



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón - Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ancajima Zeña, Deysi (ORCID: 0000-0003-0133-5657)

ASESOR:

Dr. Castro Balcázar, Rolando Mario (ORCID: 0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, ser mi guía y continuar dándome la fuerza para ser ejemplo de esfuerzo, valentía y ser la persona que soy.

A mi hija Ericka Anahí, que me ha brindado su amor incondicional y apoyo durante todo este proceso, permitiéndome llegar a cumplir hoy un sueño hecho realidad, por sus oraciones y aliento que hizo de mí una mejor persona.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, y compañeros de trabajo, a mi asesor, por brindarme el apoyo.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a mis familiares y a mis compañeros de trabajo por brindarme el apoyo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo.

De igual manera, mi enorme agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a mis profesores y Asesor, quien con sus enseñanzas de su valioso conocimiento ha hecho que pueda crecer día a día como profesional, gracias por la paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA	33
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de involucramiento de los padres de familia.....	20
Tabla 2: Frecuencia por pregunta de la dimensión aprendizaje y desarrollo en padres de familia.....	22
Tabla 3: Frecuencia por pregunta de la dimensión gestión escolar de los padres de familia.	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Validez mediante el juicio de expertos.	18
Figura 2: Resultados del análisis de confiabilidad de las variables en la muestra piloto.	18
Figura 3: Esquema de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón – Piura. Fue una investigación básica, descriptiva con propuesta cuantitativa de diseño no experimental. Se tuvo en cuenta una población muestral de 40 padres de familia de la institución, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y en la obtención de información se usó como instrumento el cuestionario de 20 ítems distribuido en 2 dimensiones. En la evaluación de la variable se utilizó la escala ordinal de Likert, el cual se validó por juicio de 3 expertos y obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,9.

Los resultados indicaron que el involucramiento de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial pública de Morropón – Piura está en un nivel medio bajo de 25%, demostrando que aún existen dificultades de involucramiento en temas de aprendizaje, desarrollo y en la gestión escolar. Concluyendo que es de gran relevancia la implementación de la propuesta de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia, basado en estrategias motivacionales afectivas, cognitivas y autoasertivas para fortalecer los procesos de aprendizaje, acompañamiento y la calidad educativa en la familia y escuela.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, padres de familia, escuela, involucramiento.

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose motivational strategies for the involvement of parents of a public initial educational institution, Morropón - Piura. It was a basic, descriptive research with a quantitative proposal of non-experimental design. A sample population of 40 parents of the institution was taken into account and for data collection the survey technique was used and in the collection of information the 20-item questionnaire distributed in 2 dimensions was used as an instrument, which it was validated by the judgment of 3 experts and obtained a reliability of Cronbach's Alpha of 0.945.

The results indicated that the involvement of parents in the public Initial Educational Institution of Morropón - Piura is at a low average level of 25%, demonstrating that there are still difficulties of involvement in issues of learning, development and school management. Concluding that the implementation of the proposal of motivational strategies for the involvement of parents is of great relevance, based on affective, cognitive and self-assertive motivational strategies to strengthen the learning processes, accompaniment and educational quality in the family and school.

Keywords: Motivational strategies, parents, school, involvement.

I. INTRODUCCIÓN

El involucramiento a los padres de familia en el aprendizaje es necesario, ya que forman parte de los actores educativos, dicho acompañamiento de padres a hijos se ve en el resultado del rendimiento académico por áreas, por el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa logrando en los estudiantes obtener aprendizajes significativos. Pero existen problemas ya que no siempre los padres cumplen con sus responsabilidades de apoyar a sus menores hijos. Se ha evidenciado que existe mejor rendimiento académico cuando hay acompañamiento, ya que los menores se sienten con una mejor autoconfianza para poder captar mejor el proceso de enseñanza.

Alvarez et al. (2021), sostienen que los diversos escenarios en los que se desarrollan los niños tienen un impacto directo en su desarrollo general; de esta forma, el hogar se entiende como el espacio acogedor y emotivo en el que pasan la mayor parte de su infancia, proporcionándoles referentes esenciales de la cultura y sociedad en la que se inserta, por lo que el adecuado acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos es algo fundamental para su éxito futuro. Es por eso que Rojas (2019), indica que el poco acompañamiento conlleva a que los estudiantes se sientan solos, desanimados y pocos responsables en cumplir con sus tareas escolares teniendo como resultado bajo rendimiento académico. Por lo que Solís & Aguiar (2018), señalan que la participación de los padres de familia en la educación puede ser: conductual, cognitivo-intelectual y personal, refiriéndose a estar informado del comportamiento y del desempeño de aprendizajes de sus menores en la institución.

Torres (2018), sostiene que en España se resalta el acompañamiento que los padres dan a sus hijos sobretodo en la educación básica ya que es la mejor etapa para que desarrollen y fortalezcan continuamente sus capacidades y tengan la suficiente motivación para no abandonar la escuela, resaltando que en este país llegan a tener una asistencia de hasta 96% en educación básica, pero hasta el 34% del total de estudiantes no llega a la educación secundaria superior, evidenciando una brecha todavía en la motivación y acompañamiento que dan los padres a los hijos en continuar sus estudios independientemente de la disponibilidad económica para estudiar.

Lastre et al. (2018), indican que el involucramiento de los familiares con

los estudiantes es relevante para el proceso de enseñanza dentro de la institución; es importante la perseverancia de los padres en acompañar y permanecer con dedicación para que el menor obtenga resultados favorables no sólo en lo académicos sino también, en la formación de personas que se inserten dentro de la sociedad, que sean capaces de superar todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas.

Razeto (2016), sostiene que en el Perú se experimenta continuamente cambios sociales y económicos que repercuten en el tiempo que pasan los padres en el hogar y en su disposición para el involucramiento en la educación de sus hijos, muchas veces no dándole la debida importancia que le corresponde. Es por eso que desde el año 2003 el estado peruano en los lineamientos de política educativa decretadas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, igual que la Ley General de Educación, precisa la intervención y contribución dentro del proceso escolar a las familias en la educación de los estudiantes. Siendo un problema común en el Perú se reporta como ejemplo que en Piura de acuerdo con el Proyecto Educativo Regional existe limitada intervención de la familia en el contexto de aprendizaje de sus hijos, esto es debido a su bajo nivel de instrucción educativa y poca motivación por parte de los docentes, no obstante, la mayor dificultad es la incipiente cultura democrática, que no favorece el diálogo entre la comunidad educativa.

Ventocilla (2019), señala que en el Perú la intervención de los padres de familia en las instituciones obtuvo relevancia en la ley (Ley General de Educación N° 28044, artículo N°5: Libertad de enseñanza; en el cual se detalla que los padres tienen el deber y derecho de participar en el proceso de formación de sus hijos. Asimismo, Florián & Ramírez (2019), mencionan que hay un vínculo de asociatividad del entorno familiar del estudiante con el desenvolvimiento académico; en el Perú el 70% en promedio son los padres de familia que debido a sus ocupaciones no les alcanza el tiempo para realizar un acompañamiento debido, viéndose reflejado en la poca de colaboración de las actividades escolares, dificultando el desarrollo de los aprendizajes.

Siendo conscientes que, el involucramiento es esencial para lograr los aprendizajes esperados avanzando hacia una mejor educación, demostrando tener un efecto significativo en el aprendizaje y fortalecer el sistema institucional de la educación; el cual en el Perú y principalmente en una I.E.I. de Morropón se

tiene poca participación de los padres el cual se refleja en sus logros escolares. Es por ello, que es importante establecer mecanismos de participación y así facilitar a los estudiantes en obtener un mejor rendimiento académico; dichas estrategias pueden ser muy importantes para prevenir un bajo rendimiento, la deserción escolar, problemas socioeconómicos o situaciones que pueden afectar relacionado al entorno familiar.

Por lo expuesto se planteó el siguiente problema: ¿Cómo las estrategias motivacionales involucran a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura?

Según Ñaupas et al. (2014), este estudio refiere a una justificación social, ya que puede dar soluciones mejorando el total involucramiento de padres de familia, mediante la práctica de estrategias motivacionales. Como justificación teórica aborda un análisis académico de las variables en estudio. Con respecto a la justificación metodológica, se utilizó un método científico de tipo básico propositivo con enfoque cualitativo y de diseño no experimental, en una muestra de estudio de 40 padres de familia, aplicándose un cuestionario de 20 ítems con el propósito de diagnosticar el involucramiento de padres de familia; el mismo que servirá a otros trabajos de estudio como un referente. Finalmente, como justificación práctica, Berna (2010), nos manifestó que este estudio, generó aportes, describiendo la realidad problemática, para después realizar una recomendación de estrategias de solución.

El objetivo general fue: Proponer estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura, y los objetivos específicos fueron: Diagnosticar el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón – Piura; identificar los indicadores de nivel bajo medio de cada dimensión de la variable involucramiento a padres de familia en una institución educativa inicial pública, Morropón - Piura; elaborar una propuesta de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia; validar la propuesta de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia mediante juicio de expertos.

Se planteó la siguiente hipótesis de investigación: La propuesta de estrategias motivacionales logra mejorar el involucramiento a padres de familia en una institución educativa inicial pública, Morropón - Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios que dan sustento a la investigación en el ámbito internacional, nacional y local se presentan:

En Colombia, Africano et al. (2018), sostienen en su investigación que su objetivo fue desarrollar acciones planificadas para el acompañamiento familiar contribuyendo en el éxito escolar, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, realizaron una investigación mixta con un diseño de acción educativa. Concluyendo que la participación familiar es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y tener éxito en el desempeño escolar, debido a la importancia que tiene en el desarrollo educativo de los estudiantes, la asistencia es crucial para la realización de actividades diarias mostrando interés, motivación y creatividad.

En México, Escalante (2020), indica en su artículo, que su objetivo fue explicar la influencia, la participación y la comunicación parental con la escuela, realizando una investigación cualitativa, utilizó el muestreo de bola de nieve, utilizando entrevistas semiestructuradas y estructuradas para la recolección de datos. Concluyendo que el involucramiento y la comunicación tienen influencia directa para el rendimiento académico; pero es importante seguir desarrollando estrategias que la institución ya viene trabajando en el proceso de involucrar y mantenerse comunicado con los padres de familia.

En Chile, Razeto (2018), sostiene en su investigación, que el objetivo fue indagar sobre la visión de los directores en la participación de los padres en la institución y describir estrategias implementadas, realizando una investigación descriptiva. El cual concluye que existen limitaciones sobre las estrategias que implementan las escuelas para involucrar la participación con los padres de familia, además, son tradicionales y no reconocen la diversidad de estructuras que conforman las familias por lo que, las estrategias no están de acuerdo en el marco de la sociedad de los últimos tiempos.

En Perú, Rengifo (2018), indica en su investigación que su objetivo fue establecer el nivel de relación de participación de padres en los logros de los estudiantes, realizando un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo correlacional con una muestra de 27 padres de familia utilizando el cuestionario para recolección de datos. Concluyendo que la participación se relaciona de forma directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así obtener un

buen rendimiento académico, pero el cual necesita seguir complementando desde la familia y escuela.

En Perú, Gómez & Adriano (2019), indican en su investigación, que su objetivo fue determinar la relación entre participación familiar y el logro académico de estudiantes, realizando una investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 60 padres; utilizando la encuesta y cuestionario. Concluyendo que la participación de los padres tiene relación directa en los logros académicos, demostrando así que si se comprometen en la participación de las actividades de la institución y de sus hijos estos van a obtener un aprendizaje deseado a corto o mediano plazo.

En Perú, Del Pilar (2018), señala en su investigación, que el objetivo fue determinar la relación existente entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje de estudiantes, realizando un análisis descriptivo no experimental de nivel correlacional, siendo la muestra de 22 niños. Concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables participación de los padres y logro de los aprendizajes.

Frente a dicho contexto este estudio se sustenta en las teorías relacionadas a las estrategias motivacionales para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizajes de estudiantes, el cual después de realizar el análisis de la búsqueda de la información sobre documentos y autores se describe a continuación según el alcance de las variables.

LLanga et al. (2019), sostienen que la motivación desarrollada desde un punto etimológico es la combinación de dos palabras motivo y acción; por el cual, debe haber un motivo para realizar una acción, es decir, se conoce a esto como el principal actor para que las personas logren sus metas; es por ello, que la motivación se puede definir como la relación con el desarrollo de actividades ya sea internos o externos que conllevan a determinar a las acciones

Egea (2018), indica que la motivación se utiliza en diferentes ámbitos y situaciones que permiten explicar los comportamientos, que pueden ser variados de acuerdo con las conductas en diferentes situaciones; en diferentes aspectos explica las razones por el cual una persona actúa y que permite identificar factores internos y externos de una persona.

Ramos (2019), señala que la motivación es como un apoyo que mueve a todo ser humano, permitiéndole obtener logros en temas de educación, trabajo

o en su vida en general, el cual lleva a realizar acciones para poder conseguir sus metas.

Peralta (2018), expone que la motivación es muy importante, siendo un estímulo interno y externo que percibe una persona, actuando de acuerdo a su voluntad para realizar diferentes acciones; la motivación en la etapa de aprendizaje es muy importante porque genera una estructura de conocimiento e involucramiento de las personas, para ello es necesario que se conozca la cultura, vivencia e interés de los individuos.

Peña & Villón (2018), mencionan que la motivación es la que está presente en toda etapa de vida de una persona, es decir, la motivación se relaciona con la conducta; dichos comportamientos son causados por factores internos y externos al momento de realizar una actividad.

Mata (2018), describe a la motivación como un proceso por lo cual las personas proyectan sus metas, interviniendo la conducta para que dicha finalidad se cumpla. La motivación es un proceso donde intervienen la intensidad, dirección y persistencia; entendiéndose por intensidad el esfuerzo de una persona por conseguir su objetivo; la dirección como el impulso para alcanzar dicho objetivo y la persistencia es la perseverancia para alcanzar dicho propósito. Si una persona se encuentra motivado va a tener diferente comportamiento y un ánimo vigoroso de hacer las cosas mucho más proactivas. Pero la motivación escolar representa un proceso donde la conducta está presente para la obtención de las metas.

Por ello es muy importante no solo motivar al estudiante sino también a los padres de familia para obtener un desempeño esperado en la escuela, para ello, se tiene que establecer estrategias para motivar a padres y estudiantes.

Silva (2018), menciona que las estrategias motivacionales son acciones que se planifican con el objetivo de incentivar propuestas favorables de parte de las personas que se involucran en una institución, a partir de la satisfacción de las necesidades fundamentales; porque, una persona motivada aporta ideas creativas e innovadoras, es por ello que se tiene que realizar una orientación motivacional en el personal docente y los padres para la participación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es necesario tener en cuenta las orientaciones estratégicas de: los motivos extrínsecos y los intrínsecos. Por este motivo, se debe conocer la significatividad de las familias en el proceso de

enseñanza de los hijos dentro y fuera de la institución. Esto también es sostenido por Bautista (2020), que define a la familia como el pilar fundamental de la sociedad, siendo este el primer espacio de crecimiento y desarrollo de los niños, permitiéndoles interactuar con cada persona con valores, normas, comportamientos, etc.

Adama (2018), expone que las estrategias motivacionales son producto de una planificación cuyo objetivo es lograr la motivación en las personas, que estén predispuestas y entusiastas para realizar las actividades y acciones que conlleven a adquirir los objetivos tanto profesionales como de la institución. Las estrategias motivacionales tienen por dimensiones: estrategias afectivas, estrategias cognitivas y estrategias autoasertivas.

Palacios (2019), menciona que las estrategias afectivas tienen por finalidad crear y mantener un entorno favorable para el aprendizaje, ayudando a crear un contexto o entorno propicio para aplicar dicha estrategia, presentando algunos ejercicios como la relajación y autocomunicación positiva ayudando a controlar la ansiedad.

Sullón (2018), plantea que las estrategias cognitivas son técnicas de influencia directa en el control de las acciones, y a través de capacidades y habilidades los estudiantes puedan manejar los procesos de atención en la institución; las estrategias cognitivas son los recursos y elementos directos en la utilización de estrategias y habilidades para control de uno mismo.

Miranda (2018), hace mención que las estrategias auto asertivas, es la capacidad de utilizar la información de manera activa, creando pensamiento y acciones, una persona posee conocimiento para regular su conducta apropiada manejando la empatía.

Las teorías motivacionales según Padovan (2020), el cual describe la motivación desde su propia perspectiva: Teoría de la jerarquía de necesidades, menciona que el ser humano se esfuerza por lograr satisfacer sus necesidades personales teniendo en la base necesidades básicas que le lleve a esforzarse más para poder conseguirlo; teoría de las necesidades adquiridas, explica que cada ser humano presenta tres necesidades el cual adquiere con el aprendizaje; teoría de los dos factores, es la motivación por parte de la institución y los colaboradores; teoría de la equidad y justicia organizacional, la comparación entre personas; teoría de las expectativas, las personas se motivan cuando más

alto es la probabilidad de esfuerzo; teoría del establecimiento de metas, explica la creación de metas para lograr un mejor esfuerzo de los colaboradores; teoría del reforzamiento, todo comportamiento que fue agradable tiende por repetirse; modelo de características del puesto de trabajo; modelos integradores de motivación laboral.

De todas estas teorías descritas la que centra y da soporte a la investigación es la teoría de las necesidades de Maslow, enfocándose en detallar las estimulaciones que fomentan el actuar de las personas, el modelo consiste en una pirámide con cinco niveles ordenados de forma jerárquica, las cuales son: necesidades básicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de estima y necesidades de autorrealización (Sevilla, 2022).

Existen muchas teorías motivacionales las cuales sirven para motivar a las personas para obtener un objetivo; en tal sentido, las teorías motivacionales se dividen en dos grupos: teorías de contenido el cual estudia y analiza la motivación de las personas a alcanzar un logro y las teorías de proceso: el cual se centra en que lleva a una persona para motivar y conseguir algo (González, 2019). Para esta investigación se centró en la teoría de proceso, analizando el desarrollo de la motivación de padres para participar en el aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa.

Razeto (2016), describe las prácticas de cómo los padres de familia deben participar y así contribuir al aprendizaje de los estudiantes: La familia, el cual debe reunir las condiciones dentro del hogar para favorecer el aprendizaje y dar un acompañamiento en la institución, estas deben de potenciar a las familias, desarrollando conocimientos y habilidades de acuerdo a los niveles de cada estudiante; sus indicadores lo conforman participación en actividades de aprendizaje en el hogar y participación en la toma de decisiones.

Quinto & Mora (2018), indican que existen estudios realizados en diversos países, concluyendo que es una necesidad el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo; generando temas para su investigación sobre el apoyo de las familias en la enseñanza de los estudiantes; el cual se evidencia que existe una fuerte influencia del entorno social de las familias para un mejor desarrollo académico. Para esto las instituciones están desarrollando dichas prácticas el cual se debe potenciar para así lograr un mejor desarrollo en el proceso de la educación.

Barrera &Hernández (2018), indica que la familia es fundamental como grupo para una sociedad, en consecuencia, representa un medio de crecimiento y bienestar de los miembros en especial de los niños los cuales deben recibir la protección y asistencia para asumir sus responsabilidades dentro de una comunidad. De acuerdo con ello, la familia cumple una función de dar protección, bienestar y apoyo a todos los miembros que lo integran; representando un ámbito donde los niños se sienten protegidos y gozando de todos sus derechos. Por su parte, la escuela es considerada como la institución que cumple con el proceso continuo de la enseñanza el cual es iniciado dentro de la familia; la escuela busca hacer frente a los cambios de la sociedad y a las necesidades, esta no solo debe ser como un lugar donde se adquiere el conocimiento, sino, se debe ver como un espacio de crecimiento y desarrollo personal con el objetivo de atender las necesidades; la escuela debe trabajar a partir de las individualidades, reconociendo las habilidades y capacidades para en base a ello incentivar los conocimientos; tiene el objetivo de educar, ayudar a formar responsabilidades y hacer que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para desempeñar funciones dentro de la sociedad.

Ochoa (2018), sostiene que la participación en la educación es un compromiso, debiendo tomar decisiones, sugerir espacios educativos. Proponer actividades curriculares sobre cómo orientar la enseñanza de sus hijos e hijas, proponer ideas con respecto a los recursos que se van a utilizar y acerca de cómo obtenerlos, haciéndose parte de la gestión escolar; concurrir a las reuniones o a la Escuela para Padres, en dichos espacios se logra tener una sola idea con el aporte de padres y los educadores de acuerdo con las experiencias y conocimientos de cada uno de ellos. Es por ello, que participar es involucrarse en las dificultades de la institución educativa, actuando de manera eficaz para su solución en cada una de las actividades que desarrolle la institución ya sea con padres o estudiantes. El involucramiento de los padres de familia con la escuela son actividades que consiste en enviar todos los días a sus hijos a clases, hacerse responsables de los gastos, asistir y participar en actividades de la escuela, estar colaborando voluntariamente en las actividades de mejoramiento de la escuela, apoyar a los hijos en las tareas, motivarlos, dar estabilidad y todo

el apoyo emocional dentro del hogar.

Aliaga & Bardales (2018), exponen que participar es tomar parte o formar parte de algo, en este caso, de la escuela. Los padres tienen que estar, cooperar, contribuir, colaborar, y participar en la escuela. También se hace referencia a que tienen que intervenir, compartir y formar parte del trabajo en conjunto para conseguir las metas colectivas. Es por ello, la participación de los padres de familia es muy importante para la formación de los hijos, cuando ambos intervienen o participan en la enseñanza, el resultado se ve en el aprendizaje positivo dentro de su rendimiento académico, siendo de consideración que contribuyan en todas las actividades de la escuela, demostrando responsabilidad en las actividades individuales de sus hijos para garantizar el éxito académico. La participación y el interés de los padres en el aprendizaje se consideran como una aportación primordial para el desarrollo personal e intelectual escolar de los estudiantes; es notorio cuando los padres presentan un mayor interés en las actividades escolares, el rendimiento de sus hijos es muy significativo.

Meza & Páez (2018), sostienen que es necesario el acercamiento entre la familia y la escuela, se tiene que tomar la debida importancia desde una visión completa que tome la atención necesaria y analice en cómo lograr interactuar entre ellas, es decir, realizando acciones concretas entre padres, estudiantes y maestros, todo esto reducirá las brechas actuales de involucramiento entre la escuela y la familia.

Lino (2018), indica que la escuela debe potenciar la participación de los padres de familia, considerando que la participación educativa como derecho y deber de las familias para colaborar en el sistema educativo. Para ello es básico el involucramiento de los padres y del compromiso de la institución para así lograr integrar la participación padre-escuela.

Waliño et al. (2018), sostienen que las estrategias de participación son interacciones de padres con docentes que fomentan la consolidación de la escuela como comunidad educativa. Asimismo, Ochoa & Pérez (2019), sostienen que la participación de los padres se construye a medida que aprendan a acercarse a la escuela, siendo conscientes de los beneficios en el proceso enseñanza- aprendizaje. Por su parte Álvarez (2019), indica que para facilitar el proceso educativo es necesario complementar la colaboración con las familias y los centros escolares para lograr un mejor aprendizaje.

Este complemento educativo se verá potenciado en la medida en que la escuela fomente una relación de cooperación con las familias, y facilite su apoyo en la educación y aprendizaje.

Sales et al. (2018), sostiene que la perspectiva de la escuela como institución socioeducativa tiene que adaptarse a las distintas características para gestionar la diversidad de enfoques; ya que la sociedad está conformada por diferentes realidades socioeconómicas o de salud; es así que la escuela se tiene que adaptar a las condiciones, con un modelo de educación especial y a la diversidad social, cultural, económica y étnica con la educación compensatoria.

Tocora & García (2018), mencionan que la escuela compone el eje y núcleo central y principal de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, su valor de la institución está encaminada en la formación de personas para la sociedad. Para ello es imprescindible la intervención de actores educativos que la conforman, empezando a practicar valores desde la familia hasta la escuela.

Mayorquín & Zaldívar (2019), indican que la colaboración en las instituciones es uno de los aspectos que influye en el desarrollo académico de los estudiantes; por el cual muchas investigaciones apoyan la dirección de políticas para insertar la cooperación parental en las actividades académicas de los estudiantes, pero aún existen confusiones sobre una adecuada participación de las familias en las actividades de la institución es por ello que no se está logrando obtener los resultados deseados.

Lastre et al. (2018), plantean que la participación en actividades de aprendizaje dentro del hogar es una variable importante para el éxito o fracaso escolar, jugando un papel influyente en las actividades académicas del estudiante, forjando habilidades y destrezas, comportamientos interpersonales, comunicación, conocimiento y aprendizaje. Pizarro (2018), en el ámbito de la educación existen estrategias participativas como recursos para la enseñanza el cual va a ayudar en los procesos de formación dentro y fuera de la institución.

Ortega & Cárcamo (2018), sostienen que la intervención en la toma de decisiones, se basa tanto en la familia y la escuela los cuales son contextos diferentes por la función que cada uno desempeña, siendo necesario una comunicación que permita tomar decisiones adecuadas en el proceso de la educación de los estudiantes; la articulación entre ambas va ayudar a reducir los

bajos rendimientos académicos de los estudiantes, así mismo, las familias van a poder conocer los objetivos y las actividades de planificación de las instituciones educativas. Por lo tanto, la participación de los padres depende de las estrategias implementadas por las instituciones educativas y docentes, en consecuencia, la relación padre- escuela deben ser firmes para poder lograr un claro objetivo.

Tacilla et al. (2020), indican que el rendimiento escolar es el resultado de varios factores, determinados por el proceso de enseñanza y aprendizaje logrado, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Asimismo, Arroyo & Luque (2018), sostienen que el rendimiento académico es un indicador del nivel de educación y enseñanza que se consigue para crear una oportunidad y así demostrar sus capacidades y competencias desarrolladas durante un periodo de enseñanza dentro de una institución.

Bocanegra & Apolaya (2021), señalan que es muy trascendental que la gestión institucional construya aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios; ya que se refleja en la realidad que las escuelas rurales están conformadas por un solo docente que cumple diversas funciones, siendo significativo la colaboración de las familias. Por su parte Paxi (2018), indica que muchas veces los estudiantes demuestran dificultades de aprendizaje cuando sus padres cumplen labores en el campo, lo cual les dificulta estar pendientes en los temas de la institución.

En este estudio se tuvo en cuenta la teoría sociocultural ya que la relación entre el hogar y la escuela es trascendente para la formación de nuestros niños. La necesidad de trabajar cerca con los padres y los maestros desarrollarán y aumentarán las habilidades en los individuos, promoviendo su integración dinámica y adaptación al medio. Para que se pueda llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje en el entorno de la institución educativa y este trabajo de investigación funcione efectivamente se demanda la participación colaborativa de padres, madres y docentes para poder adquirir el éxito académico de los niños, como sugirió Vygotsky, esta intervención social crea oportunidades de aprendizaje democráticas y efectivas para todos los involucrados en este proceso.

También se tuvo en cuenta el enfoque constructivista ya que el aprendizaje que va a adquirir el niño se construye en interacción con el medio

ambiente y las condiciones internas que lo rodea, padres, docentes y comunidad educativa (ABC en el Este, 2022). También el enfoque por competencias que orienta el aprendizaje por competencias identificando los conocimientos, capacidades y actitudes para poder explicar y resolver situaciones reales, se parte de este último para así poder desarrollar competencias las cuales se va a utilizar (MINEDU, 2020).

III. METODOLOGÍA

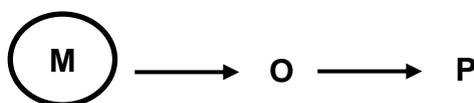
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básico porque según Nicaragua (2018), indica que aborda temas teóricos como el caso de una propuesta de estrategias motivacionales al ser aplicado dentro de la institución; además, presentó un alcance descriptivo. Según Guevara et al. (2020), señala que se describieron las características de las variables dentro de las estrategias motivacionales; además propositiva, según Vásquez (2020), manifiesta que se centró en una necesidad dentro de la institución, elaborando una propuesta de estrategias motivacionales para involucrar a los padres de familia.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue cuantitativa de diseño no experimental; según lo planteado por Dzul (2018), sostiene que no se manipularon las variables solo se realizó la observación del comportamiento de las variables, y cuantitativa porque se trabajó con cantidades numéricas; a su vez es transversal, centrándose en la recolección de datos en un tiempo determinado para analizar el nivel o estado de las diferentes variables. Se siguió el siguiente esquema:



M: Muestra

O: Propuesta de estrategias motivacionales

P: Involucramiento de padres de familia

3.2 Variables y operacionalización

El estudio tuvo dos variables las cuales son las siguientes:

Variable Independiente: Estrategias motivacionales

Definición conceptual

Las estrategias motivacionales según Adama (2018), indica que es toda acción planificada destinada a despertar la motivación de todos los individuos deseosos y entusiastas de emprender acciones que les

permitan alcanzar sus objetivos, ya sean profesionales o personales.

Definición operacional

La variable fue analizada a través de fundamentos teóricos de estrategias motivacionales, adaptadas a la realidad institucional, para los padres mediante un plan durante un trimestre; lo que permite demostrar un mejor involucramiento de los padres; el cual fue medido a través de tres dimensiones.

La dimensión estrategias afectivas presentó indicadores de participa, produce y motiva. La dimensión estrategias cognitivas tiene como indicadores maneja, comprende y desarrolla. Por último, la dimensión estrategias auto asertivas presentó como indicadores a: mejora, opina y valora.

Escala de medición: Escala de Likert Ordinal (Nunca= 1, Casi nunca= 2, Regularmente=3, Casi siempre=4, Siempre=5)

Variable Dependiente: Involucramiento de padres de familia

Definición conceptual

La participación en la escuela según Mayorquín & Zaldívar (2019), señalan que es uno de los puntos de influencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; por el cual muchas investigaciones apoyan la dirección de políticas para insertar la participación de los padres en la vida académica de sus hijos, pero persiste la confusión en cuanto a una definición adecuada y las actividades, objetivos y resultados deseados.

Definición operacional

La variable fue analizada mediante la aplicación de un cuestionario (escala de Likert) a los padres de familia, a través del cual se pudo realizar un diagnóstico del involucramiento de los padres en la I.E., el cual se midió a través de dos dimensiones.

La dimensión aprendizaje y desarrollo presentó indicadores de compromiso, estimula, contribuye y acompaña. La dimensión gestión escolar tuvo como indicadores a: participa e identifica.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Gonzales (2018), señala que es un grupo de posibles participantes en el cual se centra un estudio para plasmar sus resultados, con diferentes representaciones que en la investigación se necesitan para encontrar soluciones en un determinado problema. La población fue de 40 padres de familia de la I.E. inicial pública, Morropón-Piura.

Criterios de inclusión:

A los padres de familia que tuvieron hasta la fecha de aplicación del instrumento, sus hijos matriculados en la institución.

Criterios de exclusión:

A padres de familia que por motivos personales no desearon participar de la investigación.

A padres de familia que estuvieron o se encuentran en etapa de traslado de sus hijos a otra institución.

3.3.2. Muestra

Según López (2022), indica que la muestra representa un subconjunto de datos que se extrae de la población para ser estudiada dentro de la investigación, dicha muestra debe tener las mismas características que la población. Una buena selección de la muestra permite hacer un correcto análisis de datos para la población que representa.

En la presente investigación no fue necesario el cálculo de la muestra ya que la población analizada es pequeña por lo que se aplicó el instrumento a los 40 padres de familia, que representa el total de la población.

3.3.3. Muestreo

Para Parra & Bravo (2022), señalan que el muestreo es un procedimiento que permite la selección de subconjuntos de una población que se representa por la muestra para ser estudiada. Por lo tanto, el muestreo es la herramienta que se utiliza en la investigación para seleccionar una muestra que represente a la población para ser estudiada y partir de ello sacar las conclusiones de la investigación.

Al trabajarse con toda la población en la presente investigación no fue necesario la elección de los miembros ya que se aplicó el instrumento al total de padres de familia de la institución educativa.

3.3.4. Unidad de análisis

Para Arteaga (2022), indica que la unidad de análisis se refiere a los parámetros que se está investigando o los parámetros del estudio dentro de la investigación; se define así por el tipo de unidad que se va a utilizar en el estudio.

La unidad de análisis fue el grupo de personas, que estuvo conformado por 40 Padres de familia de la I.E. Inicial Pública, Morropón-Piura.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Casas et al. (2018), sostienen que la encuesta es la técnica más utilizada para la recolección de datos dentro de una investigación con el objetivo de obtener comentarios o respuestas para resolver la pregunta de investigación.

El instrumento utilizado fue el cuestionario de 20 ítems, distribuido en 2 dimensiones; que según Casas et al. (2018), indican que consiste en un instrumento básico documento que cumple su función de recoger de manera organizada datos de indicadores de las variables planteadas como objetivo dentro de la investigación y su diseño depende del tipo de encuesta a utilizar. Para ello se tuvo en cuenta la validez y fiabilidad del instrumento.

La validez del instrumento según López et al. (2019), señalan que se basa en dos conceptos que se fundamenta, primero: ¿Qué se ha aplicado hasta ahora? ¿Es seguro?, y segundo: ¿Se compara con el aceptado por la comunidad científica, como correcto en sus mediciones? Por ello, para validar el instrumento para el presente estudio se realizó mediante el juicio de tres expertos:

Figura 1

Validez mediante el juicio de expertos.

Expertos	Grado Académico	Institución	Opinión
Teolina Colunche Campos	Doctora en Educación	Universidad Cesar Vallejo	Aprobado
Mariela del Pilar Gonzales Said de la Oliva	Maestro en Psicología Educativa	Universidad Cesar Vallejo	Aprobado
Luis Ciriaco Renteria Cachay	Maestro en investigación y Docencia Universitaria	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Aprobado

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que según López et al. (2019), mencionan que la confiabilidad es el grado de congruencia con el cual un instrumento mide la variable. Se utiliza la técnica del coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad, el cual consiste en evaluar la magnitud de los ítems de un instrumento mediante el uso del SPSS.

Figura 2

Resultados del análisis de confiabilidad de las variables en la muestra piloto, realizada a 11 participantes, parte de la muestra semejante.

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nivel	N° ítems
Involucramiento a padres de familia	0,945	Alto	20

3.5 Procedimientos

Para la recolección de información se realizó los siguientes pasos:

Primero se acudió al lugar de estudio con el instrumento seleccionado y validado para recolectar los datos de los padres de familia.

Inmediatamente los datos recolectados fueron ingresados al programa estadístico SPSS. V.26 clasificados para su posterior procesamiento.

En un tercer momento se elaboró un cuadro por cada variable de estudio que contribuyó al análisis de los datos y se observó con una frecuencia y porcentaje

que pudiera interpretarse adecuadamente.

Para ello antes de realizar el procedimiento se solicitó una autorización a la entidad para poder aplicar el cuestionario a los padres de familia.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados en software estadístico SPSS versión 26.0 y Excel, utilizando las estadísticas descriptivas, tablas y figuras que permiten el análisis de las variables en estudio donde se mostraron frecuencias y porcentajes, llegando a una conclusión de acuerdo con el objetivo propuesto.

3.7 Aspectos éticos

En el estudio se consideró los principios éticos básicos que debe contar cada investigación lo cual se detalla a continuación:

La autonomía, refiriéndose a la participación voluntaria ya que los padres de familia no estuvieron forzados a participar o a contestar interrogantes que ellos no desean por lo que procedieron en todo momento de forma libre de acuerdo con lo que ellos consideren adecuado.

La confidencialidad de los datos ya que en el momento de aplicar el cuestionario a los padres de familia fueron auténticos y anónimos, respetando la elección de respuestas, creando un clima de confianza.

Líneas de investigación código de ética RCUN°0340-2021-UCV, Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021, Resolución N° 110-2022- UCV; fuentes fidedignas a través de la plataforma MyLOFT donde se obtuvo información de revistas influyentes, sobre los derechos de autor a través del Turnitin, así mismo las normas APA que nos facilitó respetar las citas, los derechos del autor, la particularidad del producto, respeto a los sujetos inscritos, refiere a las reglas de confidencialidad.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la descripción del desarrollo del involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón- Piura y de sus dimensiones, abalizando por niveles (bajo, medio y alto) para generar una mejor interpretación de los resultados y para dar sustento a la propuesta.

Los resultados se realizaron en base a los objetivos de investigación, con respecto al:

Objetivo específico 1

Diagnosticar el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón – Piura

Tabla 1

Nivel de involucramiento de los padres de familia.

Nivel	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2	
	F	%	F	%	F	%
Alto	30	75	30	75	31	77.5
Medio	10	25	10	25	9	22.5
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	40	100	40	100	40	100

Nota. Datos tomados del cuestionario aplicado.

Análisis e interpretación

El involucramiento de los padres de familia en la I. E. Inicial de Morropón-Piura, estuvo en un nivel alto con un 75%, seguido de un nivel medio con el 25% y observándose que ningún padre de familia se encuentra en nivel bajo. Dicho resultado evidencia que los padres de familia tuvieron un buen nivel de involucramiento en temas de aprendizaje y desarrollo y en la gestión escolar, pero existe un gran porcentaje con los cuales se tiene que seguir mejorando dicho involucramiento.

Con el 25% de los padres de familia en nivel medio indica que todavía hay una cantidad considerable de padres que no se involucran adecuadamente en el aprendizaje de sus hijos, con dicho resultado se muestra que la institución debe de implementar estrategias para hacer que todos los padres se involucren en aprendizaje de sus hijos, así como también seguir motivando a los padres para

no dejar de apoyarlos en las actividades escolares y extracurriculares que programa la institución.

El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo estuvo en un nivel alto con un 75%, seguido de un nivel medio bajo con un 25% y se observa que ningún padre de familia se encuentra en nivel bajo (0%). Para lograr tener a todos en el nivel alto de involucramiento en el aprendizaje y desarrollo la institución tiene que realizar e implementar estrategias que facilite a los padres a desarrollar capacidades y que brinden un espacio dedicado a sus hijos. Además por parte de los padres debe existir un compromiso para apoyar en el desarrollo académico de los menores, dar un tiempo para revisar las actividades escolares acompañando al estudiante y brindar todas las facilidades como la implementación de los útiles escolares.

Para un adecuado aprendizaje y desarrollo de los estudiantes es necesario que los padres estimulen el dialogo, expresen emociones y afectos positivos que motiven a sus menores hijos a seguir estudiando y con ello conseguir un buen desempeño académico. También deben de contribuir a reforzar el aprendizaje que adquieren en la escuela e incentivar la responsabilidad para el cumplimiento de las actividades escolares. Con ello, los padres tienen que acompañar en el desarrollo de las tareas académicas, dialogar con los docentes para ver cómo van sus hijos en la escuela, generar espacios en casa para el cumplimiento de las actividades escolares y manejar una comunicación que ayude a conseguir buenas calificaciones y aprendizajes para personas de bien.

En cambio, el involucramiento de los padres mediante la gestión escolar se mostró en un nivel alto con un 77.5% seguido de un nivel medio con un 22.5% no se evidenció ningún padre en nivel bajo. Demostrando que aún existen padres que no participan activamente en las actividades de la institución y no ayudan a la gestión de recursos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a este porcentaje de padres se tiene que incentivar estrategias para involucrar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para ello, los padres tienen que participar activamente en la creación y el cumplimiento de las normas de convivencia, asistir a las actividades programadas por la institución manteniendo una participación constante en todas las actividades para fortalecer la identidad padre-escuela. Además, se tienen que

identificar en todo el proceso de aprendizaje, así como también en el involucramiento para un adecuado ambiente de estudio de sus hijos tanto en la escuela como en la casa. Con ello, se va a tener buenos estudiantes con valores que son inculcados en casa por parte de los padres, ayudando a los maestros a una formación académica ya que los valores o el proceso de enseñanza empieza desde el hogar.

Objetivo específico 2

Identificar los indicadores de nivel bajo medio de cada dimensión de la variable involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura.

Tabla 2

Frecuencia por pregunta de la dimensión aprendizaje y desarrollo en padres de familia

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 1	0	0	0	0	0	0	34	85	6	15	40	100
Pregunta 2	0	0	0	0	13	33	27	67.5	0	0	40	100
Pregunta 3	0	0	0	0	4	10	30	75	6	15	40	100
Pregunta 4	0	0	0	0	5	13	26	65	9	23	40	100
Pregunta 5	0	0	0	0	1	2.5	36	90	3	7.5	40	100
Pregunta 6	0	0	0	0	4	10	36	90	0	0	40	100
Pregunta 7	0	0	0	0	7	18	33	82.5	0	0	40	100
Pregunta 8	0	0	0	0	8	20	32	80	0	0	40	100
Pregunta 9	0	0	0	0	17	43	23	57.5	0	0	40	100
Pregunta 10	0	0	0	0	3	7.5	14	35	23	58	40	100
Pregunta 11	0	0	0	0	16	40	23	57.5	1	2.5	40	100
Pregunta 12	0	0	1	2.5	13	33	25	62.5	1	2.5	40	100

Nota. Datos tomados del cuestionario aplicado.

Análisis e interpretación

La tabla 4 muestra la dimensión aprendizaje y desarrollo, presentando indicadores de compromiso (pregunta 1-3); estimula (pregunta 4-5); contribuye (pregunta 6-7) y acompaña (pregunta 8-12). Concluyendo que en su mayoría los padres de familia mencionan que casi siempre apoyan en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, y solo en las preguntas 10 (¿Genera espacios en familia para la realización de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo emocional de tu hijo?) 23 padres de familia que representa el 58% mencionan que siempre realizan dicha actividad.

Dichas dimensiones representaron un diagnóstico para implementar estrategias mejorando las actividades de involucramiento de los padres en temas de aprendizaje y desarrollo, con ello proponer estrategias que ayuden al fortalecimiento de cada una de las falencias, logrando un nivel alto de involucramiento de los padres favoreciendo el buen desempeño académico de los estudiantes y el buen comportamiento de sus hijos en la escuela y fuera de ella.

Tabla 3

Frecuencia por pregunta de la dimensión gestión escolar de los padres de familia.

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 13	0	0	0	0	9	22.5	20	50	11	27.5	40	100
Pregunta 14	0	0	1	2.5	8	20	23	57.5	8	20	40	100
Pregunta 15	0	0	4	10	6	15	22	55.0	8	20	40	100
Pregunta 16	0	0	1	2.5	11	27.5	23	57.5	5	12.5	40	100
Pregunta 17	0	0	0	0	9	22.5	20	50.0	11	27.5	40	100
Pregunta 18	0	0	0	0	8	20	32	80.0	0	0	40	100
Pregunta 19	0	0	0	0	4	10	30	75.0	6	15	40	100
Pregunta 20	0	0	1	2.5	8	20	23	57.5	8	20	40	100

Nota. Datos tomados del cuestionario aplicado.

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se observa la dimensión gestión escolar, presentando indicadores de participa (pregunta 13-18) e identifica (pregunta 19-20). Evidenciando que en su mayoría los padres de familia respondieron que casi siempre realizan actividades de gestión escolar y en una mínima cantidad, pero con la excepción de la pregunta 18 (¿Se considera parte importante de la gestión escolar que fortalece el aprendizaje de su hijo?) que ningún padre de familia respondió siempre, el cual se debe por la poca gestión de estrategias de la institución en hacer participar a los padres en las actividades de la institución.

Dicha dimensión representa el involucramiento de los padres en la gestión escolar, el cual es muy importante porque ayuda a los profesores y director de cada institución a realizar gestiones como el acondicionamiento del centro de aprendizaje, implementación de equipos, materiales educativos el cual va a facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que es muy importante tener la participación del 100% de los pares para poder lograr dichas gestiones, tener un ambiente de aprendizaje que ayude a desarrollar y mejorar capacidades en la comunidad educativa.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación después del análisis e interpretación de los resultados estadísticos, realizamos el capítulo de discusión iniciando con el objetivo específico N° 01: Diagnosticar el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón – Piura, estando en un nivel medio bajo con 25% evidenciándose la falta de involucramiento en el aprendizaje, desarrollo y la gestión escolar. Resultado que es contradictorio con lo encontrado por Ochoa (2018), en el cual menciona que el nivel que muestran los padres es alto con un porcentaje del 18.2%, este nivel bajo de participación de los padres se vio reflejado en las actividades de aprendizaje; siendo este último un derecho principal y tiene que permitir herramientas en el desarrollo de los estudiantes, esto implica que se debe plasmar responsabilidades compartida tanto de padres como escuela, en decisiones que va servir al estudiante en su vida como formación y la inclusión a la sociedad.

Pero obtenemos semejanza con los resultados encontrado por Aliaga & Bardales (2018), quienes exponen que el nivel de participación de los padres de familia es medianamente alto, alcanzando una puntuación ideal de participación en la formación en casa como es la crianza, manteniendo una comunicación activa en la familia y escuela y de manera voluntaria en actividades extracurriculares; es decir, que los padres se involucran en una formación responsable y comprometido, para ello es necesario transmitir información acertada e incluso involucrarse con la escuela de manera voluntario y frecuente.

Encontrando semejanza con Azañedo (2018), que plantea que el nivel de participación de los padres de familia se observa en un nivel alto con el 68%, el cual evidencia una buena participación para involucrarse en las actividades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Pero lo contrario con Berna (2019), donde expone sus resultados, indicando que el nivel de participación es bajo con un 43% siendo muy significativo y contradictorio; dicho nivel de participación no es bueno, es decir mantienen un poco o escaso involucramiento en las actividades académicas, en la participación y formación del comportamiento y un bajo nivel de participación en relaciones de comunicación de familia - escuela manteniendo una baja responsabilidad en la crianza de sus hijos.

En cuanto a los resultados de participación de los padres de familia, se

encuentra semejanza con los resultados de Lucumber (2020), quien plantea que el nivel de participación en dos instituciones está en un nivel alto con un 60.8% así mismo, en la segunda escuela presenta un nivel alto con 73.7%. Del mismo modo con lo expuesto por Calderón (2019), quien encontró que el nivel de participación es alto con un promedio del 60%, demostrando así el compromiso de participación de las actividades relacionado con la institución educativa, apoyando en las actividades pedagógicas de familia y escuela, manteniendo una participación del padre en el aula de la institución educativa. Pero contradictorio con los resultados encontrado por Ocola (2021), que menciona que la participación está en un nivel alto con un 18%, generando evidencias de una necesidad que se debe implementar en las instituciones herramientas y estrategias metodológicas de manera contextualizada a cada realidad en temas de participación de familia - escuela; esto con el propósito de orientar en la formación educativa de sus hijos, creando responsabilidades compartidas para apoyar a los estudiantes a desarrollar competencias de aprendizaje social y de conocimientos.

Torres & Flores (2018), encontraron que la participación de los padres de familia está en un nivel regular o medio con un 89%, siendo contradictorio; dicha evaluación y ponderación se ve reflejado en la gestión institucional el cual los autores demostraron que la participación de los padres influye de manera positivo en el desarrollo de una buena gestión en las instituciones educativas; resultado que demuestra que tienen una falta de organización, una participación muy condicionada, manteniendo un poco apoyo en la gestión de la escuela y a su vez en temas de participación de comités e instrumentos de gestión, sirven como apoyo para los docentes para desarrollar una buena práctica pedagógica a favor de la comunidad estudiantil. Es por ello, que el resultado es contradictorio, ya que se encontró un involucramiento de los padres en un nivel alto, además se tiene una buena participación en el aprendizaje, desarrollo y en la gestión escolar. Del mismo modo, hay una oposición significativa con los resultados de Chichipe (2021), en su investigación encontró que el nivel de participación de los padres de familia está en un nivel moderado con un 80%, demostrando así, que los padres necesitan de estrategias que les ayude a participar activamente en la escuela para una buena formación de sus menores hijos.

Encontramos acuerdo con Villogas (2019), que expone que el nivel de

participación de los padres de familia en la escuela está en un nivel alto con un 80%, estando reflejado en toda gestión educativa, involucrándose en actividades de la escuela y manteniendo una participación responsable de actividades en la casa. Pero lo contrario con Zavala (2019), quien evidenció un nivel medio de participación de los padres con un porcentaje del 60%, exponiendo que la participación tiene influencia positiva en la gestión escolar; demostrando que es muy importante que se involucren para así mejorar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en la casa.

Encontrando semejanza con lo expuesto por Saqui (2020), el cual hace una recomendación para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, exponiendo que las tareas de educación es una responsabilidad compartida y no solo de la escuela; se debe implementar estrategias para que contribuya la participación de padres en todos los niveles de la formación actitudinal, y de esa manera lograr la colaboración activa y no dejarlo solo al profesor en el proceso de enseñanza. El autor también evidenció una baja participación de los padres en las actividades de gestión en la institución para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje; la baja participación se debe principalmente por la falta de motivación o estrategias para poder involucrar a los padres como familia y la escuela (una participación familia-escuela). Por su parte Soriano (2019), identificó que la participación de los padres se da por niveles, pero encontrando una dificultad en las actividades institucionales y de aprendizaje.

El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo está en un nivel alto con un 75% y nivel medio bajo en 25 %. Demostrando que en el nivel medio bajo los padres no se comprometen en su totalidad en el aprendizaje de sus hijos, les falta estimularlos mediante el diálogo y un trato con cariño; debiendo contribuir al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos y acompañar en todo el proceso y etapas de aprendizaje. Para lograr tener a todos en el nivel alto de involucramiento en la dimensión aprendizaje y desarrollo la institución tiene que realizar e implementar estrategias.

Dicho resultado es semejante a lo encontrado por Espín (2021), quien expone que el nivel de participación de los padres en el aprendizaje y desarrollo está en nivel alto con el 89%, en cuanto a participación en comunicación con la escuela. Esta es como fuente de participación de los padres en la escuela. Rodríguez & Martínez (2018), hacen mención que se tiene que tomar estimación

por parte de los actores educativos en involucrar a los padres en una comunicación asertiva mediante el cual se comparten experiencias para mejorar y transformar el sistema educativo.

Teniendo concordancia con lo expuesto por Quispe & Surco (2018), quienes mencionan que la familia es la principal influencia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, si ellos se involucran de manera activa y de manera colaborativa con los profesores se verá reflejado en el rendimiento académico y una adaptación en las instituciones educativas; así mismo, encontró resultados que son contradictorios, porque menciona que los padres en su mayoría no tienen participación en las actividades de aprendizaje, demostrando que no aceptan compromisos dentro de la institución el cual hace que no tengan participación en las decisiones pedagógicas y de gestión escolar.

Encontrando semejanza con lo planteado por Moha (2018), quien evidenció que el 98% de los padres tienen una percepción que la participación en las actividades escolares y extracurriculares son muy importantes para sus hijos; también menciona que si los padres brindan apoyo a sus hijos en la escuela y en su hogar va a permitir fortalecer los conocimientos y su formación personal.

Con respecto a la participación de los padres en actividades escolares encontramos semejanza con lo planteado por Mateo (2018), donde expone que los padres de familia apoyan, su participación se ve de forma responsable y voluntario en las diferentes actividades; así mismo, los padres de manera espontánea se acercan para hacer seguimiento del rendimiento escolar de sus hijos mostrando preocupación por el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes.

Semejanza con Krolow (2018), donde evidenció que la participación de los padres en las instituciones educativas se encuentra en un nivel medio ya que mencionan que si participan en la educación de sus hijos; pero expone una dificultad que tienen para involucrarse en las actividades educativas, esto se debe porque no está establecido una estrategia de participación a través de mecanismos de familia-escuela. Pero el autor encontró que el 72% de los padres tienen una percepción que es importante la participación en las actividades educativas para mejorar la formación de sus hijos. Del mismo modo, encontramos semejanza con lo planteado por Sánchez et al. (2018), quienes identificaron diferentes formas de participación de los padres, los cuales se

observa que en expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de hijos son de mayor puntaje con los demás factores, pero en menor valor de puntaje se observa la participación de la comunicación con la escuela para fomentar en todas las actividades formativas de sus hijos.

En cambio, el involucramiento de los padres mediante la gestión escolar se mostró en un nivel alto con un 77.5%, y un nivel medio bajo de 22.5% el cual es contradictorio con lo encontrado con Torres & Flores (2018), quienes manifiestan que el nivel de participación en la gestión escolar está en un nivel regular; observándose un 100% de los padres de familia tienen un involucramiento de manera regular en temas de gestión escolar; esto se debe, porque no cuentan con una estrategia de participación por el cual desconocen y mantienen una posición indecisa, pero eso no quita que los padres tengan pensamientos favorables con actitudes positivas, y algunas veces tienen un comportamiento negativo o contradictorio el cual se tiene que mejorar a través de estrategias de participación.

Del mismo modo hay una contradicción con Tamariz (2018), quien expone que el nivel de participación de los padres de familia en la gestión escolar es bajo que apenas se ve un 28% de participación y algunas instituciones encontró un nivel de participación nula; demostrando así una dificultad, por el cual se tiene que establecer estrategias para poder motivar a los padres a involucrarse con la escuela. De la misma manera, encontramos a Chichipe (2021), que plantea que la participación de los padres en la gestión escolar es de nivel regular o medio con un 53.3%, el cual dicho resultado es contradictorio; ya que el involucramiento de los padres mediante la gestión escolar se mostró en un nivel alto con un 77.5% evidenciándose que los padres participaron activamente en las actividades de la institución y ayuda a la gestión de recursos que van a hacer a favor del aprendizaje de los estudiantes. Así como también, se identifican en la institución aportando en el proceso de aprendizaje y desarrollo de actividades a favor de sus menores hijos.

El involucramiento de los padres en la gestión escolar se mostró en un nivel alto con un 77.5%, dicha participación se evidencia en las actividades de la institución y ayuda a la gestión de recursos que van a hacer a favor del aprendizaje de los estudiantes. Así como también, se identifican en la institución aportando en el proceso de aprendizaje y desarrollo de actividades a favor de

sus menores hijos. Pero dicho resultado es contradictorio con lo planteado por Zavala (2019), quien expone que la gestión educativa en 35.3% como regular medido en la gestión directa o institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria. Del mismo modo con los resultados encontrados por Villogas (2019), quien menciona que el nivel de gestión institucional se presenta solo el 34% en un nivel alto, esto en temas de aspecto administrativo y aspecto pedagógico.

VI. CONCLUSIONES

1. En la Institución educativa pública inicial de Morropón presenta dificultades de involucramiento de los padres de familia para participar en las actividades escolares de sus hijos.
2. Los padres de familia de una Institución educativa pública inicial de Morropón presentan un nivel medio y bajo, debido a la falta de uso de estrategias motivacionales, no logrando la totalidad de la población en el involucramiento.
3. Los padres de familia de una institución educativa pública inicial de Morropón aún existen dificultades de involucramiento en temas de aprendizaje, desarrollo y en la gestión escolar, por lo que se propone la implementación de un programa de estrategias motivacionales para lograr la universalidad del involucramiento.
4. Con una eficiente, adecuada y pertinente implementación de estrategias motivacionales a los padres en la institución educativa inicial pública, Morropón, Piura, mejorará significativamente el nivel de involucramiento.
5. La propuesta de estrategias motivacionales, se tiene la expectativa que todos los padres de familia de una institución educativa pública de Morropón estén involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

1. A nivel provincial se debe poner en marcha un programa de estrategias motivacionales a nivel de instituciones educativas, trabajando en conjunto con la especialista de la Ugel para continuar fortaleciendo la participación activa de los padres de familia, con la finalidad de mejores progresos y tener una buena gestión escolar.
2. El directivo de la institución debe buscar alianzas estratégicas para realizar acompañamiento y talleres, fortaleciendo las escuelas de padres con una participación voluntaria de todos.
3. Los docentes de aula deben de dar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, motivando a los padres para apoyar e intervenir en las actividades previstas de la organización promoviendo la participación.
4. Realizar jornadas y encuentros familiares, considerando su contexto para integrar más vínculos del trinomio de la educación.
5. Tener en cuenta las propuestas realizadas en esta investigación, es decir el programa de estrategias motivacionales para consolidar el involucramiento de padres de familia basado en estrategias motivacionales afectivas, cognitivas y autoasertivas para fortalecer los procesos de aprendizaje, acompañamiento y la calidad educativa en la familia y escuela.

VIII. PROPUESTA

Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura

I. Presentación

La presente propuesta es una guía para desarrollar estrategias de motivación para aumentar el involucramiento de padres de familia en una Institución Educativa inicial pública de Morropón con la finalidad de desarrollar un mejor aprendizaje, involucrándose en el proceso formativo, fortaleciendo vínculos afectivos, mejorando el proceso educativo y social de las familias con el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello se plantean estrategias motivacionales para la participación en temas de estrategias afectivas, cognitivas y autoasertivas.

II. Justificación

Para un mejor desempeño académico de los estudiantes es necesario la intervención de familias con la escuela, a pesar de ello la participación de los padres es limitada por diferentes motivos y en algunos casos es por trabajo. Por ello, es necesario establecer estrategias motivacionales para tener una participación voluntaria y activa de padres en su totalidad con la escuela; con ello se va a lograr apoyar y fortalecer la escuela de padres dentro de las instituciones y así facilitar el desarrollo de los estudiantes en temas educativos y social; también fortalecer la participación de los padres en la gestión escolar como la implementación de recursos educativos.

III. Objetivos

- Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura.
- Diseñar estrategias motivacionales afectivas, estrategias cognitivas y estrategias auto asertivas para la participación de los padres de familia.
- Evaluar las estrategias motivacionales afectivas, estrategias cognitivas y estrategias auto asertivas en la participación de los padres de familia.

IV. Procedimiento

En primer momento:

Coordinación con el director, docentes y la junta de representantes de padres de familia en la institución educativa inicial pública, Morropón – Piura, para invitarles a ser parte de la investigación, motivándolos a participar y exponiendo la importancia de su involucramiento con la institución, teniendo de aliados a los profesores y el director de la institución. De esa manera reforzar la escuela de padres de familia y la intervención voluntaria. Una vez realizada la concientización y explicado sobre la importancia de realizar este estudio, se realizará entrevistas a los docentes para ver los temas donde participan los padres, después de ello, se realiza un focus group para proponer estrategias y temas motivacionales con el apoyo de los docentes. Una vez realizado se explica el procedimiento, los materiales que se van a utilizar y los compromisos por parte de los participantes y el objetivo que se espera lograr al finalizar dicha propuesta.

En segundo momento:

Las estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa la institución educativa inicial pública, Morropón, Piura, se está considerando talleres con la siguiente temática:

- Taller 1: Estrategias motivacionales afectivas para el involucramiento de los padres de familia.
- Taller 2: Estrategias cognitivas para el involucramiento de los padres de familia.
- Taller 3: Estrategias auto asertivas para el involucramiento de los padres de familia.

En tercer momento:

Se realizará una evaluación de las estrategias desarrolladas en cada taller y recoger las experiencias de los participantes sobre “Las estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón – Piura”, considerando el

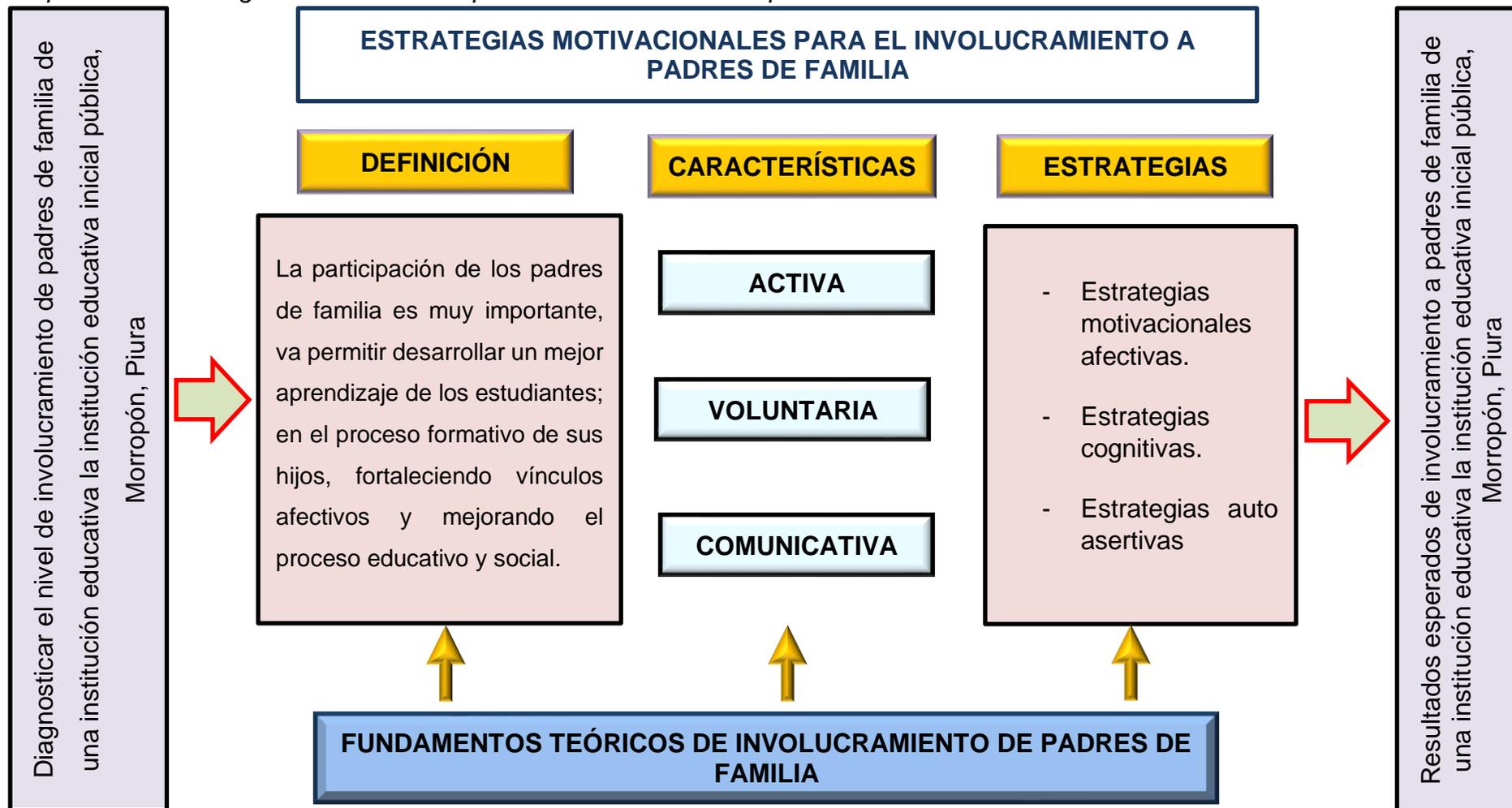
desarrollo de cada una de las estrategias en los talleres teórico-prácticos, las actividades desarrolladas y los recursos empleados; dicha evaluación se realizará con el apoyo de los docentes en su reporte de atención a padres y el reporte de comité de escuela de padres a su vez también la participaciones de las reuniones programadas por la dirección.

V. Evaluación

Las estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia, es parte del desarrollo de la investigación, dichos resultados van a servir para su implementación y dar a conocer la importancia de la participación total de los padres en la institución. Que se verá reflejado en los resultados académicos de los estudiantes y la gestión escolar en temas de infraestructura, recursos educativos y la gestión del personal. Siendo parte del desarrollo de la investigación el involucramiento de los padres mediante estrategias motivacionales como parte del desarrollo y análisis y validada a través de juicio de expertos.

Figura 3

Esquema de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia



REFERENCIAS

- Adama, J. V. (2018). *Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13295/Adama_GJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Africano, S. M., Ochoa, A. & Romero, N. (2018). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Archivo digital.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/Sandra%20Milena%20Africano%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, J. L. & Bardales, A. N. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. Archivo digital.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L. (2019). Theoretical models of family educational involvement: shared responsibilities between schools, families and community. *Revista de Oviedo*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Arroyo, J. L. & Luque, R. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, G. (2022). *La unidad de análisis explicada (con ejemplos)*.
<https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/>
- Azañedo, M. A. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18509>
- Barrera, Y. M. & Hernández, A. L. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Archivo digital.
<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20c>

- on%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, P. (2020). *Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf" año lectivo 2019-2020* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18227>
- Berna, M. (2019). *Participación de los padres de familia en la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45531>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed). PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/Elproyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bocanegra, E. & Apolaya, J. P. (2021). Participation of parents in the comprehensive development of the student, need for adequate institutional management in the rural educational reality. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Calderón, R. G. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1802/Reyna_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Repullo, J. R. & Donado, J. (2018). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Chichipe, D. (2021). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular Santísima de Las Mercedes, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73936>
- del Pilar, R. (2018). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27994/villalobos_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dzul, M. (2018). *Aplicación básica del método científico*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecn

ia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Egea, M. P. (2018). *Motivación y emoción en el ámbito educativo*.

https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LeccMag_UCEUSP_2018.pdf

Escalante, G. (2020). Engagement and Communication Strategies Between Teachers and Parents: A Case Study. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(48), 175-193.

Espín, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Florián, Y. E. & Ramírez, A. M. (2019). *Nivel de Involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en Niños de 3 años de la "I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján" y la "I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo" Nivel Inicial, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74287/Florian_SYE-Ramirez_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, S. I. & Adriano, R. (2019). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Archivo digital.

<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3629>

Gonzales, F. M. (2018). *Capacitación empresarial y desempeño laboral en los trabajadores de la Industria Textil Topitop, Lima – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3358/tesis.GONZALES_VALDIVIA_FRANKLIN.pdf?sequence=2&isAllowed=y

González, D. J. (2019). An integrative conception of human motivation. *Psicología em Estudo*, 24. 10.4025/psicolestud.v24i0.44183

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Iman, A. & Wood, A. (2018). *Maslow's Hierarchy of Human Needs: An Islamic Critique*.

https://www.researchgate.net/profile/Bronwyn-P-Wood-Aisha-Wood-Boulanour/publication/351183175_La_jerarquia_de_las_necesidades_humanas_de_

Maslow_una_critica_islamica_SPANISH_Maslows_Hierarchy_of_Needs_An_Islamic_Critique/links/6090ebf4458515d315f59618/La-jerarquia-de-las-necesidades-humanas-de-Maslow-una-critica-islamica-SPANISH-Maslows-Hierarchy-of-Needs-An-Islamic-Critique.pdf

- Instituto de Estudios Latinoamericanos. (2018). *Teoría de la participación social*. [lai.fu-berlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html#:~:text=Se%20entiende%20por%20participaci%C3%B3n%20social,de%20estructuras%20sociales%20de%20poder.](http://www.lai.fu-berlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html#:~:text=Se%20entiende%20por%20participaci%C3%B3n%20social,de%20estructuras%20sociales%20de%20poder.)
- Krolow, B. (2018). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* [Tesis de pregrado, Universidad Empresarial Siglo 21]. Archivo digital. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre, K., López, L. D. & Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lino, S. D. (2018). *Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3489/TRAB.SUF.PROF_Sonia%20Dora%20Lino%20Caro.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. D. & Quintanilla, D. T. (2019). Motivation as a factor in learning. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- López, J. F. (2022). *Muestra estadística*. <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html#:~:text=Una%20muestra%20estad%C3%ADstica%20es%20un,el%20total%20de%20los%20datos.>
- López, R., Avello, R., Palmero, D. E., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2). <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Lucumber, K. G. (2020). *Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47534>

- Mata, R. M. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Mateo, J. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Mayorquín, E. A. & Zaldívar, A. (2019). Parental Involvement in Academic Achievement of Elementary School Students. A Literature Review. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Meza, J. L. & Páez, R. M. (2018). *Family, School and Human Development- Routes of educational research*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Miranda, M. L. (2018). *Asertividad y estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel superior* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Archivo digital.
<https://core.ac.uk/download/pdf/55532038.pdf>
- Moha, A. (2018). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel Preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital.
<http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ª ed). Ediciones de la U- Bogotá.
<https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Nicaragua, E. (2018). *Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas*.
<https://jalfaroman.files.wordpress.com/2019/03/dosier-metodologia-e-investigacion-aplicada-2018.pdf>
- Ochoa, A. & Pérez, L. (2019). Service learning, a strategy to promote participation and improve school coexistence. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-13.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Oyola]. Archivo digital.

- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Ocola, K. P. (2021). *Programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de sus hijos* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3294>
- Ortega, M. D. & Cárcamo, H. (2018). Family-school relationship in the rural context. Views from families. *Educación*, 27(52), 98-118. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación aplicación práctica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Archivo digital. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Palacios, F. M. (2019). *Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia escolar – estudiantes de secundaria, Sullana. Año 2018* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Archivo digital. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6311/Tesis_58959.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, L. Y. & Bravo, A. L. (2022). *Tipos de muestreo en Estadística*. <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>
- Paxi, E. R. (2018). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la I. E. N° 70696 Cayachira* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c9994319-7e05-46e7-98ff-688fa38faeea/content>
- Peña, H. C. & Villón, S. G. (2018). Work Motivation. Fundamental Element in Organizational Success. *Revista Científica*, 3(7), 177–192. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Peralta, Z. (2018). *Programa motivacional, para mejorar la participación efectiva de los padres de familia en el proceso de gestión escolar de la I.E. N° 14743 “Sagrado Corazón De Jesús” del AA.HH. ciudad del Pescador del Distrito de Paita 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6998?how=full>
- Pizarro, M. E. (2018). *Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>

- Quinto, M. S. & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Archivo digital.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623?show=full>
- Quispe, H. & Surco, M. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco – 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5330>
- Ramos, M. (2019). *El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa*.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Razeto, A. (2016). Strategies to promote the participation of parents in the education of their children: the potential of home visit. *Estudios pedagógicos*, 42(2), 449-462.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Education and Research*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rengifo, A. (2018). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. & Martínez, F. E. (2018). *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Archivo digital.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Rojas, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Sales, A., Moliner, O., Amiama, J. F. & Lozano, J. (2018). Inclusive Schooling: Resources and

- Strategies for Citizen Participation. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 433-458. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000200433&script=sci_arttext
- Sánchez, P. A., Valdés, A. A., Reyes, N. E. & Carlos, E. A. (2018). Participation of parents of primary school students in the education of their children in Mexico. *Liberabit*, 16(1), 81-94. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008
- Saqui, R. N. (2020). *Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6e6aaf7d-f208-42c1-8004-bc9959c7aeac>
- Silva, S. M. (2018). *Estrategias que incentiven la participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Josefa Camejo" Estado Cojedes* [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo]. Archivo digital. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3862/ssilva.pdf?sequence=1>
- Solís, F. & Aguiar, R. (2018). Analysis of the role of family involvement in high school and its impact on academic performance. *Sinéctica*, (49), 1-22. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013
- Soriano, L. M. (2019). *Programa de gestión estratégica en la participación de los padres de familia y comunidad en el proceso educativo de la I.E. de Nivel Primaria N°10090 del Caserío de Huarhuar – Distrito de Incahuasi* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7016/BC-4011%20LUCERO%20MANAYAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sullón, M. E. (2018). *Estrategias cognitivas en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. "Salesian College".2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14127/Sull%C3%B3n_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E. & Colque, E. (2020). Academic performance: a very complex universe for the pedagogical task. *Muro de la Investigación*, (2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tamariz, J. E. (2018). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo

- digital. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4641>
- Tocora, S. P. & García, I. (2018). The importance of the school, the professor and the educational work in the attention to school desertion. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, (66), 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en
- Torres, A. (2018). *La brecha educativa en España se perpetúa de padres a hijos*. https://elpais.com/sociedad/2018/09/10/actualidad/1536603590_485026.html
- Torres, J. N. & Flores, E. M. (2018). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión de la I.E.I. mi pequeño paraíso del nivel inicial UGEL - Islay 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6923>
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación.
- Universidad Cesar Vallejo. (2021). *Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021-VI-UCV*. Vicerrectorado de Investigación.
- Vásquez, S. L. (2020). *Propuesta de una estrategia de marketing para incrementar la satisfacción del cliente en la empresa Macga SAC Chiclayo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6722/V%C3%A1squez%20Neira%20Sandy%20Lizbeth.pdf?sequence=1>
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS*, 4(2), 130-136. [10.35626/casus.2.2019.169](https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169)
- Villogas, M. F. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_ZM..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Waliño, M. J., Pardo, M. I., Esnaola, G. & San Martín, A. (2018). The School Participation of Families Through Digital Platforms. *@tic revista d'innovació educativa*, (20), 80-88. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/66782/126330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zavala, M. S. (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41277>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategias motivacionales	Las estrategias motivacionales son toda acción planificada que tiene por finalidad lograr la motivación en todos los individuos que estén dispuestas y entusiastas a realizar acciones que les permitan lograr sus objetivos ya sea profesionales o individuales (Adama, 2018)	La variable será analizada a través de fundamentos teóricos de estrategias motivacionales, adaptadas a la realidad institucional, serán aplicadas a los padres mediante un plan durante un trimestre; lo que permitirá demostrar involucramiento de padres.	Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Participa - Produce - Motiva 	Cuestionario
			Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja - Comprende - Desarrolla 	
			Estrategias auto asertivas	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora - Opina - valora 	
Involucramiento de padres de familia	La participación en la escuela o participación de los padres de familia en las instituciones es uno de los puntos de influencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; por el cual muchas investigaciones apoyan la dirección de políticas para insertar la participación de los padres en la vida académica de sus hijos, pero persiste la confusión en cuanto a una definición adecuada y las actividades, objetivos y resultados deseados (Mayorquín & Zaldívar, 2019).	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario (escala de likert) a los padres de familia, a través del cual se podrá realizar un diagnóstico del involucramiento de los padres en la I.E.	Aprendizaje y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Estimula - Contribuye - Acompaña 	Cuestionario
			Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Participa - Identifica 	

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO						
<p>¿Cómo las estrategias motivacionales involucran a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura?</p>	<p>Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura</p>	<p>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (HI) La propuesta de estrategias motivacionales ayuda al involucramiento de padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias motivacionales</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Padres de familia de la I.E.</p> <p>POBLACIÓN 40 padres de familia de la I.E.</p> <p>MUESTRA 40 padres de familia de la I.E.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Según su naturaleza propositiva</p> <p>Según su profundidad descriptiva</p> <p>Según se lugar de campo Diseño: no experimental</p> <table border="1" data-bbox="1556 807 1823 1098"> <tr> <td data-bbox="1556 807 1617 927">M</td> <td data-bbox="1621 807 1823 927">MUESTRA Padres de familia de la I.E.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1556 930 1617 1010">O</td> <td data-bbox="1621 930 1823 1010">Propuesta de estrategias motivacional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1556 1013 1617 1098">P</td> <td data-bbox="1621 1013 1823 1098">Involucramiento de padres de familia</td> </tr> </table> <p>M – O - P</p>	M	MUESTRA Padres de familia de la I.E.	O	Propuesta de estrategias motivacional	P	Involucramiento de padres de familia	<p>Cuestionario</p>
	M		MUESTRA Padres de familia de la I.E.									
O	Propuesta de estrategias motivacional											
P	Involucramiento de padres de familia											
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura 2. Identificar los indicadores de nivel bajo medio de cada dimensión de la variable involucramiento a padres de familia en una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura 3. Elaborar una propuesta de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia 4. Validar la propuesta de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia mediante juicio de expertos. 												

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA PARA MEDIR EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES

Autora: Deysi Ancajima Zeña

Se agradece anticipadamente la colaboración de los padres de los estudiantes de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

Donde:

Nunca = 1	Casi Nunca = 2	Regularmente = 3	Casi Siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	------------------	------------------	-------------

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA				
				1	2	3	4	5
VARIABLE DEPENDIENTE: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES	1- Aprendizaje y desarrollo	1- Compromiso	1 ¿Usted se siente comprometido(a) con el desarrollo académico de su hijo(a)?					
			2 ¿Dedicas un tiempo diario a revisar las actividades escolares de hijo(a)?					
			3 ¿Cumple con brindar todos los útiles escolares solicitados por la maestra para el trabajo escolar de tu hijo?					
		3 - Estimula	4 ¿Dialoga con su hijo sobre personajes como modelos a seguir en su desarrollo profesional y académico?					
			5. ¿Expresa a su hijo(a) cariño, afecto tanto verbal como físico estimulándolo a seguir aprendiendo cada día para ser mejor persona?					
		3- Contribuye	6. ¿Contribuye positivamente en reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela?					
			7 ¿Inculcas siempre en su hijo(a) una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares?					
		4.Acompaña	8 ¿Acompaña a su hijo(a) en la comprensión y desarrollo de sus tareas académicas?					
			9 ¿Se entrevista con la maestra para conocer el nivel formativo de su hijo(a)?					
			10 ¿Genera espacios en familia para la realización de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo emocional de tu hijo?					
			11 ¿Contribuye creando un clima favorable para los hijos(as) en casa?					
			12 ¿Maneja una comunicación asertiva y empática generando lazos de confianza con tu hijo?					
2-Gestión escolar	1- Participa	13 ¿Asiste activamente a la escuela de padres?						
		14 ¿Participa en la creación de las normas de convivencia de la escuela y aula?						
		15 ¿Asiste a las actividades programadas por la IE donde participa tu hijo?						
		16 ¿Responde a los comunicados emitidos por la I.E y maestra en la agenda escolar?						
		17 ¿Su participación como padre de familia es permanente con la I. E?						
		18 ¿Se considera parte importante de la gestión escolar que fortalece el aprendizaje de su hijo?						
	1- Identifica	19 ¿Aporta materiales complementarios de ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje?						
		20 ¿Participa de la ambientación de aula para las clases de su menor hijo(a)?						

Anexo 4: Escala de La Variable de estudio: Involucramiento de padres

Índice de Confiabilidad obtenida en la muestra de estudio con IBM SPSS

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
	Válido	40	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,945	20

Anexo 5: Ficha de validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES	1.- Aprendizaje y desarrollo	1- Compromiso	1 ¿Usted se siente comprometido con el desarrollo académico de su hijo?	X		X		X		X			
			2 ¿El tiempo que le brinda al acompañamiento académico de tu hijo es suficiente?	X		X		X		X			
			3 ¿Cumples con brindar todos los útiles escolares solicitados por la maestra para el trabajo escolar de tu hijo?	X		X		X		X			
		2- Estimula	4 ¿Dialoga con su hijo sobre personajes como modelos a seguir en su desarrollo profesional y académico?	X		X		X		X			
			5 ¿Estimulas a tu hijo a seguir aprendiendo cada día para ser mejor persona?	X		X		X		X			
		3- Contribuye	6 ¿Contribuye positivamente en reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela?	X		X		X		X			
			7 ¿Contribuye involucrándose en el desarrollo de las actividades de aprendizaje como actividad fuera de la escuela?	X		X		X		X			
			8 ¿Ayuda a tu hijo (a) en la comprensión y desarrollo de sus tareas académicas?	X		X		X		X			
		4.-Acompaña	9 ¿Cada que tiempo te entrevistas con la maestra para conocer el nivel formativo de tu hijo?	X		X		X		X			
			10 ¿Genera espacios en familia para realización de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo emocional de tu hijo?										
			11 ¿Contribuye creando un clima favorable para los hijos(as) en casa?										
			12 ¿Maneja una comunicación asertiva y empática generando lazos de confianza con tu hijo?										



2-Gestión escolar	6- Participa	13 ¿Asisto activamente a la escuela de padres?	X		X		X		X			
		14 ¿Participa en la creación de las normas de convivencia de la escuela y aula?	X		X		X		X			
		15 ¿Asiste a las actividades programadas por la I.E. donde participa tu hijo?	X		X		X		X			
		16 ¿Responde a los comunicados emitidos por la I.E. y maestra en la agenda escolar?	X		X		X		X			
		17 ¿Su participación como padre de familia es permanente con la I. E.?	X		X		X		X			
	7- Aporta recursos monetarios y bienes	18 ¿Se considera parte importante de la gestión escolar que fortalece el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		X			
		19 ¿Aporta con medios y materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X			
		20 ¿Aporta con las cuotas monetarias solicitadas por la institución?	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Teonila Colunche Campos

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA PARA MEDIR EL INVOLUCRAMIENTO A PADRES DE FAMILIA

3. TESISISTA:

Br. : Deysi Ancajima Zeña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de Mayo de 2021

  DRA. TEONILA COLUNCHE CAMPOS DNI 41015812	 HUELLA
--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLUNCHE CAMPOS
Nombres	TEONILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41015812

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031698
Fecha Matrícula	05/08/2014
Fecha Egreso	31/12/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000750443

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES	1- Aprendizaje y desarrollo	1- Comprensio	1 ¿Usted se siente comprometido con el desarrollo académico de su hijo?	X		X		X		X				
			2 ¿El tiempo que le brinda al acompañamiento académico de tu hijo es suficiente?	X		X		X		X				
			3 ¿Cumplies con brindar todos los útiles escolares solicitados por la maestra para el trabajo escolar de tu hijo?	X		X		X		X				
		2- Estimula	4 ¿Dialoga con su hijo sobre personajes como modelos a seguir en su desarrollo profesional y académico?	X		X		X		X				
			5 ¿Estimulas a tu hijo a seguir aprendiendo cada día para ser mejor persona?	X		X		X		X				
		3- Contribuye	6 ¿Contribuye positivamente en reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela?	X		X		X		X				
			7 ¿Contribuye involucrándose en el desarrollo de las actividades de aprendizaje como actividad fuera de la escuela?	X		X		X		X				
		4- Acompaña	8 ¿Ayuda a tu hijo (a) en la comprensión y desarrollo de sus tareas académicas?	X		X		X		X				
			9 ¿Cada que tiempo te entrevistas con la maestra para conocer el nivel formativo de tu hijo?	X		X		X		X				
			10 ¿Genera espacios en familia para la realización de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo emocional de tu hijo?	X		X		X		X				
			11 ¿Contribuye creando un clima favorable para los hijos(as) en casa?	X		X		X		X				
			12 ¿Maneja una comunicación asertiva y empática generando lazos de confianza con tu hijo?	X		X		X		X				

2 Gestión escolar	6- Participa	13 ¿Asiste activamente a la escuela de padres?	X		X		X		X			
		14 ¿Participa en la creación de las normas de convivencia de la escuela y aula?	X		X		X		X			
		15 ¿Asiste a las actividades programadas por la IE donde participa tu hijo?	X		X		X		X			
		16 ¿Responde a los comunicados emitidos por la IE y maestra en la agenda escolar?	X		X		X		X			
		17 ¿Su participación como padre de familia es permanente con la I. E.?	X		X		X		X			
	7- Aporta recursos monetarios y bienes	18 ¿Se considera parte importante de la gestión escolar que fortalece el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		X			
		19 ¿Aporta con medios y materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X			
		20 ¿Aporta con las cuotas monetarias solicitadas por la institución?	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mariela del Pilar Gonzalez Said de la Oliva

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA PARA MEDIR EL INVOLUCRAMIENTO A PADRES DE FAMILIA

3. TESISISTA:

Br. : Deysi Ancajima Zeña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de Mayo de 2021

 ----- Mariela González Said de la Oliva MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA LICENCIADA EN EDUCACIÓN <i>Mariela del Pilar Gonzalez Said</i> de la Oliva EXPERTO DNI 16674526	 HUELLA
---	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALEZ SAID DE LA OLIVA**
 Nombres **MARIELA DEL PILAR**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **16674526**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
 Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
 Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
 Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
 Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
 Fecha de Expedición **22/06/16**
 Resolución/Acta **0332-2015-UCV**
 Diploma **UCV09757**
 Fecha Matricula **Sin información (*****)**
 Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
 Santiago de Surco, 26 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 6000752427



JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
 JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de Agente automatizado.
 Fecha: 20/05/2022 22:10:40 0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES	1- Aprendizaje y desarrollo	1- Compromiso	1 ¿Usted se siente comprometido con el desarrollo académico de su hijo?	X		X		X		X				
			2 ¿El tiempo que le brinda al acompañamiento académico de tu hijo es suficiente?	X		X		X		X				
			3 ¿Cumplies con brindar todos los útiles escolares solicitados por la maestra para el trabajo escolar de tu hijo?	X		X		X		X				
		2- Estímulo	4 ¿Dialoga con su hijo sobre personajes como modelos a seguir en su desarrollo profesional y académico?	X		X		X		X				
			5 ¿Estimulas a tu hijo a seguir aprendiendo cada día para ser mejor persona?	X		X		X		X				
		3- Contribuye	6 ¿Contribuye positivamente en reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela?	X		X		X		X				
			7 ¿Contribuye involucrándose en el desarrollo de las actividades de aprendizaje como actividad fuera de la escuela?	X		X		X		X				
		4- Acompaña	8 ¿Ayuda a tu hijo (a) en la comprensión y desarrollo de sus tareas académicas?	X		X		X		X				
			9 ¿Cada que tiempo te entrevistas con la maestra para conocer el nivel formativo de tu hijo?	X		X		X		X				
			10 ¿Genera espacios en familia para la realización de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo emocional de tu hijo?	X		X		X		X				
			11 ¿Contribuye creando un clima favorable para los hijos(as) en casa?	X		X		X		X				
			12 ¿Maneja una comunicación asertiva y empática generando lazos de confianza con tu hijo?	X		X		X		X				

2- Gestión escolar	6- Participa	13 ¿Asiste activamente a la escuela de padres?	X		X		X		X			
		14 ¿Participa en la creación de las normas de convivencia de la escuela y aula?	X		X		X		X			
		15 ¿Asiste a las actividades programadas por la IE donde participa tu hijo?	X		X		X		X			
		16 ¿Responde a los comunicados emitidos por la IE y maestra en la agenda escolar?	X		X		X		X			
		17 ¿Su participación como padre de familia es permanente con la I. E.?	X		X		X		X			
	7- Aporta recursos monetarios y bienes	18 ¿Se considera parte importante de la gestión escolar que fortalece el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		X			
		19 ¿Aporta con medios y materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		X			
		20 ¿Aporta con las cuotas monetarias solicitadas por la institución?	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Luis Ciriaco Rentería Cachay

Firma del experto : 
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropon – Piura

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA PARA MEDIR EL INVOLUCRAMIENTO A PADRES DE FAMILIA

3. TESISISTA:

Br. : Deysi Ancajima Zeña

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de Mayo de 2021

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO</p> <p></p> <p>Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 41591115 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	<p></p> <p>HUELLA</p>
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RENERIA CACHAY
Nombres	LUIS CIRIACO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41591115

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director De Escuela	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	29/08/17
Resolución/Acta	866-2017-R
Diploma	UNPRG-EPG-2017-407
Fecha Matrícula	30/08/2014
Fecha Egreso	30/07/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753016

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 6: Consentimiento informado

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Morropón, 09 de junio de 2022

OFICIO N° 16–2022 – GR-DREP-UGEL-M-I.E. N°064 EI

Señor:

Mg. YOSIP IBRAHIN MEJIA DIAZ

JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO

DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- CHICLAYO

CHICLAYO

**ASUNTO: AUTORIZO APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO EN MAESTRIA EN
EDUCACIÓN.**

**REF. : SOLICITUD DEL JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – CHICLAYO.**

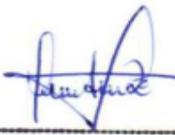
.....

Por medio del presente, tengo el honor de dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo, a nombre de la **I.E.I N° 064 – El Ingenio- Morropón- Piura**, y al mismo tiempo **AUTORIZAR** a la profesora: **DEYSI ANCAJIMA ZEÑA**, identificada con DNI N° **43366284** para aplicar el instrumento de investigación para optar el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**.

Es propicia la oportunidad para reiterar a usted, las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente




Deysi Ancajima Zeña
DIRECTORA

Caserío El Ingenio- Buenos Aires- Morropón- Piura

CELULAR: 946248884

CORREO: IE064elingenio@gmail.com

Anexo 7: Validación de propuesta



VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

Propuesta de estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia.

La presente propuesta es una guía que orientará las actividades a desarrollar en el programa de estrategias motivacionales para fortalecer el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura cuyo propósito es fortalecer el involucramiento a padres de familia, tomando en cuenta sus necesidades e intereses y la aplicación de estrategias de aprendizaje.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Existe relación entre el problema, los objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	La propuesta guarda relación con y sus dimensiones.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos.	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación.	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema.	x		
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	x		
9	Soluciona el problema de la investigación.	x		
10	Su aplicación es viable y sostenible en el tiempo.	x		

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón- Piura.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Criterios de Valoración a través de una lista de Cotejo para validar la propuesta de estrategias motivacionales

3. TESISTA:

Br. Deysi Ancajima Zeña

4. DECISIÓN:

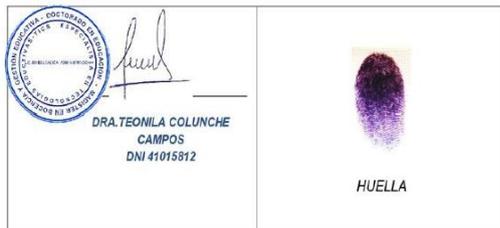
Después de haber revisado la propuesta se procedió a validar el instrumento teniendo en cuenta su estructura, temática, coherencia y cohesión al propósito de la investigación; por tanto, permitirá que sea aplicable para fortalecer la variable de estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 15 de Junio de 2022



Anexo 8: Base de datos de la muestra

RECOLECCIÓN DE DATOS - ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL INVOLUCRAMIENTO A PADRES DE FAMILIA (Variable de estudio)																						
I. E. N° 064 - EL INGENIO- BUENOS AIRES- MORROPON- PIURA																						
N° de padres de familia	Sexo	Ocupación	Dimensión 1												Dimensión 2							
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
2	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
3	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
4	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
6	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
7	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
8	Femenino	Enfermera	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
9	Masculino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
10	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
11	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
13	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
14	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
15	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
16	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
17	Masculino	Agricultor	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
18	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
19	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
20	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
21	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
22	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
23	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
24	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
25	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
26	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
27	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
28	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
29	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
30	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
31	Femenino	Enfermera	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
32	Masculino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
33	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
34	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
35	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
36	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
37	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
38	Femenino	Ama de casa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
39	Femenino	Comerciante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
40	Masculino	Agricultor	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

Anexo 9: Organización de talleres de la propuesta

Taller 1: Estrategias motivacionales afectivas para el involucramiento a padres de familia.

PROPÓSITO	Favorecer la intervención de los padres de familia que se sustente en el amor, con experiencias familiares lúdicas y creativas que ponga a nuestros hijos en contacto con el placer, la invención y el descubrimiento.	
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Formular algunas conclusiones sobre el tema tratado en torno a la importancia de involucrarse afectivamente.	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los padres de familia. - Se inicia proponiendo acuerdos de convivencia durante la ejecución del taller. - Se les entrega una mitad de hoja bond, preguntándoles: ¿Qué observan? ¿Cómo está el papel? - Según sus respuestas que den, se les solicita que arruguen el papel y una vez que lo tienen hecha bolita se les pide que la desdoblen. - Luego se les pide que regresen el papel en su forma inicial, preguntándoles: ¿Qué paso con el papel? ¿Estará igual como les entregamos? - Mostramos el papel arrugado e invitamos a reflexionar y concientizar que esto es lo que ellos logran con sus hijos, todo lo que ellos digan y hagan quedara marcado para siempre y aunque ellos quieran borrarlo no podrán hacerlo - Presentamos el tema y el propósito del taller. - Reflexionamos sobre el propósito del taller y que es lo que queremos lograr. 	20 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de padres para y se hace entrega de un díptico sobre la actividad del taller, leyendo y analizando la información obtenida. Después de culminar la lectura se les pide reconocer las emociones y situaciones que experimentan sus hijos e hijas, y diferenciar las que favorecen sus aprendizajes de las que los dificultan. - Después de culminar el trabajo grupal, un representante expone las ideas que han anotado. - La docente da algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan: <ul style="list-style-type: none"> -Está comprobado que la parte afectiva influye en el aprendizaje, se aprende mejor lo que a uno le gusta o lo hace sentir feliz. -Las situaciones que provocan tensión o estrés perjudican el rendimiento intelectual, afectan la capacidad de concentración y el control de los impulsos. En este sentido, es deber de los padres y docentes procurar ambientes tranquilos y seguros, en el hogar y la escuela, en los que los niños sientan confianza y seguridad para jugar y aprender. -Los niños necesitan del contacto físico para sentirse queridos y seguros. Por ello es importante expresarles afecto con abrazos y besos. 	60 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente les pedimos que sugieran algunas maneras de ayudar a los niños a sentirse bien y aprender mejor. Anotamos sus respuestas en una pizarra. 	20 min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		

Taller 2: Estrategias cognitivas para el involucramiento a padres de familia.

PROPÓSITO	Comprender la importancia de la participación y acompañamiento al estudiante, reconociendo el valor del juego como una actividad necesaria para el aprendizaje de los niños.	
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Expresar acciones que harán en el hogar para su participación de involucramiento en el juego.	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los padres de familia. - Se inicia proponiendo acuerdos de convivencia durante la ejecución del taller. - Se les invita a los padres participantes que observen el aula y se distribuyan libremente en los sectores de juego y en las mesas de trabajo. Pidiéndoles a hacer lo que deseen con los materiales disponibles: construir, pintar con crayolas, tocar instrumentos, jugar en la cocina, leer cuentos. Se les indica que disponen de 20 minutos para ello. - Pasados los 20 minutos de actividad libre, los reunimos y conversamos con ellos sobre esta experiencia, realizándoles preguntas: ¿Qué hizo cada uno? ¿Qué les gustó más en las actividades que realizaron? ¿Cómo se sintieron durante ese tiempo? ¿Sienten que aprendieron algo? - Se escuchan y anotan en la pizarra las ideas que nos dicen (Es muy importante que en este espacio los padres puedan identificar qué aprendizajes obtuvieron; es importante que los guiemos para que puedan identificar esta relación, porque así podrán reconocer realmente el vínculo entre aprendizaje y juego). - Seguidamente, presentamos el tema que se va a tratar y el propósito del taller. 	30 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Se forman grupos y la docente brinda a los padres información sobre el taller, las familias analizan y leen. - Luego, les hacemos las siguientes preguntas: ¿Creen que sus hijos están aprendiendo mientras están jugando? (Sea en la escuela o en sus casas) ¿Qué creen que pueden aprender sus hijos cuando en el jardín juegan con estos materiales que ustedes manipularon? - Cada grupo expone las ideas que aportaron. -La docente comunica algunas ideas que pueden servir para complementar: <ul style="list-style-type: none"> -Se aprende haciendo, y la forma natural de “hacer” del niño es jugar. Si queremos que el niño aprenda algo, organicemos experiencias de juego que le permita movilizar diferentes capacidades. -El aprendizaje de los niños se da fundamentalmente a través del movimiento, la exploración, la manipulación de materiales concretos. No ocurre con actividades formales que hacen uso de lápices y papeles. -Los niños que más juegan tendrán mejores resultados en sus aprendizajes a largo plazo y también en su desarrollo personal. 	60 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los padres a mencionar las acciones que pueden realizar en sus hogares para involucrarse en el aprendizaje y promover el juego de sus hijos. 	20 min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		

Taller 3: Estrategias autoasertivas para el involucramiento a padres de familia.

PROPÓSITO	Favorecer una actitud positiva de los padres hacia sus hijos, haciendo que mejore la asertividad.	
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Reflexionar sobre cómo facilitar el desarrollo de asertividad en los niños.	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los padres de familia. - Se inicia proponiendo acuerdos de convivencia durante la ejecución del taller. - Se les entrega a todos los padres de familia una canción impresa "No basta", ellos deben seguir la lectura según van escuchando la letra de la canción. -Al terminar la canción se realiza algunas preguntas: ¿Escucha a su hijo o hija cuando quiere decirle algo? ¿Considera que darle un objeto a su hijo, es lo mismo que pasar tiempo con él? ¿Cree que porque su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes? - Se escuchan y anotan en la pizarra las ideas que nos dicen -Seguidamente, presentamos el tema que se va a tratar y el propósito del taller. 	30 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los padres a formar grupos y les pedimos que identifiquen situaciones de la vida del hogar en las que escuchan a sus hijos, en qué y cuánto tiempo les dedican a sus hijos para dialogar sobre cómo le fue en la escuela, cómo se sintieron, qué aprendieron. - Un representante del grupo expone las ideas reunidas. - La docente concientiza a los padres diciéndoles que una persona antes de ser adulto fue niño y lo que hacen con sus niños forma al adulto que ahora es o será, por eso es importante escucharlos, dedicarles tiempo, y ellos tiene que estar constantemente en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos. 	60 min.
CIERRE	-Invitamos a los padres a mencionar las acciones que pueden realizar en sus hogares para mejorar la asertividad.	20 min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		