



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Quispe Cañazaca, Patricia (orcid.org/0000-0001-7481-7783)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios porque es el motor de mi vida, me sostiene y me hace caminar por sendero del verdadero camino de paz y armonía.

A los estudiantes de la institución educativa del Porvenir, por su sinceridad y responsabilidad en el momento de responder a la encuesta planteada.

A los maestros de posgrado en educación de la Universidad de César Vallejo porque han valorado mi desempeño y me han motivado a seguir formándome profesionalmente con calidad.

A mis familiares por su incondicional apoyo moral y dedicación por el estado de mis estudios de posgrado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los maestros de posgrado en educación de la universidad de César Vallejo que han contribuido en mi formación académica. Asimismo, me han fortalecido mis capacidades a nivel profesional.

Al director de la institución educativa del Porvenir, por su apoyo incondicional durante la aplicación de la encuesta. Para así contrastar los resultados que se desea conocer.

A los estudiantes de la institución educativa por su sincera respuesta y disponibilidad.

A mis familiares porque han permitido realizar mis estudios con optimismo y por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios de posgrado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de graficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo, diseño y enfoque de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización:	17
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta 1	24
Tabla 2. Pregunta 2	25
Tabla 3. Pregunta 3	26
Tabla 4. Pregunta 4	27
Tabla 5. Pregunta 5	28
Tabla 6. Pregunta 6	29
Tabla 7. Pregunta 7	30
Tabla 8. Pregunta 8	31
Tabla 9. Pregunta 9	32
Tabla 10. Pregunta 10	33
Tabla 11. Pregunta 11	34
Tabla 12. Pregunta 12	35
Tabla 13. Pregunta 13	36
Tabla 14. Pregunta 14	37
Tabla 15. Pregunta 15	38
Tabla 16. Pregunta 16	39
Tabla 17. Pregunta 17	40
Tabla 18. Pregunta 18	41
Tabla 19. Pregunta 19	42
Tabla 20. Pregunta 20	43
Tabla 21. Prueba de normalidad	44
Tabla 22. Alfa de Cronbach	44
Tabla 23. Prueba de Hipótesis general Chi cuadrado	45
Tabla 24. Prueba de Hipótesis específica 1 Chi cuadrado	46
Tabla 25. Prueba de Hipótesis específica 2 Chi cuadrado	46
Tabla 26. Prueba de Hipótesis específica 3 Chi cuadrado	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Pregunta 1	24
Gráfico 2.	Pregunta 2	25
Gráfico 3.	Pregunta 3	26
Gráfico 4.	Pregunta 4	27
Gráfico 5.	Pregunta 5	28
Gráfico 6.	Pregunta 6	29
Gráfico 7.	Pregunta 7	30
Gráfico 8.	Pregunta 8	31
Gráfico 9.	Pregunta 9	32
Gráfico 10.	Pregunta 10	33
Gráfico 11.	Pregunta 11	34
Gráfico 12.	Pregunta 12	35
Gráfico 13.	Pregunta 13	36
Gráfico 14.	Pregunta 14	37
Gráfico 15.	Pregunta 15	38
Gráfico 16.	Pregunta 16	39
Gráfico 17.	Pregunta 17	40
Gráfico 18.	Pregunta 18	41
Gráfico 19.	Pregunta 19	42
Gráfico 20.	Pregunta 20	43

Resumen

La presente investigación lleva por título: Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa, El Porvenir, 2022. El estudio tuvo como objetivo principal: Determinar la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir 2022. La metodología utilizada fue: el diseño de investigación fue no experimental, el tipo de investigación fue descriptivo con un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado donde el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,006 < 0,05$) por tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, llegando a concluir que el Duolingo incide en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir 2022.

Palabras clave: Duolingo, Competencia comunicativa, Inglés, Institución educativa, Estudiantes.

Abstract

The present investigation is entitled: Duolingo and English communicative competence in seventh grade students of an educational institution El Porvenir, 2022. The main objective of the study was: To determine the incidence of Duolingo in the English communicative competence in students. of seventh grade of secondary school in an educational institution, El Porvenir 2022. The methodology used was: non-experimental research design, the type of research was descriptive with a quantitative approach. The results obtained through the Chi Square statistical test where the level of significance is less than 0.05 ($0.006 < 0.05$) therefore the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, concluding that Duolingo affects English communicative competence in seventh grade high school students in an educational institution El Porvenir 2022.

Keywords: Duolingo, Communicative Competence, English, Educational Institution, Students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el ámbito educativo la competencia comunicativa de inglés es considerada importante para los estudiantes de la etapa escolar. Asimismo, los estudiantes y como maestros necesitan desarrollar las capacidades de la comunicación de inglés. Según el MINEDU (2010) de las orientaciones pedagógicas de inglés sostiene que el enfoque comunicativo de inglés supone aprender desde la situación comunicativa. Atendiendo a los intereses y necesidades comunicativas. De igual manera, prioriza el uso de los textos orales en estudiantes para que adquieran aprendizajes, estrategias comunicativas y sobre todo la parte social. En consecuencia, la competencia comunicativa es un proceso cooperativo. El cual, permitirá a comunicarse de manera progresiva utilizando las reglas gramaticales

El autor Gabarra (2016) propone que la plataforma Duolingo es como un medio de aprendizaje de idiomas en el mundo entero. Asimismo, esta plataforma ofrece las oportunidades de aprender el idioma inglés de manera gratuita y novedosa. Además, esta página web brinda la oportunidad de examinarse, de traducir el texto de internet. Por tanto, se considera importante para el aprendizaje de inglés en estudiantes y para fortalecer en la competencia comunicación de inglés.

En este sentido, la pedagogía educativa se centra en la formación de los individuos de manera integral con una intención formativa, crítica y reflexiva durante el desarrollo de los aprendizajes. Por otra parte, la educación propone formar y desarrollar integralmente a todos los niños y niñas del país para la mejora de los aprendizajes y con calidad. De tal manera que, los maestros puedan ser más competentes en su labor educativa para responder con calidad a las políticas educativas actuales. El sistema educativo del mundo se enfrenta a muchos desafíos, así como en la utilización tecnológica.

La ejecución del presente trabajo de investigación fue fundamental porque permite que los instrumentos de recolección brindan información adecuada. De esta manera determinará la influencia de las herramientas de la plataforma de Duolingo en el aspecto comunicativo de inglés en los estudiantes de secundaria. Teniendo en cuenta el propósito de brindar a los educandos y padres de familia los diferentes

elementos de juicios que aportan los conocimientos de los variables. Es esta misma línea, se considera tomar acciones necesarias en el proceso comunicativo en el área de inglés. Asimismo, la utilidad metodológica del estudio facilitará abordar nuevas investigaciones y nuevas propuestas para aportar a la solución del problema. Se considera también que es viable porque contará con el recurso requerido para acceder directamente a esta información.

El presente estudio de la investigación se considera fundamental porque es un aporte para la investigación científica. Además, cuenta con dos variables; plataforma Duolingo y la competencia comunicativa del idioma extranjero inglés. Para este estudio de investigación se considera lo siguiente:

El Capítulo I, se muestra sobre el planteamiento del problema a investigar. El cual, señala la descripción del problema de la investigación, se explica las razones de la justificación, los objetivos y las hipótesis del tema a investigar.

Capítulo II, Se basa en la parte fundamental que es el marco teórico donde incorporará los antecedentes para poder entender las razones para ejercer dicha investigación. Asimismo, se tendrá en cuenta los fundamentos teóricos del tema a desarrollar.

Capítulo III, Se desarrolla la metodología científica para obtener los resultados requeridos. Asimismo, se consideró los tipos de investigación, diseño, población, la muestra, muestreo, los materiales que requiera y el uso de la técnica e instrumentos para recolectar y obtener y los datos necesarios para procesar.

Capítulo IV, se muestra el resultado estadístico que se ha investigado y es presentado por medio de los cuadros estadísticos y gráficos. Esta investigación finaliza con una conclusión y sugerencias que se formulan de acuerdo a las hipótesis. Asimismo, se considera la bibliografía y los anexos para el corolario de la investigación.

Para este estudio de investigación se ha considerado como problema general teniendo en cuenta a Carina (2020) publicado por la UNESCO indica que, en sus

afirmaciones el sector educativo ha sido muy afectado en tiempos de crisis sanitaria. Más de 1'000,000 estudiantes han sido afectados en el mundo entero. Los cuales, representan un 60% de los estudiantes y 15% de la población mundial. Esta afirmación señala que existen varios obstáculos que generan deficiencias en el aprendizaje remoto y la brecha digital. De acuerdo a esta afirmación el aprendizaje se encuentra muy al borde del analfabetismo en el aspecto del aprendizaje de inglés. Generando así deficiencias en la comunicación de inglés, poco interés y motivación por aprender el idioma inglés.

De acuerdo a Alvites (2017) considera que ninguna escuela estaba preparada para enfrentar las situaciones adversas frente al uso de las herramientas digitales en tiempos de pandemia. De igual manera, los estudiantes de la educación básica tienen muy poco conocimiento con lo referente a los niveles del uso de la tecnología informática. Sin duda ha sido muy poco conocida la plataforma Duolingo por los estudiantes. Las herramientas digitales como la plataforma web es una herramienta que proporciona muchas oportunidades de aprendizaje de inglés y que podría beneficiar en las habilidades de la expresión oral de inglés. Asimismo, es una ventaja para los maestros contemporáneos.

Hoy en día la educación es un reto para todos los maestros, estudiantes e incluso para los adultos. Los maestros se encuentran con muchos desafíos y dificultades debido al escaso conocimiento y su utilización de la plataforma de Duolingo en el proceso de aprendizaje y enseñanza del idioma extranjero inglés. Además, el nivel de aprendizaje ha disminuido notablemente. De igual manera, se ha observado en los estudiantes el desconocimiento y escaso uso de la plataforma de Duolingo. El cual, ha generado un bajo nivel de comunicación y comprensión de inglés. Suscitando consecuencias negativas en el momento de expresar sus ideas y sentimientos en inglés. Además, manifiestan de manera permanente deficiencias en el manejo de los vocabularios, cuando lee textos cortos y gramática en la construcción de oraciones o frases.

El inglés es un idioma universal y está incluido en el currículo nacional del Perú. Sin embargo, el aprendizaje de inglés en las aulas es escaso. A través de esta

investigación se pretende demostrar y conocer el nivel de incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria. Por tanto, es un problema que repercute en la sociedad, en especial en la comunicación con otras personas de habla inglesa. El cual, se ha evidenciado con frecuencia la baja calidad de aprendizaje posee los estudiantes en el momento de expresarse en inglés en forma personal y grupal.

La presente investigación trata de responder al siguiente problema: ¿De qué manera incide el Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022? De igual manera se ha planteado tres problemas específicos como: ¿De qué manera el Duolingo incide en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022? ¿De qué manera el Duolingo incide en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022? ¿De qué manera el Duolingo incide en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022?

Frente a los problemas planteados se propone el objetivo general en la se efectuará de la siguiente manera: Determinar la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir, 2022. De igual manera se propone los objetivos específicos; Determinar la incidencia de Duolingo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022. Determinar la incidencia de Duolingo en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022. Determinar la incidencia de Duolingo en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir, 2022.

Para esta investigación se propone como hipótesis general: El Duolingo incide significativamente en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir, 2022. De igual

manera, se proponen los objetivos específicos; Existe la incidencia significativa de Duolingo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022. El Duolingo incide en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022. Existe la incidencia de Duolingo en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022.

En el presente estudio de investigación se justifica que, el dominio de la competencia comunicativa de inglés se ha convertido en un requisito primordial en los niños y adolescentes en la etapa escolar. Sin embargo, hoy en día es un reto para todos los maestros del siglo XXI.

En este contexto sociocultural tan polarizado donde predomina los avances tecnológicos y científicos, la competitividad profesional a nivel mundial es cada vez más globalizada. El idioma inglés es tan necesario y fundamental para comunicarse con todas las personas del mundo entero. Sobre todo, para ejercer estudios en el extranjero. Por tal razón, el aprendizaje del idioma inglés en las aulas es una oportunidad para que los niños de secundaria comprendan y se comuniquen de manera oportuna. El idioma inglés se ha internacionalizado de manera acelerada y el futuro del aprendizaje de inglés será de manera virtual.

En el Perú, los últimos gobiernos de turno han establecido una educación bilingüe sobre todo en educación secundaria. Desde esta realidad la educación Básica Regular pretende atender a las necesidades e intereses de cada estudiante de manera oportuna y progresiva. Potenciando las estrategias comunicativas de inglés de manera acertada. Por otra parte, se observa que los maestros peruanos son capacitados con los maestros del habla inglesa. Sin embargo, existen maestros que desconocen sobre el uso de Duolingo para desarrollar competencias en el idioma inglés. Según indica el presidente de la asociación internacional de profesores en el idioma inglés de lengua Extranjera (2015)

Por medio del presente trabajo se desea demostrar cómo influye la plataforma de Duolingo para desarrollar las capacidades en la competencia comunicativa de

inglés en niños y jóvenes de la etapa escolar de la institución educativa, el Porvenir, 2022. El cuál, permitirá que los alumnos puedan mejorar su nivel de expresión oral a través de sus ideas y sentimientos. En esta misma línea, se considera que la plataforma Duolingo es una propuesta educativa en el aprendizaje de inglés.

La competencia comunicativa de inglés se fundamenta en las estructuras gramaticales. También se considera importante incluir el manejo de las culturas, reglas sociales, culturales y psicológicas que implica la utilización del lenguaje en un contexto apropiado. Por tanto, la competencia comunicativa desarrolla la comunicativa para que comprenda qué, cómo decir sus ideas en su momento. Facilitará que los estudiantes sean más eficientes en su forma de comunicar y escuchar sus conversaciones. Según manifiesta el autor Hymes (1971)

II. MARCO TEÓRICO

Por medio de la presente investigación se ha recorrido a los autores que ha proporcionado antecedentes internacionales: el autor Hernández (2016) consideró en su investigación sobre el uso de plataforma Duolingo y el aumento de las habilidades receptivas de inglés. Ha definido como objetivo de su investigación determinar sobre el uso de la plataforma web de Duolingo para aumentar las habilidades receptivas durante el aprendizaje en el área de inglés. Para su metodología de investigación consideró el tipo experimental. Ha ejecutado a 2 grupos; el grupo experimental ha recibido clases de la plataforma Duolingo. Sin embargo, el grupo control no ha recibido clases de la plataforma Duolingo. Se obtuvo como resultado que los dos grupos adquirieron habilidades receptivas. Sin embargo, recomienda que es necesario usar la plataforma porque es una herramienta que mejora los procesos aprendizaje y enseñanza en inglés. Para mi investigación considero que esta investigación está muy relacionada directa e indirectamente con mi investigación.

Obregón et al. (2020) para su investigación consideró el uso de Duolingo como herramientas de soporte en los aprendizajes de inglés. Y como objetivo principal ha planteado como; determinar si el Duolingo será una aplicación eficiente como herramientas de soporte en la adquisición de inglés y así mismo como 2da lengua en alumnos del nivel básico. Y como metodología tiene de tipo experimental y fue beneficioso en aprendizaje de inglés. De igual manera, como resultado ha demostrado que existe significativo nivel de aceptación y la actitud de los estudiantes es positiva al realizar los distintos tipos de trabajos que asigna la plataforma Duolingo. Por ende, esta investigación tiene relación con mi proyecto porque se relaciona directa e indirectamente con la primera variable de mi investigación.

Por otra parte, Rodríguez (2018) ha aplicado en el estudio de su investigación la implementación de la plataforma de Duolingo y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés. Se ha planteado para su objetivo de su investigación optimizar el proceso de aprendizaje y enseñanza en el idioma inglés por medio de la implementación de la plataforma Duolingo en el noveno grado de secundaria. Como metodología posee diseño cualitativo para orientar en la participación de aula.

Concluye que el uso de la plataforma Duolingo fue favorable y la gran mayoría de los estudiantes han experimentado que a través de esta herramienta y los estudiantes expresan que han disfrutado. Este trabajo de investigación me tiene mucha relación como mi proyecto de trabajo de investigación porque se relaciona directa e indirectamente con la primera variable.

De acuerdo con Rías (2022) ha realizado en su estudio de investigación fortaleciendo las habilidades de inglés a través de la plataforma Duolingo para motivar en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 6to. y 7mo. grado de secundaria. A su vez, ha priorizado como objetivo de su investigación fortalecer el aprendizaje de inglés en estudiantes de sexto y séptimo grado del nivel secundaria a través de la plataforma Duolingo. Cuenta con una metodología de enfoque cualitativo. Y llegó a la conclusión de la ampliación de Duolingo se evidenció que las herramientas de la plataforma Duolingo es un apoyo pedagógico en el proceso de aprendizaje de inglés y para la comunicación e interacción de los estudiantes. Por ende, esta investigación tiene relación directa e indirecta con mis variables de investigación, por ello que considero necesario.

Desde el punto de vista de, Mejía y Sangoluisa (2018) propusieron en el estudio de su investigación desarrollar la comprensión oral del inglés mediante la aplicación de Duolingo. Y tuvo como objetivo analizar sobre la importancia que genera la aplicación de Duolingo en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de 4to. semestre de la universidad central del Ecuador. Asimismo, tiene como metodología el enfoque cuantitativo, descriptivo y de una investigación aplicada mediante una encuesta. Al final de su investigación llegó a la siguiente conclusión; la aplicación de la herramienta Duolingo aportó en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas de inglés en los estudiantes universitarios. Por tanto, esta investigación es un aporte para mi investigación porque tiene relación directa e indirecta con las dos variables de mi investigación.

Como antecedentes nacionales se enfatiza a varios autores: Salas et al. (2021) en su trabajo de investigación ha considerado las herramientas educativas de Duolingo en la mejora del vocabulario de inglés en los estudiantes. Como objetivo ha

priorizado analizar la efectividad de las herramientas educativas en el progreso de vocabulario de inglés en los estudiantes. Con un diseño metodológico pre experimental y realizó el post test haciendo una comparación con pretest. Y llegó a la conclusión de que las herramientas de Duolingo son efectivas para mejorar el vocabulario de inglés. La presente investigación tiene mucha relación con mi primera variable y está directa e indirectamente relacionada con mi investigación.

Según Torrejón y Moncada (2021) en sus estudios de investigación establece la aplicación de Duolingo y en los aprendizajes de inglés. Cuyo objetivo fue establecer de qué manera se relaciona entre la aplicación de Duolingo y los aprendizajes de inglés. Para su investigación aplicó en su metodología de tipo tipo básico y no experimental y cuantitativo, correlacional. Concluye que un 74.9% de estudiantes universitarios de primer semestre. Mediante la aplicación de Duolingo es buena porque es adecuada, accesible y constante. Que el nivel de aprendizaje de inglés es bueno mediante la aplicación de la plataforma de Duolingo. con la aplicación de plataforma Duolingo. Los cuales se relacionan de manera directa e indirectamente con mis variables de la investigación.

Desde la perspectiva de Castañeda y Cuadros (2018) ha propuesto en su estudio de investigación la influencia de Duolingo en las capacidades para comprender los textos orales en el idioma inglés. Y como objetivo ha propuesto establecer con eficacia la utilización la aplicación de la plataforma web Duolingo en las capacidades de comprender los textos orales en estudiantes de séptimo grado de secundaria de la institución educativa de Arequipa. Ha realizado una investigación experimental. Teniendo en cuenta el diseño cuasiexperimental y longitudinal. Y para la población del estudio de su investigación determinó a todos los estudiantes de primero de secundaria. Para medir su encuesta ha utilizado la escala de Likert. Concluyó que, en la utilización de Duolingo mejoró en la comprensión de textos orales del idioma inglés. Asimismo, El instrumento ha sido validado y tuvo un resultado como un valor de 0.810 existe una fuerte confiabilidad. Por lo tanto, considero necesario para mi investigación porque se relaciona directa e indirectamente con la primera variable.

Desde la perspectiva de Huachani y Layme (2018), en su trabajo de investigación desarrolló la plataforma de Duolingo y su relación con el rendimiento académico de inglés en los estudiantes de secundaria de Arequipa. Y como objetivo principal enfatizó fortalecer el aprendizaje de inglés a través de la implementación de la plataforma Duolingo. En su investigación consideró una metodología aplicada permitió implementar la utilización de la plataforma Duolingo virtual. En su estudio de investigación tuvo como resultado que la gran mayoría ha mejorado en la primera competencia y un 36% en la segunda competencia mejoraron. Un 34% de los estudiantes han mejorado al leer diversos textos de inglés. En tal sentido considero que esta investigación ofrece la interacción entre la Duolingo y el aprendizaje de inglés. Por tanto, se relaciona directa e indirectamente con las dos variables de mi investigación.

Por otro lado, Huacharlla (2019) plantea en el título de su investigación la influencia de la competencia lingüística del idioma extranjero inglés mediante la utilización de Duolingo de San Juan de Miraflores. Como objetivo ha priorizado determinar la influencia de la utilización de la plataforma de Duolingo en la competencia lingüística de inglés. Ha realizado una investigación cuantitativa, aplicada y con un diseño cuasiexperimental. Como resultado de su investigación ha obtenido un resultado positivo porque la plataforma Duolingo ha influido en la competencia lingüística de inglés en los alumnos. De acuerdo a esta investigación realizada enfatiza en el resultado de la competencia y tienen relación con la investigación que estoy realizando porque se relaciona de manera directa e indirecta en mis variables de mi investigación.

La presente investigación tiene como bases teóricas a la plataforma de Duolingo. Etimológicamente la palabra Duolingo se define como la plataforma Web y se ha creado en Estados Unidos. Esta plataforma promueve diversos idiomas de manera gratuita. Además, El creador de esta plataforma de Duolingo Von Luis, (2009) citado por Carvajal (2021), el cual, afirma que el Duolingo es una plataforma web en el aprendizaje de idiomas más populares del mundo y que es aplicado a la educación.

De igual manera, la plataforma Duolingo fue planteada desde sus inicios por un guatemalteco llamado Von Luis (2009). Este aplicativo es gratuito, económico y con certificación de idiomas. Esta herramienta web se basa en el enfoque funcional al priorizar lo que los estudiantes realmente quieren hacer con un idioma. Contiene una serie de juegos, gramática, vocabulario, pronunciación, oraciones para completar, preguntas para responder y expresar ideas. El cual, permite ampliar mejor aprendizaje en el idioma extranjero el inglés, por medio de la tecnología informática.

Tal como afirma Aroche (2021) que históricamente la aplicación de Duolingo surgió a partir de una experiencia creada por Von Luis. El Duolingo en sus inicios comenzó con una simple propuesta. Posteriormente, el creador de la aplicación presentó para que el aprendizaje de idiomas sea gratuito a nivel mundial. Esta aplicación cuenta con una metodología más didáctica en la enseñanza y aprendizaje de un idioma. Teniendo en cuenta la lectura, la escritura y el habla. En esta plataforma se puede aprender de manera práctica y se entiende el significado de palabras u oraciones a través de la pronunciación e imágenes.

El autor Aroche (2021) afirma que el método de enseñanza de Duolingo tiene lecciones gratuitas, cortas y fáciles de aprender el idioma. Está diseñado como para sentirse jugando el aprendizaje y no como con los libros de estudio y es divertido el aprendizaje. La metodología de Duolingo trata de fomentar a retener los contenidos a largo plazo y que está basado en los estándares internacionales. La comunicación de Duolingo tiene un enfoque funcional para que los estudiantes practiquen el idioma. Las Lecciones Duolingo tienen una meta en el mundo entero. En la que desarrollan la gramática y el vocabulario. Además, Aroche (2021) indica que para lograr la meta es necesario practicar varias escrituras, conversaciones, comprensión oral y lecturas. Son habilidades que permiten practicar el idioma inglés. En este sentido, los estudiantes se ven beneficiados por la exposición variada: eventos, podcasts y cuentos interactivos.

Los niveles de las coronas tienen la función de ayudar a aprender mejor en el idioma. Cada actividad que se completa se obtiene un nivel de corona y cada vez que se sube de nivel de una unidad se adquieren otras coronas. Progresivamente los

ejercicios aumentan el grado de dificultad. Cada vez que el participante avanza sube de nivel y se obtienen nuevas unidades para seguir aprendiendo los nuevos contenidos. La tarea de Duolingo es producir nuevas experiencias y aprendizajes divertidas y a la vez ofrece contenidos más avanzados para cada participante.

Aroche (2021) describe los niveles de las actividades que se realizan en la plataforma Duolingo. Para el cual, empezamos haciendo una interrogación sobre la unidad; ¿Cómo se practica las unidades? Se pueden ganar hasta 5 niveles de coronas. Los cuales están divididos por unidades como sigue a continuación: Cuando se llega al nivel 5 de una unidad, ésta se convierte en dorada. Para poder practicar se debe seleccionar la palabra practicar. Lo cual significa que se debe repasar todas las palabras de una unidad permitiendo retener con facilidad las lecciones anteriores y en la ayudará a seguir profundizando en el contenido. Por consiguiente, Aroche (2021), recomienda no subir al nivel 5 de una sola vez. Es necesario practicar cada palabra de las unidades de manera permanente y no se necesita evos contenidos tiempo limitado. No se basa en exámenes. El Duolingo permite alcanzar el dominio requerido. Asimismo, desarrolla nuevos contenidos y productos para empezar a hablar e interactuar con otros individuos.

De acuerdo a la segunda variable de esta investigación se considera la Competencia comunicativa de inglés. Según Hunt (2016) define que, la competencia comunicativa expresa y comprende los sentimientos e ideas para desarrollar capacidades comunicativas en un ambiente determinado. Su finalidad es contribuir los conocimientos para establecer relaciones con las demás personas. Por lo tanto, necesita código lingüístico para producir con eficacia la comunicación. De esta manera, involucra las funciones de las mismas tales como la sintaxis y el vocabulario. Este enfoque comunicativo se enfoca en la necesidad de comunicar lo adquirido a los otros. Que debe estar centrado en la competencia sociolingüística y en la competencia gramatical. De esta manera, la situación comunicativa tiene como eje central a la interrelación que existe entre los locutores. En ello se establece con frecuencia la interrelación entre la cultura y el lenguaje. Por ende, esta competencia depende de la autorregulación y adaptación comunicativa desde la realidad sociocultural.

La utilización adecuada de diversas estrategias de conversaciones permite mantener la una conversación fluida y asertiva. Por consiguiente, desarrolla las capacidades las capacidades comunicativas orales de manera oportuna y permanente para negociar, cooperar, y persuadir. Donde los estudiantes podrán interpretar la intención del interlocutor y las construcciones gramaticales.

Desde la perspectiva de las Orientaciones Pedagógicas de inglés (2010) la competencia comunicativa de inglés considera que, el aprender a comunicarse en inglés en diferentes ámbitos reales responde a las necesidades, intereses comunicativos de los estudiantes. Por tanto, la comunicación implica priorizar las oportunidades de contribuir en prácticas estrategias comunicativas y se desarrollen las capacidades y reglas gramaticales con eficacia.

Dentro de este marco, Minedu (2019) fundamenta que las políticas nacionales de inglés son la puerta del mundo. Desde el año 2016 fue aprobada según el decreto supremo N° 007-2016-minedu. Este decreto tuvo como finalidad lograr que los estudiantes de las instituciones educativas en el 2021 puedan egresar con la competencia comunicativa en el idioma inglés, como mínimo en el nivel B1. Asimismo, se tuvo en cuenta los estándares internacionales según el marco común europeo de lenguas extranjeras. Los cuales, se proyectó para facilitar las oportunidades académicas profesionales y culturales. De igual manera se tuvo en cuenta contribuir el fomento de preparación al capital humano más competitiva y productiva en la comunicación en el idioma inglés.

La dimensión de expresión oral de inglés; Desde la perspectiva del Currículo Nacional (2021), considera que, la expresión oral de inglés se debe desarrollar de manera progresiva la fluidez y comunicar todos lo que está en su entorno. Usando de manera permanentemente los recursos no verbales y verbales. Ya que permitirá el desarrollo interactivo de sus capacidades en diversas situaciones comunicativas. Esta afirmación se asocia a la interacción social y expresión de ideas, sentimientos y emociones en diferentes contextos de la sociedad. El cual, permite desarrollar las capacidades de interacción con los demás individuos con eficacia.

Según afirma Graviola (2017) que para poder expresarse de manera oral en cualquier idioma es necesario estudiar la lengua. Para una buena comunicación de lengua extranjera. De igual manera, se considera fundamental el desarrollo de la expresión y la interacción oral. Según la autora determina que el desarrollo de la expresión oral supone el desarrollo de micro destrezas.

La dimensión de la comprensión oral de inglés; Tal como afirma Mosqueda (2017), que la comprensión oral es un proceso complejo y activo. Un maestro requiere diseñar actividades que puedan involucrar ambos procesos, preparando a los estudiantes para que sepan escuchar con más eficiencia en diferentes situaciones de la vida ordinaria.

De igual manera, Kampa y Vilina (2016) argumentan que la comprensión oral tiene tres pasos primordiales que se pueden integrar en el plan de estudio a través de las preguntas; ¿Qué sabe sobre el tema? ¿Qué quiero saber sobre el tema? ¿Qué he aprendido sobre el tema? Los cuales indican identificar los nuevos contenidos.

Como señala Littlewood (1981) que las habilidades comunicativas como: las habilidades de comprender estructuras lingüísticas y vocabulario, el contenido lingüístico para interpretar lo que significa expresar significados funcionales y sociales. Dicha afirmación constituye desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés. Cuyo autor menciona algunas características de la comunicación en inglés: Aprendizaje de la lengua en pleno funcionamiento. Se considera importante que un estudiante se comunique en idioma extranjera de manera fluida y permanente en diferentes ambientes. De esta manera, la ejecución de las clases puede ser más amena, motivadora y participativa. Por tanto, el aprendizaje se convierte significativo y certera.

En este sentido, el texto como la unidad básica de comunicación, se da prioridad al texto escrito u oral. Teniendo en cuenta la estructura bien definida. De igual manera, existen determinadas reglas gramaticales. Se considera también la elaboración de textos en un contexto real y como los anuncios del periódico y en las recetas. Se trata entonces, de crear situaciones, objetos y personajes que permitan a

los alumnos desarrollar el habla, actúen y se involucren en el ambiente donde esté situado.

La dimensión de comprensión lectora de inglés. Según afirma Ramírez (2017), la comprensión lectora es un medio que sirve para la comunicación. Se refiere a la lingüística, a la capacidad de ejercer el proceso comunicativo, que incluye los elementos, el uso de conectores para mejorar y elaborar, entender e interpretar los diferentes eventos comunicativos.

La comprensión lectora de inglés (Reading) se considera la capacidad de comprender textos una de las habilidades comunicativas que menos se desarrolla en inglés. Sin embargo, es una competencia fundamental en el proceso de formación lingüística en los idiomas. El cual consiste, en que durante el proceso de aprendizaje intervienen mecanismos psicofisiológicos. De esta manera el lector pueda interactuar con los textos escritos a la vez logre codificar los mensajes para comprenderlas. Se trata de comprender los contenidos para hacer valoraciones críticas. El aprendizaje de vocabulario en inglés es uno de los elementos primordiales para mejorar la comunicación. según indica Ramírez (2017) recomienda practicar de 10 a 15 palabras por día. Se puede mantener comunicando de manera escrita con personas. Por medio de correo electrónico y chats.

III. METODOLOGÍA

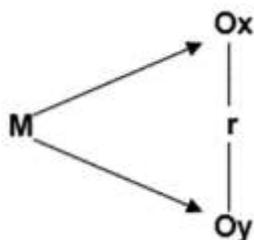
3.1. Tipo, diseño y enfoque de la investigación

3.1.1. Tipos de investigación

Según el autor Hernández, et al. (2015), indica que, los tipos de investigación es la categorización para seleccionar los tipos de datos para analizar y para generar nuevos conceptos.

El tipo de investigación es no experimental porque no se manipula las variables. Solamente se mide y se analiza los resultados de la encuestado. Se aplica el instrumento en un determinado momento en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

El esquema se observa de la siguiente manera:



M: Séptimo grado de secundaria.

Ox: Duolingo

Oy: Competencia comunicativa de inglés

3.1.2. Diseño de la investigación

Las afirmaciones de Hernández, et al. (2015), consideran que, el diseño es un método y técnica que se selecciona para combinar de manera lógica y razonable para cualquier problema que se investiga.

Para este estudio se ha considerado en el diseño de investigación no experimental. Este estudio es de diseño descriptivo correlacional. Porque no se realizó ni se manipuló las variables, solamente se ha medido a través del instrumento de la

encuesta en los alumnos de séptimo grado de secundaria en institución educativa El Porvenir, 2022

3.1.3. Enfoque de la investigación

Los autores Ruiz et al. (2013) afirman que, el enfoque cuantitativo, es decir, se usa en la recolección de datos de equivalencia para medir.

El enfoque es cuantitativo porque se seleccionó los datos o se ha medido por medio de los instrumentos de una encuesta a estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022.

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1. Variable 1: Duolingo

Según los creadores de esta plataforma Duolingo Von Luis, (2009) citado por Carvajal (2021), quien define que, el Duolingo es una plataforma web en el aprendizaje de idiomas más populares del mundo y que es aplicado a la educación. El cual, fue planteado por un guatemalteco llamado Von Luis (2009). Este aplicativo es gratuito, económico y de certificación de idiomas. Esta herramienta web se basa en el enfoque funcional al priorizar lo que los estudiantes realmente quieren hacer con un idioma. Contiene una serie de juegos, gramática, vocabulario, pronunciación, oraciones para completar, preguntas para responder y expresar ideas. El cual, permite ampliar mejor aprendizaje en el idioma extranjero el inglés, por medio de la tecnología informática.

De acuerdo a Aroche (2021) explica que históricamente la aplicación de Duolingo surge a partir de una experiencia creada por Von Luis. El Duolingo en sus inicios comenzó con una simple propuesta. Posteriormente, el creador de la aplicación presentó para que el aprendizaje de idiomas sea gratuito a nivel mundial. Esta aplicación cuenta con una metodología más didáctica en la enseñanza y aprendizaje de un idioma. Teniendo en cuenta la lectura, la escritura y el habla. En esta plataforma se puede aprender de manera práctica y se entiende el significado de palabras u oraciones a través de la pronunciación e imágenes.

Carvajal (2021) sustenta que el Duolingo es una plataforma web de aprendizaje de idioma más popular y aplicado a educación. Planteado por un guatemalteco llamado Von Luis (2009). Este aplicativo Duolingo es gratuito, económico y de certificación de idiomas. Esta herramienta web se basa en el enfoque funcional al priorizar lo que los estudiantes realmente quieren hacer con un idioma. Contiene una serie de juegos, gramática, vocabulario, pronunciación, oraciones para completar, preguntas para responder y expresar ideas. El cual, permite ampliar mejor aprendizaje en el idioma extranjero el inglés a través de las tecnologías de la información.

3.2.2. Variable 2: Competencia comunicativa

Hunt (2016) considera que, la competencia comunicativa expresa y comprende los sentimientos e ideas para desarrollar capacidades comunicativas en un ambiente determinado. Su finalidad es contribuir los conocimientos para establecer relaciones con las demás personas. Por ende, la competencia comunicativa necesita código lingüístico para producir con eficacia la comunicación. De esta manera, involucra las funciones de las mismas tales como la sintaxis, el vocabulario etc. Este enfoque comunicativo se enfoca en la necesidad de comunicar lo adquirido a los otros. Que debe estar centrado en la competencia sociolingüística y en la competencia gramatical.

Orientaciones Pedagógicas de inglés (2010) la competencia comunicativa de inglés consiste en aprender a comunicarse en inglés en diferentes ámbitos reales. Respondiendo a los intereses, necesidades comunicacionales de los alumnos. La comunicación implica priorizar las oportunidades de contribuir en práctica estrategias comunicativas y se desarrollen las capacidades y reglas gramáticas con eficacia.

Minedu (2019) fundamenta que las políticas nacionales de inglés es la puerta del mundo que desde el año 2016 fue aprobada según el decreto supremo N° 007-2016-minedu. Este decreto tuvo como finalidad lograr que los estudiantes de las instituciones educativas en el 2021 puedan egresar con la competencia comunicativa en el idioma inglés, como mínimo en el nivel B1. Asimismo, se tuvo en cuenta los estándares internacionales según el marco común europeo de lenguas extranjeras. Los cuales, se proyectó para facilitar las oportunidades académicas profesionales y

culturales. De igual manera se tuvo en cuenta contribuir el fomento de preparación al capital humano más competitiva y productiva en la comunicación en el idioma inglés.

3.2.3. Dimensión 1: Expresión oral de inglés

En él Orientaciones Pedagógicas (2010) define que, “la expresión oral con fluidez desarrolla la comunicación. Lo cual consiste en comunicar todos lo que está en su entorno y usa de manera permanentemente los recursos verbales y no verbales”. (p. 12) Según Penny (1996) citado en el Currículo Nacional (2010) indica que el desarrollo interactivo de sus capacidades en diversas situaciones comunicativas. (p. 146) Por consiguiente, se considera que el inglés va de la mano con la tecnología. Por esta razón, los medios audiovisuales son uno de los medios que se incorpora a la educación tales como; la radio, grabadoras, cine, televisión y plataformas de internet.

3.2.4. Dimensión 2: Comprensión oral de inglés

Mosqueda (2017) afirma que la comprensión oral es un proceso complejo y activo. Por lo tanto, un maestro requiere diseñar actividades que pueda involucrar ambos procesos, preparando a los estudiantes para que sepan escuchar más efectivos en las diferentes situaciones de la vida real.

Kampa y Vilina (2016) Considera que la comprensión oral tiene tres pasos primordiales que se puede integrar en el plan de estudio a través de las preguntas; ¿Qué sabe sobre el tema? ¿Qué quiero saber sobre el tema? ¿Qué he aprendido sobre el tema? Los cuales indican identificar los nuevos contenidos.

3.2.5. Dimensión 3. Comprensión de lectora de inglés

Según Ramírez (2017) afirma que la comprensión lectora es un medio que sirve para la comunicación. Se refiere a la lingüística, a la capacidad de ejercer el proceso comunicativo. Lo cual incluye los elementos, el uso de conectores para mejorar y elaborar, entender e interpretar los diferentes eventos comunicativos. De manera explícita e intencional literal.

La comprensión lectora de inglés (Reading) es la capacidad de comprender textos una de las habilidades comunicativas que menos se desarrolla en inglés. Sin embargo, es una competencia fundamental en el proceso de formación lingüística en los idiomas. El cual consiste en que durante el proceso de aprendizaje intervienen mecanismos psicofisiológicos. De esta manera el lector pueda interactuar con los textos escritos a la vez logre codificar los mensajes para comprenderlas. Se trata de comprender los contenidos para hacer valoraciones críticas. El aprendizaje de vocabulario en inglés es uno de los elementos primordiales para mejorar la comunicación. según indica Ramírez (2017) recomienda practicar de 10 a 15 palabras por día. Se puede mantener comunicando de manera escrita con personas. Por medio de correo electrónico y chats.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2017), considera que la población son la totalidad de individuos que poseen las mismas características comunes que se puede observar en un determinado lugar.

Para la presente investigación se ha determinado una población de 102 estudiantes de séptimo grado de secundaria de una institución educativa, El Porvenir, 2022.

Tabla 1
Población de la investigación

Sección	Cantidad
A	26
B	25
C	27
D	24
Total	102

Criterio de exclusión: Para la presente investigación el criterio de exclusión fue todos los estudiantes que no pertenecen a séptimo grado de la institución educativa, el Porvenir.

Criterio de inclusión: Como criterio de inclusión se ha tomado a todos los alumnos matriculados de séptimo grado de secundaria del año lectivo 2022. Los 102 estudiantes de la institución educativa, el Porvenir.

3.3.2. Muestra

Desde la posición de, López (2004), fundamenta que la muestra es un subconjunto de la población investigativa y con las mismas características sobre la cual se realizan los análisis estadísticos.

Para la presente investigación se ha determinado a los mismos estudiantes de la población, a los 102 estudiantes de séptimo grado de secundaria de una institución educativa, El Porvenir y para su análisis estadístico.

3.3.3. El muestreo

Hernández et al. (2017), argumenta que el muestreo sirve para seleccionar los componentes en la muestra de la totalidad de una población. Se basa en un grupo donde se guía de las reglas, criterios, procedimientos en la se extrae un grupo de elementos del total de la población que representa a lo que ocurre en dicha población.

La presente investigación es no probabilística, es intencionada porque solamente se aplicará una encuesta por conveniencia.

La unidad de análisis: Para la presente investigación se ha determinado la prueba de Alfa de Cronbach, la prueba de chi cuadrada y la prueba de prueba de Kolmogorov-Smirnov. Con una unidad de análisis que fue de 102 estudiantes de séptimo grado de secundaria de una institución educativa, el Porvenir, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

De acuerdo a Tamayo (1994), plantea que, las técnicas son la manifestación operativa de diseño de investigación que sirve para recoger información y recolectar datos que se requiere obtener.

Para la presente investigación se realizó a través una encuesta y se utilizó un instrumento. El cual consta de 20 ítems para su aplicación.

3.4.2. Instrumento

Los autores Hernández y Sampieri (2018), definen que, los instrumentos de recolección de datos constan de un conjunto de cuestionarios o preguntas que se utilizan para medir las variables.

Se utilizó el instrumento de la escala Likert. Para calificar se tuvo en cuenta lo siguiente escala: Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5). Se caracteriza por ser una escala más útil para la presente encuesta. Y presenta 20 ítems que son interpretados de manera puntual. Este instrumento es de elaboración propia y de igual manera está validado por medio de tres juicios de expertos. Dos doctores de la educación y un magíster de la educación superior universitaria.

3.5. Procedimientos

Se realizó teniendo en cuenta los siguientes procedimientos: En primer lugar, se solicitó permiso al rector de la institución educativa presentando una carta de permiso. También se coordinó con los docentes responsables de cada aula para la aplicación de los instrumentos elaborados. Posteriormente se realizó el proceso de ejecución de la investigación. Por consiguiente, se ha aplicado la encuesta en las cuatro aulas de séptimo grado del nivel secundaria, del Porvenir. Finalmente, se realizó el proceso de obtención de datos de la encuesta realizada para su análisis e interpretación de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se ha utilizado la prueba de Alfa de Cronbach, la prueba de chi cuadrada y la prueba de prueba de Kolmogorov- Smirnov. Con el cual, se ha realizado el análisis estadístico de manera descriptiva sobre la muestra. Se utilizó los análisis correspondientes de manera porcentual, los gráficos y sus interpretaciones de las dimensiones. En la presente investigación presenta como análisis a los 102 estudiantes encuestados del nivel secundaria de una institución educativa, El Porvenir, 2022

3.7. Aspectos éticos

Según indica la resolución universitaria el vicerrector Salas (2020) afirma que la resolución de consejo universitarios N° 0262-2020/UCV, Informa que el código ético de la investigación universitaria de César Vallejo tiene como propósito de promover la ética y la integridad científica desarrollando en el ámbito de la universidad. Para hacer cumplir con rigor los estándares científicos; de manera honesta y responsable con el fin de precisar los conocimientos científicos. Asimismo, es necesario proteger el bienestar y derechos de los integrantes del estudio.

Esta investigación se ha realizado siguiendo los estándares de rigor científico. Asimismo, se tiene en cuenta las estructuras de la investigación y está basado en el aspecto ético tales como: la honestidad y responsabilidad. Respetando los derechos de la investigación y de la información obtenida. También, la universidad brinda usar el turnitin para que las investigaciones sean más auténticas y eficaces.

IV. RESULTADOS

4.1. Tabla de frecuencias

Tabla 1.
Pregunta 1

¿Usas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	26	25,5	25,5	25,5
Casi nunca	19	18,6	18,6	44,1
Algunas veces	41	40,2	40,2	84,3
Casi siempre	11	10,8	10,8	95,1
Siempre	5	4,9	4,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

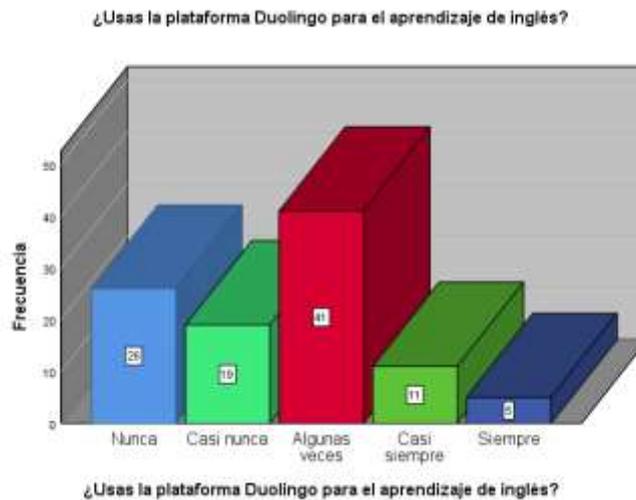


Gráfico 1. Pregunta 1

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 1 Usas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés, 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que nunca utilizan dicha plataforma para el aprendizaje del inglés, 19 estudiantes que representa el 18,6% indicaron que casi nunca utilizan la plataforma, 41 estudiantes que representa el 40,2% indicaron que algunas veces utilizan la plataforma, 11 estudiantes que representa el 10,8% indicaron que casi siempre utilizan la plataforma y solo 5 estudiantes que representa el 4,9% indicaron que siempre utilizan la plataforma de Duolingo.

Tabla 2.
Pregunta 2

¿Crees que es útil las actividades de inglés que posee en la plataforma Duolingo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	44	43,1	43,1	43,1
Casi nunca	33	32,4	32,4	75,5
Algunas veces	14	13,7	13,7	89,2
Casi siempre	8	7,8	7,8	97,1
Siempre	3	2,9	2,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

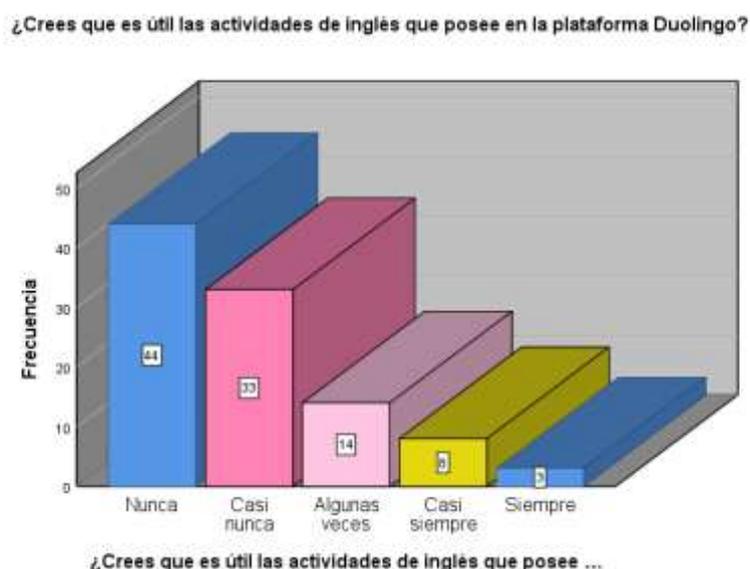


Gráfico 2. Pregunta 2

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 2 Crees que es útil las actividades de inglés que posee en la plataforma Duolingo, 44 estudiantes que representa el 43,1% indicaron que nunca les parece útil las actividades de inglés que tiene la plataforma, 33 estudiantes que representa el 32,4% indicaron que casi nunca les parece útil la plataforma, 14 estudiantes que representa el 13,7% indicaron que algunas veces les es útil plataforma, 8 personas que representa el 7,8% indicaron que casi siempre les es útil la plataforma y solo 3 estudiantes que representa el 2,9% indicaron que siempre es útil la plataforma de Duolingo.

Tabla 3.
Pregunta 3

¿Usas la plataforma Duolingo para mejorar en la comunicación de inglés?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	10,8	10,8	10,8
Casi nunca	10	9,8	9,8	20,6
Algunas veces	36	35,3	35,3	55,9
Casi siempre	21	20,6	20,6	76,5
Siempre	24	23,5	23,5	100,0
Total	102	100,0	100,0	

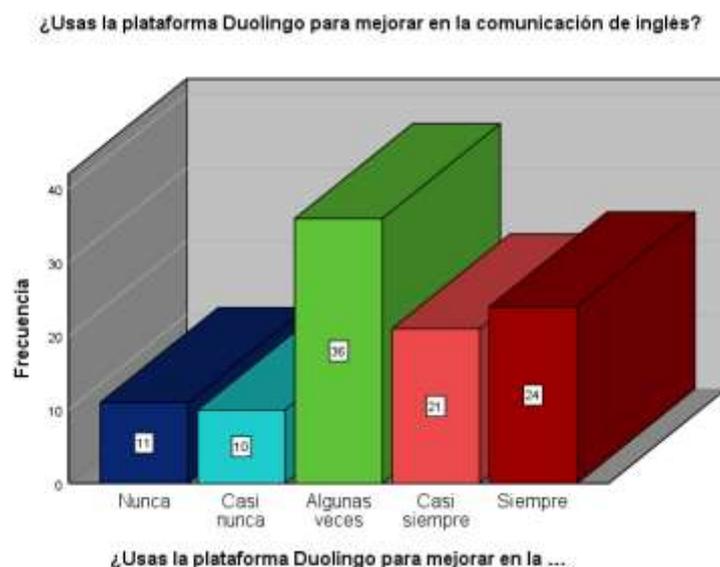


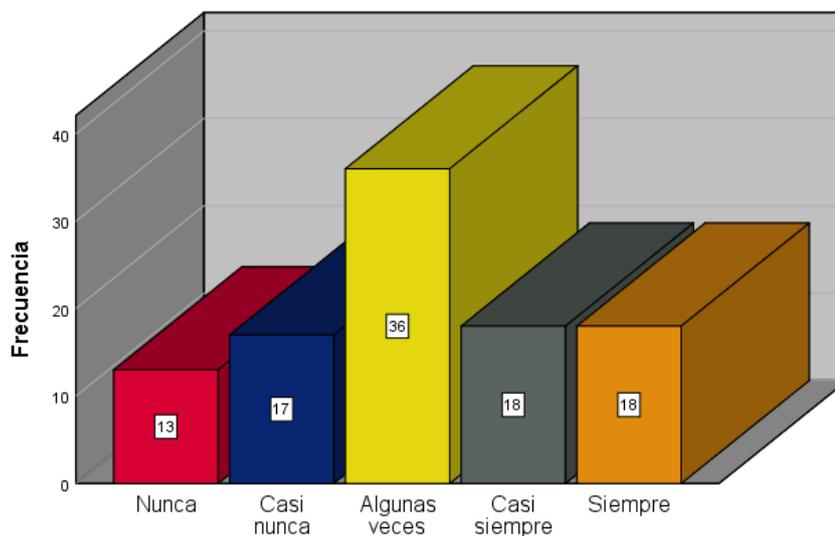
Gráfico 3. Pregunta 3

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 3 Usas la plataforma Duolingo para mejorar en la comunicación de inglés, 11 estudiantes que representa el 10,8% indicaron que nunca utilizan dicha plataforma para mejorar la comunicación de inglés, 10 estudiantes que representa el 9,8% indicaron que casi nunca usan la plataforma, 36 estudiantes que representa el 35,3% indicaron que algunas veces usan la plataforma, 21 estudiantes que representa el 20,6% indicaron que casi siempre usan la plataforma y 24 estudiantes que representa el 23,5% indicaron que siempre usan la plataforma de Duolingo.

Tabla 4.
Pregunta 4

¿La plataforma Duolingo sirve para el aprendizaje de leer y escribir oraciones en inglés?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	12,7	12,7	12,7
Casi nunca	17	16,7	16,7	29,4
Algunas veces	36	35,3	35,3	64,7
Casi siempre	18	17,6	17,6	82,4
Siempre	18	17,6	17,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿La plataforma Duolingo sirve para el aprendizaje de leer y escribir oraciones en inglés?



¿La plataforma Duolingo sirve para el aprendizaje de leer...

Gráfico 4. Pregunt 4

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 4 La plataforma Duolingo sirve para el aprendizaje de leer y escribir oraciones en inglés, 13 estudiantes que representa el 12,7% indicaron que nunca les sirve la plataforma Duolingo para aprendizaje de lectura y escritura, 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que casi nunca les sirve la plataforma, 36 estudiantes que representa el 35,3% indicaron que algunas veces les sirve la plataforma, 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que casi siempre les sirve la plataforma y solo 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que siempre les sirve la plataforma de Duolingo.

Tabla 5.
Pregunta 5

¿La plataforma Duolingo es útil para mejorar en la escritura, lectura, escucha y en la expresión oral?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	18	17,6	17,6	17,6
Casi nunca	19	18,6	18,6	36,3
Algunas veces	26	25,5	25,5	61,8
Casi siempre	21	20,6	20,6	82,4
Siempre	18	17,6	17,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿La plataforma Duolingo es útil para mejorar en la escritura, lectura, escucha y en la expresión oral?

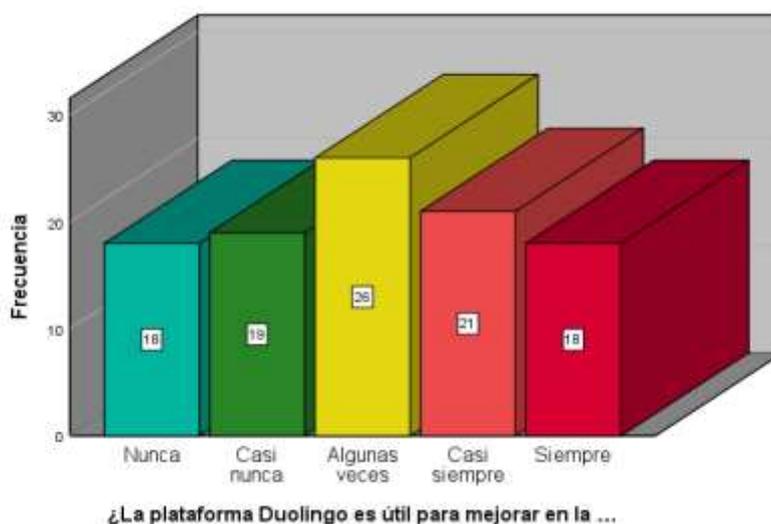


Gráfico 5. Pregunta 5

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados (102). 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que nunca les es de utilidad la plataforma para mejorar la escritura, lectura y la expresión oral, 19 estudiantes que representa el 18,6% indicaron que casi nunca le es útil la plataforma, 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que algunas veces les es útil la plataforma, 21 estudiantes que representa el 20,6% indicaron que casi siempre les es útil la plataforma y solo 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que siempre les es útil la plataforma de Duolingo.

Tabla 6.
Pregunta 6

¿Alguna vez has usado la plataforma Duolingo como un recurso para comprender textos orales en inglés?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	38	37,3	37,3	37,3
Casi nunca	30	29,4	29,4	66,7
Algunas veces	20	19,6	19,6	86,3
Casi siempre	7	6,9	6,9	93,1
Siempre	7	6,9	6,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Alguna vez has usado la plataforma Duolingo como un recurso para comprender textos orales en inglés?

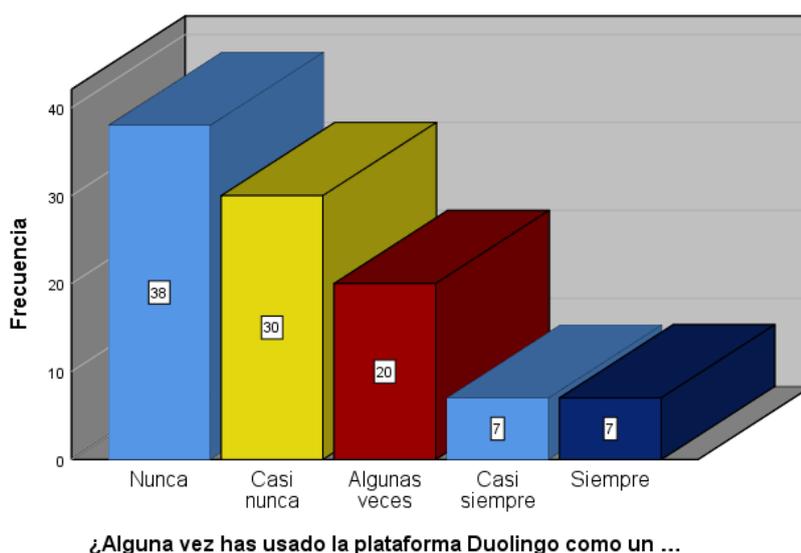


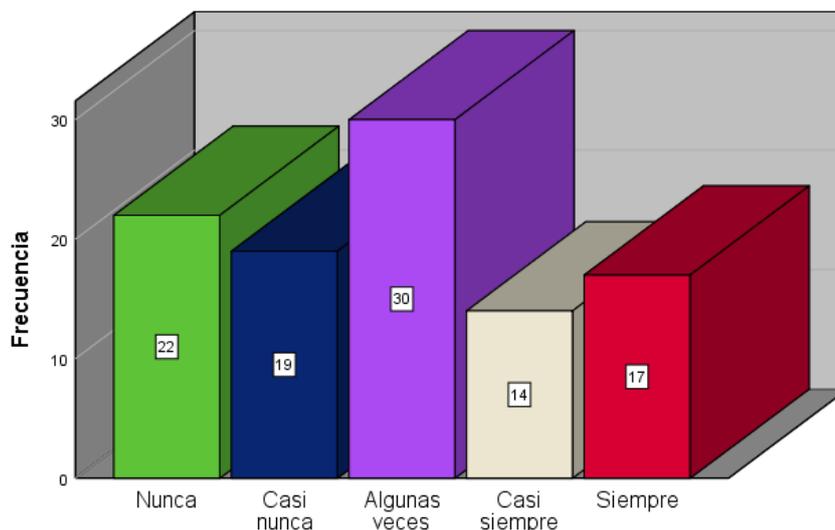
Gráfico 6. Preguntar 6

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). 38 estudiantes que representa el 37,3% indicaron que nunca usaron dicha plataforma para comprender textos orales en inglés, 30 estudiantes que representa el 29,4% indicaron que casi nunca usan la plataforma, 20 estudiantes que representa el 19,6% indicaron que algunas veces usan la plataforma, 7 estudiantes que representa el 6,9% indicaron que casi siempre usan la plataforma y sólo 7 estudiantes que representa el 6,9% indicaron que siempre usan la plataforma de Duolingo.

Tabla 7.
Pregunta 7

¿Los que usaron Duolingo en este tiempo, qué tanto piensan que su inglés mejoró?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	22	21,6	21,6	21,6
Casi nunca	19	18,6	18,6	40,2
Algunas veces	30	29,4	29,4	69,6
Casi siempre	14	13,7	13,7	83,3
Siempre	17	16,7	16,7	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Los que usaron Duolingo en este tiempo, qué tanto piensan que su inglés mejoró?



¿Los que usaron Duolingo en este tiempo, qué tanto ...

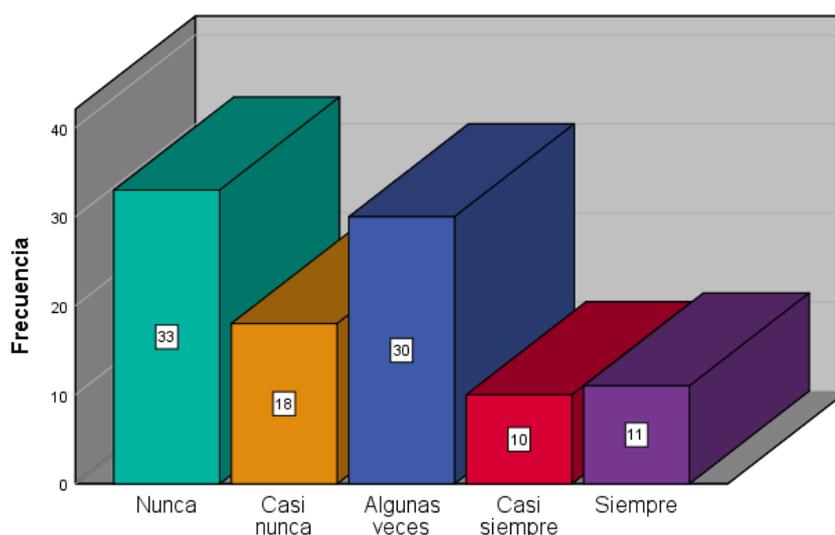
Gráfico 7. Pregunta 7

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 7 Los que usaron Duolingo en este tiempo, qué tanto piensan que su inglés mejoró, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que nunca piensan que su inglés mejoró, 19 estudiantes que representa el 18,6% indicaron que casi nunca su inglés mejoró, 30 estudiantes que representa el 29,4% indicaron que algunas veces su inglés mejoró, 14 estudiantes que representa el 13,7% indicaron que casi siempre su inglés mejoró y 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que siempre su inglés mejoró.

Tabla 8.
Pregunta 8

¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés en las clases?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	32,4	32,4	32,4
Casi nunca	18	17,6	17,6	50,0
Algunas veces	30	29,4	29,4	79,4
Casi siempre	10	9,8	9,8	89,2
Siempre	11	10,8	10,8	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés en las clases?



¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Duolingo para ...

Gráfico 8. Pregunta 8

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). 33 estudiantes que representa el 32,4% indicaron que nunca utilizan la plataforma Duolingo para el aprendizaje del inglés, 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que casi nunca utilizan la plataforma, 30 estudiantes que representa el 29,4% indicaron que algunas veces utilizan la plataforma, 10 estudiantes que representa el 9,8% indicaron que casi siempre utilizan la plataforma y solo 11 estudiantes que representa el 10,8% indicaron que siempre utilizan la plataforma de Duolingo.

Tabla 9.
Pregunta 9

¿En este tiempo sientes que su inglés ha mejorado gracias a Duolingo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	51	50,0	50,0	50,0
Casi nunca	21	20,6	20,6	70,6
Algunas veces	17	16,7	16,7	87,3
Casi siempre	8	7,8	7,8	95,1
Siempre	5	4,9	4,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

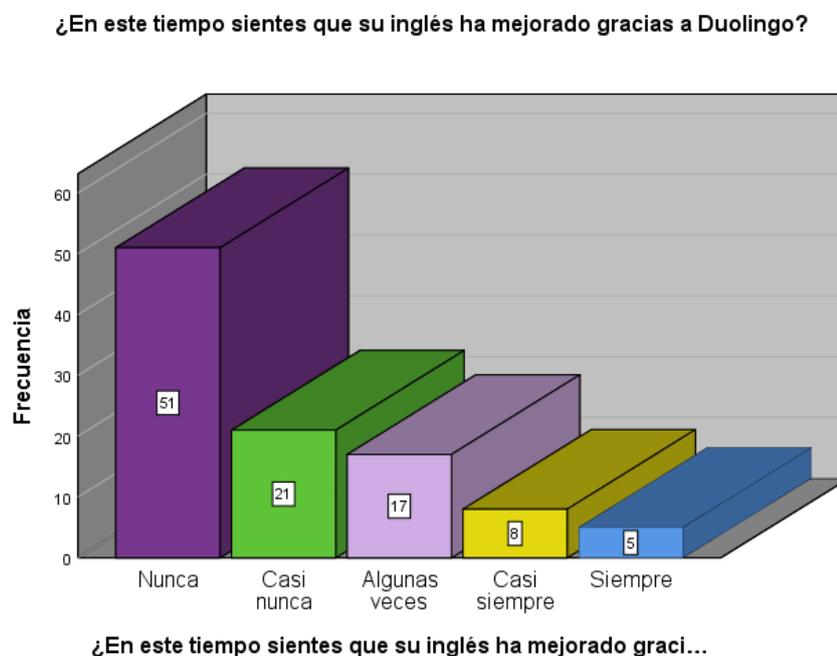


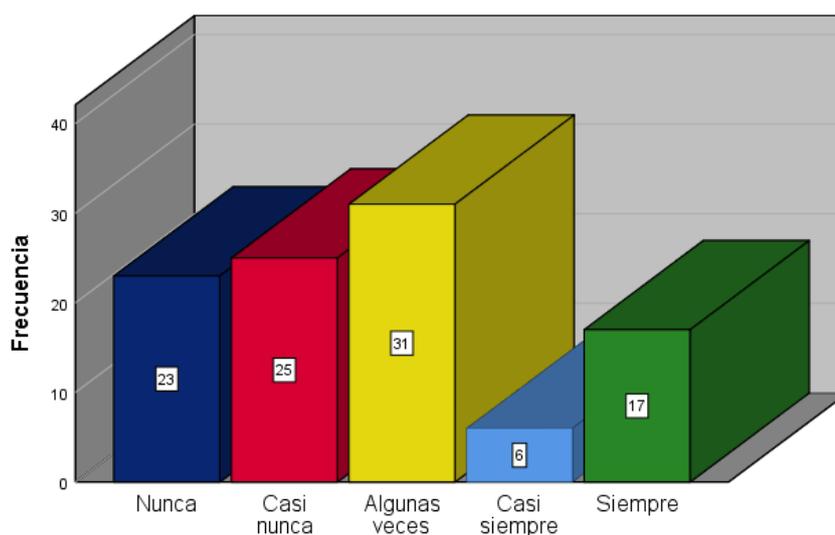
Gráfico 9. Pregunta 9

Interpretación: del total de estudiantes encuestadas (102). De la pregunta 9 En este tiempo sientes que su inglés ha mejorado gracias a Duolingo, 51 estudiantes que representa el 50,0% indicaron que nunca su inglés ha mejorado, 21 estudiantes que representa el 20,6% indicaron que casi nunca su inglés ha mejorado, 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que algunas veces su inglés mejoró, 8 estudiantes que representa el 7,8% indicaron que casi siempre su inglés mejora y solo 5 estudiantes que representa el 4,9% indicaron que siempre su inglés mejora con Duolingo.

Tabla 10.
Pregunta 10

¿En cuánto tiempo has aprendido el inglés a través de la plataforma Duolingo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	23	22,5	22,5	22,5
Casi nunca	25	24,5	24,5	47,1
Algunas veces	31	30,4	30,4	77,5
Casi siempre	6	5,9	5,9	83,3
Siempre	17	16,7	16,7	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿En cuánto tiempo has aprendido el inglés a través de la plataforma Duolingo?



¿En cuánto tiempo has aprendido el inglés a través de la ...

Gráfico 10. Pregunta 10

Interpretación: del total de estudiantes encuestadas (102). 23 estudiantes que representa el 22,5% indicaron que nunca han aprendido inglés con la plataforma de Duolingo, 25 estudiantes que representa el 24,5% indicaron que casi nunca aprendieron inglés con la plataforma, 31 estudiantes que representa el 30,4% indicaron que algunas veces aprendieron inglés con la plataforma, 6 estudiantes que representa el 5,9% indicaron que casi siempre aprendieron inglés con la plataforma, 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que siempre aprenden inglés con la plataforma de Duolingo.

Tabla 11.
Pregunta 11

¿La herramienta Duolingo te ayuda a expresar con claridad las ideas y oraciones en inglés?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	28	27,5	27,5	27,5
Casi nunca	22	21,6	21,6	49,0
Algunas veces	35	34,3	34,3	83,3
Casi siempre	5	4,9	4,9	88,2
Siempre	12	11,8	11,8	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿La herramienta Duolingo te ayuda a expresar con claridad las ideas y oraciones en inglés?

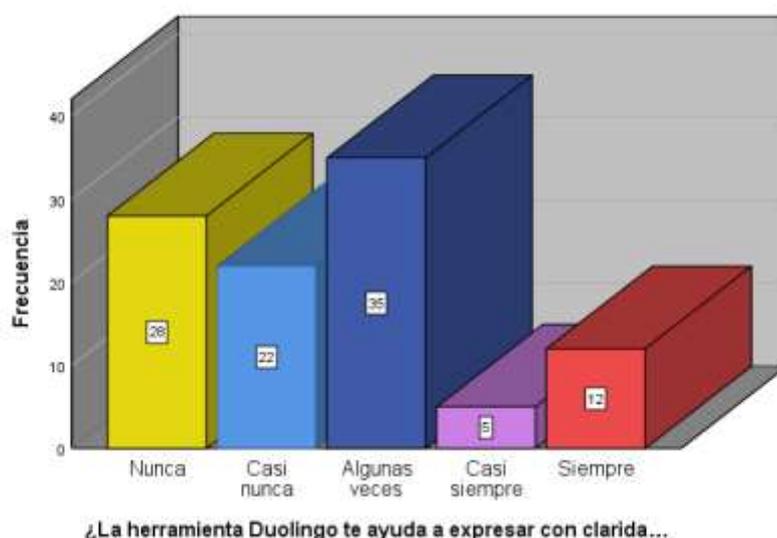


Gráfico 11. Pregunta 11

Interpretación: del total de estudiantes encuestadas (102). De la pregunta 11 La herramienta Duolingo te ayuda a expresar con claridad las ideas y oraciones en inglés, 28 estudiantes que representa el 27,5% indicaron que nunca La herramienta Duolingo les ayuda a expresar con claridad las ideas y oraciones en inglés, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que casi nunca tienen ayuda de la plataforma, 35 estudiantes que representa el 34,3% indicaron que algunas veces tuvieron ayuda de la plataforma, 5 estudiantes que representa el 4,9% indicaron que casi siempre tuvieron ayuda de la plataforma, 12 estudiantes que representa el 11,8% indicaron que siempre tuvieron ayuda de la plataforma de Duolingo.

Tabla 12.
Pregunta 12

¿Te comunicas con fluidez al hablar en inglés cuando usas la plataforma?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	26	25,5	25,5	25,5
Casi nunca	26	25,5	25,5	51,0
Algunas veces	25	24,5	24,5	75,5
Casi siempre	13	12,7	12,7	88,2
Siempre	12	11,8	11,8	100,0
Total	102	100,0	100,0	

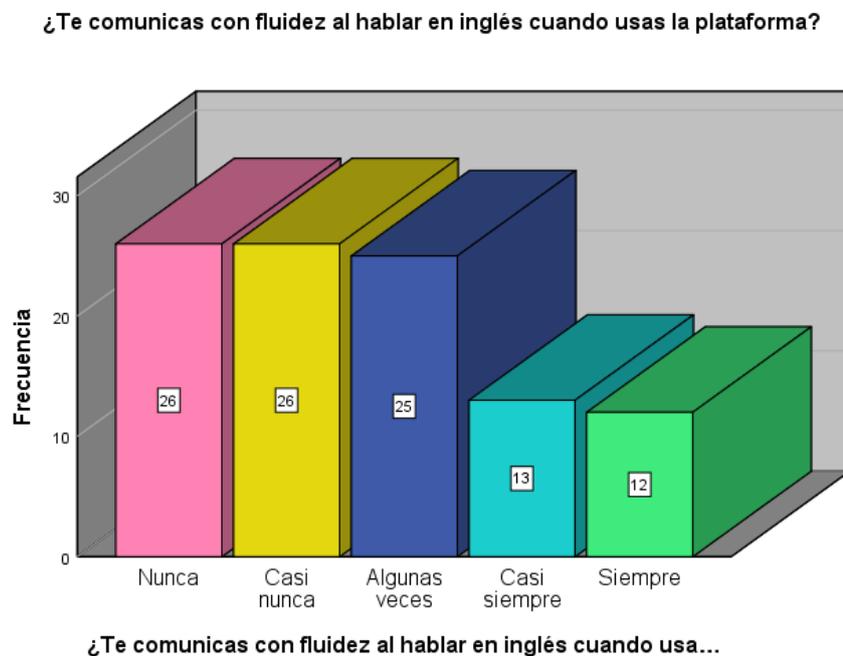


Gráfico 12. Pregunta 12

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados (102). 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que nunca hablan con fluidez con la plataforma, 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que casi nunca se comunican con fluidez con la plataforma, 25 estudiantes que representa el 24,5% indicaron que algunas veces se comunican con fluidez con la plataforma, 13 estudiantes que representa el 12,7% indicaron que casi siempre se comunican con fluidez con la plataforma y solo 12 estudiantes que representa el 11,8% indicaron que siempre se comunican con fluidez con la plataforma de Duolingo.

Tabla 13.
Pregunta 13

¿La plataforma te ayuda a expresarte las oraciones con coherencia gramatical y con sentido lógico en inglés?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	19,6	19,6	19,6
Casi nunca	22	21,6	21,6	41,2
Algunas veces	25	24,5	24,5	65,7
Casi siempre	17	16,7	16,7	82,4
Siempre	18	17,6	17,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿La plataforma te ayuda a expresarte las oraciones con coherencia gramatical y con sentido lógico en inglés?

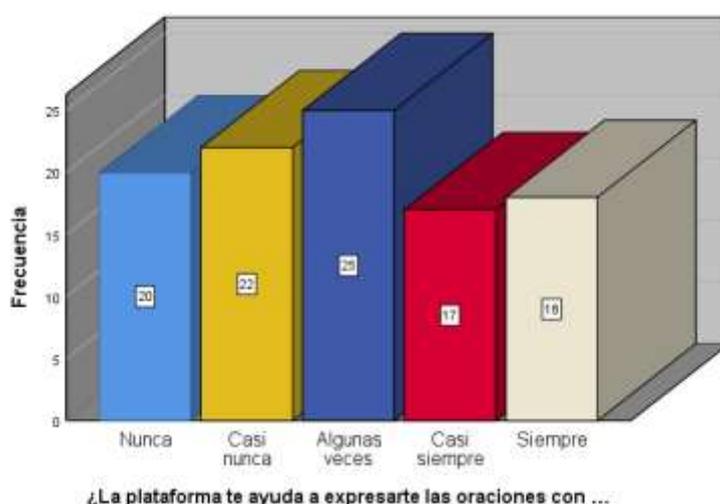


Gráfico 13. Pregunta 13

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). 20 estudiantes que representa el 19,6% indicaron que nunca la plataforma les ayuda a expresarse, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que casi nunca la plataforma les ayuda a expresarse, 25 estudiantes que representa el 24,5% indicaron que algunas veces la plataforma les ayuda a expresarse, 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que casi siempre la plataforma les ayuda a expresarse y 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que la plataforma de Duolingo les ayuda a expresarse con coherencia.

Tabla 14.
Pregunta 14

¿Escuchas en forma permanente los textos orales de inglés por medio de la plataforma Duolingo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	19,6	19,6	19,6
Casi nunca	24	23,5	23,5	43,1
Algunas veces	28	27,5	27,5	70,6
Casi siempre	12	11,8	11,8	82,4
Siempre	18	17,6	17,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Escuchas en forma permanente los textos orales de inglés por medio de la plataforma Duolingo?

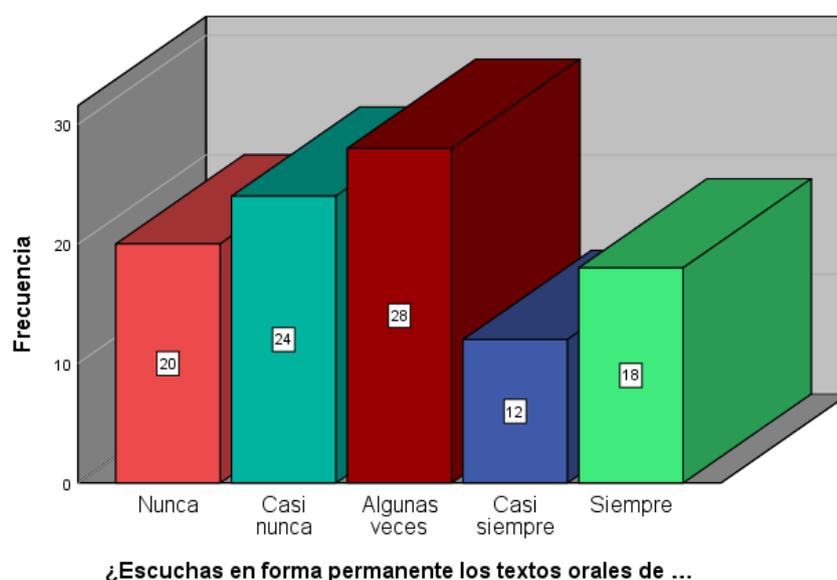


Gráfico 14. Pregunta 14

Interpretación: del total de estudiantes encuestadas (102). 20 estudiantes que representa el 19,6% indicaron que nunca escuchan los textos orales, 24 estudiantes que representa el 23,5% indicaron que casi nunca escuchan los textos orales, 28 estudiantes que representa el 27,5% indicaron que algunas veces escuchan los textos orales, 12 estudiantes que representa el 11,8% indicaron que casi siempre escuchan los textos orales y 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que siempre escuchan los textos orales de la plataforma de Duolingo.

Tabla 15.
Pregunta 15

¿Identificas con facilidad la información básica de lo que escuchas oralmente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	23	22,5	22,5	22,5
Casi nunca	20	19,6	19,6	42,2
Algunas veces	25	24,5	24,5	66,7
Casi siempre	15	14,7	14,7	81,4
Siempre	19	18,6	18,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

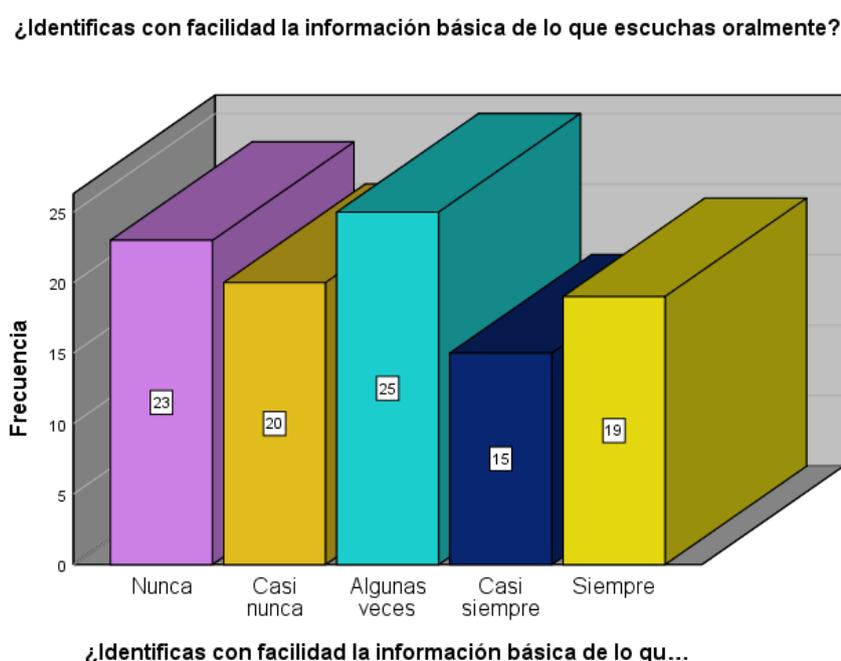


Gráfico 15. Pregunta 15

Interpretación: del total de estudiantes encuestadas (102). 23 estudiantes que representa el 22,5% indicaron que nunca identifican la información básica, 20 personas que representa el 19,6% indicaron que casi nunca identifican la información básica, 25 estudiantes que representa el 24,5% indicaron que algunas veces identifican la información básica, 15 estudiantes que representa el 14,7% indicaron que casi siempre identifican la información básica y 19 estudiantes que representa el 18,6% indicaron que siempre identifican la información básica de lo que escuchan oralmente.

Tabla 16.
Pregunta 16

¿La plataforma te permite reordenar la información de los textos orales; así como ordenar las palabras que están en desorden?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Nunca	26	25,5	25,5	25,5	
Casi nunca	26	25,5	25,5	51,0	
Algunas veces	26	25,5	25,5	76,5	
Casi siempre	17	16,7	16,7	93,1	
Siempre	7	6,9	6,9	100,0	
Total	102	100,0	100,0		

¿La plataforma te permite reordenas la información de los textos orales; asi como ordenar las palabras que están en desorden?

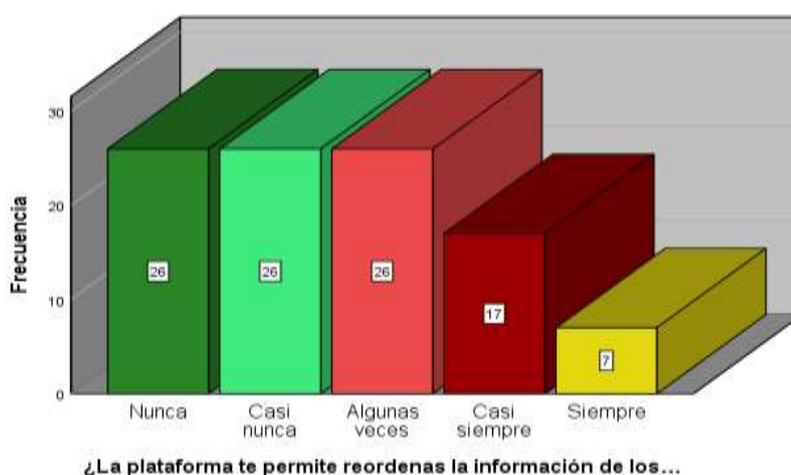


Gráfico 16. Pregunta 16

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 16 La plataforma te permite reordenas la información de los textos orales; así como ordenar las palabras que están en desorden, 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que nunca la plataforma les permite reordenar la información de textos orales, 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que casi nunca reordenan la información, 26 estudiantes que representa el 25,5% indicaron que algunas veces reordenan la información, 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que casi siempre reordenan su información y solo 7 estudiantes que representa el 6,9% indicaron que siempre la plataforma les permite reordenar la información de los textos orales.

Tabla 17.
Pregunta 17

¿la plataforma te permite explicar las características de los personales y lugares acerca del texto oral?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	25	24,5	24,5	24,5
Casi nunca	33	32,4	32,4	56,9
Algunas veces	22	21,6	21,6	78,4
Casi siempre	17	16,7	16,7	95,1
Siempre	5	4,9	4,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿la plataforma te permite explicar las características de los personales y lugares acerca del texto oral?

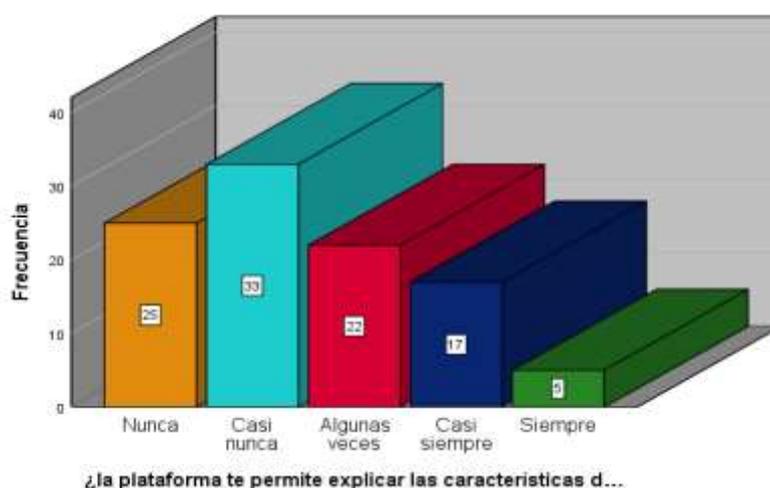


Gráfico 17. Pregunta 17

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). 25 estudiantes que representa el 24,5% indicaron que nunca utilizan la plataforma les permite explicar las características acerca del texto oral, 33 estudiantes que representa el 32,4% indicaron que casi nunca la plataforma les permite explicar las características, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que algunas veces la plataforma les permite explicar las características, 17 estudiantes que representa el 16,7% indicaron que casi siempre la plataforma les permite explicar las características y solo 5 estudiantes que representa el 4,9% indicaron que siempre la plataforma les permite explicar las características acerca del texto oral.

Tabla 18.
Pregunta 18

¿Comprendes el significado de las palabras con precisión de los textos que lees en inglés de la plataforma Duolingo?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Nunca	21	20,6	20,6	20,6	
Casi nunca	22	21,6	21,6	42,2	
Algunas veces	32	31,4	31,4	73,5	
Casi siempre	12	11,8	11,8	85,3	
Siempre	15	14,7	14,7	100,0	
Total	102	100,0	100,0		

¿Comprendes el significado de las palabras con precisión de los textos que lees en inglés de la plataforma Duolingo?

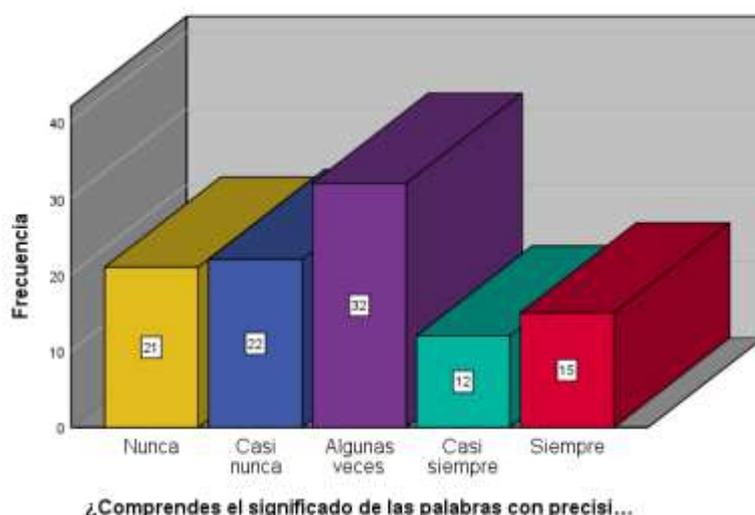


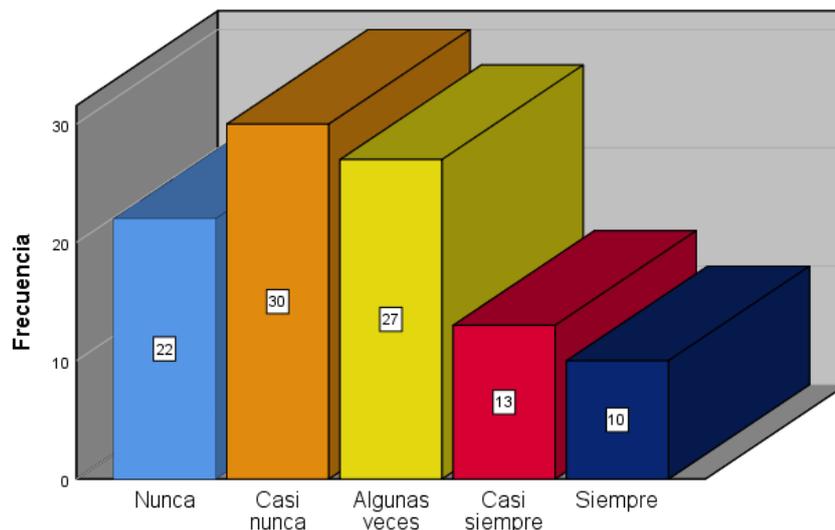
Gráfico 18. Pregunta 18

Interpretación: del total de estudiantes encuestadas (102). 21 estudiantes que representa el 20,6% indicaron que nunca comprenden el significado de las palabras con la plataforma, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que casi nunca comprenden el significado de las palabras con la plataforma, 32 estudiantes que representa el 31,4% indicaron que algunas veces comprenden el significado de las palabras con la plataforma, 12 estudiantes que representa el 11,8% indicaron que casi siempre comprenden el significado de las palabras con la plataforma y 15 estudiantes que representa el 14,7% indicaron que siempre comprenden el significado de las palabras con la plataforma de Duolingo.

Tabla 19.
Pregunta 19

¿Lees con fluidez los textos implementados de inglés en la plataforma Duolingo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	22	21,6	21,6	21,6
Casi nunca	30	29,4	29,4	51,0
Algunas veces	27	26,5	26,5	77,5
Casi siempre	13	12,7	12,7	90,2
Siempre	10	9,8	9,8	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Lees con fluidez los textos implementados de inglés en la plataforma Duolingo?



¿Lees con fluidez los textos implementados de inglés e...

Gráfico 19. Pregunta 19

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). De la pregunta 19 Lees con fluidez los textos implementados de inglés en la plataforma Duolingo, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que nunca leen con fluidez los textos, 30 estudiantes que representa el 29,4% indicaron que casi nunca leen con fluidez los textos, 27 estudiantes que representa el 26,5% indicaron que algunas veces leen con fluidez los textos, 13 estudiantes que representa el 12,7% indicaron que casi siempre leen con fluidez los textos y solo 10 estudiantes que representa el 9,8% indicaron que siempre leen con fluidez los textos con la plataforma de Duolingo.

Tabla 20.
Pregunta 20

¿Tienes facilidad para interpretar y opinar en inglés cuando lees textos de inglés a través de la plataforma?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	18,6	18,6	18,6
Casi nunca	22	21,6	21,6	40,2
Algunas veces	28	27,5	27,5	67,6
Casi siempre	15	14,7	14,7	82,4
Siempre	18	17,6	17,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Tienes facilidad para interpretar y opinar en inglés cuando lees textos de inglés a través de la plataforma?

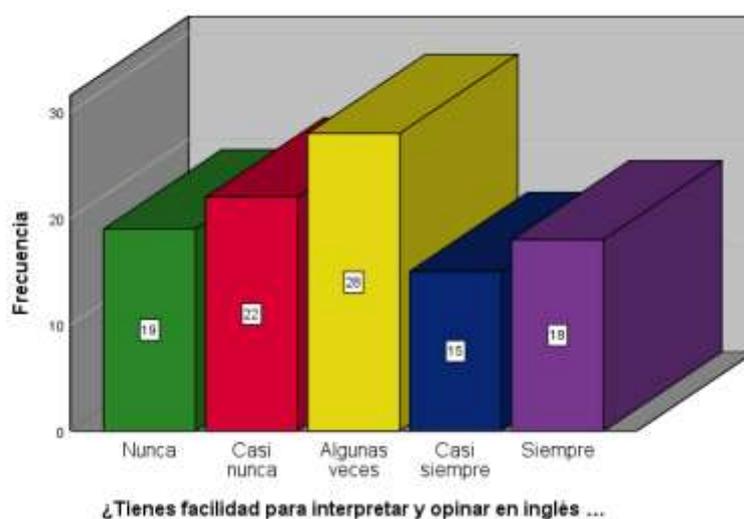


Gráfico 20. Pregunta 20

Interpretación: del total de estudiantes encuestados (102). 19 estudiantes que representa el 18,6% indicaron que nunca tienen la facilidad para interpretar y opinar en inglés, 22 estudiantes que representa el 21,6% indicaron que casi nunca tienen la facilidad para interpretar y opinar en inglés, 28 estudiantes que representa el 27,5% indicaron que algunas veces tienen la facilidad para interpretar y opinar en inglés, 15 estudiantes que representa el 14,7% indicaron que casi siempre tienen la facilidad para interpretar y opinar en inglés y 18 estudiantes que representa el 17,6% indicaron que siempre tienen la facilidad para interpretar y opinar en inglés.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 21.
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1: DUOLINGO	,071	102	,200*	,972	102	,031
VARIABLE.2: COMPETENCIA COMUNICATIVA	,105	102	,007	,942	102	,000

Para ver si las variables vienen de una distribución normal se hizo la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (porque los números de integrantes es mayor a 50 estudiantes).

H0: La distribución es normal.

Ha: La distribución de los datos no es normal.

Como el nivel de significancia en la variable 1 es mayor que 0,05 ($0,200 > 0,05$) indicamos que la variable tiene una distribución normal. (paramétrica)

Como el nivel de significancia en la variable 2 es menor que 0,05 ($0,007 < 0,05$) indicamos que la variable no tiene una distribución normal. (no paramétrica).

4.2.3. Prueba de confiabilidad

Tabla 22.
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	2

Interpretación.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena

- De .90 a 1.00 muy buena

Siendo el resultado de Alfa de Cronbach mayor a .0,8, el valor que se obtuvo de las 20 preguntas y 102 encuestados un p de 0,852 es así que se considera que el instrumento creado es bueno.

4.2.4. Prueba de hipótesis

4.2.4.1. Prueba de hipótesis general

H1. El Duolingo incide en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir 2022.

H0. El Duolingo no tiene incidencia en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir, 2022. Prueba de chi cuadrado

Tabla 23.
Prueba de Hipótesis general Chi cuadrado

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1009,086 ^a	899	,006
Razón de verosimilitud	408,179	899	1,000
Asociación lineal por lineal	57,641	1	,000
N de casos válidos	102		

Fuente: Data Spss V25

Interpretación: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,006 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Chi-cuadrado indica que el Duolingo incide de manera óptima en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir, 2022.

4.2.4.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1. El Duolingo incide en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

H0. El Duolingo no tiene incidencia en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

Tabla 24.
Prueba de Hipótesis específica 1 Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	415,301 ^a	348	,008
Razón de verosimilitud	249,502	348	1,000
Asociación lineal por lineal	48,632	1	,000
N de casos válidos	102		

Fuente: Data Spss V25

Interpretación: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,008 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Chi-cuadrado indica El Duolingo incide en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

4.2.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1. El Duolingo tiene incidencia en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

H0. El Duolingo no tiene incidencia en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

Tabla 25.
Prueba de Hipótesis específica 2 Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	480,762 ^a	406	,006
Razón de verosimilitud	287,569	406	1,000
Asociación lineal por lineal	51,711	1	,000
N de casos válidos	102		

Fuente: Data Spss V25

Interpretación: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,006 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Chi-cuadrado indica que el Duolingo incide en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

4.2.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1. El Duolingo incide en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

H0. El Duolingo no tiene incidencia en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

Tabla 26.
Prueba de Hipótesis específica 3 Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	422,336a	348	,004
Razón de verosimilitud	260,659	348	1,000
Asociación lineal por lineal	38,391	1	,000
N de casos válidos	102		

Fuente: Data Spss V25

Interpretación: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,004 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación Chi-cuadrado indica que el Duolingo incide en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

V. DISCUSIÓN

1. De acuerdo al objetivo general, que es determinar la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir 2022 y los resultados encontrados en la Tabla 24 muestran que el nivel de significación es medio a 0,05 ($0,006 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Chi Cuadrado indica que el Duolingo incide en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir.

Los resultados guardan relación con el estudio de investigación realizado por Obregón et. al (2020) esta investigación fue realizada con el título del uso de Duolingo como herramientas de soporte en los aprendizajes de inglés.

Por tanto, se demostró que existe significativo un nivel significativo de aceptación y la actitud de los estudiantes es positiva al realizar los distintos tipos de trabajos que asigna la plataforma Duolingo. Por consiguiente, esta investigación tiene relación con el trabajo de investigación directa e indirectamente con la primera variable de la investigación.

2. Respecto el objetivo específico N°1, que es analizar la incidencia de Duolingo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022. Los resultados encontrados en la Tabla 25 muestran que el nivel de significación es medio a 0,05 ($0,008 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación Chi Cuadrado indica que el Duolingo incide en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir.

Los resultados guardan relación con el estudio de investigación realizado por Rías (2022) En su investigación realizó con el título de fortaleciendo las habilidades de inglés a través de la plataforma Duolingo para motivar y aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo grado de secundaria.

La ampliación de Duolingo se evidenció que las herramientas de la plataforma Duolingo son un apoyo pedagógico en el proceso de aprendizaje de inglés y para la comunicación e interacción de los estudiantes. Por ende, esta investigación tiene relación directa e indirecta con mis variables de investigación, por ello que considero necesario.

3. Según el objetivo específico N°2, es analizar la incidencia de Duolingo en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022. Los resultados encontrados en la Tabla 26 muestran que el nivel de significación es medio a 0,05 ($0,006 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación Chi Cuadrado indica que el Duolingo tiene incidencia en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir.

Los resultados guardan relación con el estudio de investigación realizado por Castañeda y Cuadros (2018) ha propuesto en su título la influencia de Duolingo en las capacidades para comprender los textos orales en el idioma inglés. Concluyó que, en la utilización de la plataforma Duolingo mejoró en la comprensión de textos orales del idioma inglés.

4. Por otra parte, el objetivo específico N°.3, que es; determinar la influencia de Duolingo en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir, 2022. Los resultados encontrados en la Tabla 27 muestran que el nivel de significación es medio a 0,05 ($0,004 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación Chi Cuadrado indica que EL Duolingo incide en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir.

Los resultados guardan relación con el estudio de investigación realizado por Salas et al. (2021) Esta investigación posee como título las herramientas educativas de Duolingo en la mejora del vocabulario de inglés en los estudiantes. Se llegó a la

conclusión de que las herramientas de Duolingo son efectivas para mejorar el vocabulario de inglés.

VI. CONCLUSIONES

1. En este trabajo de investigación se determinó la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, el Porvenir 2022., donde se corroboró mediante el coeficiente de correlación Chi cuadrado el cual indica que El Duolingo incide de manera óptima en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir 2022.
2. En este trabajo de investigación se analizó la incidencia de Duolingo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022., donde se corroboró mediante el coeficiente de correlación Chi Cuadrado el cual indica que el Duolingo incide de manera óptima en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022.
3. En este trabajo de investigación se analizó la incidencia de Duolingo en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir 2022., donde se corroboró mediante el coeficiente de correlación Chi Cuadrado el cual indica que El Duolingo tiene incidencia óptima en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022.
4. En este trabajo de investigación se Determinar la influencia de Duolingo en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa el Porvenir, 2022., donde se corroboró mediante el coeficiente de correlación Chi cuadrado el cual indica que EL Duolingo incide de manera óptima en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa, El Porvenir, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al ministerio de la educación que el uso de la plataforma online Duolingo, debe ser aplicado en las instituciones públicas y privadas tanto de nivel básico como de nivel superior, debido a los beneficios que este programa posee con respecto al desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés.
2. Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa, que la plataforma Duolingo se aplique extensivamente a través de los talleres alternas con los estudiantes de los demás grados de estudios de educación secundaria, a fin de que mejoren su expresión oral.
3. Se recomienda a la Institución Educativa, que la plataforma Duolingo se apliquen considerando mayor número de horas académicas a los estudiantes de los todos los grados de estudios de educación secundaria, a fin que los estudiantes mejoren su capacidad de comprensión de textos orales en el área de inglés. Considerando también el idioma materno.
4. Se recomienda a la institución Educativa, que desarrollen un programa de capacitación dirigido a los docentes del área de inglés a fin de capacitarlos en la utilización de la plataforma Duolingo con el objetivo de estimular y desarrollar la capacidad de comprensión lectora en inglés de los estudiantes, y así les permita el desarrollo óptimo de las habilidades del idioma inglés.

REFERENCIAS

- Adriana, S. (2021). Inglés. Concepto Definición. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion>
- Alvear Y. y Llamas Y. (2017). Tareas comunicativas mediadas por las TIC y su efecto en el aprendizaje del Inglés en educación básica secundaria. Barranquilla Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/136/1129571780%20-%2055220734.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvites, C. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática. ResearchGate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/321152669_Herramientas_TIC_en_el_aprendizaje_en_el_area_de_matematica_Caso_Escuela_PopUp_Piura-Peru
- Aroche Karin. (2021). Historia de la aplicación Duolingo. Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/actualidad/historia-de-la-aplicacion-duolingo/>
- Berrú M. (2021). Relación entre la educación virtual y la competencia comunicativa en inglés. Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82069>
- Berrú M. (2021). Relación entre la educación virtual y la competencia comunicativa en inglés. Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82069>
- Caterina Chen. (2010). Significado de Tecnología de la información comunicación. Tecnología e Innovación. Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- Chavez N. (2021). Competencias informática en los estudiantes de segundo de diseño de gráfico de diseño. Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21674/CH%c3%81VEZ_JANTO_C%c3%93RDOVA_CAJAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chen C. (2019). Significado de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- Constaïn S. et al (2018.). Plan TIC. El futuro digital es de todos. Obtenido de https://micrositios.mintic.gov.co/plan_tic_2018_2022/pdf/plan_tic_2018_2022_20200107.pdf
- Cruz M. et al. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiandil. E-Ciencia de la Información., Volumen 9. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet->

LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210%20(1).pdf

Ferreda V. et al. (2021). Formación Docente en tics y su incidencia en tiempos de covid-19. Revista Saberes Educativos. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/60715-1371-206784-1-10-20210111%20(1).pdf

Gomez I. y Escobar F. (2021). Educación Virtual en tiempos de pandemia. SeiElo Preprints. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/tics2021/tics%202021document%20(1).pdf

Hernandez R. et al. (2015.). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Sampieri. (2018). Metodología de la Investigación. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n44/a18v39n44p09.pdf>

Hernández, Fernandez y Baptista. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Huberman y Miles (1994) citado por Sañudo L. (2006). (2006). La ética en la Investigación Educativa. (U. S. Tomás., Ed.) Hallazgos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>

Huerta, E. (2021). El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado. Lima Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57997/Huerta_LEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hunt Y. (2016). La Competencia Comunicativa en el aula. Lengua, Educación y Currículo.

Lara E. (2021). Las TIC en la Competencia Comunicativa. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83541/Lara_TES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lara, E. (2022). TIC en la Competencia Oral de inglés. Lima-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83541/Lara_TES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López P. (2004). Población Muestra y Muestreo. Docente UCB-Cbba. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

López P. (2019). Población, Muestra y Muestreo. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Milan., B. (2017). Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral. Valladolid España. Obtenido de

- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29554/TFG-O-1224.pdf;jsessionid=BAA3795C591747C06657A8AB2313FEDF?sequence=1>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima-Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/MENEDU%20INGL%C3%89S%202021.pdf>
- Ordoñez L. (2021). Uso de las TICs de la información y comunicación y la competencia comunicativa en inglés. Lima Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65284/Ordo%c3%b1ez_CLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ordoñez, L. (2021). Las tecnologías de la informática y comunicación en la competencia comunicativa de inglés. Lima Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65284/Ordo%c3%b1ez_CLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orientaciones Pedagógicas de Inglés. (2010). Orientaciones del Trabajo Pedagógica del Área de Inglés. MINEDU. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/ORIENTACIONES%20DE%20INGL%C3%89S.pdf>
- Peñaranda Larry. (s.f.). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera.
- Programa Curricular de Educación Secundaria. (2016). MINEDU: Programa Curricular de Educación Secundaria de Educación Básica Regular. . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ramirez L. (2017). La comprensión de lectora: Un reto para alumnos y maestros. Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ruiz M. et al. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. (Eumed.net, Ed.) Académica de Investigación TLATEMOANI. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Salas Jorge. (2020). Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Sencia, L. (2018). El uso de las TIC y su relación con la expresión oral de inglés. Arequipa-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7077/EDSsecolm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva Carina. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Impacto del covid-19 en los América Latina y el Caribe. Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe. Obtenido de <http://www.sela.org/es/eventos/e/65995/educacion-en-tiempos-de-pandemia>

- Tabares T. (2019). Las TIC y las habilidades comunicativas en la transición educativa primaria. Antioquia Colombia. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4718/Las%20tic%20y%20las%20habilidades%20comunicativas.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega B. y Carmen F. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. UNMSM. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/tics2021/Vega_bc%20TESIS%202021.pdf
- Vesselinov R. (2019). Duolingo Effectiveness Study. Research Team. Obtenido de <https://es.duolingo.com/info>
- Von Luis. (2009). Emprendedores Latinoamericanos. (C. S., Ed.) Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <https://www.enter.co/startups/fundador-de-duolingo-crea-podcast-de-emprendimiento/>
- Wall Nani et al. (2016). ESL Games Plus, Emprendimiento digital. Eduterials. Obtenido de <https://www.eslgamesplus.com/about/>
- Wednesday. (2015). Las TIC como apoyo a la educación. Facultad de Ingeniería. Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Wikipedia. (2021). Tecnología de la Información y Comunicación. Wikipedia, enciclopedia Libre. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera incide el Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia del Duolingo en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: El Duolingo incide significativamente en la competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Es no experimental porque no se manipula las variables.</p> <p>Diseño: Es no experimental, descriptivo y correlaciona.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>M: Séptimo grado de secundaria. Ox: Duolingo Oy: Competencia comunicativa de inglés.</p> <p>Población: Está constituido por 102 estudiantes de séptimo grado de secundaria de una institución educativa, El Porvenir.</p> <p>Muestra: Se ha determinado los mismos estudiantes de la población, 102 estudiantes de séptimo grado de secundaria de una institución educativa, el Porvenir.</p> <p>Muestreo: No probabilístico. Y por conveniencia</p> <p>Unidas de análisis: Alfa de Cronbach, la prueba de chi cuadrada y la prueba de Kolmogorov- Smirnov (mayor de 50 estudiantes)</p>
<p>Problemas específicos: 1. ¿De qué manera el Duolingo incide en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos: 1. Analizar la incidencia de Duolingo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas: 1. Existe la incidencia significativa de Duolingo en la expresión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022</p>	
<p>2. ¿De qué manera el Duolingo incide en la comprensión oral de inglés en estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022?</p>	<p>2. Determinar la incidencia de Duolingo en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022</p>	<p>2. El Duolingo incide en la comprensión oral de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022</p>	
<p>3. ¿De qué manera el Duolingo incide en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022?</p>	<p>3. Analizar la incidencia de Duolingo en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022</p>	<p>3. Existe la incidencia de Duolingo en la comprensión lectora de inglés en los estudiantes de séptimo grado de secundaria en una institución educativa El Porvenir, 2022</p>	

Anexo 2

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Duolingo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Uso de la plataforma Duolingo	Utilización de la herramienta Duolingo	1. ¿Usas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés?	Escala de Likert (Ordinal) 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
		2. ¿Crees que es útil las actividades de inglés que posee en la plataforma Duolingo?	
		3. ¿Usas la plataforma Duolingo para mejorar en la comunicación de inglés?	
		4. ¿La plataforma Duolingo sirve para el aprendizaje de leer y escribir oraciones en inglés?	
		5. ¿La plataforma Duolingo es útil para mejorar en la escritura, lectura, escucha y en la expresión oral?	
		6. ¿Alguna vez has usado la plataforma Duolingo como un recurso para comprender textos orales en inglés?	
Tiempo del uso de la plataforma.	Uso frecuente de la plataforma Duolingo	7. ¿Los que usaron Duolingo en este tiempo, qué tanto piensan que su inglés mejoró?	
		8. ¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés en las clases?	
		9. ¿En este tiempo sientes que su inglés ha mejorado gracias a Duolingo?	
		10. ¿En cuánto tiempo has aprendido el inglés a través de la plataforma Duolingo?	

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Competencia comunicativa

Indicadores		Ítems	Niveles o rangos
Expresión oral de inglés	Claridad	11. ¿La herramienta Duolingo te ayuda a expresar con claridad las ideas y oraciones en inglés?	Escala de Likert (Ordinal) 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
	Fluidez	12. ¿Te comunicas con fluidez al hablar en inglés cuando usas la plataforma?	
	Coherencia	13. ¿La plataforma te ayuda a expresarte las oraciones con coherencia gramatical y con sentido lógico en inglés?	
Comprensión oral de inglés	Escucha activa	14. ¿Escuchas en forma permanente los textos orales de inglés por medio de la plataforma Duolingo?	
		15. ¿Identificas con facilidad la información básica de lo que escuchas oralmente?	
	Reorganización de la información	16. ¿La plataforma te permite reordenar la información de los textos orales; así como ordenar las palabras que están en desorden?	
Inferencia	17. ¿La plataforma te permite explicar las características de los personajes y lugares acerca del texto oral?		
Comprensión de lectura de inglés	Precisión	18. ¿Comprendes el significado de las palabras con precisión de los textos que lees en inglés de la plataforma Duolingo?	
	Fluidez	19. ¿Lees con fluidez los textos implementados de inglés en la plataforma Duolingo?	
	Interpretación	20. ¿Tienes facilidad para interpretar y opinar en inglés cuando lees textos de inglés a través de la plataforma?	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA

Fecha:/...../..... Grado y Sección

INDICACIONES: Estimados estudiante, la presente encuesta tiene como finalidad de recoger la información sobre el uso de la plataforma Duolingo en la competencia comunicativa de inglés.

Marcar con una "X" en el número que usted considera apropiado en los respectivos recuadros con la mayor sinceridad del caso.

ENCUESTA	VALORACIÓN				
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
ÍTEMS					
VARIABLE 1: DUOLINGO					
1. ¿Usas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés?					
2. ¿Crees que es útil las actividades de inglés que posee en la plataforma Duolingo?					
3. ¿Usas la plataforma Duolingo para mejorar en la comunicación de inglés?					
4. ¿La plataforma Duolingo sirve para el aprendizaje de leer y escribir oraciones en inglés?					
5. ¿La plataforma Duolingo es útil para mejorar en la escritura, lectura, escucha y en la expresión oral?					
6. ¿De los que tienen celular o computador en la casa, cuántos usaron Duolingo para aprender el inglés?					
7. ¿Los que usaron Duolingo en este tiempo, qué tanto piensan que su inglés mejoró?					

8. ¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Duolingo para el aprendizaje de inglés en las clases?					
9. ¿En este tiempo sientes que su inglés ha mejorado gracias a Duolingo?					
10. ¿En cuánto tiempo has aprendido el inglés a través de la plataforma Duolingo?					
VARIABLE 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA					
11. ¿La herramienta Duolingo te ayuda a expresar con claridad las ideas y oraciones en inglés?					
12. ¿Te comunicas con fluidez al hablar en inglés cuando usas la plataforma?					
13. ¿La plataforma te ayuda a expresarte las oraciones con coherencia gramatical y con sentido lógico en inglés?					
14. ¿Escuchas en forma permanente los textos orales de inglés por medio de la plataforma Duolingo?					
15. ¿Identificas con facilidad la información básica de lo que escuchas oralmente?					
16. ¿La plataforma te permite reordenas la información de los textos orales; así como ordenar las palabras que están en desorden?					
17. ¿la plataforma te permite explicar las características de los personales y lugares acerca del texto oral?					
18. ¿Comprendes el significado de las palabras con precisión de los textos que lees en inglés de la plataforma Duolingo?					
19. ¿Lees con fluidez los textos implementados de inglés en la plataforma Duolingo?					
20. ¿Tienes facilidad para interpretar y opinar en inglés cuando lees textos de inglés a través de la plataforma?					

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso de la plataforma Duolingo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilización de la herramienta Duolingo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tiempo del uso de la plataforma Duolingo	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Uso frecuente de la plataforma Duolingo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Expresión oral de inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Claridad en la expresión oral de inglés	X		X		X		
4	Fluidez en la expresión oral de inglés	X		X		X		
5	Coherencia en la expresión oral de inglés	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Comprensión oral de inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Escucha activa en inglés	X		X		X		
7	Reorganización de la información orales	X		X		X		
8	Inferencia en inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Comprensión lectora de inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Precisión en la comprensión de textos	X		X		X		
10	Fluidez en la comprensión de textos	X		X		X		
11	Interpretación de textos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los Items planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Doctor. Fernando Isaías Aguilar Padilla DNI: 10186815

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

22 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fernando Isaías Aguilar Padilla

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso de la plataforma Duolingo							
1	Utilización de la herramienta de Duolingo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tiempo del uso de la plataforma							
2	Uso frecuente de la plataforma Duolingo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Expresión oral de inglés							
3	Claridad en la expresión oral de inglés	X		X		X		
4	Fluidez en la expresión oral de inglés	X		X		X		
5	Coherencia en la expresión oral de inglés	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Comprensión oral de inglés							
6	Escucha activa en inglés	X		X		X		
7	Reorganización de la información orales	X		X		X		
8	Inferencia en inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Comprensión lectora de inglés							
9	Precisión en la comprensión de textos	X		X		X		
10	Fluidez en la comprensión de textos	X		X		X		
11	Interpretación de textos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Doctor Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del Validador: Doctor en Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de junio del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso de la plataforma Duolingo:	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilización de la herramienta Duolingo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Tiempo del uso de la plataforma	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Uso frecuente de la plataforma Duolingo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Expresión oral de inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Claridad en la expresión oral de inglés	X		X		X		
4	Fluidez en la expresión oral de inglés	X		X		X		
5	Coherencia en la expresión oral de inglés	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Comprensión oral de inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Escucha activa en inglés	X		X		X		
7	Reorganización de la información orales	X		X		X		
8	Inferencia en inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Comprensión lectora de inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Precisión en la comprensión de textos	X		X		X		
10	Fluidez en la comprensión de textos	X		X		X		
11	Interpretación de textos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Magister Roxana Raquel García Travi **DNI:** 08130556
Especialidad del validadora: Magister en Tecnología Educativa

25 de junio del 2022



Mg. Roxana Raquel García Travi

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5

DECLARACIÓN JURADA

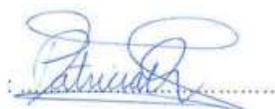
Yo, Patricia Quispe Cañazaca de Nacionalidad Peruana con documento de identidad N°. 10206547 de profesión educadora Natural del Departamento de Puno de la Provincia de Moho del distrito de Tilali, con domicilio en la avenida Miraflores del distrito de Tilali.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuento con el consentimiento informado y firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Juliaca, a los 18 días del mes de julio, año 2022.

Firma



Nombre completo : Patricia Quispe Cañazaca
DNI : 10206547



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022", cuyo autor es QUISPE CAÑAZACA PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 02-08-2022 22:13:13

Código documento Trilce: TRI - 0388268