



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una  
institución de educación secundaria, Guadalupe

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bustamante Castrejon, Rosa Estherlinda (ORCID: [0000-0003-0475-2747](https://orcid.org/0000-0003-0475-2747))

**ASESOR:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Norvil (ORCID: [0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi señor Jesús ejemplo de vida, a mis hijos Mayra y Jamphier, pilares fundamentales y el motivo en mi vida, a mi esposo amigo de vida, a mis padres y a mis hermanos, sin ellos jamás hubiera podido conseguir lo que hasta ahora soy y tengo, su perseverancia y su lucha tenaz son un ejemplo a seguir.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por formarme profesionalmente.

A mis docentes asesores, quienes me transmitieron sus sabias enseñanzas.

A los estudiantes por su apoyo incondicional, para realizar este trabajo de investigación.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de la variable autoestima según dimensiones .....	18
Tabla 2: Nivel de la variable autoestima .....	19
Tabla 3: <i>Nivel de la variable autonomía por dimensiones</i> .....	20
Tabla 4: <i>Nivel de la variable autonomía</i> .....	21
Tabla 5: <i>Pruebas de normalidad</i> .....	21
Tabla 6: Correlaciones .....	22

## Resumen

La investigación se relaciona con la valoración personal y actuación libre y determinativa de los estudiantes; por cuanto el objetivo principal fue: determinar la relación que existe entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las alumnas del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo con diseño correlacional. Con una muestra de 150 estudiantes, se aplicó dos cuestionarios correspondientes a las variables autoestima y autonomía, validado por expertos y con alta confiabilidad. En los resultados se encontró que, en la variable autoestima los estudiantes se encuentran en nivel medio con el 62.7%, el 20.6% en nivel alto y el 16.7% en nivel bajo; mientras que en autonomía el 60% se ubicaron en nivel medio, el 22% en nivel alto y el 18% en nivel bajo; existiendo dificultades en ambas variables en sus respectivas dimensiones, concluyéndose que la relación que existe entre autoestima y la autonomía es alta y directa, del mismo modo el sig.(bilateral) es  $0.000 < 0.05$ , con un coeficiente de correlación de 0,702 demostrándose la hipótesis alterna en que a mayor autoestima mayor autonomía o bien a menor autoestima, menor será la autonomía.

***Palabras clave: Vinculación, autoestima, autonomía, aprendizaje.***

## **Abstract**

The research is related to the personal assessment and free and determined action of the students; because the main objective was: to determine the relationship between self-esteem and autonomy in learning in the students of the VI cycle of a secondary education institution in Guadalupe. The research corresponds to the quantitative approach at its descriptive level with a correlational design. With a sample of 150 students, two questionnaires corresponding to the self-esteem and autonomy variables were applied, validated by experts and with high reliability. In the results, it was found that, in the self-esteem variable, the students are at a medium level with 62.7%, 20.6% at a high level and 16.7% at a low level; while in autonomy, 60% were located at a medium level, 22% at a high level and 18% at a low level; there are difficulties in both variables in their respective dimensions, concluding that the relationship between self-esteem and autonomy is high and direct, in the same way the sig. (bilateral) is  $0.000 < 0.05$ , with a correlation coefficient of 0.702 demonstrating the hypothesis alternates in that the higher the self-esteem, the greater the autonomy, or the lower the self-esteem, the lower the autonomy.

***Keywords: Bonding, self-esteem, autonomy, learning.***

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel global, la OMS (Organización Mundial de la Salud) señaló que la autoestima tiene un papel importante en el bienestar físico y socioemocional del ser humano. El maltrato y violencia que reciben nuestros niños y adolescentes, afecta su autoestima y si a esto agregamos que la pandemia durante los dos últimos años, ha causado problemas de estrés en la población infantil, como consecuencia se evidencia el resquebrajamiento de la salud mental (UNICEF, 2021). Los aspectos más vulnerables son la auto confianza y seguridad. (Mwakanyamale et al., 2018). El mismo organismo expresó su intranquilidad frente al aumento de la violencia en el contexto de Pandemia en el hogar y en la escuela. (Wong, y Raine (2019)

De la misma manera en América Latina se evidenció la situación de riesgo que viven los niños frente al castigo físico por parte de sus progenitores y familia más cercana, esto desestabiliza el nivel de autoestima de los niños (Orth y Robins, 2022). En Colombia más del 45% de mujeres afirmaron que aplican castigos físicos a sus hijos, por otro lado, más del 50% sostuvieron que estas medidas son necesarias para educar a sus hijos. Tomando en cuenta esta situación se han creado programas que trabajan el fomento del progreso de habilidades para la vida y la autoestima, considerando que los niños de hoy serán los adultos que formen a las nuevas generaciones (UNICEF, 2021b).

En nuestro país, a través de un trabajo denominado Situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la covid-19 en el Perú, se demostró que los niños y niñas se encuentran en estado de vulnerabilidad, puesto que dentro de su casa sufren maltrato psicosocial en un 48%. y un 55% de padres ha castigado físicamente a sus menores con el argumento que lo hacen frente a la desobediencia y agresividad mostrada por parte de los menores. Por tanto, se tienen estudios que demostraron que la existencia tanto del castigo físico como el psicológico afectan a la autoestima de nuestros hijos (INDAGA, 2021). Del mismo modo Mora (2018) y Tian, Liu y Shan, (2018), gregaron, frente a este escenario y tomando en cuenta que la autonomía se construye paralelamente al desarrollo y crecimiento del niño, es crucial tener en cuenta que el rol de los



padres es brindar experiencias que impliquen demostrar seguridad y confianza en sí mismo para asumir responsabilidades. (Poudel, et al., 2020; Nadrabady et al., 2022)

A nivel local, posterior al confinamiento por la Covid 19 y con el retorno a la presencialidad se observó en una I.E. de Guadalupe, evidencias importantes de variables que afectan al correcto desempeño educativo de nuestras estudiantes como son la baja autoestima, notándose miedo, timidez, sensibilidad, inseguridad y poca participación en las diferentes actividades escolares, a esto agregamos un bajo nivel de autonomía en su aprendizaje el mismo que se traduce en el desgano para hacer las tareas, la falta de preocupación de ver sus errores y por querer aprender, generando con esto problemas de deserción escolar, autoagresión, estrés, deterioro de las relaciones interpersonales entre otros. Salguero y García (2017), Artika, et al., (2021) y Sidhu, (2018), señalaron la importancia de conocer la autoestima, y como ésta incide en el proceso de desarrollo de aprendizajes de nuestros jóvenes y sobre todo como incide estas limitaciones en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje de nuestros estudiantes. Reyes (2017) y Skora et al. (2021), determinaron que el aprendizaje autónomo se define como la responsabilidad que tiene el estudiante de su propio aprendizaje, lo que implica el uso de procesos cognitivos y metacognitivos para que se aprenda de manera estratégica y flexible en función al logro de sus competencias.

De lo expuesto anteriormente queda formulado el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relaciona la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe?

El presente trabajo de investigación justificó su estudio en el aspecto práctico en la necesidad de conocer el grado de significatividad de la autoestima en el proceso del aprendizaje de las estudiantes de una I.E de Guadalupe, en donde se evidenció que la autoestima que poseen las estudiantes no es la adecuada, debido a que está sujeta a múltiples factores: personales, académicos, familiares y sociales que se ve reflejada en la autonomía de su aprendizaje generando

problemas de deserción escolar, autoagresión, estrés, deterioro de las relaciones interpersonales entre otros.

La investigación también se justificó en el aspecto teórico puesto que sustenta su estudio en teorías de la psicología humanista en la autorrealización relacionadas directamente a la autoestima y sus niveles de autorregulación que incide directamente al desarrollo de la autonomía en los aprendizajes. Así, el presente trabajo permitió conocer y profundizar los conocimientos teóricos sobre la relación o la influencia de la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes en las instituciones educativas, de tal manera los resultados serán referente para próximas investigaciones.

En función al objeto de estudio, la investigación en el aspecto metodológico se justifica puesto que se aplicó cuestionarios y encuestas que conllevaron a medir el nivel de autoestima y cómo ésta se relaciona con la autonomía en el aprendizaje, beneficiando a la institución y a la sociedad puesto que intentará corregir y fortalecer la autoestima buscando que las estudiantes sean más autónomas en sus aprendizajes.

Formulado el problema se estableció como objetivo general, determinar la relación que existe entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las alumnas del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe. Como objetivos específicos que orientan el presente estudio de investigación tenemos: diagnosticar el nivel de autoestima en las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe; identificar el nivel de autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una IE. de Guadalupe; y establecer la correspondencia existente entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe.

Como hipótesis de investigación tenemos: Existe una relación significativa entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional, Vela (2017), al presentar su trabajo de investigación se planteó estudiar la infancia indígena y las habilidades que adquieren para demostrar autonomía en su vida. Este trabajo fue desarrollado bajo el método cualitativo, las técnicas aplicadas fueron el análisis de fuentes documentales, entrevistas, relatos de vida, observación, cuestionarios y grupos de discusión. La población se conformó por diferentes representantes del pueblo, siendo un total de 211 participantes entre ellos maestros, estudiantes, enfermeras, líderes indígenas, etc. Se llegó a la conclusión que la autonomía contribuye a fortalecer las relaciones humanas lo cual ayuda a vivir en una sociedad más democrática y justa. Por otro lado, más del 50% de los niños evidencian dificultad de autonomía emocional y un 64% registran problemas de autonomía cognitiva. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, aunque se ubican en diferentes contextos.

En la revista de estudios y experiencia en la educación Reyes (2017) aborda su investigación referida al aprendizaje autónomo de los sujetos de estudio en Chile, la cual hace referencia a mi variable en investigación, a sí mismo siendo su objetivo estudiar el grado de desarrollo y las discrepancias entre los alumnos de educación referente al aprendizaje autónomo en un modelo basado en competencias, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia siguiendo los criterios delimitados, con participación de 254 estudiantes utilizando un diseño descriptivo comparativo, concluyendo su investigación que los estudiantes pueden alcanzar un nivel bajo en su desempeño e indicadores característicos de fases iniciales de la autorregulación y alto desempeño e indicadores propios de fases avanzadas en este proceso, el antecedente citado en este trabajo contribuye a la investigación puesto que se relacionan con una de mis variables de estudio en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, a pesar de tener diferentes contextos.

Laguna (2017) presentó un trabajo de alcance descriptivo correlacional con el objetivo de definir la relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de la escuela Gimnasio gran colombiano School. Como técnica de recojo de datos se aplicó la revisión documental, un cuestionario de autoestima, entrevista y focus group. Un total de 17 estudiantes conforman la muestra censal. Al analizar los resultados, se concluyó que el total de los estudiantes de segundo grado muestran diferentes niveles de autoestima, como es el caso de 5 con autoestima alta, 9 evidencian autoestima media mientras que 3 estudiantes muestran baja autoestima. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autoestima, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, a pesar de tener diferentes contextos.

En España, Mena (2018) trabajó una investigación teniendo como meta diseñar y presentar un programa educativo que aliente el desarrollo de la autonomía de los niños de educación infantil de segundo y tercer grado de la provincia de Vizcaya en una muestra de 59 niños. Los instrumentos utilizados para medir la autonomía fueron cuestionarios y el análisis estadístico para procesar la información se desarrolló a través del programa SPSS versiones 23 y 24. Se concluye con la necesidad de trabajar la autonomía de los estudiantes desde la infancia y la implementación de un programa para desarrollar la autonomía regido por los derechos de la infancia y el plan educativo de Noruega. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, aunque se ubican en diferentes contextos.

García et al. (2017) plantean en la Revista Cubana en el Volumen 36 N°.3, de la Habana Estrategias referidas al aprendizaje autónomo en la universidad de Santa Elena, Ecuador sustentadas en los principios del constructivismo que se ajusta a las exigencias del modelo de aprendizaje autónomo en donde los estudiantes a partir de su autonomía educativa pueden conseguir excelentes niveles en el logro de sus competencias. Siendo su objetivo implementar y desarrollar recursos y estrategias que contribuyan a la autonomía de sus

aprendizajes en los alumnos de la universidad. Para este estudio se diseñó y se aplicó dos instrumentos un cuestionario y una guía de entrevista, concluyendo en que el trabajo autónomo del proceso de aprendizaje se logra gracias a la aplicación de estrategias que favorecen un real aprendizaje del sujeto en estudio. Este antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, aunque se ubican en diferentes contextos.

A nivel nacional Delpino (2018) desarrolló una investigación bajo el enfoque cuantitativo y de tipo básico, teniendo como objetivo delimitar la relación existente entre personalidad y autoestima en una muestra de 45 estudiantes de quinto de secundaria del colegio Túpac Amaru del Cuzco, 2018. Se trabajó con instrumentos como cuestionario para medir las variables y la técnica de la encuesta para recoger información sobre las variables. Para determinar la correlación se hizo uso del coeficiente de relación de Spearman dando como resultado la existencia de relación positiva débil entre las variables, el  $r = 0.350$  y  $0.018$  de nivel de significancia. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autoestima, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares.

Quizinga (2017) con el objetivo de definir el vínculo entre autoestima y el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de primaria de la institución educativa Máximo San Román del Cuzco, presentó un estudio correlacional, de tipo no experimental y transversal bajo el método hipotético deductivo. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de cuarto grado de primaria y con una muestra censal, la herramienta utilizada para el recojo de información consistió en un test y el inventario de autoestima de Coopersmith para luego ser sometidos a juicio de expertos, concluyéndose que hay una relación directa y significativa entre las variables ( $Rho = 0.409$ ). El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autoestima, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares.

En la investigación nacional, Reyes (2019) presentó un estudio relacionado con la autoestima y el logro de competencias de los niños de la IE. N°88312, distrito el Moro, Chimbote, esta fue una investigación no experimental de tipo descriptivo y diseño correlacional. Tuvo como objetivo delimitar la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico para lo cual se trabajó con una población de 27 estudiantes y la muestra fue censal. La técnica aplicada consistió en una encuesta, mientras el instrumento seleccionado fue un cuestionario para la variable autoestima y los resultados académicos del año 2018 de los estudiantes, para la variable rendimiento académico, se midió el nivel de confiabilidad con el coeficiente de Cronbach, dando como resultado el valor de 77.2% de confiabilidad, y se concluyó que existe relación directa entre las variables donde el 61% muestra nivel alto de autoestima. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autoestima, para contrastar en resultados y teóricamente con nuestro estudio, de características similares.

Salazar (2018) realizó un estudio descriptivo, correlacional y transversal con el fin de delimitar el nivel relación entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje en los sujetos de estudio de primer grado de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla del distrito de Anta – Cuzco. Se consideró la participación de 43 estudiantes como población, los mismos que formaron parte de la muestra y se les aplicó una encuesta como técnica de recojo de información a través de un cuestionario para cada una de las variables. Se determinó la confiabilidad a través del método Alfa de Cronbach con un índice de 0.966. Se determinó que existe relación entre las variables en un 95%. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para cotejarlo en sus resultados y teóricamente con nuestra investigación, en este caso con argumentos similares.

Fierro (2018) presentó una investigación con el objetivo de identificar la similitud relacionada a la autonomía de los niños de 3 años de instituciones no escolarizadas en San Juan de Lurigancho, Lima. Este estudio se trabajó bajo el método cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo

y la muestra fue conformada por 50 niños de las instituciones y se aplicó como instrumento para recoger información una guía de observación. Los datos fueron analizados a través del programa SPSS 25.0. Al término se concluyó que existen diferencias significativas en ambos programas, siendo el valor menor a 0.05. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares.

A nivel local, Pintado (2017) desarrolló una investigación en niños de 5 años de la escuela inicial N°156 de Moyán, Inkahuasi con el objetivo de definir la relación entre las variables autonomía y socialización. Este estudio correlacional tuvo como población 20 niños los mismos que conformaron la muestra y se trabajó con la técnica del fichaje y encuesta como técnica de recojo de datos, los instrumentos se validaron a través del coeficiente de correlación Pearson y la confiabilidad se determinó con el coeficiente de Alfa de Cronbach con un índice de 0,783. Se determinó que un 46% de los niños muestra autonomía en nivel medio mientras 41% mostró nivel alto de socialización. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares a nuestra localidad.

Díaz (2019) con su investigación logró identificar la relación entre el juego libre y la autonomía de los niños de 3 años de la escuela N°403 de Pimentel. Este trabajo de tipo cuantitativo y diseño no experimental contó con una población muestral de 22 niños de 3 años de edad y se aplicó la técnica de la observación con guías de observación para medir la autonomía, la confiabilidad se fijó con el coeficiente de Cronbach y los datos fueron tratados con el programa SPSS 25.0. Los resultados obtenidos se sometieron a la prueba de correlación de Pearson la cual evidenció la correlación positiva entre las variables con un coeficiente de 0.95. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares a nuestra localidad.

Fernández (2017) propuso a través de su investigación aplicar un Programa de estrategias propioceptivas con el fin de reforzar la autonomía en los niños del nivel inicial de la escuela Augusto Salcedo Pastor N°102 de Pueblo Nuevo en Ferreñafe. Esta investigación se trabajó bajo el método propositivo y según su función fue explicativa, respecto a los instrumentos seleccionados se consideró test de autonomía los cuales se probaron su confiabilidad a través de la correlación de Pearson, dando como resultado su confiabilidad ( $r=0,90$ ). La población estuvo formada por 223 niños de los cuales se tomó una muestra censal y se obtuvo los siguientes resultados: en la dimensión sensorial, motriz, emocional y social se observa negatividad por lo cual se propuso el programa de estrategias propioceptivas. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autonomía, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares a nuestra localidad.

Barrantes (2018) trabajó una investigación con el propósito de definir la autoestima de acuerdo al género de los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E Manuel Gonzáles Prada de Pimentel. Se trabajó con una población de 264 estudiantes y una muestra equivalente al 57% de la población. Esta investigación fue de tipo descriptivo comparativo y los instrumentos aplicados fueron la observación, revisión documental y el test de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos muestran que un 0.7% de los estudiantes tienen nivel bajo de autoestima mientras que un 8.6% poseen nivel medio. Como conclusión se señaló que no existe diferencia en el nivel de autoestima respecto al género tanto en forma general como en sus dimensiones. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, en este caso la autoestima, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares a nuestra localidad.

Villalobos (2021) desarrolló un estudio en el colegio particular Stella Maris del distrito La Victoria, Chiclayo teniendo como propósito delimitar la relación entre las variables coaching y autoestima de sus estudiantes de sexto grado. Este estudio cuantitativo se desarrolló bajo el diseño no experimental, descriptivo



correlacional y de corte transversal. La población y muestra censal ascendió a 32 estudiantes a los que se les aplicó como instrumentos un cuestionario para cada una de las variables. Se empleó la prueba de Rho de Spearman para determinar la correlación y el resultado fue 0,201 de significatividad. Se concluyó que las variables no guardan relación en los estudiantes de la escuela primaria Stella Maris. El antecedente se utiliza puesto que trata de una de las variables de estudio, como la autoestima, para compararlo en resultados y teóricamente con nuestro estudio, en este caso en contextos similares a nuestra localidad.

Respecto a las bases teóricas de la autoestima tenemos al psicólogo de origen americano, Coopersmith (1959) quien realizó investigaciones sobre autoestima. Su investigación denominada el Inventario de Autoestima consistió en un cuestionario que cubría cuatro aspectos como el personal, social, familiar y la escuela. Para Coopersmith la autoestima es la valoración que hace la persona en relación a sí mismo, esta puede ser positiva o negativa y puede ser medida de forma cuantitativa a través de 50 ítems presentados. Para Coopersmith la autoestima se desarrolla desde muy temprana edad, a los seis meses la persona ya es capaz de identificarse como un todo, su vida escolar es una segunda etapa, posteriormente a los 11 años el proceso de socialización se afianza junto con la autoestima.

Lojano (2017) define a la autoestima como la base de la personalidad que permite determinar su desarrollo y lograr sus metas, si ésta viene acompañada de muestras de afecto y seguridad por parte de quienes nos rodean, aprenderemos a tener confianza en nosotros mismos y a ser positivos en todos los aspectos conllevándonos a que seamos partícipes de manera responsable con nuestra tareas y cumplir con nuestros objetivos, concepto basado en la definición de Maslow (1943) propulsor de la psicología humanista quién señala que la autoestima es el respeto y la confianza en nosotros mismos que hace que el ser humano se sienta seguro de sí reconociendo sus propios logros aceptándose tal como es.

Sobre otras definiciones de autoestima podemos citar a Fuentes (2018), Harris y Orth (2020), quienes señalan que la autoestima es un evento dinámico y

cambiante a la vez, está sujeto a transformaciones y estas pueden ser para fortalecerse o para desgastarse, propiciando que el sujeto altere la percepción de sí mismo o de los demás. Rodríguez et al. (2021), Mahadevan et al. (2019), declaran que la autoestima está orientada a la percepción que se tenga del propio actuar, sentir y pensar, por lo tanto, cobra una significativa importancia en el concepto que se tiene de sí mismo (Raustorp y Fröberg, 2021; Tus, 2020).

Respecto a las dimensiones de la autoestima podemos mencionar, la autoestima personal, la autoestima social, y la autoestima en el hogar.

La dimensión personal desde el punto de vista de Akin y Radford (2018), está relacionada con la evaluación que la persona hace de sí mismo sobre su imagen, sus rasgos personales, sus cualidades, siendo objetivo y observando sus destrezas, habilidades, desempeño, aptitudes necesarias para determinar si es capaz o no de ejecutar ciertas actividades que se presentan en su día a día. (Villalobos, 2019).

Sobre la dimensión social, se puede mencionar a Minev et al.(2018), Cameron et al. (2019), quienes declaran que en esta dimensión la persona enjuicia su relación con su medio cotidiano y más cercano, notando la diferencia entre la forma como se relacionan los niños y los adultos, los niños lo hacen de forma más real, pero a la vez más frágil, puesto que les afecta fácilmente la crítica de sus pares como lo sostienen Chung et al. (2017), a esta dimensión social agregamos elementos que pertenezcan a elementos de autoestima que se dan en la Escuela; Wagner et al. (2018), sostienen que en la escuela, los aspectos a enjuiciar son la conducta y los logros académicos que son el reflejo de las competencias desarrolladas por la persona misma. Bhagat (2017) agrega que los estudiantes son capaces de superar situaciones académicas estresantes y pueden resolver conflictos con seguridad y optimismo en la medida que desarrollen su nivel de autoestima.

Respecto a la dimensión familiar Orth (2018), Braig et al. (2018), Brummelman y Sedikides (2020) y Fukuya et al. (2021), señalan que está dada por la evaluación que se efectúa en relación a las vivencias y socialización con cada

uno de los miembros de la familia para finalmente tener una apreciación sobre la persona misma en relación con ese entorno.

Respecto a la autonomía, Kohlberg (1984) es un psicólogo nacido en New York, desarrolla y presenta una teoría del estudio de los juicios y razonamientos morales que preceden a acto de ejecutar una acción. Se denomina autonomía pues los juicios morales proceden de la persona misma. Estos juicios y razonamientos están clasificados en niveles que van desde los pre convencionales, convencionales y los posts convencionales y cada uno de los niveles con dos estadios. El proceso cognitivo y la facultad para asumir responsabilidades son las condicionantes del desarrollo moral, a pesar de ello existen otros principios que son asimilados a través de la razón y la madurez.

En relación a las definiciones de la variable autonomía mencionamos a Van Assche et al. (2018), Ryan y Deci (2017), ellos definen la autonomía como la acción voluntaria, libre, verdadera y realizada con determinación. Los autores también agregan que las consecuencias de reprimir la autonomía se evidencian en opresión, dominio y una lucha interior.

Desde el punto de vista de León et al. (2021), Baisheva et al. (2021), Puerto (2021), quienes señalan que la autonomía es la habilidad para decidir coherentemente, sin exigir supervisión, libre y consciente sobre diversos aspectos de nuestra vida, siempre acorde con las reglas establecidas por la sociedad. Paneque y Reguero (2019) refieren que establecer objetivos y metas en los niños es una labor indispensable cuando se trata de reconocer sus logros respecto a la autonomía. Estas metas pueden estar relacionadas con tareas acorde con su edad y con el propósito de moldear su forma de pensar, sentir y actuar, todos estos aspectos importantes para fortalecer su autoestima y vínculos familiares.

De acuerdo con Ochoa (2018), Urbina y Aguinaga (2020), son las personas adultas quienes velan por los niños y son los llamados a promover las buenas relaciones interpersonales, ser solidarios, humanos, empáticos, amables, de esta manera se fomenta la autonomía moral en los menores de edad y se fortalecen con las vivencias diarias. Todo aprendizaje basado en la autonomía

compromete a los niños en su labor escolar, mostrando buen desempeño. (Wang et al., 2017; Alternan et al., 2019; Froiland et al., 2016). Para el desarrollo de la autonomía los padres son los responsables directos de este proceso, ellos ofrecen a sus hijos el soporte emocional y social más conveniente para ellos, (Valdés-Cuervo et al. 2020). Este soporte como lo afirman Doctoroff y Arnold (2017) afecta positivamente en el trabajo académico de los hijos.

Desde la posición de Feng et al. (2019), Díaz (2011), Chambergo y Chambergo (2019), la autonomía es impulsada en los niños al tomar en cuenta sus opiniones, sentimientos, emociones y fomentar la autoexpresión. De otra manera, si los padres muestran presión y control sobre los hijos respecto a su rendimiento académico, se anula el desarrollo de su autonomía. (Ryan y Deci, 2017; Domínguez y Del Campo, 2018; Crespo, 2018)

Con respecto a la dimensión autodeterminación, Zika (2018) señala que ésta es una habilidad y se desarrolla como un elemento esencial de aprendizaje en la escuela. Ramírez (2019) afirma que la persona debe tener como responsabilidad promover la satisfacción de todo tipo de necesidades, sean emocionales o sociales respecto a su autonomía. La autodeterminación se sustenta en la práctica de la autonomía, tanto de pensamiento como de acción, en el cumplimiento de las normas y el ejercicio de los valores.

Respecto a la dimensión aceptación, Braig et al. (2018), Krizan y Herlache (2018), Yau y Reich (2019), sostienen que las dificultades o el estrés se liberan cuando se ha desarrollado un buen nivel de autoestima. Fuentes (2018) define la autoestima como la escala de valor que cada persona evidencia de sí mismo y son seis los aspectos tomados en cuenta, el entorno familiar, el yo personal, el éxito, las actividades cognitivas y el ejercicio emocional y afectivo.

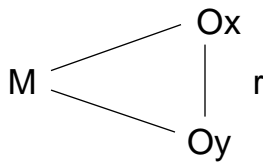
Si nos referimos a la dimensión identidad, son Ergün (2020), Quiroga et al. (2021) quienes consideran que la identidad es un ciclo evolutivo que se inicia los primeros años de la vida y es cambiante de forma permanente. La identidad permite mirarse y reconocerse como un ser único y especial que interactúa en un medio social.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación tiene el tipo de estudio descriptivo correlacional. Hernández y Mendoza (2018) ubican a esta investigación en el Paradigma Positivista y la enfocan en la metodología cuantitativa de diseño no experimental, la misma que busca establecer la relación entre dos variables que en nuestro caso es la autoestima y autonomía de estudiantes de una institución educativa secundaria.

El siguiente esquema presenta el diseño de relación entre ambas variables en estudio:



Donde:

M : Es la muestra del estudio

Ox : Observación de la variable Autoestima

Oy : Observación de la variable Autonomía

r : correlación de las variables de estudio.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

Entre las variables del estudio de investigación tenemos:

V1: Autoestima

V2: Autonomía

La definición conceptual de la variable autoestima según, Harris y Orth (2020) señalan que la autoestima es un comportamiento dinámico y cambiante a la vez, está sujeto a transformaciones y éstas pueden ser para fortalecerse o para desgastarse, propiciando que el sujeto altere la percepción de sí mismo o de los demás.

La definición operacional de la variable autoestima, se evaluó mediante un cuestionario con 25 ítems que establecen las dimensiones: personal, social y familiar.

En lo referente a la definición conceptual de la Variable Autonomía, Permyakova y Ilinova, (2021) señalan que la autonomía es la habilidad para decidir coherentemente, sin exigir supervisión, libre y consciente sobre diversos aspectos de nuestra vida, siempre acorde con las reglas establecidas por la sociedad.

La definición Operacional de la Variable Autonomía, ésta se evaluó a través de un cuestionario que establezcan las dimensiones autodeterminación, autoestima e identidad.

La operacionalización de las variables se detalla en el anexo 01 de la presente investigación.

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

La población es el universo de elementos que constituyen el ámbito de estudio y análisis de donde se extrae la muestra López y Fachelli (2017)

En nuestro estudio la población está conformada por 250 estudiantes del VI ciclo de una Institución educativa de Guadalupe, donde 125 corresponden al primer grado de secundaria y 125 corresponden al segundo grado de secundaria.

Para determinar el tamaño de la muestra se ha considerado la fórmula que a continuación detallo:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

N= Población =250

z= 1,96 al 95% de confianza

e=5%

p=q=50% proporción deseada

Reemplazando en la fórmula tenemos que n = 152 redondeado

Por tanto, se seleccionó de manera estratificada de acuerdo a la proporción de la población, para primero se eligió el 50% que corresponde a 76 estudiantes y para segundo la otra mitad que son también 76 estudiantes.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

La técnica de investigación de recolección de datos fue la encuesta, en la que se aplicó dos cuestionarios los mismos que fueron adaptados tanto en autoestima como en autonomía para las estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa de Guadalupe, con una escala valorativa de tipo Likert donde, Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y Siempre (4) este instrumento fue previamente validado a criterio de tres expertos en el área de psicología y maestría en psicología educativa, del mismo modo previamente a la aplicación los instrumentos de recojo de información se empleó la confiabilidad de los instrumentos a una muestra piloto para determinar el coeficiente del alfa de Cronbach que dio la fiabilidad del mismo, garantizando que este valor sea mayor a 0,70.

### **3.5. Procedimiento**

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó en primer lugar la autorización para la aplicación del instrumento a la Institución Educativa en donde se realizó la investigación, una vez aceptada la misma se procedió con la aplicación presencial de los instrumentos en un tiempo determinado, guardando los protocolos que se exigen en la pandemia COVID 19, asegurando la codificación de los instrumentos y no haya confusión en los mismos de tal manera se garantice el procesamiento estadístico y el logro de los objetivos propuestos en la investigación.

Después se procedió a registrar y procesar estadísticamente todos los datos recogidos con software especializados, de la misma forma se encontró los resultados que fueron interpretados.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el procesamiento de la información o de los datos recogidos se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en donde en la parte descriptiva se organizó los datos previamente recogidos en tablas y gráficas de frecuencias simples y porcentuales donde se identificó los niveles en las que se encuentren cada una de las variables a las que se aplicó la estadística

inferencial que sirvió para probar la hipótesis de investigación del presente estudio.

Se aplicó los instrumentos en una prueba piloto a 20 estudiantes obteniendo como resultados en el alfa de Cronbach según se detalla a continuación:

#### **Autoestima:**

##### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	25

#### **Autonomía:**

##### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	24

### **3.7. Aspectos éticos**

En los aspectos éticos a tener en cuenta el principio de autonomía, toda vez que se consultará su participación y ha de ser de manera voluntaria, cuidando respetando su decisión; también se tendrá en cuenta el principio de beneficencia, en donde el investigador debe garantizar el bienestar de los que colaboran en la investigación, manteniendo el anonimato de los elementos de la población y muestra, evitando riesgos; la no maleficencia, donde se analizan previamente los riesgos o beneficios del estudio, y se respeta la integridad de los sujetos de investigación y el principio de justicia que mantiene un trato igualitario, en los involucrados del estudio.

También se debe tener en cuenta a los autores que aportan al desarrollo del presente estudio citándolos y referenciándolos de manera adecuada y apropiada.



## RESULTADOS

**Objetivo 1:** Resultados de la variable Autoestima y sus dimensiones de las estudiantes de una Institución de educación secundaria en Guadalupe.

**Tabla 1**

*Nivel de la variable autoestima según dimensiones*

Niveles	Personal		Social		Familiar	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	25	16.7	23	15.3	41	27.3
Medio	104	69.3	89	59.3	79	52.7
Alto	21	14,0	38	25,4	30	20
Total	150	100	150	100	150	100

*Nota.* De los resultados del cuestionario de autoestima.

De la Tabla 1, Se encontró resultados de las dimensiones de la variable autoestima: en la dimensión personal la mayor cantidad se ubicaron en el nivel medio con un 69.3%, le sigue el nivel bajo con el 16.7% y en menor escala el nivel alto con un 14%; en la dimensión social, el mayor porcentaje está dada por la categoría medio con un 59.3%, seguido del nivel alto con un 25.4% y finaliza el nivel bajo con un 15.3% y por último en la dimensión familiar el nivel que tiene más alto porcentaje es la categoría medio , con un 52.7% continua el nivel bajo con un 27.3% y por último el nivel alto con un 20%. Podemos concluir que el mayor grupo de las estudiantes se encontraron en nivel medio en las dimensiones, situación que indica que hay limitaciones en las dimensiones mencionadas que se deben mejorar.

**Tabla 2**

*Nivel de la variable autoestima*

Nivel	Fi	%
Bajo	25	16.7
Medio	94	62.7
Alto	31	20.6
Total	150	100

*Nota.* De los resultados del cuestionario de autoestima.

En la Tabla 2, se pudo apreciar los niveles de la variable autoestima, en la cual la mayor cantidad se ubicó en el nivel medio con el 62.7%, de ahí le sigue el nivel alto con un 20.6% y por último el nivel bajo se ubicó con el 16.7%, observamos que más del 80% se encontró de un nivel medio a alto. De estos resultados se pudo apreciar que la mayoría se encontró en nivel medio de la variable, situación que denota problema que se debe prestar atención.

**Objetivo 2:** Resultados de la variable Autonomía y sus dimensiones de las estudiantes de una Institución de educación secundaria en Guadalupe.

**Tabla 3**

*Nivel de la variable autonomía por dimensiones*

Niveles	Autodeterminación		Aceptación		Identidad	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	33	22.0	24	16.0	39	26
Medio	86	57.3	79	52.7	68	45.3
Alto	31	20.7	47	31.3	43	28.7
Total	150	100	150	100	150	100

Nota: De los resultados del cuestionario de Autonomía.

De la Tabla 3, Se observó los resultados de las dimensiones de la variable autonomía: en la dimensión autodeterminación el mayor porcentaje se encontró en el nivel medio con el 57.3%, le siguió el nivel bajo con el 22% y por último el nivel alto con el 20.7%; en la dimensión aceptación el 52.7% se encontró en el nivel medio que es la que tuvo mayor porcentaje, le sigue el nivel alto con un 31.3% y el que tuvo menor porcentaje es el nivel bajo con un 16%; y en la última dimensión vimos que la mayor concentración estuvo en el nivel medio con un 45.3%; le siguió el nivel alto con un 28.7% y el nivel bajo con el 26%. De la tabla se interpretó que aproximadamente el 75% de la variable autonomía se ubicaron en las categorías medio y bajo. Podemos concluir que la mayoría de las estudiantes se encontraron en nivel medio en las dimensiones, situación que indica que hay limitaciones en las dimensiones mencionadas que se deben mejorar.

**Tabla 4***Nivel de la variable autonomía*

Nivel	Fi	%
Bajo	27	18
Medio	90	60
Alto	33	22
Total	150	100

*Nota.* De los resultados del cuestionario de autonomía.

En la Tabla 4 se pudo observar que los niveles de la variable autonomía, la mayor cantidad del porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 60%, de ahí viene en menor medida el nivel alto con el 22% y en menor escala el nivel bajo con el 18%, de estos resultados se pudo apreciar que la mayoría se encuentra en nivel medio de la variable, situación que denota problema que se debe prestar atención.

### **Objetivo 3:** Resultados de la correlación de las Variables

Mostraremos los resultados de las pruebas de normalidad.

**Tabla 5***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,084	150	,012	,980	150	,025
Autonomía	,119	150	,000	,958	150	,000

*Nota.* Corrección de significación de Lilliefors

De la Tabla 5, se usó los resultados de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> ya que la muestra fue de 150 alumnas, superando el límite de 50; viendo el Sig. Los valores que se obtuvieron son 0.012 y 0.000 y son menores que 0.05, en este caso usamos la correlación Rho de Spearman.

**Tabla 6**

*Correlaciones*

			Autoestima	Autonomía
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, el resultado usando Rho de Spearman, nuestro coeficiente de correlación fue de 0,702 valor que señala que la correlación es alta y directa y del mismo modo el sig.(bilateral) es 0.000 < 0.05, situación que interpreto que la relación es significativa, probando con esto la hipótesis principal entre la variable autoestima y la variable autonomía que indica que es directa y significativa.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Los hallazgos acerca de la relación que existe entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las alumnas del VI ciclo de una Institución Educativa de Guadalupe se determinó a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor calculado es de 0,702; lo que señala que la correlación es alta y directa y del mismo modo el sig.(bilateral) arrojado en la prueba es  $0.000 < 0.05$ . Para la autoestima se tuvo en cuenta las dimensiones personal, social y familiar y para la autonomía la autodeterminación, aceptación e identidad. En la comparación con otros antecedentes no hemos encontrado estudios específicos de relación con las dos variables, pero si con una de ellas; de acuerdo a las definiciones podemos deducir que una persona con alta autoestima presenta alta autonomía en su actuación, toma de decisiones y autodeterminación en los espacios que se interrelacione e interactúe. Esa actuación donde se observa la autoestima según Coopersmith (1959) se da a nivel personal, social, familiar y escuela concordando dimensionalmente, de manera similar, con el trabajo que se desarrolla en la presente investigación. En estos espacios la autoestima es la valoración que hace la persona en relación a sí mismo, esta puede ser positiva o negativa y puede ser medida de forma cuantitativa; asimismo la autoestima se desarrolla desde muy temprana edad, a los seis meses la persona ya es capaz de identificarse como un todo, su vida escolar es una segunda etapa, posteriormente a los 11 años el proceso de socialización se afianza junto con la autoestima. Por su parte Van Assche et al., (2018), Ryan y Deci (2017) plantean que la autonomía es la acción voluntaria, libre, verdadera y realizada con determinación; asimismo, León et al (2021), Baisheva et al (2021) y Puerto (2021) señalan que la autonomía es la habilidad para decidir coherentemente, sin exigir supervisión, libre y consciente sobre diversos aspectos de nuestra vida, siempre acorde con las reglas establecidas por la sociedad. En este sentido una persona que mantiene una alta autoestima puede actuar y desenvolverse con determinación, libre y voluntariamente tomando decisiones propias en las tareas y actividades que en las que se

propone desarrollar en los espacios de familia, en la escuela y comunidad donde desarrolle interacciones con los demás.

Otros estudios muestran contradicción con lo que se encontró en la presente investigación como es el caso de Delpino (2018) quien desarrolló una investigación bajo el enfoque cuantitativo y de tipo básico y vincula la autoestima y la personalidad en una muestra de 45 estudiantes de quinto de secundaria encontrando la existencia de relación positiva débil entre las variables, el  $r=0.350$  y  $0.018$  de nivel de significancia. La débil vinculación obedece a que la autoestima es la valoración y la personalidad son rasgos particulares de cada ser humano desarrollados y estimulados a partir del contexto y apoyo recibido; en consecuencia, que existe poca influencia de la autoestima y la personalidad. A partir del análisis se puede concluir que la relación entre las variables autoestima y autonomía reflejan estar unidas debido que la persona que se valora y sabe de sus potencialidades y deficiencias puede desenvolverse con autonomía y resiliencia en los espacios familiares, sociales, escolares y comunales con alta autoestima y libre decisión frente a los demás.

Otro resultado se encuentra en el diagnóstico del nivel de autoestima en las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe donde se demuestra que la mayor cantidad se encuentra en el nivel medio con el 62.7%, es decir los sujetos de la muestra no han desarrollado de manera considerable su autoestima. Al respecto, Barrantes (2018) obtuvo un resultado similar al que hemos obtenido en este trabajo por tanto refuerza nuestra hipótesis, debido que la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel medio reflejando problemas para valorarse en los diferentes espacios familiar, personal y escolar; concluyéndose que no existe diferencia en el nivel de autoestima respecto al género tanto en forma general como en sus dimensiones. Otros estudios complementarios sobre autoestima y rendimiento académico demuestran que existe influencia de la valoración en el producto que desarrollan los estudiantes. Tal es el caso del estudio de Reyes (2019) sobre autoestima y rendimiento académico en una muestra de 27 estudiantes empleando la técnica

de la encuesta, mientras el instrumento seleccionado fue un cuestionario para la variable autoestima y los resultados académicos del año 2018 de los estudiantes para la variable rendimiento académico, se midió el nivel de confiabilidad con el coeficiente de Cronbach, dando como resultado el valor de 77.2% de confiabilidad, concluyéndose que existe relación directa entre las variables donde el 61% muestra nivel alto de autoestima; estudio que muestra un porcentaje diferente al presente estudio pero que existe un considerable porcentaje con dificultades en los niveles medio y bajo. Asimismo, Laguna (2017) en su trabajo de alcance descriptivo correlacional con el objetivo de definir la relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes empleó como técnica de recojo de datos la revisión documental, un cuestionario de autoestima, entrevista y focus group que se dirigió a 17 estudiantes como muestra se concluyó que el total de los estudiantes de segundo grado muestran diferentes niveles de autoestima, como es el caso de 5 con autoestima alta, 9 evidencian autoestima media mientras que 3 estudiantes muestran baja autoestima.

Otros estudios que complementan el análisis de la investigación se da en la vinculación de la autoestima con otras variables como es el caso de Quizinga (2017) quien investigó sobre autoestima y el aprendizaje de las matemáticas, trabajó con una población que estuvo constituida por 90 estudiantes de cuarto grado de primaria y con una muestra censal y la herramienta utilizada para el recojo de información consistió en un test y el inventario de autoestima de Coopersmith para luego ser sometidos a juicio de expertos, en los hallazgos encontró un grupo considerable de estudiantes que se ubicó en los niveles medio y bajo de autoestima mostrando finalmente una relación directa entre las variables.

Otro estudio complementario de Villalobos (2021) que tuvo como propósito delimitar la relación entre las variables coaching y autoestima de sus estudiantes de sexto grado en su investigación cuantitativa que se desarrolló bajo el diseño



no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, teniendo como resultado un índice de 0,201 de significatividad lo que lleva a concluir que las variables no guardan relación en los estudiantes.

Concluyendo, los estudios que tienen similitud con el presente trabajo de la variable autoestima reflejan niveles que prima las dificultades en los diferentes espacios de la familia, escuela y comunidad donde el estudiante interactúa con las demás personas. Otros estudios que relacionan la autoestima con otras variables se constituyen en estudios referentes que facilitan la comparación de rasgos positivos o negativos de la variable con el presente trabajo; concluyendo que una alta autoestima facilita la actuación del estudiante en cualquier medio donde se encuentre; sin embargo, una baja autoestima limitará la actuación en tareas, acciones e interrelaciones que desea participar.

Otro resultado se encuentra en la identificación del nivel de autonomía en el aprendizaje de las alumnas del VI ciclo de una IE. de Guadalupe en que la mayor cantidad del porcentaje está en el nivel medio con el 60%, el nivel alto con el 22% y el nivel bajo con el 18%; en estos resultados se puede apreciar que la mayoría se encuentra en nivel medio de la variable y sus dimensiones autodeterminación, aceptación e identidad; asimismo, se observa que existen dificultades para la actuación personal de los estudiantes frente a situaciones de la vida cotidiana escolar, familiar y comunal, situación que debe prestarse atención.

Los resultados encontrados muestran similitud con el trabajo ejecutado por Pintado (2017) quien desarrolló una investigación con el objetivo de definir la relación entre las variables autonomía y socialización y en el diagnóstico encontró que el 46% de los niños muestra autonomía en nivel medio mientras 41% mostró nivel alto de socialización, reflejando dificultades para la actuación, toma de decisiones y autodeterminación. Asimismo, Reyes (2017) al abordar en su investigación sobre el aprendizaje autónomo de los sujetos de estudio en Chile, con participación de 254 estudiantes, encontró que los estudiantes

mostraron un nivel bajo en su desempeño e indicadores característicos de fases iniciales de la autorregulación y alto desempeño e indicadores propios de fases avanzadas en este proceso, demostrándose que los estudiantes tenían dificultades en su autonomía debido a las dificultades para tomar decisiones y desarrollar una actuación particular en sus tareas y encargos. Otro estudio como el de Vela (2017) complementa la variable autonomía explicando que contribuye a fortalecer las relaciones humanas lo cual ayuda a vivir en una sociedad más democrática y justa; así como encontró en el recojo de información que más del 50% de la muestra evidencia dificultades de autonomía emocional y un 64% registran problemas de autonomía cognitiva.

Otros estudios desarrollan propuestas para la mejora de la autonomía argumentando que existen dificultades para la actuación con decisión y determinación como es el caso de Mena (2018) quien en su diagnóstico encontró serias dificultades que el grupo se encontraba, de manera general en el nivel medio y un grupo representativo en el nivel medio en la variable; por cuanto, para resarcir los problemas diseñó un programa educativo que aliente el desarrollo de la autonomía dirigido a un total de 59 estudiantes cuyos resultados fueron beneficiosos para el grupo de trabajo concluyendo que existe la necesidad de trabajar la autonomía de los estudiantes desde la infancia, por otro lado, la implementación de un programa para desarrollar la autonomía regido por los derechos de la infancia y el plan educativo de Noruega.

Asimismo, García et al. (2017) muestran un diagnóstico en que los estudiantes se encuentran bajos en la variable de aprendizaje autónomo en que les falta capacidades de toma de decisión y autodeterminación para la actuación en las tareas pedagógicas; por este motivo se diseña un modelo sustentado en los principios del constructivismo que se ajusta a las exigencias del modelo de aprendizaje autónomo en donde los estudiantes a partir de su autonomía educativa pueden conseguir excelentes niveles en el logro de sus competencias. Para este estudio se diseñó y se aplicó dos instrumentos un cuestionario y una guía de entrevista, concluyendo en que el trabajo autónomo del proceso de

aprendizaje se logra gracias a la aplicación de estrategias que favorecen un real aprendizaje del sujeto en estudio.

Otros estudios que analizan la autoestima relacionada a otras variables como Salazar (2018) quien realizó un estudio descriptivo, correlacional y transversal con el fin de delimitar el nivel relación entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje en los sujetos de estudio de primer grado de secundaria, consideró la participación de 43 estudiantes encontrando que existe relación entre las variables en un 95%. De igual modo, Fernández (2017) en su investigación sobre autonomía encontró dificultades para una actuación personal y de manera libre en los estudiantes, falta de autodeterminación y toma de decisiones, por cuanto diseñó un Programa de estrategias propioceptivas resarcir la problemática; para lo cual se trabajó bajo el método propositivo y según su función fue explicativa, respecto a los instrumentos seleccionados se consideró test de autonomía los cuales se probaron su confiabilidad a través de la correlación de Pearson, dando como resultado su confiabilidad ( $r=0,90$ ).

Asimismo, Fierro (2018) en una investigación descriptiva sobre desarrollo de la autonomía en programas educativo escolarizado y no escolarizado, con diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo encontró que existen diferencias significativas en ambos programas establecidos donde los estudiantes de los programas escolarizados muestran mejores habilidades de autonomía a diferencia de los no escolarizados. De igual modo Díaz (2019) con su investigación entre la autonomía y el juego libre trabajado con 22 estudiantes cuyos resultados sometidos a la prueba de correlación de Pearson evidenció la correlación positiva entre las variables con un coeficiente de 0.95.

Concluyendo con la autonomía , los estudios que muestran similitud con el trabajo de investigación están referidos a los índices porcentuales bien de autoestima o autonomía, no existiendo investigaciones estrictamente que relacionen las dos variables de estudio; cuyos índices porcentuales reflejan que los estudiantes en su mayoría muestran dificultades para desarrollarse de

manera personal porque no tienen decisión propia ni autodeterminación situación que su actuación siempre debe estar guiada o cercana por una persona mayor, existiendo dificultades para la toma de decisiones, la actuación libre y voluntaria con autodeterminación situación que hace que los estudiantes sean dependientes. Los otros estudios vinculados que complementan a la investigación con otras variables reflejan una autonomía que depende de otros factores para la actuación libre en las tareas familiares, encargos o participación proactiva.

Otro resultado se encuentra en el establecimiento de la correspondencia existente entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe en que la relación es directa y significativa, probando con esto la hipótesis principal entre la variable autoestima y la variable autonomía que señala que es directa y significativa. La relación será significativa en la medida que la autoestima de la persona y sus dimensiones (personal, familiar y social) se relacionan con la autonomía y sus dimensiones (autodeterminación, aceptación e identidad) de manera general y específica. De este modo, se tiene que si la persona muestra alta autoestima podrá desenvolverse con autonomía en los espacios de interacción que pueden ser familiares, escolares y comunales.

## V. CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las alumnas del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe corresponde a una correlación alta y directa y del mismo modo el sig.(bilateral) es  $0.000 < 0.05$ , con un coeficiente de correlación es de 0,702 demostrándose la hipótesis alterna en que a mayor autoestima mayor autonomía o bien a menor autoestima, menor será la autonomía.
2. El diagnóstico ejecutado en la variable autoestima en las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe se demostró que la mayor cantidad con el 62.7% se encuentran en el nivel medio, el 20.6% en el nivel alto y el 16.7% en el nivel bajo; resultados que demuestran que la mayoría se encuentra en nivel medio de la variable y dimensiones personal, social y familiar; situación que denota problemas que se debe prestar atención.
3. La identificación del nivel de autonomía en el aprendizaje de las alumnas del VI ciclo de una IE secundaria de Guadalupe se demuestra que mayor cantidad del porcentaje está en el nivel medio con el 60%, el 22% en el nivel alto y el 18% en el nivel bajo; demostrándose que la mayor parte del grupo muestra dificultades en la variable y dimensiones autodeterminación, aceptación e identidad que debe prestarse atención.
4. El establecimiento de relación que existente entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe es directa y significativa, probando con esto la hipótesis principal entre las variables que señala que es directa y significativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades de las instituciones educativas tener en cuenta la vinculación de autoestima y la autonomía en los aprendizajes para potenciar las habilidades que muestran los estudiantes para forjar una formación integral
2. A los docentes de aula tener en cuenta el desarrollo de autoestima para una mejora actuación académica de manera autónoma en los estudiantes
3. A los docentes de aula tener en cuenta el desarrollo de la autonomía en los estudiantes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
4. A los docentes de aula tener en cuenta que la autoestima y la autonomía se vinculan de manera positiva y directa por cuanto se debe desarrollar para incrementar los estándares de calidad de los aprendizajes.

## REFERENCIAS

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). *Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach*. *Journal of Educational Psychology*, 111, 497–521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Akin, I., & Radford, L. (2018). Exploring the Development of Student Self-Esteem and Resilience in Urban Schools. *Contemporary Issues in Education Research*, 11(1), 15-22. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171498.pdf>
- Artika, M. Y., Sunawan, S., & Awalya, A. (2021). Mindfulness and Student Engagement: The Mediation Effect of Self Esteem. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(2), 89-98. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/download/2896/pdf>
- Baisheva, M. I., Alekseeva, I. S., Makarova, T. A., Permyakova, A. V., & Ilinova, T. L. (2021). Formation of the ethnocultural autonomy of children with ethnopedagogical values of arctic peoples. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 2443-2458. <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/download/15921/12024>
- Barrantes J. C. (2018). *Niveles De Autoestima Según Género En Adolescentes Del Nivel Secundario Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Pimentel 2016*. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo – Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32097/barrantes\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32097/barrantes_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bhagat, P. (2017). Relationship Between Self-Esteem and Academic performance of Secondary School Students. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 6(4), pp. 29-42. <http://indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2017/April/3.pdf>

- Braig, S., Genuneit, J., Walter, V., Brandt, S., Wabitsch, M., Goldbeck, L., ... & Rothenbacher, D. (2018). Screen time, physical activity and self-esteem in children: The Ulm birth cohort study. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1275. [https://mdpi-res.com/d\\_attachment/ijerph/ijerph-15-01275/article\\_deploy/ijerph-15-01275.pdf?version=1529121741](https://mdpi-res.com/d_attachment/ijerph/ijerph-15-01275/article_deploy/ijerph-15-01275.pdf?version=1529121741)
- Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising children with high self-esteem (but not narcissism). *Child development perspectives*, 14(2), 83-89. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/cdep.12362>
- Cameron, J. J., & Granger, S. (2019). Does self-esteem have an interpersonal imprint beyond self-reports? A meta-analysis of self-esteem and objective interpersonal indicators. *Personality and Social Psychology Review*, 23(1), 73-102. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1088868318756532>
- Chambergo, Y. V. F., & Chambergo, M. C. F. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7946074.pdf>
- Chung, J. M., Hutteman, R., van Aken, M. A.G., & Denissen, J. J.A. (2017). High, low, and in between: Self-esteem development from middle childhood to young adulthood. *Journal of Research in Personality*, 70 122-133. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.07.001>
- Crespo, Y. G. (2018). La autonomía progresiva de la voluntad y el interés superior de la niñez: principios que impactan el sistema jurídico mexicano. *REVISTA QUAESTIO IURIS*, 11(04), 2948-2964. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/download/37157/27075>
- Del Pino, Y. C. (2018). *Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34444/DELPINO\\_QY.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34444/DELPINO_QY.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Díaz, C. E. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403-Pimentel, 2019*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%C3%Adaz\\_NCE.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%C3%Adaz_NCE.pdf?sequence=1)

Díaz, E. C. (2011). Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 45-61.

<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189222558004.pdf>

Dirección General de promoción de la Salud, Documento Técnico, Modelo de abordaje de promoción de la salud acciones a desarrollar en el eje temático de Habilidades para la vida. [accesado 04 Mar 2013] Disponible en:

<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>

Doctoroff, G. L., y Arnold, D. H. (2017). *Doing homework together: The relation between parenting strategies, child engagement, and achievement*. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48, 103–113.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.001>

Domínguez, Y. S., y del Campo, D. G. D. (2018). Efecto de una unidad didáctica de educación deportiva por proyectos sobre las relaciones sociales y nivel de autonomía. *EmásF: revista digital de Educación Física*, (51), 89-103.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360325.pdf>

Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., y Cao, Y. (2019). *Effects of parental autonomy support and teacher support on middle school students' homework effort: Homework autonomous motivation as mediator*. *Frontiers in Psychology*, 10, Article e612.,

<https://jhbjgdoi.org/10.3389/fpsyg.2019.00612>.

Fernández R. M. (2017). *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial” Augusto Salcedo*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16484/Fern%c3%a1n\\_dez\\_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16484/Fern%c3%a1n_dez_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fierro, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.* [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>

Froiland, M. J., Davison, M. L., & Worrell, F. C. (2016). *Aloha teachers: teacher autonomy support promotes Native Hawaiian and Pacific Islander students' motivation, school belonging, course-taking and math achievement.* *Social Psychology of Education*, 19, 11 879–894. <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9355-9>

Fuentes, N. I. G. A. L. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 2-119.

Fukuya, Y., Fujiwara, T., Isumi, A., Doi, S., & Ochi, M. (2021). Association of birth order with mental health problems, self-esteem, resilience, and happiness among children: results from a-CHILD study. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8079750/>

García, A., M. A. (2016) *Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección.* Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Garcia-Maria.pdf>

Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas, La Violencia contra niños, niñas y adolescentes 2006. [accesado 04 Mar2013] Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Estudio\\_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia(1).pdf)

Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2)*.

Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Tesis de Maestría en Educación) España: Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARI%20SOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>

León, Z. E., Méndez Vergaray, J., Campos Valdivia, S. T., y Napaico Arteaga, M. E. (2021). *Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preeescolar*. Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales, 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Lojano, M (2017) *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área matemáticas*. Trabajo de titulación previo a la titulación de licenciado en ciencias de la educación. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Macias, R. (2015) *La autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la unidad educativa bilingüe Delta del Cantón Daule en el período lectivo 2014 – 2015*. Tesis Post Grado Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12082/1/UPS-GT001596.pdf>

Mahadevan, N., Gregg, A. P., & Sedikides, C. (2019). Is self-regard a sociometer or a hierometer? Self-esteem tracks status and inclusion, narcissism tracks status. *Journal of personality and social psychology*, 116(3), 444. [https://pure.roehampton.ac.uk/ws/files/843107/JPSP\\_2018\\_Mahadevan\\_Gregg\\_Sedikides\\_Preprint.pdf](https://pure.roehampton.ac.uk/ws/files/843107/JPSP_2018_Mahadevan_Gregg_Sedikides_Preprint.pdf)

- Mena, I. (2018) *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Programa de Doctorado de Educación: Escuela, Lengua y Sociedad.  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118. <http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2.%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>
- Mora, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1. *Atlante, cuadernos de educación y desarrollo*, 2(1), 1-23. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.zip>
- Mwakanyamale, A. A., Wande, D. P., & Yizhen, Y. (2018). Multi-type child maltreatment: prevalence and its relationship with self-esteem among secondary school students in Tanzania. *BMC psychology*, 6(1), 1-8. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40359-018-0244-1>
- Nadrabady, M. J., Bagheri, F., & Jahromi, R. G. (2022). The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship between Parent-Child Relationship and Health-oriented Academic Lifestyle. *Journal of Nursing Education (JNE)*, 11(1), 79-92. <https://jne.ir/article-1-1322-en.pdf>
- Ochoa, F. J. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar*. Varona. Revista Científico Metodológica, (66). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020)
- Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 637–655. <https://doi.org/10.1037/pspp0000143>

- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. *American psychologist*, 77(1), 5.  
<https://psycnet.apa.org/fulltext/2022-48842-002.pdf>
- Paneque, P. R., y Reguero, J. L. A. (2019). *Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad*. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15.  
<https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5495/5247>
- Pintado, N. B. (2017). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de IEl N° 156 del Centro Poblado Moyán, Inkahuasi, Ferreñafe-2016*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado\\_TNB.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1)
- Poudel, A., Gurung, B., & Khanal, G. P. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC psychology*, 8(1), 1-8.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917309362>
- Puerto, M. C. (2021). Reconstrucción de experiencias de niños, niñas y adolescentes en cuidados primarios pediátricos en clave de autonomía. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/679/67968181005/67968181005.pdf>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 320-344.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000200320](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320)
- Quizinga, I. (2017). *Autoestima y nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de la IEP Máximo San Román Calca-Cusco, 2016*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17803/Quizinga\\_MI.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17803/Quizinga_MI.pdf?sequence=1)

Raustorp, A., & Fröberg, A. (2021). Comparing self-perceived global self-esteem and physical self-esteem among children and adolescents in Southeastern Sweden, investigated in 2000 and 2017. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 33(3), 181-188.

[https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2018-0250/html#j\\_ijamh-2018-0250\\_ref\\_006\\_w2aab3b7c35b1b6b1ab2b2b6Aa](https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2018-0250/html#j_ijamh-2018-0250_ref_006_w2aab3b7c35b1b6b1ab2b2b6Aa)

Reyes, M (2017) Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 16, núm. 32, pp. 67-82, 2017.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243153684004/html/>.

Reyes, S. A. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312–Moro 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes\\_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, C. R., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. Nueva York: The Guilford Press.

Salazar, E. (2018). *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta-Cusco*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar\\_ye.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar_ye.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Salguero, N. y García, C (2017) Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, Nº. 5, 2017, págs. 84-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Sidhu, J. S. (2018). Age, Anxiety and Self esteem among school level players: A Correlational study. *Age*, 16, 1-25. <https://www.journalofsports.com/pdf/2018/vol3issue2/Part1/3-2-89-981.pdf>
- Skora, L., Livermore, J. J., Nisini, F., & Scott, R. B. (2021). Awareness is required for autonomic performance monitoring in instrumental learning: Evidence from cardiac activity. <https://psyarxiv.com/c84bm/download?format=pdf>
- Tian, L., Liu, L., & Shan, N. (2018). Parent–child relationships and resilience among Chinese adolescents: the mediating role of self-esteem. *Frontiers in psychology*, 9, 1030. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01030/full>
- Urbina, M. R. D. C. N., & Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/download/551/532>
- Valdés, A. A., Grijalva, C. S., & Parra, L. G. (2020). *Mothers' motivational beliefs and children's learning purpose for doing homework: The mediate effects of autonomy support and control*. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25(2), 100-108. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/23332/20685>
- Van, J., van der Kaap-Deeder, J., Audenaert, E., De Schryver, M., & Vansteenkiste, M. (2018). *Are the benefits of autonomy satisfaction and the costs of autonomy frustration dependent on individuals' autonomy strength?* *Journal of Personality*, 86, 1017–1036. <https://doi.org/10.1111/jopy.12372>

- Vela, M. (2017). *Autonomía y educación infantil: derecho a tener una educación intercultural*. (Tesis doctoral) Universitat de Lleida – España. <http://hdl.handle.net/10803/461909>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima.%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Villalobos, I. (2021). *Coaching y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Particular Stella Maris, La Victoria–Chiclayo*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67986/Villalobos\\_QI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67986/Villalobos_QI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of Personality*, 86, 481–497. <https://doi.org/10.1111/jopy.12330>
- Wang, J., Liu, R.-D., Ding, Y., Xu, L., Liu, Y., & Zhen, R. (2017). *Teacher's autonomy support and engagement in math: Multiple mediating roles of self-efficacy, intrinsic value, and boredom*. *Frontiers in Psychology*, 8, 1006.6 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01006>
- Wong, K. K. Y., & Raine, A. (2019). Peer problems and low self-esteem mediate the suspicious and non-suspicious schizotypy–reactive aggression relationship in children and adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 48(11), 2241-2254. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-019-01125-9>
- Yau, J. C., & Reich, S. M. (2019). “It’s Just a Lot of Work”: Adolescents’ Self-Presentation Norms and Practices on Facebook and Instagram. *Journal of research on adolescence*, 29(1), 196-209.



<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563220302806#bib4>

9

Zilka, G. C. (2018). *Why do children and adolescents consume so much media? An examination based on self-determination theory*. Global Media Journal, 16(30), 1-10. <https://www.globalmediajournal.com/open-access/why-do-children-and-adolescents-consume-so-much-media-an-examination-based-on-selfdetermination-theory.php?aid=86961&view=mobile>

**ANEXOS:**

**Anexo 1: Operacionalización de las variables de estudio**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Autoestima</b>	La definición conceptual de la variable autoestima según, Fuentes (2018), Harris y Orth (2020) señalan que la autoestima es un comportamiento dinámico y cambiante a la vez, está sujeto a transformaciones y éstas pueden ser para fortalecerse o para desgastarse, propiciando que el sujeto altere la percepción de sí mismo o de los demás.	La variable autoestima se evaluará mediante un cuestionario que establezca las dimensiones personales, social, y familiar.	Personal	Apreciación personal	<b>Cuestionario</b>
				Estabilidad	
				Aspiraciones	
			Relaciones con sus pares	A veces (2)	
			Social	Empatía	Casi Siempre (3)
				Socialización	Siempre (4)
			Familiar	Colaboración	
				Independencia	
				Visión de familia	

		Habilidades domésticas	
<b>Autonomía</b>	<p>Permyakova y Ilinova (2021); Puerto, (2021). Señalan que la autonomía es la habilidad para decidir coherentemente, sin exigir supervisión, libre y consciente sobre diversos aspectos de nuestra vida, siempre acorde con las reglas establecidas por la sociedad.</p> <p>La variable autonomía se evaluará mediante un cuestionario que establezca las dimensiones autodeterminación, autoestima e identidad.</p>		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cómo se relaciona la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las estudiantes del VI ciclo de una Institución educativa secundaria de Guadalupe?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Guadalupe.</p>	Existe una relación significativa entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe.	Autoestima	<p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> Estudiante del VI ciclo de una institución de educación secundaria de Guadalupe.</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 250 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 152 estudiantes</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> No experimental</p>	<p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario de Autoestima</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnosticar el nivel de autoestima en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Guadalupe.</li> <li>✓ Identificar el nivel de autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Guadalupe.</li> <li>✓ Establecer la relación existente entre la autoestima y la autonomía en el aprendizaje de las estudiantes del VI ciclo de una Institución de educación secundaria de Guadalupe.</li> </ul>		Autonomía	<p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional No experimental</p>	<p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario de Autonomía</p>	

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA.

**Objetivo:** Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes.

Estimado estudiante llena de acuerdo a las categorías de la leyenda, recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, debes saber también este cuestionario es anónimo.

**Categorías:** Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y Siempre (4)

No.	Frase	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	<b>Dimensión personal</b>				
1	Con frecuencia me incomodo con las cosas.				
2	Si tuviera la posibilidad, cambiaría varias cosas.				
3	No me es complicado decidir sobre algo.				
4	Me cuesta adaptarme a algo nuevo.				
5	Me resulta fácil rendirme.				
6	Suelo ser complicado (a) mostrarme tal y como soy.				
7	Experimento confusión de manera seguida				
8	No tengo un autoconcepto positivo.				
9	Soy antisocial con la mayoría de las personas.				
10	Digo lo que pienso cuando lo siento.				
11	En mayor medida no encuentro motivación en mis acciones.				
12	Prefiero dejar de ser él o ella y ser alguien más.				
13	Sí, puede confiar en él o ella.				
	<b>Dimensión social</b>				

14	Me es complicado comunicarme hacia un público.				
15	Suelo ser bastante alegre.				
16	Es común que los individuos de la misma edad me conozcan.				
17	Mis ideas suelen ser secundadas por los demás.				
18	Creo que varias personas tienen más privilegios que yo.				
19	Suelo sobresaltarme con facilidad en mi hogar.				
	<b>Dimensión familiar</b>				
20	Mi familia suele tener en cuenta mis sentimientos				
21	Mi familia tiene altas expectativas acerca de mi persona.				
22	He deseado huir de casa en varias oportunidades.				
23	Es común que las labores domésticas me sean molestas.				
24	Me siento comprendida en mi entorno familiar.				
25	Por lo general siento presión por parte de mi familia.				

Tomado del Test de Cooper Smith, adaptado por Bustamante Castrejon  
Rosa Estherlinda

## CUESTIONARIO DE AUTONOMÍA

Adaptado por Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda en base a Instrumentos de *Del Rio Sullon Jahayra*, Macías Regina, Hidalgo Fiorella y Salazar Estela

### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, llena el cuestionario de acuerdo a las categorías teniendo en cuenta:

Categorías: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

<b>DIMENSIÓN AUTODETERMINACIÓN</b>					
Nº	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
01	Colaboro en grupos de trabajo respetando las opiniones de mis compañeros (as)				
02	Doy la iniciativa en el desarrollo de actividades en el trabajo de equipo				
03	Estoy atento (a) a la hora de realizar actividades permanentes				
04	Soy libre de elegir el grupo con el que quiero trabajar				
05	Soy libre en elegir el material con el que quiero estudiar				
06	Desarrollo solo (a) mis tareas escolares				
07	Me autoevaluó al terminar un aprendizaje				
08	Soy perseverante en la solución de Problemas				

<b>DIMENSIÓN ACEPTACIÓN</b>					
Nº	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
09	Siento emoción cuando realizo un trabajo				
10	Me alegro cuando recibo elogios				
11	Soy entusiasta a la hora de participar en clase				
12	Sonrío y soy divertido (a) con mis compañeros (as)				
13	No me es difícil responder preguntas con confianza				
14	Me integro fácilmente a un grupo con facilidad				
15	Soy seguro (a) al realizar mis actividades cotidianas.				
16	Considero mi cuerpo como un santuario				

<b>DIMENSIÓN IDENTIDAD</b>					
<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
17	Me identifico a través de imágenes mi estado de ánimo cuando me comunico con mis compañeros (as)				
18	Se compartir mis materiales con mis compañeros (as)				
19	Soy respetuoso (a) a los acuerdos de clase				
20	Se pedir disculpas a los demás cuando es necesario				
21	Sé trabajar en equipo con mis compañeros (as) a la hora de las actividades				
22	Cuido mi apariencia en aseo				
23	Cuido mi apariencia en vestimenta				
24	Me gusta participar por mi colegio en diferentes actividades				



## Anexo 4: Ficha de validación de expertos

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.  
(Hernández-Nieto, 2011)**

Apellidos y nombres:

Mg. En Psicología Educativa Lopez Herrera Mercy.

Fecha: 23 de mayo 2022

**Título de la investigación:**

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

**Escala Evaluativa  
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
24	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
25	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autoestima

### TESISTA:

Br.: Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda

### DECISIÓN:

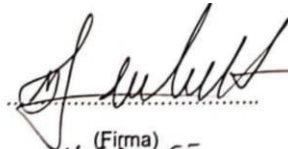
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022



(Firma)  
DNI: 41338055

Mg. En Psicología Educativa

López Herrera Mercy.

LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
---	---	--


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO</b> Fecha de diploma: 09/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE AUTONOMIA  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.  
(Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:**

Mg. En Psicología Educativa Lopez Herrera Mercy.

Fecha: 23 de mayo 2022

**Título de la investigación:**

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

**Escala Evaluativa**

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
24	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autonomía

### TESISTA:

Br. : Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda

### DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022

  
(Firma)  
DNI: 41338055

*Mg. En Psicología Educativa*

*López Herrera Mercy.*

LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
---	---	--

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO</b> Fecha de diploma: 09/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO AUTOESTIMA  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.  
(Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:**

Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.

**Fecha:**

23 de mayo 2022

**Título de la investigación:**

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

**Escala Evaluativa**

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
16	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X

	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>19</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>20</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>21</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>22</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>23</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>24</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
<b>25</b>	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autoestima

### TESISTA:

Br. : Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda.

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022

*Gladis Flores A*

DNI :33594738

Mg. en Psicología Educativa

Flores Alarcón Gladis Enders

FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	--	--

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 22/05/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO AUTONOMÍA  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.  
(Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:**

Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.

**Fecha:**

23 de mayo 2022

**Título de la investigación:**

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

**Escala Evaluativa**

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X



	Formato									X
7	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
8	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
9	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
10	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
11	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
12	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
13	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
14	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
15	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X
	Escalamiento y Codificación									X
	Formato									X
16	Pertinencia									X
	Claridad Conceptual									X
	Redacción y Terminología									X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
17	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
18	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
21	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
22	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
23	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
24	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autonomía.

### TESISTA:

Br. : Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda.

### DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022



DNI :33594738

Mg. en Psicología Educativa

Flores Alarcón Gladis Enders

FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	--	--

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 22/05/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.  
(Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:** Dra. en Educación Flor Campos Bustamante

**Fecha:** 23 de mayo 2022

**Título de la investigación:**

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

**Escala Evaluativa**

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
19	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
20	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
21	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
22	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
23	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
24	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
25	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autoestima.

### TESISTA:

Br. : Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda

### DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2022

  
*Flor Campos*  
Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA  
DNI 16629497

CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	--	---



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <b>PERU</b>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <b>PERU</b>

**FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONAMIENTO DE AUTONOMÍA  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.  
(Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:** Dra. en Educación Flor Campos Bustamante  
**Fecha:** 23 de mayo 2022

**Título de la investigación:**  
Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>19</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>20</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>21</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>22</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>23</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
<b>24</b>	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de autonomía.

### TESISTA:

Br. : Bustamante Castrejon Rosa Estherlinda

### DECISIÓN:

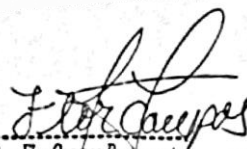
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación


APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2022



Dra. Flor Campos Bustamante  
SUB DIRECTORA  
DNI 16629497



CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>

## Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

### Autoestima:

#### Estadísticos de fiabilidad




Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	25

### Autonomía:

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	24

## Anexo 4 Carta de Autorización



**I.E. N°35  
EDUVIGIS NORIEGA DE LAFORA"  
GUADALUPE**

**ACOGEDORA – ARMONIOSA - INCLUSIVA – CREATIVA**  
TELÉFONO -566096 – laforinos35@hotmail.com

---

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Guadalupe, junio del 2022

**OFICIO N° 101 -22-UGEL-P/I-E-N°35 ENDL-GPE-D**

SEÑORA : PROFESORA ROSA ESTHERLINDA BUSTAMANTE CASTREJON



ASUNTO : AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION.

REF. : EXP. N° 429-22

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial y afectuoso a nombre de la I.E. N° 35 "EDUVIGIS NORIEGA DE LAFORA" de Guadalupe; a la vez en atención al documento de la referencia mi Despacho AUTORIZA a usted realizar su trabajo de investigación denominado AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, deseándole muchos éxitos en el desarrollo de su investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



I.E. N° 35  
EDUVIGIS NORIEGA DE LAFORA  
Mg. MARISOL ROSA YEPES  
DIRECTORA

Acti  
Ve a



## Anexo 5 Consentimiento Informado

### Anexo 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

#### **Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe**

Autora	:	Bustamante Castrejón Rosa Estherlinda
Tipo de Investigación	:	Correlacional Descriptiva
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contacts	:	Móvil 920026772 Correo electrónico <a href="mailto:rosacastrej@ucv.edu.pe">rosacastrej@ucv.edu.pe</a>

#### Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hija. Ha leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 959680304, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Madeline Ulbricht Acuña con DNI N° 719251782 mayor de edad, domiciliado en: Pedraza Lina A. 130 distrito: Guadalupe consiento que mi menor hija participe en la investigación titulada: **Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Guadalupe, mayo del 2022

Firma

DNI 719251782