



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Factor laboral y su influencia en el rendimiento académico de
estudiantes del centro de educación básica alternativa, Comas,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Peña Marca, Gerardo David (orcid.org/0000-0001-5489-0043)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Pérez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, esposa e hijos que son la razón y el motivo para seguir creciendo profesionalmente, siempre confían en mí y me respaldan en todos mis proyectos, a mis hermanos por su apoyo moral.

Agradecimiento

A Dios por guiar mis pasos y siempre protegerme de todo peligro, a mis profesores quienes han contribuido con brindarme el conocimiento necesario para llegar a esta última etapa profesional.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Recolección	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Grado de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	16
Tabla 2.	Sexo de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	17
Tabla 3.	Percepción del Factor laboral por parte de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	18
Tabla 4	Rendimiento Académico de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	19
Tabla 5	Coeficiente de Tau C de Kendall para las variables Factor laboral y Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas	20
Tabla 6.	Prueba de Wald sobre la influencia del Factor laboral en el Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas	21
Tabla 7.	Coeficiente de Tau C de Kendall para la dimensión Actividad laboral y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas	22
Tabla 8.	Coeficiente de Tau C de Kendall para la dimensión consecuencia físicas y psicológicas y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas	23
Tabla 9.	Coeficiente de Tau C de Kendall para la dimensión características del trabajo y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Grado de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	16
Figura 2. Grado y Sección de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	17
Figura 3. Percepción del Factor laboral por parte de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	18
Figura 4. Rendimiento Académico de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas	19

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la influencia del factor laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa (CEBA) San Felipe en Comas, este estudio se realizó mediante un diseño de tipo Básico, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño no experimental, ello se llevó a cabo mediante cuestionarios de manera presencial, primeramente validé con una prueba piloto a 10 estudiantes de un centro de básico alternativo cercano, dando la confiabilidad de ambas variables mediante el Alfa de Cronbach, luego realicé la muestra a 120 participantes de un total de 187 estudiantes matriculados en la institución donde laboro, la encuesta fue anónima, enseguida con los resultados pude hacer el análisis descriptivo y análisis inferencial, para ambos se uso el reporte del SPSS V21, además para el análisis inferencial se usó el Tau-c de kendall cuyo valor t fue de 0.224 para la hipótesis general de investigación, lo cual con ello resulto con una influencia poco significativa y las hipótesis específicas todas resultaron ser nulas. Finalmente se concluyó que pueden ser otros factores que influyan en el estudiante del Centro de educación básica alternativa San Felipe, pero que recalco se obtuvo hipótesis específicas nulas.

Palabras clave: Trabajo, rendimiento, asistencia, repercusiones, deficiente.

ABSTRACT

The following research work aimed to establish the influence of the labor factor on the academic performance of students of the alternative basic education center (CEBA) San Felipe in Comas, this study was carried out through a Basic type design, quantitative approach, explanatory level and non-experimental design, this was carried out through questionnaires in person, first I validated with a pilot test 10 students from a nearby alternative basic center, giving the reliability of both variables through Cronbach's Alpha, then I made the sample to 120 participants out of a total of 187 students enrolled in the institution where I work, the survey was anonymous, immediately with the results I was able to do the descriptive analysis and inferential analysis, for both the SPSS V21 report was used, in addition to the inferential analysis kendall's Tau-c whose t value was 0.224 for the general research hypothesis, which c This resulted in a little significant influence and the specific hypotheses all turned out to be null. Finally, it was concluded that there may be other factors that influence the student of the San Felipe Alternative Basic Education Center, but I emphasize that specific null hypotheses were obtained.

Keywords: Work, performance, attendance, repercussions, poor.

I. INTRODUCCIÓN.

A nivel internacional, según Ibarrola (2012) se evidencia que en México existe una gran cantidad de estudiantes que trabajan y estudian a la vez y eso conlleva a un bajo rendimiento en las materias que llevan. En la ciudad de La Paz en Bolivia en el año 2015 se realizó un estudio donde los estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa por la misma situación económica que presentan ellos tienen que trabajar, en algunos casos son huérfanos o tienen familia, de un total de 50 estudiantes 30 de ellos trabajan. Un estudio estadístico en Argentina se mostró que los estudiantes que estudian y trabajan representan un promedio de un 55%, esto según datos del año 2004, donde se realizó un censo a los estudiantes. Estudios realizados por una encuestadora en (2012), entre 1200 estudiantes de países de Latinoamérica, el 67% de los entrevistados trabaja mientras estudia. En Ecuador según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (2014), el 38% de los jóvenes trabajan durante su vida estudiantil, por lo que conciliar trabajo y estudios ha sido una prueba de gran esfuerzo que requiere mucha voluntad y disciplina por parte del estudiante a fin de que la jornada laboral no interfiera en un buen rendimiento académico.

A nivel Nacional Según Sulca (2017) en la región de Ayacucho muchos jóvenes cumplen sus objetivos de concluir sus estudios básicos, pero dado las carencias económicas familiares se ven en la necesidad de trabajar y es por eso que aproximadamente 70% de ellos se ven en la necesidad de laborar. Así mismo, también Bellido (2018) nos dice que en Huancavelica se presenta un alto índice de estudiantes que trabajan 75% del total de estudiantes. Datos estadísticos nos muestra que en Cuzco hay un 70% de estudiantes trabajando mientras estudian en donde en algunos casos su rendimiento académico es bajo dado los estudios realizados. Los estudiantes de Puno según encuesta, el 79% de ellos por trabajan no solo con miembros de la familia sino también con demás personas.

Finalmente, en la región de La Libertad no es ajena al alto índice de estudiantes que trabajan y estudian, con un 65% de ellos.

A nivel local se observó deserción de estudiantes en la jurisdicción de la UGEL 04 por motivos de cruces en el horario de estudios y su trabajo, del mismo modo se presenta en los CEBAS de la UGEL 02, este fenómeno del factor laboral en los estudiantes afecta a toda la comunidad educativa y esto además conlleva un bajo

rendimiento académico por parte de ellos. En los últimos años los resultados, señala que dicho factor en la región Lima alcanzó el 10% de un total de 35 mil escolares que existen, asimismo en el 2018 la población escolar que estudian tanto en CEBAS particulares y nacionales en su mayoría no brindarían una óptima formación.

Relevancia social, el presente trabajo tiene por finalidad que el factor laboral no afecte de manera negativa en su rendimiento académico, más bien que esto sea una constante para salir adelante y concluir de manera satisfactoria su educación básica en una I.E, que estos estudiantes sean ejemplo ante sus demás compañeros, aportando sus experiencias diarias y de esa manera crear actividades en base a su realidad del trabajo haciéndoles partícipes del cambio en sus propios rendimientos.

Relevancia profesional, el presente trabajo es importante para nosotros los docentes, ya que valoramos a los alumnos que no solo estudian, sino que a pesar de las posibles dificultades no se dejan vencer por las adversidades del trabajo, ya que se dan tiempo para concluir de manera satisfactoria sus estudios básicos y eso es un plus adicional en ellos. El profesor tiene que brindar apoyo emocional de dichos estudiantes para que no se desanimen y puedan posteriormente estudiar una carrera profesional.

Teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente se pudo redactar la pregunta general: ¿Cómo influye el factor laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa en Comas? Asimismo, se pudieron redactar las siguientes preguntas específicas: a) ¿Cómo influye la actividad laboral del factor laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa en Comas? b) ¿Cómo influye las consecuencias físicas y psicológicas del factor laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa en Comas? c) ¿Cómo influye las características del trabajo del factor laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa en Comas?

De la misma manera el presente informe se sustenta en una justificación teórica Lourdes Pereira expresó que el trabajo es una expresión del logro humano, es decir resulta ser pura y espontánea del vínculo entre las personas y el entorno. Por otro lado, en la justificación practica el presente trabajo estableció su utilidad para los

docentes que podrán encontrar de la misma manera en cuanto a la justificación metodológica, la presente tesis propone una forma participativa, económica y accesible para que otros investigadores realice la recolección de datos y análisis de los antecedentes en un trabajo de investigación

Asimismo, en la presente investigación se pudo formular el objetivo general: Establecer la influencia del factor laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas. De la misma manera, los objetivos específicos de la investigación se redactaron con el siguiente tenor: a) Establecer la influencia de la actividad laboral en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas. b) Establecer la influencia de las consecuencias físicas y psicológicas en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas. c) Establecer la influencia de las características del trabajo en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Finalmente se pudo redactar la hipótesis general de investigación: El factor laboral influye de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas. Por otro lado, también se pudieron redactar las siguientes hipótesis específicas: a) La actividad laboral influye de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas. b) Las consecuencias físicas y psicológicas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas. c) Las características del trabajo influyen de manera poco significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alterativa San Felipe en Comas.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales según Ferraz (2020) en su tesis factores laborales que inciden sobre el bienestar psicológico en Cordova, Argentina, tuvo como objetivo fundamental proporcionar tener una buena calidad en nuestra profesión, en la cual es importante un buen clima de trabajo, su objetivo fue medir los factores del trabajo que afectan el estado psicológico para ello usó una muestra de 200 trabajadores además utilizó cuestionario y su escala de medición fue de Likert dicotómicas y politómicas y cuyo resultado dió una relación entre el Factor Laboral y Salud general, negativas y altamente significativa usando rho-Spearman de un 0.683% y $p=0.001$. en el caso de mi investigación en la variable factor laboral midió la influyo en los estudiantes del CEBA San Felipe, como puede afectar en sus estudios el hecho de trabajar y estudiar a la vez, ya que en este caso son estudiantes que en su mayoría son independientes o tienen carga familiar.

Podemos decir también que Mendoza (2018) en su tesis las Redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en La paz, Bolivia, cuyo objetivo fue determinar si influye de alguna manera en su rendimiento a la cual llego a la conclusión que efectivamente había muchos inconvenientes en la comprensión de un tema y eso afectaba negativamente en ellos. La investigación se realizó con un enfoque cuali – cuantitativo, con carácter socioeducativo, con nivel descriptivo, sus resultados evidenciaron que efectivamente las redes sociales afectaron el rendimiento académico de ellos, en el caso de mi investigación el cual se analizó la variable Factor laboral y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del Centro de educación básica alternativa (CEBA), se evidencia en el cuestionario efectuado a 120 estudiantes una participación muy destacada y desinteresada por apoyar, más aún si se ve la situación de los estudiantes que trabajan y estudian a la vez como es este caso.

Del mismo modo Condor (2018) en su tesis Redes sociales y su influencia en el Rendimiento Académico de niños de Barranquilla, de Educación Básica hizo un análisis minucioso en la calidad de la educación, su objetivo fue dar a conocer en qué manera las redes sociales influyen en el Rendimiento Académico, esta investigación se realizó con un enfoque cuali – cuantitativo, a una población de 120

estudiantes, escogiendo solo a 35 estudiantes como muestra, además se utilizó cuestionarios los resultados obtenidos demostraron que las redes sociales no se consideran una herramienta de aprendizaje, en el caso de mi investigación el fin es si el Factor laboral Influye en el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe con una muestra de 120 estudiantes, vemos que es de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo.

Según Zambrano (2017) en su tesis violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes en Quito, Ecuador, su metodología aplicada fue con enfoques cualitativo y cuantitativo aplicando encuestas, cuyo objetivo fue establecer el diagnóstico del problema mencionado, con una muestra de 170 estudiantes y en sus resultados se observó que existen violencia intrafamiliar por varios motivos, por lo tanto en mi tesis factor laboral y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución San Felipe, la metodología aplicada fue cuantitativo y también se aplicó encuestas.

Además, Reales (2018) en su tesis las practicas pedagógicas de los docentes y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en Colombia cuyo objeto de estudio fue la Práctica Pedagógica como experiencia que incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Las técnicas e instrumentos como el análisis de contenidos de dichos resultados fueron el Índice Sintético, se realizó 2 cuestionarios a los estudiantes; además se tuvo algunas recomendaciones y reflexión constante fundamental para la formación del pensamiento crítico de los miembros educativos, en consecuencia, se tiene que favorecer un buen rendimiento académico en los estudiantes, en cuanto a mi investigación el objetivo de estudio si el factor laboral incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio San Felipe, el instrumento enviado a fue validado, también se llegó a realizar los cuestionarios de ambas variables.

Así mismo como antecedentes nacionales tenemos a Vásquez (2018) en su tesis de nivel explicativo con enfoque cuantitativo y diseño no experimental sobre la influencia de los factores laborales en la presencia de síntomas de ansiedad en el personal de servicio en Arequipa, su objetivo fue determinar la presencia entre dichas variables y utilizando una población del personal del área de enfermería de un hospital en la cual se utilizó encuestas validadas se obtuvo como resultado que

la influencia de los factores laborales en la presencia de síntomas de ansiedad en el personal de servicio tiene una tendencia muy significativa la escala usada de satisfacción laboral se comparó con la prueba chi cuadrado, en cuanto a mi trabajo de investigación se evaluó tanto la variable independiente factor laboral y la variable dependiente rendimiento académico en este caso en estudiantes de la educación básica alternativa en Lima, distrito de Comas perteneciente a la UGEL 04.

Por su parte Uturunco (2018) en su tesis sobre Los factores laborales frente la influencia del clima laboral del personal de una empresa el objetivo fundamental fue conocer la influencia de dichos factores laborales frente al clima laboral de trabajadores en una empresa en Arequipa, cuyo tipo de investigación fue cuantitativo, de corte transversal y de nivel explicativo, con una población de 214 participantes realizado mediante encuesta cuya conclusión fue muy significativa con un valor $P=0.014$ y también un valor $Rho: 0.355$, en cuanto a mi investigación coincido que también fue cuantitativo, además de corte transversal y de nivel explicativo, lo que sí es diferente es la población, ya que yo use una muestra de 120 participantes estudiantes del centro de educación básica alternativa.

De la misma manera Mamani (2021) en su tesis el factor laboral por incompatibilidad de horarios y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes cuyo objetivo fue analizar el ausentismo constante de los estudiantes, esta investigación se basó en una investigación de nivel explicativo no experimental cuya muestra fue no probabilística y cuyo resultado se observó un nivel medio de ausentismo escolar en los estudiantes, en mi tesis se analizó a las dimensiones del factor laboral frente a la variable dependiente rendimiento académico, esto si de alguna manera afectaba a los estudiantes en sus notas académicas, ya que la mayoría de ellos trabajan o son el sostén de la familia.

También vimos que Orellana (2019) en su tesis el factor laboral y su influencia en el clima laboral de una empresa, tuvo como objetivo determinar cómo influencia el factor laboral en el clima institucional en una empresa, esto fue de tipo transversal, ya que se analizó ambas variables su muestra fue no probabilística, Se obtuvo como conclusión que si influye un buen clima laboral de los trabajadores.

Además, podemos decir que Según Cunza (2017) en su tesis Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico se realizó un cuestionario, el objetivo fue determinar la forma de enseñanza y su influencia en su rendimiento

y cuyos resultados obtenidos fue un cálculo estadístico de Alpha de Cronbach, el valor calculado de $\alpha = 0,68$.

Con respecto a la variable factor laboral, En el capítulo II de la Constitución Política del Perú, Artículo 22º define al trabajo como el deber y un derecho y es la base del bienestar social además del medio

de realización de una persona. Además, según Díaz (2019) nos dice que el factor laboral es el trabajo en este caso de los estudiantes del CEBA que se esfuerzan además de estudiar, mejorar también su economía en algunos casos familiar y también personal, familiar porque son el sostén de hijos y personal porque viven solos en Lima, ese esfuerzo conlleva además que los estudiantes más horas o jornadas de trabajo de lo normal y genere en ellos de manera considerable su agotamiento.

También Cuevas (2018) nos dice que los estudiantes adultos que además de estudiar están trabajando hasta a veces sábados y domingos, ya sea por mantener una familia o por vivir independientemente, ellos tienen mucho más valor ya que ese sacrificio que realizan es digno de imitar y debemos tener una gran consideración dado el gran esfuerzo que hacen diariamente muy denodado podemos decir además que a muchos de ellos nos les dan permiso para que puedan ir a sus estudios regularmente.

Así mismo, Miller (2019) resalta las características de un estudiante que estudia y trabaja ya que es un valor agregado e inclusive aquellos estudiantes son los que destacan y participan más, dado su condición y a pesar de la necesidad de trabajar no se descuidan de sus estudios y son conscientes de que, al concluir, sus aspiraciones económicas también mejorarán esto porque conseguirán un mejor trabajo fruto del doble esfuerzo que realizan inclusive se han visto estudiantes con trabajos de amanecidas pero como reiteramos no descuidan sus ganas de continuar estudiando. De acuerdo a Díaz (2019), nos menciona que el factor laboral en los estudiantes es aparte de mejorar la economía y de ellos es además porque en las empresas que laboran tienen la posibilidad de ascender un puesto laboral en la cual requieren sus certificados de estudios terminados para obtenerlo y gozar de estabilidad laboral, también de beneficios como gratificaciones y bonificaciones.

Los riesgos en la actividad laboral: De acuerdo al DS 005-2012-TR, Reglamento de la Ley 29783 Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, definimos riesgo laboral al

peligro o riesgo en el trabajo, es decir es la probabilidad de que se genere algún daño o lesión dentro de su ambiente de trabajo.

Características del factor laboral: Para Gil (2017) presenta 4 características primordiales para un buen factor laboral, estas son las siguientes: Ambiente físico, quiere decir a los ruidos, máquinas pesadas que tienen que usar algunos, uso de excesiva fuerza. Ambiente psicosocial, este segundo aspecto quiere decir falta de flexibilidad, carencia de gratitud, poca comunicación, temor a perder el empleo debido a la inestabilidad laboral. Recursos personales de salud en el trabajo, este tercer aspecto se refiere al derecho que tiene todo trabajador por ejemplo a su refrigerio o descanso por motivo de salud; y como cuarta característica viene a ser la participación de una empresa en la comunidad, esto nos quiere decir que todos los que laboran tienen que practicar la igualdad de género, es decir todo trabajador es igual a los demás.

En cuanto a la dimensión Actividad laboral, Según Valderrama (2020) definimos actividad laboral como la labor realizada por todas las personas y además de remuneradas por la necesidad de desarrollar dicha labor, desde tiempos primitivos los seres humanos tenían la necesidad de cazar para buscar alimentación también la recolección de frutos y la pesca, poco a poco con el pasar del tiempo hubieron otras formas de trabajo como la agricultura, la ganadería además de las labores artesanales como el tejido, la alfarería, creación de armas. Según Campos (2017) considera que la actividad laboral es la participación en labores de manera independiente o dependiente a la vez que van estudiando, estos empleos pueden ser formales o informales además de ser por tiempo parcial o tiempo completo o también labores de amanecida o diurnas.

Con respecto a la dimensión Consecuencias físicas y psicológicas, Según Del Hoyo (2019) Nos menciona las consecuencias físicas del trabajo laboral y han propuesto que la persona a menudo se queja de insomnio, problemas cardiovasculares, enfermedades dermatológicas, así como dolores de cabeza. Así mismo según Juárez (2019) nos dice que el trabajo es importante y proporciona al ser humano los medios económicos y realización personal, pero que sin embargo en la mayoría de los casos algunos empleadores han aprovechado la circunstancia para que se labore más horas del tiempo permitido, aunque es remunerado como extra, pero esto hace que el estudiante de CEBA solo se dedique a trabajar y descuide la parte

profesional, es justamente ese exceso de trabajo en la cual el estudiante luego de un día laborable termine cansado y solo piense luego ir a su domicilio a descansar, este desgaste físico perjudica en gran medida a que el estudiante piense en terminar sus estudios y de esa manera poder estudiar una carrera profesional a futuro afectando también psicológicamente a la persona.

Respecto a la dimensión Característica del trabajo, Según Valenzuela (2018) nos dice que la característica del trabajo depende del aumento de la demanda de trabajo y del contrato que tiene con el empleador, la primera es porque se requiere personal para cumplir con la demanda que es requisito requerido de lograr su objetivo durante el día laborado y la segunda es de qué manera el trabajador conversó con su empleador, es decir si va a trabajar a tiempo completo o medio tiempo y eso también afecta a la remuneración que pudiera tener el trabajador, en el caso de los estudiantes sus trabajos son muy variados y complejos, esto porque tienen por ejemplo algunos de ellos horario que varían, es decir a veces turno día y otras oportunidades de noche o inclusive los fines de semana y en algunos casos sus centro de labores quedan muy lejos del Colegio, sin olvidar que en algunos casos no cuentan con experiencia laboral.

En cuanto a la variable rendimiento académico, Según Villarroel (2020), nos dice que El rendimiento académico es una forma de medir su capacidad de aprendizaje en la cual demuestre un constante desenvolvimiento y logre obtener resultados óptimos de aprendizaje, esto comúnmente es difícil observar a un estudiante, ya que tiene la necesidad de realizar otra actividad ya sea en casa o laboral. Así mismo Novárez (2019) dice que el rendimiento académico es el producto desarrollado por el estudiante en una actividad académica, podemos decir que rendimiento se encuentra dirigido a la parte aptitudinal y esto es el resultado de factores tanto afectivos como emocionales. Por su parte Chadwick (2019) define rendimiento académico a la expresión de la capacidad analítica del estudiante, desarrollado a través del año lectivo y mediante ello obtiene calificativos y logros académicos con promedios finales aceptables que de esa manera demuestra su objetivo final. También Arana (2020) asume que el rendimiento académico es el aprovechamiento escolar y se refiere al conocimiento adquirido durante todo el proceso de formación vinculado con la actitud y aptitud del estudiante.

Tipos de rendimiento académico: según Figueroa (2018) existen dos tipos de rendimiento académico, estas son las siguientes: el primero es el rendimiento general, viene a ser el aspecto que el estudiante manifiesta mientras va al CEBA, esto es el aprendizaje de las líneas educativas y los hábitos de cultura además de la conducta del estudiante y el segundo es el rendimiento específico, esto se observa en el desarrollo en la vida estudiantil o profesional, social y familiar que se presenta a futuro, también evalúa la situación afectiva del estudiante del cómo se encuentra en ese momento, además de la conducta y las comunicativas con los profesores o consigo mismo, sus compañeros y con su forma de vida.

Por cuanto en la dimensión asistencia a clase, Según Moratinos (2019) la asistencia a clases consiste en la atención al estudio y las actividades o técnicas de aprendizaje del estudiante, también se define como la responsabilidad por parte del estudiante a su horario lectivo, siendo esto su práctica habitual. Según Cornejo (2018) desde un punto de vista cognitiva es necesario que el estudiante tenga acceso a la parte curricular y de esta manera poder desenvolverse mejor su aprendizaje, ya que poseería mayor información sobre los programas de estudios, En conclusión, si un estudiante falta un solo día a la semana a clases, en un bimestre perdería 8 clases, es decir una semana y media, y si esto lo llevamos en un año lectivo perdería 32 días, bueno si las clases son de Lunes a Viernes esto sería más o menos 1 mes y medio y eso es demasiado

En cuanto a la dimensión las repercusiones negativas, Según Cerezo (2020) menciona que la mayor consecuencia en los estudiantes es la considerable disminución de la confianza en sí mismo tanto en habilidades como capacidades además de sentirse en desventaja en cuanto a su motivación y esto va a conllevar al desinterés en una asignatura y también no querer asistir al colegio, es decir una baja considerable en su asistencia, esto en muchas veces genera una frustración en los estudiantes y hasta a veces sentirse fracasados y desmotivados, en estos casos es importante estar pendiente de ellos y ayudarles, conversar lo que está sucediendo para poder volver a animarles a continuar ya que es la única manera de salir adelante con sus estudios.

Respecto a la dimensión características del curso, para Gonzáles (2019) los cursos son parte de la formación de la educación básica alternativa cuyos temas se basa de los textos que el MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) facilita a los CEBAS

y esos temas son extraídos y pueden ser adaptados de acuerdo a la realidad del entorno estudiantil y siempre satisfaciendo sus necesidades, la estrategia didáctica a desarrollar va a depender del docente a cargo y los materiales que utilice, cada uno de los textos tienen un grado de complejidad pero accesible a la comunidad estudiantil, es por ello que los estudiantes tienen que ser investigadores y cuestionar cada tema ya que los profesores somos guías de ellos, los constructores de los conocimientos son los mismos estudiantes.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, quiere decir que se extrajeron datos e información usando un instrumento para luego haberlo procesado estadísticamente. Según Mata (2020) sostienen que la investigación es cuantitativa cuando esta se caracteriza mediante procedimientos, metodologías experimentales y uso de las técnicas de recolectar datos estadísticos, En cuanto al nivel de investigación, se utilizó el nivel explicativo, y cual propósito fue determinar si la influencia entre las 2 variables. En referencia a esto Arias (2020) nos dice que la investigación explicativa es aquella que busca hechos que establecen una relación de causa-efecto, es decir este tipo de estudio se ocupa de hallar las causas y los efectos a través de pruebas de hipótesis y cuyos resultados forman parte de un conocimiento profundo, por su parte el uso del corte fue de modo transversal, es decir; los datos lo recogimos en una sola oportunidad. Morales (2019) dice que la investigación de corte transversal es aquel tipo de investigación que podemos observar y analizar los datos de las variables sobre una muestra extraídas de la población en un cierto periodo de tiempo.

3.1. Tipo y diseño de investigación: En tanto al tipo de investigación, esto viene a ser una investigación básica, ya que buscó confirmar las teorías ya existentes y además ampliarlas en los conceptos. Según Zorrilla (2018) menciona que una investigación es básica cuando buscas los conocimientos y contrastas con ellas para luego explicar o generalizar un hecho que se produce en nuestra sociedad o naturaleza. Finalmente, en cuanto al diseño de investigación, se utilizó el diseño no experimental, ya que no hubo alguna manipulación tampoco alteración de las variables. Hernández (2020) nos dice que una investigación es no experimental cuando observas y analizas los fenómenos de la investigación sin manipular las variables.

3.2. Variables y operacionalización: En la investigación se consideró el uso de las siguientes variables:

Variable independiente, el Factor laboral es la parte que comprende a una actividad humana, de modo físico, intelectual, que toda persona aporta a la actividad económica y a través de ello produce bienes y servicios. Díaz (2019) nos dice que el factor laboral es el trabajo en este caso de los estudiantes del CEBA que se

esfuerzan además de estudiar, mejorar también su economía en algunos casos familiar y también personal, familiar porque son el sostén de hijos y personal porque son personas que viven solos en Lima, ese esfuerzo conlleva además que los estudiantes cumplan hasta a veces más horas o jornadas de trabajo de lo normal y genere en ellos de manera considerable su agotamiento.

Las dimensiones consideradas para el factor laboral fueron actividad laboral, consecuencias físicas y psicológicas y como tercera dimensión características del trabajo.

Variable dependiente, el rendimiento académico es medir la capacidad del estudiante a través del conocimiento adquirido durante todo el proceso formativo llevado a cabo. Para Villarroel (2020), nos dice que El rendimiento académico es una forma de medir su capacidad de aprendizaje en la cual demuestre un constante desenvolvimiento y logre obtener resultados óptimos de aprendizaje, esto comúnmente es difícil observar a un estudiante, ya que tiene la necesidad de realizar otra actividad ya sea en casa o laboral

Las dimensiones del Rendimiento académico fueron: Asistencia a clase, características del curso y las repercusiones negativas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: En cuanto a la población se consideró al total de estudiantes del CEBA, Comas, cuya cantidad eran 170 estudiantes del nivel avanzado. Según Condori (2020) la población se define como los elementos o personas accesibles a un análisis donde podemos realizar nuestro estudio.

Criterios de exclusión: No fueron considerados en la población, 5 estudiantes que contaban con asistencia irregular también 5 estudiantes con descanso médico, además de los 7 estudiantes inclusivos.

Muestra: Según Condori (2020) la muestra es una parte de la población que tiene las mismas características proporcionales de la población, en ese sentido, la muestra fue de 120 estudiantes, calculada a través de fórmulas (ver anexo) utilizando los siguientes parámetros:

Muestreo: Según Carrasco (2010) nos dice que el muestreo viene a ser el conjunto de técnicas probabilísticas y no probabilísticas en la cual se permite extraer a los integrantes de dicha muestra partiendo de la población. En esta tesis se utilizó el

Muestreo aleatorio simple por balotas, la cual constituyó una técnica probabilística, es decir elegidos al azar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Aquí podemos decir que la técnica usada a sido encuestas, siendo como instrumento el cuestionario en estructura posteriormente se realizó la elaboración de la matriz de operacionalización de ambas variables de manera correspondiente. Dichos instrumentos miden a las variables usando la escala politómica llamada escala de Likert en la cual 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca.

En cuanto al primer instrumento que mide la variable independiente Factor laboral, se afirmó que este instrumento tuvo 23 ítems, y para validar dicha variable se pidió la opinión de tres expertos en este caso fueron tres magísteres, los cuales de manera minuciosa verificaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem, obteniéndose por mayoría el dictamen de aplicable.

En lo que concierne a la confiabilidad, esta se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 participantes de la población. Luego, de verificar la confiabilidad se obtuvo un valor Alfa de Cronbach = 0,725 (ver anexo 4), lo cual indicó el instrumento era confiable.

En cuanto a la variable dependiente, rendimiento académico, constó de 26 ítems, del mismo modo que pasó por una validez de juicio de los tres expertos, los cuales también dieron su veredicto que el instrumento era aplicable. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó también el Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0,728 (ver anexo 4) con lo cual se concluyó que es instrumento para medir la variable rendimiento laboral era confiable.

3.5. Recolección: Para tal hecho se elaboró un cuestionario físico, el mismo que se hizo entrega a los estudiantes que conformaron dicha muestra de estudio. Previamente se hicieron las coordinaciones con el director de la institución educativa para que firme la carta de consentimiento y se pudieron recoger los datos necesarios para el estudio.

3.6. Método de análisis de datos: En cuanto al análisis estadístico de dicha investigación, decimos que para este análisis descriptivo se usó tablas y figuras en

la cual permitió sintetizar las características de la muestra de estudio y en lo que respecta al análisis inferencial, se utilizó el Tau C de Kendall y la Regresión logística ordinal para contrastar las hipótesis de investigación. Dichos procedimientos se llegaron a realizar usando el software estadístico SPSS V21.

3.7. Aspectos éticos: Para el desarrollo de esta investigación, tuvimos en cuenta la formulación y planteamiento por parte del investigador, en donde se respetó la opinión de los estudiantes encuestados que sólo estuvieron involucradas y respondieron responsablemente y anónimamente. Asimismo, los resultados y el desarrollo de esta investigación fue de manera honesta y transparente. Del mismo modo, se han respetado los aportes de los autores, citándolos y referenciándolos adecuadamente, finalmente; los datos recogidos a través de los instrumentos no han tenido alteración, ni manipulación y corresponden a datos reales.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Como se observa en la tabla 3 y Figura 1, el número de estudiantes de los grados y secciones encuestadas son las siguientes: de primero sumado con tercero que son los índices más bajos fueron 52 los cuales representan el 43,4%, asimismo los de mayor cantidad son de segundo y cuarto que fueron 68 estos representan el 56,7%, De ello se puede observar una diferencia de 13,3% es decir una cantidad de 16 estudiantes.

Tabla 1

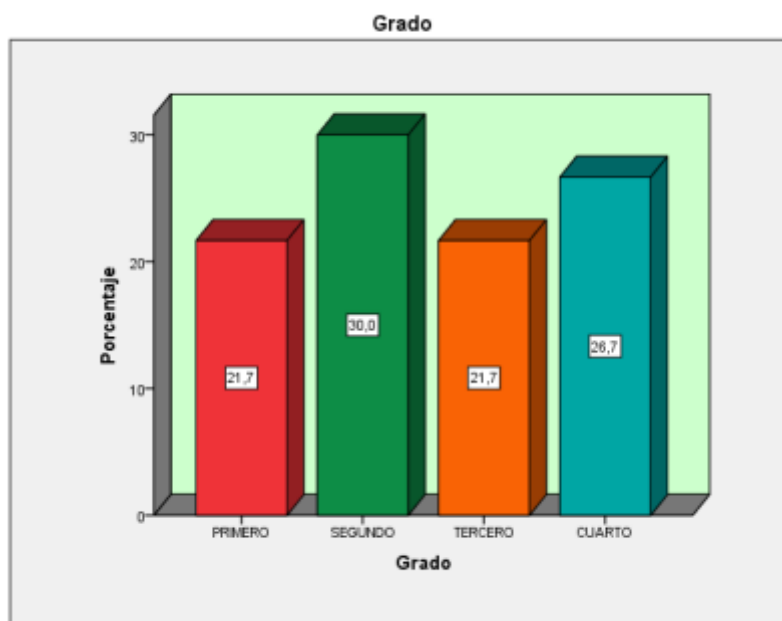
Grado de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PRIMERO	26	21,7	21,7	21,7
SEGUNDO	36	30,0	30,0	51,7
TERCERO	26	21,7	21,7	73,3
CUARTO	32	26,7	26,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente Reporte del SPSS para el estudio

Figura 1

Grado de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas



Fuente Reporte del SPSS para el estudio

También en la tabla 4 y Figura 2, el número de mujeres estudiantes que participaron en la encuesta fueron 68 que es el 56,7% del total de estudiantes y el número de estudiantes varones fueron 52 cuyo porcentaje fue del 43,3%, aquí se puede observar que existe una diferencia mínima de encuestados del 13,4% de los estudiantes.

Tabla 2

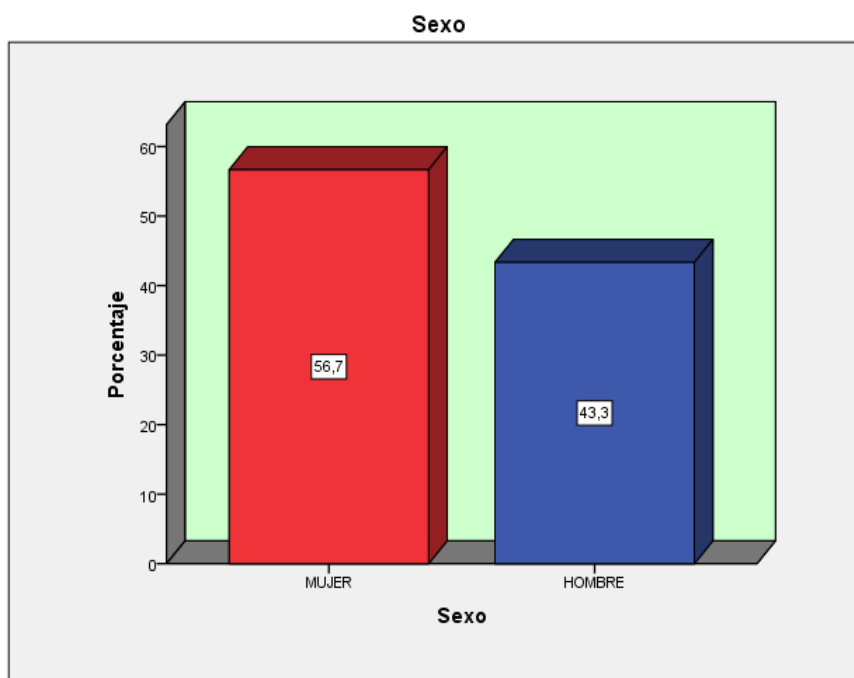
Sexo de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUJER	68	56,7	56,7	56,7
HOMBRE	52	43,3	43,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente Reporte del SPSS para el estudio

Figura 2

Grado y Sección de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas



Fuente Reporte del SPSS para el estudio

De la misma manera en la tabla 5 y figura 3 se puede apreciar que el número de estudiantes que sienten que el factor laboral afecta de modo Regular son 72 lo cual es un 60%, mientras que los estudiantes que sienten que el factor laboral afecta de manera Muy bueno sumado con malo son 15 estudiantes representando esto un 12,5% de ellos, se puede observar que hay una amplia diferencia entre el factor laboral de tipo Regular y el grupo de Malo más Muy bueno.

Tabla 3

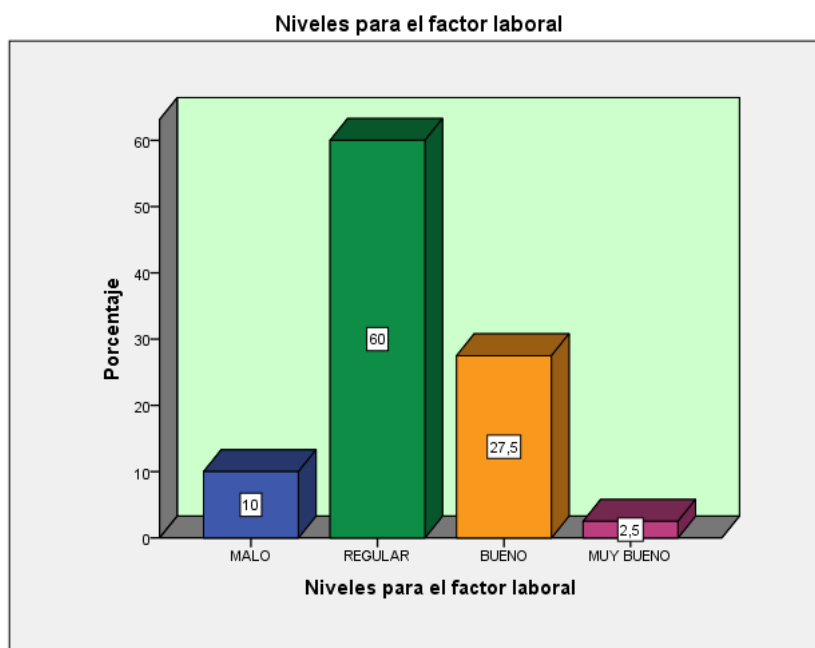
Percepción del Factor laboral por parte de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	12	10,0	10,0	10,0
REGULAR	72	60,0	60,0	70,0
BUENO	33	27,5	27,5	97,5
MUY BUENO	3	2,5	2,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 3

Percepción del Factor laboral por parte de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas



Fuente Reporte del SPSS V21 para el estudio

Finalmente, respecto a la variable Rendimiento académico, después de observar la Tabla 6 figura 4, que en total son 78 los estudiantes del CEBA que evidencian un rendimiento medio los que representan un 65%, por otro lado, se observa que son 42 encuestados que evidencian un rendimiento total Bajo y Alto representando esto un 35%, se puede observar que hay una gran diferencia entre dichos grupos de estudiantes.

Tabla 4

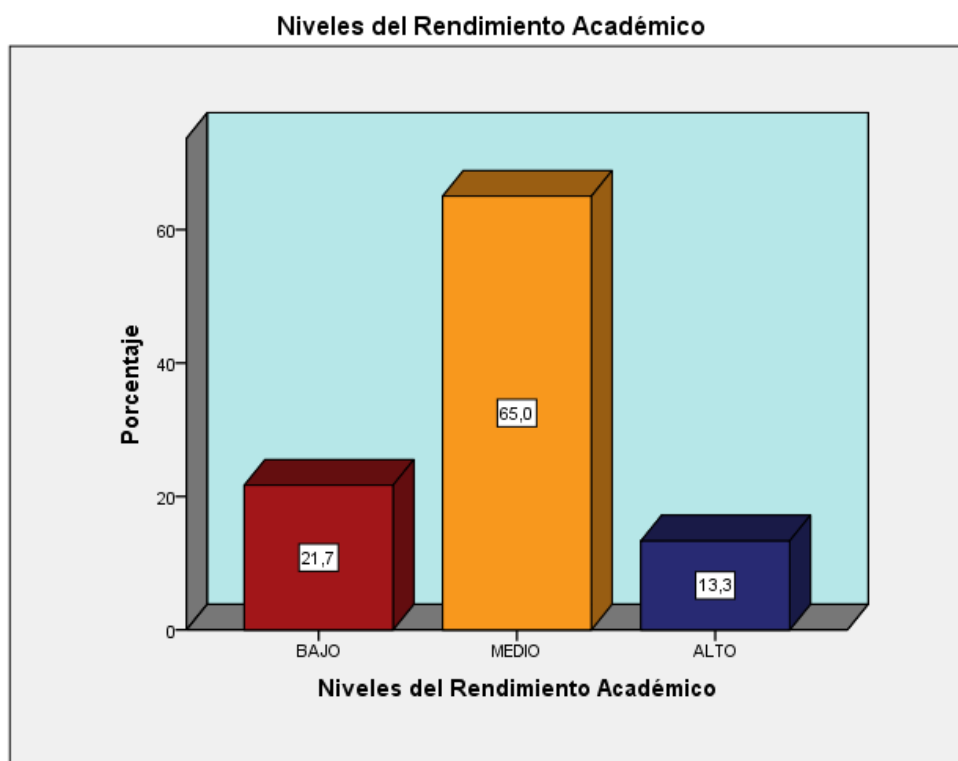
Rendimiento Académico de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	26	21,7	21,7	21,7
MEDIO	78	65,0	65,0	86,7
ALTO	16	13,3	13,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 4

Rendimiento Académico de los estudiantes del CEBA San Felipe, Comas



Fuente Reporte del SPSS V21 para el estudio

Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: El factor laboral influye de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Ho: El factor laboral no influye en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall y la Regresión logística ordinal.

Como se puede observar en la Tabla 7, se ha obtenido el valor sig = 0,001 y por la regla de decisión, podemos indicar que hay evidencia estadística para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis de investigación es decir que el factor laboral influye de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa en Comas y también, el valor $t = 0.224$ nos dice que la influencia es poco significativa.

Tabla 5

Coefficiente de Tau C de Kendall para las variables Factor laboral y Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas.

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,224	,068	3,297	,001
N de casos válidos		120			

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

De la misma manera, en la tabla 8, se puede observar en la prueba de Wald que se han obtenido valores sig < 0,05, lo cual corrobora que el Factor laboral influye en el Rendimiento académico, además se obtuvo un valor de Nagelkerke que indica que esta influencia esta en el orden del 12,8%.

Tabla 6

Prueba de Wald sobre la influencia del Factor laboral en el Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas.

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-4,187	1,276	10,777	1	,001	-6,687	-1,687
	[NIVELESV1=1]	-3,752	1,389	7,295	1	,007	-6,474	-1,029
Ubicación	[NIVELESV1=2]	-3,095	1,277	5,874	1	,015	-5,598	-,592
Nagelkerke = ,128							.	.

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 1:

Hi: La actividad laboral influye de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Ho: La actividad laboral no influye en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall y la Regresión logística ordinal.

En la siguiente tabla 9, se puede observar que el valor sig = 0,313 y por la regla de decisión, podemos indicar que aceptamos la hipótesis nula, en la cual la actividad laboral no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas ya que supera al mínimo de 0,05.

Tabla 7

Coeficiente de Tau C de Kendall para la dimensión Actividad laboral y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas.

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,073	,073	1,009	,313
N de casos válidos	120			

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 2:

Hi: Las consecuencias físicas y psicológicas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Ho: Las consecuencias físicas y psicológicas no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall y la Regresión logística ordinal.

En la siguiente tabla 10, se puede observar que el valor sig = 0,069 y por la regla de decisión, podemos indicar que aceptamos la hipótesis nula en la cual las consecuencias físicas y psicológicas no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas ya que supera al mínimo de 0,05.

Tabla 8

Coeficiente de Tau C de Kendall para la dimensión consecuencia físicas y psicológicas y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas.

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,139	,076	1,821	,069
N de casos válidos	120			

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 3:

Hi: Las características del trabajo influyen de manera poco significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Ho: Las características del trabajo no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de Prueba: Tau C de Kendall y la Regresión logística ordinal.

En la siguiente tabla 11, se puede observar que el valor sig = 0,182 y por la regla de decisión, podemos indicar que aceptamos la hipótesis nula en la que indica que las características del trabajo no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas ya que supera al mínimo de 0,05.

Tabla 9

Coeficiente de Tau C de Kendall para la dimensión características del trabajo y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del CEBA San Felipe en Comas.

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,101	,076	1,334	,182
N de casos válidos	120			

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

V. DISCUSIÓN

La presente investigación para reafirmar o rechazar algunas teorías de estudio tomamos en consideración estudios realizados anteriormente citados en mis antecedentes nacionales e internacionales, para tal efecto se analizó la variable independiente factor laboral y la variable dependiente rendimiento académico que en la actualidad en la modalidad de la educación básica alternativa (EBA) es muy constante ver estudiantes a partir de los 15 años a más sin límite de edad, que integran dicha modalidad, trabajar y eso afecta altamente su rendimiento académico por las faltas reiteradas que pueden presentar en las clases, además de algunos casos de estudiantes que llevan una carga familiar, lo cual es una gran problemática constante que venimos atravesando en la EBA y más aún en los CEBAS que tiene a cargo la UGEL 04, es por ello que dicha investigación planteó como hipótesis general de establecer si el factor laboral influye o no de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas, al respecto de halló mediante el método no experimental y aplicando las pruebas estadísticas respectivas el valor sig de 0,001, que fue una cantidad menor a un sig de 0,05 y además el valor Tau C de Kendall nos dió como resultado 0,224 lo cual nos dice que efectivamente hay una influencia pero que es poco significativa, tal como indica la tabla 7 y además se corroboró con la prueba de Wald obteniendo un valor de Nagelkerke de 12,8%, lo cual reafirma una vez más la poca influencia que presenta en el estudio de investigación.

Esto se pudo comparar con los resultados de Ferraz (2020) que en su tesis factores laborales que inciden sobre el bienestar psicológico en Cordova Argentina, si bien es cierto utilizo las variables factores laborales y bienestar psicológico además utilizó a todo el personal que laboraba como muestra (250 participantes) realizando 2 cuestionarios para medir ambas variables en ese último párrafo coincido con el autor en haber usado la prueba de Likert y los dos cuestionarios, lo que no coincido es en que su caso su resultado fue altamente significativa con un valor p de 0,001 y un rho-Spearman de 0,683%, mientras que el mío resultado como sabemos poco significativo esto puede ser quizás que mi muestra fue de 120 participantes, de allí se puede notar amplia diferencia en las muestras.

Por su parte Mendoza (2018) midió también una de las dos variables que coincidimos a saber rendimiento académico, en la cual encontró efectivamente que se presentaban muchos inconvenientes en el rendimiento académico de los estudiantes de la ciudad de La Paz en Bolivia coincidiendo en la problemática y habiendo el autor usado una muestra de 130 estudiantes y yo 120 estudiantes, lo cual hace una diferencia mínima de 10 participantes, además puedo agregar que no coincidimos con la investigación que él realizó ya que sus resultados obtenidos fueron muy significativos dada el análisis diferente que realizó y más aun la variable que uso que fue de redes sociales mientras que mi primera variable fue de factor laboral, por otra parte en la tesis de Condor (2018) que nos presenta dos variables redes sociales y rendimiento académico de los niños en Barranquilla en la cual el autor mencionado una población de 120 estudiantes, pero con una muestra de 35 de ellos, en ese sentido como se puede apreciar existe una gran diferencia con mi muestra de 120 participantes obteniendo en su caso mediante cuestionarios que no existe influencia negativa de su primera variable frente al rendimiento académico de los estudiantes algo similar con mi tesis que si bien es cierto se encontró una influencia pero muy baja es decir poco significativa, además puedo agregar que él en su muestra utilizó solamente a los estudiantes que implicaba a su primera variable que fue redes sociales y en mi tesis use para mi primera variable factor laboral a los estudiantes sin ninguna exclusión alguna, e allí una diferencia entre Condor (2018) y mi tesis.

También podemos decir que en el caso de Zambrano (2017) de su estudio realizado en la ciudad de Quito, el autor evaluó dos variables a saber violencia familiar y rendimiento académico en la primera su enfoque fue cualitativo y en segunda cuantitativo lo cual contrastando con mi tesis utilice para ambas variables de investigación enfoques de tipo cuantitativo, mediante la escala de Likert, además él realizo su estudio a una muestra de 170 estudiantes de los cuales hombres 115 y mujeres de 55 en cambio en mi caso realice la investigación a 120 estudiantes de los cuales hombres fueron 52 y mujeres de 68, puedo además agregar que utilizó en cada uno de las variables solamente 10 ítems mientras que el mío fue de 23 y 26 ítems respectivamente en cada variable, su alfa de Cronbach de mi antecedente fue de 0,97 y 0,93 lo cual demuestra su alta confiabilidad, mientras que el mío resultó de 0,725 y 0,728, lo cual es aceptable ya que supera lo mínimo solicitado

de 0,700, con respecto a los resultados encontró que si había influencia de su primera variable llamada violencia familiar frente al rendimiento académico, esto porque tomo exclusivamente estudiantes con dichas características, es decir su muestra la muestra tomada fue en aquellos estudiantes que justamente tenían dichos problemas lo cual fue contrario en mi caso frente a mis dos variables que mi muestra fue tomada a todos los estudiantes, sin excluir.

Por otro lado, mi investigación guarda relación con Reales (2018) sobre todo en analizar la influencia en el rendimiento académico de estudiantes frente a la primera variable, ambos usamos 2 cuestionarios, también coincidimos en el cuidado y las recomendaciones vertidas a los estudiantes, además vemos que el autor realiza un cuadro estadístico de: muy importante (19%), importante (37%), mas o menos importante (25%), poco importante (13%) y no importante (6%) lo cual haciendo la comparación con mi investigación esto viene a ser algo equivalente a lo que realice en mi investigación sobre el nivel que coincidimos es decir rendimiento académico como bajo (21,7%), Medio (65%) y alto (13,3%) finalmente en cuanto al resultado de su tesis a él le salió significativa ya que para el las prácticas pedagógicas según el análisis realizado tiene una gran influencia en el rendimiento académico lo cual en mi tesis resulta que como sabemos otros son los factores que afectarían de manera negativa frente al rendimiento académico, reitero que en ese sentido nuestros resultados fueron diferentes.

Con respecto a Vásquez (2018) estudio que realizo en Arequipa, que trato su investigación sobre la variable coincidente con mi tesis los factores laborales, podemos decir que coincidimos en que ambos realizamos nuestras tesis desde un nivel explicativo además ambos también fueron enfoques cuantitativos y diseño no experimental, también realizamos mediante encuestas, pero él realizo a 47 participantes, poca cantidad con respecto a mi muestra, mi autor referente realizó la encuesta a participantes desde 27 años a 69 años mientras que yo hice mi encuesta desde 15 años hasta 36 años, en cuanto a los resultados hallados el autor de mi antecedente encontró que la afecta de modo significativa el factor laboral frente su segunda variable en la medida que se le recarga mayor el trabajo esto lo muestra en el porcentaje encontrado de 55,32% llegando en algunos casos en su investigación a un porcentaje de 78,72% lo cual a diferencia de mi investigación

que obtuve un resultado Nagelkerke de 12,8%, a mi opinión esto puede de ser porque mi antecedente tomo como muestras referentes a personas a partir de 27 años hasta 69, a lo contrario que en mi caso las personas encuestadas fueron de edad máxima de 36 años.

Por su parte comparando con Uturnco (2018) en su investigación realizada de los factores laborales y su influencia en el clima laboral, realizado en la ciudad de Arequipa coincidimos en el estudio de tipo cuantitativo y de corte transversal mi referente tuvo una población de 214 personas frente a la mía de 170 estudiantes, evidenciando allí para empezar una diferencia de 44 participantes, mi referente utilizó además 2 cuestionarios y en cada uno de ellos tuvo 40 ítems lo cual se observa también la gran diferencia con mi instrumento que fue de 2 cuestionarios pero una con 23 ítems y la otra con 26 ítems, también puedo decir que él obtuvo en cuanto a su resultado muy significativo con un valor $p = 0,014$ y además un rho de 0,355 en esto totalmente diferente y discrepando con respecto a mi investigación que solo obtuve como lo mencionado al inicio un valor poco significativo esto puede ser ya que mi investigación ha tenido menor población que el de mi antecedente que estoy tomando en cuenta, también puede ser los ítems ya que hay una diferencia entre el autor y el mío, es decir de 17 a 14 ítems y también puede ser las dimensiones tomadas, tanto mi referente como el mío, esto también puede ser a que según su tabla estadística de mi referente resulto con valores siguientes: positivo (71%), neutro (12%) y negativo (17%) mientras que el mío resultó malo (10%), regular (60%), bueno (27,5%) y muy bueno (2,5%) vemos que en él dividió su dimensión factor laboral en 3 partes mientras que yo lo hice en 4 partes además también se ve la diferencia amplia que él obtuvo como positivo y el mío que sumado bueno con muy bueno resulta solamente un valor de 30% lo cual demuestra una amplia diferencia de 41%.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se llegó a determinar que la dimensión actividad laboral no influye en la variable rendimiento académico en estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas ya que según la tabla 9 nos demuestra una obtención de un valor $\text{sig} = 0,313$ y en consecuencia se aceptó la hipótesis nula, dado que supera al mínimo de 0,05 además se obtuvo un valor $t = 0,073$, en ese sentido podemos decir que

probablemente los estudiantes del CEBA laboren por horas o hasta quizás por días y eso no afectaría de manera negativa en sus estudios, sus empleadores o superiores les facilita y les brinda apoyo con tal que no afecte ni al trabajo ni al estudio frente a lo dicho con Campos (2017) en el sentido que ambos consideramos como a la actividad laboral una participación independiente que no afecte en sus demás actividades como por ejemplo el estudio, además pensamos lo mismo también en que el trabajo si es parcial, no debe ser de amanecidas ni trabajos nocturnos.

Por su parte analizando la hipótesis específica 2, la dimensión consecuencias físicas y psicológicas frente a la variable rendimiento académico en estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe del distrito de Comas encontramos como resultado demostrado en la tabla 10 un valor sig de 0,069 y por la regla de decisión se acepto la hipótesis nula dicha regla decía que es nula si supera el 0,05 lo cual queda a la vista de la tabla mencionada anteriormente, frente a este resultado podemos decir que la consecuencia pudo haber sido porque la mayoría de los estudiantes trabajan a tiempo parcial y no se genera su trabajo mucho esfuerzo físico, eso pude notar en las clases con los estudiantes que van y rinden académicamente en un promedio normal a aceptable es decir no se les ve agotados físicamente ni tampoco psicológicamente en ese sentido con acuerdo con la tesis de Juárez (2019) en que menciona al trabajo como algo importante para el estudiante, pero que algunos empleadores dan la facilidad y no se aprovechan con tiempos extras ni tampoco con esfuerzos físicos por demás, permitiendo como dice el autor ser remunerado por la calidad de servicio que brinda en su trabajo, por su parte también con acuerdo con Del Hoyo (2019) que el esfuerzo físico por demás en un estudiante puede generar problemas de salud o llegar dolores de cabeza y desanimo en el estudio lo cual todo ello se notaria en el estudiante de la EBA.

Por último, en el análisis hecho en la hipótesis específica 3, en donde se analizo la dimensión características del trabajo frente a la variable rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en el distrito de Comas se encontró según la tabla 11 un valor sig = 0,182 en la cual por la regla de correspondencia una vez mas se acepto la hipótesis nula, esto puede ser porque trabajan a tiempo parcial, no requiere mucho esfuerzo físico y además la mayoría

trabaja en pequeños negocios familiares lo cual sirve de mucha ayuda para el estudiante a que tenga tranquilidad y confianza al pedir permiso por motivos de estudio, en ese sentido concuerdo con Valenzuela (2018) en la cual nos dice que si la carga de trabajo es demasiado ello beneficia mas al empleador ya que esta aprovechando del estudiante y eso genera desgaste físico y hasta llegue tarde al CEBA y obviamente afectará su rendimiento.

En conclusión, cerrando la idea general de mis dos variables factor laboral y rendimiento académico, ambos van de la mano en el contexto actual de la EBA ya que encontramos muchos estudiantes que trabajan y que piensan que por el hecho mismo de trabajar dificultaría sus metas de estudiar lo cual demuestra en los resultados que no es así, sino que todo depende de la voluntad y el empeño que pueda presentar el estudiante, y quiero terminar con una autocrítica diciendo que me hubiera encantado hacer la muestra a casi la totalidad de los estudiantes ya que probablemente los resultados hubieran sido diferentes, pero esperar la disponibilidad de tiempo de ellos se hacía muy difícil ya que en su mayoría o faltaban o esos días del desarrollo de la muestra no estuvieron presentes finalmente termino diciendo que para el estudio no hay límites de edad.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se obtuvo el valor $\text{sig} = 0,001$ y por la regla de decisión, podemos indicar que hay evidencia estadística para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis de investigación es decir que el factor laboral influye de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa en Comas y también, el valor $t = 0.224$ nos dice que la influencia es poco significativa, además se pudo observar en la prueba de Wald que se han obtenido valores $\text{sig} < 0,05$, lo cual corrobora que el Factor laboral influye en el Rendimiento académico, además se obtuvo un valor de Nagelkerke que indica que esta influencia está en el orden del 12,8%.

Segunda. Se pudo observar que tuvo un valor $\text{sig} = 0,313$ y por la regla de decisión, podemos indicar que aceptamos la hipótesis nula, en la cual la actividad laboral no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas ya que supera al mínimo de 0,05.

Tercera. Se pudo observar que el valor $\text{sig} = 0,069$ y por la regla de decisión, podemos indicar que aceptamos la hipótesis nula en la cual las consecuencias físicas y psicológicas no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas ya que supera al mínimo de 0,05.

Cuarta. Se pudo observar que el valor $\text{sig} = 0,182$ y por la regla de decisión, podemos indicar que aceptamos la hipótesis nula en la que indica que las características del trabajo no influyen en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa San Felipe en Comas ya que supera al mínimo de 0,05.

VII. RECOMENDACIONES.

Primero. Se recomienda a la directora del CEBA San Felipe ubicado en el distrito de Comas, que en el caso de la variable factor laboral en la cual afecta de modo regular en mayor proporción, mejore con charlas dentro de la institución y también la posibilidad de que tengan horarios alternos de estudios para que puedan concluir de manera satisfactoria sus estudios básicos.

Segundo. Se recomienda a la directora del CEBA San Felipe, mejorar el nivel de la variable rendimiento académico ya que se obtuvo como resultado medio y bajo un total de 86,7%, para tal efecto se puede formar grupos de manera que los estudiantes que tengan mayor dominio del tema puedan apoyar a los que tiene debilidad y entre ellos así poder sobre salir de manera satisfactoria.

Tercero. Se recomienda a la directora del CEBA San Felipe, charlas de orientación vocacional para que los estudiantes al concluir sus estudios básicos tengan la posibilidad de estudios una carrera técnica o superior, ya que en la mayoría de los casos ellos solo concluyen sus estudios y solamente se dedican a trabajar de manera dependiente.

Cuarto. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa a poder implementar charlas o convenio con algún centro de educación técnico Productivo (CETPRO), que a través de ellos se genere no solamente conocimientos teóricos, sino también conocimientos prácticos en alguna carrera técnica que los estudiantes puedan a futuro generar ingresos propios y también crear sus propias empresas de manera independiente.

REFERENCIAS

- Borges, M. (2020). *El ausentismo escolar en la población de La Guadita*. México: Editorial Cojedes.
- Boy Barreto, A. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa en la institución educativa privada San Agustín de San Juan de Lurigancho -2007*. Tesis de maestría UNE, 2008. Lima.
- Brunner, J. (2018). *Desafío Pedagógico y Social: La Deserción Escolar según las Percepciones de los actores educativos del Colegio San Valentín De La Comuna De La Florida*. Citado por Canales y Naranjo.
- Buitrón, L. (2016). *Influencia de la Gestión Administrativa como soporte para elevar la Calidad Educativa de los Centros Educativos Estatales de la Urb. Los Ficus del distrito de Santa Anita – Lima*. Tesis de Grado en la U.N. Federico Villarreal. Lima.
- Bursotti, C. (2017). *Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Caruso, Di Pierro, y Ruiz (2018). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe*. Facultad de Letras de la Universidad de Buenos Argentina
- Carvajal, K. (2017). *Ausentismo escolar en el Preescolar Los Naranjos, En la Ciudad de Valencia, Estado Carabobo*. UCP. Colombia
- Castro, M. (2017). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Centeno, E. (2018). *La Gestión de los directores y su relación con la Calidad de la Educación que ofrecen los Centros Educativos Estatales de la UGEL 06 de Lima*. Tesis de grado. PUCP.

Centro de Investigaciones Sociológicas (2019). *Diseños y Técnicas de Investigación en Estudios Cualitativos*, CISEPA – PUCP, Lima.

CISOR (2019). *El avance escolar de los niños que trabajan*. Fundación Telefónica: Caracas.

Consortio de Investigación Económica y Social (2020), *Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú: Lima*.

Darin, J. A. (2018). *Tesis Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión, del Departamento de Matemática - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina*.

Ducan, D. (2019). *Ausentismo escolar. Un problema escolar*. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Ausentismo-Escolar/1916432.html>

Ferraz, M (2020). *Factores laborales que inciden sobre el estado de bienestar psicológico, satisfacción y estrés en el personal de enfermería dentro del área quirúrgica hospitalaria*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=289746>

García, C. (2019). *Evaluación en el contexto de la educación actual*. B Editado por la editorial San Marcos, Lima – Perú.

Gerencia Regional de Arequipa (2018), *Reporte Anual de educación*. Arequipa.

González, M.T. (2016). *Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa*. Reice, vol 4, nº 1.

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición, editado por McGraw – Hill Interamericana Editores, S.A. DF – México.

Herrera, M. (2019). *El valor de la escuela y el fracaso escolar*, Vol 7 N°4, Reice.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2020). *Investigación del comportamiento*. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

Mendoza, J (2018) *Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA*, artículo científico:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008

Ministerio de Educación (2019). *Ley General De Educación*”- N° 28044.

Reglamento De Educación Básica Alternativa, Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*.

Ministerio de Educación. (2018). *Proceso y metodología de focalización para identificación de redes educativas rurales donde se implementarán los proyectos de inversión pública escuelas Marca Perú*. Vásquez, J., Vásquez, W. & Villarán, V.

Mori, M. (2019), *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.6.42>

Programa Escuelas de Calidad, *Secretaría de Educación Pública*. (2019) México.

- Ramos, N. (2019) *Deserción universitaria, en la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca, Sede- Arequipa*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/139342244/desercion- universitaria>
- Reales, M (2018) *Las prácticas pedagógicas de los docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica de la Secundaria – Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Departamento de Innovación Académica*.
- Riutor, M. (2018) *“Las causas de la pobreza en Venezuela” Vol 2, documentos del Proyecto Pobreza*, Caracas UCAB y ACPES. Rué, J. (2012). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: MEC.
- Ruiz, M. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Ediciones de la Universidad de Deusto. Bilbao, España. San Fabián, J. L (1999). *La escolaridad obligatoria. Transiciones y tradiciones*. Cuadernos de Pedagogía, 282. pp. 25-30. Sanmartí, N. (2007), *Evaluar para aprender*, Colección Ideas Claves, Graó, Barcelona.
- Santos, O. (2019). *El Planeamiento Estratégico y su relación con la Calidad de las IE de EBR, nivel secundario de Bellavista – Callao*. Tesis de Grado UNMSM. Lima.
- Schön, D. (2020) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, España: Paidós.
- Trilla, J. (2020). *La Educación No Formal: definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación*. España: Universidad de Barcelona.
- Truancy, J. (2018). *Ausentismo Escolar y su Incidencia en el Rendimiento*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Disponible en: repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6954/.../FCHE-SEB- 1244.pdf

- Uturunco, M. (2018) *Factores laborales que influyen en el clima laboral del personal de enfermería del Hospital Nacional "Carlos Alberto Seguí Escobedo", Arequipa*
- Vanegas, P. (2019). *Informe sobre absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. España.*
- Vara, Y. (2019). *El Proyecto de tesis. Una guía efectiva para obtener el grado de maestro.* Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porras.
- Vázquez, H. (2018). *Factores laborales relacionados a la presencia de síntomas de ansiedad en personal de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza de Arequipa.*
- Veblen, G. (2020). *Factores que inciden en el ausentismo escolar en el nivel básico*
Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos102/factores-que-inciden-ausentismo-escolarnivel-basico.shtml#ixzz40jblj2x4](http://www.monografias.com/trabajos102/factores-que-inciden-ausentismo-escolar-nivel-basico/factores-que-inciden-ausentismo-escolarnivel-basico.shtml#ixzz40jblj2x4)
- Vidal, L. (2018) *Gestión educativa.* Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems12208.htm
- Vigotsky, L. (1978). *Interacción entre el aprendizaje y el desarrollo.* Disponible en: <http://www.psy.cmu.edu/~sieglervygotsky78.pdf>
- Zambrano, A (2017) *Violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Juan Pío Montúfar* Quito: UCE

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE FACTOR LABORAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Factor laboral	El factor de trabajo es todo lo que comprende una actividad humana, tanto física como intelectual, que los trabajadores aportan a la actividad económica para producir bienes y servicios y contribuir a generar riqueza tanto propia o de otros.	Según Valderrama (2020) definimos actividad laboral como la labor realizada por todas las personas y además de remuneradas por la necesidad de desarrollar dicha labor.	Actividad laboral	Trabajador del hogar o personal de limpieza	Escala Likert 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca
				Comerciante o trabajador independiente	
				Constructor u otra actividad.	
		Según Del Hoyo (2019) Nos menciona las consecuencias físicas del trabajo laboral y han propuesto que la persona a menudo se queja de insomnio, problemas cardiovasculares, enfermedades dermatológicas, así como dolores de cabeza.	Consecuencias físicas y psicológicas	Fatiga física y mental producido por el exceso de trabajo.	
				Estrés por las obligaciones económicas y familiares.	
				Baja autoestima.	
		Según Valenzuela (2018) nos dice que la característica del trabajo depende del aumento de la demanda de trabajo y del contrato que tiene con el empleador.	Característica del trabajo	Experiencia laboral.	
				Horario de trabajo.	
				Tipo de trabajo.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Según Isabel Gutiérrez Zuloaga “El rendimiento académico está Relacionado con los procesos de aprendizaje, bueno o malo”	Según Moratinos (2019) la asistencia a clases consiste en la atención al estudio y las actividades o técnicas de aprendizaje del estudiante.	Asistencia a clase.	Regularidad en la asistencia a clases.	Escala Likert 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca
				Problemas de puntualidad.	
				Inasistencia a clases.	
		Según Cerezo (2020) menciona que la mayor consecuencia en los estudiantes es la considerable disminución de la confianza en sí mismo tanto en habilidades como capacidades.	Las repercusiones negativas.	Falta de tiempo para desarrollar las tareas educativas.	
				Dificultades de concentración en clases.	
				Aprendizaje deficiente por la falta de costumbre a los estudios.	
		Para Gonzáles (2019) los cursos son parte de la formación de la educación básica alternativa cuyos temas se basa de los textos que el MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) facilita a los CEBAS.	Características del curso.	Complejidad de los Cursos.	
				Uso de los medios didácticos de parte del docente.	
				Facilidades para la comunicación con el docente.	

ANEXO 02

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE FACTOR LABORAL

DATOS INFORMATIVOS:

GRADO

SEXO

SECCIÓN

DOMICILIO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el Factor laboral en los estudiantes de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Actividad laboral		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Tienes buena relación con tus compañeros de trabajo.	N	CN	AV	CS	S
2	Llegas puntual a tu centro de trabajo.	N	CN	AV	CS	S
3	Tienes tiempo para conversar con tus compañeros de trabajo	N	CN	AV	CS	S
4	Si hubiera un caso de emergencia puedes ausentarte.	N	CN	AV	CS	S
5	Te gusta emprender un negocio propio.	N	CN	AV	CS	S
6	Brindas apoyo moral a un compañero que lo requiera	N	CN	AV	CS	S
7	En tu trabajo tienes minutos de descanso.	N	CN	AV	CS	S
8	Has tenido que aceptar el trabajo a pesar del bajo sueldo que recibías.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Consecuencias Físicas y Psicológicas		Escala de Valoración				
9	Te sientes obligado a trabajar.	N	CN	AV	CS	S
10	Te sientes cansado cuando terminas de trabajar.	N	CN	AV	CS	S

11	Quisieras renunciar a tu trabajo.	N	CN	AV	CS	S
12	Has tenido la necesidad de pedir prestado dinero.	N	CN	AV	CS	S
13	Te sientes obligado a ganar más dinero.	N	CN	AV	CS	S
14	Cuando estas deprimido asistes a tu trabajo.	N	CN	AV	CS	S
15	Pides ayuda a alguien de confianza cuando estas con baja autoestima.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Características del Trabajo		Escala de Valoración				
16	Cumples con tu contrato de trabajo.	N	CN	AV	CS	S
17	Has tenido temor de empezar a trabajar por falta de experiencia laboral.	N	CN	AV	CS	S
18	Sientes que por tu experiencia en donde trabajas que debes de ganar más dinero que otros.	N	CN	AV	CS	S
19	Cumples con tu horario de trabajo.	N	CN	AV	CS	S
20	Te dan tiempo de tolerancia para llegar a tu trabajo.	N	CN	AV	CS	S
21	Escoges en lo que quieres trabajar.	N	CN	AV	CS	S
22	Tú, te has sentido explotado en tu trabajo.	N	CN	AV	CS	S
23	Tu trabajo requiere esfuerzo físico.	N	CN	AV	CS	S

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS:

GRADO

SEXO

SECCIÓN

DOMICILIO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el Rendimiento académico en los estudiantes de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Asistencia de clases		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Asistes todos los días de la semana al CEBA	N	CN	AV	CS	S
2	Te sientes cómodo al ir al CEBA	N	CN	AV	CS	S
3	Sientes que los profesores no entienden tu situación laboral.	N	CN	AV	CS	S
4	Sientes ganas de no ingresar al CEBA cuando llegas tarde.	N	CN	AV	CS	S
5	Sientes que tu tardanza perjudica tus notas.	N	CN	AV	CS	S
6	Pides prestado los cuadernos de tus compañeros cuando faltas algún día.	N	CN	AV	CS	S
7	Te cambian de horario en tu trabajo y eso perjudica la asistencia en tu CEBA.	N	CN	AV	CS	S
8	Preguntas a tu profesor que te explique cuando faltas a clases	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Las Repercusiones Negativas		Escala de Valoración				
9	Sientes que tu trabajo afecta la demora de tus tareas.	N	CN	AV	CS	S
10	Estudiar y trabajar a la vez dificulta el Desarrollo de tus tareas.	N	CN	AV	CS	S
11	Los quehaceres de tu casa afectan el Desarrollo de tu tarea.	N	CN	AV	CS	S

12	Te concentras con facilidad cuando empiezan las clases	N	CN	AV	CS	S
13	Sientes que tus compañeros no prestan atención y eso dificulta mi concentración.	N	CN	AV	CS	S
14	Piensas en tus quehaceres diarios cuando estas en el CEBA.	N	CN	AV	CS	S
15	Te cuesta entender una tarea por falta de costumbre.	N	CN	AV	CS	S
16	Tienes sueño por falta de costumbre a los estudios.	N	CN	AV	CS	S
17	Sientes que por el tiempo que dejaste de estudiar te cuesta aprender un tema.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Características del Curso		Escala de Valoración				
18	Sientes que no comprendes lo que explica el profesor.	N	CN	AV	CS	S
19	Cuando no entiendes un curso no copias.	N	CN	AV	CS	S
20	Te atrasas en copiar porque lo ves difícil de entender.	N	CN	AV	CS	S
21	Tú comprendes más cuando el profesor usa por ejemplo una maqueta.	N	CN	AV	CS	S
22	Te sientes bien cuando el profesor hace entretenido su clase	N	CN	AV	CS	S
23	Ayudas al profesor con tu participación constante en cada con un material didáctico.	N	CN	AV	CS	S
24	Sientes que comprendes el curso cuando el profesor te repite el tema.	N	CN	AV	CS	S
25	Sientes que comprendes el curso cuando formas grupo en el aula con tus compañeros y el docente te refuerza el tema.	N	CN	AV	CS	S
26	Tienes facilidad de comunicación con tu profesor.	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 03

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Parámetros utilizados:

Nivel de confianza = 95%

Error muestral = 5%

Proporción muestral = 0,5 (Criterio conservador)

Población N = 170 estudiantes

$$n = \frac{Z^2 p (1-p) N}{e^2 (N-1) + Z^2 p (1-p)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (1-0,5) (170)}{(0,05)^2 (170-1) + (1,96)^2 (0,5)(1-0,5)}$$

$$n = 118,06$$

$$n = 119 \text{ Estudiantes}$$

ANEXO 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACTOR LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDAD LABORAL							
1	Tienes buena relación con tus compañeros de trabajo.	x		x		x		
2	Llegas puntual a tu centro de trabajo.	x		x		x		
3	Tienes tiempo para conversar con tus compañeros de trabajo	x		x		x		
4	Si hubiera un caso de emergencia puedes ausentarte.	x		x		x		
5	Te gusta emprender un negocio propio.	x		x		x		
6	Brindas apoyo moral a un compañero que lo requiera	x		x		x		
7	En tu trabajo tienes minutos de descanso.	x		x		x		
8	Has tenido que aceptar el trabajo a pesar del bajo sueldo que recibías.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONSECUENCIAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te sientes obligado a trabajar.	x		x		x		
10	Te sientes cansado cuando terminas de trabajar.	x		x		x		
11	Quisieras renunciar a tu trabajo.	x		x		x		
12	Has tenido la necesidad de pedir prestado dinero.	x		x		x		
13	Te sientes obligado a ganar más dinero.	x		x		x		
14	Cuando estas deprimido asistes a tu trabajo.	x		x		x		
15	Pides ayuda a alguien de confianza cuando estas con baja autoestima.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumples con tu contrato de trabajo.	x		x		x		
17	Has tenido temor de empezar a trabajar por falta de experiencia laboral.	x		x		x		
18	Sientes que por tu experiencia en donde trabajas que debes de ganar más dinero que otros.	x		x		x		
19	Cumples con tu horario de trabajo.	x		x		x		
20	Te dan tiempo de tolerancia para llegar a tu trabajo.	x		x		x		
21	Escoges en lo que quieres trabajar.	x		x		x		
22	Tú, te has sentido explotado en tu trabajo.	x		x		x		
23	Tu trabajo requiere esfuerzo físico.	x		x		x		

DICTAMEN: VARIABLE FACTOR LABORAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin.....,..... **DNI: 09142246**

Especialidad del validador: Metodólogo.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ASISTENCIA A CLASES							
1	Asistes todos los días de la semana al CEBA	x		x		x		
2	Te sientes cómodo al ir al CEBA	x		x		x		
3	Sientes que los profesores no entienden tu situación laboral.	x		x		x		
		x		x		x		
4	Sientes ganas de no ingresar al CEBA cuando llegas tarde.	x		x		x		
5	Sientes que tu tardanza perjudica tus notas.	x		x		x		
6	Pides prestado los cuadernos de tus compañeros cuando faltas algún día.	x		x		x		
7	Te cambian de horario en tu trabajo y eso perjudica la asistencia en tu CEBA.	x		x		x		
8	Preguntas a tu profesor que te explique cuando faltas a clases	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LAS REPERCUSIONES NEGATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sientes que tu trabajo afecta la demora de tus tareas.	x		x		x		
10	Estudiar y trabajar a la vez dificulta el Desarrollo de tus tareas.	x		x		x		
11	Los quehaceres de tu casa afectan el Desarrollo de tu tarea.	x		x		x		
12	Te concentras con facilidad cuando empiezan las clases	x		x		x		
13	Sientes que tus compañeros no prestan atención y eso dificulta mi concentración.	x		x		x		
14	Piensas en tus quehaceres diarios cuando estas en el CEBA.	x		x		x		
15	Te cuesta entender una tarea por falta de costumbre.	x		x		x		
16	Tienes sueño por falta de costumbre a los estudios.	x		x		x		
17	Sientes que por el tiempo que dejaste de estudiar te cuesta aprender un tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CARACTERÍSTICAS DEL CURSO	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sientes que no comprendes lo que explica el profesor.	x		x		x		
19	Cuando no entiendes un curso no copias.	x		x		x		
20	Te atrasas en copiar porque lo ves difícil de entender.	x		x		x		
21	Tú comprendes más cuando el profesor usa por ejemplo una maqueta.	x		x		x		
22	Te sientes bien cuando el profesor hace entretenido su clase	x		x		x		
23	Ayudas al profesor con tu participación constante en cada con un material didáctico.	x		x		x		
24	Sientes que comprendes el curso cuando el profesor te repite el tema.	x		x		x		
25	Sientes que comprendes el curso cuando formas grupo en el aula con tus compañeros y el docente te refuerza el tema.	x		x		x		
26	Tienes facilidad de comunicación con tu profesor.	x		x		x		

DICTAMEN: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin.....,..... **DNI: 09142246**

Especialidad del validador: Metodólogo.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACTOR LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDAD LABORAL							
1	Tienes buena relación con tus compañeros de trabajo.	x		x		x		
2	Llegas puntual a tu centro de trabajo.	x		x		x		
3	Tienes tiempo para conversar con tus compañeros de trabajo	x		x		x		
4	Si hubiera un caso de emergencia puedes ausentarte.	x		x		x		
5	Te gusta emprender un negocio propio.	x		x		x		
6	Brindas apoyo moral a un compañero que lo requiera	x		x		x		
7	En tu trabajo tienes minutos de descanso.	x		x		x		
8	Has tenido que aceptar el trabajo a pesar del bajo sueldo que recibías.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONSECUENCIAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te sientes obligado a trabajar.	x		x		x		
10	Te sientes cansado cuando terminas de trabajar.	x		x		x		
11	Quisieras renunciar a tu trabajo.	x		x		x		
12	Has tenido la necesidad de pedir prestado dinero.	x		x		x		
13	Te sientes obligado a ganar más dinero.	x		x		x		
14	Cuando estas deprimido asistes a tu trabajo.	x		x		x		
15	Pides ayuda a alguien de confianza cuando estas con baja autoestima.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumples con tu contrato de trabajo.	x		x		x		
17	Has tenido temor de empezar a trabajar por falta de experiencia laboral.	x		x		x		
18	Sientes que por tu experiencia en donde trabajas que debes de ganar más dinero que otros.	x		x		x		
19	Cumples con tu horario de trabajo.	x		x		x		
20	Te dan tiempo de tolerancia para llegar a tu trabajo.	x		x		x		
21	Escoges en lo que quieres trabajar.	x		x		x		
22	Tú, te has sentido explotado en tu trabajo.	x		x		x		
23	Tu trabajo requiere esfuerzo físico.	x		x		x		

DICTAMEN: VARIABLE FACTOR LABORAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Alfredo Huamán Diaz.....,..... **DNI:** 40036863.....

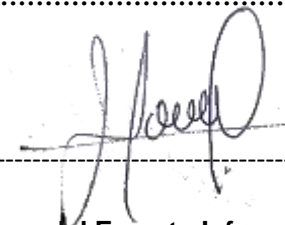
Especialidad del validador: Temático.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ASISTENCIA A CLASES							
1	Asistes todos los días de la semana al CEBA	x		x		x		
2	Te sientes cómodo al ir al CEBA	x		x		x		
3	Sientes que los profesores no entienden tu situación laboral.	x		x		x		
		x		x		x		
4	Sientes ganas de no ingresar al CEBA cuando llegas tarde.	x		x		x		
5	Sientes que tu tardanza perjudica tus notas.	x		x		x		
6	Pides prestado los cuadernos de tus compañeros cuando faltas algún día.	x		x		x		
7	Te cambian de horario en tu trabajo y eso perjudica la asistencia en tu CEBA.	x		x		x		
8	Preguntas a tu profesor que te explique cuando faltas a clases	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LAS REPERCUSIONES NEGATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sientes que tu trabajo afecta la demora de tus tareas.	x		x		x		
10	Estudiar y trabajar a la vez dificulta el Desarrollo de tus tareas.	x		x		x		
11	Los quehaceres de tu casa afectan el Desarrollo de tu tarea.	x		x		x		
12	Te concentras con facilidad cuando empiezan las clases	x		x		x		
13	Sientes que tus compañeros no prestan atención y eso dificulta mi concentración.	x		x		x		
14	Piensas en tus quehaceres diarios cuando estas en el CEBA.	x		x		x		
15	Te cuesta entender una tarea por falta de costumbre.	x		x		x		
16	Tienes sueño por falta de costumbre a los estudios.	x		x		x		
17	Sientes que por el tiempo que dejaste de estudiar te cuesta aprender un tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CARACTERÍSTICAS DEL CURSO	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sientes que no comprendes lo que explica el profesor.	x		x		x		
19	Cuando no entiendes un curso no copias.	x		x		x		
20	Te atrasas en copiar porque lo ves difícil de entender.	x		x		x		
21	Tú comprendes más cuando el profesor usa por ejemplo una maqueta.	x		x		x		
22	Te sientes bien cuando el profesor hace entretenido su clase	x		x		x		
23	Ayudas al profesor con tu participación constante en cada con un material didáctico.	x		x		x		
24	Sientes que comprendes el curso cuando el profesor te repite el tema.	x		x		x		
25	Sientes que comprendes el curso cuando formas grupo en el aula con tus compañeros y el docente te refuerza el tema.	x		x		x		
26	Tienes facilidad de comunicación con tu profesor.	x		x		x		

DICTAMEN: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Alfredo Huamán Diaz..... **DNI: 40036863**.....

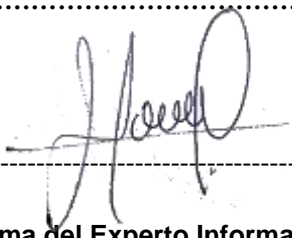
Especialidad del validador: Temático.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Especialidad

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAMAN DIAZ, ALFREDO DNI 40036863	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 11/05/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
HUAMÁN DÍAZ, ALFREDO DNI 40036863	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/05/09 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
HUAMAN DIAZ, ALFREDO DNI 40036863	MAESTRO/MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAMAN DIAZ, ALFREDO DNI 40036863	BACHILLER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y CÓMPUTO Fecha de diploma: 04/02/19 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 03/09/2013 Fecha egreso: 30/11/2018	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACTOR LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDAD LABORAL							
1	Tienes buena relación con tus compañeros de trabajo.	x		x		x		
2	Llegas puntual a tu centro de trabajo.	x		x		x		
3	Tienes tiempo para conversar con tus compañeros de trabajo	x		x		x		
4	Si hubiera un caso de emergencia puedes ausentarte.	x		x		x		
5	Te gusta emprender un negocio propio.	x		x		x		
6	Brindas apoyo moral a un compañero que lo requiera	x		x		x		
7	En tu trabajo tienes minutos de descanso.	x		x		x		
8	Has tenido que aceptar el trabajo a pesar del bajo sueldo que recibías.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONSECUENCIAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te sientes obligado a trabajar.	x		x		x		
10	Te sientes cansado cuando terminas de trabajar.	x		x		x		
11	Quisieras renunciar a tu trabajo.	x		x		x		
12	Has tenido la necesidad de pedir prestado dinero.	x		x		x		
13	Te sientes obligado a ganar más dinero.	x		x		x		
14	Cuando estas deprimido asistes a tu trabajo.	x		x		x		
15	Pides ayuda a alguien de confianza cuando estas con baja autoestima.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cumples con tu contrato de trabajo.	x		x		x		
17	Has tenido temor de empezar a trabajar por falta de experiencia laboral.	x		x		x		
18	Sientes que por tu experiencia en donde trabajas que debes de ganar más dinero que otros.	x		x		x		
19	Cumples con tu horario de trabajo.	x		x		x		
20	Te dan tiempo de tolerancia para llegar a tu trabajo.	x		x		x		
21	Escoges en lo que quieres trabajar.	x		x		x		
22	Tú, te has sentido explotado en tu trabajo.	x		x		x		
23	Tu trabajo requiere esfuerzo físico.	x		x		x		

DICTAMEN: VARIABLE FACTOR LABORAL

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Palo Nataly Angélica **DNI: 43764084**

Especialidad del validador: Metodóloga

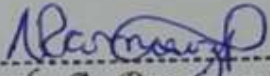
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2022



Nataly A. Ramírez Palo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 23451

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ASISTENCIA A CLASES							
1	Asistes todos los días de la semana al CEBA	x		x		x		
2	Te sientes cómodo al ir al CEBA	x		x		x		
3	Sientes que los profesores no entienden tu situación laboral.	x		x		x		
		x		x		x		
4	Sientes ganas de no ingresar al CEBA cuando llegas tarde.	x		x		x		
5	Sientes que tu tardanza perjudica tus notas.	x		x		x		
6	Pides prestado los cuadernos de tus compañeros cuando faltas algún día.	x		x		x		
7	Te cambian de horario en tu trabajo y eso perjudica la asistencia en tu CEBA.	x		x		x		
8	Preguntas a tu profesor que te explique cuando faltas a clases	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LAS REPERCUSIONES NEGATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sientes que tu trabajo afecta la demora de tus tareas.	x		x		x		
10	Estudiar y trabajar a la vez dificulta el Desarrollo de tus tareas.	x		x		x		
11	Los quehaceres de tu casa afectan el Desarrollo de tu tarea.	x		x		x		
12	Te concentras con facilidad cuando empiezan las clases	x		x		x		
13	Sientes que tus compañeros no prestan atención y eso dificulta mi concentración.	x		x		x		
14	Piensas en tus quehaceres diarios cuando estas en el CEBA.	x		x		x		
15	Te cuesta entender una tarea por falta de costumbre.	x		x		x		
16	Tienes sueño por falta de costumbre a los estudios.	x		x		x		
17	Sientes que por el tiempo que dejaste de estudiar te cuesta aprender un tema.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CARACTERÍSTICAS DEL CURSO	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sientes que no comprendes lo que explica el profesor.	x		x		x		
19	Cuando no entiendes un curso no copias.	x		x		x		
20	Te atrasas en copiar porque lo ves difícil de entender.	x		x		x		
21	Tú comprendes más cuando el profesor usa por ejemplo una maqueta.	x		x		x		
22	Te sientes bien cuando el profesor hace entretenido su clase	x		x		x		
23	Ayudas al profesor con tu participación constante en cada con un material didáctico.	x		x		x		
24	Sientes que comprendes el curso cuando el profesor te repite el tema.	x		x		x		
25	Sientes que comprendes el curso cuando formas grupo en el aula con tus compañeros y el docente te refuerza el tema.	x		x		x		
26	Tienes facilidad de comunicación con tu profesor.	x		x		x		

DICTAMEN: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Palo Nataly Angélica DNI: 43764084

Especialidad del validador: Metodóloga

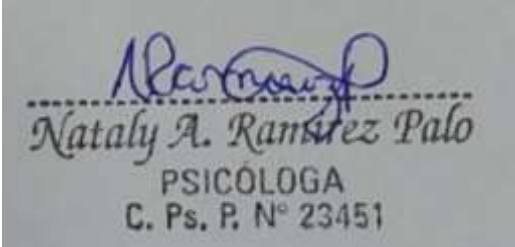
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

17 de junio de 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nataly A. Ramírez Palo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 23451

Firma del Experto Informante.

Especialidad

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 06/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 20/01/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Confiabilidad de ambos instrumentos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	23

Fuente Reporte del SPSS para el estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	26

Fuente Reporte del SPSS para el estudio

ANEXO 05

AUTORIZACIÓN DE LA PERSONA COMPETENTE PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN Y HACER USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
CEBA SAN FELIPE	
Nombre del Titular o Representante legal:	
MIRTHA ELIZABETH ROMANI MANRIQUE	
Nombres y Apellidos	DNI:
	07175880

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Factor laboral y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa, Comas, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
GERARDO DAVID PEÑA MARCA	10139942

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: *COMAS, 20 DE JUNIO 2022*

Firma: 

Mirtha Romani Manrique
DIRECTORA
CEBA "SAN FELIPE"
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 06

Cuadro consolidado de validez de contenido por juicio de expertos de la
Variable: Factor Laboral

ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	RESULTADO
1	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
2	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
3	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
4	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
5	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
6	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
7	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
8	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
9	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
10	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
11	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
12	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
13	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
14	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
15	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
16	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
17	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
18	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
19	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
20	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
21	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
22	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
23	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable

ANEXO 07

Cuadro consolidado de validez de contenido por juicio de expertos de la
Variable: Rendimiento Académico

ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	RESULTADO
1	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
2	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
3	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
4	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
5	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
6	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
7	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
8	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
9	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
10	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
11	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
12	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
13	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
14	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
15	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
16	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
17	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
18	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
19	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
20	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
21	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
22	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
23	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
24	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
25	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable
26	Aplicable	Aplicable	Aplicable	Aplicable

ANEXO 08

Base de Datos de la prueba piloto para la confiabilidad de la variable: Factor Laboral

VARIABLE FACTOR LABORAL.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 23 de 23 variables

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	B6	B7	B9	
1	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI SIE...	NUNCA	NUNCA	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	SI
2	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	CAS
3	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	SI
4	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SI
5	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SI
6	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	SI
7	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SI
8	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	SI
9	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	SI
10	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SI
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Visible: 23 de 23 variables

	B2	B3	B4	B6	B7	B9	C1	C2	C3	C4	C5	C7	C8	C9	var	var
1	CASI SIE...	NUNCA	NUNCA	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIE...		
2	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	NUNCA	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	CASI NUN...		
3	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...		
4	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE		
5	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...		
6	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	CASI NUN...		
7	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES		
8	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE		
9	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE		
10	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE		
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

ANEXO 09

Base de Datos de la prueba piloto para la confiabilidad
de la variable: Rendimiento Académico.

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	A1	A2	A3	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	
1	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A
2	CASI SIE...	CASI SIE...	NUNCA	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CAS
3	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	NUNCA	CAS
4	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	
5	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	
6	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
7	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	
8	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	
9	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	A VECES	
10	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Visible: 26 de 26 variables

		B5	B6	B7	B8	B9	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	var
1	E...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	
2	ES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	
3	E...	A VECES	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	
4	RE	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
5	RE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	
6	ES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	
7	RE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
8	RE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	
9	E...	CASI NUN...	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	
10	RE	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 10

MUESTRA DE LA BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA

MUESTRA CEBA SAN FELIPE.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 63 de 63 variables

	Grado	Sexo	Domicilio	ACT_LAB1	ACT_LAB2	ACT_LAB3	ACT_LAB4	ACT_LAB5	ACT_LAB6	ACT_LAB7	ACT_LAB8	CON_FIS1	CON_FIS2	CON_FIS3	CON_FIS4	CC
1	TERCERO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CA
2	PRIMERO	MUJER	OTRO DIS...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	CA
3	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A VECES	A VECES	A
4	PRIMERO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	A
5	PRIMERO	HOMBRE	OTRO DIS...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	S
6	PRIMERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	CA
7	PRIMERO	HOMBRE	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	A
8	PRIMERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A
9	PRIMERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A
10	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A
11	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A
12	TERCERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI NUN...	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A
13	TERCERO	MUJER	COMAS	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	CA
14	TERCERO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	NUNCA	NUNCA	A
15	TERCERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI NUN...	A
16	TERCERO	HOMBRE	COMAS	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A
17	TERCERO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A
18	TERCERO	HOMBRE	OTRO DIS...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
19	TERCERO	HOMBRE	COMAS	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A
20	TERCERO	HOMBRE	COMAS	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A
21	TERCERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	A
22	TERCERO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	CA
23	CUARTO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	NUNCA	A

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

MUESTRA CEBA SAN FELIPE.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 63 de 63 variables

	Grado	Sexo	Domicilio	ACT_LAB1	ACT_LAB2	ACT_LAB3	ACT_LAB4	ACT_LAB5	ACT_LAB6	ACT_LAB7	ACT_LAB8	CON_FIS1	CON_FIS2	CON_FIS3	CON_FIS4	CC
24	CUARTO	HOMBRE	OTRO DIS...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	S
25	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CA
26	CUARTO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
27	CUARTO	MUJER	OTRO DIS...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	
28	TERCERO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	S
29	TERCERO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CA
30	TERCERO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	S
31	TERCERO	MUJER	OTRO DIS...	CASI NUN...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	
32	TERCERO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	S
33	TERCERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
34	TERCERO	MUJER	OTRO DIS...	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	
35	TERCERO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	S
36	CUARTO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	S
37	TERCERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A
38	PRIMERO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A
39	TERCERO	MUJER	OTRO DIS...	NUNCA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	
40	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
41	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
42	PRIMERO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	CA
43	PRIMERO	MUJER	OTRO DIS...	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CA
44	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	S
45	PRIMERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A
46	PRIMERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	CA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

MUESTRA CEBA SAN FELIPE.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 63 de 63 variables

	Grado	Sexo	Domicilio	ACT_LAB1	ACT_LAB2	ACT_LAB3	ACT_LAB4	ACT_LAB5	ACT_LAB6	ACT_LAB7	ACT_LAB8	CON_FIS1	CON_FIS2	CON_FIS3	CON_FIS4	CC
47	PRIMERO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	S
48	PRIMERO	HOMBRE	OTRO DIS...	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	CASI SIE...	CASI NUN...	NUNCA	CA
49	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A
50	PRIMERO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	NUNCA	CA
51	PRIMERO	MUJER	COMAS	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CA
52	PRIMERO	MUJER	COMAS	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CA
53	PRIMERO	HOMBRE	OTRO DIS...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A
54	PRIMERO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	NUNCA	
55	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A
56	SEGUNDO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	A
57	SEGUNDO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A VECES	A VECES	S
58	SEGUNDO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CA
59	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A
60	SEGUNDO	MUJER	COMAS	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	A
61	SEGUNDO	HOMBRE	OTRO DIS...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A
62	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CA
63	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A
64	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A
65	SEGUNDO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A
66	SEGUNDO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	A
67	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	CASI NUN...	NUNCA	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A
68	SEGUNDO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A VECES	S
69	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	S

Vista de datos Vista de variables

MUESTRA CEBA SAN FELIPE.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 63 de 63 variables

	Grado	Sexo	Domicilio	ACT_LAB1	ACT_LAB2	ACT_LAB3	ACT_LAB4	ACT_LAB5	ACT_LAB6	ACT_LAB7	ACT_LAB8	CON_FIS1	CON_FIS2	CON_FIS3	CON_FIS4	CC
70	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	
71	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	
72	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	
73	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	
74	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	
75	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	
76	SEGUNDO	HOMBRE	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	
77	SEGUNDO	HOMBRE	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	A VECES	
78	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	
79	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI NUN...	
80	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	
81	SEGUNDO	MUJER	COMAS	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	
82	SEGUNDO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
83	SEGUNDO	MUJER	OTRO DIS...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
84	SEGUNDO	MUJER	COMAS	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	
85	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	
86	SEGUNDO	HOMBRE	OTRO DIS...	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	
87	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	
88	SEGUNDO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
89	SEGUNDO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	
90	SEGUNDO	HOMBRE	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	
91	CUARTO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	
92	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

MUESTRA CEBA SAN FELIPE.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 63 de 63 variables

	Grado	Sexo	Domicilio	ACT_LAB1	ACT_LAB2	ACT_LAB3	ACT_LAB4	ACT_LAB5	ACT_LAB6	ACT_LAB7	ACT_LAB8	CON_FIS1	CON_FIS2	CON_FIS3	CON_FIS4	CC
93	CUARTO	HOMBRE	COMAS	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
94	CUARTO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	
95	CUARTO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
96	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
97	CUARTO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	
98	CUARTO	MUJER	COMAS	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	
99	CUARTO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	
100	CUARTO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	
101	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	NUNCA	
102	CUARTO	MUJER	COMAS	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
103	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	
104	CUARTO	MUJER	OTRO DIS...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CA
105	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	CA
106	CUARTO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
107	CUARTO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	
108	CUARTO	MUJER	COMAS	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CA
109	CUARTO	MUJER	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
110	CUARTO	MUJER	COMAS	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CA
111	CUARTO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CA
112	CUARTO	HOMBRE	COMAS	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A VECES	
113	CUARTO	HOMBRE	OTRO DIS...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	
114	CUARTO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CA
115	CUARTO	HOMBRE	COMAS	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

MUESTRA CEBA SAN FELIPE.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 63 de 63 variables

	Grado	Sexo	Domicilio	ACT_LAB1	ACT_LAB2	ACT_LAB3	ACT_LAB4	ACT_LAB5	ACT_LAB6	ACT_LAB7	ACT_LAB8	CON_FIS1	CON_FIS2	CON_FIS3	CON_FIS4	CC
115	CUARTO	HOMBRE	COMAS	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	
116	CUARTO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	
117	TERCERO	HOMBRE	COMAS	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
118	TERCERO	HOMBRE	COMAS	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	
119	TERCERO	MUJER	COMAS	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	
120	TERCERO	HOMBRE	COMAS	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	
121																
122																
123																
124																
125																
126																
127																
128																
129																
130																
131																
132																
133																
134																
135																
136																
137																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo