudios** : III ciclos

Título de la investigación : “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE GUAYQUIL, 2022”

3) **Asesor** : AREVALO EDMUNDO

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Tabla 6: Instrumento de gestión pedagógica

Edad: Género: M () F ()

Instrucciones:

Estimados estudiantes.

Nos gustaría saber más acerca de cómo te sientes en la IE. Para ello quiero preguntarte que piensas, sientes acerca de los docentes y la relación con los estudiantes en cuanto al clima social. Te solicito responder los siguientes enunciados.

Tus respuestas son muy importantes, porque nos ayudaran a mejorar nuestras clases. Marca con una (x) tus respuestas según consideras. Este cuestionario es anónimo

Escala de frecuencia

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
-----------	-----------------	--------------	-------------------	-------------

	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
LA COMPETENCIA COGNITIVA						
1	El docente facilita el contenido teórico a sus estudiantes de manera clara y pedagógica					
2	El docente realiza la práctica de la lectura explicando con rúbricas					
3	El docente asesora a sus estudiantes en el procedimiento de las actividades					
4	El docente conoce las técnicas y teorías pedagógicas					
5	El docente gestiona obras programadas de retroalimentación					
6	El docente realiza actividades de aprendizaje individual y colaborativo					
La Competencia procedimental						
7	El docente demuestra dominio de los procedimientos dentro del aula					
8	El docente demuestra liderazgo en el proceso de aprendizaje					

9	El docente aplica el currículo flexible en base a la innovación de los procedimientos					
10	El docente gestiona la ejecución de instrumentos de evaluación y mediación diagnóstica					
11	El docente gestiona con sus estudiantes diversas actividades basadas en juegos					
12	El docente explica de forma detallada el procedimiento de lo que se desea aprender					
Competencia actitudinal						
13	El docente gestiona actividades interdisciplinarias con otros docentes					
14	El docente impulsa la motivación de cada uno de los estudiantes					
15	El docente gestiona iniciativas de participación individual					
16	El docente se muestra satisfecho con los logros alcanzados					
17	El docente evidencia una actitud de superación en su gestión					
18	El docente evidencia la práctica de valores con sus estudiantes					
Competencia didáctica						
19	El docente aplica estrategias innovadoras de manera adecuada					
20	El docente gestiona de manera óptima el uso de los recursos educativos disponibles					
21	El docente gestiona el uso de las Tics para un mejor ambiente de aprendizaje					
22	El docente demuestra de manera concisa la transmisión de información					
23	El docente evalúa de manera cualitativa y cuantitativa					
24	Cumple con las tareas asignadas.					
25	Se evalúa de manera grupal la práctica docente					

Tabla 7: Instrumento de clima social escolar

Edad: Género: M () F ()

Instrucciones:

Estimados estudiantes.

Nos gustaría saber más acerca de cómo te sientes en la IE. Para ello quiero preguntarte que piensas, sientes acerca de los docentes y la relación con los estudiantes en cuanto al clima social. Te solicito responder los siguientes enunciados.

Tus respuestas son muy importantes, porque nos ayudaran a mejorar nuestras clases. Marca con una (x) tus respuestas según consideras. Este cuestionario es anónimo

Escala de frecuencia

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
-----------	-----------------	--------------	-------------------	-------------

ÍTEMS	PREGUNTAS	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	ALGUNAS VECES (3)	SIEMPRE (4)
Relaciones					
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase				
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros				
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos				
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día				
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos				
6	Esta clase está muy bien organizada				
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir				
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir				
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas				
10	Los alumnos de esta clase están en las nubes				
11	Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros				
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos				
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase				
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas				
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados				

16	Aquí parece que las normas cambian mucho				
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que es castigado				
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.				
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase				
20	En esta clase se hacen muchas amistades				
21	El profesor parece un amigo más que una autoridad				
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase				
Autorrealización					
23	Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.				
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando				
25	El profesor dice lo que le pasa al alumno si no cumple las normas de clase				
26	En general, el profesor no es muy estricto				
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza				
28	En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor				
29	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas				
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos				
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas				
32	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares				
33	A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto				
34	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase				
35	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor, por hablar cuando no deben				
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales				
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase				
38	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos				
39	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber las respuestas				
40	En esta clase, los alumnos no trabajan mucho				
41	Aquí se entrega tarde los deberes, te bajan la nota				
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio				

43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase				
Estabilidad					
44	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas				
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase				
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos				
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes				
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños				
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos				
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones				
51	Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto				
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta mi profesor ese día				
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio Al comenzar la clase				
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos				
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho				
56	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros				
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo parahacerlo				
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido				
59	Aquí, a los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros				
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer				
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase				
62	Aquí, es más fácil para que te castiguen que en muchas otras clases				
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.				
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos				
65	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre				
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos				
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son deltema				

Cambio				
68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas			
69	Esta clase rara vez comienza a su hora.			
70	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí			
71	El profesor aguanta mucho			
72	Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase			
73	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta iniciativa			
74	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien			
75	El profesor no confía en los alumnos			
76	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo			
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros			
78	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente			
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas			
80	El profesor expulsa a un alumno fuera de clase si se porta mal			
81	Casi todos los días los alumnos			
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase			
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase			
84	Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen			
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él			
86	Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho			
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando			
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas			
89	Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir			
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.			

Evidencias fotográficas



Evidencias fotográficas



Evidencias fotográficas



Matriz de la prueba piloto

S	D1								D2								D3								D4							SUMA	SUMA		
	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	SUMA	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	3	4	5	6	7	
1	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	3	3	25	3	3	3	3	4	4	4	4	28	87
2	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	3	3	3	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	32	87
3	4	3	4	4	4	2	3	24	4	4	4	4	2	3	3	4	28	2	4	4	4	3	4	4	25	4	4	4	4	4	3	4	4	31	81
4	3	3	4	4	4	3	2	23	4	4	4	3	2	4	4	3	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	4	4	31	83
5	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	4	3	3	4	4	4	29	3	4	2	4	3	3	4	23	4	4	4	3	4	4	4	4	31	82
6	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	3	3	4	4	4	4	30	90
7	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	4	4	3	3	4	4	25	3	4	4	4	3	3	4	3	28	85
8	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	88
9	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	2	3	4	4	25	3	4	4	4	4	4	4	4	31	88
10	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	90
11	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	89
12	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	91
13	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	3	4	3	4	4	4	30	89
14	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	3	3	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	32	88
15	4	3	4	4	3	4	4	26	4	4	3	4	4	3	3	4	29	3	3	4	4	3	4	4	25	3	4	4	3	4	4	4	4	30	84
16	4	3	4	4	4	4	4	27	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	2	4	3	24	4	3	4	3	4	4	4	4	30	85
17	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	3	4	4	4	30	2	3	4	4	3	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	4	31	86
18	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	90
19	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	88
20	4	3	4	3	4	4	4	26	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	4	4	3	3	4	4	25	4	4	3	3	4	4	4	4	30	85
SUMA	78	75	80	76	77	75	75	536	75	79	75	76	73	78	78	75	609	66	73	75	74	70	77	78	513	74	78	76	74	77	78	80	78	615	1736

Matriz de alfa de Crombach

	01	02	03	04	Σ
1	25	30	22	24	101
2	26	31	28	28	113
3	26	31	26	27	110
4	26	31	27	28	112
5	18	23	17	25	83
6	24	30	25	29	108
7	26	32	22	28	108
8	26	30	23	28	107
9	28	33	23	28	112
10	24	29	23	27	103
11	23	29	21	24	97
12	24	23	24	21	92
13	24	31	22	27	104
14	24	28	26	26	104
15	24	27	22	26	99
16	19	22	23	23	87
17	26	30	18	24	98
18	23	29	26	27	105
19	28	30	26	27	111
20	26	29	26	23	104
VARIANZAS	5,95	8,59	7,75	4,5	65,29
Suma:					26,79

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems	4,00
Si ² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems	26,79
S _t ² : Varianza de la suma de los Ítems	65,29
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,79

V de Aiken

	items	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
Competencia cognitiva	1	0,667	1,000	1,000	0,89	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	0,333	1,000	0,778
	2	1,000	0,667	0,667	0,78	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	3	1,000	0,333	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	1,000	0,667	0,889
	4	1,000	0,556	0,667	0,74	1,000	0,333	1,000	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
	5	1,000	0,333	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	1,000	0,667	0,889
	6	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	0,667	0,667	0,78	1,000	0,667	1,000	0,889
	7	1,000	1,000	0,667	0,89	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
Competencia procedimental	8	1,000	0,667	0,667	0,78	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	9	1,000	1,000	0,667	0,89	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	10	0,333	0,667	1,000	0,67	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	1,000	0,667	0,889
	11	1,000	0,667	0,667	0,78	1,000	0,667	1,000	0,89	1,000	0,333	1,000	0,778
	12	1,000	0,667	1,000	0,89	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	13	1,000	0,667	0,667	0,78	1,000	0,000	1,000	0,67	1,000	1,000	0,667	0,889
	14	1,000	0,667	1,000	0,89	0,667	1,000	0,667	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
Competencia actitudinal	15	0,667	1,000	1,000	0,89	0,000	0,667	0,333	0,33	0,667	0,667	1,000	0,778
	16	1,000	0,667	0,667	0,78	1,000	0,333	1,000	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
	17	1,000	1,000	0,667	0,89	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	18	1,000	0,667	0,667	0,78	0,333	1,000	1,000	0,78	0,667	0,667	1,000	0,778
	19	1,000	0,333	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	1,000	0,667	0,889
	20	1,000	1,000	0,667	0,89	0,667	0,667	1,000	0,78	0,667	0,667	1,000	0,778
	21	1,000	0,667	0,667	0,78	0,667	1,000	0,667	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
Competencia didáctica	22	1,000	1,000	0,667	0,89	0,667	0,667	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	23	1,000	0,667	1,000	0,89	0,667	1,000	0,667	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
	24	0,667	1,000	0,667	0,78	1,000	0,000	1,000	0,67	1,000	1,000	0,667	0,889
	25	1,000	0,667	0,667	0,78	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	0,333	1,000	0,778
	26	0,667	1,000	0,667	0,78	0,333	1,000	1,000	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889
	27	0,667	1,000	0,667	0,78	1,000	1,000	0,667	0,89	0,667	0,667	1,000	0,778
	28	1,000	0,667	1,000	0,89	0,333	1,000	1,000	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778
29	1,000	1,000	0,667	0,89	1,000	1,000	0,333	0,78	1,000	1,000	0,667	0,889	
30	0,667	1,000	0,667	0,78	0,667	1,000	0,667	0,78	1,000	0,333	1,000	0,778	

Similitud de Turnitin

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 10-ago.-2022 20:07 -05

Identificador: 1881106423

Número de palabras: 7942

Entregado: 2

	Similitud según fuente
Índice de similitud	Internet Sources: 7%
11%	Publicaciones: 0%
	Trabajos del estudiante: 5%

Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar en
Estudiantes secundario de la Unidad Educativa del
Cantón Guayaquil Por CARLOTA JACQUELINE
GONZALEZ JIMENEZ

3% match (trabajos de los estudiantes desde 08-ago.-2022)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08](#)

1% match (Internet desde 29-mar.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79639/Osores_PLY-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=4

1% match ()

[Escalante Garay, Katerine Milagros. "Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Los Libertadores", San Martin de Porres, Lima - 2015", Universidad César Vallejo, 2017](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 09-jul.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-09](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-mar.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 05-feb.-2022)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-05](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-sept.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-27](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 25-sept.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-25](#)

< 1% match (Internet desde 04-jun.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78073/Del%20Salto_BJX-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 29-mar.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80400/Barragan_EGM-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 11-ene.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68407/Romero_JDC-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 09-abr.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80773/Pauccara_HBR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 10-mar.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78179/Quimi_VMA-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 28-oct.-2021)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69170/Jara_MVG-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Gestión pedagógica	Clima social escolar
N		225	225
Parámetros normales ^{a,b}	Media	112,98	337,78
	Desv. Desviación	3,046	7,899
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,294	,225
	Positivo	,294	,225
	Negativo	-,155	-,105
Estadístico de prueba		,294	,225
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se ha obtenido una distribución no normal, por lo que es necesario utilizar el estadístico de correlación no paramétrico, Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar en Estudiantes Secundarios de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022", cuyo autor es GONZALEZ JIMENEZ CARLOTA JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 13-09- 2022 16:13:16

Código documento Trilce: TRI - 0418614