



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de
la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Garibay Bendezu, Katherine Stephanie (orcid.org/0000-0002-7145-3555)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, quien ha sido el pilar fundamental en mi formación.

A Jonathan, mi esposo, quien siempre me alienta a consolidar mis proyectos.

A mis hijos: Mathías y Danna, quienes entendieron que mamá necesitaba cumplir este sueño postergado.

Ustedes son mi mayor motivación.

Agradecimiento

A la familia que uno elige con el corazón: a Loli, por su fortaleza y preocupación constante en mi bienestar. A Rossi, por darme el espacio que tanto necesité para la realización de este sueño.

A mis maestros de la UCV, por sus grandes enseñanzas. Sin el apoyo de ustedes no estaría concluyendo esta investigación.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y Diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de confiabilidad para la variable Plan lector	20
Tabla 2: Prueba de confiabilidad para la variable Hábitos de lectura	20
Tabla 3: Sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022	22
Tabla 4: Sección del grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022	23
Tabla 5: Nivel de participación de Plan lector en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	24
Tabla 6: Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	25
Tabla 7: Prueba de Rho de Spearman para el plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate 2022.	26
Tabla 8: Prueba de Rho de Spearman para la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	27
Tabla 9: Prueba de Rho de Spearman para los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	28
Tabla 10: Prueba de Rho de Spearman para las experiencias de lectura y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022	22
Figura 2: Sección del grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022	23
Figura 3: Nivel de participación de Plan lector en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	24
Figura 4: Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.	25

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los: Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,847 para la variable plan lector, y 0,863 para la variable hábitos de lectura. Se encontró que existe relación entre el plan lector y los hábitos de lectura, se concluye que existe relación directa y significativa entre el plan lector y hábitos de lectura. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0.319**) poco significativo.

Palabras clave: Plan, lector, lectura, texto, experiencias.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between: Reading plan and reading habits in high school students of the Telesforo Catacora, Ate Educational Institution, 2022. Likewise, the type of research is basic, the level of research is correlational descriptive, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 95 students. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.847 for the reading plan variable, and 0.863 for the reading habits variable. It was found that there is a relationship between the reading plan and reading habits, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the reading plan and reading habits. What is shown with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 < 0.000; significant and a Rho = 0.319**) is weakly low.

Keywords: Plan, reader, reading, text, experiences

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, los datos obtenidos de la comprensión lectora a través de la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, traducida de sus siglas en inglés) muestra los problemas que enfrentan los estudiantes en la materia, ha sido insatisfactoria. Además, los hábitos de lectura a menudo no son una parte importante del desarrollo de un estudiante. Un alto porcentaje de estudiantes ya no está interesado en la lectura, lo que provoca que los estudiantes pierdan el interés por la lectura a corto o largo plazo. De acuerdo con la UNESCO y el Centro Regional para el Fomento de la Lectura del Libro, CERLALC (2017), la mayoría de los estudiantes tienen niveles de lectura y comprensión que no se acercan al promedio esperado. Si a esto se suma el contexto actual de la era digital poco favor hace al fortalecimiento de los hábitos lectores. Global English Editing (2017), demostró científicamente que leer nos trae grandes beneficios como la disminución de la depresión, la reducción del estrés y menos riesgo a contraer la enfermedad de Alzheimer. Según datos estadísticos los países con los niveles más altos de educación son Finlandia, Noruega e Islandia, mientras que los países con los índices más altos en tener lectores asiduos son India, Tailandia y China. La realidad en los Estados Unidos es distinta, por ejemplo, la persona promedio leyó 12 libros en 2015, mientras que el 27 % de la población no leyó un solo libro en 2016. En el Reino Unido, el 80 % de los británicos leyó un libro el año 2019, en comparación con poco más de 1 % en Alemania. El 73% de los franceses leyeron un libro el 2019, mientras que solo el 56% de los italianos lo leyeron en el mismo período de tiempo. En Asia, el 79% de los japoneses leyeron un solo libro impresos el año pasado. Las estadísticas demuestran que los chinos leen 4,6 libros en doce meses. (Acosta, 2020)

En nuestro país, los datos fueron alarmantes con respecto a la cantidad de libros que lee un peruano por año, pues de acuerdo al Consejo Nacional de Educación esta cifra fue de 0.86 libros. De la misma manera, el análisis de la Dirección del Libro y la Lectura (DLL) del Ministerio de Cultura fueron quienes manifestaron que la población del 2017 solo el 12% asistieron a una biblioteca o espacio de lectura ese año; en la zona rural, el 3 % y la zona urbana, solo el 8 %. Hablar de lectura y el poco hábito lector se ve, también reflejado en el nivel de comprensión de la población, en especial, estudiantes de la educación básica. Según Informe Minedu-ECE, Ministerio

de Educación, Censo de Evaluación Estudiantil 2018 y el Sistema Asesor de Resultados de Evaluación (Sicrece): Si estimamos los resultados de evaluación, se extraen resultados donde solo el 34,8 % de los alumnos fueron calificados como satisfechos por la gestión a nivel nacional, el 65,2 % de los alumnos se encontraban entre los dos niveles de inicio y previo al inicio. En el distrito de Junín, solo el 38,1% de los estudiantes alcanzó el nivel requerido, mientras que el 64,6% se ubicó en los tres niveles más bajos. En la gobernación de Talma el 35,4% está satisfecho y el 61,9% está por debajo del logrado. Según la última Evaluación del Censo Estudiantil, realizada a finales de 2018, la alfabetización en el Perú es muy baja y aún queda mucho camino por recorrer. Se manifiesta que, en primaria, el 34,8% de la población de cuarto año del país sabe leer algo, mientras que sólo el 16,2% de los de segundo año sabe leer. Aunque las tasas nacionales de alfabetización son relativamente bajas y el objetivo de las instituciones educativas y el Ministerio de Educación siempre es mejorar, varias instituciones educativas han mostrado buenos resultados en esta evaluación.

A nivel local, tenemos información de Cuenca & Vargas (2018), las cuales revelan los resultados en nivel preinicio con los siguientes datos: UGEL 04 de Comas con 9.5%, UGEL 01 de San Juan de Miraflores con 9.1%, UGEL 07 de San Borja con 40,0% y en la UGEL 03 de Breña 33,2%. Como se observa el desempeño satisfactorio no es un porcentaje óptimo en este sentido, es abrumador y amplia la diferencia. En el caso de la UGEL 06, año 2019, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de segundo año de secundaria demostraron su competencia lectora en los siguientes niveles: previo al inicio con 6.7 %; inicio con 35.7 %; proceso 33.6 % y siendo una cifra menor 24.1 % en nivel satisfactorio. La institución educativa Telésforo Catacora del distrito de Ate no es ajena a estas cifras, la realidad en esa misma temporada tuvo una diferencia de 6% en el nivel satisfactorio con respecto al año anterior; y fue mayor el porcentaje en el nivel proceso con el 41 %. Todo ello demuestra que aún hay estudiantes que no comprenden lo que leen y uno de los grandes motivos se debe a la falta de hábitos lectores en su vida cotidiana, escolar y social.

El presente informe tiene una relevancia social significativa, ya que el gran problema de no comprender lo que se lee aún sigue latente y es una llaga en el corazón de la educación. Leer es una competencia que nos servirá a lo largo de

toda nuestra vida y no solo en la Educación Básica Regular; pero sí es la oportunidad para encaminar a niños y jóvenes en el mundo de la lectura través del Plan lector Institucional. Bacon mencionaba que leer hace al hombre completo y no se equivocaba, pues es el primer paso para entender y cuestionar la realidad. Es la labor del maestro persuadir e incentivar en sus estudiantes el amor por la lectura, que en primera instancia disfruten lo que leen y así convertir esta actividad en una rutina, impregnándose como hábitos fundamentales que toda persona debe cultivar.

Los docentes del área de Comunicación tienen una gran responsabilidad porque en sus manos está formar estudiantes lectores, este es un desafío en plena era digital donde la información viaja a velocidad de la luz. Por ello, el hábito lector motivará a los estudiantes a elegir cada vez mejor los textos que seleccionen, ya que leer beneficiará en la obtención del tema, ideas principales, inferir significados implícitos, presentar una postura crítica, mejorar su vocabulario y, por ende, facilidad al momento de comunicarse.

De lo dicho anteriormente, en el distrito de Ate, la institución educativa Telésforo Catacora experimentó carencias lectoras y bajos índices de comprensión lectora, ya que los estudiantes obtuvieron puntajes más bajos en las pruebas de lectura. Por ello, buscamos responder a las preguntas más frecuentes: ¿Qué relación existe entre el Plan Lector y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate? Del mismo modo, se plantearon las siguientes preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate?, b) ¿Qué relación existe entre los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate?, c) ¿Qué relación existe entre las experiencias de lectura y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate?.

El presente trabajo, sustentó sus bases en una justificación teórica que busca demostrar el impacto del Plan Lector en los hábitos de lectura, tomando como referencia el enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica Regular y la competencia de lectura sustentada en un proceso activo entre el lector, texto y contexto de Teresa Colomer; a su vez considerada como una práctica social

sustentada por Daniel Cassany, cuya propuesta implica las diversas formas de aproximarse a un texto. Todo ello responde a los cuatro pilares de la educación que garantiza la calidad educativa (UNESCO,1996). A nivel práctico, se trata de recabar información sobre hábitos lectores, brindando así una adecuada y oportuna asesoría a docentes y estudiantes. De esta forma, ayuda a los interesados en cuestiones relacionadas con los hábitos lectores y la lectura de textos en formato físico o digital. A nivel metodológico, esto cobrará importancia a medida que surjan nuevas hipótesis de la investigación que permitan promover aún más los hábitos de lectura a distancia, y el uso de plataformas digitales. En este sentido, las evidencias recogidas en los siguientes estudios serán de utilidad para futuras investigaciones sobre planes lectores y hábitos de lectura.

De esta manera, se tuvo como objetivo general de la presente investigación: Determinar la relación que existe entre el Plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate. A su vez, se plantearon los objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate. b) Determinar la relación que existe entre los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate. c) Determinar la relación que existe entre las experiencias de lectura y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate.

Finalmente, se pudo redactar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el Plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate. Asimismo, también se redactaron las hipótesis específicas: a) Existe una relación directa y significativa entre la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, b) Existe una relación directa y significativa que existe entre los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, c) Existe una relación directa y significativa entre las experiencias de lectura y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, los estudios de Ruiz (2018), elaboró la investigación acerca de la educación musical como un recurso en el desarrollo de hábitos lectores. Este trabajo enfocado en un grupo de jóvenes españoles tuvo como finalidad generar y dar mejoría en las prácticas lectoras de estos, produciendo la socialización, motivación y recursos emocionales. La investigación dio utilidad a la metodología tipo descriptiva, observacional y exploratoria, el instrumento utilizado fue la encuesta por medio de un cuestionario aplicada a 62 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: se encontró un vínculo afectivo en la música como una importante terapia, considerando una formación que motiva a los estudiantes a obtener un hábito lector en sus vidas. El estudio es de gran utilidad con metodología detallada, observación y descubrimiento, la herramienta utilizada es una encuesta a través de un cuestionario aplicado a estudiantes, lo que lleva a la siguiente conclusión: la educación musical incentiva a los estudiantes a tener el hábito de leer libros en la vida.

Bernal et al. (2019) abordaron en su investigación argentina el tema: Factores influyentes en la implementación de un plan lector. La investigación en su artículo científico, factores que influyen en la implementación de un plan lector. por su clasificación es cuantitativo, Este estudio científico nos ayuda a validar si el problema va por buen camino, al identificar un plan lector como clave para el perfeccionamiento de la competencia de textos, siempre que los docentes cuenten con una base científica, el instrumento empleado es el cuestionario La muestra es 45 estudiantes, el método es cuantitativo, descriptivo, la técnica es la encuesta. Los resultados, nos llevaron a encontrar que los educadores en el nivel de formación desconocían políticas o programas de apoyo a los programas de lectura, además se encontraron diferentes visiones y realidades en la práctica de los actores involucrados en las instituciones educativas. Concluye, que los componentes que inciden en la implementación del plan lector en estudiantes chilenos y sus experiencias sobre si estos factores inciden positiva o negativamente en la implementación del plan lector. comprensión. desarrollar la capacidad de comprensión textos de los niños. las entrevistas y observaciones se realizaron de manera cualitativa. De esta manera, se concluye que los componentes influyen en el uso de proyectos de lectura por parte de los estudiantes y que sus experiencias

con estos componentes tienen un impacto positivo en el uso de proyectos de lectura. En su estudio Neira (2017), cuyo tema: Hábitos de lectura en estudiantes, el objetivo buscó identificar los hábitos lectores de los estudiantes. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, por su clasificación es cuantitativo, el instrumento empleado es el cuestionario, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de las instituciones antes mencionadas. Los resultados, los hábitos lectores en los estudiantes demostraron la capacidad de razonar; además se observó un progreso positivo en el rendimiento escolar en todas las áreas. Concluyó, la relevancia del hábito de la lectura en cada momento de la vida y que la labor superior de los docentes en las instituciones educativas es el factor primordial para la adquisición de conocimientos, para desarrollar un problema en la clase de metodología se plantea un enfoque cuantitativo. Es importante, incentivar el descubrimiento de los hábitos lectores en los estudiantes, donde recae el mayor peso en el quehacer pedagógico de los docentes; estos son factores clave para la adquisición de conocimientos y la resolución de problemas.

Dávila et al. (2019) sustentaron el tema del estudio: Plan lector, una visión estética, cuyo objetivo fue determinar el nivel del plan lector dentro del mundo de la lectura. El estudio desarrollado fue un diseño correlacional no empírico y descriptivo utilizando métodos cuantitativos, el instrumento empleado es el cuestionario por su clasificación es cuantitativo, la muestra es censal, 72 educandos. Los resultados mostraron, en primer lugar, que los docentes a nivel escolar carecen de conocimiento de las políticas y programas que apoyan los proyectos de lectura, además, se revelan diversas intuiciones y hechos en la práctica de los actores involucrados en las organizaciones escolares. Se concluyó que un programa de lectura para docentes y estudiantes es una conducta exitosa que aumenta la motivación de los sujetos educativos para leer y comprender textos, y les permite experimentar la visión estética, sobre la lectura, la formación de habilidades comunicativas y muchas habilidades lectoras, la vida diaria está relacionada con el sentido común, pero la proporción de desarrollo del hábito de lectura es alta. Es por eso que el Plan lector resulta una experiencia exitosa que aumenta la motivación para leer y comprender textos, les permite experimentar la perspectiva estética de la lectura y desarrolla habilidades comunicativas e interdisciplinarias.

García (2019), investigador de la Universidad de Guayaquil cuyo tema: Estrategias

de aprendizaje en hábitos de lectura, tuvo como propósito conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos lectores; por su clasificación es cuantitativo. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa, la muestra conformada por 60 estudiantes de la cuyas herramientas fueron los cuestionarios, métodos cuantitativos, el instrumento empleado es el cuestionario. Los resultados, los estudiantes deben desarrollar estrategias de aprendizaje para mejorar los hábitos de lectura significativos. Además, se ha establecido que los docentes no están preparados para aplicar estrategias didácticas en sus aulas; por lo tanto, una aplicación de la guía de aprendizaje es fundamental para mejorar el nivel de trabajo de lectura significativa de los estudiantes. Al abordar las estrategias de aprendizaje en los hábitos lectores y las relaciones en medio de las tácticas de enseñanza, los estudiantes mejoraron los hábitos de lectura con un propósito definido.

Quimbuilco (2017), investigador ecuatoriano cuyo tema: Creación y gestión de un Plan lector, tuvo el objetivo de determinar la relación entre creación y la gestión de un Plan lector. Este es un estudio correlacional, métodos cuantitativos porque los planes de lectura se aplicaron en base a investigaciones anteriores, el 69% de los cuales a veces eran de solo lectura. por su clasificación es cuantitativo, la muestra del estudio es de 35 estudiantes, mostró que después de aplicar el programa de lectura, el instrumento empleado es el cuestionario. Los resultados, que los estudiantes se mostraron más abiertos a la lectura, se interesaron en participar en el desarrollo de las habilidades lectoras y pudieron compartir lecturas con sus compañeros. Este es un análisis de correlación, medidas cuantitativas donde los planes de lectura implementados se basan en encuestas anteriores, el 69% de las cuales fueron ocasionalmente de solo lectura.

Haciendo referencia a estudios previos en el contexto nacional, encontramos: Abón (2019), cuyo tema: Hábitos de lectura y comprensión lectora, el objetivo fue determinar la relación de los hábitos lectores y comprensión lectora, por su clasificación es cuantitativo, el método hipotético deductivo y utiliza un diseño de correlación. La muestra es por conveniencia, 43 educandos. Se utilizó el cuestionario de comprensión lectora y el cuestionario de comprensión lectora. el instrumento empleado es el cuestionario, ambos han sido validados en términos de confiabilidad. Los resultados su mayoría se encuentra en regular (53%), seguido del (30%) nivel malo, y solo alto el 16%, en la dimensión deseabilidad predomina la

normal se encuentra en un nivel bajo (53%), seguida (26%), y solo la mala 19%. En el lado cognitivo prevalece el grado de error (70%), y en el lado habilidad prevalece el nivel normal (63%). No hay una tendencia clara, 14% mal, 26% bajo, 12% normal y 35%. 14% en bueno y 14% en excelente. Concluyo, con una relación asociación entre las variables del hábito de lectura y las variables medias de lectura ($\rho = 0,375$, $p = 0,013$). A nivel dimensional, hubo una relación media entre los hábitos lectores y los niveles de alfabetización ($Rho = 0,406$, $p = 0,013$, $\alpha = 0,05$), así como la relación moderada entre los hábitos lectores y la comprensión lectora. Los hábitos lectores y la comprensión lectora tuvieron una relación moderada debido a su categorización, en otras palabras, mientras uno lee más su nivel de comprensión aumenta.

Rivas (2020), el tema: Hábitos de lectura y la comprensión lectora, el propósito del estudio fue identificar la relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora, por su clasificación es cuantitativo, el método hipotético deductivo, el diseño no experimental y transversal, la muestra fue 93 estudiantes, el instrumento empleado es el cuestionario, los resultados obtenidos mostraron que si el coeficiente es -0.081 significativo es $0.441 > 0.05$, no existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, por lo que es suficiente para excluirla. Planteó una hipótesis alternativa y aceptó la hipótesis nula para este estudio. Por lo tanto, concluimos que la comprensión de textos requiere el uso de estrategias además de la lectura continua. En ocasiones el resultado no es favorable; sin embargo, es un punto de partida para plantear estrategias de mejora en dicha institución.

Acosta (2020) con su estudio Plan lector y hábitos de lectura, el objetivo de este tuvo como propósito encontrar la relación del plan lector y hábitos de lectura. Por su clasificación es cuantitativo, el estudio es de tipo es básico. diseño correlacional transversales, el nivel es descriptivo, la muestra de 70 alumnos, el instrumento empleado es el cuestionario, y la técnica es la encuesta. Los resultados, la correlación es de $0,621$, con un nivel de significancia de $0,000$, entre el plan lector y los hábitos de lectura es de $0,329$, y el nivel de significancia es de $0,005$, el nivel es bajo. Asimismo, los hábitos de lectura se desarrollan gradualmente a través de la práctica, el esfuerzo, el comportamiento del lector, la dedicación y la disciplina de los mediadores.

El estudio de Saldaña (2020), cuyo tema fue: Plan lector para la comprensión

de textos, tuvo el objetivo de definir un plan lector para mejorar la comprensión de textos. Por su clasificación es cuantitativo, los métodos de investigación, diseño descriptivo, el método hipotético deductivo, la muestra es 65 educandos, instrumento empleado es el cuestionario. Los resultados, alcanzada en un 86,1%, por lo que la dimensión comprensión de palabras es un 61,1%, la dimensión es 44.4%, y finalmente razonamiento lógico sentido común es 30.6%. Concluye que debe reforzar, pensar, leer, concluir, evaluar e interpretar los hechos de un texto escrito con los hechos del problema y expresado a través de una planificación. Este análisis tuvo la finalidad de conceptualizar una estrategia lectora para mejorar la comprensión de textos., los hábitos lectores se adquieren a través de procesos estratégicos, incluyendo técnicas, formas y estrategias que posibilitan el aprendizaje a través de recursos y procesos.

Córdova (2020), cuyo tema: Hábitos de lectura y el aprendizaje, el propósito fue establecer la relación entre los hábitos lectores y el aprendizaje. Se trata de un estudio de causalidad no experimental cuantitativo, por su clasificación es cuantitativo, la muestra es 86 estudiantes de quinto y sexto grado de instituciones educativas de El Agustino, el instrumento empleado es el cuestionario, fue validada por expertos, para el estudio de inferencia de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados fue $r = -0,123$ con un valor de significación de $p = 0,261$, en ese sentido, el estudio no encontró relación significativa entre las variables por lo que se presentó una hipótesis nula. Por ello, el hábito lector es de fundamental importancia para estimular la lectura y la reflexión sobre el aprendizaje de las perspectivas progresivas de una determinada independencia. Por ello, la lectura forma parte de la vida de todos, ya que ayuda a adquirir conocimientos, cultura, intuición, reflexión, y desarrolla pautas que posibilitan el desarrollo de hábitos lectores.

El Plan lector encuentra sustento científico en la teoría del modelo compensatorio de Ferreri (2015), este modo de lectura es significativo porque mejora la decodificación de palabras en orden ascendente, como siempre ha sido la práctica tradicional en las instituciones educativas y las familias que los niños aprendan primero las vocales, luego las consonantes, las sílabas, las palabras, las oraciones, la oración. Finalmente, el texto completo. Durukan, (2020). considera que, en la lectura, el lector tiene que descifrar no solo el orden ascendente sino también el

descendente a medida que completa sus conocimientos, comprensión y expectativas o metas previas, pues para ello la interacción debe ser hecha por el todo, ante el estudiante. No se puede ver el texto completo, por lo que el texto (esquema del texto) está organizado de modo que los estudiantes lean primero el texto completo y luego las oraciones, oraciones, palabras, sílabas, subvocales y sonidos. (García, et al., 2018).

El Plan lector encuentra apoyo científico en la teoría del modelo compensatorio de Bernarda (2020), este modelo de lectura se enfoca no solo en el enfoque para descifrar palabras en orden ascendente, como se practica tradicionalmente en las instituciones educativas y en el hogar, sino también porque permite que los niños aprendan primero principios básicos, como los sonidos, luego las consonantes, sílabas, palabras, y finalmente oraciones completas. En el proceso de lectura, el lector no solo debe decodificar de arriba hacia abajo, sino también decodificar hacia arriba para satisfacer sus visiones, conocimientos, expectativas o metas previas, el alumno primero mira el texto completo, luego las oraciones, oraciones, palabras, sílabas, descendientes, vocales. (Babauta, 2020).

Asimismo, subyace a la ciencia de la planificación lectora, la teoría de la interacción (Yubero et al., 2018). Aquellos que creen en el proceso de lectura, la percepción del lector y la percepción deben ser flexibles cuando se aplican al texto. Por lo tanto, la interacción con este texto debe ser placentera, activar la conciencia del lector, recordar sus conocimientos previos cuando se expone al texto y sumergirse en información y experiencias. Importancia como una persona útil. la sociedad, este modelo de intervención en el proyecto lector considera tres aspectos principales y da sentido al texto a través de acciones cognitivas, lingüísticas e inferenciales que se activan cuando el lector interactúa con el texto escrito. (Navarro, et al., 2018).

Asimismo, la lingüística y la psicología cognitiva, se ocupan del estudio de la lectura: cómo las personas reconocen y entienden lo que escriben. En este sentido, la lectura requiere un texto específico con símbolos interpretables, independientemente de símbolos como imágenes o jeroglíficos. Por lo tanto, puede presentarlo utilizando letras, símbolos, símbolos u otros medios para comprender y leer clara y correctamente el mensaje. Esta actividad puede ser a) desarrollada individualmente. En otras palabras, cada persona decide qué temas quiere leer en función de sus intereses y preferencias. Por lo general, se hace en el lugar correcto,

no hace mucho ruido y tiene mucho espacio. Esto asegura que la actividad y la tranquilidad no se interrumpan durante el tiempo asignado, enfocándose así de lleno en desarrollar y potenciar la alegría y la comodidad con el hábito de la lectura.

b) Colectivamente. Los estudiantes participan en lecturas grupales diarias y los maestros del curso leen un libro durante 20 minutos al final de cada día de trabajo. Esto requiere un poco de dramatización de la lectura, ya que toda la clase tiene que leer el texto de una manera que prediga el final de la historia al día siguiente. En este sentido, pretende mostrar a los estudiantes un mundo sin límites donde la lectura nos puede conducir, pero, sobre todo, inculcarles el amor por la lectura (García, 2019).

Yubero et al., (2015), sostiene que el placer y la satisfacción de la lectura regular y de larga duración se conoce como el hábito de la lectura y es considerado uno de los pasatiempos favoritos de las personas. Entonces se puede decir que los estudiantes que solían leer libros aman esta actividad y hacerlo en su tiempo libre es una forma de adquirir conocimiento y satisfacción. Asimismo, Pilco & Quispe (2020) muestran que el hábito lector representa una serie de acciones adquiridas a través de la actividad continua, brindándoles así habilidades críticas y críticas relacionadas con lo que leen.

Además, González (2020), argumenta que la estrategia del lector de conectarse con el texto también juega un papel importante durante la lectura, encontrando que, si una estrategia no funciona, es probable que use otra. Mantenga la creencia en la excelencia de los procesos y acérquese a ellos de arriba abajo. De acuerdo con la hipótesis compensatoria de Habók, et al. (2019)., cualquier deficiencia en el ámbito intelectual de cualquier persona puede compensarse con la ayuda de los demás. Es por esto que cuando un lector nota cierta brecha mientras lee su texto, automáticamente lo alimenta a través de otras estructuras de conocimiento de nivel superior (Ocampo, 2018).

Asimismo, brinda sustento científico al esquema de lectura, la teoría de la interacción Makut (2014), los que creen que la percepción del lector y la percepción de interactuar con el texto debe ser flexible durante el proceso de lectura. Por eso esta interacción con el texto debe ser divertida, el lector activa sus habilidades cognitivas recordando sus conocimientos previos cuando se expone al texto, escribiendo y sumergiéndose en la información, y recontando sus diagramas o

marcos conceptuales (Arista & Paca 2015). Su experiencia, experiencia, conocimiento y expectativas de su trascendencia como bien social. Este modo de intervención en los programas de lectura se demuestra a través de la comprensión de textos, que es el resultado de procesos cognitivos, lingüísticos e inferenciales que activan los lectores al interactuar con los textos escritos, teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: la coherencia sintáctica y semántica, la macroscópica y la microestructura de la lectura. texto, generando inferencias y sus características. (Inga, 2021).

Este modo de interacción destaca la intervención del lector y el documento físico o escrito, una interacción efectiva en igualdad entre todos los elementos que componen el texto y las características aprendidas del lector, vinculándolo a la lectura del texto literario en que reproduce la propia imaginación, identifica personajes, evalúa personajes y practica niveles emocionales de estados mentales; interactúa con los textos de manera empática y logra mejores resultados durante la lectura (Caballeros & Gálvez, 2014).

Pinzás (2012), sostiene que la lectura interactiva es una actividad entre los estudiantes y los textos, donde los estudiantes intentan comprender y aprender la información contenida en ellos. En otras palabras, la lectura es un proceso cognitivo que interpreta el contenido de un texto, activando así conceptos cognitivos como complementarios. (Elche, 2019), también muestra que el desarrollo gradual de los hábitos de lectura depende de la práctica, el esfuerzo y el comportamiento del lector, así como de la dedicación y disciplina del mediador o consultor. (Mendieta & Garey, 2019).

Con respecto a la dimensión 1, la capacidad docente, según Molina (2020) es un ente mediador que permite a los estudiantes construir conocimientos, crecer como personas y convertirse en entidades importantes en la sociedad. Según Rimari (2017), los docentes deben tener un conocimiento amplio y completo de la teoría del aprendizaje, tener valores y actitudes que potencien el aprendizaje y desarrollar relaciones con otras personas con conocimientos y habilidades.

En la dimensión 2, tipos de textos, asumo como teóricos de apoyo a Díaz y Hernández (2002) que manifiestan que la selección de libros o textos literarios según su contenido, edad, nivel, grado es de suma importancia. Para Welie, et al. (2019) depende de la alegría e interés del alumno. Esta actividad debe ser realizada

por docentes que desempeñen un papel de liderazgo, ya que deben ser promotores eficaces de la planificación de las estrategias y recursos elegidos, así como promotores eficaces del aprendizaje, la lectura y los hábitos lectores, para mejorar tu nivel. Todo ello se consigue trabajando en un ambiente propicio y acogedor en el que el estudiante lector se sienta cómodo y tranquilo. (Rimari, 2017)

Lo que refiere a la dimensión 3, las experiencias de lectura, según Minedu (2021), son aquellas circunstancias que generará el docente en la escuela para aproximar al estudiante con la lectura, es importante establecer el propósito que cada uno tenga, si es necesario que las propuestas sean de los educandos mismos para lograr una lectura significativa. Las experiencias están relacionadas, también, a ciertas actividades que se realicen después de leer, entre ellas tenemos las tertulias, debates, redacción de resúmenes, organizadores gráficos, etc. Por tanto, la lectura será una actividad social que contribuya a la construcción de una nueva cultura y hábitos lectores. Por eso debe desarrollarse en diferentes etapas de aprendizaje, porque los niños, adolescentes y adultos jóvenes desarrollan habilidades de lectura de manera diferente, asimismo el nivel de demanda debe incrementarse gradualmente. (Rimari, 2017)

Así, Del Valle (2012), muestra que el hábito lector constituye un acto organizado y voluntario que capacita a una persona para leer de manera continua. En este sentido, la conducta lectora está muy relacionada con la motivación subjetiva del lector, la motivación generada en la satisfacción del lector, el disfrute, el interés por la lectura, etc. Por lo tanto, para que los niños desarrollen el hábito de la lectura, debe haber una motivación personal, más que una lectura forzada por parte de los padres o maestros. (Cando, et al., 2018).

Por su parte, Márquez (2017), señala que la escuela es un espacio que promueve el hábito de la lectura, aunque ningún campo permite la definición de conocimientos previos que comienzan solo en la escuela, ya que la evidencia de grado de su origen comienza antes de la escuela. Así, el hogar y la escuela forman la base fundamental para la formación del hábito lector, pero esta actividad se refuerza en las escuelas donde los alumnos provienen de entornos familiares de escasos recursos, familias capaces y disfuncionales. (Serna et al., 2017).

Zevallos (2021) muestra claramente que los hábitos de lectura corresponden a comportamientos estructurados y planificados que motivan a los individuos a leer más

tiempo de acuerdo con sus intenciones presentando una sensación de logro, una sensación de comodidad y entrenamiento. En este sentido, a medida que se adquiera la capacidad de conocerse mejor, con el tiempo se irá creando un hábito que beneficie. Acosta (2020) señala que los aspectos de los hábitos lectores son: Actitud que indica esfuerzo y dedicación para mejorar la lectura, que ayude a cumplir con todos los requisitos de informes, organizar significa organizar su tiempo de investigación y lectura para hacer mejor el trabajo en menos tiempo. Comprender, comprender lo que se lee, sacar conclusiones y criticar.

Errázuriz, et al., (2020), define el hábito de la lectura como la habilidad que se adquiere al repetir el mismo ejercicio una y otra vez y la tendencia a repetir acciones. Esto debe incluirse en su repertorio de comportamiento. Tienes que hacerlo parte de tu estilo de vida, ciertamente significa buscar una actitud y un comportamiento positivos hacia la lectura, y debería implicar algún tipo de sensación de placer para reforzar el hecho de que eres un lector. En este sentido recomendamos las siguientes dimensiones: Lectura de frecuencia. Esto corresponde a la cantidad de veces que un individuo realiza los pasos anteriores en un período de tiempo determinado. motivación para leer. Esto está determinado por la motivación individual que impulsa el comportamiento específico. Las preferencias de lectura, por ejemplo, si se trata de un tema principal o general, son parte del tipo de lectura que haces. (Ramos, 2020). Por otro lado, en el campo de la educación, los hábitos lectores son un aspecto muy importante porque están íntimamente relacionados con el desarrollo de la escuela (Munita, 2018). Este es un problema que tienen muchos estudiantes. En este sentido, podemos observar diversos estudios que muestran claramente la correlación entre la comprensión lectora como actividad diaria y el rendimiento de los estudiantes en diferentes niveles.

En este sentido, Munita (2016), la actividad de la lectura es fundamental porque está íntimamente relacionada con el nivel de desempeño de otras habilidades comunes requeridas por estudiantes y egresados. La capacidad de utilizar, comprender, pensar y adivinar información de un texto escrito se denomina destreza lectora y la práctica de leer o la participación activa del lector en la participación activa en el proceso de lectura y construcción del texto. Esto solo se puede lograr mediante la realización de una sesión de lectura típica mientras lees. Es un proceso que solo ocurre cuando procesas el material y creas y evalúas tu material de lectura. (Elche Larrañaga, 2019)

Albelda (2019), sostiene, que la formación del hábito lector de los niños y adolescentes no debe partir de las exigencias de los padres y docentes en las escuelas, sino que debe partir de los propios deseos de los niños, por lo que es necesario que los padres y docentes animen a los niños o creen el interés por la lectura. Encuentre formas de obtener conocimiento. En este sentido, desarrollar el hábito de la lectura es respetar los derechos e intereses de los lectores. (Vásquez, 2019).

Serena et al. (2017) demostraron que los hábitos lectores constituyen un comportamiento organizado y voluntario que motiva a las personas a leer de forma continua. En este sentido, el comportamiento de lectura está relacionado con el equilibrio subjetivo de la motivación personal del lector, que es lo que crea la satisfacción, el disfrute y el placer de lectura del lector. (Velasco, M. 2019).

Con respecto a la dimensión 1, propósito de la lectura, el papel activo del lector en relación con una de las actividades del proceso lector, está íntimamente relacionado con la volición, en este sentido, si la convertimos en condición primera de nuestras expectativas, estímulos, y motivaciones, es decir, podemos lograr un aprendizaje significativo dadas las razones por las que tenemos que realizar cada actividad. Los maestros deben considerar por qué leen los estudiantes; debe comprender sus intereses, sentimientos, motivaciones y debe desarrollar un plan de lectura que lo acerque al proceso de lectura. Si el lector se acerca al texto que se inspira para leer, encontrará interesantes las dificultades y desafíos que se presentan en la comprensión, pero si lo hace sólo por simple obediencia o imposición, entonces hasta el más simple de los textos le resultará interesante. Difícil, por ello la fuerza de voluntad pasa a formar parte de nuestra estructura interna, que se desarrolla en el sujeto a partir del compromiso emocional con la lectura (Serna et al., 2017).

En cuanto a la dimensión 2, técnicas de animación a la lectura, que son diferentes del segundo aspecto de las estrategias de promoción de la lectura, son proporcionar a los lectores sugerencias para el placer, la satisfacción y el disfrute de la lectura, así como crear entretenimiento y relajación durante el proceso de lectura, permitiéndole absorber información, porque sabemos El ejercicio del pensamiento intelectual requiere más atención y memoria que la lectura, lo cual es necesario para desarrollar el hábito lector y mantenerlo en el tiempo. Las actividades lectoras son

acciones que estimulan y facilitan el aprendizaje y la reflexión, y los docentes deben adaptarlas al grupo de estudiantes con el que trabajarán, ayudando a desarrollar la comprensión lectora desarrollando y practicando las habilidades intelectuales que demuestran los lectores (Serna et al., 2017)

En la dimensión 3, métodos para cultivar hábitos de lectura, las estrategias para fomentar la lectura deben ser abiertas y personalizadas para cada lector, y el moderador debe priorizar las particularidades de los lectores y los grupos a los que se dirige el evento. Utilizar tecnologías y recursos innovadores basados en la creatividad en este estándar. La motivación para leer se divide en dos modalidades: la primera ocurre antes de la lectura, y la segunda ocurre después de leer un libro; en ambas modalidades se construyen conocimientos y valores aprendidos, y para calcular la comprensión lectora y el propósito para el que ha sido leído. Desarrollar, ajustar o reajustar cualquier estrategia, requiere primero saber si el estudiante ha leído el libro, ya que cada lectura requerirá una estrategia de animación diferente, dependiendo de la información que contenga, el nivel académico del lector, el moderador, y el contexto en el que se crea la animación (Serna et al., 2017)

Disfrutar de la lectura es pensar en los nuevos métodos de enseñanza empleados en la literatura, ya que la lectura finalmente comienza a ser entendida como una actividad importante en el aula, no solo como un acto. Mejorar la comunicación, habilidad de lectura. La enseñanza literaria ha cambiado con el tiempo en las perspectivas pedagógicas y se ha convertido cada vez más en un método de educación literaria destinado a atraer lectores capaces y amantes de la lectura libremente (Serna et al., 2017)

Para poder leer es necesario desarrollar esta habilidad antes de ir a la escuela, es decir, desde el primer año de contacto con los miembros de la familia, introducir la literatura en la vida cotidiana de los niños para que sean felices y sepan leer. Sin fines religiosos. Porque la pasión es una actitud que despierta la curiosidad lectora y hay que ser adulto para ser un ávido lector. (Serna et al., 2017)

En cuanto al tercer aspecto, los métodos para desarrollar hábitos de lectura suelen mostrar que aprender literatura es más que adquirir habilidades o la capacidad de reconocer ideas principales, resumir información y sacar conclusiones de forma lógica. Los métodos utilizados para comprender el texto deben tener en cuenta el significado general y universal de toda la información transmitida y guiar cómo

adaptar el enfoque cognitivo y didáctico del texto, a través de un proceso sistemático, para responder a estas preguntas: enseñar y cómo enseñar. El contenido de las ideas expresadas en el texto se centra en dos conjuntos de variables que influyen en la capacidad de comprensión del lector; la información que ya conoce para determinar los tipos y forma del texto y la percepción de diversos metadatos. Métodos de procesamiento de texto para métodos de aprendizaje que conducen a una comprensión efectiva.

III. METODOLOGÍA

La metodología que se empleó en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, para Tamayo (2007) se trata de contrastar una serie de hipótesis que surge de teorías ya existentes. Se empleó el nivel correlacional y de corte transversal porque los datos se recolectan en un tiempo y espacio determinados.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández, Mendoza (2018), el estudio es de tipo básico, para adquirir nuevos conocimientos, y tiene como objetivo comparar la información adquirida con las teorías actuales. También busca aumentar los conocimientos teóricos para desarrollar teorías sobre presupuestos participativos y hábitos de lectura. El diseño del estudio es no experimental, debido a que hay dos variables de estudio, asimismo, se realiza la observación y medición, muestreo y procesamiento estadístico de la unidad de análisis.

3.2. Variables y operacionalización: En la investigación se consideró las siguientes variables:

Variable 1, Plan lector, es una propuesta educativa, una estrategia pedagógica que promueve, orienta y organiza la lectura de los educandos de la Educación Básica Regular. Este debe ser claro, coherente y estructurado mediante el establecimiento de objetivos, procedimientos, cursos de acción, medios y espacios convencionales y no convencionales. (Minedu, 2021)

Las dimensiones a considerarse en esta primera variable fueron las siguientes: capacidad docente, tipos de textos y espacios de lectura.

Variable 2, el hábito de la lectura no nace con nosotros, por lo que se puede estimular, desde los primeros años escolares, el mismo que se puede obtener a través del aprendizaje, por ello, es importante cultivar el hábito de la lectura desde edades tempranas, asimismo es el conjunto de recursos, procedimiento, técnicas, estrategias que logran la posibilidad que los estudiantes aprendan de manera más motivadora, rápida y eficazmente. (Serna et al., 2017) Esta segunda variable se dimensionó de la siguiente manera: propósito de lectura, técnicas de animación a la lectura y métodos para cultivar hábitos de lectura.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, contiene características similares a investigar, (Hernández y Mendoza, 2018), el tamaño poblacional fue de 95 estudiantes de quinto año de secundaria

del turno mañana, igual al tamaño de muestra de los estudiantes de secundaria de la institución Telésforo Catacora, Ate en el año 2022.

Muestra

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la muestra fue de 95 estudiantes del turno mañana, siendo el insumo basado en las características comunes del objeto de estudio. Se incluyó una investigación censal no probabilística de estudiantes de quinto año de secundaria del turno mañana del establecimiento docente Telésforo Catacora, Ate en el año 2022.

Unidad de análisis

Hernández y Mendoza (2018), al tener características similares, la unidad de estudio de análisis fueron los estudiantes quinto año de secundaria, turno mañana, de la institución educativa Telésforo Catacora, Ate en el año 2022.

Muestreo, según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo no probabilístico es cuando no hay necesidad de aplicar fórmulas probabilísticas y estadísticas, generalmente responde a la naturaleza de la investigación, y en ciertos casos se tratará de estudios censales. De hecho, la población es pequeña y no es necesario aplicar ecuaciones estadísticas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La encuesta fue la técnica empleada y el instrumento: un cuestionario. El primero, que abordó la variable 1, consta de 30 preguntas diferentes. El segundo, sobre la Variable 2 conteniendo 28 preguntas. Según Valderrama (2015) expresó, la prueba consiste en el procesamiento individual o grupal de ítems.

Las herramientas de recopilación de datos respondieron a una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre. La validez del cuestionario es una característica requerida de cualquier instrumento de investigación y se utiliza para determinar el marco teórico utilizado para la evaluación y el grado de precisión de la medición para el propósito previsto. (Polidoro-Dini, 2014).

Con respecto a la validación de ambos instrumentos se solicitó el análisis de 3 expertos profesionales (dos magísteres y un doctor), ellos fueron quienes dieron su opinión de aplicabilidad.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de una prueba piloto a 10 estudiantes de la población. De esta manera se tuvo un valor de Alfa de Cronbach= 0.867 para el instrumento de la variable Plan lector.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad para la variable Plan Lector

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
,867	30

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

A su vez, se obtuvo un valor de Cronbach de 0.772 para el instrumento de la variable hábitos de lectura. Estos determinaron que los dos instrumentos eran confiables.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad para la variable Hábitos de lectura

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
,772	28

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

3.5. Recolección: Mediante el enfoque cuantitativo, la recolección propuesta por la Universidad César Vallejo. Para efectos de este estudio, dos cuestionarios fueron los instrumentos utilizados a través de Formulario Google. Se han implementado los siguientes procedimientos: Revisar la herramienta de recolección de datos antes de coordinar con el equipo directivo. La solicitud formal de consentimiento informado requiere un cuestionario del titular de la Institución Educativa Telésforo Catacora de Ate, 2022. Se informó a los docentes sobre aspectos generales de la encuesta en curso y la importancia de completar el cuestionario correctamente. Se digitaliza los cuestionarios e información relacionada utilizando datos.

3.6. Método de análisis de datos: El estudio se basa en un enfoque cuantitativo aplicando técnicas estadísticas específicamente a los resultados del estudio. También se realizará el análisis descriptivo de las variables de investigación.

Hernández & Mendoza (2018), un proceso de análisis de datos compatible con el software estadístico SPSS considera las siguientes actividades: Desarrollo de base de datos; Diseño de vistas de variables y datos para organizar los resultados de datos obtenidos de cuestionarios para medir planes lectores y hábitos lectores. La tabla de resultados de la encuesta se organiza de acuerdo con la tabla de distribución de frecuencias correspondiente a los objetivos de la investigación. Otra característica de este método es el estudio de fenómenos en condiciones naturales o de investigación. Una estadística importante para este estudio es Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos: El estudio se basó en el principio ético del respeto por los encuestados y por todo el proceso que conllevó su realización. La integridad, como principio que consideró a su vez la transparencia y veracidad en el manejo, procesamiento y difusión de los resultados. De esta manera, el estudio también respetó las pautas internacionales para escribir artículos académicos, citando fuentes de otros autores del estudio y citando de acuerdo con los estándares de la APA, séptima edición. Al mismo tiempo, se aseguró de que la información recopilada solo se use con fines de investigación y no se divulgue sin el consentimiento de los participantes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

En la tabla 3 y figura 1, se puede observar una diferencia de 13 colaboradores entre el número de hombres y mujeres que formaron parte de la investigación, siendo mayor la frecuencia de 54 mujeres (56,8%) a diferencia de los 41 hombres participantes (43,2 %).

Tabla 3

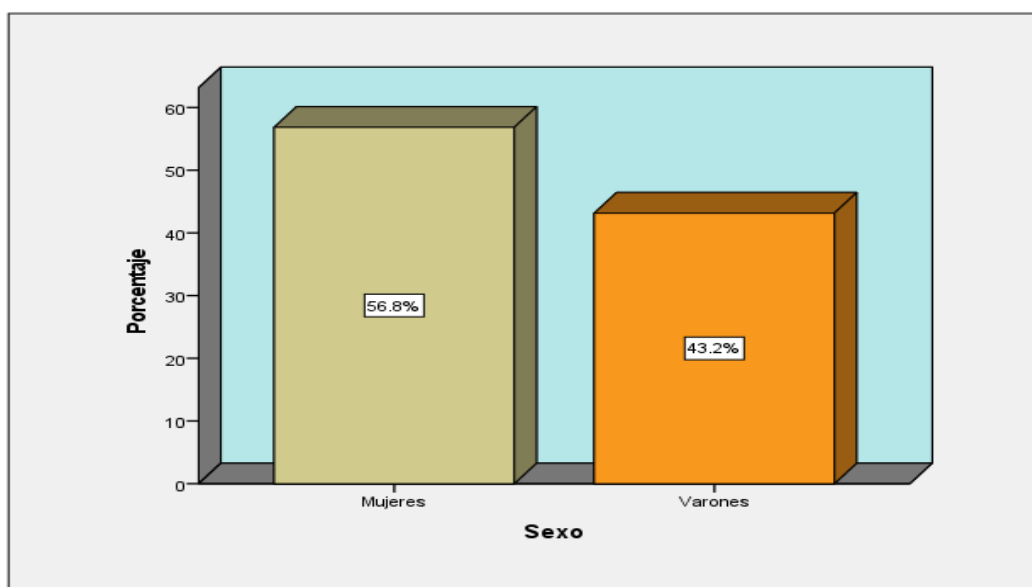
Sexo de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Telésforo Catacora, Ate, 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	54	56,8	56,8	56,8
Hombre	41	43,2	43,2	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

Figura 1

Sexo de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Telésforo Catacora, Ate, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

De la misma manera, en la tabla 4 y figura 2, se puede apreciar 64 estudiantes de quinto año de secundaria pertenecientes a la sección A y B que representan el 65,2 % del total de estudiantes. Ambas secciones tienen una ligera diferencia de 1.1 % más que la sección C, quienes representan el 32,6 % con respecto a la participación total de la presente investigación.

Tabla 4

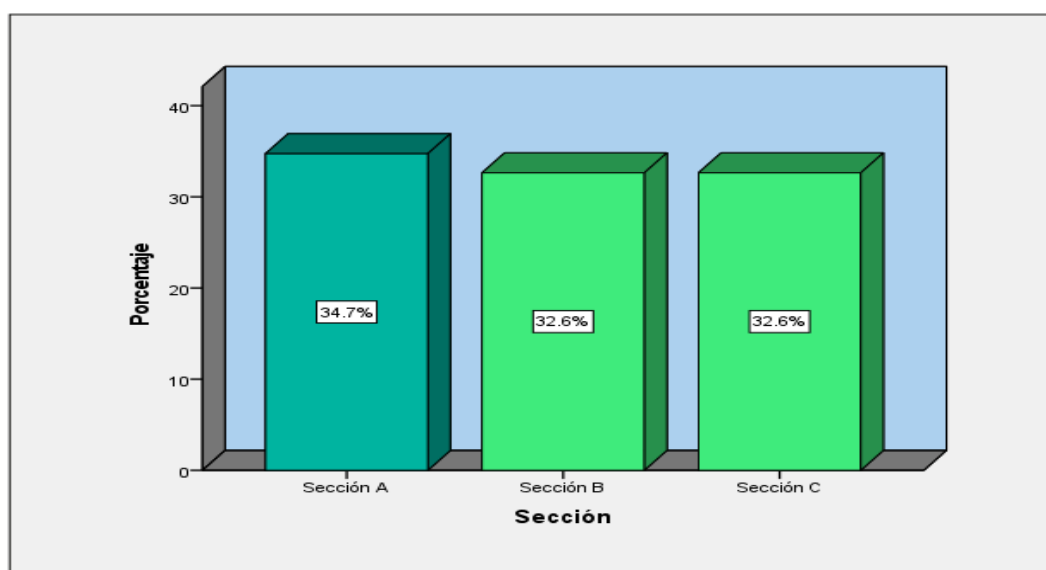
Sección del grado de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

Sección	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sección A	32	33,7	33,7	33,7
Sección B	32	33,7	33,7	67,4
Sección C	31	32,6	32,6	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

Figura 2

Sección del grado de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

De la misma manera, en la tabla 5 y figura 3, se puede apreciar que los estudiantes que perciben su nivel de participación de Plan lector como bajo son 24 estudiantes que representan el 25,3 %; 56 estudiantes tuvieron una participación media 53 equivalente al 58,9 %, mientras que 15 estudiantes, es decir; el 15,8% opinan que su participación es alta. Se puede notar una diferencia mayor entre el número de estudiantes que perciben el Plan lector como medio y quienes lo perciben como alto.

Tabla 5

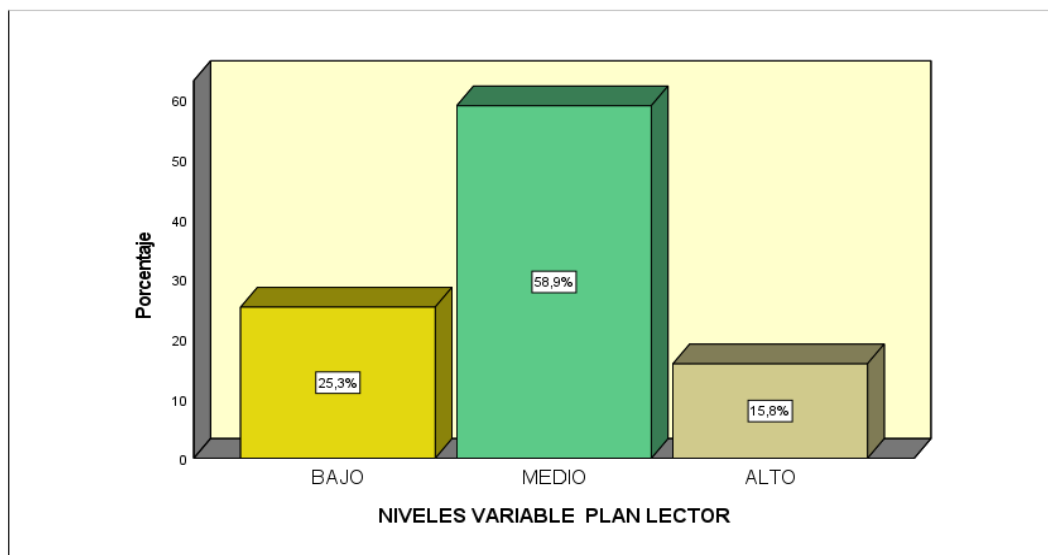
Nivel de participación de Plan lector en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	25,3	25,3	25,3
Medio	56	58,9	58,9	84,2
Alto	15	15,8	15,8	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

Figura 3

Nivel de participación de Plan lector en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

Finalmente, en la tabla 6 y figura 4, se aprecia la frecuencia con la que los estudiantes leen en la escuela o el hogar, es decir, sus hábitos lectores. El grupo predominante es aquel que se encuentra en el nivel regular con una frecuencia de 63 encuestados (66,3%). Por otro lado, quienes tienen el hábito lector en el nivel inferior, con pocas prácticas lectoras son 20 educandos que representan 21,1 %. Se puede observar una considerable diferencia (53,7 %) entre el número de estudiantes con niveles regular y bueno.

Tabla 6

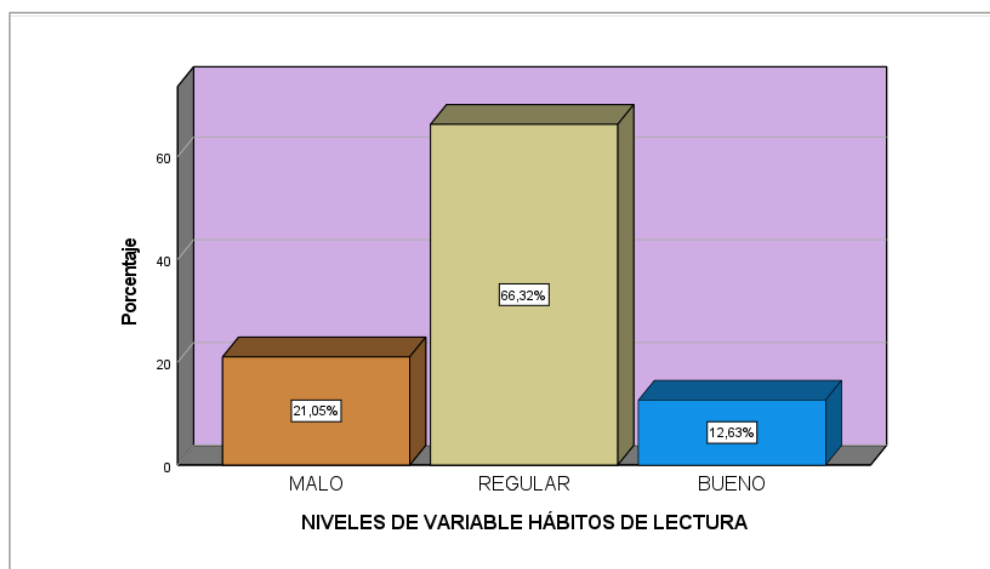
Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	20	21,1	21,1	21,1
Regular	63	66,3	66,3	87,4
Bueno	12	12,6	12,6	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio

Figura 4

Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre el Plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Telésforo Catacora, Ate.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre el Plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede apreciar en la tabla 7, se ha obtenido un valor sig = 0,002, menor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación directa entre las variables Plan lector y Hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora del distrito de Ate. Asimismo, se obtuvo un valor positivo $r = 0,319$, lo cual confirma que la relación entre las variables es directa, pero poca significativa.

Tabla 7

Prueba de Rho de Spearman para el plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

		Plan lector	Hábito de lectura
Plan lector	Coefficiente de correlación	1,000	,319**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	95	95
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,319**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	95	95

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

Hipótesis específica 1:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

En la tabla 8, se puede observar que el valor sig = 0,152 es mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Capacidad docente y la variable Hábitos de lectura en estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Telésforo Catacora del distrito de Ate. Por ello, se determinó la aceptación de la hipótesis nula.

Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman para la capacidad docente y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

		Capacidad docente	Hábito de lectura
Capacidad docente	Coefficiente de correlación	1,000	,148
	Sig. (bilateral)	.	,152
	N	95	95
Hábito de lectura	Coefficiente de correlación	,148	1,000
	Sig. (bilateral)	,152	.
	N	95	95

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

Hipótesis específica 2:

H_i: Existe una relación directa y significativa que existe entre los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate,

H_o: No existe relación directa ni significativa entre los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

En la tabla 9, se puede observar que el valor sig = 0,002 menor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre la dimensión Tipos de textos y la variable Hábitos de lectura en estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate. Asimismo, se obtuvo un valor positivo $r = 0,315$, lo cual confirma que la relación entre la dimensión y la variable es directa y poca significativa.

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman para los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

		Tipos de textos	Hábito de lectura
Tipos de textos	Coefficiente de correlación	1,000	,315**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	95	95
Hábito de lectura	Coefficiente de correlación	,315**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	95	95

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

Hipótesis específica 3:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre los tipos de textos y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre las experiencias de lectura y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Telésforo Catacora, Ate.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

En la tabla 10, se puede observar que el valor sig = 0,004 menor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre la dimensión Experiencias de lectura y la variable Hábitos de lectura en estudiantes de quinto año del nivel secundario de la institución Telésforo Catacora, Ate. Asimismo, se obtuvo un valor positivo $r = 0,295$, lo cual confirma que la relación entre la dimensión y la variable es directa y poca significativa.

Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman para las experiencias de lectura y los hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022.

		Experiencias de lectura	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Experiencias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,295**
	Hábito de lectura	N	.
		Sig. (bilateral)	,004
Experiencias de lectura	Coefficiente de correlación	,295**	
	Sig. (bilateral)	1,000	
Hábito de lectura	N	.	
	Sig. (bilateral)	,004	
		N	95
		N	95

Fuente: Reporte del SPSS V27 para el estudio.

V. DISCUSIÓN

Plan lector y Hábitos de lectura son las variables de la presente investigación, de acuerdo a la contrastación de la hipótesis general, la prueba Rho de Spearman identificó una baja correlación entre el plan lector y los hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indicó una correlación de 0.319, que confirma que la relación de las variables es directa y poca significativa. Si bien es cierto, el resultado no es alentador; esto nos demuestra que el Plan Lector, en el caso de los 95 estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Telésforo Catacora, se debe replantear para mejorar las estrategias que motiven e incentiven el hábito lector en la escuela.

Los resultados hallados concuerdan con Abón (2019), luego de su análisis, la mayoría de los datos se encuentra en regular (53%), seguido del (30%) nivel malo, y solo alto el 16%, de los hábitos lectores y la ($Rho = 0,406$, $p = 0,013$, $\alpha = 0,05$), así como la relación moderada entre los hábitos lectores y la comprensión lectora. Se encontró una discrepancia con los resultados de García (2019), lo que indica que los estudiantes necesitan desarrollar estrategias de aprendizaje para mejorar los hábitos de lectura con propósito. Además, los maestros no están preparados para aplicar estrategias de instrucción en sus aulas. Por lo tanto, la aplicación de una adecuada programación es necesaria para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre la lectura con propósito.

Dos puntos que se asemejan a la presente investigación está relacionado con el trabajo de Acosta (2020) en la población y en la adaptación del instrumento de la primera variable Plan lector. Su estudio sobre las variables de Plan lector y Hábitos de lectura encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0.621 lo cual representó una relación significativa a diferencia de la presente investigación, con una relación poco significativa. Con respecto al primero, este involucró a 100 estudiantes de educación secundaria de una institución particular del distrito de San Juan de Lurigancho y la presente 95 estudiantes de quinto año de secundaria; sobre el segundo punto, el instrumento validado correspondiente a la variable Plan lector fue un cuestionario de 30 preguntas, pero se realizó un ajuste en la modificación de algunos. A pesar de manejar una gran similitud en población e instrumento los resultados no fueron semejantes, esto demuestra que la dirección y la efectividad del Plan Lector de cada institución dependerá de factores internos y externos; en el

caso del colegio Telésforo Catacora los dos años de pandemia, cuyas clases se dieron de forma remota y/o virtual, afectaron significativamente en el hábito lector de los discentes.

Los hallazgos son consistentes con Ferreri (2015), quien informó que los regímenes de lectura tienen respaldo científico en la teoría de la compensación y que este patrón de lectura es importante. Esto significa que puede mejorar la decodificación de palabras en orden ascendente, que suele ser la práctica tradicional en las instituciones educativas y las familias para enseñar a los niños las vocales primero, luego las consonantes, los puntos, las palabras, las oraciones, finalmente el texto. Otro importante trabajo es Del Valle (2012), que muestra que el hábito de la lectura constituye un acto organizado y voluntario de permitir que un individuo lea continuamente. Tal y como afirman Flores et al., (2016), esta interacción con el texto debe ser placentera, activar la percepción del lector, recordar sus conocimientos previos al exponerse al texto, sumergirse en información y experiencia. Además, se comprueba la propuesta sobre la lectura de Colomer (1997), quien señaló la importancia de tres factores interrelacionados: el lector, el texto y el contexto, donde es importante dotar de estrategias al estudiante para que las pueda aplicar en la comprensión de lo que lee; a su vez, que los docentes elijan adecuada y pertinentemente los textos para que el plan lector sea exitoso y sea significativo con su entorno y realidad.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la prueba Rho de Spearman identificó una correlación por debajo de lo establecido entre la dimensión Capacidad docente y variable Hábitos de lectura ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$), indicando una correlación significativa de 0,148. Se planteó una hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula para este estudio. A partir de los hallazgos encontrados, de la misma manera Bernal, et al., (2019) afirmaron que los docentes no conocen las políticas que apoyan los programas de lectura, además, se encuentran otras intuiciones y hechos en las prácticas de los actores involucrados en las instituciones educativas. Se concluyó que los componentes que inciden en la implementación del plan lector en estudiantes chilenos y sus vivencias traen efectos positivos o negativos.

Del mismo modo Rivas (2020), sus resultados mostraron que si el coeficiente es -0.081 significativo es $0.441 > 0.05$, no existe relación entre las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora, por lo que es suficiente para excluirla. Por lo tanto,

concluimos que la comprensión de textos requiere el uso de estrategias además de la lectura continua. Córdova (2020), los resultados fueron $r = -0,123$ con un valor de significación de $p = 0,261$, en ese sentido, el estudio no encontró relación significativa entre las variables por lo que se presentó una hipótesis nula también. (Kung & Aziz, 2020), considera que, en la lectura, el lector tiene que descifrar no solo el orden ascendente sino también el descendente a medida que completa sus conocimientos, comprensión y expectativas o metas previas, pues para ello la interacción debe ser hecha por el todo, ante el estudiante. Implícitamente se puede deducir que el dominio de estrategias de los maestros para el acompañamiento en los procesos de lectura: antes, durante y después (Solé, 1992) es fundamental; pero que los maestros de estas escuelas deben repotenciarlas, ya que no solo basta con hacerles leer de forma constante sino de hacer de la lectura un proceso metacognitivo.

Del mismo modo tenemos, Pilco & Quispe (2020) mostraron que el hábito lector representa una serie de acciones adquiridas a través de la actividad continua, brindándoles así habilidades críticas y críticas relacionadas con lo que leen. Por consiguiente, Habók, et al. (2019), cualquier deficiencia en el ámbito intelectual de cualquier persona puede compensarse con la ayuda de los demás. Albelda (2019), sostiene, que la formación del hábito lector de los niños y adolescentes no debe partir de las exigencias de los padres y docentes en las escuelas, sino que debe partir de los propios deseos de los niños, por lo que es necesario que los padres y docentes animen a los niños o creen el interés por la lectura. De la misma manera García (2019), en este sentido, pretende mostrar a los estudiantes un mundo sin límites donde la lectura nos puede conducir, pero, sobre todo, inculcarles el amor por la lectura, De igual manera, Molina (2020) es un ente mediador que permite a los estudiantes construir conocimientos, crecer como personas y convertirse en entidades importantes en la sociedad.

En la hipótesis específica 2, la prueba Rho de Spearman identificó una correlación poco significativa entre la dimensión Tipos de textos y la variable Hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.315, significativo. Estos resultados tienen cierto paralelo con los hallados por Neira (2017), quien encontró mejoras en los hábitos de la lectura en cada momento de la vida y que la labor superior de los docentes en las instituciones educativas es el factor primordial para

la adquisición de conocimientos. También se asemejan a los resultados mostrados por Acosta (2020) cuya correlación es de 0,621, con un nivel de significancia de 0,000, entre el Plan lector y los hábitos de lectura de 0,329, presentando un nivel bajo. A partir de los hallazgos encontrados en Quimbuilco (2017), los estudiantes se mostraron más abiertos a la lectura, se interesaron en participar en el desarrollo de las habilidades lectoras y pudieron compartir lecturas con sus compañeros.

Este resultado fue confirmado por los estudios de García et al. (2018), que puede ver el texto completo, de modo que su esquema se organice de tal manera que el estudiante lector tiene que decodificar el texto completo a partir de hipótesis, la intuición, el conocimiento, sus expectativas o sus objetivos anteriores. Según Serna et al. (2017) el hogar y la escuela brindan la base para la formación del hábito lector, pero esta actividad se intensifica en las escuelas donde los estudiantes provienen de familias de escasos recursos. Al igual que Larragueta & Ceballos (2020), organizar significa distribuir tu tiempo de estudio y lectura para hacer mejor el trabajo en menos tiempo y coincide en que la labor de la escuela y familia van de la mano para la adquisición de buenos hábitos de lectura. Para Errázuriz et al., (2020) definen el hábito lector como la habilidad que se adquiere al repetir el mismo ejercicio una y otra vez y la tendencia a repetir acciones. Asimismo, Ramos (2020) lo define por motivaciones personales que impulsan un comportamiento particular. Las preferencias de lectura, por ejemplo, si es su tema principal o general, es parte del tipo de lectura que hace. Por ello, la importancia de que se realice un diagnóstico para la selección de obras literarias y/ o textos de diversos tipos a leer, según preferencias e intereses de los estudiantes. Nuevamente, recae en la tarea docente la de tener un conocimiento amplio e integral de la teoría del aprendizaje en la lectura.

En la hipótesis específica 3, la prueba Rho de Spearman mostró una correlación poca significativa entre la dimensión Experiencias de lectura y la variable Hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.295, significativo. Así también lo sustentan Dávila, et al., (2019), los resultados encontraron respecto a los las experiencias de lectura y los hábitos de lectura, en primer lugar, los docentes a nivel escolar carecen de conocimiento de las políticas y programas que apoyan los proyectos de lectura. Se concluyó que un programa de lectura para docentes y estudiantes es una conducta exitosa que aumenta la

motivación de los sujetos educativos para leer y comprender textos, y les permite experimentar la visión estética, sobre la lectura, la formación de habilidades comunicativas y muchas habilidades lectoras, la vida diaria está relacionada con el sentido común, pero la proporción de desarrollo del hábito de lectura es alta.

Se corroboran los resultados en la investigación de Saldaña (2020): Proyecto lector para la comprensión de textos, manifestó que los hábitos lectores se adquieren a través de procesos estratégicos, incluyendo técnicas, formas y estrategias que posibilitan el aprendizaje a través de recursos y procesos. Cando, et al., (2018), también concluyó para que los niños desarrollen el hábito de la lectura, debe haber una motivación personal, más que una lectura forzada por parte de los padres o maestros. Lo anterior demuestra claramente que los hábitos de lectura corresponden a comportamientos estructurados y planificados que motivan a los individuos a leer más tiempo de acuerdo con sus intenciones, una sensación de logro, una sensación de comodidad y entrenamiento.

Así también lo sustentaron Locher & Pfof (2020), cuyos estudios muestran claramente la correlación entre la comprensión lectora como actividad diaria y el rendimiento de los estudiantes en diferentes niveles. Tal como manifestó Elche & Yubero (2019), en este sentido, la lectura requiere un texto específico con símbolos interpretables, independientemente de símbolos como imágenes o jeroglíficos. Elche Larrañaga (2019), esto solo se puede lograr mediante la realización de una sesión de lectura típica mientras lees. Es un proceso que solo ocurre cuando procesas el material y creas y evalúas tu material de lectura. Afirmando con la teoría de Makut (2014), los que creen que la percepción del lector y la percepción de interactuar con el texto deben ser flexibles durante el proceso de lectura. Así mismo es concordante con la conclusión de Inga, (2021), este modo de intervención en los programas de lectura se demuestra a través de la comprensión de textos, que es el resultado de procesos cognitivos, lingüísticos e inferenciales que activan los lectores al interactuar con los textos escritos, teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: la coherencia sintáctica y semántica, la macroscópica y la microestructura de la lectura, generando inferencias y sus características.

Con el análisis de diversos resultados se evidencia que este plan ha sido exitoso en algunas instituciones y en otras no, esto nos da luces para realizar un plan de mejora pertinente y oportuno teniendo en cuenta la dirección de los maestros y la

generación de diversos espacios que inviten e incentiven a los estudiantes a leer por placer. Asimismo, es importante interpretar la percepción que los educandos de quinto año del colegio Telésforo Catacora poseen de sus propios hábitos lectores, 63 encuestados (66,3%) de un total de 95 participantes se encuentra en un nivel regular. Ello se convierte en una debilidad para el progreso de la comprensión lectora; ya que ambos aspectos, hábito lector y comprensión de textos, se relacionan significativamente y se convierte en un desafío para esta institución. Si uno desea solucionar un problema, entonces debe atacar las principales causas, en este contexto: hábito de lectura.

También, precisar que esta investigación visibiliza otra posible causa: el poco involucramiento de toda la comunidad educativa; puesto que el Plan lector no es exclusivo de los profesores del área de Comunicación sino de toda la institución, entiéndase que la lectura es una competencia interdisciplinar y se relaciona directamente con la comprensión de todo lo que se lee y esto está presente en todas las áreas curriculares de la Educación Básica. Es por eso, que se debe replantear el Plan lector, enfocando desde una mirada más realista, considerar los gustos y las necesidades del protagonista de la educación: el estudiante; y así, aproximarlos a la lectura mediante experiencias y propuestas innovadoras que resulten pertinentes y efectivas bajo los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación.

Finalmente, los bajos niveles de comprensión lectora seguirán si es que no se trabaja desde la innovación y motivación, cuyo trabajo recae directamente en los docentes. El Plan lector debe convertirse en una oportunidad para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y ellos lean por placer y no por obligación. Difícil, pero no imposible.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Según la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre el plan lector y los hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.319; y confirmó que la relación entre las variables es directa, pero poca significativa.

Segunda. Según la prueba Rho de Spearman no se identificó una correlación entre la capacidad docente y los hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.148; y determinó la aceptación de la hipótesis nula.

Tercera. Según la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los tipos de textos y los hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.315; y confirmó que la relación entre la dimensión y la variable es directa y poca significativa.

Cuarta: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre las experiencias de lectura y los hábitos de lectura (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.295; y confirmó que la relación entre la dimensión y la variable es directa y poca significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Al equipo directivo de la institución educativa Telésforo Catacora, debe proponer un plan sistemático de lectura que incluya a estudiantes, docentes y padres de familia en la etapa diagnóstica que respondan a sus características y necesidades. Los estudios han demostrado que ayuda a desarrollar hábitos de lectura y comprensión en los estudiantes.

Segunda. Al equipo directivo de la institución educativa Telésforo Catacora, se recomienda aplicar diversas estrategias de lectura en la etapa de diseño e implementación del Plan lector, trabajar la lectura individual, en pares o grupal; también la estrategia corte de lectura para hacer preguntas que ayuden a los estudiantes a comprender mejor. Asimismo, con capacidad estratégica del docente, el estudiante debe leer en voz alta, señalando y comentando mientras lee. La investigación ha demostrado que estos aspectos pocas veces se toman en cuenta al momento de leer.

Tercera. Al equipo directivo de la institución educativa Telésforo Catacora, se recomienda que los tipos de textos incluidos en el plan de lectura se adapten a las edades, nivel, modalidad e intereses de los estudiantes. Es más, incluirlos en la etapa de selección de materiales de lectura ya que se ha comprobado que existe una relación entre la dimensión Tipos de textos y la variable Hábitos de lectura.

Cuarta. Por último, al equipo directivo de la institución educativa Telésforo Catacora, se recomienda la aplicación de estrategias de mediación de la lectura a través de actividades retadoras como las tertulias y debates, para que se establezcan conexiones con las experiencias personales y contextos de los estudiantes. Ya que la presente investigación ha demostrado que existe relación entre la dimensión Experiencias de lectura y la variable Hábitos de lectura.

REFERENCIAS

- A. Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103-116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Alanazi, M. S. (2017). Use of Flashcards in Dealing with Reading and Writing Difficulties in SEN students. *REMIE - Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(1), 53–87. <https://doi.org/10.17583/remie.2017.2211>
- Andrade, R. (2017). *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Babauta, L. (2020). *14 ways to cultivate a lifetime reading habit*. Recuperado de <https://www.lifehack.org/articles/featured/14-ways-to-cultivate-a-lifetime-reading-habit.html>
- Bautista A. C. (2019). Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Bernal, A.; Cifuentes, A; Montt, A; Quezada, E. (2019) Factores influyentes en la implementación de un plan lector en el nivel medio mayor de un jardín infantil de la comuna de Lampa, vía transferencia de fondos JUNJI. *Foro Educativo N° 32, 2019 • ISSN 0718-0772 • pp. 91-111*
- Bernarda, M. (2020). Derribando muros: la lectura en pantalla y la docencia universitaria. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 171–191. <https://doi.org/10.6018/educatio.432961>
- Caballeros y Gálvez, J. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de la escolaridad: Experiencias Exitosas de Guatemala*.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Chinchilla Cogollo, A., Carranza Abella, Y., Acosta López, D. M., & Mahecha Hernández, H. (2018). Pertinencia de la concepción de lectura y de sujeto lector contenidas en El Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento.” *Palobra*, 18, 134–154. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2168>

Córdova, M. (2020). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *El Agustino* 2020. (Tesis, Universidad César Vallejo).

Cuenca, R., & Vargas, J. C. (2018). *PERÚ: El estado de política*. http://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca-Ricardo_Vargas-Julio_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf;jsessionid=85349D879E12A91E7098A347E2FFCA38?sequence=3

Dávila, Posada y Serna, Y. (2019). *El Plan Lector, una visión estética dentro del mundo de la lectura*. Tesis, Universidad de San Buenaventura - Colombia, Colombia, Bello. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6896/1/Plan_Lector_Vision_Davila_2019.pdf

Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

economiaynegocio.com. (9 de Mayo de 2022). <http://economiaynegocio.com>. Obtenido de <http://economiaynegocio.com>: <http://economiaynegocio.com/2019/05/09/la-realidad-de-la-comprension-lectora-en-nuestro-pais/>

Elche Larrañaga, M., & Yubero, S. (2019). La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. *Investigación Bibliotecológica*, 33(79), 51–66. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57985>

Elche Larrañaga, M.; Sánchez-García, S. y Yubero Jiménez, S. (2019) Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área

socioeducativa. Educación XX1, 22(1), 215-237. Doi: 10.5944/educXX1.21548

- Errázuriz, M., Fuentes, L., Davison, O., Cocio, A., Becerra, R. y Aguilar, P. (2020) Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores? *Revista Signos* DOI:10.4067/S0718-09342020000200419.
- Flores Guerrero, David. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24), 128-135. <https://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- García, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en hábitos de lectura significativa. Guía de actividades estratégicas*. Universidad de Guayaquil.
- García-Roca, A. (2020). Lectura virtualmente digital: el reto colectivo de interpretación textual. *Cinta de Moebio*, 67, 65–74. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2020000100065>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562- 6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes universitarios: Revista de Investigación*, 9(3), 103–116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Ibarra-Rius, N., & Ballester-Roca, J. (2019) Literary reading in times of Globalisation and Diversity. *Pedagogía Social*, 33, 53–63. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.33.04
- Insuasty Cárdenas, A. (2020). Enhancing Reading Comprehension through an Intensive Reading Approach. *HOW: A Colombian Journal for Teachers of English*, 27(1), 69–82. <https://doi.org/10.19183/how.27.1.518>
- Kung, L. Y., & Aziz, A. A. (2020). An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 9(2), 86–94. <https://doi.org/10.18488/journal.23.2020.92.86.94>
- Larragueta, M., & Ceballos-Viro, I. (2020). Tras un eslabón perdido: hábitos de lectura y literatura infantil en estudiantes de magisterio y en maestros.

- Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(2), 53-68.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.2.2287
- Lazarus, K. U. (2020). Socio-demographic factors affecting reading comprehension achievement among secondary school students with learning disabilities in Ibadan, Nigeria. *IAFOR Journal of Education*, 8(1), 145–157.
<https://doi.org/10.22492/ije.8.1.09>
- Lluch, G., & Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista española de Documentación Científica*, 40(4), e192. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
- Locher, F., & Pfof, M. (2020). The relation between time spent reading and reading comprehension throughout the life course. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 57–77. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12289>
- Macay, M. E., & Véliz, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415.
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Márquez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00003.pdf>
- Munita, F. (2016) Prácticas didácticas, creencias y hábitos lectores del profesor en una escuela exitosa en la promoción lectora. *Ocnos*, 15 (2), 77-97. Doi:10.18239/ocnos_2016.15.2.1140
- Munita, F. (2018) El sujeto lector didáctico: lectores que enseñan y profesores que leen. *Álabe*, 9(17):1-19 DOI: 10.15645/Alabe2018.17.2
- Navarro, M., Orellana, P. y Baldwin, P. (2018). Validación de la escala de motivación lectora en estudiantes chilenos de Enseñanza Básica. *Revista Psykhe*, 27(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Parodi, G., Moreno-de León, T., Julio, C., & Burdiles, G. (2019). Generación Google o Generación Gutenberg: Hábitos y propósitos de lectura en estudiantes universitarios chilenos. (Spanish). *Comunicar*, 27(58), 85–94.<https://doi.org/10.3916/C58-2019-08>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*.

Fondo Editorial de la PUCP.

- Quimbuilco, D. A. (2017) *Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016*, Maestría en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito- Ecuador.
- Ramos (2020). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5>
- Rimari, W. (2017) ¿Qué es y cómo implementar el Plan lector? Obtenido de UGEL07: <http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/pdf>
- Rivas, D. I. (2020). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Ruiz, C. (2018). *La educación musical como recurso para el desarrollo de los hábitos lectores en la educación secundaria obligatoria*. Universidad de Barcelona, España.
- Saldaña, J. (2020). *Plan lector para la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez”, Amazonas, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.
- Serna, M., Rodríguez A. y Etxanz, X. (2017). *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria*. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*, 16 (1), 18-49 https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1205
- Serna, M., Rodríguez, A., y Etxanz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Revista Ocnos*. 16 (1), 18-49. http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Silva, L. K., Pereira, M. E., Puntel, F., Fumagalli, J., Oliveira, V., & Mendonca, L. (2020). Development of an instrument for collective assessment of fluency and comprehension of reading in elementary school students II. *Codas*, 32(2),1–9. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192019015>
- Silva, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 963–977.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>

Silverblatt, A. (2018). Media literacy and critical thinking. *International Journal of Media and Information Literacy*, 3(2), 66–71.

<https://doi.org/10.13187/ijmil.2018.2.66>

UNESCO (2016), TERCE: Aportes para la enseñanza de la lectura, Chile, OREALC/UNESCO, en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>

Yubero Jiménez, S. y Larrañaga Rubio, E. (2015) Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El profesional de la información*, v. 24, n. 6, pp. 717-723.

<http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03>

Yubero Jiménez, S., y Larrañaga Rubio, E. (2018). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, (6), 7-20.

https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PLAN LECTOR

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PLAN LECTOR	Plan Lector es una estrategia pedagógica que busca promover experiencias de lectura donde las y los estudiantes con diferentes necesidades y en diversos contextos del país, lean por sí mismos o a través de la mediación del adulto, con diversos propósitos de lectura personales y colectivos, en variados escenarios (espacios convencionales como la biblioteca y el aula; y, no convencionales como el patio, el jardín, entre otros), así como en diversos momentos. (Minedu, 2021)	<p>Capacidad docente, es un ente mediador que permite a los estudiantes construir conocimientos, crecer como personas y convertirse en entidades importantes en la sociedad. Para lograrlo, los docentes deben tener un conocimiento amplio y completo de la teoría del aprendizaje, tener valores y actitudes que potencien el aprendizaje y desarrollar relaciones con otras personas con conocimientos y habilidades.</p> <p>Los textos se clasifican según los ámbitos de uso o espacios sociales en los que se produce el intercambio comunicativo (académico, administrativo, periodístico, literario...). En cada uno de estos ámbitos los diferentes textos representan determinados actos comunicativos de intenciones o funciones específicas (informar, persuadir...).</p> <p>Experiencias de lectura son oportunidades que se brindan a las y los estudiantes para acercarse a diversos tipos de textos de acuerdo a los propósitos de lectura establecidos en común acuerdo con el docente o determinados con una intención pedagógica por el docente, respetando los contextos lingüísticos y el espacio en el que se desenvuelven.</p>	Capacidad docente	1.1 Estrategias de motivación 1.2 Estrategias de lectura 1.3 Estrategias de evaluación	Cuestionario con escala politómica o de Likert Índices Siempre (5) Casi Siempre (4) A Veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
			Tipos de textos	2.1 Textos del agrado de los estudiantes 2.2 Textos narrativos 2.3 Textos poéticos	
			Experiencias de lectura	3.1 ambiente adecuado 3.2 Mediación de la lectura 3.3 Tiempo de lectura	

Fuente: Adaptado de Acosta (2020)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
HÁBITOS DE LECTURA	El hábito de lectura constituye un acto organizado y voluntario que capacita a una persona para leer de manera continua. En este sentido, la conducta lectora está muy relacionada con la motivación subjetiva del lector, la motivación generada en la satisfacción del lector, el disfrute, el interés por la lectura, etc. Por lo tanto, para que los niños desarrollen el hábito de la lectura, debe haber una motivación personal, más que una lectura forzada por parte de los padres o maestros. (Del Valle, 2012)	El propósito de lectura responde a la intención con la que se elige leer un texto escrito, a partir de la cual se genera una experiencia de lectura. Se puede leer para tomar una decisión, seguir indicaciones, obtener datos, entre otros propósitos. Técnicas de animación a la lectura , que son diferentes del segundo aspecto de las estrategias de promoción de la lectura, tiene la finalidad de proporcionar a los lectores sugerencias para el placer, la satisfacción y el disfrute de la lectura, así como crear entretenimiento y relajación durante el proceso de lectura, permitiéndole absorber información. Métodos para cultivar hábitos de lectura deben ser abiertas y personalizadas para cada lector, y el moderador debe priorizar las particularidades de los lectores y los grupos a los que se dirige el evento incluyendo recursos innovadores. La motivación para leer se divide en dos modalidades: la primera ocurre antes de leer, y la segunda ocurre después de leer un libro; en ambas modalidades se realizan acciones para construir conocimientos y valores aprendidos, y para calcular la comprensión lectora.	Propósito de la lectura Técnicas de animación a la lectura Métodos para cultivar hábitos de lectura	1.1 Proceso de la lectura 1.2 Importancia de lectura 1.3 Rol activo del lector 2.1 Estrategias de animación a la lectura 2.2 Disfrute de la lectura 3.1 Tipos de lectura 3.2 Estrategias de lectura	Cuestionario con escala politómica o de Likert Índices Siempre (5) Casi Siempre (4) A Veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

Fuente: Adaptado de Rivas (2020)

ANEXO 02 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PLAN LECTOR

DATOS INFORMATIVOS:

5° AÑO SEXO

DISTRITO DE RESIDENCIA

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el Plan Lector de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Capacidad docente		Escala de Valoración				
	ITEMS					
		1	2	3	4	5
1	El docente te comenta sobre libros o investigaciones publicadas	N	CN	AV	CS	S
2	El docente realiza alguna actividad de interacción con el autor del texto leído.	N	CN	AV	CS	S
3	El docente te incentiva a leer algún tipo de texto para luego compartirlo	N	CN	AV	CS	S
4	El docente comparte en clases, libros o investigaciones publicadas	N	CN	AV	CS	S
5	El docente participa en las lecturas de clase.	N	CN	AV	CS	S
6	El docente corta la lectura, cada cierto tiempo, para hacer algunas preguntas de comprensión.	N	CN	AV	CS	S
7	El docente te recomienda o exige que resaltes algunas ideas o realices apuntes durante la lectura.	N	CN	AV	CS	S
8	El docente intercala entre lectura silenciosa y en voz alta.	N	CN	AV	CS	S
9	El docente hace preguntas de nivel literal, inferencial y crítico durante y después de la lectura.	N	CN	AV	CS	S
10	El docente valora tus escritos o lectura.	N	CN	AV	CS	S
11	El docente solicita organizadores visuales, resúmenes, historietas u otros después de la lectura.	N	CN	AV	CS	S
12	El docente corrige tus errores y motiva a mejorar.	N	CN	AV	CS	S

DIMENSIÓN 2: Tipos de textos		Escala de Valoración				
13	Los textos que lees en clase son de tu agrado.	N	CN	AV	CS	S
14	Participas en la elección de los textos que lees en clase.	N	CN	AV	CS	S
15	Prefieres leer textos de autores actuales a quienes puedes conocer en persona.	N	CN	AV	CS	S
16	Los textos narrativos son más fáciles de leer y comprender.	N	CN	AV	CS	S
17	Prefieres leer textos narrativos antes que poéticos.	N	CN	AV	CS	S
18	Te es más fácil escribir textos narrativos.	N	CN	AV	CS	S
19	Los textos poéticos son más fáciles de leer y comprender.	N	CN	AV	CS	S
20	Prefieres leer textos poéticos antes que narrativos.	N	CN	AV	CS	S
21	Te es más fácil escribir textos poéticos.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Experiencia de lectura		Escala de Valoración				
22	El aula de lectura es adecuada e iluminada.	N	CN	AV	CS	S
23	La biblioteca de tu institución es un ambiente adecuado y acogedor para leer.	N	CN	AV	CS	S
24	En el aula, cuentas con una biblioteca o ambiente donde puedes leer cómodamente.	N	CN	AV	CS	S
25	Participas en la tertulia literaria que se genera al término de la lectura.	N	CN	AV	CS	S
26	Realizas tus productos o escritos después de leer cada obra.	N	CN	AV	CS	S
27	Produces textos orales como un podcast sobre la temática leída.	N	CN	AV	CS	S
28	Participas en las lecturas de la clase de Plan lector.	N	CN	AV	CS	S
29	Tus padres te exigen y participan en tus lecturas en casa.	N	CN	AV	CS	S
30	Lees en tus viajes largos o momentos libres.	N	CN	AV	CS	S

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Propósito de la lectura		Escala de Valoración				
	ITEMS					
		1	2	3	4	5
1	Me gusta leer en mis ratos libres.	N	CN	AV	CS	S
2	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	N	CN	AV	CS	S
3	Me gusta ver más televisión que leer.	N	CN	AV	CS	S
4	Leo solo cuando me obligan.	N	CN	AV	CS	S
5	Me siento feliz cuando me regalan un libro.	N	CN	AV	CS	S
6	Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	N	CN	AV	CS	S
7	La lectura es importante en mi vida.	N	CN	AV	CS	S
8	Leo cuando necesito hacer mis tareas.	N	CN	AV	CS	S
9	Prefiero que me regalen cualquier otra cosa antes que un libro.	N	CN	AV	CS	S
10	Cuando leo un libro nunca me siento solo.	N	CN	AV	CS	S
11	Llevo siempre conmigo un libro.	N	CN	AV	CS	S
12	Cuando leo lo hago con textos de mi interés.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Técnicas de animación a la lectura		Escala de Valoración				
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	N	CN	AV	CS	S
14	Intento leer por lo menos un periódico o revista al día.	N	CN	AV	CS	S
15	Me gusta que alguien me escuche leer.	N	CN	AV	CS	S
16	Después de leer converso o realizo una actividad sobre lo leído.	N	CN	AV	CS	S
17	Asisto a talleres, ferias o clubes de lectura.	N	CN	AV	CS	S
18	Me acerco a un libro por su apariencia.	N	CN	AV	CS	S
19	Mis profesores dicen que leo bien.	N	CN	AV	CS	S
20	Me gusta escribir diarios, poemas, cuentos, otros después de leer.	N	CN	AV	CS	S

DIMENSIÓN 3: Métodos para cultivar hábitos de lectura		Escala de Valoración				
21	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.					
22	Prefiero leer cuentos o novelas.	N	CN	AV	CS	S
23	Leer textos culturales o científicos es fácil.	N	CN	AV	CS	S
24	Me es suficiente leer solo una vez para entender lo que leo.	N	CN	AV	CS	S
25	Busco el significado de palabras desconocidas en el diccionario.	N	CN	AV	CS	S
26	Subrayo las ideas más importantes cuando leo.	N	CN	AV	CS	S
27	Hago un resumen de lo leído después de la lectura.	N	CN	AV	CS	S
28	Elaboro organizadores gráficos después de lo leído.	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 03
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN -EXPERTO N°1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PLAN LECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DOCENTE							
1	El docente te comenta sobre libros o investigaciones publicadas	X		X		X		
2	El docente realiza alguna actividad de interacción con el autor del texto leído.	X		X		X		
3	El docente te incentiva a leer algún tipo de texto para luego compartirlo	X		X		X		
4	El docente comparte en clases, libros o investigaciones publicadas	X		X		X		
5	El docente participa en las lecturas de clase.	X		X		X		
6	El docente corta la lectura, cada cierto tiempo, para hacer algunas preguntas de comprensión.	X		X		X		
7	El docente te recomienda o exige que resaltes algunas ideas o realices apuntes durante la lectura.	X		X		X		
8	El docente intercala entre lectura silenciosa y en voz alta.	X		X		X		
9	El docente hace preguntas de nivel literal, inferencial y crítico durante y después de la lectura.	X		X		X		
10	El docente valora tus escritos o lectura.	X		X		X		
11	El docente solicita organizadores visuales, resúmenes, historietas u otros después de la lectura.	X		X		X		
12	El docente corrige tus errores y motiva a mejorar.	X		X		X		
	DIMENSION 2: TIPOS DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los textos que lees en clase son de tu agrado.	X		X		X		
14	Participas en la elección de los textos que lees en clase.	X		X		X		
15	Prefieres leer textos de autores actuales a quienes puedes conocer en persona.	X		X		X		
16	Los textos narrativos son más fáciles de leer y comprender.	X		X		X		
17	Prefieres leer textos narrativos antes que poéticos.	X		X		X		
18	Te es más fácil escribir textos narrativos.	X		X		X		
19	Los textos poéticos son más fáciles de leer y comprender.	X		X		X		
20	Prefieres leer textos poéticos antes que narrativos.	X		X		X		
21	Te es más fácil escribir textos poéticos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPERIENCIAS DE LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El aula de lectura es adecuada e iluminada.	X		X		X		
23	La biblioteca de tu institución es un ambiente adecuado y acogedor para leer.	X		X		X		
24	En el aula, cuentas con una biblioteca o ambiente donde puedes leer cómodamente.	X		X		X		
25	Participas en la tertulia literaria que se genera al término de la lectura.	X		X		X		
26	Realizas tus productos o escritos después de leer cada obra.	X		X		X		
27	Produces textos orales como un pódcast sobre la temática leída.	X		X		X		
28	Participas en las lecturas de la clase de Plan lector.	X		X		X		
29	Tus padres te exigen y participan en tus lecturas en casa.	X		X		X		
30	Lees en tus viajes largos o momentos libres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento presenta coherencia, pertinencia, relevancia y claridad.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Aybar Huamani, Justiniano **DNI: 08822479**

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

Especialidad: Metodólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROPÓSITOS DE LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta leer en mis ratos libres.	X		X		X		
2	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	X		X		X		
3	Me gusta ver más televisión que leer.	X		X		X		
4	Leo solo cuando me obligan.	X		X		X		
5	Me siento feliz cuando me regalan un libro.	X		X		X		
6	Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	X		X		X		
7	La lectura es importante en mi vida.	X		X		X		
8	Leo cuando necesito hacer mis tareas.	X		X		X		
9	Prefiero que me regalen cualquier otra cosa antes que un libro.	X		X		X		
10	Cuando leo un libro nunca me siento solo.	X		X		X		
11	Llevo siempre conmigo un libro.	X		X		X		
12	Cuando leo lo hago con textos de mi interés.	X		X		X		
	DIMENSION 2: TÉCNICAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	X		X		X		
14	Intento leer por lo menos un periódico o revista al día.	X		X		X		
15	Me gusta que alguien me escuche leer.	X		X		X		
16	Después de leer converso o realizo una actividad sobre lo leído.	X		X		X		
17	Asisto a talleres, ferias o clubes de lectura.	X		X		X		
18	Me acerco a un libro por su apariencia.	X		X		X		
19	Mis profesores dicen que leo bien.	X		X		X		
20	Me gusta escribir diarios, poemas, cuentos, otros después de leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: MÉTODOS PARA CULTIVAR HÁBITOS DE LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	X		X		X		
22	Prefiero leer cuentos o novelas.	X		X		X		
23	Leer textos culturales o científicos es fácil.	X		X		X		
24	Me es suficiente leer solo una vez para entender lo que leo.	X		X		X		
25	Busco el significado de palabras desconocidas en el diccionario.	X		X		X		
26	Subrayo las ideas más importantes cuando leo.	X		X		X		
27	Hago un resumen de lo leído después de la lectura.	X		X		X		
28	Elaboro organizadores gráficos después de lo leído.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento presenta coherencia, pertinencia, relevancia y claridad.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Aybar Huamani, Justiniano **DNI: 08822479**


Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

Especialidad: Metodólogo

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

<p>AYBAR HUAMANI, JUSTINIANO DNI 08822479</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFICAS Fecha de diploma: 08/02/1994 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>
<p>AYBAR HUAMANI, JUSTINIANO DNI 08822479</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/11/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>
<p>AYBAR HUAMANI, JUSTINIANO DNI 08822479</p>	<p>MAESTRO EN GESTION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i></p>
<p>AYBAR HUAMANI, JUSTINIANO DNI 08822479</p>	<p>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/08/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/08/2007 Fecha egreso: 29/12/2009</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN -EXPERTO N° 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PLAN LECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente te comenta sobre libros o investigaciones publicadas	X		X		X		
2	El docente realiza alguna actividad de interacción con el autor del texto leído.	X		X		X		
3	El docente te incentiva a leer algún tipo de texto para luego compartirlo	X		X		X		
4	El docente comparte en clases, libros o investigaciones publicadas	X		X		X		
5	El docente participa en las lecturas de clase.	X		X		X		
6	El docente corta la lectura, cada cierto tiempo, para hacer algunas preguntas de comprensión.	X		X		X		
7	El docente te recomienda o exige que resaltes algunas ideas o realices apuntes durante la lectura.	X		X		X		
8	El docente intercala entre lectura silenciosa y en voz alta.	X		X		X		
9	El docente hace preguntas de nivel literal, inferencial y crítico durante y después de la lectura.	X		X		X		
10	El docente valora tus escritos o lectura.	X		X		X		
11	El docente solicita organizadores visuales, resúmenes, historietas u otros después de la lectura.	X		X		X		
12	El docente corrige tus errores y motiva a mejorar.	X		X		X		
	DIMENSION 2: TIPOS DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los textos que lees en clase son de tu agrado.	X		X		X		
14	Participas en la elección de los textos que lees en clase.	X		X		X		
15	Prefieres leer textos de autores actuales a quienes puedes conocer en persona.	X		X		X		
16	Los textos narrativos son más fáciles de leer y comprender.	X		X		X		
17	Prefieres leer textos narrativos antes que poéticos.	X		X		X		
18	Te es más fácil escribir textos narrativos.	X		X		X		
19	Los textos poéticos son más fáciles de leer y comprender.	X		X		X		
20	Prefieres leer textos poéticos antes que narrativos.	X		X		X		
21	Te es más fácil escribir textos poéticos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPERIENCIAS DE LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El aula de lectura es adecuada e iluminada.	X		X		X		
23	La biblioteca de tu institución es un ambiente adecuado y acogedor para leer.	X		X		X		
24	En el aula, cuentas con una biblioteca o ambiente donde puedes leer cómodamente.	X		X		X		
25	Participas en la tertulia literaria que se genera al término de la lectura.	X		X		X		
26	Realizas tus productos o escritos después de leer cada obra.	X		X		X		
27	Produces textos orales como un pódcast sobre la temática leída.	X		X		X		
28	Participas en las lecturas de la clase de Plan lector.	X		X		X		
29	Tus padres te exigen y participan en tus lecturas en casa.	X		X		X		
30	Lees en tus viajes largos o momentos libres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): E) instrumento presenta suficiencia. _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin DNI: 09142246.....

Especialidad del validador: Estadístico.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

28 de mayo de 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROPÓSITOS DE LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta leer en mis ratos libres.	X		X		X		
2	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	X		X		X		
3	Me gusta ver más televisión que leer.	X		X		X		
4	Leo solo cuando me obligan.	X		X		X		
5	Me siento feliz cuando me regalan un libro.	X		X		X		
6	Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	X		X		X		
7	La lectura es importante en mi vida.	X		X		X		
8	Leo cuando necesito hacer mis tareas.	X		X		X		
9	Prefiero que me regalen cualquier otra cosa antes que un libro.	X		X		X		
10	Cuando leo un libro nunca me siento solo.	X		X		X		
11	Llevo siempre conmigo un libro.	X		X		X		
12	Cuando leo lo hago con textos de mi interés.	X		X		X		
	DIMENSION 2: TÉCNICAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	X		X		X		
14	Intento leer por lo menos un periódico o revista al día.	X		X		X		
15	Me gusta que alguien me escuche leer.	X		X		X		
16	Después de leer converso o realizo una actividad sobre lo leído.	X		X		X		
17	Asisto a talleres, ferias o clubes de lectura.	X		X		X		
18	Me acerco a un libro por su apariencia.	X		X		X		
19	Mis profesores dicen que leo bien.	X		X		X		
20	Me gusta escribir diarios, poemas, cuentos, otros después de leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: MÉTODOS PARA CULTIVAR HÁBITOS DE LECTURA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	X		X		X		
22	Prefiero leer cuentos o novelas.	X		X		X		
23	Leer textos culturales o científicos es fácil.	X		X		X		
24	Me es suficiente leer solo una vez para entender lo que leo.	X		X		X		
25	Busco el significado de palabras desconocidas en el diccionario.	X		X		X		
26	Subrayo las ideas más importantes cuando leo.	X		X		X		
27	Hago un resumen de lo leído después de la lectura.	X		X		X		

28	Elaboro organizadores gráficos después de lo leído.	x		x		x	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin..... DNI: 09142246

Especialidad del validador: Estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante.
Especialidad

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VILCAPOMA PEREZ, CESAR ROBIN DNI 09142246	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
VILCAPOMA PEREZ, CESAR ROBIN DNI 09142246	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 26/02/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
VILCAPOMA PEREZ, CESAR ROBIN DNI 09142246	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/12/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
VILCAPOMA PEREZ, CESAR ROBIN DNI 09142246	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN -EXPERTO N°3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PLAN LECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente te comenta sobre libros o investigaciones publicadas	X		X		X		
2	El docente realiza alguna actividad de interacción con el autor del texto leído.	X		X		X		
3	El docente te incentiva a leer algún tipo de texto para luego compartirlo	X		X		X		
4	El docente comparte en clases, libros o investigaciones publicadas	X		X		X		
5	El docente participa en las lecturas de clase.	X		X		X		
6	El docente corta la lectura, cada cierto tiempo, para hacer algunas preguntas de comprensión.	X		X		X		
7	El docente te recomienda o exige que resaltes algunas ideas o realices apuntes durante la lectura.	X		X		X		
8	El docente intercala entre lectura silenciosa y en voz alta.	X		X		X		
9	El docente hace preguntas de nivel literal, inferencial y crítico durante y después de la lectura.	X		X		X		
10	El docente valora tus escritos o lectura.	X		X		X		
11	El docente solicita organizadores visuales, resúmenes, historietas u otros después de la lectura.	X		X		X		
12	El docente corrige tus errores y motiva a mejorar.	X		X		X		
DIMENSION 2: TIPOS DE TEXTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los textos que lees en clase son de tu agrado.	X		X		X		
14	Participas en la elección de los textos que lees en clase.	X		X		X		
15	Prefieres leer textos de autores actuales a quienes puedes conocer en persona.	X		X		X		
16	Los textos narrativos son más fáciles de leer y comprender.	X		X		X		
17	Prefieres leer textos narrativos antes que poéticos.	X		X		X		
18	Te es más fácil escribir textos narrativos.	X		X		X		
19	Los textos poéticos son más fáciles de leer y comprender.	X		X		X		
20	Prefieres leer textos poéticos antes que narrativos.	X		X		X		
21	Te es más fácil escribir textos poéticos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXPERIENCIAS DE LECTURA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	El aula de lectura es adecuada e iluminada.	X		X		X		
23	La biblioteca de tu institución es un ambiente adecuado y acogedor para leer.	X		X		X		
24	En el aula, cuentas con una biblioteca o ambiente donde puedes leer cómodamente.	X		X		X		
25	Participas en la tertulia literaria que se genera al término de la lectura.	X		X		X		
26	Realizas tus productos o escritos después de leer cada obra.	X		X		X		
27	Produces textos orales como un pódcast sobre la temática leída.	X		X		X		
28	Participas en las lecturas de la clase de Plan lector.	X		X		X		
29	Tus padres te exigen y participan en tus lecturas en casa.	X		X		X		
30	Lees en tus viajes largos o momentos libres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lisha Luzmila Agurto Ponce DNI: 41973604

Especialidad del validador: Temático.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROPÓSITOS DE LECTURA								
1	Me gusta leer en mis ratos libres.	X		X		X		
2	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	X		X		X		
3	Me gusta ver más televisión que leer.	X		X		X		
4	Leo solo cuando me obligan.	X		X		X		
5	Me siento feliz cuando me regalan un libro.	X		X		X		
6	Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	X		X		X		
7	La lectura es importante en mi vida.	X		X		X		
8	Leo cuando necesito hacer mis tareas.	X		X		X		
9	Prefiero que me regalen cualquier otra cosa antes que un libro.	X		X		X		
10	Cuando leo un libro nunca me siento solo.	X		X		X		
11	Llevo siempre conmigo un libro.	X		X		X		
12	Cuando leo lo hago con textos de mi interés.	X		X		X		
DIMENSION 2: TÉCNICAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA								
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	X		X		X		
14	Intento leer por lo menos un periódico o revista al día.	X		X		X		
15	Me gusta que alguien me escuche leer.	X		X		X		
16	Después de leer converso o realizo una actividad sobre lo leído.	X		X		X		
17	Asisto a talleres, ferias o clubes de lectura.	X		X		X		
18	Me acerco a un libro por su apariencia.	X		X		X		
19	Mis profesores dicen que leo bien.	X		X		X		
20	Me gusta escribir diarios, poemas, cuentos, otros después de leer.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: MÉTODOS PARA CULTIVAR HÁBITOS DE LECTURA								
21	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	X		X		X		
22	Prefiero leer cuentos o novelas.	X		X		X		
23	Leer textos culturales o científicos es fácil.	X		X		X		
24	Me es suficiente leer solo una vez para entender lo que leo.	X		X		X		
25	Busco el significado de palabras desconocidas en el diccionario.	X		X		X		
26	Subrayo las ideas más importantes cuando leo.	X		X		X		
27	Hago un resumen de lo leído después de la lectura.	X		X		X		
28	Elaboro organizadores gráficos después de lo leído.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lisha Luzmila Agurto Ponce DNI: 41973604

Especialidad del validador: Temático.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AGURTO PONCE, LISHA LUZMILA DNI 41973604	LICENCIADO EN EDUCACION LITERATURA - LENGUA ESPAÑOLA Fecha de diploma: 08/08/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
AGURTO PONCE, LISHA LUZMILA DNI 41973604	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
AGURTO PONCE, LISHA LUZMILA DNI 41973604	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/03/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE PLAN LECTOR

*Resultado1 [Documento7] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARI/
Título
Resumen de
Estadísticas

TIPO3 TIPO4 TIPO5 TIPO6 TIPO7 TIPO8 TIPO9 EXPE1 EXPE2 EXPE3 EXPE4 EXPE5 EXPE6
6 EXPE7 EXPE8 EXPE9
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	30

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

RUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

*Resultado1 [Documento7] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

TEC3 TEC4 TEC5 TEC6 TEC7 TEC8 METO1 METO2 METO3 METO4 METO5 METO6 METO7 METO

8
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	28

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

ANEXO 04
AUTORIZACIÓN DE LA PERSONA COMPETENTE PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN Y HACER USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TELÉSFORO CATACORÁ"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
MANRIQUE AMARU, JOSÉ MARTÍN	10150441

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), **autorizo [X], no autorizo []** publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
PLAN LECTOR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELÉSFORO CATACORÁ, ATE, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
GARIBAY BENDEZÚ, KATHERINE STEPHANIE	70096618

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ate, 20 de junio de 2022




JOSÉ MARTÍN MANRIQUE AMARU
Director de la Institución Educativa
"Telésforo Catacora"

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" "Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión Educativa
Local N.º 06

Institución Educativa
"Telésforo Catacora"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

Santa Clara, 15 de junio del 2022

OFICIO N° 065 -2022/DIR.I.E. "T.C"

Señora:
ESTELA A. ESQUIAGOLA ARANDA
Jefa de la Escuela de Post Grado,
Universidad César Vallejo.

Presente. -

ASUNTO: Respuesta a solicitud de estudio de
investigación (encuesta)

REF. Carta P.0227-2022-UCV-VA.EPG-
F01/J.
Expediente N° 075-2022-I.E. TC.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y la vez dar respuesta a su solicitud presentada mediante el expediente de la referencia.

En ese sentido, mi Despacho acepta la aplicación de la encuesta para el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **PLAN LECTOR Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELÉSFORO CATACOR-A-TE, 2022**, siempre y cuando se realice con fines académicos, así como damos a conocer los resultados del mismo para nuestro diagnóstico institucional.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.



Atentamente,

JOSE MARTÍN MANRIQUE AMARU
Director de la Institución Educativa
"Telésforo Catacora"

JMMAD/E
LMQ/Sec

Jirón Cahulide Mz "C" Lote 1, 2 Santa Clara Ate Vitarte

Teléfono: 995531422

ANEXO 05

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

29 : TIPO6 Visible: 62 de 62 variables

	SEX O	SEC CIÓN	DIST RITO	CAP A1	CAP A2	CAP A3	CAP A4	CAP A5	CAP A6	CAP A7	CAP A8	CAP A9	CAP A10	CAP A11	CAP A12	TIPO 1	TIPO 2	TIPO 3	TIPO 4	TIPO 5	TIPO 6
1	1	1	1	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4
2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3
3	1	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4
4	2	3	1	3	3	4	2	4	4	5	2	2	3	1	3	3	1	2	3	4	3
5	2	3	1	2	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	2	5	4	4
6	1	2	1	3	4	2	4	5	5	4	3	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5
7	2	2	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5
8	2	1	1	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4
9	1	3	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4
10	1	1	1	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	5
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escribe aquí para buscar 15°C 18:44 5/08/2022

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SECCIÓN	Numérico	8	0	Sección del est...	{1, D}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	SEXO	Numérico	8	0	Sexo del estudi...	{1, FEMENI...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	DISTRITO	Numérico	8	0	Distrito de resid...	{1, ATE}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	CAPA1	Numérico	8	0	El docente te c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	CAPA2	Numérico	8	0	El docente reali...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	CAPA3	Numérico	8	0	El docente te in...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	CAPA4	Numérico	8	0	El docente com...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	CAPA5	Numérico	8	0	El docente parti...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	CAPA6	Numérico	8	0	El docente cort...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	CAPA7	Numérico	8	0	El docente te r...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	CAPA8	Numérico	8	0	El docente inter...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	CAPA9	Numérico	8	0	El docente hac...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	CAPA10	Numérico	8	0	El docente valo...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	CAPA11	Numérico	8	0	El docente soli...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	CAPA12	Numérico	8	0	El docente corri...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	TIPO1	Numérico	8	0	Los textos que ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	TIPO2	Numérico	8	0	Participas en la...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	TIPO3	Numérico	8	0	Prefieres leer te...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	TIPO4	Numérico	8	0	Los textos narr...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	TIPO5	Numérico	8	0	Prefieres leer te...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	TIPO6	Numérico	8	0	Te es más fácil...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	TIPO7	Numérico	8	0	Los textos poét...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	TIPO8	Numérico	8	0	Prefieres leer te...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	TIPO9	Numérico	8	0	Te es más fácil...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	EXPE1	Numérico	8	0	El aula de lectu...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	EXPE2	Numérico	8	0	La biblioteca de...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	EXPE3	Numérico	8	0	En el aula, cue...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	EXPE4	Numérico	8	0	Participas en la...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	EXPE5	Numérico	8	0	Realizas tus pr...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	EXPE6	Numérico	8	0	Produces texto...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	EXPE7	Numérico	8	0	Participas en la...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	EXPE8	Numérico	8	0	Tus padres te e...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	EXPE9	Numérico	8	0	Lees en tus viaj...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	XXXXXXXX	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	PROP1	Numérico	8	0	Me gusta leer e...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	PROP2	Numérico	8	0	Solo me gusta l...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escribe aquí para buscar

15°C 18:36 5/08/2022

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

*PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
30	EXPE6	Númérico	8	0	Produce texto...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
31	EXPE7	Númérico	8	0	Participas en la...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
32	EXPE8	Númérico	8	0	Tus padres te e...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
33	EXPE9	Númérico	8	0	Lees en tus viaj...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
34	XXXXXXXX	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
35	PROP1	Númérico	8	0	Me gusta leer e...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
36	PROP2	Númérico	8	0	Solo me gusta l...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
37	PROP3	Númérico	8	0	Me gusta ver m...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
38	PROP4	Númérico	8	0	Leo solo cuand...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
39	PROP5	Númérico	8	0	Me siento feliz ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
40	PROP6	Númérico	8	0	Saco voluntaria...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
41	PROP7	Númérico	8	0	La lectura es i...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
42	PROP8	Númérico	8	0	Leo cuando ne...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
43	PROP9	Númérico	8	0	Prefiero que me...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
44	PROP10	Númérico	8	0	Cuando leo un l...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
45	PROP11	Númérico	8	0	Llevo siempre c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
46	PROP12	Númérico	8	0	Cuando leo lo h...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
47	TEC1	Númérico	8	0	En casa hay un...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
48	TEC2	Númérico	8	0	Intento leer por ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
49	TEC3	Númérico	8	0	Me gusta que a...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
50	TEC4	Númérico	8	0	Después de lee...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
51	TEC5	Númérico	8	0	Asisto a talleres...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
52	TEC6	Númérico	8	0	Me acerco a un...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
53	TEC7	Númérico	8	0	Mis profesores ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
54	TEC8	Númérico	8	0	Me gusta escri...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
55	MET01	Númérico	8	0	Solo me gusta l...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
56	MET02	Númérico	8	0	Prefiero leer cu...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
57	MET03	Númérico	8	0	Leer textos cult...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
58	MET04	Númérico	8	0	Me es suficien...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
59	MET05	Númérico	8	0	Busco el signifi...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
60	MET06	Númérico	8	0	Subrayo las ide...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
61	MET07	Númérico	8	0	Hago un resum...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
62	MET08	Númérico	8	0	Elaboro organiz...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
63											
64											
65											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escribe aquí para buscar

15°C 18:45 5/08/2022

ANEXO 06

BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN CENSAL

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

	:C8	METO1	METO2	METO3	METO4	METO5	METO6	METO7	METO8	SUMAV 1	NIVELE SV1	SUMAV 2	NIVELE SV2	var	var	var	var
1	5	3	3	4	2	4	5	3	2	105	2	91	2				
2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	112	2	110	3				
3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	99	1	93	2				
4	2	2	3	2	4	3	2	1	1	96	1	75	1				
5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	103	2	94	2				
6	5	3	4	4	4	4	4	4	4	109	2	113	3				
7	1	5	5	3	2	3	4	4	4	130	3	87	2				
8	3	5	5	3	3	4	4	3	3	104	2	97	2				
9	3	5	4	3	3	3	3	3	1	93	1	81	2				
10	1	3	5	3	4	1	1	3	3	104	2	76	1				
11	2	3	5	3	4	3	2	3	1	79	1	78	1				
12	4	3	3	3	4	3	4	4	4	101	1	98	2				
13	4	3	4	3	3	4	5	5	3	108	2	105	3				
14	3	3	2	3	5	3	4	5	2	105	2	82	2				
15	5	3	3	5	3	3	3	3	3	120	2	94	2				
16	4	3	2	3	3	4	4	4	5	97	1	93	2				
17	2	4	5	4	3	2	3	3	2	114	2	89	2				
18	3	3	3	2	3	4	3	4	3	96	1	76	1				
19	3	3	4	3	3	3	4	3	2	110	2	94	2				
20	4	4	3	4	4	4	5	5	5	128	3	100	2				
21	2	3	1	1	1	2	3	3	3	80	1	63	1				
22	2	5	4	5	5	3	5	4	2	111	2	98	2				
23	2	3	1	3	3	4	3	4	3	102	2	85	2				
24	1	4	4	3	4	1	3	2	2	107	2	65	1				
25	4	3	2	3	2	4	5	4	2	111	2	100	2				
26	2	4	4	3	3	2	3	3	2	114	2	85	2				
27	3	2	2	1	4	2	1	1	1	83	1	57	1				
28	5	3	4	5	5	5	4	5	5	126	3	112	3				
29	3	2	5	3	3	5	5	4	3	119	2	101	2				
30	5	3	4	5	5	5	4	5	5	128	3	112	3				
31	1	2	3	2	3	2	2	3	2	126	3	69	1				
32	5	1	1	3	4	4	5	5	4	124	2	90	2				
33	2	5	5	5	4	4	3	3	3	99	1	86	2				
34	3	3	3	3	2	3	3	3	4	105	2	84	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Escribe aquí para buscar 15°C 18:50 5/08/2022

*BASE DATOS TESIS CACACORA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

	:C8	METO1	METO2	METO3	METO4	METO5	METO6	METO7	METO8	SUMAV 1	NIVELE SV1	SUMAV 2	NIVELE SV2	var	var	var	var
34	3	3	3	3	2	3	3	3	4	105	2	84	2				
35	3	5	3	3	4	3	3	4	3	108	2	87	2				
36	4	2	3	4	3	3	4	3	2	108	2	88	2				
37	3	3	3	3	4	4	5	5	5	125	2	101	2				
38	2	4	4	3	3	2	4	3	3	101	1	78	1				
39	3	2	4	4	3	5	5	5	5	126	3	107	3				
40	5	3	5	3	5	5	5	5	3	115	2	105	3				
41	3	2	3	3	2	3	4	4	4	110	2	91	2				
42	3	3	3	3	4	3	5	4	4	114	2	104	2				
43	1	1	4	1	3	3	3	2	2	87	1	76	1				
44	3	4	3	4	2	3	4	3	4	120	2	85	2				
45	2	2	3	3	2	3	4	3	3	116	2	79	1				
46	4	3	4	5	2	5	4	5	3	99	1	99	2				
47	1	5	5	3	1	3	4	2	2	104	2	78	1				
48	3	4	4	3	3	3	4	3	3	102	2	101	2				
49	5	4	4	4	5	5	4	5	4	145	3	131	3				
50	4	3	3	4	4	4	4	4	5	120	2	101	2				
51	2	1	5	4	4	4	4	5	1	106	2	93	2				
52	2	4	4	4	3	3	4	4	4	116	2	94	2				
53	2	5	5	5	5	2	3	3	3	102	2	97	2				
54	3	3	4	4	3	3	4	3	3	96	1	85	2				
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	2	88	2				
56	2	3	3	4	3	3	3	3	2	105	2	84	2				
57	3	2	4	4	3	3	4	3	2	85	1	95	2				
58	3	4	3	4	3	4	5	4	3	122	2	94	2				
59	3	3	5	3	3	3	3	3	3	116	2	86	2				
60	5	4	5	5	5	5	5	5	5	144	3	125	3				
61	4	4	5	4	4	3	4	4	5	128	3	114	3				
62	5	5	4	4	3	4	4	5	3	91	1	114	3				
63	3	3	4	3	4	4	4	4	3	104	2	93	2				
64	4	3	3	5	4	5	3	4	4	137	3	99	2				
65	3	4	3	5	3	2	2	2	1	105	2	85	2				
66	3	5	5	4	2	4	3	2	2	105	2	98	2				
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	3	132	3				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escribe aquí para buscar 18:53 5/08/2022

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

	:C8	METO1	METO2	METO3	METO4	METO5	METO6	METO7	METO8	SUMAV 1	NIVELE SV1	SUMAV 2	NIVELE SV2	var	var	var	var
64	4	3	3	5	4	5	3	4	4	137	3	99	2				
65	3	4	3	5	3	2	2	2	1	105	2	85	2				
66	3	5	5	4	2	4	3	2	2	105	2	98	2				
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	3	132	3				
68	3	4	4	3	3	4	3	3	3	108	2	82	2				
69	2	4	3	3	3	4	3	3	2	107	2	84	2				
70	1	5	3	1	4	1	5	5	5	94	1	84	2				
71	5	3	5	3	3	4	4	3	1	78	1	95	2				
72	3	3	3	4	3	3	4	4	4	130	3	88	2				
73	3	5	5	4	3	2	3	2	2	98	1	78	1				
74	2	5	3	3	2	2	4	3	3	125	2	78	1				
75	2	3	3	2	3	3	3	3	2	95	1	78	1				
76	3	2	4	3	2	3	5	3	3	120	2	96	2				
77	3	3	3	4	4	4	4	4	3	126	3	97	2				
78	3	3	4	4	2	3	4	2	3	103	2	96	2				
79	2	4	2	3	3	3	4	3	2	89	1	84	2				
80	3	2	4	3	4	3	3	2	2	87	1	87	2				
81	1	2	4	2	3	3	3	3	3	112	2	76	1				
82	3	5	5	4	3	5	5	5	5	128	3	103	2				
83	2	3	4	5	3	5	3	2	2	120	2	90	2				
84	4	4	3	3	3	3	5	5	3	110	2	96	2				
85	1	2	3	3	1	3	3	2	1	111	2	78	1				
86	3	1	3	3	3	5	5	4	3	102	2	83	2				
87	2	3	3	2	1	3	2	3	2	121	2	89	2				
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	2	79	1				
89	4	3	4	4	3	4	5	3	3	128	3	99	2				
90	4	4	4	3	3	4	3	2	3	101	1	92	2				
91	3	5	5	3	4	2	2	3	2	86	1	89	2				
92	2	2	3	3	4	3	3	4	2	111	2	90	2				
93	2	3	4	5	4	2	2	3	1	109	2	86	2				
94	3	3	5	3	2	3	3	1	3	121	2	71	1				
95	1	2	3	2	3	2	2	3	2	118	2	69	1				
96																	
97																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escribe aquí para buscar 15°C 18:56 5/08/2022

Resultado TABLAS.spv [Documento12] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Sección del estudiante	Sexo del estudiante	NIVELES DE LA VARIABLE PLAN LECTOR	NIVELES DE VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA
N	Válido	95	95	95
	Perdidos	0	0	0

Tabla de frecuencia

Sección del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	32	33,7	33,7	33,7
	B	32	33,7	33,7	67,4
	C	31	32,6	32,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Sexo del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	54	56,8	56,8	56,8
	MASCULINO	41	43,2	43,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

NIVELES DE LA VARIABLE PLAN LECTOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	25,3	25,3	25,3
	MEDIO	56	58,9	58,9	84,2
	ALTO	15	15,8	15,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

NIVELES DE VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	20	21,1	21,1	21,1
	REGULAR	63	66,3	66,3	87,4
	BUENO	12	12,6	12,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escribe aquí para buscar 17°C 5/08/2022 17:40



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la institución educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022", cuyo autor es GARIBAY BENDEZU KATHERINE STEPHANIE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID 0000-0003-3586-8371	Firmado digitalmente por: CVILCAPOMAP el 09-08- 2022 12:19:42

Código documento Trilce: TRI - 0396042