



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Propuesta de Implementación de Plataformas virtuales y el  
aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas Públicas, Lima  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Taco Ormeño, Javier Alberto (ORCID: 0000-0003-0840-3720)

**ASESOR:**

Mg. Núñez Untiveros Jesús Enrique (ORCID: 0000-0001-9069-4496)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la  
educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios que guía mis pasos, a mi madre por ser ejemplo de perseverancia, a mi padre que se encuentra en el cielo, y a mi esposa por su apoyo y soporte para lograr mis metas.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a los maestros que con sus conocimientos me apoyaron en este camino y a todos los que estuvieron presentes en este esfuerzo.

## Índice de Contenidos

|  | Pag |
|--|-----|
| Carátula.....  | i   |
| Dedicatoria.....   | ii  |
| Agradecimiento.....  | iii |
| Índice de Contenidos.....                                  | iv  |
| Índice de Tablas.....                                      | v   |
| RESUMEN.....   | vi  |
| ABSTRACT.....  | vii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                       | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                     | 4   |
| III. METODOLOGÍA.....                                      | 15  |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación.....                   | 15  |
| 3.2. Categorías, Subcategorías.....                        | 17  |
| 3.3. Escenario de Estudio.....                             | 18  |
| 3.4. Participantes.....                                    | 18  |
| 3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 19  |
| 3.6.- Procedimiento.....                                   | 20  |
| 3.7. Rigor Científico.....                                 | 20  |
| 3.8. Métodos de Análisis de Datos.....                     | 21  |
| 3.9. Aspectos Éticos.....                                  | 21  |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....                            | 22  |
| 4.1 Presentación de los resultados.....                    | 22  |
| 4.2 Discusión.....   | 25  |
| 4.3 Técnica de Fuentes Documentales.....                   | 30  |
| V. Conclusiones.....                                       | 31  |
| VI. Recomendaciones.....                                   | 33  |
| REFERENCIAS.....   | 34  |
| ANEXOS.....  | 43  |

## Índice de Tablas

|  | Pag |
|--|-----|
| Tabla 1.- Categorías de Investigación .....      | 17  |
| Tabla 2.- Subcategorías de Investigación. ....   | 17  |
| Tabla 3.- Caracterización de Participantes ..... | 18  |
| Tabla 4.- Técnicas e Instrumentos.....           | 19  |
| Tabla 5.- Análisis de Fuentes Documentales ..... | 30  |

## Índice de Figuras

|  | Pag |
|--|-----|
| Figura 1.- Trayectoria metodológica..... | 20  |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada Propuesta de Implementación de Plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022, tuvo como objetivo describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas públicas, Lima 2022.

La metodología del estudio fue de enfoque cualitativo de tipo básica, nivel de investigación descriptiva no experimental transversal, y el diseño fue del tipo fenomenológico donde se analizaron datos de las categorías plataforma virtual y aprendizaje autónomo, que fueron recopiladas en un periodo de tiempo respecto a un grupo de participantes especialistas y expertos. Se utilizó el trabajo de campo, la observación del autor, utilizando como instrumento una guía de entrevista de 10 preguntas, 5 por cada categoría con respuestas basadas en la experiencia de los participantes.

Los resultados se obtuvieron a través del análisis de las respuestas de cada encuestado, identificando las convergencias y divergencias, para después extraer una interpretación cualitativa en cada pregunta que nos permita conocer la idea principal de los especialistas, y se pudo determinar que más del 70% de encuestados confirmaron una mejoría en el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante cuando utilizan una plataforma virtual en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Plataforma virtual, TIC, aprendizaje autónomo

## **ABSTRACT**

The present research paper entitled Proposal for the Implementation of Virtual Platforms and Autonomous Learning in Public Educational Institutions, Lima 2022, aimed to describe how the implementation of virtual platforms allows the development of autonomous learning in public educational institutions, Lima 2022.

The methodology of the study was of qualitative approach of basic type, level of descriptive non-experimental cross-sectional research, and the design was of the phenomenological type where data from the categories virtual platform and autonomous learning were analyzed, which were collected in a period of time with respect to a group of specialist and expert participants. Fieldwork, author's observation, was used using as an instrument an interview guide of 10 questions, 5 for each category with answers based on the experience of the participants.

The results were obtained through the analysis of the answers of each respondent, identifying the convergences and divergences, and then extracting a qualitative interpretation in each question that allows us to know the main idea of the specialists, and it was possible to determine that more than 70% of respondents confirmed an improvement in the development of the student's autonomous learning when they use a virtual platform in their teaching-learning process.

Keywords: Virtual platform, TIC, autonomous learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia originada por la COVID-19, se ha evidenciado significativas modificaciones educativas en la metodología del proceso de enseñanza - aprendizaje en el mundo, ya que debido a esto las clases presenciales o las clases con la asistencia de los estudiantes de forma física tuvieron que ser suspendidas y por consecuencia se fortaleció más la educación virtual que ya estaba en una etapa de inicio.

Por este motivo, las instituciones educativas apuestan en utilizar la enseñanza de manera virtual, usando para ello las Tecnologías de la Información y Comunicación para tratar de reemplazar el proceso educativo.

En las Instituciones Educativas ubicadas en Lima, tanto discentes como docentes tuvieron que adaptarse a estos cambios, en un inicio se tuvo que capacitar a los docentes y estudiantes en entornos virtuales, etc. Los estudiantes ingresan a sus respectivas clases virtuales desde sus hogares o donde se encuentren conectados. En estos últimos años, con la mejora de la conectividad, el incremento de la velocidad del internet móvil y el aumento de más equipos digitales cada vez más fácil de adquirir, las políticas educativas se han enfocado hacia la formación y la capacitación de las habilidades digitales para los estudiantes (Trucco y Palma, 2020).

Surge la pregunta si los alumnos aprenden a través de la educación virtual en donde el mismo construye su propio aprendizaje o solo recibe un aprendizaje repetitivo sin realizarse el aprendizaje significativo. Mediante el aprendizaje autónomo el estudiante se vuelve el único responsable de su aprendizaje, y así desarrollar habilidades y autorregular la utilización de sus propios recursos y a través de esto lograr las capacidades y competencias.

Utilizando los resultados de la presente investigación servirá para mejorar el sistema de la enseñanza y el aprendizaje implementando la utilización de plataformas de característica virtual para de igual manera así lograr el aprendizaje autónomo.

Por lo tanto, se debe constatar si en realidad los discentes logran alcanzar los aprendizajes, para esto al momento de elegir la plataforma virtual se debe tener



la certeza que se realizan los procesos en este caso pedagógicos y por consiguiente obtener mejores resultados en el aprendizaje de los discentes y por ende se contribuye con la mejoría de la calidad educativa.

En el plano internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) ha recomendado a la mayoría de los países a implementar alternativas para continuar con el proceso de enseñanza por medio de entornos digitales y de las aplicaciones virtuales gratuitas que permitan la habitual interacción entre estudiantes y docentes.

La UNESCO (2015) recomienda que se puede utilizar las plataformas de aprendizaje digital donde se utilice las clases grabadas en un video, las asignaturas explicadas de forma online, y tener cuidado que al usar este sistema de aprendizaje no perjudique la privacidad de la información personal o privada de los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, en Argentina por ejemplo, utilizan al máximo los beneficios que proporcionan las plataformas sea esto a través del chat o los foros y además el docente tenga la planeación, los objetivos de aprendizaje y su respectiva evaluación. Según Castellanos, Miranda, Martínez, Valdivieso y Vera (2019) utilizaron una plataforma denominada “Justo a tiempo” cuya esencia es la preparación previa de los alumnos en clase, a través de cuestionarios y materiales didácticos en una plataforma web, que tiene un efecto positivo posteriormente con la mediación de un profesor adecuado.

Los contenidos se gestionan a través de herramientas virtuales como: enlaces a libros digitales y videos de enseñanza a través de la plataforma Moodle, que junto con los cuestionarios de preparación de la sesión, y la mediación adecuada por parte del el profesor favorecerá los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de instituciones educativas de Colombia.

En nuestro país, el desarrollo de estrategias educativas como “Aprendo en casa” sirven para fomentar, fortalecer la pertinencia y mejorar las aptitudes de la comunidad escolar pública, por ende, se realizó el proceso de desarrollo de la educación virtual, en todas sus modalidades y niveles (Tafur y Soria, 2021).

A nivel local y en el contexto descrito, Torres (2019) en su investigación, concluye que la utilización de la plataforma, espacio o entorno virtual de aprendizaje incide de manera positiva en el desarrollo académico de los estudiantes del curso de Redes II de un instituto tecnológico.

En ese orden, Aguirre (2019) precisó que, teniendo en cuenta las notas evaluadas en la asignatura, la entrega de las tareas académicas y la participación activa de los discentes durante el desarrollo de las clases da como resultado una fuerte relación entre las variables. Por lo tanto, se recomienda la implementación de la plataforma Moodle debido a que está relacionada directamente, con el avance académico de los discentes.

Según Menacho, Raggio y Ruiz. (2022), concluyen que concluyen que las plataformas tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas, denotando así la importancia de realizar investigaciones para analizar las diferentes plataformas virtuales.

En consecuencia, se planteó el problema general: ¿De qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?, y los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relaciona esta implementación con las dimensiones: recursos y estrategias, procesos metacognitivos, y, la responsabilidad a través del aprendizaje autónomo en las instituciones antes mencionado?

En la teoría esta investigación se justifica como un reto en la comprensión y análisis de los problemas en relación a las variables plataformas virtuales y aprendizaje autónomo. Por lo que el estudio servirá para fundamentar la implementación de la plataforma online o virtual para alcanzar el objetivo educativo, como la realización de los procesos pedagógicos y estos resultados contribuirán al mejoramiento del aprendizaje. Con la utilización de la plataforma o entorno virtual podemos establecer un lugar en la cual se pueda realizar las actividades académicas y de investigación tanto a los docentes como a los discentes, el estudiante desarrollará métodos y utilizará medios para lograr sus objetivos de aprendizaje como por ejemplo leer documentos, conseguir materiales

educativos, discutir, resolver problemas y dar su opinión de los temas mediante foros, chat, etc; y lo más importante que esta información lo puede descargar desde cualquier dispositivo móvil.

En esa misma dirección de justificación, es práctica, debido a que con los resultados obtenidos, la presente investigación nos servirá para identificar si la implementación de las plataformas virtuales son enfocadas a cambiar las condiciones de aprendizaje tratando de mejorarlas, y consecuentemente se alcancen alternativas de solución que sean en beneficio de los estudiantes para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje autónomo.

En lo que se refiere a la Metodología esta investigación utiliza el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, nivel descriptivo, y esto está justificado debido a que se tendrá en cuenta instrumentos para describir las categorías plataforma virtual y aprendizaje autónomo, estos contarán con el rigor científico como la confiabilidad y la validez. De esa forma, será de gran ayuda para los estudiantes de las instituciones educativas públicas, debido que la utilización de la plataforma virtual es uno de los medios más utilizados por los profesores y estudiantes.

En ese orden, el presente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022; así como los siguientes objetivos específicos: Describir de qué manera la implementación de las plataformas virtuales permite desarrollar las dimensiones: recursos y estrategias, procesos metacognitivos y responsabilidad a través del aprendizaje autónomo en las instituciones antes mencionadas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En la presente investigación se ha tomado como base una serie de antecedentes y referentes teóricos, los cuales fundamentan el planteamiento, la estructura y el análisis realizado, y que son detallados en esta parte.

En relación a la primera categoría denominada como plataformas virtuales, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Torres (2019) que en su investigación comprobó los resultados de la utilización del entorno virtual de aprendizaje en la

mejora y el avance del nivel académico de los alumnos en una determinada área. Este estudio utilizó el método cuantitativo aplicado. El diseño que se realizó fue Pre-Experimental de tipo pretest/posttest con un solo grupo, donde inicialmente se realizó un ensayo a los estudiantes, luego se aplicó la plataforma virtual de aprendizaje cuyo promedio antes de su uso fue de 9.24 utilizando el sistema vigesimal y de 15.6 después de utilizarse la plataforma. Los resultados obtenidos permitieron indicar que al aplicar la plataforma virtual de aprendizaje se contempla una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa.

En un sentido similar, Maldonado (2019) determinó en qué medida la implementación de la plataforma virtual Moodle repercute en los logros de los objetivos del aprendizaje significativo en el área de informática de los estudiantes. Esta investigación también permitió, identificar la relación que hay entre la plataforma virtual y el aprendizaje de los alumnos. El modelo es cuasi-experimental. Se utilizó una encuesta como instrumento, y fue ejecutado como una Prueba de Entrada y de Salida en donde se afirma que hubo una mejora significativa en los aprendizajes de los estudiantes y además se concluye que a la mayoría de estudiantes les agrada tener clases en línea. Por consiguiente, la plataforma Moodle incidió de forma positiva en el desempeño académico y el aprendizaje colaborativo de los discentes en el área de Tecnología e Informática.

Un aporte adicional fue generado por Aguirre (2019) En este estudio con un diseño de investigación correlativo transversal directo, se ha considerado a 46 alumnos de una escuela. En el instrumento aplicado se considera el promedio de notas, la participación activa durante las clases y la presentación de las tareas, para evaluar el nivel del desempeño académico. Se concluyó que existe una alta relación entre las variables, por lo tanto; se sugiere la utilización de la plataforma denominada Moodle debido a que está relacionado directamente con el nivel de desempeño académico de los discentes.

Respecto a las tesis internacionales tenemos a Bogado (2017) en esta investigación de tipo cuasiexperimental de enfoque cualitativo, se evaluó la aplicación de una Plataforma Educativa denominada "Dokeos" para evaluar el rendimiento escolar. La muestra de la población que se utilizó fue el muestreo no

probabilístico debido a que se han seleccionado por alguna situación o algún criterio en particular. Se concluyó que esta plataforma afecta de forma positiva en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes se sintieron satisfechos y afirmaron que “Dokeos” puede ayudar a mejorar su nivel del rendimiento académico.

Dentro de los artículos científicos en español, encontramos a Annachiara del Prete y Cabero (2020). El estudio fue del tipo no experimental, en la cual se utilizó un muestreo no probabilístico. Se aplicó la encuesta a 640 docentes de una institución educativa. Por lo tanto concluye que es más importante el nivel de conocimiento didáctico de estas herramientas digitales por encima del conocimiento técnico y esto haría al docente incorporar en su praxis educativa. Por este motivo, recomienda mayor uso de los entornos virtuales en el desarrollo de las tareas de gestión y administrativas.

Del mismo modo, respecto a mis artículos científicos en Inglés tenemos a Sridharan, S., Bondy, M., Nakaima, A. Bondy et al. (2018) en donde informan sobre una plataforma en línea, la cual busca una mejora considerable en la salud de la población en las naciones de bajos ingresos mediante la creación de capacidad de salud pública a través del aprendizaje electrónico a muy bajo costo. Este programa busca garantizar la atención de las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes que están marginados o excluidos socialmente y promoverlo con miras al año 2030. Esta plataforma ha sido capaz de ofrecer un programa educativo creíble, con impactos positivos en los estudiantes que se graduaron.

En ese orden, Colreavy, Ryan, Kuhn y Hasshu (2022) concluyeron que había una necesidad de más entornos virtuales para consolidar marcos de aprendizaje combinado y ofrecer el potencial para entornos virtuales, donde el acceso a un lugar puede ser una preocupación, pero también la enseñanza, la sociedad y el compromiso se mejoran los aspectos del aprendizaje participativo.

Así también Menacho et al. (2021) en su investigación de enfoque empírico-analítico y positivista, de tipo básico y además no experimental determinó la influencia positiva de la plataforma virtual y sus dimensiones en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de universidades en Lima, Perú. De la misma forma

Koehler (2021) en su investigación de métodos mixtos evaluó a estudiantes de secundaria del curso de química antes y después de un laboratorio virtual se evidenció que los estudiantes disfrutaron de la experiencia del laboratorio virtual.

En esa misma dirección, Croce y Salter (2022) afirma que enseñar en un entorno virtual es una práctica innovadora y efectiva en el aula del maestro que luego se puede utilizar a medida que los estudiantes regresan al aprendizaje en persona. Además, según Noornadiah et al (2022) concluyó que existe una gran tendencia a aceptar el uso de Google Classroom entre los estudiantes y esto concuerda con la opinión de Vygotsky de que el aprendizaje ocurre cuando los individuos interactúan activamente socialmente.

También tenemos a Jiménez, Montes y Santos (2022) concluyeron que, durante el confinamiento, la metodología tradicional fue menos empleada mientras que otras, como el aprendizaje móvil y las metodologías de aula invertida se implementaron con mayor frecuencia. En cuanto a las herramientas TIC, se resalta la importancia de las plataformas virtuales y los sitios web de educación.

Esta afirmación concuerda con Latorre, Suárez, Quiroga, Sobradie, Lozano y Rodríguez (2021) quienes afirman que el uso de la tecnología y otros recursos informáticos es un apoyo importante para la transformación profunda hacia procesos de enseñanza-aprendizaje de muy alta calidad basados en el aprendizaje activo.

Asimismo, Martínez y Garcés (2020) en su investigación sostienen que se puede clasificar más fácilmente la información digital en un 78.9%, así también para compartir información y comunicación aproximadamente en un 50%.

Respecto a la segunda categoría Aprendizaje Autónomo, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Estrada (2021) en cuya investigación de estudio correlacional, tuvo una población de 345 alumnos, en donde consideró instrumentos para obtener la información y se evidenció una relación positiva de magnitud buena de 60.6% entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico de estudiantes en una universidad pública.

Por su parte Acevedo (2019) en su trabajo de investigación con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, transversal y aplicado seleccionó una muestra

de 80 alumnos, aquí utilizó de instrumento una encuesta de 14 preguntas para las 2 variables plataforma virtual y aprendizaje autónomo. La validación de los instrumentos fue realizada por 3 expertos magisteres en el área educativa, y se obtuvo la confiabilidad requerida de los instrumentos. Se encontró una correlación entre la plataforma virtual y el aprendizaje autónomo.

Respecto a los antecedentes internacionales de la segunda categoría aprendizaje autónomo encontramos a Medina y Nagamina (2019) quienes en su investigación de carácter exploratorio y diseño correlacional determinaron la relación que existe entre las técnicas o estrategias del aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores y la comprensión lectora mediante los instrumentos como un interrogatorio del trabajo autónomo donde se evalúa el aspecto colaborativo, la conceptualización, la planificación, la preparación de exámenes y una prueba que sirve para identificar los grados o los niveles de comprensión de la lectura, tanto en lo literal, inferencial y en lo criterial. Se utilizó una muestra de 144 estudiantes, y en donde se concluyó que más del 79% alcanzaron el grado o nivel en proceso respecto al uso de estrategias de aprendizaje independiente o autónomo y más del 62% alcanzó una gran similitud en la comprensión lectora; de igual forma, se encontró que más del 34% de la variable comprensión lectora es por el uso de las técnicas o estrategias de aprendizaje autónomo, más del 14% por las estrategias de colaboración, alrededor del 29% por las estrategias de conceptualización, y de igual forma llegan a un 20% las técnicas o estrategias de preparación de exámenes y de participación.

Según Lamichhane (2017) en su estudio cualitativo ha explorado los desafíos de los estudiantes en la comprensión, adaptación y evolución en un aprendizaje autónomo.

Tenemos también a la OECD (2018) donde nos dice que los estudiantes deberán utilizar los conocimientos aprendidos para resolver situaciones en circunstancias complejas. Para esto, necesitarán las habilidades cognitivas y metacognitivas como el pensamiento crítico, pensamiento creativo, aprender a aprender y la autorregulación; también habilidades sociales y emocionales como la empatía, autoeficacia y colaboración; y además las habilidades físicas como el uso de nuevos dispositivos de tecnología de la información y la comunicación.

En ese orden de ideas, Marsevani (2021) en su investigación cualitativa descriptiva a través de un cuestionario en línea y una entrevista descubrió que los estudiantes perciben el aprendizaje del inglés de forma autónoma. Ellos mostraron actitudes positivas hacia los objetivos y requisitos de enseñanza de los instructores, estableciendo sus objetivos y planes de estudio, y sus prácticas en el aprendizaje del inglés de forma autónoma.

Además según Oates (2019) se debe desarrollar aprendices autónomos y autorregulados en sus aulas. El aprendizaje autorregulado es vital para todos.

En esa misma dirección tenemos a Misir, Koban y Engin (2018) afirman que los estudiantes al utilizar plataformas son altamente autónomos y están dispuestos a ser más responsables de su autoaprendizaje, esto indica una inclinación positiva hacia la autonomía por ende, se aconseja a los estudiantes que desarrollen habilidades autónomas globalizadas para participar de manera efectiva.

Según Roco y Barbera (2022) en su investigación descriptiva con enfoque cualitativo a través de una encuesta de percepción aplicada a una muestra de estudiantes, donde analiza una experiencia pedagógica con ePortfolio como herramienta de las TICs para promover el aprendizaje en red y se ha demostrado que esta herramienta innovadora puede mejorar el desarrollo del aprendizaje.

Respecto a mi marco teórico, entre los fundamentos teóricos de la categoría plataforma virtual se sustenta epistemológicamente desde el conectivismo que ha aparecido durante los últimos años y ha sido fundamental para la sociedad en su forma digital.

Por su parte Siemens (2005), afirma que el conocimiento es construido por encima del límite individual de los participantes y esto varía constantemente, además planteó que este proceso de aprendizaje también se da en espacios virtuales en ese sentido afirma también que a través de la conectividad se construye el aprendizaje debido a que el objetivo es encontrar nuevas ideas y pensamientos y que sean cuestionadas por intermedio de este medio. Por consiguiente cuando usamos el conectivismo, no encontramos una real definición de la transferencia, creación o construcción del conocimiento.



Cedeño y Murillo (2019) en su investigación sobre los entornos virtuales de aprendizaje determinaron que los diferentes tipos de plataformas virtuales tienen como objetivo principal la relación tanto académica así como pedagógica, debido a que ofrece contenidos, actividades, foros, se organizan grupos interactivos virtuales, etc. En general los entornos virtuales inciden de forma positiva y esto hace que el alumno pueda desarrollar sus competencias. Por tanto en esta teoría, además de la ayuda de los libros de texto, se trata de buscar información en la red, se comparte información entre los participantes, se está involucrado en foros o chats online formulando preguntas y consiguiendo soluciones, por ende, esta teoría como un modelo pedagógico incidiendo más en el desarrollo de las competencias tecnológicas, y a que sean usuarios de las redes sociales para compartir su talento.

Asimismo, Elrahman, Soliman, Taloba y Farghally (2023) afirman que con el auge de los libros de texto electrónicos en línea y los cursos masivos abiertos en línea (MOOC), se ha recopilado una gran cantidad de datos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes para que los docentes consigan información útil sobre el rendimiento de sus estudiantes y su comportamiento en el aprendizaje, y así predecir el desempeño de los estudiantes de cómo interactúan con un libro de texto interactivo en línea e identificar fácilmente a los estudiantes en riesgo y proporcionar una intervención adecuada.

Además según Heszen, Wals y Tauritz (2022) afirman que la creación de un sentido de comunidad ocurrió en el contexto de la sostenibilidad en línea, debido a que motiva a los estudiantes a pensar en los problemas de sostenibilidad actual en el que el empoderamiento y la creación de cambios son temas importantes.

Según el (CNEB) que es el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en lo que respecta a la competencia número 28 aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que busca en los educando que se desenvuelvan en entornos o espacios virtuales que sean generados por las TICS, o las tecnologías de comunicación e información y además, esta competencia busca en el estudiante el desarrollo de la capacidad de la organización, la personalización y configuración de los entornos virtuales, que le permitan al educando analizar e identificar los elementos que cubran sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Además según Resolución de Secretaría General N° 505-2016-MINEDU se establecieron

las directrices denominadas “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, cuya implementación inicia desde el año 2017.

El entorno o espacio virtual es un lugar digital comúnmente incluido en la Web, donde se compone de herramientas informáticas que logran realizar muchas interacciones como por ejemplo conversar o charlar sobre un tema específico, leer diversidad de documentos, resolver problemas o ejercicios, formular y construir preguntas, publicar o compartir fotografías, editar o configurar videos, trabajar en grupos de participantes, etc, y todo esto realizarlo de forma virtual sin la presencia física de los participantes. Y desde el instante en que el educando interactúa en un espacio digital, ya sea por medio del celular, una computadora de escritorio, laptop o tablet para mandar un mensaje, buscar información, compartir una foto, conversar con amigos del colegio o familiares por las redes sociales; ya el estudiante está involucrado en el mundo digital y comienza a dejar una huella en la red.

En este sentido de acuerdo al CNEB (2016) la identidad digital es el conjunto de datos o rasgos particulares que identifican a una persona en este caso el educando o un grupo en los espacios o entornos virtuales según su sistema de valores, su cultura y su personalidad. En ese sentido la Ley de Gobierno Digital del estado peruano en su Art.10 reafirma que la identidad digital es aquel conjunto de características o atributos que tiene una persona en los entornos digitales.

Según la competencia 28 en su primera capacidad, el educando debe tener en cuenta que su identidad digital es su propia imagen virtual que él mismo va creando de su persona, en función de lo que esta compartiendo en este entorno virtual por ejemplo puede compartir sus gustos, datos personales, sus propias opiniones, etc., pero además de lo que sus amigos o familiares comparten sobre él por ejemplo algunas fotos etiquetadas, diferentes comentarios, etc.

Desde la posición histórico-cultural una computadora se puede considerar como una herramienta mediadora de la cultura. Según Vigotsky (1930) afirma que la definición de actividad mediada se refiere a que los procesos psicológicos de un sujeto se fundamentan en las herramientas producidas por nuestra cultura; por tanto, en la actividad o el proceso de aprendizaje una computadora sería mediadora.

En ese orden, tenemos a Suárez et al. (2020) quienes mediante una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica concluyeron que el entorno virtual incide de forma positiva en el aprendizaje. Vygotsky con su modelo sociocultural confirma la integración de las TICs, y plantea que el desarrollo del aprendizaje se produce en la interacción social, luego es internalizado de manera activa en el educando por medio de las reestructuraciones internas, por lo tanto esto nos da a entender que las TICs en el momento que se procesa, gestiona y se transmite la información inciden en el desarrollo interno del conocimiento produciendo un efecto importante en las ideas preconcebidas.

Las subcategorías de plataforma virtual son: plataforma moodle, plataforma zoom y plataforma google classroom. La primera subcategoría es la plataforma moodle que se define como un sistema de enseñanza aprendizaje construido para crear y gestionar espacios o entornos de aprendizaje en línea configurados a los requerimientos de los educandos. También se les denomina LMS, que en español significa sistema de gestión de aprendizaje. El origen de esta plataforma se basa en el enfoque pedagógico del Construccionismo Social, que tiene como factor principal aprender desde las actividades y no en los contenidos o herramientas.

Según Gutentag, Orner y Asterhan (2022) afirmaron que las experiencias de los estudiantes con el aprendizaje remoto en línea se asociaron positivamente con la motivación y el compromiso del aprendizaje. Por lo tanto, se basa en que el conocimiento se consigue en el momento que interactúan con el entorno, cuando leen algún tema, observan, escuchan, sienten, tocan y esa información es diferente o se contrasta con el conocimiento previo para formar un nuevo conocimiento.

En ese sentido, se considera que un sujeto pasivo no genera conocimiento, por tanto, cuando los educandos comparten su conocimiento con un grupo social como sus compañeros de clase, conforman una cultura de objetos de conocimientos y significados compartidos. Esto es un factor motivante en los estudiantes para seguir aprendiendo porque sus aportaciones son importantes para el grupo. En la segunda subcategoría está la plataforma Zoom que permite realizar videoconferencias, videollamadas, conversar o chatear por un chat, dar clases, concertar reuniones y entrevistas entre estudiantes y docentes de forma rápida y sencilla.

En la tercera subcategoría se encuentra la plataforma Google Classroom cuyo objetivo es permitir gestionar un aula virtual o en línea de forma colaborativa, convirtiéndose de esta forma en una herramienta principal en la gestión del aprendizaje. Esta plataforma permite gestionar las clases en línea, y se utiliza en el aprendizaje presencial, como a distancia, o en ambos. Los estudiantes tienen acceso desde cualquier dispositivo electrónico con internet a sus clases en línea, y a sus tareas, además, cuenta con aplicaciones para celulares y tablets.

Respecto al marco teórico de la segunda categoría aprendizaje autónomo, de acuerdo a Bravo-Cedeño et al. (2017) hace mención que este aprendizaje se fundamenta en el enfoque constructivista que está basado en el paradigma sociocultural de Vygotsky y tiene como enfoque el proceso del lugar o zona de desarrollo próximo. El aprendizaje autónomo es fundamental porque le permite al educando ser protagonista de la construcción de su propio aprendizaje, siendo de esta manera la reflexión y la metacognición de vital importancia para tener la capacidad de afrontar diversos problemas.

Un alumno autónomo hace su aprendizaje individualmente, es consciente de sus fortalezas, debilidades, ritmos de aprendizaje y aplica la metacognición para realizar una retroalimentación, es considerado autocrítico, se motiva individualmente, y toma sus propias decisiones.

De acuerdo a Márquez (2019) afirma que en el modelo constructivista, Piaget y Vygotsky coinciden que el educando es quien descubre sus propios conocimientos, y en donde el profesor es el guía que lo orienta y de esta forma el conocimiento es construido a través de la aceptación individual de un conjunto de normas, valores y de los múltiples procesos cognitivos que se dan en las relaciones sociales, con sus pares y de esta manera logran los objetivos del aprendizaje.

Las subcategorías del aprendizaje autónomo son: las estrategias y recursos, los procesos metacognitivos y la responsabilidad. En la primera subcategoría, mediante los recursos y las estrategias el aprendizaje autónomo puede llevar a cabo el aprendizaje, esto está en función de las tareas y fines específicos. En la segunda subcategoría, la metacognición se trata de reflexionar sobre las propias acciones, y en esto está incluido el monitoreo, la evaluación y la planificación de

forma consciente de las actitudes y limitaciones, de esta manera se ayuda a los educandos a regular las demandas cognoscitivas y en la tercera subcategoría, el educando es el eje principal y es el único responsable de su propio aprendizaje, con el fin de tomar decisiones de sus actividades para aprender a aprender.

Según, Espinoza y Ricaldi (2018) el tutor virtual debe de ser empático, proactivo, tener manejo didáctico, que motive a los alumnos, una buena comunicación e interacción y ser exigente para que el estudiante cumpla con las tareas, direccionándolo hacia el autoaprendizaje.

En ese mismo orden de ideas, Han, Liu, y Chen (2022) afirman que estudiantes y padres deben comprender profundamente y adaptarse al aprendizaje en línea para hacer frente al modelo de aprendizaje mixto en la era post-pandemia y esto evidencia la importancia de fomentar la autonomía de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el uso de la tecnología.

Asimismo, Flores y Meléndez (2017) afirman que el aprendizaje autorregulado se realiza en base al esfuerzo constante, valores como la responsabilidad y la disciplina, el estudiante lleva los conocimientos teóricos a la práctica, y es consciente de su responsabilidad y sus decisiones en sus actividades académicas.

De acuerdo a la segunda subcategoría, tenemos a Yilmaz y Yilmaz (2022) quienes en su investigación observaron que proporcionar retroalimentación metacognitiva personalizada basada en análisis de aprendizaje a los estudiantes en la virtualidad mejoraría la participación de los estudiantes y esto sería un enfoque útil.

El aprendizaje autónomo es un componente primordial para el éxito de la plataforma virtual. Los educandos programan sus propias actividades que los conduzca hacia su aprendizaje, el docente retroalimenta y pone a disposición criterios para evaluar su aprendizaje, en donde se pregunta ¿Qué está aprendiendo? ¿Cómo está aprendiendo?, etc. El uso de las herramientas digitales nos proporciona abundante información y comunicación para realizar el aprendizaje autónomo, y de esta forma la plataforma virtual integra las herramientas que le permiten recopilar datos, crear e investigar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

Este estudio de investigación es del tipo básica conocido como puro o dogmático, y esto es debido a que su origen es el marco teórico y se mantiene en él. El fin primordial es aumentar los entendimientos científicos pero sin llegar al punto de contrastarlos bajo ningún horizonte práctico ya que está enfocada al análisis y al estudio de la posibilidad de conseguir algo nuevo, y esto genera un fenómeno en estudio que se caracteriza por ser temporal y específico.

Según Sampieri, Collado y Baptista (2017) el enfoque de investigación cualitativo comprende la exploración de los fenómenos, desde la visión de los participantes y esto se desenvuelve en un ambiente natural en relación a su contexto. Los objetivos de esta investigación son describir, comprender e interpretar estos fenómenos, mediante las percepciones y los significados creados por las mismas experiencias de los participantes. Entonces por esto, la meta final al analizar los datos es entender y comprender a las personas, los eventos, procesos y contextos. Para este enfoque lo mas significativo son los resultados del análisis hecho y las lecciones aprendidas para comprender la razón de la creación de una cosa y no intereza mucho los números.

Es importante considerar las afirmaciones de Flick (2015) el cual nos dice que el enfoque cualitativo es el principal instrumento analítico de los investigadores que se preocupan por el entendimiento de los significados y su meta es establecer las relaciones y los significados del objeto de estudio, por lo tanto, intentan recuperar una parte de la complejidad del sujeto desde la forma de ser y de hacer en el medio que lo rodea. Lo subjetivo, por definición es difícilmente medible o cuantificable, por ende acá se aplica los métodos cualitativos. Por lo antes mencionado el proyecto de investigación tendrá un enfoque cualitativo.

El nivel de la investigación es descriptivo debido a que muestra características del fenómeno que se está estudiando y tiene como objetivo clasificar, definir, identificar y caracterizar el objeto de estudio, lo que nos permite reconocer en las categorías de estudio las características más importantes en el escenario del problema a investigar.

Debido a que no hay variable independiente, se considera la investigación como no experimental.

Durante el estudio el investigador observa el contexto en el que se desenvuelve el fenómeno y lo estudia para conseguir información, además, no puede controlar, manipular o cambiar a los sujetos sino que se basa en la forma de interpretar para llegar a una conclusión. En la mayoría de los casos se basan en hechos que ocurrieron antes y se analizan después.

El investigador no se involucra de forma directa en el ambiente de la muestra, analiza los fenómenos tal como ocurrieron y además la investigación es transversal porque se utiliza para observar y analizar el momento preciso de la investigación para considerar diversos grupos o muestras de estudio, analizando datos de las categorías que fueron recopiladas en un periodo de tiempo respecto a un grupo de participantes especialistas y expertos. Se utilizó el trabajo de campo, la observación del autor, utilizando una guía de entrevista como instrumento con respuestas basadas en la experiencia de los participantes.

El diseño de investigación cualitativa fue del tipo fenomenológico, debido a que se fundamenta en el estudio de las experiencias de la vida, desde la visión del sujeto en relación a un hecho, de esta forma, analiza los aspectos más complejos de la vida humana, de lo que se encuentra por encima de lo cuantificable.

En esa dirección, Husserl (1998), nos dice que se trata de explicar la esencia y la veracidad de los fenómenos. Descubrir las experiencias mediante las historias y las anécdotas es primordial para comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso también poder transformarla.

Por otro lado Hernández, Fernández y Baptista (2016), afirman que en este tipo de investigación se identifican las experiencias de los entrevistados debido al tiempo y lugar en que se suscitaron los hechos.

### 3.2. Categorías, Subcategorías

**Tabla 1**

*Categorías de Investigación.*

---

| <b>Categorías</b>         |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| <i>Categoría 1</i>        | <i>Categoría 2</i>          |
| <i>Plataforma Virtual</i> | <i>Aprendizaje Autónomo</i> |

---

**Tabla 2**

*Subcategorías de Investigación.*

---

| <b>Subcategorías</b> |                    |                                |                           |                            |                 |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|
| PLATAFORMA<br>MOODLE | PLATAFORMA<br>ZOOM | PLATAFORMA GOOGLE<br>CLASSROOM | RECURSOS Y<br>ESTRATEGIAS | PROCESOS<br>METACOGNITIVOS | RESPONSABILIDAD |

---



### 3.3. Escenario de Estudio

En este trabajo el escenario se realizó en instituciones educativas pertenecientes a distritos de Lima Metropolitana como Los Olivos, San Martín de Porres, Comas, Carabaylo y Puente Piedra; en donde los encuestados concedieron sus conocimientos en base principalmente a su experiencia en el tema, de la misma forma han sido de utilidad las fuentes documentadas, artículos científicos nacionales e internacionales, y con esta información ha permitido obtener un mejor concepto del problema general.

### 3.4. Participantes

Son los sujetos o personas idóneas para la presente investigación, por tanto se consideró a un Jefe, Especialistas, Directores, docentes de aula de innovación y docentes de aula de las instituciones educativas de distritos de Comas, Carabaylo, Los Olivos, San Martín de Porres y Puente Piedra que pertenecen al cono norte de Lima, y esto es debido a que ellos conocen el problema general y el problema específico y fueron identificados en la investigación.

**Tabla 3**

*Caracterización de participantes*

| Participantes          | Descripción                           |
|------------------------|---------------------------------------|
| Experto 1 Jefe         | Lic. Willy Vasquez Rengifo            |
| Experto 2 Especialista | Lic. Maria Lourdes Pinedo Bulnes      |
| Experto 3 Director     | Lic. Presentación Quispe Gayona       |
| Experto 4 Directora    | Lic. Cecilia Jacquelin Narbasta Roman |
| Experto 5 Docente      | Lic. Marivel Sanchez Roncal           |
| Experto 6 Docente      | Lic. Jenny Chavez                     |
| Experto 7 Docente      | Lic. Karina Yessica Galindo Chipana   |
| Experto 8 Docente      | Lic. Fanny Sandoval Huamaní           |
| Experto 9 Docente      | Lic. Edgard Pedro Escobar Zurita      |
| Experto 10 Docente     | Lic. William Vicente Mamani Galarza   |

### 3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tomando en consideración a Albert (2007) afirma que utilizando el método o enfoque cualitativo, la recolección de datos siempre se da en los entornos habituales de los sujetos y esto conduce a dos etapas uno es la interacción inicial en el campo y el otro es la obtención o recolección de los datos para el análisis. La información se obtuvo con el objetivo de analizar y contrastar las opiniones con la realidad empírica y los aspectos teóricos vistos en nuestro marco teórico.

Según Rojas (2010) considera que la entrevista es como un encuentro en el cual el entrevistador trata de conseguir información, criterios u opiniones de una o varias personas. Para validarlo el investigador propone la triangulación interna o crítica de identidad, recomiendan que se debe conocer bien a los encuestados en sus aspectos afectivos, personales y sociológicos.

Según Sampieri, Collado y Baptista (2017) la observación tiene como propósito descubrir y describir entornos espacios, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, estudiando sus conceptos y a los participantes que la generan.

En el desarrollo de este trabajo se optó por usar como instrumentos las guías de entrevistas, en ese sentido, se construyeron 10 preguntas abiertas, considerando las categorías y subcategorías definidas como un parámetro de sus respuestas, conforme a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia para el estudio y la guía de análisis, donde se pudo analizar y contrastar la información que se obtuvo por los autores citados y las respuestas de los encuestados.

**Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos*

| <b>Técnica</b>      | <b>Instrumento</b> | <b>Propósito</b>  |
|---------------------|--------------------|---|
| Entrevistas         | Guía de entrevista | Almacenar información directa de los expertos en la materia.      |
| Análisis documental | Guía de análisis   | Valorar los criterios doctrinales sobre el tema de investigación. |

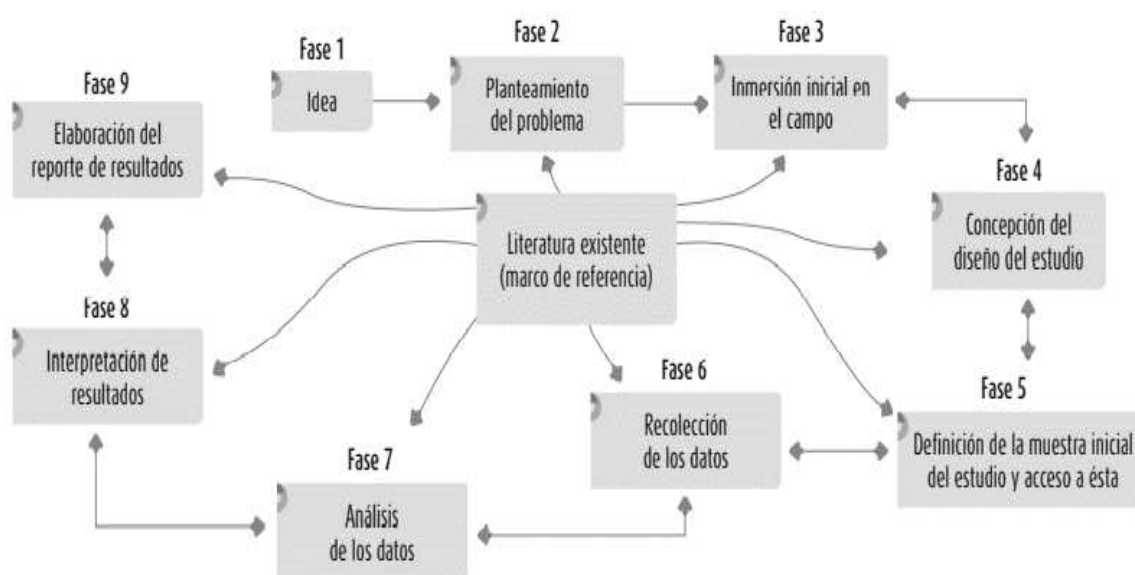
Mapeamiento: La presente investigación se llevó a cabo en Instituciones Educativas de distritos del cono norte de Lima tales como Comas, Carabaylo, Los Olivos, San Martín de Porres y Puente Piedra, y en donde los especialistas, magisters y directores serán los principales sujetos en la entrevista.

### 3.6.- Procedimiento

En lo que respecta al trabajo de campo, para la realización de las entrevistas se planificaron previamente con los encuestados, explicándoles el motivo, y la necesidad de aportar con su experiencia respecto a la implementación de las plataformas virtuales en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

**Figura 1**

*Trayectoria metodológica*



Nota El gráfico representa el proceso de la trayectoria metodológica según Sampieri, Collado y Baptista (2017)

### 3.7. Rigor Científico.

En el transcurso del desarrollo de la indagación cualitativa se quiere efectuar un trabajo que tenga calidad que cumpla con el requisito del rigor en la metodología de la investigación. Los autores principales han formulado indicadores para establecer cierta semejanza con la confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa. Se utilizó la Credibilidad como uno de los criterios de rigor. En ese sentido, de acuerdo a Castillo y Vásquez (2003) a los sujetos les satisface participar en la

revisión con el fin de consolidar su participación, y así conseguir que los resultados sean lo más creíbles y exactos esto ayuda a que puedan revisar los errores de interpretación de los hechos utilizando ejemplos para esclarecer las interpretaciones del investigador.

Además, se utilizó el criterio de Transferibilidad que según Guba y Lincoln (1981) afirman que es analizar en que medida se ajustan los resultados a otro contexto. En el enfoque cualitativo los leyentes son quienes afirman si se transfieren los hallazgos a otro contexto, entonces se requiere una descripción profunda del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno ha sido estudiado.

Por otro lado, también se cumplió con el criterio de confirmabilidad, que según Leininger (1994) es la manera en la cual un investigador puede seguir el camino, de lo que hizo otro investigador, y la objetividad de la interpretación o análisis de la información, que se alcanza cuando otro investigador puede seguir lo que dejó el investigador original y concluir en lo mismo y además nos permite conocer la labor que tiene el investigador en el campo e identificar sus logros y limitaciones para gestionar los juicios o críticas que suscita el fenómeno.

### **3.8. Métodos de Análisis de Datos.**

Se ha aplicado varios métodos característicos de la investigación cualitativa, como es el Método Descriptivo, que a través del cual se formula las diferentes posiciones de los entrevistados que han sido citados en la investigación; el Método Deductivo, el cual se utilizó como estrategia para demostrar la inferencia o la suposición de un resultado legítimo y equitativo, este método parte de lo general a lo particular, por último también se utilizó el Método Analítico, para que el tema de estudio pueda ser analizado en forma singular de acuerdo a cada respuesta por los encuestados.

### **3.9. Aspectos Éticos.**

Según Ramirez (2022) debemos considerar el origen de una ética de la investigación científica, por ende, es necesario revisar cuidadosamente lo que el científico hace, por tanto la moral de cada investigador que utiliza el enfoque cualitativo se determina mediante un proceso de autoevaluación, el mismo que demanda una conducta ética por parte de éste. Entonces, la conducta antiética no tiene razón en la práctica de toda investigación científica porque no aporta en nada.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

### **4.1 Presentación de los resultados**

A continuación presentamos los resultados de la presente investigación, en donde se realiza el análisis de las respuestas emitidas por cada encuestado, identificando las convergencias y divergencias, para después extraer una interpretación cualitativa en cada pregunta que nos permita conocer la idea principal aportada por todos los especialistas que participaron en este estudio: (Ver anexo 2)

Respecto a los resultados del objetivo general Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas públicas, Lima 2022. En ese sentido, utilizando las preguntas que se acercan al objetivo general tenemos la pregunta 4 ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? observamos que 7 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que mediante la implementación de las plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo.

Asimismo respecto a la pregunta 6 ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Conforme señala en la matriz de triangulación se aprecia que un 70% de los entrevistados sostienen que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas potenciando las habilidades de aprendizaje autónomo y por lo tanto si se debe implementar las plataformas virtuales

Asimismo, observando los resultados del Objetivo específico 1 Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar recursos y estrategias de aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas, Lima 2022 podemos apreciar que los estudiantes potencian sus habilidades de aprendizaje autónomo ya que utilizan los chats o foros para dar sus opiniones, además en el Google Classroom encuentran las actividades pendientes para que lo pueda revisar en el momento que desee. Asimismo, una respuesta significativa es que, todo recurso virtual de la red permite construir los conocimientos de acuerdo

a los intereses, por lo tanto, mediante el uso de recursos y estrategias de las plataformas virtuales potencia habilidades del estudiante. Asimismo, analizando la matriz de los resultados evidenciamos que 7 de 10 entrevistados concuerdan por mayoría que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo.

En lo que se refiere a los resultados del Objetivo específico 2 describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar procesos metacognitivos a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas, Lima 2022; Respecto a la pregunta 8 ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje?

Una de las respuestas significativas es que si desarrollan procesos metacognitivos de manera autónoma, debido a que cada aplicación, cada plataforma que nos ayuda en el proceso de aprendizaje con nuestros estudiantes son intuitivas, interactivas, muchas veces los estudiantes las aprenden a usar solos, nadie les enseñó porque son nativos digitales viven inmersos en este mundo digital, que les atrae cada día más, para ellos ya no basta ver y escuchar al maestro en un aula ellos desean aprender en una clase donde todos sus sentidos estén estimulados. Podemos apreciar que el 70% respondieron que sí, mientras que un 30% consideran que no.

Respecto a los resultados del Objetivo específico 3 Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar la responsabilidad a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022;

De la misma forma, en la pregunta 9 ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Podemos afirmar que la mayoría de entrevistados sostiene que al usar las plataformas virtuales los estudiantes se vuelven mas responsables. Ellos se acostumbran a usar las plataformas ya que los ayuda, si bien es cierto que cada estudiante tiene una forma distinta de aprender

y aprende a su propio ritmo, el usar estas plataformas los hace aprender de manera autónoma, el maestro es su guía, pero el estudiante se vuelve mas responsable. Según los resultados podemos apreciar que el 80% estan de acuerdo, mientras que un 20% consideran que no.

Respecto a la pregunta 1 ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asi lograr los objetivos educativos proyectados?

Pregunta 2 ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo?

Pregunta 3 ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)?

Analizado las respuestas de estas 3 preguntas sobre el uso de las plataformas virtuales en la matriz de triangulación observamos que un 70% de los entrevistados estan de acuerdo en las preguntas 1 y 2, mientras que el 80% de los encuestados respondieron de forma positiva a la tercera pregunta respectivamente.

Finalmente, de acuerdo a lo expresado por los 10 entrevistados, la mayoría de ellos consideran que es oportuno la implementación de las plataformas virtuales tales como el Moodle, Google Classroom y la plataforma Zoom ya que incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Considero que es una buena opción la implementación de las plataformas virtuales en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes ya que las respuestas de los expertos confirman lo que se viene investigando.

## 4.2 Discusión

Habiéndose realizado la utilización de los instrumentos y después de procesar la información, se procedió a redactar la discusión de la investigación, por tanto empezamos analizando nuestro objetivo general que es, Describir de que manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas públicas, Lima 2022.

Asimismo, debemos precisar lo indicado en su investigación por Aguirre (2019) quien recomendó el uso de la plataforma Moodle debido a que hay una relación directa, con el desempeño académico de los estudiantes y coincide con Maldonado (2018) quien de igual forma concluyó que la aplicación de la plataforma Moodle incidió de forma positiva con el desempeño académico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa.

Estos antecedentes tienen relación con lo manifestado por los entrevistados de esta investigación quienes sostuvieron que si es adecuada la implementación de la Plataforma Moodle en la Institución educativa para el proceso de aprendizaje y así lograr los objetivos educativos proyectados y se puede concluir que se evidencia una mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y también mediante la plataforma virtual desarrolla un aprendizaje significativo.

Asimismo, según lo indicado por Torres (2019) en su investigación afirma que el uso de la plataforma o entorno virtual de aprendizaje mejora significativamente el desempeño académico de los educandos de una institución educativa, lo cual coincide con la mayoría de los entrevistados de este trabajo quienes respecto a la pregunta que si la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje refirieron mayoritariamente que si es una herramienta fundamental para que los estudiantes utilicen su autoaprendizaje.

Según, Reyes (2017) considera que el uso de las herramientas digitales como el zoom, Skype, Google Hangouts entre otros se relacionan con el autoaprendizaje del estudiante.

Conforme al estudio realizado por Bogado (2017) concluyó que el uso de las plataformas virtuales mejora el desarrollo y potencia la capacidad de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. En este sentido, de acuerdo a



los datos obtenidos confirmaron que el uso de la plataforma, logra un mayor beneficio a los alumnos, otorgándoles una comprensión más exacta acerca del estudio de las TICs.

Según Torres, Alcántara y Rubio (2018) afirmaron que la mayoría de los sistemas de gestión del aprendizaje generan registros de actividad de los estudiantes y esto genera una mayor responsabilidad por parte del educando en cumplir sus actividades por lo tanto, esto demuestra que el uso de la plataforma es un indicativo de motivación sobre los temas.

De la misma manera, concluye Acevedo (2019) que la aplicación del entorno o plataforma virtual en la enseñanza, está relacionada con el aprendizaje autónomo de los estudiantes además se estableció que la dimensión contenidos de enseñanza aprendizaje del aula virtual, se relaciona con el aprendizaje autónomo de los estudiantes y esta conclusión coincide con los resultados de los entrevistados quienes respecto a la pregunta que si la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje refirieron mayoritariamente que si es una herramienta fundamental para que los estudiantes utilicen su autoaprendizaje y a la pregunta que si la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes respondieron también de forma positiva, y peor aún, en el año 2020, en esta pandemia del Covid-19, los estudiantes tuvieron la obligatoriedad de utilizar la virtualidad.

En esa misma dirección, Haupt y Mall (2023) en su estudio de enfoque cualitativo se encuestó sobre las experiencias de aprendizaje en línea de los estudiantes a través de un cuestionario con preguntas cerradas y se concluyó que la mayoría de los estudiantes pasaron más tiempo haciendo trabajo durante el aprendizaje en línea. Los estudiantes indicaron que fueron capaces de pensar más críticamente y discutir conceptos y colaborar con otros estudiantes.

También tenemos a Mhlanga y Moloji (2020) que afirman que, durante el confinamiento, el sector educativo adoptó diferentes herramientas de transformación digital desde la educación primaria hasta la educación superior y terciaria. El confinamiento motivó la creación de aprendizaje virtual, el uso de

aplicaciones y sitios web educativos, lanzamiento de la escuela digital y se cambió al aprendizaje remoto (aprendizaje en línea) con buenos resultados.

Se encontraron varias investigaciones que afirman la importancia de la implementación de las plataformas virtuales para desarrollar el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas públicas; en este orden de ideas, Koehler (2021) señala en su proyecto de investigación de métodos mixtos evaluó a estudiantes de secundaria del curso de química antes y después de un laboratorio virtual se evidenció que los estudiantes disfrutaron de la experiencia del laboratorio virtual.

En esa línea, Panagouli, Stavridou, Savvidi, Kourti, Psaltopoulou, Sergentanis y Tsitsika (2021) afirman que los estudiantes se beneficiaron del aprendizaje en línea, y esos efectos positivos también deben tenerse en cuenta. La inversión en equipamiento tecnológico en las escuelas con el fin de proveer a la mayoría de los estudiantes, junto con la formación de los profesores en competencia digital, debe ser una prioridad.

Respecto al objetivo específico N°01, Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar recursos y estrategias de aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas, Lima 2022 podemos apreciar lo manifestado por Crespo (2021) quien reportó que hay una relación positiva de forma directa entre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo, por ende, se determinó, que a mayor uso del aula, entorno o espacio virtual mayor será el desarrollo del aprendizaje autónomo; esto concuerda con lo afirmado por los entrevistados y concuerdan por mayoría que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo.

En lo que se refiere al objetivo específico N°02, describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar procesos metacognitivos a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas, Lima 2022; podemos apreciar que la mayoría de entrevistados responde de manera positiva frente a una minoría que responde negativamente sostienen que si desarrollan sus procesos metacognitivos porque al realizar la

retroalimentación a través de las plataformas logran el pensamiento crítico además recordemos que como nativos digitales sus procesos mentales giran en torno a la tecnología y la metacognición se ve reforzada con este tipo de actividades virtuales.

Esto concuerda con lo sostenido por Lec de León (2020) en su investigación de la evaluación del aprendizaje autónomo, en donde los estudiantes tienen en claro que este tipo de aprendizaje es un proceso donde ellos construyen activamente su propio aprendizaje, y que son capaces de generar estrategias para aprender por sí mismos. Además los educandos se sienten involucrados en el proceso de adquisición de una competencia, y que esta evaluación autorregulado debe desenvolverse en un ambiente de autonomía donde él mismo estudiante tome sus propias decisiones, y así desarrolle su autonomía.

Por lo tanto se determinó las características que debe tener el aprendizaje autónomo, según expresan los alumnos es la de autorregulación, aprendizaje colaborativo y la enseñanza estratégica. La totalidad de los alumnos y educadores consideran que promueve la autonomía, la investigación, la autodisciplina, otorga libertad en la administración del tiempo, y esto los transforma en una persona crítica, crea independencia y mejora la capacidad de iniciativa.

Esto concuerda con la definición de la metacognición que es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje, la habilidad de desarrollar conciencia y control sobre los procesos del pensamiento y del aprendizaje. Por tanto, se refiere a la capacidad del sujeto de comprender lo que piensa y aprende y de esta forma, el sujeto aplicará este conocimiento con el objetivo de mejores resultados.

De otro lado, tenemos el objetivo específico N°03, Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar la responsabilidad a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022; respecto a esto podemos agregar que se aprecia que la mayoría de los entrevistados concuerdan en afirmar que el uso de las plataformas virtuales permite desarrollar la responsabilidad mediante el aprendizaje autónomo esto está justificado en el conectivismo que asocia las redes, la complejidad y la auto-organización. (Cabero et al., 2016; Siemens, 2005) concluyeron que el aprendizaje

se realiza en entornos virtuales y que las tecnologías tienen un aspecto positivo en el aprendizaje.

La teoría de la conectividad se aplica en la era digital, está basado en las construcciones de conexiones como actividades de aprendizaje. El punto de inicio de es el sujeto, que es el que consigue toda su información de una red que siempre se encuentra retroalimentada; lo nuevo deja obsoleto a lo anterior, para esto es necesario contar con habilidades para relacionar conexiones entre ideas, conceptos, etc, entonces se debe tener un conocimiento actualizado.

Entre las características de un estudiante autónomo se tiene que su proceso de aprendizaje lo lleva de forma individual, es consciente de sus fortalezas, debilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, utiliza la metacognición para hacer una retroalimentación, es autocrítico, se automotiva, y es responsable de sus decisiones lo que le permite aprender a aprender (Bravo-Cedeño et al., 2017).

Por lo tanto se define al aprendizaje autónomo como un proceso en el cual el sujeto autorregula su aprendizaje, usa estrategias y recursos para desarrollar sus procesos metacognitivos, socioafectivos y cognitivos que le permiten aprender, siendo responsable toma sus propias decisiones.

En el desarrollo de esta investigación tenemos según el marco normativo del Minedu. Según el (CNEB) que es el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en lo que respecta a la competencia número 28 aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que busca en los educando que se desenvuelvan en entornos virtuales que sean generados por las TICS, y además, esta competencia busca el desarrollo de la capacidad de la organización, la configuración de los entornos virtuales, que le permitan al educando identificar los elementos que cubran sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Ademas segun Resolución de Secretaría General N° 505-2016-MINEDU se aprobaron las directrices “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, cuyo desarrollo comprende desde el año 2017. Entre los resultados de los entrevistados, se puede apreciar que en todas las subcategorías la mayoría de los entrevistados están de acuerdo en síntesis de la implementación de las plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo.

### 4.3 Técnica de Fuentes Documentales

Tabla 5

#### *Análisis de Fuentes Documentales*

| <b>ANALISIS DE FUENTES DOCUMENTALES</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Teorías</b>   | <b>Análisis comparado</b>  | <b>Normativa</b>  |
| <p>Respecto a la categoría Plataformas virtuales encontramos a Vigotsky (1930) que afirma que la definición de actividad mediada se refiere a que los procesos psicológicos de un sujeto se fundamentan en las herramientas producidas por nuestra cultura; por tanto, en la actividad o el proceso de aprendizaje una computadora sería mediadora.</p> <p>Respecto a mi segunda categoría aprendizaje autónomo, encontramos de acuerdo a Bravo-Cedeño et al. (2017) hace mención que este aprendizaje se fundamenta en el enfoque constructivista que está basado en el paradigma sociocultural de Vygotsky y tiene como enfoque el proceso del lugar o zona de desarrollo próximo.</p> | <p>Según Bogado (2017) evaluó la aplicación de una Plataforma Educativa denominada "Dokeos" para evaluar el rendimiento escolar en la provincia de Formosa, Argentina. Se concluyó que esta plataforma afecta de forma positiva en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes y esto ayuda a mejorar su nivel del rendimiento académico.</p> <p>Ademas de acuerdo a Hernández y Hernández. (2020) analizaron los procesos educativos impartidos a través de las clases virtuales, se trabajó en los portafolios para el refuerzo de lectura, escritura y matemáticas, se evidenció mejores resultados debido a que los estudiantes realizaron una autoreflexión sobre sus propias actividades y la compartían de forma habitual, dando cuenta de sus avances en la lectura en las clases virtuales.</p> | <p>Según el (CNEB) que es el Currículo Nacional de Educación Básica Regular en lo que respecta a la competencia 28 aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que busca en los educandos que se desenvuelvan en entornos o espacios virtuales que sean generados por las TICS, o las tecnologías de comunicación e información y además, esta competencia busca en el estudiante el desarrollo de la capacidad de la organización, la personalización y configuración de los entornos virtuales, que le permitan analizar e identificar los elementos que cubran sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Además según Resolución de Secretaría General N° 505-2016-MINEDU se aprobó la normativa "Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica" 2021.</p> |

## **V. Conclusiones**

**Primera.** – Como respuesta al objetivo general, la implementación de las plataformas virtuales nos permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas públicas observamos en los resultados de las entrevistas que la mayoría de respuestas confirman que si desarrolla el aprendizaje autónomo. Las plataformas virtuales es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje, es muy fácil de usar y lo más importante que esta conectado a otras aplicaciones que nos ayudan a optimizar la gestión de tareas, nos permite compartir el calendario de entrega de tareas, mejora la comunicación y revisar las tareas de los estudiantes, anunciar algo, realizar las videoconferencias con el zoom y puedo retroalimentar y fomentar el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes. Es una herramienta que promueve el autoaprendizaje en el estudiante. Los alumnos pueden crear sus propios web sites o páginas web con temas de interés para ellos, pueden utilizar y administrar diferentes recursos para sus trabajos o asignaciones y exposiciones en un solo lugar como por ejemplo presentaciones, videos, blog, etc. y además pueden compartir y fomentar sus tareas en tiempo real y trabajar de forma colaborativa con sus demas compañeros

**Segunda.** – Respecto al objetivo específico N°01, puedo decir que de acuerdo a las respuestas de los entrevistados se confirma que todo recurso virtual el que se usa en la red permite construir conocimientos de acuerdo a los intereses de los estudiantes. En ese sentido mediante el uso de recursos y estrategias de las plataformas virtuales potencia habilidades del estudiante, además también se ha evidenciado en especial en este tiempo de pandemia y virtualidad en las instituciones educativas como logran los objetivos trazados los estudiantes que usan las plataformas y diversas aplicaciones para realizar sus tareas y cumplir a tiempo con sus trabajos y seguir avanzando, si no logran comprender al inicio al seguir el reforzamiento del docente consolidan su aprendizaje.

**Tercera.** – En respuesta al objetivo específico N°02, puedo decir que de acuerdo a las respuestas de los entrevistados se confirma que los estudiantes al usar plataformas virtuales están logrando desarrollar tácticas potenciando su pensamiento, son capaces de reflexionar acerca de los nuevos datos de

información que encuentran en su investigación, se dan cuenta de la forma en que aprenden en sus diversas experiencias de su aprendizaje, utilizan diversas herramientas en conjunto cuyo objetivo es mejorar las habilidades del pensamiento, la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje.

**Cuarto.** – Sobre el objetivo específico N°03, debo manifestar que la mayoría de los entrevistados que han participado en esta investigación de enfoque cualitativo, concuerdan en afirmar que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje, y esto es debido a que los estudiantes se acostumbran a usar las plataformas ya que los ayuda, si bien es cierto que cada educando tiene una forma particular de aprender y aprende a su propio ritmo, el usar estas plataformas los hace aprender de manera autónoma, el maestro es su guía, pero el estudiante se vuelve mas responsable, además los estudiantes al darse cuenta que las plataformas virtuales son dinámicas y de interfaz sencilla tratan de realizar sus actividades con mucho compromiso y responsabilidad para mejorar su autoaprendizaje.

**Quinto.** – En general se puede observar que un alto porcentaje de encuestado confirman y responden positivamente a las preguntas de la guía de entrevista, por lo que se concluye que la implementación de las plataformas virtuales o lo que también se llama entornos virtuales de aprendizaje inciden de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje autónomo y por ende en la mejora de la calidad educativa.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.-** Se recomienda a las distintas unidades de gestión educativas locales de lima metropolitana fomentar y realizar programas de capacitación sostenidas en el uso del entorno virtual a través de las plataformas mediante los especialistas del área tecnológica, así como el uso de diversas estrategias novedosas para mejorar y fortalecer el aprendizaje autónomo, de manera que se garantice una mejora en la calidad de la enseñanza.

**Segunda.-** Se sugiere a los directores de las instituciones educativas fomentar el uso o la implementación de las plataformas virtuales, y que sea parte de la programación anual en cada área así como la capacitación a docentes y estudiantes en general.

**Tercera.-** Se sugiere a los docentes de aula de innovación pedagógica o encargados de administrar las plataformas en las instituciones educativas públicas coordinar con la plana docente en la aplicación de diferentes actividades dinámicas mediante asignaciones o actividades que le permita al estudiante acceder de manera autónoma o independiente a los conocimientos que han sido seleccionados previamente por el docente.

**Cuarta.-** Se recomienda a la plana docente planificar, administrar, implementar y aplicar actividades comunicativas de forma permanente y nuevas estrategias de innovación, mediante herramientas interactivas como son los foros, chats, videoconferencias, entre otros, es de suma importancia la participación en los diversos entornos del aula virtual. También actividades planificadas en su programación anual y/o unidad de aprendizaje, que fortalezcan las competencias del estudiante y facilitando experiencias de aprendizaje.

**Quinta.-** Se recomienda a los profesores realizar su planificación en donde apliquen y realicen el seguimiento de las actividades para absolver las dudas del educando, teniendo en claro que el objetivo del educador tutor virtual es monitorear y guiar durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, debe tener habilidades como motivación, refuerzo y la orientación. Los educandos deben administrar su tiempo, fortaleciendo una cultura de autoaprendizaje, esto les permite hacer una autoreflexión de cómo están aprendiendo y autoevaluándose constantemente.



## REFERENCIAS

- Abuhlfaia, K., de Quincey, E. (2019). Evaluating the usability of an e-learning platform within higher education from a student perspective. *ACM International Conference Proceeding Series*, pp. 1-7. <https://doi.org/10.1145/3371647.3371661>
- Acevedo, S. M. (2019) *La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilazo de la Vega] [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS\\_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, M. C (2019) *Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10745/Aguirre\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10745/Aguirre_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Albert Gómez, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Editorial Mc Graw Hill, 265 pp [https://www.academia.edu/27287685/La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Claves\\_Te%C3%B3ricas\\_Albert\\_G](https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_Albert_G)
- Annachiara Del Prete y Cabero Almenara, J. (2020). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*, 11(2) <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>
- Babayan, I. G. and Durgaryan, A. M. (2022) The Features for Planning an Effective Teacher Training on the Virtual Platform. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, 1(33). [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/30032022/7793](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032022/7793)

- Bogado, C.D. (2017). *Implementación de la Plataforma Educativa Dokeos a través de las Netbooks*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Nacional] <https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3067/TESIS%20-%20BOGADO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo-Cedeño, G. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). The psychological basis for the development of autonomous learning A base psicológica para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3, 32–45. 37 <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Cabero, J, Barroso, J, Llorente, M. C., & Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 51. <https://doi.org/10.6018/red/51/1>
- Castillo, E; Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. En *Colombia Médica*. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad del Valle. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Virtual learning environments and their innovative role in the teaching process *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://www.look-go.com/co/search?q=source=901441d5490f4935a7abb5a6d5d6584d>
- Colreavy-Donnelly, S., Ryan, A., O'connor, S., Caraffini, F., Kuhn, S., Hasshu, S. A (2022), Proposed VR Platform for Supporting Blended Learning Post COVID-19. *Education Sciences*, 12 (7), art. no. 435, <https://doi.org/10.3390/educsci12070435>
- Crespo, M. (2021). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58336/Crespo\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58336/Crespo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Croce, K.M., Salter, J.S. (2022) Beyond the Walls: Establishing Classroom Expectations in a Virtual Classroom. *Frontiers in Education*, 7, art. no. 816007, <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.816007>
- Elrahman, A.A., Soliman, T.H.A., Taloba, A.I., Farghally, M.F. (2023). A Predictive Model for Student Performance in Classrooms using Student Interactions with an eTextbook. *Information Sciences Letters*, 12 (1), pp. 9-12. <https://doi.org/10.18576/isl/120102>
- E L Castellanos-Leal et al (2019). Implementation of Just in Time Teaching methodology in mathematics and natural sciences study in high school institutions of Colombia northeast. *Journal of Physics: Conference Series*, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1161/1/012016>
- Espinoza, E, & Ricaldi, M. (2018). The tutor in virtual learning environments. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 201–210. [https://www.researchgate.net/publication/335032587\\_The\\_tutor\\_in\\_virtual\\_learning\\_environments](https://www.researchgate.net/publication/335032587_The_tutor_in_virtual_learning_environments)
- Estrada, J.L. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4305/JOS%C3%89%20LUIS%20ESTRADA%20TUPI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata. <https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Flores, L & Meléndez C. (2017). Variation of the autonomy in the learning, in function of the knowledge management, to diminish in the students the effects of the isolation. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3), 52–60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>

- Gonzalez, J. E. (2022). *Plataformas Virtuales Didácticas para el fortalecimiento de habilidades productivas del idioma ingles en estudiantes de básica media*. [Tesis de maestria, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena] <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8146/1/UPSE-MET-2022-0021.pdf>
- Guba, EG.; Lincoln, YS. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass. <https://www.gwern.net/docs/sociology/1981-guba-effectiveevaluation.pdf>
- Gutentag, T., Orner, A., Asterhan, C.S.C. (2022) Classroom discussion practices in online remote secondary school settings during COVID-19. *Computers in Human Behavior*, 132, art. no. 107250. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107250>
- Han, C.; Liu, L.; Chen, S. (2022). Factors Influencing Parents' Intention on Primary School Students' Choices of Online Learning during and after the COVID-19 Pandemic in China. *Sustainability*, 14, 8269. <https://doi.org/10.3390/su14148269>
- Haupt, T.C., Mall, A. (2023) Learning Online During a Pandemic: Student Perspectives. *Lecture Notes in Civil Engineering*, 245, pp. 167-177. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-97748-1\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-030-97748-1_14)
- Hernández, L.M y Hernández, A.P. (2020) *El Aprendizaje Autónomo: Una mirada reflexiva desde la virtualidad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira] <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/569224cc-3e67-47b0-85ae-148d95c2ac44/content>
- Hesen, R., Wals, A.E.J., Tauritz, R.L. (2022). Creating a sense of community and space for subjectification in an online course on sustainability education during times of physical distancing. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (8), pp. 85-104. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2021-0270>

- Husserl E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós; 13-23.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf>
- Jiménez Sánchez, E.; Montes-López, E.; Santos Sánchez (2022), M.J. Impact of the COVID-19 Confinement on the Physics and Chemistry Didactic in High Schools. *Sustainability* 2022, 14, 6754. <https://doi.org/10.3390/su14116754>
- Karaoglan Yilmaz, F.G., Yilmaz, R. (2022). Learning Analytics Intervention Improves Students' Engagement in Online Learning. *Technology, Knowledge and Learning*, 27 (2), pp. 449-460.  
<https://doi.org/10.1007/s10758-021-09547-w>
- Koehler, E. (2021). *The Effect of Virtual Labs on High School Student Attitudes Towards Chemistry*. [Tesis de maestría, Minnesota State University Moorhead]  
<https://red.mnstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1575&context=thesis>
- Latorre-Coscolluela, C., Suárez, C., Quiroga, S., Sobradie-Sierra, N., Lozano-Blasco, R. and Rodríguez-Martínez, A. (2021), "Flipped Classroom model before and during COVID-19: using technology to develop 21st century skills", *Interactive Technology and Smart Education*, Vol. 18 No. 2, pp. 189-204. <https://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0137>
- Lec, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1). <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Leininger, M. (1994). *Evaluation criteria and critique of qualitative research studies. Qualitative research methods*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Maldonado, E.S. (2019). *Uso de la plataforma virtual moddle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de tecnología e informática de los alumnos del curso octavo del colegio educativo técnico industrial del municipio de Garagoa-Boyacá año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6044/maldonado\\_aes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6044/maldonado_aes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Márquez, F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad*, 14(2), 267–278. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
- Marsevani, M. (2021). Learners' Perception and Practices on Autonomous Language Learning in EFL settings. *International Journal of Language and Literature*, 5(1), 54–65. <https://doi.org/10.23887/ijll.v5i1.32598>
- Martinez, I. Carro, E.H. Hernandez A.S. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *Revista de Educación a Distancia*, 19(60). <https://doi.org/10.6018/red/60/07>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Digital teaching skills and the challenge of virtual education derived from the covid 19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Medina D. y Nagamine M.M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Menacho, I. Raggio, G. Ruiz, H.W. (2022). Virtual platforms in meaningful learning in students of private universities in Lima during the Covid 19 pandemic. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3). <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/1890/1089>
- Mhlanga, D., Moloi, T. (2020) COVID-19 and the digital transformation of education: What are we learning on 4ir in South Africa? *Education Sciences*, 10 (7), art. no. 180, pp. 1-11. <https://doi.org/10.3390/educsci10070180>
- Mısır, H., Koban Koç, D., & Koç, S.E. (2018). An Analysis of Learner Autonomy and Autonomous Learning Practices in Massive Open Online Language Courses. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL* (4) DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call4.3>
- Mora Ramirez, R. (2022). 19.- El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(1), 389–405. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1625>.

- Noornadiyah Md. Sari, Khoo Yin Yin\*, Zainizam Zakariya and Ramlee Ismail (2022) User Acceptance of Google Classroom-Assisted Learning: The Case of Malaysian Form Six Economics Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 21, No. 2, pp. 363-379. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.2.20>
- Oates S (2019) The Importance of Autonomous, Self-Regulated Learning in Primary Initial Teacher Training. *Front. Educ.* 4:102. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00102>
- OECD (2018). The Future of Education and Skills. Education 2030. London: OECD. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Panagouli, E.; Stavridou, A.; Savvidi, C.; Kourti, A.; Psaltopoulou, T.; Sergentanis, T.N.; Tsitsika, A. (2021) School Performance among Children and Adolescents during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Children*, 8, 1134. <https://doi.org/10.3390/children8121134>.
- Pratibha Lamichhane (2017), Identifying the Challenges of Autonomous Learning among International Master of Research Students in Western Sydney University. <http://hdl.handle.net/1959.7/uws:46778>
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. De fecha 3 de Junio de 2016. Aprobación del Currículo Nacional de Educación Básica. URL: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151469/\\_281-2016-MINEDU\\_-\\_03-06-2016\\_04\\_55\\_25\\_-RM\\_N\\_281-2016-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151469/_281-2016-MINEDU_-_03-06-2016_04_55_25_-RM_N_281-2016-MINEDU.pdf)
- Resolución de Secretaría General N° 505-2016-MINEDU. De fecha 12 de Diciembre de 2016. Aprobación de los lineamientos denominados "Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica". URL: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/\\_505-2016-MINEDU\\_-\\_13-12-2016\\_07\\_25\\_15\\_-RSG\\_N\\_\\_505-2016-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/_505-2016-MINEDU_-_13-12-2016_07_25_15_-RSG_N__505-2016-MINEDU.pdf)
- Reyes, M. (2017). Development of the competence of autonomous learning in students of Pedagogy in an educational model based on competences

*Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 67–82.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>

Rocha Estrada, F.J., Ruiz-Ramírez, J.A., George-Reyes, C.E., Glasserman-Morales, L.D. (2022). Evaluation of a Virtual Campus Adapted to Web-Based Virtual Reality Spaces: Assessments of Teachers and Students. *Frontiers in Education*, 7, art. no. 918125, <https://doi.org/10.3389/educ.2022.918125>

Roco and Barberà Int J Educ Technol High Educ (2022). ePortfolio to promote networked learning: an experience in the Latin American context. 19:37  
<https://doi.org/10.1186/s41239-022-00336-8>

Rojas, B. (2014). Investigación Cualitativa Fundamentos y Praxis. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
<https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf>

Sampieri, Collado y Baptista (2017). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*.  
[https://jotamac.typepad.com/jotamacs\\_weblog/files/Connectivism.pdf](https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf)

Sridharan, S., Bondy, M., Nakaima, A. (2018). The potential of an online educational platform to contribute to achieving sustainable development goals: a mixed-methods evaluation of the Peoples-uni online platform. *Health Res Policy Sys* 16(106). <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0381-2>

Suárez, A; Ramos, L; Escobar A. & Fernández K. (2020). Teaching Morphophysiology To Nursing Students in Virtual Classrooms Teaching Morphophysiology in Virtual Classrooms. *Publicación Arbitrada Cuatrimestral*, 8(2), 203–219.

Tafur Puente, R. M. y Soria-Valencia, E. (2021). La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica (pp. 225-244).



EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona.  
<https://ddd.uab.cat/record/236704>

Torres, L.J. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, Senati*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma\\_TorresArgomedeo\\_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma_TorresArgomedeo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres-Porras, J., Alcántara, J. y Rubio, S. (2018). Virtual platforms use: an useful monitoring tool. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 242-255, doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.8696>

Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, *Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18)*, Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
<http://hdl.handle.net/11362/45212>

UNESCO. (2015). Replantar la educación: ¿Hacia un bien común mundial? - *Biblioteca Digital de la UNESCO*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

Valverde-Crespo, D., Pro-Bueno, A. J., & González-Sánchez, J. (2018). Informational-digital competence in the teaching and learning of science in today's compulsory secondary education: a theoretical review. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 2105.  
<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2833>

Vysakh Kani Kolil, Sharanya Muthupalani and Krishnashree Achuthan. (2020). Virtual experimental platforms in chemistry laboratory education and its impact on experimental self-efficacy. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1).  
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00204-3>

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de Categorización**

**Título: Propuesta de Implementación de Plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022**

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA   | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN  | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN  | CATEGORIAS                  | SUBCATEGORIAS           | FUENTE                  | TÉCNICAS            | INSTRUMENTO                     |
|--|--|---|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| <p>La pandemia causada por el COVID-19, ha evidenciado significativos cambios educativos en la metodología del proceso enseñanza aprendizaje en el mundo, una de ellas, la suspensión de las clases presenciales y el fortalecimiento de la educación virtual. Debido a esto, las instituciones educativas enfocan sus enseñanzas en la modalidad virtual, usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación cubriendo estas necesidades. En las Instituciones Educativas ubicadas en Lima, tanto estudiantes como docentes se han adaptado a estos nuevos cambios. Los estudiantes realizan sus clases virtuales desde sus hogares o desde los lugares más alejados desde donde se encuentran. Surgen muchas preguntas si los estudiantes están aprendiendo a través de la educación virtual donde el mismo estudiante construye su propio aprendizaje o solo reciben un aprendizaje repetitivo con el uso de diapositivas sin que se lleve a cabo el aprendizaje significativo. Mediante el aprendizaje autónomo el estudiante se vuelve responsable de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades y autorregulando el uso de sus propios recursos que tiene a su disposición y a través de esto lograr las capacidades y competencias. Los resultados de la presente investigación servirán para conseguir una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje sobre el uso de las plataformas virtuales y de igual manera del aprendizaje autónomo. Los estudiantes puedan continuar con su aprendizaje, con horarios flexibles, etc. Por lo tanto, la plataforma virtual que se utilice debe garantizar la realización de los procesos pedagógicos y así tener buenos resultados en el aprendizaje.</p> | <p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p>   | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar el aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p>   | <b>Plataforma Virtual</b>   | Plataforma MOODLE       | Distritos de Lima Norte | Entrevistas         | Guía de preguntas de entrevista |
|  | <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 01</b></p> <p>¿De qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar recursos y estrategias a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p>  | <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 01</b></p> <p>Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar recursos y estrategias de aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p>            |                             | Plataforma ZOOM         |                         |                     |                                 |
|  | <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 02</b></p> <p>¿De qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar procesos metacognitivos a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p> | <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 02</b></p> <p>Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar procesos metacognitivos a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p> |                             | Recursos y estrategias. |                         |                     |                                 |
|  | <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 03</b></p> <p>¿De qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar responsabilidad a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?</p>         | <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 03</b></p> <p>Describir de qué manera la implementación de plataformas virtuales permite desarrollar responsabilidad a través del aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.</p>         | <b>Aprendizaje Autónomo</b> | Procesos metacognitivos |                         | Análisis documental | Ficha de análisis documental    |
|  |  |   |                             | Responsabilidad.        |                         |                     |                                 |

## Anexo 2: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

| Preguntas  | E1  | E2  | E3   | E4   | E5  | E6   | E7   | E8  | E9  | E10   | Convergencia  | Divergencia  | Interpretación  |
|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.</b></p> | <p>Implementar la Plataforma Moodle en mi Institución Educativa sería adecuada ya que ayudaría en la educación personalizada en cualquier momento y lugar a los estudiantes, permitiendo el desarrollo del aprendizaje en línea como también la creación de sitios web dinámicos y otros.</p> | <p>Sí sería adecuado ya que es una plataforma de gestión del conocimiento y permite que los estudiantes reciban sus clases en forma virtual de la manera más óptima y segura para crear ambientes de aprendizaje personalizado, esta plataforma es fácil de usar.</p> | <p>Es muy útil como herramienta para la enseñanza y son muchas sus utilidades, como colgar los contenidos multimedia, permite el desarrollo de las diversas asignaturas.</p> | <p>En la IE donde laboro existen problemas de conectividad, tanto en la IE como en los estudiantes, por lo cual no sería efectivo la aplicación de la plataforma Moodle.</p> | <p>Si. Te permite desarrollar y gestionar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y así mejorar la calidad educativa.</p> | <p>Si, porque es una plataforma que permiten interactuar con los alumnos en línea y es gratuita.</p> | <p>Claro que si porque utilizando la enseñanza tradicional, en las aulas con métodos y técnicas desfasadas en el tiempo, genera consecuencias como el fracaso escolar y el aumento de la deserción y una alternativa es el uso de las plataformas virtuales como, que fomenta el aprendizaje autónomo.</p> | <p>Me parece que no sería adecuada debido a que la mayoría de estudiantes no cuenta con los recursos tecnológicos para utilizar las plataformas educativas.</p> | <p>No sería adecuada debido a la poca conectividad y además la mayoría de docentes no están capacitados en el uso de las plataformas virtuales en las instituciones educativas de Lima metropolitana.</p> | <p>Me parece que no sería adecuada debido a la poca conectividad de algunas instituciones educativas de Lima metropolitana.</p> | <p>De lo analizado se desprende que 7 entrevistados estuvieron de acuerdo en que la implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>También se puede apreciar que 3 entrevistados manifestaron que no es necesario la implementación de la plataforma Moodle en las instituciones educativas.</p> | <p>Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que si es adecuada la implementación de la Plataforma Moodle en la Institución educativa para el proceso de aprendizaje y así lograr los objetivos educativos proyectados.</p>                     |
| <p><b>2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan</b></p>  | <p>Usando la Plataforma Moodle en la Institución Educativa si ayuda y fortalece el aprendizaje en los estudiantes, los docentes pueden</p>  | <p>Sí, ya que al usar esta plataforma se lleva un registro completo y el maestro puede hacer un seguimiento de los</p>  | <p>Ha mejorado en estos últimos tiempos por una necesidad para afrontar educativa durante la</p>   | <p>Es una plataforma muy interesante y práctica para la enseñanza-aprendizaje, así que debe</p>  | <p>Si, permite nuevas tendencias de aprendizaje en los estudiantes y nuevas estrategias en los docentes para la</p>               | <p>Si, porque este recurso ayuda a reforzar el aprendizaje del modo presencial.</p>                  | <p>Realmente se ha evidenciado o un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes y alcanzaron un aprendizaje</p>  | <p>Considero que no ha mejorado o el nivel de aprendizaje de los estudiantes no llegaron</p>  | <p>Al utilizar Moodle en algunos estudiantes se podría decir que mas de la mitad de los estudiantes no llegaron</p>   | <p>En algunas ocasiones depende del docente de administrar los recursos para generar las actividades y así el estudiante</p>    | <p>De lo analizado se desprende que 7 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que al utilizar la Plataforma Moodle los estudiantes</p>   | <p>También se puede apreciar que 3 entrevistados manifestaron que no necesariamente al utilizar la Plataforma</p>  | <p>Respecto a la utilización de la Plataforma Moodle, se aprecia que existen de forma mayoritaria entre las respuestas emitidas por los entrevistados, se puede concluir que si incrementa el nivel de aprendizaje en los estudiantes y también</p> |

|   |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>un aprendizaje significativo? Explique.</b></p>   | <p>crear sitios personalizados de apoyo que fortalezca la retroalimentación llegando a un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>   | <p>accesos del estudiante, de esta forma saber en que momento el estudiante no logra avanzar y comprender los aprendizajes, para que el maestro realice una retroalimentación y así poder consolidar el aprendizaje, de esta forma buscar lograr el aprendizaje significativo.</p> | <p>temporada de la pandemia y postpandemia.</p>   | <p>incrementar el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas donde se aplique.</p>  | <p>enseñanza</p>  |  | <p>es significativo al utilizar una herramienta innovadora como es la plataforma Moodle que fomenta el aprendizaje colaborativo y significativo</p>                                   | <p>Plataforma Moodle y no llegan a conseguir un aprendizaje significativo.</p>  | <p>incrementar su nivel de aprendizaje y por ende no alcanzaron un aprendizaje significativo.</p>  | <p>mejore el nivel de aprendizaje y desarrollen un aprendizaje significativo, falta capacitar mas a los docentes entonces no se podría decir que el uso de la Plataforma Moodle ayude en ese aspecto.</p> | <p>han incrementado su nivel de aprendizaje y que además desarrollan un aprendizaje significativo.</p>  | <p>Moodle los estudiantes han incrementado su nivel de aprendizaje y que además desarrollan un aprendizaje significativo.</p> | <p>mediante la plataforma desarrolla aprendizaje significativo. la virtual un</p>   |
| <p><b>3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.</b></p> | <p>La Plataforma Zoom a través del uso de videoconferencias y chat al ser en vivo, como por ejemplo "levantar la mano" para participar, expresarse en forma oral o escrita a través del chat permite la comunicación sincrónica</p> | <p>Por supuesto esta demostrado en este tiempo de clases virtuales 2020 y 2021 usar la plataforma zoom nos permitió comunicarnos, usar una pizarra, usar el chat, compartir</p>  | <p>Claro, es una de las herramientas idóneas y oportunas para llevar a cabo la interrelación en el campo educativo y afianzar el autoaprendizaje.</p> | <p>Sí, es una muy buena plataforma de videoconferencia que permitió una comunicación fluida, eficaz y efectiva con los estudiantes.</p> | <p>Si. Zoom es una de las herramientas más versátiles y adaptable en cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet.</p> | <p>Si, a través de las videoconferencias y chat permite la comunicación asincrónica.</p> | <p>Brinda accesibilidad a todos los participantes, seguridad y cumplimiento de la privacidad para que solo estén los integrantes que el docente determine. Se crea una reunión de</p> | <p>Efectivamente, la plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre los docentes y los estudiantes en tiempo real o de forma</p> | <p>Como algunas instituciones tienen su cuenta institucional prefieren utilizar la aplicación Google Meet que también es similar al Zoom</p> | <p>En mi opinión la mayoría de estudiantes no cuenta con datos porque tienen equipos prepago y solo se comunican a través de WhatsApp para realizar la interacción con el profesor.</p>                   | <p>De lo analizado se desprende que 8 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes mediante la videoconferencia en tiempo real.</p> | <p>También se puede apreciar que 2 de los entrevistados manifestaron que no necesariamente se utiliza la Plataforma</p>       | <p>Respecto a que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica); se aprecia que existe mayor respuesta afirmativa que negativa entre las respuestas emitidas por los entrevistados, donde para algunos la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y</p> |

|  |   |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |   |
|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|---|
|  | entre docentes y estudiantes, logrando una comunicación e interacción asertiva.   | documentos, y acceder desde cualquier lugar con el uso de su celular, fue la una forma segura y eficaz de comunicarnos e interactuar con nuestros estudiantes.   |  |   |   |  | forma rápida y segura y se va programando según el horario de clases.   | sincrónica.  |  |   |   |  | estudiantes, otros afirman que es el WhatsApp.  |
| <b>4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.</b> | El uso de la Plataforma Google Classroom permite un autoaprendizaje en el estudiante, esta herramienta al tener por ejemplo calendario para su programación de entrega o desarrollo del tema, visualiza sus calificaciones, subir tareas digitales, etc. el estudiante distribuye y administra su tiempo para su participación. | Sí es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje, es muy fácil de usar y lo más importante que esta conectado a otras aplicaciones de google que nos ayudan a optimizar la gestión de tareas, nos permite compartir el calendario de entrega de tareas, mejora la comunicación y revisar las | Es una herramienta de gran apoyo que permite crear y gestionar las clases, las tareas y las calificaciones virtualmente. | Sí, ya que permite que los estudiantes, con o sin conectividad puedan acceder a sus clases de manera asincrónica. | Si. Classroom es un aula virtual, donde cada estudiante puede repetir los temas las veces que desea. Fortalece sus aprendizajes | Si, la plataforma classroom ayuda al estudiante en su autoaprendizaje. | Claro que sí, El Google Classroom es una herramienta que promueve el autoaprendizaje en el estudiante. Los estudiantes tienen la posibilidad de crear sus propios sitios con interés para ellos, pueden utilizar diferentes recursos para sus trabajos y exposiciones en un solo lugar: presentaciones, | En mi opinión, no considero a la Plataforma Google Classroom como una herramienta que permita al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje debido a que los docentes no han sido capacitados de estas herramientas tecnológicas. | Todavía hay problemas de conectividad y falta de datos en los celulares de los estudiantes para poder ingresar a las plataformas virtuales además los docentes no han sido capacitados de estas herramientas tecnológicas. | Ya no se están haciendo clases virtuales, considero que ya no se debe usar las plataformas virtuales además que los padres no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para que sus hijos puedan tener acceso a las plataformas virtuales y se está haciendo todo de manera presencial. | De lo analizado se desprende que 7 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite a los estudiantes llevar a cabo su autoaprendizaje y contribuye en la mejora de su rendimiento académico. | También se puede apreciar que 3 de los entrevistados manifestaron que ya no es necesario utilizar la Plataforma Google Classroom que permite a los estudiantes llevar a cabo su autoaprendizaje, otros afirman que no se ha capacitado a los docentes lo suficiente como para utilizar esta plataforma y otro problema es la falta de conectividad de los estudiantes. | Respecto a que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite a los estudiantes llevar a cabo su autoaprendizaje y contribuye en la mejora de su rendimiento académico se aprecia que existe 7 respuestas emitidas por los entrevistados, donde afirman que si se evidencia el autoaprendizaje mientras que para otros no necesariamente debido a varios motivos ya fundamentados. |

|   |  |   |  |  |   |  |  |   |   |   |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
|   |  | tareas de los estudiantes, anunciar algo en el tablón, realizar las videoconferencias con meet, puedo retroalimentar y fomentar el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes.  |  |  |   |  | videos, blog, etc. y además pueden compartir sus trabajos en línea y trabajar de forma colaborativa con otros compañeros   |   |   |   |  |   |  |
| <b>5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.</b> | La interfaz de Classroom es muy fácil de usar, los estudiantes captan el manejo y desarrollo de la misma, al hacer click en las ventanas donde se les indica muy detallado que hacer en las páginas dadas por el profesor. | Sí es adecuado, es fácil de usar es intuitivo, ágil, esta muy bien organizada, nos permite comunicar nos y es gratuita el estudiante que la usa esta plataforma para estudiar puede seguir la clase hacer sus tareas, realizar su reforzamiento y hasta lograr aprender a su propio ritmo y desde | Bueno, el uso de esta herramienta permite que el estudiante tenga un adecuado desarrollo de su aprendizaje en el centro educativo. | No del todo, ya que es un poco tediosa su interfaz y no tan agradable a la vista del estudiante. | Si. El entorno de classroom es muy sencillo, ahora todo depende de la alimentación de los materiales para el estudiante y el trabajo del docente. | Si, el classroom tiene un interfaz dinámico. | La interfaz es sencilla. El estudiante solo debe iniciar sesión en su celular e inscribirse en la clase y así recibe el trabajo del profesor y comunicarse con sus compañeros. Además también puede usar un enlace a la clase que envía el profesor. | En la institución educativa a donde laboro no se está utilizando la Plataforma virtual Google Classroom como una herramienta que permita al estudiante utilizar el autoaprendizaje debido a la poca conectividad de los | Igualmente como mencioné anteriormente hay problemas de conectividad y falta de datos en los celulares de los estudiantes para poder ingresar a las plataformas virtuales además los docentes no han sido capacitados de estas herramientas tecnológicas. | Por el mismo motivo que mencioné en la pregunta anterior no se están haciendo clases virtuales en las instituciones educativas por ende no se está utilizando las plataformas virtuales además que los padres no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para que sus hijos puedan tener acceso al Google Classroom. | De lo analizado se desprende que 7 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes. | También se puede apreciar que 3 entrevistados manifestaron que no se está usando la plataforma Google Classroom debido a varios problemas como la conectividad, falta de paquete de datos de los estudiantes y también la falta de recursos tecnológicos mínimos para este fin. | Respecto a considerar que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes; se aprecia que mayoritariamente los entrevistados responden de forma positiva frente a una minoría que responden negativamente. |

|   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
|   |  | cualquier lugar con o sin internet.   |  |   |   |   |   | estudiantes.  |  |   |   |   |  |
| <b>6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.</b> | Los estudiantes al manipular las plataformas virtuales ya potencian sus habilidades, encuentran infinidad de información lo que sus recursos y estrategias le son de gran utilidad en su vida útil, de esta manera los estudiantes logran desarrollar un aprendizaje autónomo. | Claro se ha evidenciado en especial en este tiempo de pandemia y virtualidad en las instituciones educativas como logran los objetivos trazados los estudiantes que usan las plataformas y diversas aplicaciones para realizar sus tareas y cumplir a tiempo con sus trabajos y seguir avanzando, si no logran comprender al inicio, durante el reforzamiento del docente si logran aprender. | Es cierto que las y los estudiantes exploran constantemente las diferentes herramientas a fin de conllevar mejor los resultados de sus trabajos educativos . | Por supuesto, para ellos es indispensable recurrir a las principales plataformas haciendo de sus propias estrategias de búsqueda lo que potencia su aprendizaje autónomo. | Si, todo recurso virtual el que se usa en la red te permite construir tus conocimientos de acuerdo a tus intereses. En ese sentido mediante el uso de recursos y estrategias de las plataformas virtuales potencia habilidades del estudiante | Si, los estudiantes utilizan diversos recursos de las plataformas como los videos para potenciar sus aprendizajes . | Los estudiantes potencian sus habilidades de aprendizaje autónomo ya que utilizan los chats o foros para dar sus opiniones, además en el Google Classroom encuentra las actividades pendientes para que lo pueda revisar en el momento que desee. | No se está utilizando las plataformas virtuales debido a los problemas mencionados anteriormente. | No puedo determinar lo debido a que la mayoría de estudiantes no utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales y esto es debido a que todos están estudiando de forma presencial. | Los estudiantes no utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales por falta de dispositivos electrónicos. | De lo analizado se desprende que 7 entrevistados de acuerdo que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo. | También se puede apreciar que 3 entrevistados manifestaron que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales | Los entrevistados concuerdan por mayoría que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo. |
| <b>7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos</b>   | Los estudiantes en el uso de plataformas virtuales   | Si, potencian sus procesos metacogni  | En la actualidad casi el total del estudianta  | Por supuesto. Recordemos que como   | Si desarrolla sus procesos metacogni  | Considero que los estudiantes no desarrollan o  | Los estudiantes potencian sus   | En mi opinión considero de que no   | Considero que los estudiantes no desarrollan o   | Considero que los estudiantes no desarrollan o  | De lo analizado se desprende que 6 entrevistados  | También se puede apreciar que 4 entrevistado  | Respecto a que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su  |



|  |   |  |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique</b></p>  | <p>están logrando desarrollar tácticas potenciando su pensamiento, son capaces de reflexionar acerca de los nuevos datos de información que encuentran en su investigación, se dan cuenta de la forma en que aprenden en sus diversas experiencias de su aprendizaje.</p> | <p>tivos, ya que usando las plataformas se puede usar diversas herramientas en conjunto cuyo objetivo es mejorar las habilidades del pensamiento, la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje</p>           | <p>do ingresa a las diversas herramientas a fin de desarrollar y potenciar su nivel juicioso y crítico.</p> | <p>nativos digitales sus procesos mentales giran en torno a la tecnología y la metacognición se ve reforzada con este tipo de actividades virtuales.</p>   | <p>vos porque al realizar la retroalimentación a través de las plataformas logran el pensamiento crítico.</p>  | <p>potencian sus procesos metacognitivos al manipular las plataformas virtuales.</p>              | <p>procesos metacognitivos debido a que al manipular las plataformas virtuales como el Moodle o el Classroom se da cuenta que puede regular, monitorear y evaluar sus procesos de aprendizaje en función de los resultados</p> | <p>potencia n sus procesos metacognitivos debido a que no estamos usando las plataformas virtuales en su actividad académica ahorae las clases presenciales no están utilizando los recursos tecnológicos</p> | <p>o potencian sus procesos metacognitivos al manipular las plataformas virtuales</p>   | <p>potencian sus procesos metacognitivos al manipular las plataformas virtuales.</p>  | <p>estuvieron de acuerdo en afirmar que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica.</p>   | <p>s manifestaron que no necesariamente los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica.</p>                                    | <p>pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica se aprecia que la mayoría de entrevistados responde de manera positiva frente a una minoría que responde negativamente.</p>   |
| <p><b>8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.</b></p> | <p>Los estudiantes al ingresar con autonomía al mundo cibernético encuentran diversa información que conlleva a tomar conciencia, a tener un control y regulación en el uso de plataformas que le van a ayudar a desarrollar su</p>                                       | <p>Sí desarrolla n procesos metacognitivos de manera autónoma, cada aplicación, cada plataforma que nos ayuda en el proceso de aprendizaje con nuestros estudiantes son intuitivas, interactivas, muchas veces los</p> | <p>Ademas de desarrollar el aspecto cognitivo tambien estan desarrollando el aspecto tecnológico.</p>       | <p>Claro, las capacidades informáticas han sido repotenciadas gracias a la obligatoria utilización de la virtualidad, debido a la pandemia. Esto ha permitido que los estudiantes sean más conscientes de la</p> | <p>Si desarrolla n el proceso metacognitivo porque existe la necesidad de lograr el aprendizaje significativo y para ello requiere de manejo de diversas herramientas informáticas</p> | <p>Si los estudiantes con el uso de las plataformas desarrollan su pensamiento metacognitivo.</p> | <p>Los estudiantes son conscientes que al utilizar las plataformas virtuales adquieren habilidades digitales y ademas desarrollan sus procesos metacognitivos y asi obtienen nuevas capacidades informáticas mediante</p>      | <p>Considero que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma no desarrollan sus procesos metacognitivos y asi obtienen nuevas capacidades informáticas mediante</p>    | <p>Los estudiantes no están manipulando las plataformas virtuales debido a que ya se esta enseñando en la modalidad presencial por lo tanto no se utiliza la virtualidad actualmente solo se considera como un tipo de enseñanz</p> | <p>Debido a la falta de conectividad y además la falta de los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar de forma optima la manipulación de las plataformas virtuales de manera autónoma no se puede determinar si desarrollan sus procesos metacognitivos y sus</p> | <p>De lo analizado se desprende que 7 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de</p> | <p>También se puede apreciar que 3 entrevistados manifestaron que no necesariamente los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus</p> | <p>Los entrevistados concuerdan por mayoría que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje.</p> |

|   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|
|   | autoaprendizaje   | estudiantes las aprenden a usar solos, nadie les enseñó porque son nativos digitales viven inmersos en este mundo digital, que les atrae cada día más, para ellos ya no basta ver y escuchar al maestro en un aula ellos desean aprender en una clase donde todos sus sentidos estén estimulados. |  | importancia que es para su desarrollo el uso autónomo y oportuno de diversas plataformas virtuales.   |   |   | el aprendizaje autónomo. Pero el estudiante desea seguir su aprendizaje, es consiente de sus logros y desea seguir aprendiendo más y pone en evidencia las capacidades informáticas que ha adquirido y seguirá adquiriendo ya que cada herramienta digital siempre se actualiza y mejorará a su versión anterior. | sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje.  | a adicional. Por lo tanto no se puede evidenciar el desarrollo de los procesos metacognitivos  | nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje   | su autoaprendizaje.   | nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje.  |   |
| <b>9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.</b> | La responsabilidad es un papel muy importante, ya que los estudiantes tienen que ser muy responsables al momento de estar frente a una computadora con internet, y el ingreso | Ellos se acostumbran a usar las plataformas ya que los ayuda, si bien es cierto que cada estudiante tiene una forma distinta de aprender y aprende a su propio ritmo, el  | Muchas veces inician a manera de juego, pero igualmente están creciendo, avanzando y autoformándose. | Lo hacen desde el momento que deciden hacer uso de alguna plataforma virtual. Sólo que ahora son más conscientes de que ya no solo es para divertirse o perder el | Si en gran porcentaje hay compromiso de los estudiantes en el acceso a las plataformas por necesidad de aprendizaje | Si los estudiantes cuando utilizan diversas plataformas desarrollan su responsabilidad y compromiso | Los estudiantes al darse cuenta que las plataformas virtuales son dinámicas y de interfaz sencilla trata de realizar sus actividades con mucho  | Los estudiantes cuando utilizan nuevo algo que ellos también utilizan por ejemplo para jugar se sienten más motivados y se | En la institución donde laboro no se están usando las plataformas virtuales debido a que se regresaron a las clases presenciales, por ende, no se puede determinar | La mayoría de estudiantes no cuenta con paquete de datos de internet y otros tienen planes prepago donde siempre tienen que recargar para tener internet en su celular, por lo tanto | De lo analizado se desprende que 8 entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su | También se puede apreciar que 2 entrevistados manifestaron que no necesariamente los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su | Los entrevistados por mayoría coinciden en afirmar que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje. |

|  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  | respectivo a ciertas páginas, de ahí el compromiso con su autoaprendizaje.  | usar estas plataformas los hace aprender de manera autónoma, el maestro es su guía, pero el estudiante se vuelve más responsable   |   | tiempo sino que son elementos esenciales para su desarrollo educativo.  |   |   | compromiso y responsabilidad para mejorar su autoaprendizaje.   | sienten más comprometidos y con mayor responsabilidad con su autoaprendizaje.   | si los estudiantes al usar las plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje.   | no se puede evidenciar si desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje.  | con su autoaprendizaje.  | responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje.   |  |
| <b>10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.</b> | No solo evidencian responsabilidad como estudiantes sino que desarrollan un aprendizaje colaborativo, desarrollando sus habilidades comunicativas e interactuando entre ellos de esta manera construyen sus conocimientos | Debido a que es muy dinámico durante las clases en grupo al usar el aula virtual, y al coordinar con sus compañeros el estudiante evidencia un mayor grado de responsabilidad al ser consciente que la plataforma indica que ejercicios falta completar y cuanto tiempo les queda. | De hecho la evidencia queda plasmada al desarrollar el trabajo en equipo. | Siempre. Demuestran que no sólo son más responsables con sus aprendizajes sino que influyen en los aprendizajes de los demás. | Si. Pero hay limitaciones ya que no todos tienen las herramientas o medios. | Si, también los estudiantes coordinan sus actividades utilizando diversas plataformas demostrando su responsabilidad. | Los estudiantes al coordinar con sus demás compañeros y al programar actividades en común utilizando las diferentes plataformas virtuales se pueden evidenciar una mayor responsabilidad al momento de realizar sus actividades pendientes. | Como se está utilizando el trabajo colaborativo o trabajo en grupo se vuelve más dinámico y más aún si se utiliza plataformas virtuales queda evidenciado un mayor compromiso de los estudiantes en sus tareas. | Considero que no se ha podido determinar este aspecto debido a que la mayoría de estudiantes no están utilizando las plataformas virtuales ya que hemos regresado a las clases presenciales. | En la institución donde me desempeño no se está utilizando las plataformas virtuales aún más en el contexto del regreso a las clases presenciales. | De lo analizado se desprende que 8 entrevistados, es decir prácticamente un gran porcentaje coincidieron en afirmar que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante. | De lo verificado se aprecia que solo 2 entrevistados tuvieron respuestas negativas respecto a esta pregunta. | Respecto a que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencian su responsabilidad como estudiante, se aprecia que la mayoría de los entrevistados concuerdan en afirmar de forma positiva esta pregunta, mientras que solo una minoría responde de forma negativa. |

**Anexo N° 03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ITEMS**

**Título: Propuesta de Implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas públicas, Lima 2022**

| CATEGORIAS           | SUBCATEGORIAS               | ITEMS  |
|----------------------|-----------------------------|--|
| Plataforma Virtual   | Plataforma Moodle           | <p>¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.</p> <p>¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.</p>   |
|                      | Plataforma Zoom             | <p>¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.</p>  |
|                      | Plataforma Google Classroom | <p>¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.</p> <p>¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique</p>  |
| Aprendizaje Autónomo | Recursos y estrategias      | <p>¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique</p>  |
|                      | Procesos metacognitivos     | <p>¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique</p> <p>¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique</p> |
|                      | Responsabilidad             | <p>¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique</p> <p>¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique</p>  |

## Anexo N° 04 FORMATO DE INSTRUMENTO:

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** “Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022”

#### Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Profesión:

Fecha:

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

#### CATEGORIA N°01

### PLATAFORMA VIRTUAL

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

.....  
.....

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

.....  
.....

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

.....  
.....  
4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

.....  
.....

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

.....  
.....

## CATEGORIA N° 02

### APRENDIZAJE AUTÓNOMO

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

.....  
.....

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

.....  
.....

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

.....  
.....

9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

.....  
.....

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

.....  
.....

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma |
|--------------------------------------|-------|
|                                      |       |

## **Anexo 05: GUÍAS DE ENTREVISTA**

**Título:** “Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022”

### **Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Willy Vasquez Rengifo

Cargo: Jefe

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 21/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### **CATEGORIA N°01**

#### **PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Implementar la Plataforma Moodle en mi Institución Educativa sería adecuada ya que ayudaría en la educación personalizada en cualquier momento y lugar a los estudiantes, permitiendo el desarrollo del aprendizaje en línea como también la creación de sitios web dinámicos y otros.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Usando la Plataforma Moodle en las Instituciones Educativas si ayuda y fortalece el aprendizaje en los estudiantes, los docentes pueden crear sitios personalizados de apoyo que fortalezca la retroalimentación llegando a un aprendizaje significativo en los estudiantes.



3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

La Plataforma Zoom a través del uso de videoconferencias y chat al ser en vivo, como por ejemplo “levantar la mano” para participar, expresarse en forma oral o escrita a través del chat permite la comunicación sincrónica entre docentes y estudiantes, logrando una comunicación e interacción asertiva.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

El uso de la Plataforma Google Classroom permite un autoaprendizaje en el estudiante, esta herramienta al tener por ejemplo calendario para su programación de entrega o desarrollo del tema, visualiza sus calificaciones, subir tareas digitales, etc. el estudiante distribuye y administra su tiempo para su participación.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

La interfaz de Classroom es muy fácil de usar, los estudiantes captan el manejo y desarrollo de la misma, al hacer click en las ventanas donde se les indica muy detallado que hacer en las páginas dadas por el profesor.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Los estudiantes al manipular las plataformas virtuales ya potencian sus habilidades, encuentran infinidad de información lo que sus recursos y estrategias le son de gran utilidad en su vida útil, de esta manera los estudiantes logran desarrollar un aprendizaje autónomo.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Los estudiantes en el uso de plataformas virtuales están logrando desarrollar tácticas potenciando su pensamiento, son capaces de reflexionar acerca de los nuevos datos de información que encuentran en su investigación, se dan cuenta de la forma en que aprenden en sus diversas experiencias de su aprendizaje.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Los estudiantes al ingresar con autonomía al mundo cibernético encuentran diversa información lo que conlleva a tomar conciencia, a tener un control y regulación en el uso de plataformas que le van a ayudar a desarrollar su autoaprendizaje

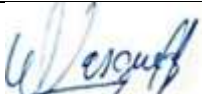
9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

La responsabilidad es un papel muy importante, ya que los estudiantes tienen que ser muy responsables al momento de estar frente a una computadora con internet, y el ingreso respectivo a ciertas páginas, de ahí el compromiso con su autoaprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

No solo evidencian responsabilidad como estudiantes sino que desarrollan un aprendizaje colaborativo, desarrollando sus habilidades comunicativas e interactuando entre ellos de esta manera construyen sus conocimientos.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma   |
|--------------------------------------|---|
| Willy Vasquez Rengifo                |  |

### **Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Maria Lourdes Pinedo Bulnes

Cargo: Especialista

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 21/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### **CATEGORIA N°01**

#### **PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Sí sería adecuado, ya que es una plataforma de gestión del conocimiento y permite que los estudiantes reciban sus clases en forma virtual de la manera más óptima y segura, para crear ambientes de aprendizaje personalizado, esta plataforma es fácil de usar.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Sí, ya que al usar esta plataforma se lleva un registro completo y el maestro puede hacer un seguimiento de los accesos del estudiante, de esta forma saber en que momento el estudiante no logra avanzar y comprender los aprendizajes, para que el maestro realice una retroalimentación y así poder consolidar el aprendizaje, de esta forma buscar lograr el aprendizaje significativo.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Por supuesto, está demostrado en este tiempo de clases virtuales 2020 y 2021 usar la plataforma Zoom nos permitió comunicarnos, usar una pizarra, usar el chat, compartir documentos, y acceder desde cualquier lugar con el uso de su celular, fue la una forma segura y eficaz de comunicarnos e interactuar con nuestros estudiantes.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Sí es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje, es muy fácil de usar y lo más importante que esta conectado a otras aplicaciones de google que nos ayudan a optimizar la gestión de tareas, nos permite compartir el calendario de entrega de tareas, mejora la comunicación y revisar las tareas de los estudiantes, anunciar algo en el tablón, realizar las videoconferencias con meet, puedo retroalimentar y fomentar el el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Sí es adecuado, es fácil de usar es intuitivo, ágil, esta muy bien organizada, nos permite comunicarnos y es gratuita el estudiante que la usa esta plataforma para estudiar puede seguir la clase hacer sus tareas, realizar su reforzamiento y hasta lograr aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar con o sin internet.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Claro, se ha evidenciado en especial en este tiempo de pandemia y virtualidad en las instituciones educativas como logran los objetivos trazados los estudiantes que usan las plataformas y diversas aplicaciones para realizar sus tareas y cumplir a tiempo con sus trabajos y seguir avanzando, si no logran comprender al inicio, durante el reforzamiento del docente se evidencia que si logran aprender.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Si, potencian sus procesos metacognitivos, ya que usando las plataformas se puede usar diversas herramientas en conjunto cuyo objetivo es mejorar las habilidades del pensamiento, la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Sí desarrollan procesos metacognitivos de manera autónoma, cada aplicación, cada plataforma que nos ayuda en el proceso de aprendizaje con nuestros estudiantes son intuitivas, interactivas, muchas veces los estudiantes las aprenden a usar solos, nadie les enseñó porque son nativos digitales viven inmersos en este mundo digital, que les atrae cada día más, para ellos ya no basta ver y escuchar al maestro en un aula ellos desean aprender en una clase donde todos sus sentidos estén estimulados.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

Ellos se acostumbran a usar las plataformas ya que los ayuda, si bien es cierto que cada estudiante tiene una forma distinta de aprender y aprende a su propio ritmo, el usar estas plataformas los hace aprender de manera autónoma, el maestro es su guía, pero el estudiante se vuelve mas responsable.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Debido a que es muy dinámico durante las clases en grupo al usar el aula virtual, y al coordinar con sus compañeros el estudiante evidencia un mayor grado de responsabilidad al ser consciente que la plataforma indica que ejercicios falta completar y cuánto tiempo les queda.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma   |
|--------------------------------------|---|
| Maria Lourdes Pinedo Bulnes          |  |

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Presentación Quispe Gayona

Cargo: Director

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 22/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Es muy útil como herramienta para la enseñanza y son muchas sus utilidades, como colgar los diversos contenidos multimedia, permite el desarrollo de las diversas asignaturas.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Ha mejorado en estos últimos tiempos por una necesidad para afrontar educativamente, durante la temporada de la pandemia y postpandemia.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Claro, es una de las herramientas idóneas y oportunas para llevar a cabo la interrelación en el campo educativo y afianzar el autoaprendizaje.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Es una herramienta de gran apoyo que permite crear y gestionar las clases, las tareas y las calificaciones virtualmente.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Bueno, el uso de esta herramienta permite que el estudiante tenga un adecuado desarrollo de su aprendizaje en el centro educativo.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Es cierto que las y los estudiantes exploran constantemente las diferentes herramientas a fin de conllevar mejor los resultados de sus trabajos educativos.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

En la actualidad casi el total del estudiantado ingresa a las diversas herramientas a fin de desarrollar y potenciar su nivel juicioso y crítico.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo

conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Además de desarrollar el aspecto cognitivo también están desarrollando el aspecto tecnológico y esto ayuda a desarrollar el aprendizaje autónomo porque es consciente de sus habilidades tecnológicas y aprende a aprender autoevaluándose.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

En efecto, el estudiante al ingresar a las plataformas virtuales utiliza foros, publica páginas web y da su opinión sobre algún tema en particular compartiendo con sus demás compañeros y se evidencia una mayor responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Efectivamente, Al ser un trabajo colaborativo el estudiante al programar y hacer uso del tiempo se compromete en cumplir sus actividades evidenciando su responsabilidad y eso queda plasmada al desarrollar el trabajo en equipo.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma   |
|--------------------------------------|---|
| Presentación Quispe Gayona           |  |



**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Cecilia Jacquelin Narbasta Roman

Cargo: Directora

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 22/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

En la IE donde laboro existen problemas de conectividad, tanto en la IE como en los estudiantes, por lo cual no sería efectivo la aplicación de la plataforma Moodle.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Es una plataforma muy interesante y práctica para la enseñanza aprendizaje, así que debe incrementar el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas donde se aplique.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Sí, es una muy buena plataforma de videoconferencia que permitió una comunicación fluida, eficaz y efectiva con los estudiantes.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Sí, ya que permite que los estudiantes, con conectividad puedan acceder a sus clases de manera asincrónica.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

No del todo, ya que es un poco tediosa su interfaz y no tan agradable a la vista del estudiante.

## CATEGORIA N° 02

### APRENDIZAJE AUTÓNOMO

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Por supuesto, para ellos es indispensable recurrir a las principales plataformas haciendo de sus propias estrategias de búsqueda lo que potencia su aprendizaje autónomo.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Por supuesto. Recordemos que como nativos digitales sus procesos mentales giran en torno a la tecnología y la metacognición se ve reforzada con este tipo de actividades virtuales.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Claro, las capacidades informáticas han sido repotenciadas gracias a la obligatoria utilización de la virtualidad, debido a la pandemia. Esto ha permitido que los

estudiantes sean más conscientes de la importancia que es para su desarrollo el uso autónomo y oportuno de diversas plataformas virtuales.

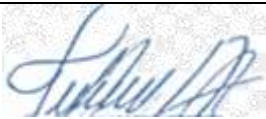
9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

Lo hacen desde el momento que deciden hacer uso de alguna plataforma virtual. Sólo que ahora son más concientes de que ya no solo es para divertirse o perder el tiempo sino que son elementos esenciales para su desarrollo educativo.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Siempre. Demuestran que no sólo son más responsables con sus aprendizajes sino que influyen en los aprendizajes de los demás.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma  |
|--------------------------------------|--|
| Cecilia Jacquelin Narbasta Roman     |  |

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Marivel Sanchez Roncal

Cargo: Docente de Aula de Innovación Pedagógica

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 24/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

## CATEGORIA N°01

### PLATAFORMA VIRTUAL

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Así es, porque te permite desarrollar y gestionar eficazmente el proceso de enseñanza- aprendizaje y así mejorar la calidad educativa.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Si, permite nuevas tendencias de aprendizaje en los estudiantes y nuevas estrategias en los docentes para la enseñanza.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Si. Zoom es una de las herramientas más versátiles y adaptables en cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Si. Classroom es un aula virtual, donde cada estudiante puede repetir los temas las veces que desea. Fortalece sus aprendizajes.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Si. El entorno de classroom es muy sencillo, ahora todo depende de la alimentación de los materiales para el estudiante y el trabajo del docente.

## CATEGORIA N° 02

### APRENDIZAJE AUTÓNOMO

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Si, todo recurso virtual el que se usa en la red te permite construir tus conocimientos de acuerdo a tus intereses. En ese sentido mediante el uso de recursos y estrategias de las plataformas virtuales potencia habilidades del estudiante.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Si desarrollan sus procesos metacognitivos porque al realizar la retroalimentación a través de las plataformas logran el pensamiento crítico.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Si desarrollan el proceso metacognitivo porque existe la necesidad de lograr el aprendizaje significativo y para ello requiere de manejo de diversas herramientas informáticas.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

Si en gran porcentaje hay compromiso de los estudiantes en el acceso a las plataformas por necesidad de aprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Si. Pero hay limitaciones ya que no todos tienen las herramientas o medios.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma   |
|--------------------------------------|---|
| Marivel Sanchez Roncal               |  |

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Jenny Chavez

Cargo: Docente de Aula de Innovación Pedagógica

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 24/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Si, porque es una plataforma que permiten interactuar con los alumnos en línea y es gratuita.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Si, porque este recurso ayuda a reforzar el aprendizaje del modo virtual.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Si, a través de las videoconferencias y chat permite la comunicación asincrónica.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Si, la plataforma classroom ayuda al estudiante en su autoaprendizaje.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Si, el classroom tiene un interfaz dinámico.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Si, los estudiantes utilizan diversos recursos de las plataformas como los videos para potenciar sus aprendizajes.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Considero que los estudiantes no desarrollan o potencian sus procesos metacognitivos al manipular las plataformas virtuales.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Si los estudiantes con el uso de las plataformas desarrollan su pensamiento metacognitivo.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

Si los estudiantes cuando utilizan diversas plataformas desarrollan su responsabilidad y compromiso.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Si, también los estudiantes coordinan sus actividades utilizando diversas plataformas demostrando su responsabilidad.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma  |
|--------------------------------------|--|
| Jenny Chavez                         |  |



**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Karina Yessica Galindo Chipana

Cargo: Docente de Primaria

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 25/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Claro que si porque utilizando la enseñanza tradicional, en las aulas con métodos y técnicas desfasadas en el tiempo, genera consecuencias como el fracaso escolar y el aumento de la deserción y una alternativa es el uso de las plataformas virtuales como, que fomenta el aprendizaje autónomo.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Realmente se ha evidenciado un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes y alcanzaron un aprendizaje significativo al utilizar una herramienta innovadora como es la plataforma Moodle que fomenta el aprendizaje colaborativo y significativo.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Brinda accesibilidad a todos los participantes, seguridad y cumplimiento de la privacidad para que solo estén los integrantes que el docente determine. Se crea

una reunión de forma rápida y segura y se va programando según el horario de clases.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Claro que si, El Google Classroom es una herramienta que promueve el autoaprendizaje en el estudiante. Los estudiantes tienen la posibilidad de crear sus propios site con temas de interés para ellos, pueden utilizar diferentes recursos para sus trabajos y exposiciones en un solo lugar: presentaciones, videos, blog, etc. y además pueden compartir sus trabajos en línea y trabajar de forma colaborativa con otros compañeros.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

La interfaz es sencilla. El estudiantesolo debe iniciar sesión en su celular e inscribirse en la clase y asi recibe el trabajo del profesor y comunicarse con sus compañeros. Ademas tambien puede usar un enlace a la clase que envía el profesor.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Los estudiantes potecian sus habilidades de aprendizaje autónomo ya que utilizan los chats o foros para dar sus opiniones, ademas en el Google Classroom encuentra las actividades pendientes para que lo pueda revisar en el momento que desee.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos debido a que al manipular las plataformas virtuales como el Moodle o el Classroom se da cuenta que puede regular, monitorear y evaluar sus procesos de aprendizaje en función de los resultados.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Los estudiantes son conscientes que al utilizar las plataformas virtuales adquieren habilidades digitales y además desarrollan sus procesos metacognitivos y así obtienen nuevas capacidades informáticas mediante el aprendizaje autónomo. Pero el estudiante desea seguir su aprendizaje, es consciente de sus logros y desea seguir aprendiendo más y pone en evidencia las capacidades informáticas que ha adquirido y seguirá adquiriendo ya que cada herramienta digital siempre se actualiza y mejorará a su versión anterior.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

Los estudiantes al darse cuenta que las plataformas virtuales son dinámicas y de interfaz sencilla trata de realizar sus actividades con mucho compromiso y responsabilidad para mejorar su autoaprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Los estudiantes al coordinar con sus demás compañeros y al programar actividades en común utilizando las diferentes plataformas virtuales se pueden evidenciar una mayor responsabilidad al momento de realizar sus actividades pendientes.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma  |
|--------------------------------------|--|
| Karina Yessica Galindo Chipana       |  |

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Fanny Sandoval Huamani

Cargo: Docente de Primaria

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 26/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Me parece que no sería adecuada debido a que la mayoría de estudiantes no cuenta con los recursos tecnológicos para utilizar las plataformas educativas.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Considero que no ha mejorado el nivel de aprendizaje de los estudiantes al utilizar la Plataforma Moodle y no llegan a conseguir un aprendizaje significativo.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Efectivamente, la plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre los docentes y los estudiantes en tiempo real o de forma sincrónica.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

En mi opinión, no considero a la Plataforma Google Classroom como una herramienta que permita al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje esto es debido a que los docentes todavía no han sido capacitados.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

En la institución educativa donde laboro no se está utilizando la Plataforma virtual Google Classroom como una herramienta que permita al estudiante utilizar el autoaprendizaje debido a la poca conectividad de los estudiantes

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

No se está utilizando las plataformas virtuales debido a los problemas mencionados anteriormente.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

En mi opinión considero de que no potencian sus procesos metacognitivos debido a que no estamos usando las plataformas virtuales en su actividad académica ahorae las clases presenciales no están utilizando los recursos tecnológicos

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Considero que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma no desarrollan sus procesos metacognitivos y no son conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

Los estudiantes cuando utilizan algo nuevo que ellos también utilizan por ejemplo para jugar se sienten más motivados y se sienten más comprometidos y con mayor responsabilidad con su autoaprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Como se está utilizando el trabajo colaborativo o trabajo en grupo se vuelve más dinámico y más aún si se utiliza plataformas virtuales queda en evidencia un mayor compromiso de los estudiantes en sus tareas.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma  |
|--------------------------------------|--|
| Fanny Sandoval Huamani               |  |

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: Edgar Pedro Escobar Zurita

Cargo: Docente de Primaria

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 27/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

No sería adecuada debido a la poca conectividad y además que la mayoría de docentes no están capacitados en el uso de las plataformas virtuales en las Instituciones educativas de Lima metropolitana.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

Al utilizar Moodle en algunos estudiantes se podría decir que más de la mitad de los estudiantes no llegaron a incrementar su nivel de aprendizaje y por ende no alcanzaron un aprendizaje significativo.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

Como algunas instituciones tienen su cuenta institucional prefieren utilizar la aplicación Google Meet que también es similar al Zoom.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Todavía hay problemas de conectividad y falta de datos en los celulares de los estudiantes para poder ingresar a las plataformas virtuales además los docentes no han sido capacitados de estas herramientas tecnológicas.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Igualmente como mencioné anteriormente hay problemas de conectividad y falta de datos en los celulares de los estudiantes para poder ingresar a las plataformas virtuales además los docentes no han sido capacitados de estas herramientas tecnológicas.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

No puedo determinarlo debido a que la mayoría de estudiantes no utiliza recursos y estrategias de las plataformas virtuales y esto es debido a que todos están estudiando de forma presencial

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Considero que los estudiantes no desarrollan o potencian sus procesos metacognitivos al manipular las plataformas virtuales.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.



Los estudiantes no están manipulando las plataformas virtuales debido a que ya se está enseñando en la modalidad presencial por lo tanto no se utiliza la virtualidad actualmente solo se considera como un tipo de enseñanza adicional. Por lo tanto no se puede evidenciar el desarrollo de los procesos metacognitivos.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

En la institución donde laboro no se están usando las plataformas virtuales debido a que se regresaron a las clases presenciales, por ende, no se puede determinar si los estudiantes al usar las plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

Considero que no se ha podido determinar este aspecto debido a que la mayoría de estudiantes no están utilizando las plataformas virtuales ya que hemos regresado a las clases presenciales.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma   |
|--------------------------------------|---|
| Edgar Pedro Escobar Zurita           |  |

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: William Vicente Mamani Galarza

Cargo: Docente de Primaria

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 27/06/22

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**PLATAFORMA VIRTUAL**

1. ¿Considera usted que la Implementación de la Plataforma Moodle en su institución educativa es adecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así lograr los objetivos educativos proyectados? Explique.

Me parece que no sería adecuada debido a la poca conectividad de algunas instituciones educativas de Lima metropolitana.

2. ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle ha incrementado el nivel de aprendizaje en los estudiantes y desarrollan un aprendizaje significativo? Explique.

En algunas ocasiones depende del docente de administrar bien los recursos para generar las actividades y así el estudiante mejore el nivel de aprendizaje y desarrollen un aprendizaje significativo, falta capacitar más a los docentes entonces no se podría decir que el uso de la Plataforma Moodle ayude en ese aspecto.

3. ¿Considera usted que la Plataforma Zoom permite la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)? Explique.

En mi opinión la mayoría de estudiantes no cuenta con datos porque tienen equipos prepago y solo se comunican a través del WhatsApp para realizar la interacción con el profesor.

4. ¿Considera usted que la Plataforma Google Classroom es una herramienta que permite al estudiante llevar a cabo su autoaprendizaje? Explique.

Ya no se están haciendo clases virtuales, considero que ya no se debe usar las plataformas virtuales además que los padres no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para que sus hijos puedan tener acceso a las plataformas virtuales y se está haciendo todo de manera presencial.

5. ¿Considera usted que la organización de la plataforma virtual Google Classroom (interfaz) es adecuada para los aprendizajes de los estudiantes? Explique.

Por el mismo motivo que mencioné en la pregunta anterior no se están haciendo clases virtuales en las instituciones educativas por ende no se está utilizando las plataformas virtuales además que los padres no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para que sus hijos puedan tener acceso al Google Classroom.

## **CATEGORIA N° 02**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

6. ¿Considera usted que los estudiantes utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales potenciando sus habilidades de aprendizaje autónomo al manipular las plataformas? Explique.

Los estudiantes no utilizan recursos y estrategias de las plataformas virtuales por falta de dispositivos electrónicos.

7. ¿Considera usted que los estudiantes potencian sus procesos metacognitivos desarrollando su pensamiento al manipular las diversas plataformas virtuales en su actividad académica? Explique

Considero que los estudiantes no desarrollan o potencian sus procesos metacognitivos al manipular las plataformas virtuales.

8. ¿Considera usted que los estudiantes al manipular las diversas plataformas virtuales de manera autónoma desarrollan sus procesos metacognitivos siendo conscientes de sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje? Explique.

Debido a la falta de conectividad y además la falta de los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar de forma óptima la manipulación de las plataformas virtuales de manera autónoma no se puede determinar si desarrollan sus procesos metacognitivos y sus nuevas capacidades informáticas como logro de su autoaprendizaje.


9. ¿Considera usted que los estudiantes al tener que ingresar a nuevas plataformas virtuales desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje? Explique.

La mayoría de estudiantes no cuenta con paquete de datos de internet y otros tienen planes prepago donde siempre tienen que recargar para tener internet en su celular, por lo tanto no se puede evidenciar si desarrollan su responsabilidad y compromiso con su autoaprendizaje.

10. ¿Considera usted que los estudiantes al coordinar con otros compañeros y programar actividades en común utilizando las diversas plataformas virtuales evidencia su responsabilidad como estudiante? Explique.

En la institución donde me desempeño no se está utilizando las plataformas virtuales aún más en el contexto del regreso a las clases presenciales.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Propuesta de implementación de plataformas virtuales y el aprendizaje autónomo en Instituciones Educativas, Lima 2022"*

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Firma   |
|--------------------------------------|---|
| William Vicente Mamani Galarza       |  |