



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en
estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria
de Íllimo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Delgado Tarrillo, Elí (ORCID: 0000-0002-2541-3130)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (ORCID: 0000-0001-7746-6540)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, que es mi motor en momentos difíciles.

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida, salud y las fuerzas necesarias para seguir adelante y culminar con la presente investigación.

A mis padres Emiliano y Angélica, por ser un ejemplo a seguir.

A mi esposa, Socorro, por ser mi compañera y confidente.

A mis hijos Frank, Adriana y Emiliano, por ser mi mayor motivación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Análisis de fiabilidad</i>	17
Tabla 2	<i>Niveles de habilidades sociales</i>	19
Tabla 3	<i>Nivel de dimensión de las habilidades básicas</i>	19
Tabla 4	<i>Frecuencia de habilidades básicas por preguntas</i>	20
Tabla 5	<i>Nivel de dimensión de habilidades sociales avanzadas</i>	20
Tabla 6	<i>Frecuencia de habilidades sociales avanzadas según preguntas</i>	21
Tabla 7	<i>Nivel de dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	21
Tabla 8	<i>Frecuencia de habilidades relacionadas con los sentimientos según preguntas</i>	21
Tabla 9	<i>Nivel de dimensión de habilidades alternativas a la agresión</i>	22
Tabla 10	<i>Frecuencia de habilidades alternativas a la agresión según preguntas</i>	22
Tabla 11	<i>Nivel de dimensión de habilidades para hacer frente al estrés</i>	23
Tabla 12	<i>Frecuencia de habilidades para hacer frente al estrés según preguntas</i>	23
Tabla 13	<i>Nivel de dimensión de habilidades de planificación</i>	24
Tabla 14	<i>Frecuencia de habilidades de planificación según preguntas</i>	24
Tabla 15	<i>Validación de la estrategia didáctica Socialízate</i>	26

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Representación gráfica de la Estrategia didáctica Socialízate	25
----------	---	----

Resumen

Las personas expresan sentimientos, actitudes, aspiraciones y opiniones que les permiten interactuar y relacionarse con los demás; un déficit en las habilidades sociales suele tornarse en algo doloroso para los estudiantes porque sus relaciones con sus compañeros se vuelven complicadas provocando conductas agresivas e inadecuadas. El objetivo del presente estudio fue proponer la estrategia didáctica Socialízate para contribuir a desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Íllimo, 2022. La investigación presentó una metodología enmarcada desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo-propositivo, con diseño no experimental. La población lo conformaron 25 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989) y adaptada por Tomás (1994), la cual fue validada por expertos y presenta una confiabilidad que, según Alfa de Cronbach de 0,911, es decir, tiene un baremo excelente. Se halló que los estudiantes se situaron en el nivel Alto en un 40%, Medio con 36% y Bajo con 24%. Se llegó a concluir que se propone la estrategia didáctica Socialízate para contribuir a desarrollar los niveles de habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de primaria de Íllimo.

Palabras clave: Habilidades interpersonales, aprendizaje vicario, educandos de primaria.

Abstract

People express feelings, attitudes, aspirations and opinions that allow them to interact and relate to others; a deficit in social skills often becomes painful for students because their relationships with their peers become complicated, causing aggressive and inappropriate behaviors. The objective of the present study was to propose the didactic strategy Socialízate to contribute to the development of social skills in sixth grade students of an elementary school in Íllimo, 2022. The research presented a methodology framed from the quantitative approach, of basic type, descriptive-propositive level, with non-experimental design. The population consisted of 25 students, to whom the social skills scale of Goldstein et al. (1989) and adapted by Tomás (1994) was applied, which was validated by experts and presents a reliability of 0.911 according to Cronbach's alpha, that is, it has an excellent scale. It was found that 40% of the students were placed in the High level, 36% in the Medium level and 24% in the Low level. It was concluded that the didactic strategy Socialízate is proposed to contribute to the development of the levels of social skills of sixth grade students of a primary school in Íllimo.

Keywords: Interpersonal skills, vicarious learning, primary school student

I. INTRODUCCIÓN

Las personas son criaturas inherentemente sociales y necesitan interactuar con los otros para vivir emocionalmente sanos y de manera óptima (Gil et al., 1995, como se citó en Déley, 2021). Desarrollar las habilidades sociales en los niños resulta esencial porque favorece positivamente a sus relaciones escolares, familiares y comunales, ya que se modela su comportamiento a través de experiencias cotidianas y la educación (Monjas, 2002, como se citó en Sánchez-Gómez, 2021). Sin embargo, si no se fomenta una conducta positiva y de apertura hacia las otras personas y al entorno social, los niños y adolescentes pueden desarrollar un autoconcepto inadecuado, tener una baja autoestima, promover un inapropiado autocontrol del comportamiento y poseer bajo desempeño académico durante su vida infantil y adulta (Ovejero, 1998, citado en Rodríguez, 2018).

Diversos investigadores, entre ellos, Arias y Fuertes (1999, citado en Medeiros et al., 2021) han comprobado que los estudiantes que manifiestan inconvenientes para ser aprobados por sus compañeros de aula en el futuro tienen problemas relacionados con el abandono escolar, conductas violentas y trastornos psicopatológicos para interactuar de manera apropiada con los demás. Además, la literatura destaca que las dificultades en las relaciones interpersonales ocurren sobre todo en aquellos estudiantes que tienen poca aprobación y una inadecuada relación con sus pares.

Si bien, las escuelas deberían ser consideradas ambientes de construcción de conocimientos educativos y socioemocionales donde los estudiantes coexisten y se desarrollan en democracia; pero la realidad que se vive es otra, dado que se han transformado en espacios donde florece actitudes y comportamientos agresivos entre los escolares, manifestado en acciones antisociales, contiendas, riñas, golpes, insultos, humillaciones, discriminación y maltrato físico, verbal y emocional que vienen alterando de manera impropia a la tranquilidad y bienestar emocional y física de los escolares, así como en el desempeño académico de los estudiantes.

Distintas evaluaciones aplicadas a 144 países del mundo revelan que aproximadamente uno de cada tres educandos, que corresponde al 32%, fueron intimidados por sus semejantes en el salón de clases y un porcentaje parecido se ha visto afectado por la agresión física, siendo el maltrato físico el más común de

todos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019). Estas situaciones, suelen ser consecuencia de una inadecuada formación de las habilidades sociales en los niños y adolescentes.

En Perú, a junio de 2019, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó 4,931 situaciones de maltrato en las Instituciones Educativas (I.E.), si se comparan estas cifras con los resultados obtenidos en el año anterior y en el mismo período, se puede observar que se han duplicado, pues a fines de junio del 2018 se registraron 2.384 casos nuevos de maltrato escolar presentes en las escuelas. Este aumento muestra que aproximadamente cada día hay 27 escolares que son violentados en la escuela.

Desde un contexto local, en la Región Lambayeque hay escuelas, sobre todo las del sector público que no tienen una sana convivencia, por lo que, la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo (UGEL Chiclayo) propuso un plan de acción orientado a hacer de las escuelas ambientes de participación colectiva mediante el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales necesarias para el empoderamiento y perfeccionamiento continuo de los alumnos y profesores, donde los docentes puedan percatarse de los diferentes riesgos potenciales de una incorrecta interacción estudiantil (UGEL Chiclayo, 2019). Esta estrategia, aún no tiene el impacto esperado, dado que, si bien los casos son registrados por parte de las autoridades de las escuelas, pero muchas veces, no existe un seguimiento oportuno por parte de las autoridades competentes para que se propongan medidas correctivas, quedando estos casos en el registro.

Asimismo, a partir de la observación asistemática, se pudo identificar que los educandos del sexto grado de primaria de una escuela de Íllimo tienen dificultad para interactuar y socializar con sus compañeros, para resolver conflictos, identificar, expresar y controlar sus emociones, se atacan cuando sienten que sus compañeros están violando su espacio, han mostrado incapacidad para escuchar y respetar a sus compañeros, etc.; por lo que, se propuso una estrategia didáctica que ayude a abordar y dar solución a esta problemática que aqueja al ámbito educacional. En ese contexto, se formuló como problema de investigación: ¿De qué manera la estrategia didáctica Socialízate contribuye a desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Íllimo, 2022?

Este estudio teóricamente, pretende contrastar información y enriquecer las teorías existentes, revelando las carencias para sugerir alternativas de solución. En cuanto a las implicancias prácticas, la investigación brinda una propuesta de una estrategia didáctica denominada Socialízate, la misma que estuvo orientada a lograr el desarrollo de las habilidades sociales del educando mediante estrategias socioeducativas que, de ser aplicadas mejorarán su nivel de comunicación e integración en el aula, optimizando así su participación activa. Y, metodológicamente, la propuesta brindaría herramientas para medir el nivel de habilidades sociales entre discentes para que puedan ser utilizadas posteriormente en poblaciones similares.

El objetivo general es proponer la estrategia didáctica Socialízate para contribuir a desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Íllimo, 2022 y como objetivos específicos: 1. Diagnosticar el nivel de habilidades sociales en estudiantes. 2. Analizar los fundamentos teóricos que sustenten la estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes. 3. Diseñar y validar la estrategia didáctica Socialízate. Finalmente, la hipótesis de estudio quedó establecida de la siguiente manera: Si se propone la estrategia didáctica Socialízate, entonces, se contribuye a desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Íllimo, 2022.

La presente investigación aporta brindando estrategias de carácter didáctico, de acuerdo a ello, Vidal (2020) manifestó que es pertinente contextualizarlas teniendo en cuenta los tiempos de COVID-19, siendo en las zonas rurales, más urgente aplicarlas, pues son los sectores educativos donde los estudiantes necesitan de un mayor apoyo para desarrollar habilidades sociales (Ribadeneira, 2020). La propuesta estimula un óptimo desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, que es de crucial importancia que los educandos tengan capacidad argumentativa, capaces de analizar las situaciones de su contexto y proponer alternativas de mejora (Núñez et al. (2020). Es fundamental que las habilidades sociales, se desarrollen y fomenten un trabajo colaborativo entre los estudiantes, coincidentemente en los estudios de Padilla et al. (2018), Rashta (2018) y Guerrero et al. (2018) manifiestan que estimula un desarrollo óptimo de los estudiantes, permite fortalecer las habilidades sociales y desarrollar una mayor autonomía.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las investigaciones sobre Estrategias didácticas y habilidades sociales. Desde un contexto internacional, en España, De Souza et al. (2021) en su estudio analizó cómo estudiantes con necesidades educativas especiales pueden usar métodos cooperativos en el aula para potenciar sus destrezas colectivas por medio de un mejor aprendizaje. La investigación fue de enfoque cualitativo basado en un diseño de estudio de caso, cuyos participantes fueron 176 docentes y 3.964 estudiantes, de los cuales 406 tenían algún tipo de necesidades especiales. Los resultados reflejaron el impacto en las habilidades sociales de los escolares requerido cuando se utilizan métodos de aprendizaje cooperativo. Se concluyó que existe la necesidad de mejorar estas capacidades en los educandos. Ante la necesidad existente, surge la propuesta de la estrategia didáctica Socialízate.

Mientras que, en México, Díaz et al. (2020) llegaron a investigar la forma de valorar las habilidades sociales comunicativas esenciales durante el cuidado humano. Llegaron a la conclusión que, una acción socioeducativa aplicada en grupos reducidos permite llevar a cabo apropiadamente la estrategia planteada, evidenciándose en el trato adecuado y el grado de atención otorgado por los trabajadores de enfermería. Este estudio es significativo porque muestra que una participación social escolar sustentada en el trato adecuado y la asistencia casi individualizada al ser humano se logra desarrollar sus habilidades sociales; esto se tendrá en cuenta durante la aplicación de la estrategia didáctica Socialízate.

En Barranquilla, Ahumada y Orozco (2019) utilizaron métodos cuantitativos y estudios cuasi-experimentales descriptivos para identificar el impacto de un método de intervención en destrezas colectivas para mejorar la convivencia de 60 discentes de Segundo Grado, quienes resolvieron una encuesta semiestructurada. Se concluyó que, la ejecución de estos mecanismos de participación en aptitudes sociales mejora la convivencia educativa en el aula escolar; asimismo, beneficia el progreso individual de los educandos, interactuando satisfactoria y pacíficamente, y siendo consciente de sus respuestas y reacciones efectivas frente a los problemas. Estos resultados permiten sustentar la importancia de diseñar una estrategia didáctica bien estructurada para el despliegue de las habilidades sociales.

Para Montes et al. (2019) indagaron sobre las habilidades sociales desarrolladas por estudiantes universitarios mexicanos al implementar proyectos comunitarios, mediante un estudio mixto. Para valorar la inteligencia emocional, aplicaron un Test MSCEIT. Se llegó a la conclusión de que, la ejecución de propuestas comunitarias por parte de los alumnos ordenados en grupos de trabajo, favorece fundamentalmente en la mejora de la capacidad para tomar decisiones, gestionar, organizarse, conducir, comunicar y mayor destreza para llegar a hacer convenios. Como podemos notar, el desarrollo de habilidades sociales logra una mejor comunicación y el establecimiento de acuerdos para una sana convivencia.

Larose et al. (2019) analizaron a las habilidades sociales de los alumnos de primaria bajo el control del docente en el grado de cortisol durante el día. Realizaron una investigación aleatorizada en 19 guarderías públicas (361 alumnos); 10 (186) fueron el grupo experimental y 9 (175) el equipo control. El método Títeres consiste en aplicar 2 talleres mensualmente de 8 meses a fin de desarrollar las destrezas colectivas y la autorregulación de los educandos. Se llegó a la conclusión que el plan de entrenamiento en estas habilidades creó un ambiente más favorable para el patrón típico de secreción de cortisol en los niños. La investigación muestra que una propuesta bien estructurada puede desarrollar habilidades sociales.

Betancourt et al. (2017) con su estudio intentaron caracterizar las habilidades sociales asociadas al proceso comunicativo entre discentes de décimo grado de una escuela del suroccidente de Colombia. Los investigadores hicieron una indagación descriptiva transversal. La población muestral fue elegida por conveniencia y estaba compuesta por 82 escolares. Pudo concluirse que tanto varones como mujeres tenían niveles de destreza sociales por arriba del promedio, pero hubo diferencias significativas en comparación con el factor género, mostrando las féminas grados más elevados en estos repertorios conductuales.

Morales (2017) analizó la relación entre los métodos de confrontación del estrés diario y los elementos de autoconcepto, habilidades sociales y emocionales en 154 alumnos de ESO. Se halló que, quienes usaban estrategias de afrontamiento más productivas (soluciones positivas, búsqueda de información y orientación, y actitudes positivas) puntuaban más alto en los aspectos evaluados, y a la inversa. Por consiguiente, se logró concluir que existe un efecto directo positivo o negativo entre las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Este análisis es fiable puesto que, nos revela cómo esta información se correlaciona con la mejora del entrenamiento de los adolescentes a través de intervenciones o programas psicoeducativos para ayudarlos a lidiar con los factores estresantes cotidianos.

Con respecto al contexto nacional, en Tumbes, García (2020) intentó presentar un esquema de actividades recreativas basado en la doctrina de Eric Erickson para promover las destrezas de asociación en infantes de 4 años de una I.E. Para ello se aplicaron estudios cuantitativos del tipo descriptivo explicativo con diseño prospectivo. Se concluyó que los niños mostraron habilidades sociales en distintos grados de desempeño. En el grado de competencia, han llevado a cabo las primeras habilidades colectivas, vinculadas con la escuela, la amistad, y otras asociadas con las relaciones; respecto al nivel medio, han realizado capacidades de ofensiva sustituta y de afrontamiento.

Además, Alania (2018) buscó demostrar el impacto del módulo escolar Socializarte en los educandos de Huancayo, al realizar una investigación cuasi-experimental con una muestra de 60 escolares, separados en un equipo experimental (30 personas) y un grupo control (30), ellos fueron valorados con un test. Se tuvo como conclusión que en el pretest no hubo diferencia significativa en las medias de habilidades sociales de ambos grupos porque la mayoría obtuvo un nivel bajo; aperi en el postest sí favoreció al grupo experimental, teniendo mejores resultados. Esta investigación es relevante dada la importancia de la propuesta Socializar en las habilidades sociales sofisticadas de los discentes.

En Surquillo, Cano (2017) investigó cómo las aplicaciones pueden potenciar las habilidades sociales de los alumnos de sexto año. Los estudios cuantitativos aplicados, interpretativos, de diseño experimental y de subdiseño cuasiexperimental concluyeron que la implementación del plan “Aprendo Comportamientos Saludables” favoreció los conocimientos específicos de los escolares. Si bien esta investigación se hizo con alumnos de primaria, constituye una contribución importante porque en su desarrollo adopta una dirección general para resolver problemas en tiempo y forma; también porque el sistema mejora el grado de habilidades colectivas de los aprendices desde diferentes dimensiones.

Gálvez (2017) determinó el impacto de una propuesta de habilidades sociales en 47 educandos de tercer grado de secundaria de una escuela limeña, aplicando

un diseño cuasiexperimental, por conveniencia. Se llegó a concluir que, aplicar la propuesta desarrolla habilidades sociales en los educandos. Esta investigación es significativa dado que presenta una propuesta estructurada y con resultado efectivo durante su ejecución, sirviendo como referente para la presente investigación.

Desde un contexto local, Mimbela (2021) buscó proponer un programa de habilidades sociales a fin de fomentar las relaciones interpersonales en educando de Quinto de primaria de Chiclayo. Se halló que más de la mitad de los educandos mostraron tener un estilo de comunicación agresiva, frente a ello, se diseñó la propuesta que garantizó un entorno armónico y propicio para una sana convivencia y para aprender. La investigación es importante porque brinda una propuesta orientada a optimizar las relaciones interpersonales estudiantil, que servirá como base de la presente investigación. Respecto al desarrollo teórico de las variables, a continuación, se dan a conocer las teorías y definiciones conceptuales de las mismas. En cuanto a las teorías se consideraron la del Aprendizaje Social de Bandura y Sociocultural de Vygotsky.

Referente al Aprendizaje Social de Bandura, se sustenta en los criterios de la restricción operacional formulado por Skinner (1938, citado en Ramírez, 2021), quien señala que el comportamiento de la persona se rige al entorno en el que se desarrolla, si éste es provechoso conllevan a que el comportamiento sea reforzado, por lo que, las habilidades sociales pueden lograrse a través de los refuerzos positivos. Además, esta teoría refiere que los modelos de conducta se aprenden por la práctica y observación del proceder de los demás. Una conducta observada es imitada cuando el que observa presta la debida atención, y una conducta es atendida cuando es atractiva, de lo contrario no se aprende.

Asimismo, Rodríguez-Rey y Cantero-García (2020) citan a Bandura (1986) señaló que las habilidades sociales son obtenidas gracias a los distintos mecanismos elementales de aprendizaje como el refuerzo directo, prácticas observacionales, feedback interpersonal y desarrollo de expectativas cognoscitivas sobre circunstancias interpersonales.

Según Bandura (1986, como se citó en Sierra et al., 2021) las conductas son aprendidas de un modelo, por imitación. Además, Bandura (1986, como se citó en Jara et al., 2018) Desde que nacemos adoptamos modelos que seguimos, siendo los papás nuestros modelos iniciales, de ellos se aprende el lenguaje, las

costumbres buenas y malas, así como las conductas. El aprendizaje vicario ocurre cuando el estudiante observa las acciones de los demás y sus efectos, llámese premio o castigo (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020). Desde esta teoría, la conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entonces, según Carrasco y González (2006, citados en Salas et al., 2022) desde el aprendizaje social, un aprendizaje es efectivo cuando el aprendiz cumple con estas condiciones: Observar y prestar atención a la conducta del modelo, recordar esa conducta, tener las destrezas esenciales para poner en práctica la conducta y prestar atención si el modelo es recompensado o no por la conducta.

Lo que explica este autor tiene relevancia con esta investigación porque invita a los docentes, padres e instituciones a convertirse en modelos de buenas prácticas, por otro lado, el aula se debe convertir en un espacio modelo de vida. Basados en esta teoría, se propone estrategias didácticas con actividades orientadas a que los educandos aprendan del refuerzo positivo de destrezas y patrones del aprendizaje modelado; asumiendo a su vez que, un escolar aprende desde la observación de lo que su compañero realiza.

Ahora, en cuanto a la teoría Sociocultural, Vygotsky (1978, como se citó en Ardila-Barragán, 2022) señaló que el ser humano logra desarrollar sus aprendizajes y habilidades en un entorno social. Se aprende, a través de, una combinación de procesos cognitivos relacionados con los culturales, sociales e históricos. Es así que, lo académico, interacción social y cultural también potencia el aprendizaje, se puede aprender de y con los demás, exponiéndoles a situaciones confusas que puedan presentarse.

En cuanto a la definición de una estrategia didáctica se le considera como la mezcla y organización del sistema de métodos e instrumentos elegidos para lograr objetivos (UNESCO, 1979). En ese sentido, la estrategia didáctica Socialízate es definida como un conjunto de actividades formativas articuladas que buscan formar educandos con habilidades sociales apropiadas para mantener relaciones sociales, amenas y no conflictivas. Esta propuesta busca que los estudiantes asimilen significativamente mediante escenarios reales, comportamientos apropiadas y oportunas en los ámbitos que se desenvuelve para que mantenga relaciones sociales placenteras y agradables (Liza, 2020).

Las dimensiones de la estrategia didáctica, se han considerado las que propone Vidal y Manjón (1992, citados en Yaguana y Álvarez, 2022): La primera dimensión es el diagnóstico del contexto, caracterización a través de un diagnóstico de la realidad de los involucrados, siendo indispensable la aplicación de instrumentos de recogida de datos que caractericen lo que se desean modificar.

La segunda dimensión de la estrategia didáctica es la planificación, que plantea los objetivos a lograr, la selección de acciones, organización y estructuración de la secuencia de actividades; se prevé la metodología que se aplicará para el alcance de las metas establecidas; considerando además la evaluación permanente de las estrategias didácticas.

La tercera dimensión es la ejecución de la estrategia, la cual consiste en poner en marcha las actividades presentadas en la planificación, encaminadas al logro de objetivos previstos.

La cuarta y última dimensión es la evaluación de la estrategia, según esta dimensión, una estrategia didáctica posee diversos momentos o fases a considerar: El momento inicial, se valora la calidad de la propuesta, a través de la relación existente entre sus objetivos, el contenido y la adecuación del plan con las necesidades del grupo de intervención. Los siguientes son momentos de aplicación, teniendo en cuenta el enfoque y estilo de los educandos; uso oportuno de los recursos, espacio y tiempo. Finalmente, se debe comprobar el cumplimiento de las metas propuestas y la pertinencia del plan de evaluación, lo que determinará si se procede en algún momento. Lugo (2020) manifestó que las estrategias de corte didáctico, planean y orientan el quehacer pedagógico.

Ahora, respecto a las habilidades sociales, Monjas (2014, como se citó en Sandoval et al., 2020) la definió como facultades concretas y esenciales para ejecutar una labor de manera efectiva. Mientras que, Fernández y Carroble (1981) e Hidalgo y Abarca (1986) citados en Estela (2018) la definieron como la capacidad de distinguir, imaginar, descifrar y dar respuesta a las provocaciones. Para Del Prette (2008) citado en Almaraz et al. (2019) son actuaciones sociales que favorecen la efectividad de las interacciones que una persona crea con los demás.

Según Caballo (1986, como se citó en Perlado et al., 2021) son conductas expresadas por un estudiante en una situación interpersonal para expresar sentimientos, actitudes, aspiraciones, opiniones de manera coherente a la

situación, mostrando respeto a la conducta de los otros, resolviendo los problemas y disminuyendo la posibilidad de futuros problemas. Este mismo autor, en el año, 1993, las define como una serie de procederes (sentimientos, actitudes, aspiraciones, sentires o derechos propios) expresados por alguien en un ambiente interpersonal de manera apropiada a la situación (Caballo, 1993, citado en Perlado et al., 2021).

A partir de las definiciones encontradas, para fines de este estudio, las habilidades sociales son consideradas como conductas esenciales expresadas por un estudiante en una situación interpersonal para expresar sentimientos que permiten interactuar y relacionarse con los demás de manera positiva y recíprocamente agradable.

Goldstein et al. (1989, citados en Montalvo, 2019) proponen seis dimensiones de las habilidades sociales: La primera dimensión se denomina habilidades sociales básicas o también llamadas primeras habilidades sociales, que hacen referencia a las habilidades fundamentales para interactuar con otras personas desarrolladas en la infancia, entre ellas, según Torres y Piscocoya (2014, citados en Gonzales y Molero, 2022), enfatizan: Saber oír, comenzar una plática, conservar el diálogo considerando un orden en su participación, enunciar una interrogante, agradecer, presentarse, presentar a otros y ser cortés mediante un cumplido.

La segunda dimensión se denomina habilidades sociales avanzadas. Muestran una evolución en la integración con otras personas; sucede cuando el escolar es partícipe, recibe o brinda instrucciones para ejecutar algo o trata de persuadir a los demás. Generalmente estas destrezas se despliegan en la escolaridad, permitiendo integrarse en la vida universitaria y en el trabajo; las principales son: Integrarse, brindar instrucciones, seguirlas dichas instrucciones, pedir disculpas y persuadir a otros (Alania et al., 2019)

La tercera dimensión denominada habilidades sociales afines con los sentimientos. Consiste en entender y manifestar los sentires de uno mismo y de los otros, teniendo en cuenta las variaciones de comportamiento, permite manifestar cariño y hacer frente al enojo de otro, enfrentar al temor y autorrecompensarse (Flores et al., 2016, citados en Rosas, 2022). Estas destrezas contribuyen a conceptualizar al trabajo en equipo.

La cuarta dimensión se denomina habilidades alternativas a la agresión. Estas destrezas son esenciales a partir de la adolescencia y deben estar presentes durante toda la vida, permiten solidarizarse de manera positiva con los nuevos grupos sociales que se inserta. Entre las principales destrezas destacan: las habilidades para autocontrolarse, proteger los derechos propios, contestar a las chacotas, evadir contrariedades con otras personas y no pelear, solicitar permiso, compartir algo, brindar ayuda a otros y establecer tratos o acuerdos.

La quinta dimensión se denomina habilidades para hacer frente al estrés. Se refiere a la respuesta que se le da al fracaso, a las seducciones, afrontar mensajes discordantes, adiestrarse para pláticas dificultosas y enfrentar las coacciones del grupo. Entre las principales destrezas sobresalen: la capacidad para enunciar y dar respuesta a un reclamo sin cohibirse, mostrar ánimo deportivo posterior a un juego, solucionar una circunstancia bochornosa, insertarse cuando ha sido excluido, salir en defensa de alguien y dar respuesta a una inculpación.

La sexta dimensión se denomina habilidades de planificación. Se refieren a aquellas destrezas que conllevan a la oportuna toma de decisiones, el establecimiento de objetivos, resolución problemas acorde a su jerarquía y centrarse en una tarea. Además, permiten fomentar la habilidad de planificación y establecimiento de metas afines con su plan de vida a corto, mediano y largo plazo. Las principales destrezas son: tomar la iniciativa, descifrar lo que origina un problema, fijar las habilidades propias y la recogida de información.

Además, Caballo (1993) y Monjas (2010) como se citaron en Dorado-Martínez (2021) propusieron como principales características de las habilidades sociales: Son actuaciones aprendidas adquiridas por medio del aprendizaje, que se pueden cambiar, enseñar o perfeccionar; son destrezas que se manifiestan en contextos interpersonales mediante la interacción; dependen del comportamiento de aquellos que están en el mismo lugar; requieren de iniciativas y respuestas afectuosas oportunas; acrecientan el refuerzo social y la complacencia recíproca; permite que la persona al interactuar logre más refuerzo de su contexto sintiéndose más satisfecho; y dependen de las particularidades del contexto.

De otro lado, Ballesteros y Gil (2002, como se citó en Déley, 2021) señalaron que las habilidades sociales tienen tres componentes esenciales: Los verbales aluden al habla y contenido usados consciente y directamente para pensar y

expresar emociones, se controlan de forma sencilla; alguien es socialmente competente cuando participa en la mitad de una plática y manifiesta interés en preguntar o retroalimentarla. Los no verbales aluden al uso del cuerpo, movimientos y sonidos para comunicar, esclarecer o perfeccionar el mensaje no hablado en un diálogo, destacan: movimiento de manos, distancia – cercanía, mirada, sonrisa, gestos, expresión facial y corporal. Los paralingüísticos son variaciones de la voz, destacando: La latencia (tiempo dado entre el final de la expresión de un interlocutor y el inicio de la expresión del otro interlocutor); el volumen, se adecúa a los requerimientos del escenario comunicativo; y, el tono de voz, es afín con las cuerdas vocales, el sentido de un mensaje oral es cambiado según una voz más grave o aguda.

Referente al perfeccionamiento de las habilidades sociales, éstas se adquieren y fomentan en el tiempo por medio del proceso de maduración y experiencia vivencial mediante herramientas de aprendizaje como la observación, experiencia directa, instrucción y feedback. Además, se pueden desarrollar mediante una propuesta de entrenamiento orientada a enseñar a los escolares las habilidades sociales esenciales para un óptimo desenvolvimiento interpersonal.

Por su parte, a nivel nacional, el Gobierno Peruano y el MINEDU desarrollaron normativas afines con la convivencia educativa, como la Ley N° 28044 y Ley General de Educación, encaminadas a promover una cultura de convivencia sana, armónica y pacífica en todas las II.EE. del país, mediante la solidaridad, tolerancia, convivencia en armonía e interacción entre estudiantes, docentes y comunidad; así como el propósito de fomentar la coexistencia pacífica en las escuelas, prevención, sanción y eliminación de malos tratos, hostigamiento, acoso y bullying. Del mismo modo, en la Ley N° 29719, Art. 1, se busca impulsar en las escuelas la convivencia libre de violencia, a través de la penalización y erradicación de la intimidación, agresión, maltrato, bullying y cualquier acción considerada como acoso. Además, el Ministerio de Educación (2018), recurriendo al D.S. N° 004-2018-MINEDU, dio lineamientos que orientan la gestión, prevención, atención y eliminación de casos sobre acoso escolar en las escuelas, por medio de un método integral que incentiva una relación académica democrática que anticipe toda clase de acto violento.

En la presente investigación, para el desarrollo de las habilidades sociales se consideraron las estrategias propuestas por McGinnis y Goldstein (1990, como se citó en Montalvo, 2019): juegos de roles, modelaje, retroalimentación del desempeño y preparación en la transmisión de comportamientos:

El modelaje es considerado como un aprendizaje por imitación donde los escolares observan e imitan lo que ven en otros niños (González y Carrasco, 2006, citados en Salas et al., 2022). Los comportamientos pueden ser aprendidos, fortalecidos y debilitados de acuerdo a lo que observen en otros niños, quienes deben ser premiados o castigados por una determinada actuación, ya que si los escolares miran que un compañero se comporta mal y no se le corrige, empiezan a actuar de manera parecida (efectos desinhibitorios), pero si miran correctivos frente a comportamientos agresivos podrían inhibirse de esos comportamientos (efectos inhibitorios), por ello, el modelaje es considerado como una forma eficaz de enseñar nuevos comportamientos a los niños.

Los juegos de roles, son considerados como un escenario donde se le solicita a un estudiante asumir un papel que no es habitualmente el suyo, o si lo es, en un lugar inusual para la ocupación de dicho papel.

Otra estrategia es la retroalimentación, que supone brindar información al estudiante sobre su desenvolvimiento en el juego de roles. Ésta se realiza de distintas maneras: A modo de sugerencia constructiva a fin de perfeccionar la motivación, asesoría, la recompensa material y el refuerzo social como el elogio y aprobación. Se considera al refuerzo como cualquier suceso que valga para acrecentar la posibilidad de que ocurra una conducta dada, sus tipos son: El material (dar comida o dinero), social (elogio o aceptación de los demás) y el auto refuerzo, o la valoración positiva del comportamiento propio.

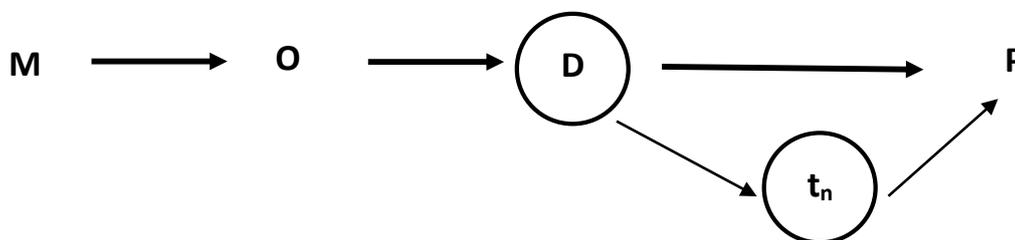
Cabe mencionar que, el refuerzo social debe ser el cimiento para los demás refuerzos, no obstante, los docentes deben combinar los otros refuerzos cuando brindan al estudiante una retroalimentación positiva del desempeño; siendo el objetivo de ayudar al estudiante que sea el mismo su propio proveedor de refuerzo, esto se logrará cuando posea las destrezas y autoconfianza para valorar su desenvolvimiento, mientras tanto, los docentes, padres de familia y pares deberán brindarles refuerzo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, de acuerdo a su orientación, correspondió al tipo básica porque buscó alcanzar un nuevo conocimiento de manera sistemática a fin de aumentar los niveles de las habilidades sociales de un grupo de estudiantes del nivel primario; siguiendo el enfoque, la investigación fue cuantitativa porque buscó medir el nivel de habilidades sociales en que se encontraron los educandos; y según el alcance, fue de tipo descriptivo porque describe y mide la variable habilidades sociales desde cada una de sus dimensiones.

En cuanto al diseño, el estudio correspondió a un diseño no experimental porque se realizó sin manipular las variables, las cuales solamente fueron observadas en su ambiente natural y luego se procedió a examinar su comportamiento (Hernández et al., 2014). Este diseño consistió en observar a la muestra de estudio la realidad problemática, y a partir de ello, se realizó un análisis teórico de las variables, finalizando con una propuesta de solución a la problemática detectada (Estela, 2020), se esquematizó así:



Donde:

M: Muestra

O: Información relevante recogida de los participantes.

D: Diagnóstico

T_n: Análisis y fundamentación teórica

P: Propuesta

3.2. Variables

Variable Independiente: Estrategia didáctica Socialízate

Definición conceptual:

Estrategias de intervención para adquirir procesos de socialización significativos, a través de un conjunto de actividades planificadas, en base a teorías psicológicas que crearán espacios pedagógicos que formen educandos con conductas apropiadas para mantener relaciones sociales, amenas y no conflictivas.

Definición operacional:

Evidencia el conjunto de talleres a realizar para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes.

Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición conceptual:

Comportamientos expresados por un estudiante en una situación interpersonal para expresar sentimientos, actitudes, aspiraciones, ideas de manera coherente a la situación, mostrando respeto a la conducta de los otros, resolviendo los problemas y disminuyendo la posibilidad de futuros problemas (Caballo, 1986, como se citó en Perlado et al., 2021).

Definición operacional:

Evidencia del logro de comportamientos para la sana convivencia en el entorno social, que abarca desde comportamientos básicos como las normas de convivencia hasta las habilidades para el manejo del estrés.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población lo conformaron los 25 estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Íllimo, los cuales fueron matriculados en el año académico 2022. Por ser una población muy pequeña, la muestra fue la misma que la población, por lo que, en el presente estudio se le asignó el nombre de población muestral o censo.

Los estudiantes que participaron en esta investigación se caracterizaron por cursar el sexto grado de primaria de una institución educativa nacional de una zona rural de Íllimo, sus edades oscilan entre 11 a 12 años, tener regular asistencia a clases, ser poco participativos, tímidos, presentan temor a socializar con sus compañeros y a participar en las sesiones de clase.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información fue recolectada aplicando la técnica de la observación y la encuesta; como instrumentos se usaron una lista de cotejo para valorar la variable independiente, es decir, la estrategia didáctica Socialízate y una Escala de habilidades sociales para valorar la variable dependiente en los estudiantes, es decir, las habilidades sociales. La lista de cotejo fue de escala dicotómica, la misma que midió la significatividad de la propuesta a través de 20 ítems; en tanto que, la escala de habilidades sociales estuvo conformada por 50 ítems que buscaron medir a cada uno de los indicadores de la variable. La validación de ambos instrumentos se hizo a través de la técnica juicio de expertos, la misma que permitió validar los ítems, a fin de que sean más objetivos y permitan evaluar a los estudiantes en estudio.

Además, se utilizó el Alfa ce Cronbach el cual permitió determinar la confiabilidad del instrumento Escala de habilidades

Tabla 1

Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	50

El resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.911, indicando que según la Escala de George y Mallery (2003) la concordancia entre las observaciones es “Excelente”, dado que es mayor de 0.9, por lo que los resultados obtenidos son válidos y confiables.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se siguieron en la presente investigación fueron los siguientes:

Se solicitó la autorización al director de la institución educativa seleccionada para el estudio para la ejecución de la recogida de datos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Seguidamente, se coordinó con el docente del grado de la muestra seleccionada para que se haga la entrega de los consentimientos informados y aplicación del instrumento de recolección de datos.

Se aplicó el instrumento de recolección de la información, solo a los estudiantes que tuvieron los consentimientos informados firmados por sus padres, por ser menores de edad.

Se procesaron los datos obtenidos para luego analizarlos y buscar una alternativa de solución a la problemática diagnosticada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después de recoger la información se precedió a usar el Software Excel para vaciar los datos obtenidos de la aplicación del instrumento Escala de habilidades sociales, seguidamente se procesaron los datos de manera descriptiva utilizándose para tal fin el paquete SPSS versión 26, cuyas herramientas de estadística descriptiva permitió obtener información necesaria que avalen el estudio, los cuales fueron presentados en tablas de frecuencia de los porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

Durante todo el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Beneficencia:** Se procuró el bien de la muestra de estudio, es decir, de los estudiantes de Íllimo, al brindarle una estrategia didáctica orientada al desarrollo de habilidades sociales de los educandos.
- **No maleficencia:** La investigación no originó daños a la muestra de estudio, para ello se minimizaron los riesgos y extremarán los beneficios.
- **Justicia:** Se buscó que cada integrante de la muestra de estudio no sea discriminado, por lo que se respetó la diversidad cultural, ideológica, política, religiosa, social y económica de los participantes; toda persona fue tratada de la misma manera, independientemente de sus particularidades individuales.
- **Autonomía:** Se tuvo en cuenta que cada estudiante tenga el derecho de decidir por sí mismo si participan o no en el estudio; esto mediante la firma del consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

- **Diagnóstico de los niveles de habilidades sociales en estudiantes**

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	6	24.0
Medio	9	36.0
Alto	10	40.0
Total	25	100.0

Nota. Cuestionario aplicado por el investigador, 2022

La percepción del nivel de habilidades sociales de los estudiantes es Alta en un 40%, seguido del nivel Medio con un 36% y un nivel Bajo con 24%. Esto indica que más de la mitad de estudiantes no utilizan bien las habilidades sociales. A continuación, se detalla dicha percepción desde sus dimensiones:

Tabla 3

Nivel de dimensión habilidades básicas

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Bajo	2	8,0
Medio	7	28,0
Alto	16	64,0
Total	25	100,0

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

La percepción del nivel de la dimensión habilidades sociales básicas es Alta en un 64%, Medio en un 28% y Bajo en un 8%. Para un mejor entendimiento, a continuación, se detalla las habilidades básicas por preguntas.

Tabla 4

Frecuencia de habilidades básicas por preguntas

	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Item 1	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	24	96.0%	25	100.0%
Item 2	1	4.0%	1	4.0%	7	28.0%	11	44.0%	5	20.0%	25	100.0%
Item 3	2	8.0%	1	4.0%	6	24.0%	3	12.0%	13	52.0%	25	100.0%
Item 4	0	0.0%	2	8.0%	4	16.0%	9	36.0%	10	40.0%	25	100.0%
Item 5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	24	96.0%	25	100.0%
Item 6	0	0.0%	0	0.0%	3	12.0%	5	20.0%	17	68.0%	25	100.0%
Item 7	4	16.0%	2	8.0%	0	0.0%	4	16.0%	15	60.0%	25	100.0%
Item 8	2	8.0%	2	8.0%	1	4.0%	2	8.0%	18	72.0%	25	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Se observa que la mayoría de estudiantes están atentos a lo que dice otra persona, se integran con los demás, eligen la información, mientras que pocos de ellos no pueden presentar a nuevas personas, ni mencionan lo que les gusta.

Tabla 5*Nivel de dimensión de habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bajo	7	28,0
	Medio	13	52,0
	Alto	5	20,0
	Total	25	100,0

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

El 20% de encuestados se ubican en el valor alto, 52% en medio y un 28% en bajo. A continuación, se detalla la frecuencia por preguntas.

Tabla 6*Frecuencia de habilidades sociales avanzadas según preguntas*

	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Item 9.	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	2	8.0%	22	88.0%	25	100.0%
Item 10	1	4.0%	0	0.0%	2	8.0%	5	20.0%	17	68.0%	25	100.0%
Item 11	0	0.0%	4	16.0%	5	20.0%	10	40.0%	6	24.0%	25	100.0%
Item 12	0	0.0%	0	0.0%	3	12.0%	6	24.0%	16	64.0%	25	100.0%
Item 13	1	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	23	92.0%	25	100.0%
Item 14	10	40.0%	2	8.0%	4	16.0%	3	12.0%	6	24.0%	25	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes son capaces de pedir ayuda, integrarse en equipos, estar atentos y disculparse, mientras que pocos estudiantes no son claros en sus expresiones y no convencen con sus ideas.

Tabla 7*Nivel de dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bajo	3	12,0
	Medio	13	52,0
	Alto	9	36,0
	Total	25	100,0

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Se muestra que el 52% de estudiantes se situó en el nivel Medio, el 36% en Alto y un 12% en Bajo. A continuación, se detalla la frecuencia de cada pregunta:

Tabla 8*Frecuencia de habilidades relacionadas con los sentimientos según preguntas*

	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Item 15	0	0.0%	0	0.0%	2	8.0%	2	8.0%	21	84.0%	25	100.0%
Item 16	2	8.0%	3	12.0%	4	16.0%	2	8.0%	14	56.0%	25	100.0%
Item 17	2	8.0%	4	16.0%	2	8.0%	4	16.0%	13	52.0%	25	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

La mayoría de estudiantes comprenden sus propias emociones, y el resto no.

Tabla 9*Nivel de dimensión de habilidades alternativas a la agresión*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bajo	8	32,0
	Medio	9	36,0
	Alto	8	32,0
	Total	25	100,0

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Se evidencia que el 32% de encuestados se ubican en el nivel alto, 36% en medio y el 32% en bajo. A continuación, se detalla la frecuencia de cada pregunta:

Tabla 10*Frecuencia de habilidades alternativas a la agresión según preguntas*

	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Item 18	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	10	40.0%	14	56.0%	25	100.0%
Item 19	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.0%	23	92.0%	25	100.0%
Item 20	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	24	96.0%	25	100.0%
Item 21	1	4.0%	2	8.0%	12	48.0%	6	24.0%	4	16.0%	25	100.0%
Item 22	0	0.0%	2	8.0%	3	12.0%	8	32.0%	12	48.0%	25	100.0%
Item 23	0	0.0%	0	0.0%	5	20.0%	3	12.0%	17	68.0%	25	100.0%
Item 24	2	8.0%	2	8.0%	4	16.0%	4	16.0%	13	52.0%	25	100.0%
Item 25	5	20.0%	5	20.0%	4	16.0%	2	8.0%	9	36.0%	25	100.0%
Item 26	1	4.0%	1	4.0%	0	0.0%	6	24.0%	17	68.0%	25	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Se halló que la mayoría de estudiantes saben cuándo pedir permiso, compartir, ayudar, auto controlarse y defender tus ideas, mientras que, poco no son capaces de negociar, no entienden las bromas, no intervienen en problemas ajenos y no buscan alternativas de solución.

Tabla 11*Nivel de dimensión de habilidades para hacer frente al estrés*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bajo	5	20,0
	Medio	3	12,0
	Alto	17	68,0
	Total	25	100,0

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Se muestra que el 68% de encuestados se situó en el nivel alto, mientras que el 12% se encuentra en un nivel medio y el 20% de estudiantes encuestados respondieron encontrarse en un nivel bajo.

A continuación, se detalla la frecuencia de cada pregunta para un mejor entendimiento de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés:

Tabla 12*Frecuencia de habilidades para hacer frente al estrés según preguntas*

	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Item 27	0	0.0%	1	4.0%	3	12.0%	6	24.0%	15	60.0%	25	100.0%
Item 28	6	24.0%	1	4.0%	1	4.0%	9	36.0%	8	32.0%	25	100.0%
Item 29	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	3	12.0%	21	84.0%	25	100.0%
Item 30	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	12.0%	22	88.0%	25	100.0%
Item 31	3	12.0%	2	8.0%	6	24.0%	3	12.0%	11	44.0%	25	100.0%
Item 32	1	4.0%	0	0.0%	3	12.0%	9	36.0%	12	48.0%	25	100.0%
Item 33	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	2	8.0%	22	88.0%	25	100.0%
Item 34	0	0.0%	1	4.0%	2	8.0%	7	28.0%	15	60.0%	25	100.0%
Item 35	1	4.0%	0	0.0%	2	8.0%	1	4.0%	21	84.0%	25	100.0%
Item 36	0	0.0%	1	4.0%	4	16.0%	6	24.0%	14	56.0%	25	100.0%
Item 37	1	4.0%	0	0.0%	3	12.0%	1	4.0%	20	80.0%	25	100.0%
Item 38	0	0.0%	1	4.0%	3	12.0%	3	12.0%	18	72.0%	25	100.0%
Item 39	0	0.0%	1	4.0%	8	32.0%	4	16.0%	12	48.0%	25	100.0%
Item 40	2	8.0%	2	8.0%	1	4.0%	4	16.0%	16	64.0%	25	100.0%
Item 41	1	4.0%	2	8.0%	8	32.0%	6	24.0%	8	32.0%	25	100.0%
Item 42	13	52.0%	3	12.0%	3	12.0%	0	0.0%	6	24.0%	25	100.0%
Item 43	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.0%	23	92.0%	25	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Muchos estudiantes comprenden a los demás, disimulan el miedo, resuelven problemas, asumen sus errores, salen del hastío y pocos se desprecupan por otros, tienen ira, no se integran, ni defienden sus ideas y no deciden por sí mismos.

Tabla 13*Nivel de dimensión de habilidades de planificación*

Válido	Frecuencia		Porcentaje válido	
	Bajo	4		16,0
	Medio	11		44,0
	Alto	10		40,0
	Total	25		100,0

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

Se observa que el 44% tuvo nivel Medio, 40% nivel Alto y 16% nivel bajo. A continuación, se detalla la frecuencia de cada pregunta:

Tabla 14*Frecuencia de habilidades de planificación según preguntas*

	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Item 44	0	0.0%	1	4.0%	2	8.0%	9	36.0%	13	52.0%	25	100.0%
Item 45	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	1	4.0%	23	92.0%	25	100.0%
Item 46	1	4.0%	1	4.0%	2	8.0%	4	16.0%	17	68.0%	25	100.0%
Item 47	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	24.0%	19	76.0%	25	100.0%
Item 48	0	0.0%	2	8.0%	4	16.0%	5	20.0%	14	56.0%	25	100.0%
Item 49	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	12.0%	22	88.0%	25	100.0%
Item 50	8	32.0%	1	4.0%	2	8.0%	2	8.0%	12	48.0%	25	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado por investigador, 2022

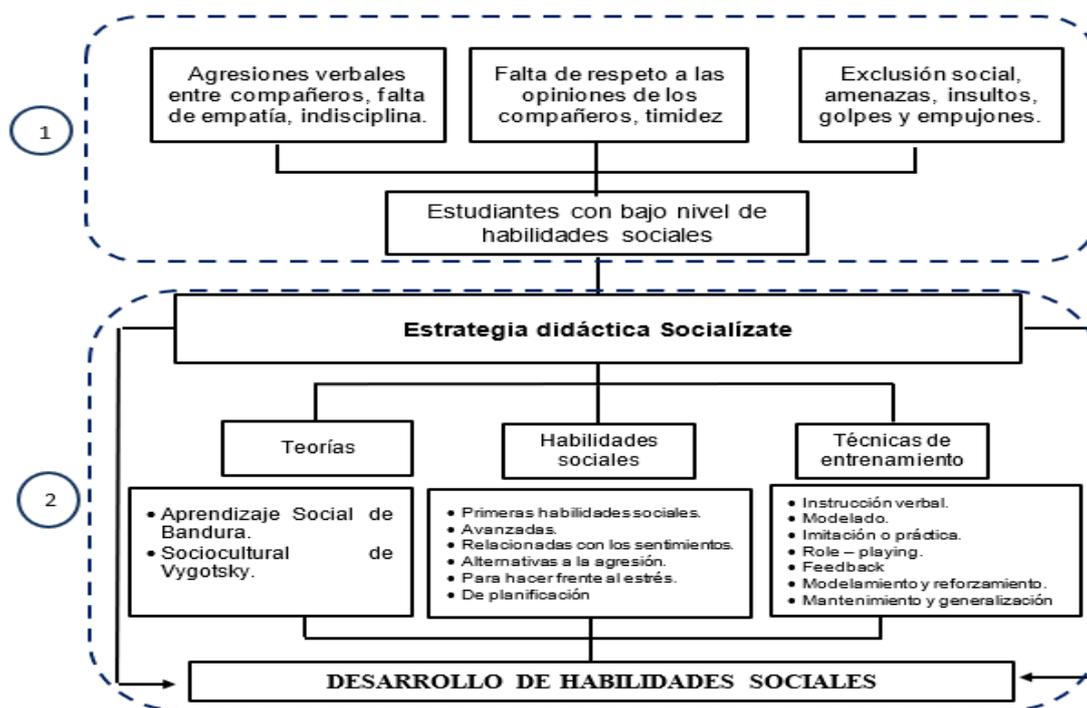
Se observa que los alumnos recogen información esencial, fijan las causas de un problema, lo resuelven, toman decisiones, pero pocos no prestan atención.

- **Análisis de los fundamentos teóricos que sustenten la propuesta**

Se seleccionaron como fundamentos teóricos a las teorías del aprendizaje Social de Bandura y sociocultural de Vygotsky, que ve al estudiante como un ser social que se apropia de los aspectos culturales de su entorno para desenvolverse de forma dinámica, activa, productiva y eficaz.

- **Diseño y validación de la estrategia didáctica Socialízate**

Figura 1. Representación gráfica de la Estrategia didáctica Socialízate



Una vez diagnosticado el nivel de habilidades sociales de los educandos, se diseñó la estrategia didáctica socialízate que muestra las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente el estrés y de planificación aplicando técnicas esenciales para su entrenamiento y fundamentación psicológica, didáctica, epistemológica, sociológica para convivir e interactuar pacíficamente y de manera responsable con los demás. Esta propuesta fue validada por 3 expertos con un dictamen Aplicable:

Tabla 15
Validación de la estrategia didáctica Socialízate

Expertos	Dictamen
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable

Nota. Datos de los expertos que evaluaron la propuesta

V. DISCUSIÓN

El presente estudio buscó como objetivo proponer la estrategia didáctica Socialízate para contribuir a desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Íllimo, 2022; para ello, se diagnosticó de la realidad contextual usando el instrumento Escala de habilidades sociales, cuyos resultados conllevaron al análisis teórico de las variables y a partir de ello se planteó una propuesta que contribuya a la solución del problema.

En cuanto al primer objetivo, diagnosticar el nivel de habilidades sociales en estudiantes, los resultados revelaron que la mayoría de ellos, es decir, el 40% (Tabla 2) se situó en el nivel Alto, no obstante, más de la mitad del total se ubicaron en los niveles Medio (36%) y Bajo (24%). Estos resultados dan a conocer que pese a existir un considerable porcentaje de estudiantes con un alto nivel de habilidad social, existe un considerable porcentaje que presenta la necesidad de fortalecerlas a fin de resolver problemas y disminuir los futuros.

Al contrastar estos resultados con los obtenidos por Alania (2018), se halló una coincidencia, en el pretest, la mayoría de los estudiantes, es decir, el 74,5% del grupo experimental y el 74,87% del grupo control presentaron bajos niveles de habilidades sociales, necesitándose aplicar una intervención pedagógica para su solución. Además, estos resultados coinciden con los obtenidos por Gálvez (2017) y Santiago et al. (2022) donde el 100% de educandos tuvieron bajos niveles de habilidades sociales situándose en el nivel de habilidades sociales no desarrolladas. De igual forma, en la investigación de Mimbela (2021), más de la mitad de los educandos mostraron tener un estilo de comunicación agresiva. No obstante, Betancourt et al. (2017), señalaron que los estudiantes evaluados tenían niveles de destreza sociales por arriba del promedio.

A partir de los estudios analizados, se aprecia educandos con dificultades en sus habilidades sociales, si bien un grupo en mayor proporción que otro, pero existe una necesidad por mejorar en este ámbito. Los bajos niveles detectados, conllevan al diseño de propuestas orientadas a formar conductas esenciales para vivir y desempeñarse de manera exitosa y sana.

Asimismo, de la información obtenida de la escala de habilidades sociales se realizó una valoración por dimensiones, la primera de ellas fue las primeras

habilidades sociales básicas, se halló que el 64% de encuestados se ubicó en el nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes están atentos a lo que dice la otra persona y se integran con los demás; mientras que un reducido porcentaje no es capaz de presentar a nuevas personas ni mencionar lo que les gusta de ellos. Esta dimensión alude a las habilidades sociales esenciales y concretas para llevar competentemente una tarea interpersonal (Caballo, 1993; como se citó en Perlado et al., 2021), es decir, sepan escuchar, inicien una conversación, mantengan una conversación, formulen una pregunta, den las gracias, sepan presentarse, presenten a otras personas y hagan un cumplido, haciendo referencia a las habilidades fundamentales para interactuar con otras personas desarrolladas en la infancia (Torres y Piscoya, 2014; como se citó en Gonzales y Molero, 2022).

Asimismo, respecto a la segunda dimensión, es decir, habilidades sociales avanzadas, los resultados (Tabla 5) muestran que más de la mitad de los educandos, es decir, el 52% y un 28% se ubicaron en un nivel medio y bajo. Estos resultados relativamente coinciden con el estudio de Torres y Piscoya (2014) (como se citó en Gonzales y Molero, 2022), cuyos participantes, en el pretest, un 52,8% tuvieron un nivel Bajo. En esta dimensión los escolares tienen dificultad para integrarse con otras personas; participar, recibir o brindar instrucciones, ejecutar algo, disculparse o persuadir a los demás. Estas habilidades son definidas por Alania et al. (2019) como destrezas desarrolladas por la persona para relacionarse y desenvolverse de manera satisfactoria y adecuada dentro de la sociedad, permitiendo que los estudiantes sean capaces de pedir ayuda, participen, den y sigan instrucciones, se disculpen y convezan a los demás.

Respecto a la dimensión habilidades sociales afines con los sentimientos, en la Tabla 7 se halló que, más de la mitad (52%) de los educandos se situó en el nivel Medio, demostrando que tuvieron dificultad para entender y manifestar los sentires de uno mismo y de los otros, teniendo en cuenta las variaciones de comportamiento, manifestar cariño y hacer frente al enojo de otro, enfrentar al temor y autorrecompensarse (Flores et al., 2016; como se citó en Rosas, 2022). Es importante reconocer que estas habilidades contribuyen a conceptualizar al trabajo en equipo, dejando el egocentrismo para ponerse en el lugar de los demás, se desarrolla la empatía.

Por su parte, en la cuarta dimensión, habilidades alternativas a la agresión (Tabla 9) se halló que solo el 32% de los estudiantes se halló en el nivel Alto, es decir fueron capaces de autocontrolarse, proteger los derechos propios, contestar a las chacotas, evadir contrariedades con otras personas y no pelear, solicitar permiso, compartir algo, brindar ayuda a otros y establecer tratos o acuerdos (Goldstein et al., 1989; como se citó en Montalvo, 2019); mientras que 68% aún presentan dificultades. Cabe señalar que estas destrezas son esenciales a partir de la adolescencia y deben estar presentes durante toda la vida, permiten la inserción social con nuevos grupos.

En cuanto a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, se halló que, el 68% de encuestados se ubicaron en el nivel Alto, mientras que el 12% se encuentra en un nivel Medio y el 20% de estudiantes encuestados respondieron encontrarse en un nivel Bajo (Tabla 11). Entonces, se puede afirmar que la mayoría de los educandos posee la capacidad para enunciar y dar respuesta a un reclamo sin cohibirse, mostrar ánimo deportivo posterior a un juego, solucionar una circunstancia bochornosa, insertarse cuando ha sido excluido, salir en defensa de alguien y dar respuesta a una inculpación (Goldstein et al., 1989; como se citó en Montalvo, 2019), pues esta dimensión hace referencia a la respuesta que se le da al fracaso, a las seducciones, afrontar mensajes discordantes, adiestrarse para pláticas dificultosas y enfrentar las coacciones del grupo.

Y respecto a la sexta dimensión, habilidades de planificación, en la Tabla 8 se apreció que más de la mitad de estudiantes, es decir, el 60% presentó dificultades para tomar la iniciativa, descifrar lo que origina un problema, fijar las habilidades propias y la recogida de información. Desde la perspectiva de Goldstein et al. (1989) (como se citó en Montalvo, 2019), estas habilidades conllevan a la oportuna toma de decisiones, el establecimiento de objetivos, resolución problemas acorde a su jerarquía y centrarse en una tarea. Además, permiten fomentar la habilidad de planificación y establecimiento de metas afines con su plan de vida a corto, mediano y largo plazo.

En cuanto al segundo objetivo, analizar los fundamentos teóricos que sustenten la estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes, se proponen las teorías del Aprendizaje Social de Bandura y Sociocultural de Vygotsky.

Referente al Aprendizaje Social de Bandura, se sustenta en los criterios de la restricción operacional formulado por Skinner (1938; como se citó en Gónzales-Tarazona et al., 2020), quien señala que el comportamiento de la persona se rige al entorno en el que se desarrolla, si éste es provechoso conllevan a que el comportamiento sea reforzado, por lo que, las habilidades sociales pueden lograrse a través de los refuerzos positivos. Además, según Bandura (como se citó en Jara et al., 2018) esta teoría refiere que la mayor parte de nuestras conductas sociales las adquirimos viendo cómo otros las ejecutan; es así que, el aprendizaje no consiste en formar una asociación estímulo-respuesta, sino en adquirir representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje vicario ocurre cuando el estudiante observa las acciones de los demás y sus efectos, llámese premio o castigo (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020). En ese contexto, las habilidades sociales son obtenidas gracias a los distintos mecanismos elementales de aprendizaje como el refuerzo directo, prácticas observacionales, feedback interpersonal y desarrollo de expectativas cognoscitivas sobre circunstancias interpersonales (Bandura, 1986; como se citó en Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020). Asimismo, los modelos de conducta se aprenden por la práctica y observación del proceder de los demás, son aprendidas de un modelo, por imitación (Bandura, como se citó en Sierra et al., 2021).

Desde esta teoría, la conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entonces, según Carrasco y González (2006, como se citaron en Salas et al., 2022) desde el aprendizaje social, un aprendizaje es efectivo cuando el aprendiz cumple con estas condiciones: Observar y prestar atención a la conducta del modelo, recordar esa conducta, tener las destrezas esenciales para poner en práctica la conducta y prestar atención si el modelo es recompensado o no por la conducta. Entonces, las conductas agresivas se desarrollan a partir de la observación de comportamientos violentos de otros y de las consecuencias que a éstos reciban por lo que se trata de un hecho aprendido vicariamente.

En cuanto a la teoría Sociocultural, Vygotsky (1978) (como se citó en Ardila-Barragán, 2022) señaló que el ser humano logra desarrollar sus aprendizajes y

habilidades en un entorno social. Se aprende, a través de, una combinación de procesos cognitivos relacionados con los culturales, sociales e históricos. Es así que, lo académico, interacción social y cultural también potencia el aprendizaje, se puede aprender de y con los demás, exponiéndoles a situaciones confusas que puedan presentarse. A partir de esta teoría, con las estrategias didácticas se busca establecer los espacios formativos.

Referente al perfeccionamiento de las habilidades sociales, según teoría Sociocultural se aprende, a través de, una combinación de procesos cognitivos relacionados con los culturales, sociales e históricos; por lo que, se precisa que éstas se adquieren y fomentan en el tiempo por medio del proceso de maduración y experiencia vivencial mediante herramientas de aprendizaje como la observación, experiencia directa, instrucción y feedback. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales se pueden desarrollar mediante estrategias didácticas dirigidas a enseñar a los escolares una clase específica de conductas para un óptimo desenvolvimiento interpersonal.

Asimismo, se define a una estrategia didáctica como la mezcla y organización del sistema de métodos e instrumentos elegidos para lograr objetivos (UNESCO, 1979). En ese sentido, la estrategia didáctica Socialízate es un conjunto de actividades formativas articuladas que buscan formar educandos con habilidades sociales apropiadas para mantener relaciones sociales amenas y no conflictivas. Busca que los estudiantes asimilen significativamente, mediante escenarios reales, comportamientos apropiadas y oportunas en los ámbitos que se desenvuelve para que mantenga relaciones sociales placenteras y agradables (Liza, 2020). En este estudio se consideraron las estrategias propuestas por McGinnis y Goldstein (1990) (como se citó en Montalvo, 2019): juegos de roles, modelaje, retroalimentación del desempeño y preparación en la transmisión de comportamientos.

El modelaje es un aprendizaje por imitación donde los escolares observan e imitan lo que ven en otros niños (González y Carrasco, 2006, como se citaron en Salas et al., 2022). Los comportamientos son aprendidos, fortalecidos y debilitados según lo que observen en otros niños, quienes deben ser premiados o castigados ante una determinada actuación, ya que si miran que un compañero se comporta mal y no se le corrige, empiezan a actuar de manera parecida, pero si miran

correctivos podrían inhibirse de esos comportamientos, por ello, el modelaje es considerado como una forma eficaz de enseñar nuevas conductas a los niños.

Los juegos de roles, son escenarios que requiere que un estudiante asuma un papel que no es habitualmente el suyo. Se usa para que actúen en dramatizaciones y obras teatrales bajo la forma de juego de roles, a fin de encaminarlos por un buen camino.

La retroalimentación, que supone brindar información al estudiante sobre su desenvolvimiento en el juego de roles. Ésta se realiza de distintas maneras: A modo de sugerencia constructiva a fin de perfeccionar la motivación, asesoría, la recompensa material y el refuerzo social como el elogio y aprobación.

Ahora, respecto a las habilidades sociales, Monjas (2014, como se citó en Sandoval et al., 2020) la definió como facultades concretas y esenciales para ejecutar una labor de manera efectiva. Mientras que, Fernández y Carroble (1981) e Hidalgo y Abarca (1986) (como se citó en Estela, 2018) la definieron como la capacidad de distinguir, imaginar, descifrar y dar respuesta a las provocaciones. Para Del Prette (2008, como se citó en Almaraz et al., 2019) son actuaciones sociales que favorecen la efectividad de las interacciones que una persona crea con los demás. Por su parte, Caballo (1993, como se citó en Perlado et al., 2021) las define como una serie de procederes (sentimientos, actitudes, aspiraciones, sentires o derechos propios) expresados por alguien en un ambiente interpersonal de manera apropiada a la situación, mostrando respeto a los otros, resolviendo las dificultades inmediatas y minimizando los futuros inconvenientes.

A partir de las definiciones encontradas, para fines de este estudio, las habilidades sociales son conductas esenciales expresadas por un estudiante en una situación interpersonal para expresar sentimientos, actitudes, aspiraciones y opiniones de manera coherente a la situación que permiten interactuar y relacionarse con los demás positivamente y agradable. Según Monjas (2010, como se citó en Dorado-Martínez, 2021), estas actuaciones son aprendidas y se manifiestan en contextos interpersonales mediante la interacción; dependen del comportamiento de otros; requieren de iniciativas y respuestas afectuosas oportunas; acrecientan el refuerzo social y la complacencia recíproca y dependen de las particularidades del contexto, individuos con los que se interactúa, situación, reglas, sexo, edad, sentimientos de los otros, etc.

VI. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó que los niveles de habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Íllimo, fue Alta en un 40%, seguido del nivel Medio con un 36% y un nivel Bajo con 24%. Estos resultados indican que un considerable porcentaje de estudiantes utilizan bien las habilidades sociales, mientras que, más de la mitad no, quedando demostrado la necesidad de brindar una alternativa de mejora.
2. La propuesta se sustenta en las teorías de aprendizaje de Bandura y la teoría sociocultural de Vygotsky porque señalan que las personas aprenden desde su contexto social donde la observación, imitación y modelaje cumplen un rol esencial en el aprendizaje.
3. Se diseñó la estrategia didáctica Socialízate a partir del diagnóstico de las habilidades sociales de los educandos de sexto grado de primaria, la cual fue validada por tres expertos con un veredicto Aplicable para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes desde sus dimensiones contexto, planificación, ejecución y evaluación de actividades orientadas a desarrollar las primeras habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL Lambayeque, concientizar a los docentes de su jurisdicción sobre la importancia de desarrollo de las habilidades sociales para la sana convivencia y desarrollo de clases en un ambiente armónico, así como capacitarlos en el uso de estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales de los educandos.
2. Al director de la institución educativa de Íllimo, incentivar a sus docentes a explorar el uso de estrategias que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales de los educandos; asimismo, diagnosticar a nivel institucional el nivel de las habilidades sociales de todos los estudiantes del plantel a fin de que se propongan planes de mejora.
3. A los docentes de una institución educativa de Íllimo, autocapacitarse en estrategias didácticas que permitan mejora las habilidades sociales de los estudiantes a fin de concientizarlos a tener una convivencia armónica entre todos y aplicar la estrategia didáctica Socialízate a fin de mejorar los niveles de las habilidades sociales de los educandos.

PROPUESTA

Objetivo específico 3

La estrategia didáctica Socialízate es una propuesta que ha sido diseñada para desarrollar las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una escuela de Íllimo, quienes presentaron limitaciones para trabajar en grupos cooperativos y lograr aprendizajes previstos, y habiéndose detectado que la principal causa es el problema de interacción entre pares, evidenciado mediante conflictos, desinterés, desmotivación y aprovechamiento del esfuerzo del otro.

El diseño de la propuesta busca una interacción positiva y armoniosa en el grupo de aprendizaje, para tal fin, se basa en los estudios de Goldstein, Caballo y Monjas. La presente propuesta consta de 50 talleres a trabajar con los estudiantes y se orientan a desarrollar las habilidades sociales básicas o primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente a estrés y de planificación.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Proporcionar una estrategia didáctica que desarrolle las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de una institución Educativa de primaria de Íllimo.

Objetivos específicos

- Diseñar talleres prácticos con actividades fundamentadas en las teorías del aprendizaje social de Bandura y sociocultural de Vygotsky que contribuyan a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Estimular la participación activa y voluntaria de todos los estudiantes durante la aplicación de los talleres propuestos.
- Promover, en cada taller, la apropiación de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar de manera positiva las habilidades sociales para hacer frente a las conductas negativas percibidas en los estudiantes.

Fundamentos

La presente estrategia didáctica Socialízate busca solucionar los bajos niveles de habilidades sociales de que presentan los estudiantes de una institución

educativa de Íllimo, manifestado en conductas agresivas, dificultad para interactuar entre compañeros, trabajar de manera colaborativa y armónicamente; a través de sesiones de aprendizaje fundamentadas en las teorías del aprendizaje social de Bandura y sociocultural de Vygotsky que les permita conocer y regular sus emociones, y ejecutar acciones para interactuar de manera positiva frente a las emociones y acciones de sus compañeros cuando realizan un trabajo de equipo. Así también, con la aplicación de la propuesta se logrará una sana convivencia entre los educandos y la construcción significativa de los aprendizajes dado que se contará con un ambiente que promueva el aprendizaje cooperativo.

REFERENCIAS

- Ahumada, A. M. y Orozco, C. P. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alania, R. D. (Enero-junio2018). Educational module Socializarte in advanced social skills of Communication Sciences students. *Apuntes Ciencias Sociales*, 08(01), 67 – 76. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018008>
- Alania, R. D., Márquez, G. L., Gutiérrez, Z. K., Rafaele, M. y Ortega, D. I. (Julio, 2019). Scale of advanced social skills for students of communication sciences. *Conrado*, 15(69), 96-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-96.pdf>
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (Septiembre, 2019). *Social skills in primary school children. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 10, núm. 19, pp. 191-206, 2019. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Ardila-Barragán, J. N. (Enero-junio2022). Traditional games: contribution to socio-cultural development in rural educational contexts. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Betancourth, S., Zambrano, S., Ceballos, A. K., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Social skills conected to the process of communication in a sample of Adolescents. *Psicoespacios*, 11(18). 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Cano, G. I. (2017). *Programa Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7069>
- De Souza, M. S., Soares, A. B. y Freitas, C. P. (2021). Evaluación y seguimiento de una formación en habilidades sociales (Sst) con niños de primaria. *Psicología clínica*, 33(1), 95-118.

- Déley, A. (2021). *El Modelo Social Cognitivo en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de preparatoria de la EEB "Bernardo Castillo" de la parroquia de Quimiag en el período 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. 2021. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7669/1/MUTC-000950.pdf>
- Díaz, A., Villanueva, I. A. y Martínez, J. F. (2020). Social communication skills in humanized nursing care: A diagnosis for a socioeducational intervention. *Escola Anna Nery*, 24(2), 1-7. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452020000200210
- Dorado-Martínez, A., Zambrano-Velásquez, A. y Rosero-Bravo, K. (Julio-diciembre, 2021) Social Skills and Organizational. Variables: A Systematic Review. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, ISSN 1657-3412, ISSN-e 2346-0253, Vol. 2021, Nº. 2, págs. 1-18. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesYVariablesOrganizacionales-8435461.pdf>
- Estela Paredes, R. (2020). *Investigación Propositiva. Módulo 1. Trujillo: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica*. Editorial Calameo. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Estela Paredes, R. (2018). Modelo metadiscursivo para mejorar la Competencia argumentativa oral en estudiantes de Segundo ciclo de educación superior, trujillo, 2018. [Universidad privada Antenor Orrego]. Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4224/1/REP_MAEST.EDU_RAFAEL.ESTELA_MODELO.METADISCURSIVO.MEJORAR.COMPETENCIA.ARGUMENTATIVA.ORAL.ESTUDIANTES.SEGUNDO.CICLO.EDUCACION%20SUPERIOR.TRUJILLO.2018.pdf
- Gálvez, L. L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://pdfs.semanticscholar.org/926b/1e8db57ccf4ee6e150e8493f6df2760342a1.pdf>

- García, M. V. (2020). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos –Matapalo -Tumbes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6878/BC-3640%20GARCIA%20PORTOCARRERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goldstein, A., Sprafkin, R. P. Gershaw, N. J. y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza*. Ediciones Martínez Roca.
- González Moreno, A. y Molero Jurado, M. d. (2022). Social skills and their relationship with other variables in adolescence: A systematic review. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- González-Tarazona, J., López-González, Y. y Salazar-Gómez, N. (Diciembre, 2020) Social skills of adolescents in the educational context in colombia. A state of the art. *Revista Científica Signos Fónicos*. 2020: 6 (2). 1-22. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676/2720
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018) Collaborative work as a didactic strategy for the development of critical thinking. *Universidad de la Costa, Barranquilla*, No. 86 (2018): 959-986. ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385 <http://hdl.handle.net/11323/2262>
- Gutiérrez, G. y Restrepo, A. (2014). *La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/04/Programa-de-habilidades-sociales-para-la-infancia.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In INTERAMERICANA (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

- Jara, M., Olivera, M. y Elmer, Y. (Julio-Diciembre, 2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Larose, M. P., Ouellet, I., Vitaro, F., Geoffroy, M. C., Ahun, M., Tremblay, R. E. y Côté, S. (2019). Impact of a social skills program on children's stress: A cluster randomized trial. *ScienDirect*, 104, 115-121
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306453018308230>
- Liza, E. M. (2020). *Programa de socialización para disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa "Fe y Alegría", Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71060/Liza_QEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lugo, J.G. (Enero 2020). Didactic strategies in the educational process of the rural area. *Revista Conrado*, 16. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Medeiros, H., Soares, A. y Monteiro, M. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Revista Scielo*. Vol. 26. Pag. 533-543.
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/rdVHncKRvH3GX6LCkSPRZGr/?lang=en&format=pdf>
- Mimbela, J. (2021). *Programa de habilidades sociales para potenciar las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto grado de primaria* [Tesis de grado, Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3409/1/TL_MimbelaPerezJudith.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. MINEDU.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os>

- %20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación 2018. (2018). *Región Áncash: Características generales de la ECE 2018*.
- Montalvo Suárez, M. (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Perú
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
- Montes, R., Pérez, I., Prado, J. R., Cepeda, G. L. y Reyna, M. A. (Junio, 2019). Strengthening Socioemotional Skills through the Implementation of Community Projects. *Revista Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa*, 5(1), 330-335
https://aidipe2019.aidipe.org/files/2019/10/Actas_AIDIPE2019_Vol_V.pdf
- Morales, M. F. (Diciembre, 2017). Relationships between coping with daily stress, self-concept, social skills and emotional intelligence. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48.
<https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Informe Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Padilla, A. y Torres, J. (2018) *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba*. [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba]. Argentina.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/933>
- Perlado, I., Torrego, J., Muñoz, Y. (2021). Social skills and cooperative learning in

- the inclusion of students with specific educational needs. Vol. 27. Pag. 953-970. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnH5kXqzqk/?lang=es>
- Ramírez, G. (2021). *Habilidades sociales en la educación remota en estudiantes de 5to de secundaria, Provincia de Chincha Región Ica – 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejos]. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69490/Ramirez_AG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rashta Lock, M. (2018) *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la i.e. jardín infantil n° 123 – Centenario Independencia - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5445>
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Rodríguez, Z. (2018). “*Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Negreiros Vega – Posope Alto del Distrito de Pátapo, año 2018*” [Tesis de maestría]. Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8203/BC-4595%20RODRIGUEZ%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez-Rey, R. y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impact on education of the social cognitive theory of learning. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rosas Castro, A. (2022) *Las habilidades sociales para desarrollar la comunicación oral en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejos]. Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83628/Rosas_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas Alcayde, M, Navarro Sánchez, S y Marín Suelves, D (Junio, 2022). Analysis

- of social skills interventions in students with Autism Spectrum Disorder. Una revisión de la literatura. *REIDOCREA*, 11(27), 315-328. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76060/11-27.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sánchez-Gómez, M., Adelantado-Renau, M. y Eugenio, G. (2021). Assessment of social skills in primary school children. *Fòrum de Recerca*, ISSN-e 1139-5486, Nº. 26, págs. 88-88. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2021.26>
- Sandoval, A.; González, V. y Madriz, L. (2020). Challenges and opportunities: theater as a pedagogical mediation strategy for the development of social skills. *Revista Innovaciones Educativas*. 22(32), 65-77. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Santiago, V., Ferraresi, F. y Joan, E. (Enero-marzo, 2022). Relationship between social skills, social support, and quality of life in caregivers. *Psico-USF, Bragança Paulista*, v. 27, n. 1, p. 115-127 <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270109>
- Santiago, J. García, R., Lerma-Talamantes, A. & Córdoba, R. (2019) Evaluation of cognitive behavioral intervention and psychoeducation as strategies to support informal caregivers of psychiatric patients. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*. 2 (28). 154-162. DOI:10.24205/03276716.2018.1050
- Sierra, V., Latorre, C., Rodríguez, A. y Vásquez, S. (2021). Links between shyness and social skills: trend analysis between Age groups and sex. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 32(2), 91-109. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31280>
- Unidad Gestión Educativa Local. (2019). *UGEL: Promueven el fortalecimiento de convivencia escolar en colegios de la Región Lambayeque*. Unidad Gestión Educativa Local <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/29090?pass=MTU=>
- Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203o.pdf>
- Yaguana, J. y Álvarez, D. (Enero-marzo, 2022). Social skills training technique and

risk factors in adolescents with marijuana addiction: a literature review. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 279–290.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp279-290>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategia didáctica Socializante	Es una estrategia de intervención para adquirir procesos de socialización significativos, a través de un conjunto de actividades planificadas, en base a teorías psicológicas que buscan crear los espacios pedagógicos que contribuyan a formar estudiantes portadores de conductas apropiadas para mantener relaciones sociales, amenas y no conflictivas.	Evidencia el conjunto de talleres a realizar para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes	Diagnóstico del contexto	Instituye el contexto y el problema a solucionar. Muestra la teoría que se fundamenta la propuesta.	Dicotómica
			Planificación	Plantea objetivos de manera clara. Concibe sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los recursos, materiales y la metodología a ejecutar.	
			Ejecución	Presenta la metodología, contenidos e intención de la propuesta Revela interacción en las actividades expuestas	
			Evaluación	Desarrolla estrategias considerando el ritmo y estilo de los estudiantes y uso de recursos, materiales, tiempo y espacio propicio.	

			Exhibe una estrategia didáctica eficaz		
Habilidades sociales	Conductas expresadas por un estudiante en una situación interpersonal para expresar sentimientos, actitudes, aspiraciones, opiniones de manera coherente a la situación, mostrando respeto a la conducta de los otros, resolviendo los problemas y disminuyendo la posibilidad de futuros problemas (Caballo, 1986).	Evidencia del logro de comportamientos para la sana convivencia en el entorno social, que abarca desde comportamientos básicos como las normas de convivencia hasta las habilidades para el manejo del estrés	<p>Primeras habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Escuchar.</p> <p>Iniciar una conversación.</p> <p>Mantener una conversación.</p> <p>Formular una pregunta.</p> <p>Dar las gracias.</p> <p>Presentarse.</p> <p>Presentar a otras personas.</p> <p>Hacer un cumplido</p> <hr/> <p>Pedir ayuda.</p> <p>Participar.</p> <p>Dar instrucciones.</p> <p>Seguir instrucciones.</p> <p>Disculparse.</p> <p>Convencer a los demás</p> <hr/> <p>Conocer los propios sentimientos</p> <p>Expresar los sentimientos</p> <p>Comprender los sentimientos de los demás.</p> <p>Enfrentarse con el enfado del otro.</p> <p>Expresar afecto.</p> <p>Resolver el miedo.</p> <p>Auto Recompensarse</p>	Escala de Likert

Habilidades alternativas a la agresión	<p>Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar problemas con los demás. No entrar en peleas</p>
Habilidades para hacer frente al estrés	<p>Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Disimular la vergüenza. Arreglárselas cuando lo dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil.</p>

	Hacer frente a las presiones de grupo
Habilidades de planificación	<p>Tomar decisiones.</p> <p>Discernir sobre la causa de un problema.</p> <p>Establecer un objetivo.</p> <p>Determinar las propias habilidades.</p> <p>Recoger información.</p> <p>Resolver los problemas según su importancia.</p> <p>Tomar una decisión.</p> <p>Concentrarse en una tarea.</p>

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para evaluar la estrategia didáctica Socialízate

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones de la Estrategia didáctica Socialízate; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Diagnóstico del contexto			
1. Presenta datos informativos del contexto.			
2. Analiza el contexto donde evidencia la problemática.			
3. Caracteriza las necesidades académicas que se desean modificar.			
4. Puntualiza el problema a solucionar			
5. Fundamenta la estrategia con un sustento teórico.			
Planificación			
6 Propone un objetivo general			
7 Los objetivos específicos buscan lograr el objetivo general.			
8. Muestra las actividades a trabajar mostrando una secuencia lógica en su organización.			
9. Prevé la metodología a aplicar.			
10. Presenta un plan de evaluación permanente.			
Ejecución			
11. Da conocer cómo se llevará a cabo la estrategia			
12. Busca desarrollar las habilidades sociales de los educandos.			
13. Comunica el propósito de la estrategia.			
14. Las indicaciones dadas son precisas.			
15. Las actividades propuestas motivan la interacción de los estudiantes.			
Evaluación			
16. Los objetivos programados, los contenidos, la adecuación al contexto guardan una relación con las necesidades del grupo de intervención.			
17. Durante la aplicación, se tuvo en cuenta la metodología y estilo de los participantes; el adecuado uso de los recursos, el espacio y el tiempo.			
18. En la evaluación se verificó el logro de los objetivos propuestos.			
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la estrategia.			
20. La estrategia propuesta es pertinente.			

Elaboración propia

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante, te agradecemos por participar en el presente estudio. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques, teniendo en cuenta los siguiente:

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.					
2. Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4. Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5. Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6. Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7. Presentas a nuevas personas con otros (as)					
8. Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
9. Pides ayuda cuando la necesitas.					
10. Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante					

las instrucciones correctamente.					
13. Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.					
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.					
15. Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.					
16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17. Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.					
19. Compartes tus cosas con los demás.					
20. Ayudas a quien lo necesita.					
21. Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					
22. Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.					
23. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.					
24. Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.					
25. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
26. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
27. Intentas comprender el enfado de las otras personas.					
28. Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					
29. Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego					

intentas hacer algo para disminuirlo.					
30. Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien.					
31. Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.					
32. Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.					
33. Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.					
34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35. Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.					
36. Manifiestas a los demás cuando sientes que un (a) amigo (a) no ha sido tratado (a) de manera justa.					
37. Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.					
38. Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.					
39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.					
40. Comprendes de qué y por qué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.					
41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática.					

42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
43. Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.					
44. Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.					
45. Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.					
46. Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.					
47. Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información.					
48. Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero.					
49. Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.					
50. Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.					

Escala de habilidades sociales de Goldstein (1980), adaptada por Rojas (1994)

Anexo 4: Ficha de validación de expertos

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Briceño Guerrero Dora Consuelo

Fecha: 21 de mayo

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

Escala Evaluativa							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Briceño Guerrero Dora Consuelo

Fecha: 21 de mayo

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo.

Escala Evaluativa							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
8	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
9	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
10	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
11	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
12	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
13	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
14	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
15	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
16	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
21	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
22	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
23	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
24	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
25	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

26	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
27	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
28	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
29	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
30	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
31	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
32	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
33	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
34	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
35	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
36	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
37	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
38	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
39	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
40	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
41	Pertinencia								x
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
42	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
43	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
44	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X

	Formato								X
45	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
46	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
47	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
48	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
49	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
50	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Escala de habilidades sociales

TESISTA:

Br.: Elí Delgado Tarrillo

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2022

Dora Consuelo Briceño Guerrero
43617404
EXPERTO

BRICEÑO GUERRERO, DORA CONSUELO DNI 43617404	MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 19/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/11/2012 Fecha egreso: 13/12/2014	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO PERU
--	---	--

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Hernández Leyva Osmer Jhovani

Fecha: 21 de mayo

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
2	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
3	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato					x	
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x

7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
19	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
20	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Hernández Leyva Osmer Jhovani

Fecha: 21 de mayo

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
16	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
21	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
22	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
23	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
24	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
25	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

26	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
27	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
28	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
29	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
30	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
31	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
32	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
33	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
34	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
35	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
36	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
37	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
38	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
39	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
40	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
41	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
42	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
43	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
44	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X

	Formato								X
45	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
46	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
47	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
48	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
49	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
50	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Escala de habilidades sociales

TESISTA:

Br.: Elí Delgado Tarrillo

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo del 2022

DNI N°16782063

EXPERTO: Osmer Jhovani Hernández Leyva

HERNANDEZ LEYVA, OSMER JHOVANI DNI 16782063	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 09/08/2010 Fecha egreso: 13/07/2012	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
---	--	---

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y Nombres: Mírez Tarrillo Jorge Luis

Fecha: 21 de mayo

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
2	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
3	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y Nombres: Mírez Tarrillo Jorge Luis

Fecha: 21 de mayo

Título de la investigación: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
21	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
22	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
23	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
24	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
25	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

26	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
27	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
28	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
29	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
30	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
31	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
32	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
33	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
34	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
35	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
36	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
37	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
38	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
39	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
40	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
41	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
42	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
43	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
44	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X

	Formato								X
45	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
46	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
47	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
48	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
49	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
50	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Escala de habilidades sociales

TESISTA:

Br.: Elí Delgado Tarrillo

DECISIÓN:

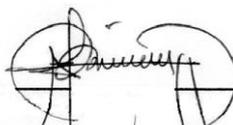
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo del 2022.



EXPERTO: Dr. Jorge Luis Mírez Tarrillo
DNI: 27423478

MIREZ TARRILLO, JORGE LUIS DNI 27423478	DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN FÍSICA Fecha de diploma: 17/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/08/2011 Fecha egreso: 11/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA PERU
---	--	---

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo.

Autor	:	Delgado Tarrillo Elí
Tipo de Investigación	:	descriptivo propositivo
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Móvil: 9474681738 tarrillo_62@hotmail.com

Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hijo(a). He leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con DNI N°: mayor de edad, domiciliado en: distrito:..... consiento que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada: **Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo.**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha:

Firma

Anexo 6: Autorización de la Institución Educativa



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ililimo 14 de julio del 2022

MAGISTER:

YOSIP IBRAHIN MEGIA DÍAZ

JEFE EPG-UCV-CH

UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"

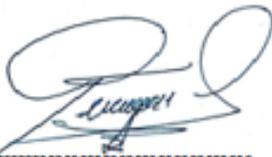
ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa N° 10119 "Tumi de Oro", y la vez comunicarle.

Que, en atención a su carta de fecha 03 de junio del 2022 la cual solicita autorización para realizar una investigación titulada "Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Ililimo" del estudiante investigador Delgado Tarrillo Elí para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa. Considerando la importancia de las actividades y los aportes que brindarán a nuestra institución, esta oficina cumple con comunicarle la aceptación y la autorización para la realización de dicha investigación. Siendo menester que la realización de la investigación se ceñirá estrictamente a las actividades y circunstancia que actualmente se está presentando.

Es propicia la oportunidad para reiterarle la muestra de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




GILBERTH LLAJA LL.
DIRECTOR

Anexo 7: Propuesta

1. Título propuesta:

Estrategia didáctica Socialízate para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Íllimo, 2022

2. Diagnóstico del contexto:

Datos informativos

- Región : Lambayeque
- Provincia : Lambayeque
- Distrito : Íllimo
- Grado : Sexto
- Cantidad de estudiantes : 25
- Responsable : Delgado Tarrillo, Elí

3. Realidad problemática

Las escuelas son consideradas como un espacio donde se construyen aprendizajes académicos y socioemocionales, en el que conviven y se desenvuelven democráticamente los estudiantes. Pero, estos espacios se han convertido en lugares donde prima la violencia y el maltrato psicológico, verbal, emocional y físico que afecta la estabilidad física y emocional de los educandos.

En la Región Lambayeque hay escuelas del sector público cuyos estudiantes presentan dificultades para tener una sana convivencia, por lo que se propone una estrategia didáctica orientada a que las escuelas se conviertan en ambientes de participación colectiva, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales necesarias para el empoderamiento y perfeccionamiento continuo de los alumnos y profesores.

En la escuela en estudio, se observa a estudiantes con limitaciones para trabajar en grupos cooperativos y lograr aprendizajes previstos, y habiéndose detectado que la principal causa es el problema de interacción entre pares,

evidenciado mediante conflictos, desinterés, desmotivación y aprovechamiento del esfuerzo del otro.

4. Presentación

La estrategia didáctica Socialízate es una propuesta que busca mejorar las habilidades sociales de estudiantes de primaria para una interacción positiva y armoniosa en el grupo de aprendizaje, para tal fin, se basa en los estudios de Goldstein, Caballo y Monjas. La presente propuesta consta de 50 talleres a trabajar con los estudiantes y se orientan a desarrollar las habilidades sociales básicas o primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente a estrés y de planificación.

5. Fundamentación

La presente estrategia didáctica Socialízate busca solucionar los bajos niveles de habilidades sociales de que presentan los estudiantes de una institución educativa de Íllimo, manifestado en conductas agresivas, dificultad para interactuar entre compañeros, trabajar de manera colaborativa y armónicamente; a través de sesiones de aprendizaje fundamentadas en las teorías del aprendizaje social de Bandura y sociocultural de Vygotsky que les permita conocer y regular sus emociones, y ejecutar acciones para interactuar de manera positiva frente a las emociones y acciones de sus compañeros cuando realizan un trabajo de equipo. Así también, con la aplicación de la propuesta se logrará una sana convivencia entre los educandos y la construcción significativa de los aprendizajes dado que se contará con un ambiente que promueva el aprendizaje cooperativo.

6. Objetivos

Objetivo general

Proporcionar una estrategia didáctica que desarrolle las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de una institución Educativa de primaria de Íllimo.

Objetivos específicos

- Seleccionar contenidos formativos y estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

- Diseñar talleres prácticos con actividades fundamentadas en las teorías del aprendizaje social de Bandura y sociocultural de Vygotsky que contribuyan a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Estimular la participación activa y voluntaria de todos los estudiantes durante la aplicación de los talleres propuestos.
- Promover, en cada taller, la apropiación de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.
- Reforzar de manera positiva las habilidades sociales para hacer frente a las conductas negativas percibidas en los estudiantes.

7. Estructura

Habilidad es sociales	Habilidad social	Indicador	Nombre del taller
Grupo I: Básicas o primarias o	Saber escuchar	Presta atención a quien le está hablando para comprender lo que le dicen.	Taller 1: Aprendemos escuchar a nuestros compañeros
	Iniciar una conversación	Muestra iniciativa para conversar con sus compañeros a partir de un tema en común.	Taller 2: Iniciamos conversaciones
	Mantener una conversación	Interactúa con otras personas dialogando sobre cosas de mutuo interés.	Taller 3: Mantenemos una conversación
	Formular una pregunta	Formula una pregunta clave que le permite recoger información de lo que necesita saber.	Taller 4: Aprendo a preguntar para evitar conductas conflictivas
	Dar las gracias	Muestra gratitud con aquellos que le ayudaron en algo en particular.	Taller 5: Aprendemos a ser agradecidos

	Presentarse	Muestra iniciativa propia por darse a conocer a sus compañeros.	Taller 6: Aprendemos a presentarnos
	Presentar a otras personas	Ayuda a que sus compañeros puedan presentarse ante los otros.	Taller 7: Ayudamos a que nuestros amigos se presenten
	Hacer un cumplido	Dice a los demás qué es lo que le gusta o disgusta de ellos para mantener un clima favorable.	Taller 8: Aprendemos a mejorar nuestra relación con los demás
Grupo II: Avanzadas	Pedir ayuda	Pide ayuda cuando siente que lo necesita.	Taller 9: Aprendemos a pedir ayuda
	Participar	Elige la mejor forma para integrarse a un grupo y participar en él.	Taller 10: Participamos con alegría
	Dar instrucciones	Explica instrucciones de manera clara, permitiendo que las personas las realicen con facilidad.	Taller 11: Aprendemos a dar instrucciones
	Reconocer sus limitaciones	Reconoce que tiene limitaciones y, por lo tanto, puede equivocarse.	Taller 12: Reconocemos nuestras limitaciones
	Ayudar a los compañeros	Ayuda a sus compañeros cuando puede.	Taller 13: Ayudamos a nuestros amigos
	Evitar ponerse en riesgo	Evita hacer algo peligroso o que puedan poner en riesgo su integridad física y/o emocional y la de su familia.	Taller 14: Aprendemos a cuidarnos
Grupo III: Relaciona das con los	Conocer sus sentimientos	Reconoce las emociones que experimenta en su día a día	Taller 15: Reconocemos nuestras emociones

sentimientos		son clave para mantener un clima armónico.	para aprender a manejarlas
	Expresar sus sentimientos	Expresa sus sentimientos ante los demás.	Taller 16: Aprendemos a expresar nuestros sentimientos
	Comprender los sentimientos de los demás.	Comprende los sentimientos de los demás.	Taller 17: Comprendo los sentimientos de los demás
	Enfrentarse con el enfado de otro	Intenta comprender el enfado de la otra persona respondiendo de manera adecuada.	Taller 18: Aprendemos a ser empáticos
	Expresar afecto	Muestra interés o preocupación por los demás.	Taller 19: Nos preocupamos por los demás.
	Resolver el miedo	Busca hacer algo para disminuir el miedo que siente.	Taller 20: Enfrentamos el miedo
	Autocompensarse	Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien.	Taller 21: Aprendemos a compensarnos
Grupo IV: Alternativas a la agresión	Pedir permiso	Reconoce y pide permiso a la persona indicada para hacer algo.	Taller 22: Aprendo a pedir permiso
	Responder a una burla o bromas	Conserva el control cuando los demás se burlan o le hacen bromas.	Taller 23: Aprendemos a superar momentos desagradables
	Solucionar conflictos	Encuentra diferentes maneras de resolver situaciones	Taller 24: Solucionamos situaciones difíciles

		difíciles sin tener que pelearse.	
	Emplear el autocontrol	Controla su carácter de manera autónoma.	Taller 25: Aprendemos a autocontrolarnos
	Evitar problemas con los demás	Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema o peleas con los demás.	Taller 26: Evitamos problemas
	Compartir algo	Comparte sus pertenencias con sus compañeros.	Taller 27: Compartimos algo
	Ayudar a los demás	Presta ayuda a quien lo necesita.	Taller 28: Ayudamos a los demás
	Negociar	Llega a un acuerdo con alguien, cuando está en desacuerdo sobre algo.	Taller 29: Aprendemos a negociar
	Defender sus derechos.	Da a conocer su postura ante los demás frente a una situación.	Taller 30: Asumimos una postura
Grupo V: Para hacer frente a estrés	Decir lo que no nos gusta	Dice a los demás, de modo claro y directo, que no le gusta lo que le han hecho.	Taller 31: Aprendemos a decir lo que no nos gusta
	Responder a una queja	Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan de él/ella.	Taller 32: Respondemos a una queja
	Reconoce el mérito de otros	Reconoce el mérito del equipo contrario, expresándole un cumplido	Taller 33: Reconocemos el mérito de los demás
	Resolver la vergüenza	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido.	Taller 34: Enfrentamos la vergüenza

Resolver la indiferencia	Hace algo que le ayude a sentirse mejor cuando ha sido dejado de lado en alguna actividad.	Taller 35: Enfrentamos la indiferencia
Defender a un amigo	Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa.	Taller 36: Defendemos a un amigo
Ser empático	Toma decisiones poniéndose en la posición de otra persona y de la suya propia, cuando alguien trata de convencerlo para que haga algo.	Taller 37: Aprendemos a ser empáticos
Comprender el origen del fracaso	Busca información para comprender el origen de un fracaso en una situación particular.	Taller 38: Comprendemos el origen del fracaso
Resolver contradicciones	Resuelve la confusión producida en las palabras y acciones contradictorias e incoherentes de una persona.	Taller 39: Resolvemos contradicciones
Responder a una acusación	Reconoce que sus acciones traen consecuencias positivas o negativas que deben ser asumidas con responsabilidad.	Taller 40: Respondemos a una acusación
Prepararse para participar en una conversación	Planifica la mejor forma de exponer un punto de vista, antes de participar en una conversación.	Taller 41: Nos preparamos para participar en una conversación

	Hacer frente a las presiones del grupo	Decide de manera autónoma sobre lo que quiere hacer a pesar de que los demás deseen haga algo diferente.	Taller 42: Aprendemos a decidir por nosotros mismos
Grupo VI: De planificación	Hacer frente al aburrimiento	Se entretiene en algo que le parece interesante cuando se siente aburrido(a).	Taller 43: Buscamos cómo entretenernos
	Conocer el origen del problema	Reconoce conductas que pueden generar conflictos con sus compañeros y profesores.	Taller 44: Conocemos el origen del problema
	Elegir lo que le gusta hacer	Demuestra satisfacción al decidir lo que desea realizar, antes de comenzar una tarea.	Taller 45: Elegimos cómo entretenernos
	Muestra sus habilidades	Reconoce que sus habilidades para realizar algo, en gran medida se debe al apoyo de su familia.	Taller 46: Mostramos nuestras habilidades
	Informarse sobre la tarea	Deduca la información que necesita saber y pide apoyo para conseguirla, antes de hacer una tarea.	Taller 47: Recopilamos información
	Seleccionar el problema	Prioriza un problema importante de lo irrelevante para buscar su pronta solución.	Taller 48: Aprendemos a priorizar los problemas
	Buscar soluciones	Analiza diferentes soluciones a un problema, eligiendo la que le hace sentir mejor.	Taller 49: Seleccionamos la mejor solución
	Centrar la atención en lo que le interesa	Enfoca su atención en lo que desea hacer, ignorando las diferentes distracciones del entorno.	Taller 50: Evitamos las distracciones

8. Estrategias a implementar

En la presente investigación, para el desarrollo de las habilidades sociales se considerarán a las estrategias propuestas por McGinnis y Goldstein (como se citó en Gutiérrez y Restrepo, 2014): juegos de roles, modelaje, retroalimentación del desempeño y preparación en la transmisión de comportamientos.

El modelaje es considerado como un aprendizaje por imitación donde los escolares observan e imitan lo que ven en otros niños. Los comportamientos pueden ser aprendidos, fortalecidos y debilitados de acuerdo a lo que observen en otros niños, quienes deben ser premiados o castigados por una determinada actuación, ya que si los escolares miran que un compañero se comporta mal y no se le corrige, empiezan a actuar de manera parecida (efectos desinhibitorios), pero si miran correctivos frente a comportamientos agresivos podrían inhibirse de esos comportamientos (efectos inhibitorios), por ello, el modelaje es considerado como una forma eficaz de enseñar nuevos comportamientos a los niños.

Los juegos de roles, son considerados como un escenario donde se le solicita a un estudiante asumir un papel que no es habitualmente el suyo, o si lo es, en un lugar inusual para la ocupación de dicho papel. Generalmente, esta estrategia se usa para que los escolares actúen en dramatizaciones y obras teatrales bajo la forma de juego de roles, a fin de encaminarlos a que desarrollen un mayor entendimiento del contenido.

Otra estrategia es la retroalimentación, que supone brindar información al estudiante sobre su desenvolvimiento en el juego de roles. Ésta se realiza de distintas maneras: A modo de sugerencia constructiva a fin de perfeccionar la motivación, asesoría, la recompensa material y el refuerzo social como el elogio y aprobación. Se considera al refuerzo como cualquier suceso que valga para acrecentar la posibilidad de que ocurra una conducta dada, sus tipos son: El material (dar comida o dinero), social (elogio o aceptación de los demás) y el auto refuerzo, o la valoración positiva del comportamiento propio.

Cabe mencionar que, el refuerzo social debe ser el cimiento para los demás refuerzos, no obstante, los docentes deben combinar los otros refuerzos cuando brindan al estudiante una retroalimentación positiva del desempeño; siendo el objetivo de ayudar al estudiante que sea el mismo su propio proveedor de refuerzo, esto se logrará cuando posea las destrezas y autoconfianza para valorar su

desenvolvimiento, mientras tanto, los docentes, padres de familia y pares deberán brindarles refuerzo.

9. Metodología

La efectividad del programa dependerá, en gran medida, de la adquisición de las habilidades sociales propuestas, que, a su vez, buscan mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. El programa será evaluado de manera permanente y progresiva. Al finalizar cada taller se evaluarán las habilidades sociales trabajadas, haciendo uso de un instrumento.

10. Evaluación

La estrategia didáctica será evaluada permanente y progresivamente. Al finalizar cada taller se evaluarán las habilidades sociales trabajadas, haciendo uso de un instrumento.

Taller 1: Aprendemos a escuchar a nuestros compañeros

I. Datos informativos

- 1.1. Grado : Sexto de primaria
1.2. Responsable : Elí Delgado Tarrillo
1.3. Duración : 45 minutos

II. Planificación del taller

Habilidad social a trabajar	Indicador	Materiales y recursos
Primeras habilidades sociales: Saber escuchar	Presta atención a quien le está hablando para comprender lo que le dicen.	Papel bond Plumones

III. Desarrollo del taller

Secuencia didáctica	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia el taller saludando amablemente a los estudiantes.• Doy a conocer las indicaciones esenciales sobre la habilidad social a trabajar, es decir, Saber escuchar.• Comunico el propósito del taller: Hoy aprenderemos la importancia de saber escuchar a nuestros compañeros para comprendernos mejor• Solicito que propongan dos normas de convivencia a tener en cuenta durante el taller.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Pido que los estudiantes se sienten de manea semicircular.• Indico que trabajaremos la dinámica del teléfono descompuesto, para ello, les explico en qué consiste dicha dinámica.• Doy a un estudiante, un papel escrito con un mensaje, para que lo lea mentalmente y luego se lo diga con voz baja y al oído, a quien esté a su derecha. Este mensaje debe ser transmitido de

boca en boca hasta culminar con todos los estudiantes.

- Hago hincapié que el estudiante que leyó el mensaje representa al primer eslabón de la cadena de comunicación y que la dinámica consiste en transmitir el mensaje de boca en boca.
- El segundo estudiante transmitirá el mensaje oído de su compañero(a) a quien esté a su lado derecho, y así se realizará de manera sucesiva hasta llegar al último estudiante del semicírculo.
- El último estudiante que haya oído el mensaje, mencionará con voz alta lo que ha escuchado y la primera leerá, también en voz alta, el mensaje inicial.
- Comento sobre la importancia de saber escuchar y que se ha recurrido al juego del teléfono descompuesto o teléfono malgrado para que evidencien los problemas en la comunicación.
- Pido a los estudiantes que en grupos de 4 a 5 escolares ejecuten esta misma dinámica, pretendiendo impulsar su escucha activa para evitar la distorsión del mensaje que deseen transmitir. La participación de los estudiantes es por turno.
- Induzco a que los estudiantes lleguen a concluir que:

Lo que una persona dice no tiene por qué ser lo que otra persona entienda. En toda transmisión de mensajes existen factores que pueden distorsionar el contenido del mensaje.

- Agradezco y felicito a estudiantes por su participación.

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación lo trabajado, pido que los estudiantes respondan a las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lograron superarlas? • Compruebo el cumplimiento de las normas de convivencia y el logro del propósito del taller. • Pido como tarea que pongan en práctica la dinámica trabajada con sus familiares, compañeros, amigos y en su vida diaria, modelando lo aprendido (Saber escuchar) para que en el siguiente taller sea narrado como anécdota.
---------------	--

IV. Evaluación del taller

Instrumento de evaluación

Nº	Estudiantes del Sexto Grado	Indicador: Presta atención a quien le está hablando para comprender lo que le dicen				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Taller 2: Aprendemos a presentarnos

I. Datos informativos

- 1.1. Grado : Sexto de primaria
 1.2. Responsable : Elí Delgado Tarrillo
 1.3. Duración : 45 minutos

II. Planificación del taller

Habilidad social a trabajar	Indicador	Materiales y recursos
Primeras habilidades sociales: Presentarse	Muestra iniciativa propia por darse a conocer a sus compañeros.	Papel bond Plumones

III. Desarrollo del taller

Secuencia didáctica	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el taller saludando amablemente a los estudiantes. • Doy a conocer las indicaciones esenciales sobre la habilidad social a trabajar, es decir, presentarse. • Comunico el propósito del taller: Hoy aprenderemos a presentarnos ante los demás. • Solicito que propongan dos normas de convivencia a tener en cuenta durante el taller.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Expongo a los estudiantes que trabajarán la dinámica Paseando a mi perro. • El responsable del taller modela como si estuviera paseando a un perro, simulando que con su mano sostiene la correa de su perro; mientras se proyecta una música. Cuando la música se detiene, el responsable se para frente a la persona que esté más cercana a él. Y procede a presentarse, indicando su nombre, edad, qué es lo que más le gusta hacer, cuál es su película

preferida, su comida favorita y cuál es su canción preferida. Una vez terminada la presentación, se pide a la persona a quien se le presentó el responsable que realice lo mismo.

- Solicito todos los estudiantes deberán simular que con su mano sostienen una correa porque están paseando a un perro.
- Les indico que mientras escuchen la música cada uno paseará por el salón con el perro. Deberán comportarse de la misma manera que si estuviesen paseando por una plaza.
- Cuando la música pare deberán dialogar con la persona que tengan más cerca en ese momento. Cada pareja tendrá dos minutos (uno por cada persona) para presentarse con su nombre, edad, qué es lo que más le gusta hacer, cuál es su película preferida, su comida favorita y cuál es su canción preferida.
- Se podrán presentar con tres personas diferentes.
- Luego, pido que formen un círculo para que cada uno se presente a todo el grupo y cuente algo de otra persona que recuerde de las presentaciones individuales.
- Induzco a que los estudiantes lleguen a concluir que:

Todos los seres humanos proyectamos una imagen frente a los demás, que comienza a formarse a partir de nuestro aspecto físico, se fortalece con todo aquello que dejamos ver de nosotros y se consolida con lo que los demás perciben

- Agradezco y felicito a estudiantes por su participación.

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación lo trabajado, pido que los estudiantes respondan a las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lograron superarlas? • Compruebo el cumplimiento de las normas de convivencia y el logro del propósito del taller. • Pido como tarea que pongan en práctica la dinámica trabajada con sus familiares, compañeros, amigos y en su vida diaria, modelando lo aprendido (presentarse) para que en el siguiente taller sea narrado como anécdota.
---------------	---

IV. Evaluación del taller

Instrumento de evaluación

Nº	Estudiantes del Sexto Grado	Indicador: Muestra iniciativa propia por darse a conocer a sus compañeros.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Taller 3: Presentarse a otras personas

I. Datos informativos

- 1.1. Grado : Sexto de primaria
 1.2. Responsable : Elí Delgado Tarrillo
 1.3. Duración : 45 minutos

II. Planificación del taller

Habilidad social a trabajar	Indicador	Materiales y recursos
Primeras habilidades sociales: Presentar a otras personas	Ayuda a que sus compañeros puedan presentarse ante los otros.	Pista de rap Lápiz o lapicero Hojas bond

III. Desarrollo del taller

Secuencia didáctica	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia el taller saludando amablemente a los estudiantes. Doy a conocer las indicaciones esenciales sobre la habilidad social a trabajar, es decir, presentarse a otras personas. Comunico el propósito del taller: Hoy ayudaremos a nuestros amigos a que se presenten ante los demás. Solicito que propongan dos normas de convivencia a tener en cuenta durante el taller.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Indico a los estudiantes que llevaremos a cabo la dinámica Presentación rapeada, es necesario estar de pie, formando un círculo. Explico a los estudiantes que la presentación de su nombre será con un rap, además si lo desean podrán agregar un dato extra a la canción y pueden hacer ademanes con los brazos y pies acompañando el ritmo. El responsable del taller da el ejemplo de cómo hacerlo. Por ejemplo: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Este rap que voy a cantar, es para mi nombre poder recordar, Héctor, Héctor, me llamo Héctor. Al finalizar el rapeo el grupo en su totalidad deberá cantar Héctor se llama, Héctor es su nombre. <i>El grupo clase repite a una sola voz:</i> Héctor se llama, Héctor es su nombre</p> </div>

- Indico que este rapeo debe ser repetido en cada presentación, lo que cambia es el nombre de quien se presenta.
- Pido al resto del grupo que ayuden a su compañero (a) que está al frente a presentarse ante los demás, sin que se sienta rechazado.
- Además, a cada estudiante se le hace entrega de 1 hoja A4 en blanco y un lápiz o lapicero.
- Solicito que escriban su nombre y 4 datos personales como mínimo que quieran dar a conocer. Por ejemplo:

Soy Héctor, tengo 27 años, vivo en Chiclayo, no me gusta bailar, pero me encanta cantar.

- Una vez escrito lo solicitado, se pide a cada estudiante que hagan un avioncito con el papel.
- A continuación, se solicita que todos, a la misma vez, hagan volar su avión de papel, el cual contiene los datos solicitados de cada estudiante.
- Cada estudiante toma un avión diferente al suyo, lo desarma y lee en voz alta la presentación que ha escrito su compañero(a) como si fuera propia.
- Al finalizar la presentación, la persona que fue presentada debe hacer lo mismo, y continuar así hasta que todos hayan presentado a un compañero(a).
- Pido a los estudiantes que mencionen cómo se sintieron ayudando a sus compañeros a que se presenten ante los demás.
- Pido a los estudiantes que repitan la siguiente frase de manera coral:

¿Cuál es la esencia de la vida? Servir a otros y hacer el bien.

Aristóteles

	<ul style="list-style-type: none"> • Agradezco y felicito a estudiantes por su participación.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación lo trabajado, pido que los estudiantes respondan a las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lograron superarlas? • Compruebo el cumplimiento de las normas de convivencia y el logro del propósito del taller. • Pido como tarea que pongan en práctica la dinámica trabajada con sus familiares, compañeros, amigos y en su vida diaria, modelando lo aprendido (Presentarse a otras personas) para que en el siguiente taller sea narrado como anécdota.

IV. Evaluación del taller

Instrumento de evaluación

Nº	Estudiantes del Sexto Grado	Indicador: Ayuda a que sus compañeros puedan presentarse ante los otros				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Taller 4: Aprendemos a mejorar nuestra relación con los demás

I. Datos informativos

- 1.1. Grado : Sexto de primaria
 1.2. Responsable : Elí Delgado Tarrillo
 1.3. Duración : 45 minutos

II. Planificación del taller

Habilidad social a trabajar	Indicador	Materiales y recursos
Primeras habilidades sociales: Hacer un cumplido	Dice a los demás qué es lo que le gusta o disgusta de ellos para mantener un clima favorable.	Papel bond Plumones

III. Desarrollo del taller

Secuencia didáctica	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el taller saludando amablemente a los estudiantes. • Doy a conocer las indicaciones esenciales sobre la habilidad social a trabajar, es decir, hacer un cumplido. • Comunico el propósito del taller: Hoy aprenderemos la importancia de saber escuchar a nuestros compañeros para comprendernos mejor • Solicito que propongan dos normas de convivencia a tener en cuenta durante el taller.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Pido que los estudiantes se sienten de manea semicircular. • Indico que trabajaremos la dinámica del teléfono descompuesto, para ello, les explico en qué consiste dicha dinámica. • Doy a un estudiante, un papel escrito con un mensaje, para que lo lea mentalmente y luego se lo diga con voz baja y al oído, a

	<p>quien esté a su derecha. Este mensaje debe ser transmitido de boca en boca hasta culminar con todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hago hincapié que el estudiante que leyó el mensaje representa al primer eslabón de la cadena de comunicación y que la dinámica consiste en transmitir el mensaje de boca en boca.• El segundo estudiante transmitirá el mensaje oído de su compañero(a) a quien esté a su lado derecho, y así se realizará de manera sucesiva hasta llegar al último estudiante del semicírculo.• El último estudiante que haya oído el mensaje, mencionará con voz alta lo que ha escuchado y la primera leerá, también en voz alta, el mensaje inicial.• Comento sobre la importancia de saber escuchar y que se ha recurrido al juego del teléfono descompuesto o teléfono malogrado para que evidencien los problemas en la comunicación.• Pido a los estudiantes que en grupos de 4 a 5 escolares ejecuten esta misma dinámica, pretendiendo impulsar su escucha activa para evitar la distorsión del mensaje que deseen transmitir. La participación de los estudiantes es por turno.• Induzco a que los estudiantes lleguen a concluir que: <div data-bbox="469 1406 1342 1608" style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;">Lo que una persona dice no tiene por qué ser lo que otra persona entienda. En toda transmisión de mensajes existen factores que pueden distorsionar el contenido del mensaje.</div>• Agradezco y felicito a estudiantes por su participación.
--	--

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación lo trabajado, pido que los estudiantes respondan a las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lograron superarlas? • Compruebo el cumplimiento de las normas de convivencia y el logro del propósito del taller. • Pido como tarea que pongan en práctica la dinámica trabajada con sus familiares, compañeros, amigos y en su vida diaria, modelando lo aprendido (Hacer un cumplido) para que en el siguiente taller sea narrado como anécdota.
---------------	---

IV. Evaluación del taller

Instrumento de evaluación

Nº	Estudiantes del Segundo Grado	Indicador: Dice a los demás qué es lo que le gusta o disgusta de ellos para mantener un clima favorable.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Anexo 8: Fichas de validación de la propuesta

Instrumento para evaluar la estrategia didáctica Socialízate

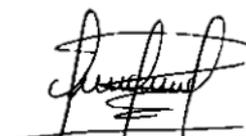
Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones de la Estrategia didáctica Socialízate; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Diagnóstico del contexto			
1. Presenta datos informativos del contexto.	X		
2. Analiza el contexto donde evidencia la problemática.	X		
3. Caracteriza las necesidades académicas que se desean modificar.	X		
4. Puntualiza el problema a solucionar	X		
5. Fundamenta la estrategia con un sustento teórico.	X		
Planificación			
6. Propone un objetivo general	X		
7. Los objetivos específicos buscan lograr el objetivo general.	X		
8. Muestra las actividades a trabajar mostrando una secuencia lógica en su organización.	X		
9. Prevé la metodología a aplicar.	X		
10. Presenta un plan de evaluación permanente.	X		
Ejecución			
11. Da conocer cómo se llevará a cabo la estrategia	X		
12. Busca desarrollar las habilidades sociales de los educandos.	X		
13. Existe pertinencia de la metodología de la estrategia	X		
14. Las indicaciones dadas son precisas.	X		
15. Las actividades propuestas motivan la interacción de los estudiantes.	X		
Evaluación			
16. Los objetivos programados, los contenidos, la adecuación al contexto guardan una relación con	X		

las necesidades del grupo de intervención.			
17. Es sostenible en el tiempo	X		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	X		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la estrategia.	X		
20. La estrategia propuesta es pertinente.	X		

DATOS DEL EXPERTO

1. Profesión : Docente
2. Grado académico : Magíster
3. Institución Educativa donde labora
Actualmente : I.E. 10846
4. Años de experiencia en la Educación: 10 años
5. Cargo que ha ocupado : Docente de formación continua
Docente de aula de Educación Primaria



Dora Consuelo Briceño Guerrero

DNI: 43617404

EXPERTO

BRICEÑO GUERRERO, DORA CONSUELO DNI 43617404	MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 19/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/11/2012 Fecha egreso: 13/12/2014	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
--	--	---

Instrumento para evaluar la estrategia didáctica Socialízate

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones de la Estrategia didáctica Socialízate; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Diagnóstico del contexto			
1. Presenta datos informativos del contexto.	X		
2. Analiza el contexto donde evidencia la problemática.	X		
3. Caracteriza las necesidades académicas que se desean modificar.	X		
4. Puntualiza el problema a solucionar	X		
5. Fundamenta la estrategia con un sustento teórico.	X		
Planificación			
6 Propone un objetivo general	X		
7 Los objetivos específicos buscan lograr el objetivo general.	X		
8. Muestra las actividades a trabajar mostrando una secuencia lógica en su organización.	X		
9. Prevé la metodología a aplicar.	X		
10. Presenta un plan de evaluación permanente.	X		Precisar el tipo de instrumento de evaluación a utilizar
Ejecución			
11. Da conocer cómo se llevará a cabo la estrategia	X		
12. Busca desarrollar las habilidades sociales de los educandos.	X		
13. Existe pertinencia de la metodología de la estrategia	X		
14. Las indicaciones dadas son precisas.	X		
15. Las actividades propuestas motivan la interacción de los estudiantes.	X		
Evaluación			
16. Los objetivos programados, los contenidos, la adecuación al contexto guardan una relación	X		

con las necesidades del grupo de intervención.			
17. Es sostenible en el tiempo	X		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	X		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la estrategia.	X		
20. La estrategia propuesta es pertinente.	X		

DATOS DEL EXPERTO

1. Profesión : Docente
2. Grado académico : Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
3. Institución Educativa donde labora Actualmente : I.E. SECUNDARIA TÚPAC AMARU
4. Años de experiencia en la Educación: 20. años
5. Cargo que ha ocupado : Docente de aula de Educación.

EXPERTO: Osmer Jhovani Hernández Leyva
DNI N°16782063

HERNANDEZ LEYVA, OSMER JHOVANI DNI 16782063	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/08/2010 Fecha egreso: 13/07/2012	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
---	--	---

Instrumento para evaluar la estrategia didáctica Socialízate

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones de la Estrategia didáctica Socialízate; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem marcando un aspa (x) en la casilla que considere conveniente.

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Diagnóstico del contexto			
1. Presenta datos informativos del contexto.	X		
2. Analiza el contexto donde evidencia la problemática.	X		
3. Caracteriza las necesidades académicas que se desean modificar.	X		
4. Puntualiza el problema a solucionar	X		
5. Fundamenta la estrategia con un sustento teórico.	X		
Planificación			
6 Propone un objetivo general	X		
7 Los objetivos específicos buscan lograr el objetivo general.	X		
8. Muestra las actividades a trabajar mostrando una secuencia lógica en su organización.	X		
9. Prevé la metodología a aplicar.	X		
10. Presenta un plan de evaluación permanente.	X		
Ejecución			
11. Da conocer cómo se llevará a cabo la estrategia	X		
12. Busca desarrollar las habilidades sociales de los educandos.	X		
13. Existe pertinencia de la metodología de la estrategia	X		
14. Las indicaciones dadas son precisas.	X		
15. Las actividades propuestas motivan la interacción de los estudiantes.	X		
Evaluación			
16. Los objetivos programados, los contenidos, la adecuación al contexto guardan una relación	X		

con las necesidades del grupo de intervención.			
17. Es sostenible en el tiempo	X		
18. En la evaluación se verifica el logro de los objetivos propuestos.	X		
19. Las actividades propuestas se relacionan con el propósito de la estrategia.	X		
20. La estrategia propuesta es pertinente.	X		

DATOS DEL EXPERTO

1. Profesión : Docente universitario
2. Grado académico : Doctor en ciencias
3. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Universidad Nacional de Ingeniera
4. Años de experiencia en la Educación: 6 años
5. Cargo que ha ocupado : Docente de formación continua
Docente de aula de educación universitaria



Dr. Jorge Luis Mírez Tarrillo
DNI: 27423478

EXPERTO

MIREZ TARRILLO, JORGE LUIS DNI 27423478	DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCION EN FISICA Fecha de diploma: 17/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/08/2011 Fecha egreso: 11/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA PERU
---	--	---

Anexo 9: Constancias de inscripción en el registro nacional de grados y títulos, (SUNEDU) de los tres expertos.

	PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO	
Apellidos	BRICEÑO GUERRERO
Nombres	DORA CONSUELO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43817404
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Rector	CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA
Secretario General	PEREZ URRUTE, JORGE
Director De Postgrado (E)	CERVERA VALLEJOS, MIRTHA FLOR
INFORMACIÓN DEL DIPLOMA	
Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Fecha de Expedición	19/03/18
Resolución/Acta	062-2018-USAT-COUN
Diploma	PE060604513
Fecha Matrícula	12/11/2012
Fecha Egreso	13/12/2014

	<p>Fecha de emisión de la constancia: 06 de Agosto de 2022</p> 	 <p>Firmada digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria Unidad de Registro de Grados y Títulos - Servidor de Agencia Autorizada. Fecha : 08/08/2022 08:50:30-0808</p>
<p>CÓDIGO VIRTUAL 0000061312</p>	<p>JESSICA MARCHA ROJAS BARRUETA JEFA</p> <p>Unidad de Registro de Grados y Títulos Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu</p>	

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 37209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 023-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	HERNANDEZ LEYVA
Nombres	OSMER JHOVANI
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16782063

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.
Rector (E)	ARISTIDES ALFONSO TEJADA ARANA
Secretario General	ILKO RODOVICH ROJAS
Director (E)	FRANCISCO LUIS PÉREZ EXPÓSITO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Fecha de Expedición	2008/01
Resolución/Acta	061-2021-R-UAP/II
Diploma	000006
Fecha Matrícula	09/08/2010
Fecha Egreso	15/07/2012

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000001318

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmada digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente Autorizado.
Fecha: 08/08/2022 08:34:35-0808

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MIREZ TARRILLO
Nombres	JORGE LUIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27423478

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
Rector	JORGE ELIAS ALVA HURTADO
Secretario General	ARMANDO ULISES BALTAZAR FRANCO
Decano	ORLANDO PEREYRA RAMÍREZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN FÍSICA
Fecha de Expedición	17/12/18
Resolución/Acta	2012
Diploma	25-D
Fecha Matrícula	26/05/2011
Fecha Egreso	11/12/2013

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000801318

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmada digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente Autorizada.
Fecha: 08/08/2022 08:30:20-0508

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enviando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27298 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.