



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TÍTULO DE LA TESIS:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución
Educativa de Inicial del distrito de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gayoso Urbina, Yobana (ORCID: [0000-0001-5184-7349](https://orcid.org/0000-0001-5184-7349))

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: [0000-0003-3995-4226](https://orcid.org/0000-0003-3995-4226))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y al adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos Padres Gilberto y Violeta, a mi adorado hijo Max Brayan les dedico este trabajo por ser parte importante en cada uno de mis logros, por su amor, paciencia, comprensión y por su motivación constante para lograr mis metas.

Agradecimiento

A Dios por demostrarme su amor infinito a través del don de la vida, a mi querida amiga Alodia por motivarme, orientarme y brindarme su apoyo constante, a mis amigas Gladys y Karina por la motivación constante desde el inicio de los estudios hasta la culminación con éxito de nuestra maestría.

A mi gran amiga Nancy Perales por su apoyo incondicional, y al Dr. Juan Carlos Chero, por sus enseñanzas.

Yobana

Resumen

La Investigación denominada autoestima y conducta agresiva cuyo propósito principal fue comparar el nivel de relación entre ambas variables de estudio, en niños y niñas de Inicial de una I.E del distrito de Chiclayo, se abordó con un enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo con diseño de alcance correlacional, donde la población fue de 22 alumnos de 4 años, aplicándoles fichas de observación fiabilizados y validados a nivel de contenido. Obtuvimos resultados de la relación entre autoestima y conducta agresiva nos dio el valor de -0.658 , siendo esta moderada y negativa; y la significación bilateral es 0.001 siendo menor de 0.05 , entonces es significativa. Pudimos concluir una vinculación inversa y significativa; entendemos que tener autoestima influye para corregir la agresividad. Dimensionalmente la autoestima se distribuye con el nivel medio cuenta con el puntaje mayor con 54.55% , 36.36% el nivel bajo y el nivel alto con 9.09% ; asimismo la variable conducta agresiva el nivel medio concentra la mayor cantidad con 40.91% , le sigue de cerca el nivel alto con 31.84% y el nivel bajo solo cuenta con 27.27% de los estudiantes, se tienen que tomar medidas en este grupo para controlar la agresividad.

Palabra clave: Autoestima, conducta agresiva, Correlación de Variables

Abstract

The research called self-esteem and aggressive behavior whose main purpose was to compare the level of relationship between both study variables, in children of Initial of an I.E of the district of Chiclayo, was approached with a quantitative approach in its descriptive level with a design of correlational scope, where the population was 22 students of 4 years, applying reliable and validated observation sheets at the content level. We obtained results of the relationship between self-esteem and aggressive behavior gave us the value of -0.658 , this being moderate and negative; and the bilateral significance is 0.001 being less than 0.05 , so it is significant. We were able to conclude a significant inverse linkage; we understand that having self-esteem influences to correct aggressiveness. Dimensionally the self-esteem is distributed with the average level has the highest score with 54.55% , 36.36% the low level and the high level with 9.09% ; also the variable aggressive behavior the middle level concentrates the largest amount with 40.91% , closely followed by the high level with 31.84% and the low level only has 27.27% of the students, measures have to be taken in this group to control aggressiveness.

Keywords: *Self-esteem, aggressive behavior, Correlation of Variables*

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	16
3.7. Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	29
VII RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Niveles de las dimensiones de autoestima</i>	18
Tabla 2 <i>Niveles de la autoestima</i>	19
Tabla 3 <i>Niveles de las dimensiones de la conducta agresiva</i>	20
Tabla 4 <i>Niveles de la conducta agresiva</i>	21
Tabla 5 <i>Pruebas de normalidad</i>	22
Tabla 6 <i>Correlaciones</i>	22

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la UNESCO (2019) en uno de sus informes estadísticos sobre agresión a estudiantes en 144 naciones, muestran resultados alarmantes, en donde un considerable 32% de alumnos son intimidados por sus pares, del mismo modo han sido intimidados tanto física como psicológicamente, para muestra un botón, Armijos (2016) señala que el 5,5% este maltrato se inicia en la familia.

La niñez es la etapa más importante del ser humano, es el periodo desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, este periodo de desarrollo es muy importante toda vez que constituye un momento único de crecimiento donde el cerebro del niño se desarrolla notablemente. En esta etapa la niñez posee un carácter vulnerable y necesita de la protección de quienes lo rodean especialmente de sus padres. Sin embargo muchas veces quienes tienen que proteger maltratan a sus hijos, el maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias, y esta se agravó con el COVID 19, la cual se dio en los diferentes estratos sociales y no son abordados objetivamente por las instituciones educativas porque no le dan la prioridad necesaria y muchas veces ni se enteran de dichos maltratos los niños callan cuando sufren de violencia porque son amenazados, y este maltrato infantil se asocia a diversos factores, porque los padres son muy jóvenes quiere imponer disciplina en base a castigos físicos imponen su voluntad gritándoles e insultándoles humillándoles y esto trae consecuencias posteriores en los sujetos en su formación (Moreno y Machado, 2020). Trayendo esta violencia como consecuencia la baja autoestima de nuestros estudiantes.

En el caso de América Latina, tenemos un 70% de alumnos que son agredidos ya sea directa e indirectamente por sus compañeros, en donde la causa es la violencia actual que se observa en el mundo; entre otras causas tenemos las discriminaciones sectarias en pensamientos, discapacidades, desigualdades, condiciones sociales y aspectos físicos (Diálogos del Sur, 2017).

A nivel nacional, la variable autoestima de los estudiantes se ve influenciado por factores raciales, económicas, de desigualdad y esto a su vez tiene como

consecuencias a futuras personas con problemas de delictivos, con el alcohol, etc. agregamos a esto otros factores como las formas en que han sido criados, los problemas de conflictos familiares, los programas de televisión, etc. (Aguilar y Navarro, 2017; Roca y Ruiz, 2021).

A nivel local en nuestras instituciones educativas podemos percibir que los maltratos en los niños recibido por parte de sus padres son los físicos, psicológicos y abandono estos son los que se dan con mayor frecuencia, no siendo ajeno este problema en los niños de nuestra institución educativa donde en las clases virtuales se ha podido visualizar que en el acompañamiento que hacen los padres de familia a sus hijos los presionan, los gritan los jalonean, los obligan, así como en la presencialidad, los amenazan para impartir la obediencia siendo esta problemática de gran preocupación por que desencadena graves consecuencias, reflejándose claramente en los problemas de conducta que se manifiestan en el aula. Es por ello que el presente trabajo se formula de la siguiente manera ¿Cómo se relaciona la autoestima y la conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo?

La presente investigación se justifica teóricamente porque se basa en La teoría del aprendizaje social de Bandura, considerado como un modelo psicopedagógico importante, porque explica la formación de la conducta la cual es aprendida en el entorno que se desenvuelve, siendo de mayor incidencia el hogar donde se aprende dichas conductas siendo los modelos los padres de familia, del mismo se basa en las teorías de escalas evaluativas de la autoestima de Cooper Smith.

Esta investigación en el aspecto práctico es importante porque se podrá comprender mediante sus resultados la relación existente entre ambas variables para que tanto padres maestros, cuidadores entiendan el comportamiento de los niños cuando son maltratados y que debemos ver cuál es el motivo de su comportamiento y poder ayudarlo y no etiquetarlo que es un niño malcriado cuando notamos que no cumple normas de convivencia, hace berrinches, llora sin tener motivo, insulta , raya las hojas de trabajo de su compañero, sale del aula, corre por toda el aula cuando estamos realizando las sesiones, grita ,otras veces llegan tristes, agresivos cuando les preguntamos porque se comporta así,

nos dice cállate no me mires, siéntate y nos señalan con el dedo, siendo estas acciones problemas de conducta.

Esta investigación se justifica desde el aspecto metodológico, puesto que demuestra mediante una investigación correlacional y el uso de dos instrumentos tipo cuestionario y ficha de observación, que la relación que existe entre la autoestima y las conductas agresivas que manifiestan los niños son un problema que se puede evaluar para tomar medidas correctivas que lleve a la solución a corto, mediano y largo plazo de ambas variables. Esto implica analizar las variables autoestima y los problemas de conducta con un tipo de investigación descriptivo correlacional de las deducciones obtenidas del instrumento aplicado como es el cuestionario sobre una de las variables y una guía de observación en la otra variable en los estudiantes del nivel inicial. Asimismo, consideramos que un estudio descriptivo siempre ha permitido detectar problemas y otros investigadores puedan elaborar una propuesta.

De esta manera se formula el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa inicial del distrito de Chiclayo. Los objetivos específicos son los siguientes: Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de una Institución Educativa inicial del distrito de Chiclayo; Identificar el nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa inicial del distrito de Chiclayo Establecer el grado de relación entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa inicial del distrito de Chiclayo

Para este trabajo de investigación planteamos la siguiente hipótesis: Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa inicial del distrito de Chiclayo.

Como hipótesis nula tenemos: No Existe relación directa ni significativa entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa inicial del distrito de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

A escala mundial, la investigación de Inca (2020), acerca de los grados de agresividad, tuvo como meta identificar el grado de agresividad en un conjunto de alumnos por medio del instrumento que elaboraron Buss y Pery (1992), donde el 37% de los alumnos evidencian un bajo grado de agresividad física, el 40% muestra un bajo grado de agresividad verbal, otro 40% está en grado medio, mientras que el 35% se encuentra en un bajo grado de hostilidad, poniendo en evidencia un alto grado de agresividad en comparación con lo que promueven los programas del ministerio sobre autoestima y valores.

En el estudio de Godoy (2019) se tuvo como objetivo definir de qué manera influenciaba un programa en el comportamiento agresivo de los alumnos, percatándose de la posibilidad de reducir la agresividad en un 85% pudiendo eliminarse en un 40%, demostrando la utilidad de los programas de conducta, mientras sean supervisados por el maestro, teniendo efecto directo en la agresividad del alumno.

La Propuesta que realizaron Flórez y Guerrero (2017), acerca de la creación de un plan en el que se utilizarían juegos tradicionales para reducir la agresividad de los alumnos, en especial la física, se evaluó la utilidad de estos en un conjunto que evidenciaba comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales; concluyendo que sí es factible la reducción y eliminación de la agresividad por medio de estos juegos, ya que permiten desarrollar valores, enfatizando en la tolerancia; valores aplicados dentro y fuera de clase.

Para la reducción del grado de agresividad, Grandas (2020), en su trabajo, propuso utilizar el baile para este fin, aplicando esta técnica a una muestra de 1660 alumnos con alto grado de agresividad. Como efectos de esta terapia se obtuvo un cambio positivo con respecto al comportamiento agresivo, logrando solucionar el problema de conducta de estos alumnos, por lo que, como conclusión, se confirmó que la danza puede ser una terapia de gran utilidad para reducir el comportamiento agresivo de los alumnos.

En la investigación de Laguna (2017), que tuvo como fin definir cómo la autoestima se relaciona con el desempeño estudiantil de los estudiantes de primaria, se tomó en cuenta una muestra de 17 niños y tuvo un alcance tipo descriptivo y correlacional. Analizando los resultados se puso en evidencia una correlación entre ambas variables del 85%, la que es bastante alta, confirmando la relación que existe entre el desempeño estudiantil y la autoestima; explicando que aquellos alumnos que cuentan con una autoestima alta son capaces de enfrentar y hacerse cargo de desafíos académicos que los que tienen baja autoestima no, ya que no son seguros de sí mismos y no se tienen confianza, lo que hace que ellos mismos se menosprecien y se hagan sentir menos que sus demás compañeros.

Establecer la relación que posee el baile con la autoestima en los alumnos de nivel primario, ese fue el objetivo que tuvieron Domínguez y Castillo (2017) en el estudio que realizaron, para el que consideraron una muestra de 45 niños, utilizando los test multilingüe y multimedia de autoestima como instrumentos, determinando que los alumnos suelen tener mejoras en su nivel de autoestima al verse activamente involucrado en las actividades de baile, ya que por medio de este se ve favorecido el grado de valoración que el alumno posee hacia sí mismo; la danza hace que el niño tenga una mejor autovaloración y esta conlleva a que tenga una mejor autoestima.

A escala nacional, en el estudio de Raymundo (2019), acerca del grado de agresividad en alumnos del nivel primario, se tomó en cuenta una muestra de 24 niños, a los cuáles se les realizaron los test pertinentes para recopilar la información necesaria; como resultado se encontró que el 56,3% de los niños presentaban un bajo grado de agresividad física, el 63,5% poseían un bajo grado de agresividad verbal, el 66,67% mostraba un bajo grado de hostilidad, mientras que el 58,33% evidenciaba un bajo grado de ira; en términos más generales, los alumnos que poseían un bajo grado de comportamiento agresivo eran el 70,83% del total.

En el estudio que realizó Vargas (2019), acerca del comportamiento agresivo de los alumnos, se tuvo como finalidad identificar las disimilitudes de la agresividad,

contó con una muestra de 106 alumnos, siendo estos tanto de una institución educativa pública como particular, comparándolos mediante el test de comportamiento agresivo que realizaron Buss y Berry (1992); luego de la aplicación del instrumento, se expuso que en los alumnos de la institución educativa particular, el 52% posee un alto grado de agresividad física, un 56% se encuentra en un bajo grado de agresividad verbal, por otro lado, en la pública, el 41% posee un alto grado de agresividad física y el 37% se encuentra en un grado medio de agresividad verbal. Concluyendo que en la institución particular un 64% de los alumnos posee un grado medio de agresividad, mientras que, en la pública, el 67% de los alumnos se encuentra en ese mismo grado, lo que evidencia un comportamiento que no va acorde con la sana convivencia que debe existir en una institución educativa.

En la investigación de Paredes y Dioses (2019), acerca de la autoestima de los alumnos que cursan el cuarto grado de nivel primario, se tomó en cuenta a 82 alumnos como muestra, a los cuáles, se les aplicó el inventario de autoestima escolar de Coopersmith para recaudar información, lo que arrojó resultados preocupantes, la media de la autoestima de los alumnos es de 42,8% en el aspecto personal, siendo esta bastante baja; en los aspectos social, familiar y educativo se observa que esta media es de 35,7%, más baja aún que la anterior, lo que significa que de la totalidad de los alumnos estudiados, en su mayoría tienen baja autoestima.

García y Guerra (2019) realizaron una investigación acerca el vínculo que relaciona al comportamiento agresivo y al rendimiento escolar, contó con una muestra de 17 alumnos, a los cuáles se les realizaron dos test para recopilar información correspondiente a tres diferentes tipos de agresividad, la física, psicológica y verbal. Como resultado se encontró que estos tres tipos de violencia muestran alta correlación con el rendimiento académico; en el caso de la física tiene 0,873 de correlación, la psicológica tiene un 0,747, mientras que la verbal tiene 0,927, lo que pone en evidencia un rendimiento escolar bajo en los alumnos que muestran un comportamiento agresivo.

Para evaluar la autoestima de los alumnos, Aguilar y Navarro (2017), realizaron un estudio a una muestra de 136 escolares, utilizando como instrumento para recaudar datos, el test de Coopersmith, esta investigación fue descriptiva y los resultados son que la mayor parte de los alumnos muestra un bajo grado de autoestima, con un 54,4%, siendo esta tanto en la escuela como en casa, por otro lado, en el aspecto social, los estudiantes demuestran mayor autoestima y mayor desenvolvimiento en la interacción con sus iguales.

En el estudio de Dioses (2018) acerca del grado de autoestima en escolares, tomó una muestra de 34 alumnos, fue descriptivo y se aplicó como instrumento el inventario de Coopersmith, encontrando como resultado que la media del porcentaje de autoestima que tienen estos alumnos es de 73,53%, concluyendo que en este conjunto de alumnos el grado de autoestima es aceptable.

A escala regional, la investigación descriptiva de Montenegro y Tello (2018), que tuvo como fin identificar las consecuencias en la autoestima de los escolares que ocasionan los juegos recreacionales, se tomó en cuenta una muestra de 30 alumnos, utilizando como instrumento para recopilar datos la lista de cotejo, encontrando que la recreación por medio de los juegos sí influye en la autoestima de estos alumnos.

En el trabajo preexperimental de Adanaqué (2018), se tuvo el objetivo de identificar si la dramatización influenciaba en la autoestima de los escolares, tomando en cuenta como muestra a 34 alumnos, utilizando una guía de observación como instrumento para recopilar información. Como resultado se encontró que en un principio los alumnos demostraban una autoestima en promedio de 12,52, la que es bastante baja, sin embargo, se logró solucionar ese problema aplicando la terapia de la dramatización en los alumnos.

Sánchez (2020) tuvo como fin de su investigación la creación de un programa lúdico para elevar la autoestima de los escolares, por ello tomó como muestra a 32 alumnos a los cuáles les fueron aplicados dos cuestionarios para recopilar datos. Como resultados se obtuvieron que existían diversos impedimentos en los alumnos, en especial al momento de socializar, se asustaban con facilidad y se sentían inferiores al resto, lo que no hacía posible que los alumnos tengan un

desempeño aceptable en sus diversos entornos, como el salón de clases, en su casa e incluso en su mismo grupo de amistades.

La teoría neurobiológica, expone que existen aspectos tanto biológicos como fisiológicos que pueden afectar sobre las conductas de agresividad que muestra un individuo en diversas situaciones de su vida. Lo que hizo posible descubrir esta teoría fue la manera de funcionar de la estructura cerebral además de aquellos mecanismos fisiológicos que pueden ocasionar una reacción agresiva en el individuo (Soriano, 2020).

La teoría del aprendizaje social, la cual fue propuesta por Bandura (1986) y Cusi (2017) la citó en su trabajo, expone que el comportamiento agresivo es aprendido mediante la observación, que lleva luego a la imitación, en especial en los ejemplos que puede encontrarse en la sociedad, siendo este aprendizaje afectado por la habilidad de observar, generalizar y en caso de que estos ejemplos sean recurrentes se suele reforzar en el observador la conducta de la que es testigo. Bandura opina que la frustración en los individuos es un detonante para la manifestación de comportamientos agresivos, acentuado por la observación de este tipo de comportamientos y el aprendizaje no voluntario de estos, exteriorizándolos en circunstancias que la persona considera estresantes o riesgosas, al verlos como un mecanismo de defensa (Hikal, 2016).

Teoría de comportamiento, propuesta por Buss (1989) y citada en el trabajo de Asto (2018), esta expone que el comportamiento agresivo es un elemento particular que ocurre en ciertas circunstancias a las que un individuo se ve expuesto con el pasar de su vida, la cual se encuentra en constante desarrollo, ocasionando que estos comportamientos se conviertan en costumbres debido a la recurrencia con la que ocurren; este tipo de comportamiento en un principio puede ser ocultado por la persona pero con el pasar del tiempo y más aún en circunstancias que pueden detonar comportamientos de agresividad, estos pueden salir a la luz; de ocurrir con frecuencia el individuo puede adoptarlo como su modo de vivir y como su comportamiento habitual. Un comportamiento agresivo es la manera en la que una persona reacciona hacia otra persona, actuando con la intención de causarle daño a esta (Romero y vallejos, 2019).

La definición de Buss (1986), sobre el comportamiento agresivo, fue citada en el trabajo de Castro y Orellana (2021), trata de las reacciones individuales perjudiciales que una persona tiene hacia otra de cierto modo y bajo alguna circunstancia. El individuo que comete la agresión por lo general tiene por costumbre agredir a las demás personas en la mayoría de las circunstancias en las que se ve envuelto, con la intención de perjudicarlas, ya sea de forma, física o verbal, utilizando su temperamento fúrico sin control emocional alguno, en donde luego de ser realizada la agresión el individuo que la efectuó experimenta una sensación de placer. Shantz (2017) opina que el comportamiento agresivo es una fusión de diversas conductas que buscan un fin, variando a partir de este en su magnitud, lo que puede empezar como agresiones psicológicas y verbales hasta las peleas con golpes.

El concepto de Junco (2019) sobre el comportamiento agresivo es que este se encuentra arraigado permanentemente en el individuo agresor, el cual se encuentra siempre propenso a exponer este tipo de comportamientos en las diferentes situaciones en las que se encuentre, en especial en aquellas que son particularmente más estresantes o amenazantes para él, lo que puede depender bastante de las personas de su entorno. La opinión de Gutiérrez (2018) es que esta es una acción en consecuencia de una mala adaptación en el ambiente en el que se encuentra la persona agresora, sintiéndolo como un peligro o amenaza personal. Fuentes (2019) define el comportamiento agresivo como las intenciones particulares de un individuo de actuar para ocasionar daño en cualquiera de sus formas hacia otro u otros individuos; estas actitudes se desatan como una manera de desfogar y exteriorizar su agresividad, donde los principales motivos pueden ser de tipo económico, cultural, personal y más. Díaz (2018) cita a Buss y Perry (1992), los que definen a los comportamientos agresivos como reacciones que ocurren al experimentar estímulos y donde perjudican a otros individuos manifestando su ira, ya sea de las formas , verbal o física

Castro y Orellana (2021) citan a Buss (1961), dividiendo los comportamientos agresivos en tres; primero, el físico, comportamiento cuya intención es perjudicar a un individuo y/o su propiedad mediante daños físicos, utilizando golpes, objetos

o incluso armas; segundo, el verbal, ataque hacia otra persona utilizando el lenguaje, mediante palabras hirientes como ofensas, apodos de mal gusto, burlas, menospreciando el autoconcepto que estos individuos tienen, con la intención de bajar su autoestima; por último, la ira, son reacciones de comportamiento negativo hacia un individuo por medio de calificativos ofensivos y comportamientos de incomodidad, exponiendo su irritabilidad.

La autoestima, como palabra, se compone por “auto” que tiene el significado de a sí mismo y de “estima” que proviene del latín “estimare” y del verbo estimar, que significa evaluar o valorar. Briones (2020) en su obra cita a Coopersmith (1967), el cual expone que la autoestima es el aprecio que cada individuo se tiene a sí mismo, esta se formula luego de haber realizado un análisis intrapersonal ayudado de la opinión que también tengan los individuos de su entorno y sociedad en general.

En el trabajo de por Bracho et al. (2019) se cita a Brander (1995), quien define a la autoestima como una necesidad de autoevaluación de las personas, ya que ayuda a estas en su crecimiento y desenvolvimiento psicológico, haciendo la función de proteger a la conciencia, caso contrario ocurre en el caso de una baja autoestima, en donde en lugar de apoyar y defender, ocasiona lo contrario en la conciencia, causando comportamientos de evasión hacia circunstancias en las que se ve implicado, evitando actuar por miedo, en lugar de sentir confianza. A partir de un autoconcepto negativo, algunas personas pueden demostrarse a sí mismos y al resto que son capaces de lograr lo que se proponen, sin llegar a ser arrogante, ya que son conceptos muy distintos, la arrogancia es sentirse superior a los demás, en cambio la autoestima no promueve estos comportamientos, una persona con una elevada autoestima se considera una persona única pero no se siente superior a ninguna otra, sintiéndose orgullosos de sus valores más que de su poder.

La importancia de la autoestima recae en que esta está incluida en el procedimiento de la vida y está relacionada con el normal desenvolvimiento de un individuo. Coopersmith (1981) la define como aquel aprecio que un individuo tiene sobre sí mismo y su imagen, experimentando sensaciones positivas hacia

ello. La autoestima hace posible que las personas asuman retos, piensen de forma clara, sean organizados, felices, logren los objetivos que se proponen, adquieran valores, confíen en sí mismos y logren valorarse y ser valorados por el resto de las personas de su entorno y sociedad en general. Lo que no ocurre en el caso de que una persona tenga baja autoestima, esta genera debilidad e inconformidad con su persona, sintiéndose incapaz de realizar algunas acciones que sí es capaz de realizar.

Branden (2017), definió seis prácticas de suma importancia y que son la base de la autoestima y que una persona debería realizar de manera frecuente; primera, la conciencia de lo que conocemos, podemos ver y aprender, para incluirlos en nuestras metas, siempre de manera responsable y tomando medidas correctivas hacia nosotros mismos si se actúa de manera incorrecta; segunda, la autoaceptación, aceptar y valorar su forma de ser; tercera, aceptar compromisos en donde un individuo debe hacerse responsable por las decisiones que toma; cuarta, reafirmarse a sí mismo, dándose valor, manteniendo su autenticidad; quinta, tener metas claras, tomando los riesgos necesarios para lograr los fines deseados, con disciplina y mejorando a través de la autocrítica y autocorrección; por último, mantener la integridad como persona, basándose en sus valores, principios y moral, respetando las buenas tradiciones para así lograr impactar de manera positiva en el resto de personas.

Körük (2017), resalta lo importante que es la autoestima para un individuo, ya que dependiendo de el nivel de esta pueden verse directamente afectados, tanto su bienestar como su éxito en las relaciones sociales, ya sean los familiares, amicales, de trabajo y en cualquier entorno de su vida en general. Un individuo con una elevada autoestima experimenta fácilmente sensaciones de felicidad y conformidad sobre sí mismo, también puede tener mayor capacidad de aprender cosas nuevas, ya que esta se encuentra fuertemente relacionada con la atención, la confianza y el autocontrol, (Baumeister y Vohs, 2018). También es posible que afecte en los entornos virtuales de socialización, comprometiendo las habilidades comunicativas (Mugaddas, Sanobia y Nawas, 2017). La autoestima, según Chui y Deihl (2016) puede verse afectada según la edad, ya que esta se va desarrollando en conjunto con la persona. Velásquez (2017)

define la importancia de la autoestima en la forma en la que la persona se valora, se quiere y disfruta de lo que tiene y lo que le rodea. Para que el individuo logre tener una elevada autoestima la familia y el entorno son fundamentales y de suma importancia, ya que la valoración que una persona tiene de sí misma generalmente está influenciada por la valoración que la familia tiene de ella. Por lo que se recomienda a las familias, en especial a los padres, que sean una figura de refugio y confianza para sus hijos, proporcionando los ambientes y calificativos propicios para que ellos puedan ser capaces de adquirir la seguridad necesaria para afrontar las diferentes dificultades que se presentarán en su vida, evitando las actitudes agresivas y respetando los derechos de los demás.

Para definir los grados de autoestima Mendez (2017) cita a Coopersmith, quién expone tres grados de autoestima; primero, el bajo, en donde el individuo no se siente suficiente para ninguna labor en general, opinando negativamente sobre sus acciones, ocasionando que puedan tener actitudes agresivas hacia los demás, evitándolos o en el peor de los casos con agresiones. Segundo, el medio, es la indecisión de la propia valoración, ya que usualmente se reciben opiniones y críticas diferentes de los demás, algunas positivas y otras negativas, llevando a una confusión sobre la valoración que la persona tiene sobre sí misma. Por último, el alto, en el cual el individuo tiene plena seguridad en sí mismo, no duda de su valor, tiene la capacidad de tomar decisiones con responsabilidad y sin influencia de otros pero tampoco menospreciando al resto, por el contrario este tiene una buena relación con su entorno. Es el grado ideal, el que necesita tener toda persona, para así poder sentir la felicidad de aceptarse tal y cómo son, estas personas por lo general, tienen un excelente desempeño en todos sus entornos, familiar, escolar, y social en general.

Según Martínez (2020), los elementos de la autoestima son; en primer lugar, el conocimiento, el cual es el conjunto que el individuo tiene de las opiniones, perspectivas, creencias e información sobre su persona, construye su personalidad propia y tiene control sobre su comportamiento y emociones. En segundo lugar, el afectivo, en donde el individuo valora lo que le gusta y disgusta de su persona y las demás, siendo receptivo con lo que el individuo valora pero tolerando lo que no es de su agrado. En tercer lugar, el conductual, el cuál trata

de la manera en la que la persona toma acciones, teniendo estas que ser de forma racional y responsable.

Taberno, Serrano y Mérida (2017), para definir el alcance de la autoestima, citan a Coopersmith (1981), el cuál menciona unos muy bien definidos cuatro puntos. Primero, el general, es la crítica que un individuo hace de sí mismo, tanto sobre su físico como de sus habilidades y lo que es capaz. Segundo, el académico, el que está cercanamente relacionado con el rendimiento académico, tanto en las materias como en el entorno social, conociendo sus capacidades y habilidades en estos aspectos, reforzando la confianza que el individuo se tiene. Tercero, el familiar, en el que la familia desempeña un papel de suma importancia, se debe propiciar un ambiente adecuado para que el individuo pueda adquirir una influencia positiva para el desarrollo de su autoestima. Por último, el social, en el que el individuo se relaciona con los demás individuos de su entorno, valorando además estas relaciones, desarrollando habilidades sociales y descartando calificativos ofensivos y malas actitudes en sus diferentes círculos sociales.

III. METODOLOGÍA

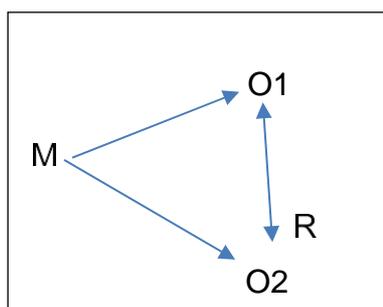
3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Para el presente estudio se trabajó con una metodología cuantitativa dentro del Paradigma Positivista de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), los mismos autores señalan que en toda investigación correlacional, se deben evaluar las variables para luego encontrar la relación entre ellas.

El diseño del estudio está dado por una investigación no experimental, también transversal y correlacional descriptiva que quedará representada de acuerdo al siguiente esquema:

FIGURA 1

Esquema del diseño correlacional descriptivo



.

Nota: *Elaboración propia basada en Hernández y Mendoza (2018)*

En donde tenemos que:

M es la muestra de estudio:

O1 Autoestima

O2 Conducta Agresiva

R grado de relación de las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables de estudio están dadas por:

Variable 1: Autoestima de los niños de Educación Inicial

Variable 2: Conducta Agresiva de los niños de Educación Inicial.

Definición Conceptual de la variable autoestima

Branden (2012), La autoestima es la evaluación que una persona tiene de sí misma, ya sea positiva o negativamente, cómo se ve a sí misma, cómo piensa de sí misma y cómo reacciona ante sí misma. Es la disposición a sentirse digno de su propia felicidad, capaz de afrontar los desafíos de la vida.

Definición operacional de la variable autoestima

Es la autoevaluación de una persona basada en la vida personal, familiar, social y escolar, puntuada en 20 ítems correspondientes a dimensiones correspondientes a esta variable.

Definición Conceptual de la variable conducta agresiva

Es la respuesta continua y persistente que caracteriza a la persona, con el objetivo de perjudicar a otro individuo. Se expresa de dos maneras tanto física y verbal, asistidas por dos emociones la ira y la hostilidad. Buss – Perry (1992)

Definición operacional de la variable conducta agresiva

La presente variable será operacionalizado por medio de la aplicación de una ficha de observación de conducta agresiva el cual consta de 22 ítems correspondientes a las dimensiones: agresión física, agresión verbal e ira.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Se considera que la población es la totalidad del fenómeno en estudio, cuyas unidades comparten características comunes del objeto de estudio, lo que lleva a datos de investigación.

La población está conformada por 22 niños de 4 años en una institución educativa de inicial perteneciente al distrito de Chiclayo, ya que la muestra de estudio es pequeña, no se considera ni muestra ni muestreo en la investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Cómo técnica de investigación se utilizó a las técnicas de gabinete, la observación y las técnicas de Campo; en las técnicas de gabinete se utilizó la técnica de revisión bibliográfica, para lo cual se usó base de datos sofisticadas como Scielo, Ebsco, Redalib, de las que se emplearon sus revistas

electrónicas publicadas en dichas bases de datos, las mismas que se han citado mediante normas APA en su versión 7. En la técnica de campo se trabajó con la técnica de observación y como Instrumentos se utilizaron las fichas de observación ya que se trata de niños de educación inicial de 4 años, dichos instrumentos han sido previamente validados a criterio de juicio de expertos y a la vez pasaron por la confiabilidad del Alpha de Cronbach.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para aplicar los instrumentos se tuvo en cuenta en primer lugar el permiso institucional entre la universidad donde se realiza la investigación y la dirección de la escuela de inicial, una vez establecido los permisos y la autorización para la aplicación de la misma se llevó a cabo con la profesora y auxiliar del aula durante una semana académica para obtener los resultados que son parte del desarrollo de los objetivos que se requieren en el llenado de la ficha de Observación. Cabe indicar que previamente los instrumentos han sido validados a criterio de juicio de expertos y a través de una muestra piloto se sacó la confiabilidad considerando como herramienta al coeficiente del Alfa de Cronbach, esto con la finalidad de tener instrumentos representativos, los mismos que se aplicarán a la muestra de estudio de la investigación.

3.6. Métodos de Análisis de Datos

Cómo procesamiento de información se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en la primera se trabajó con tablas y gráficos de frecuencias tanto simples como porcentuales. Para la estadística inferencial se utilizaron pruebas de normalidad en un primer momento que sirvieron para determinar la prueba de correlación a trabajar. La prueba de correlación en este caso que se uso fue la Rho de Spearman. Para eso se utilizaron programas estadísticos como el Excel y SPSS.

3.7. Aspectos Éticos

Cómo aspectos éticos se utilizaron los principios de respeto, responsabilidad y de beneficencia En los primeros se tienen en cuenta a los autores que aportan el trabajo de investigación citándolos de manera adecuada y apropiada mediante la Norma APA en su versión 7, en el aspecto de beneficencia se tuvo en cuenta los resultados finales, los cuales se compartirán con la institución educativa para que ellos determinen alternativas de solución a la problemática encontrada, de igual manera se mantendrá en total reserva a los niños y la institución educativa de la cual pertenece la investigación Para salvaguardar su identidad.

IV. RESULTADOS

Comenzamos mostrando los resultados de cada variable con sus respectivas dimensiones, comenzando con la variable autoestima

Objetivo específico 1

Los resultados de la variable autoestima y sus respectivas dimensiones:

Tabla 1

Niveles de las dimensiones de la autoestima

	Personal		Social		Familiar		Escolar	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	8	36,36	8	36,36	8	36,36	8	36,36
Medio	11	50	8	36,36	8	36,36	12	54,55
Alto	3	13,64	6	27,27	6	27,27	2	9,09
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

Nota: Ficha de observación de la autoestima

Observamos de la Tabla 1, que las dimensiones de la autoestima: en lo personal, el baremo medio tiene 50%, después viene el nivel bajo con el 36.36% y por último el nivel alto con el 13.64%; de la escala social, tenemos que el nivel medio y bajo concentran mayor cantidad con 36.36% cada uno, siguiendo el nivel alto con el restante 27.27%; en lo familiar repite los mismos valores que la escala social; donde la dimensión escolar observamos que el nivel medio cuenta con 54.55%, donde el nivel bajo cuenta con el 36.36% solo dejando un 9.09% al baremo alto Podemos concluir que tienen poca autoestima ya que más del 70% de las dimensiones están de bajo a medio.

Teniendo como se distribuyen los atributos de la autoestima, veremos cómo los resultados en general de dicha variable.

Tabla 2

Niveles de autoestima

Niveles	fi	%
Bajo	8	36,36
Medio	12	54,55
Alto	2	9,09
Total	22	100

Nota: Ficha de observación de la autoestima

Los resultados de la Tabla 2 nos muestra que el nivel medio contiene el porcentaje más elevado con 54.55%, donde el 36.36% está en el baremo bajo, dejando al nivel alto con el 9.09%, podemos inferir que tienen una autoestima adecuada existiendo carencia en los otros niveles, pero valores altos de un buen desarrollo de la autoestima en el baremo bajo.

En breve mostramos los resultados de la conducta agresiva, empezando por las dimensiones que la componen.

Objetivo específico 2

Los resultados de la variable conducta agresiva y sus respectivas dimensiones:

Tabla 3*Niveles de dimensiones de Agresividad*

Niveles	Agresión física		Agresión verbal		Ira	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	27,27	6	27,27	6	27,27
Medio	9	40,91	10	45,45	9	40,91
Alto	7	31,82	6	27,27	7	31,82
Total	22	100	22	100	22	100

Nota: Ficha de observación de la conducta agresiva

Con los resultados de la Tabla 3, las dimensiones de la conducta agresiva se comportan de la siguiente manera: Agresión física, el 40.91% está en el nivel medio, mientras que el 31.82% está en el baremo alto, y 27.27% en el nivel bajo; la escala de agresión verbal vemos que nivel medio tiene 45.45%, donde el nivel alto comparte el mismo valor con el baremo bajo, siendo de 27.27%: la escala de la ira, el nivel medio tiene el 40.91%, el nivel alto con el 31.82% y por último el nivel bajo su porcentaje es 27,27%.

Ya culminado los resultados de las dimensiones de la autoestima, presentamos los resultados de la variable de manera global.

Tabla 4*Niveles de agresividad*

Niveles	fi	%
Bajo	6	27,27
Medio	9	40,91
Alto	7	31,82
Total	22	100

Nota: Ficha de observación de la conducta agresiva

Mostrando los valores de la Tabla 4, tenemos que el nivel medio de la conducta agresiva tiene 48.28% siguiendo el baremo alto con 37.93% y por último 13.79% está en el nivel bajo, podemos inferir que más del 85% de los niños muestran una tendencia agresiva, solo 4 de ellos no se dejan llevar por sus emociones.

Objetivo general

En este momento teniendo el comportamiento de cada variable, procederemos a ver el tipo de relación tienen entre ellas, y si es significativa.

Para el estudio en cuestión, nuestra hipótesis es que deben tener una relación inversa y significativa.

Tenemos que nuestra muestra es la misma población, ya que solo son 22 niños.

Tabla 5*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,165	22	,123	,914	22	,056
Agresividad	,156	22	,173	,897	22	,026

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tomando como referencia los resultados de la prueba de normalidad, solo nos enfocaremos en los valores de Shapiro-Wilk, ya que la población no supera los 50 integrantes, siendo los valores de Sig. de 0.026 es menor a 0.05 y 0.056 es mayor a 0.05, y viendo que uno de ellos no cumple con las condiciones, entonces usaremos la correlación Rho de Spearman para poder ver qué relación tienen, adicionalmente si son significativas.

Tabla 6*Correlaciones*

			Autoestima	Agresividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,658**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	22	22
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con los valores de la Tabla 6, tenemos que la correlación Rho de Spearman es - 0.658, dando como resultados que es moderada y negativa, es decir inversa, y el valor del Sig bilateral es 0.001 siendo menor a 0.05, por ende, es significativa. Podemos concluir que la relación que existe entre la variable autoestima y la conducta agresiva es inversa y significativa, donde la población está conformada por 22 niños de educación de una institución educativa de inicial perteneciente al distrito de Chiclayo.

V. DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos de la variable autoestima.

Vemos que en las dimensiones se mantiene un patrón donde aproximadamente el 45% de los niños se encuentran en el nivel medio, mientras que el 36.36% están en el nivel bajo, mostrando carencias significativas, y solo un aproximado del 17% está en el baremo alto.

Mientras que los resultados de manera general de dicha variable nos muestran resultados similares a sus dimensiones, donde el baremo medio cuenta con 54.55%, mientras que el nivel bajo tiene 36.31% y el nivel alto cuenta con 9.09%. Concluimos que más del 80% de los evaluados necesitan un seguimiento especial para mejorar su autoestima.

Podemos inferir que los niños que se encuentran en el nivel medio requieren un apoyo para mejorar su autoestima, mientras que los que están en el nivel bajo se le debe dar más atención, de preferencia con seguimiento para determinar el motivo real de su baja autoestima.

Estos resultados son similares a los que tenemos como referencia para nuestro estudio.

Laguna (2017), investigando como definir la autoestima y su relación con el desempeño estudiantil de los estudiantes de primaria, se tomó en cuenta una muestra de 17 niños y tuvo un alcance tipo descriptivo y correlacional. Analizando los resultados se puso en evidencia una correlación entre ambas variables del 85%, la que es bastante alta, confirmando la relación que existe entre el desempeño estudiantil y la autoestima; explicando que aquellos alumnos que cuentan con una autoestima alta son capaces de enfrentar y hacerse cargo de desafíos académicos que los que tienen baja autoestima no, ya que no son seguros de sí mismos y no se tienen confianza, lo que hace que ellos mismos se menosprecien y se hagan sentir menos que sus demás compañeros.

En el estudio de Paredes & Dioses (2019), de la autoestima de un grupo de alumnos que cursan el cuarto grado de nivel primario, se tomó en cuenta a 82

alumnos como muestra, a los cuáles, se les aplicó el inventario de autoestima escolar de Coopersmith para recaudar información, lo que arrojó resultados preocupantes, la media de la autoestima de los alumnos es de 42,8% en el aspecto personal, siendo esta bastante baja; en los aspectos social, familiar y educativo se observa que esta media es de 35,7%, más baja aún que la anterior, lo que significa que de la totalidad de los alumnos estudiados, en su mayoría tienen baja autoestima.

En su investigación Aguilar & Navarro (2017), realizaron un estudio a una muestra de 136 escolares, utilizando como instrumento para recaudar datos, el test de Coopersmith, esta investigación fue descriptiva y los resultados son que la mayor parte de los alumnos muestra un bajo grado de autoestima, con un 54,4%, siendo esta tanto en la escuela como en casa, por otro lado, en el aspecto social, los estudiantes demuestran mayor autoestima y mayor desenvolvimiento en la interacción con sus iguales.

La autoestima, como palabra, se compone por “auto” que tiene el significado de a sí mismo y de “estima” que proviene del latín “estimare” y del verbo estimar, que significa evaluar o valorar. Briones (2020) en su obra cita a Coopersmith (1967), el cual expone que la autoestima es el aprecio que cada individuo se tiene a sí mismo, esta se formula luego de haber realizado un análisis intrapersonal ayudado de la opinión que también tengan los individuos de su entorno y sociedad en general.

Taberno, Serrano & Mérida (2017), para definir el alcance de la autoestima, citan a Coopersmith (1981), el cuál menciona unos muy bien definidos cuatro puntos. Primero, el personal, es la crítica que un individuo hace de sí mismo, tanto sobre su físico como de sus habilidades y lo que es capaz. Segundo, el académico, el que está cercanamente relacionado con el rendimiento académico, tanto en las materias como en el entorno social, conociendo sus capacidades y habilidades en estos aspectos, reforzando la confianza que el individuo se tiene. Tercero, el familiar, en el que la familia desempeña un papel de suma importancia, se debe propiciar un ambiente adecuado para que el individuo pueda adquirir una influencia positiva para el desarrollo de su autoestima. Por último, el social, en el

que el individuo se relaciona con los demás individuos de su entorno, valorando además estas relaciones, desarrollando habilidades sociales y descartando calificativos ofensivos y malas actitudes en sus diferentes círculos sociales.

Por la cual podemos decir que tener un buen nivel de autoestima adquirida desde muy pequeños permite que crezcan con un juicio adecuado, permitiendo que reconozcan sus errores, y puedan superarlos, al mismo tiempo, facilitando en gran medida que puedan superar su etapa de formación, otro detalle es que comienzan a explorar sus fortalezas y debilidades, conociendo sus propios límites, pero al mismo tiempo tendrán la fuerza necesaria para poder superarse en el tiempo.

Procedemos con los resultados de la variable conducta agresiva y sus respectivas dimensiones.

Observamos que aproximadamente el 30% de las escalas de la variable en estudio tienen un grado de agresividad alta vemos una carencia significativa en el bajo control de su agresividad, y aproximadamente el 40% de ellos están en el nivel medio, requieren un apoyo, pero con menor control, mientras solo el 27.27% están en un nivel de agresividad baja, quiere decir que pueden controlar su temperamento, perjudicando en gran medida la sana convivencia escolar.

Mientras los resultados generales de dicha variable nos muestran que el 40.91% están en el nivel medio teniendo carencias que pueden corregirse a corto y mediano plazo sin muchas dificultades, donde 31.82% sabe cómo controlar su agresividad, y un marcado 27.27% de los niños no pueden tener control sobre su conducta agresiva, inferimos que este último grupo necesita un seguimiento especial, tanto de los docentes y auxiliares, como de sus padres.

Vemos que son similares a los antecedentes usados en la investigación que estamos realizando.

Raymundo (2019), en su investigación acerca del grado de agresividad en alumnos del nivel primario, se tomó en cuenta una muestra de 24 niños, a los cuáles se les realizaron los test pertinentes para recopilar la información necesaria; como resultado se encontró que el 56,3% de los niños presentaban

un bajo grado de agresividad física, el 63,5% poseían un bajo grado de agresividad verbal, el 66,67% mostraba un bajo grado de hostilidad, mientras que el 58,33% evidenciaba un bajo grado de ira; en términos más generales, los alumnos que poseían un bajo grado de comportamiento agresivo eran el 70,83% del total.

En su momento Vargas (2019), acerca del comportamiento agresivo de los alumnos, para su trabajo de investigación, tuvo como finalidad identificar las disimilitudes de la agresividad, contó con una muestra de 106 alumnos, siendo estos tanto de una institución educativa pública como particular, comparándolos mediante el test de comportamiento agresivo que realizaron Buss y Berry (1992); luego de la aplicación del instrumento, se expuso que en los alumnos de la institución educativa particular, el 52% posee un alto grado de agresividad física, un 56% se encuentra en un bajo grado de agresividad verbal, por otro lado, en la pública, el 41% posee un alto grado de agresividad física y el 37% se encuentra en un grado medio de agresividad verbal. Concluyendo que en la institución particular un 64% de los alumnos posee un grado medio de agresividad, mientras que en la pública, el 67% de los alumnos se encuentra en ese mismo grado, lo que evidencia un comportamiento que no va acorde con la sana convivencia que debe existir en una institución educativa.

La definición de Buss (1986), sobre el comportamiento agresivo, fue citada en el trabajo de Castro & Orellana (2021), trata de las reacciones individuales perjudiciales que una persona tiene hacia otra de cierto modo y bajo alguna circunstancia. El individuo que comete la agresión por lo general tiene por costumbre agredir a las demás personas en la mayoría de las circunstancias en las que se ve envuelto, con la intención de perjudicarlas, ya sea de forma hostil, física o verbal, utilizando su temperamento fúrico sin control emocional alguno, en donde luego de ser realizada la agresión el individuo que la efectuó experimenta una sensación de placer. Shantz (2017) opina que el comportamiento agresivo es una fusión de diversas conductas que buscan un fin, variando a partir de este en su magnitud, lo que puede empezar como agresiones psicológicas y verbales hasta las peleas con golpes.

El concepto de Junco (2019) sobre el comportamiento agresivo es que este se encuentra arraigado permanentemente en el individuo agresor, el cuál se encuentra siempre propenso a exponer este tipo de comportamientos en las diferentes situaciones en las que se encuentre, en especial en aquellas que son particularmente más estresantes o amenazantes para él, lo que puede depender bastante de las personas de su entorno. La opinión de Gutiérrez (2018) es que esta es una acción en consecuencia de una mala adaptación en el ambiente en el que se encuentra la persona agresora, sintiéndolo como un peligro o amenaza personal. Fuentes (2019) define el comportamiento agresivo como las intenciones particulares de un individuo de actuar para ocasionar daño en cualquiera de sus formas hacia otro u otros individuos; estas actitudes se desatan como una manera de desfogar y exteriorizar su agresividad, donde los principales motivos pueden ser de tipo económico, cultural, personal y más. Diaz (2018) cita a Buss y Perry (1992), los que definen a los comportamientos agresivos como reacciones que ocurren al experimentar estímulos y donde perjudican a otros individuos de manera hostil, ya sea de las formas psicológica, verbal o física.

Podemos afirmar que, si el niño logra mejorar la conducta agresiva, le permitirá interactuar de manera correcta con su entorno, convirtiéndose en un ser sociable, pleno a negociar, sin llegar a ser violento.

Con las referencias que tenemos de la autoestima y la conducta agresiva, toca ver qué relación tienen.

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.658, y Sig bilateral es 0.001 siendo menor a 0.05, entonces la relación que existe entre la variable autoestima y la conducta agresiva es inversa y significativa, donde la población está conformada por 22 niños de educación de una institución educativa de inicial perteneciente al distrito de Chiclayo. Podemos concluir que nuestra hipótesis inicial es correcta.

Estos resultados son similares a los antecedentes que usamos para esta investigación.

Inca (2020), en su investigación, acerca de los grados de agresividad, tuvo como meta identificar el grado de agresividad en un conjunto de alumnos por medio del instrumento que elaboraron Buss y Pery (1992), donde el 37% de los alumnos evidencian un bajo grado de agresividad física, el 40% muestra un bajo grado de agresividad verbal, otro 40% está en grado medio, mientras que el 35% se encuentra en un bajo grado de hostilidad, poniendo en evidencia un alto grado de agresividad en comparación con lo que promueven los programas del ministerio sobre autoestima y valores.

Concluimos que tener una buena autoestima permite controlar tu conducta agresiva y de manera contraria, aquellos niños que tienen una agresividad alta, demuestran que su nivel de autoestima es bajo, no queriendo que los demás desarrollen de una forma adecuada. Para lo cual se recomienda un control adecuado por parte de los padres de familia como los docentes y auxiliares, permitiendo corregir esos comportamientos, y así puedan canalizar de manera correcta sus frustraciones y socializando de una manera correcta con el resto de sus compañeros.

VI. CONCLUSIONES

- 1.-Para determinar el nivel de relación entre la autoestima y la conducta agresiva en un grupo conformado por 22 niños y niñas de una Institución Educativa en el nivel inicial que pertenece a un distrito de Chiclayo, donde el coeficiente Rho Spearman es -0.658 , nos indica que es moderada y negativa, adicionalmente tenemos que Sig. bilateral es 0.001 siendo menor de 0.05 , podemos indicar que es significativa, por tal motivo nuestra hipótesis alternativa es correcta, rechazando la H_0 .
- 2.-Observando los valores de la autoestima, podemos decir que la mayoría de los estudiantes no tienen un desarrollo adecuado en su autoestima, siendo de interés especial aquellos niños que tienen carencias, ya que el 36.36% demuestran poco o nulo desarrollo en su autoestima. Considerando especial cuidado a la interacción de su entorno familiar, invitando a que participen en mejorar, ya que los resultados indican una baja vinculación familiar.
- 3.-Con respecto a la agresividad presente en los menores, podemos decir que la mayoría de ellos no pueden controlar su conducta agresiva, debido a que aproximadamente el 70% de ellos se encuentran en un nivel medio a bajo, aproximadamente la tercera parte de los participantes demuestran un control adecuado en su conducta agresiva.
- 4.-Tenemos que el grado de relación que tienen la autoestima con respecto a la conducta agresiva mostrada en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa en el distrito de Chiclayo, es inversa y significativa.

VII RECOMENDACIONES

- 1.-Al director de la Institución Educativa que tome en cuenta los resultados obtenidos, para poder implementar programas tanto para los estudiantes, como sus familiares, siendo estos últimos, de gran importancia en la formación de los, niños permitiendo que puedan integrarse de forma adecuada en la sociedad.
- 2.- A las docentes que incluyan en sus programaciones estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la autoestima y disminuya las conductas agresivas siendo necesaria la participación de su entorno familiar de tal manera que podrán mejorar en el tiempo.
- 3.- A los padres de familia que asistan a las escuelas de padres cuando se les invita para que aprendan a educar con amor, para poder erradicar el grado alto de agresividad de los niños y así poder elevar la autoestima de los niños.
- 4.- A los futuros investigadores que este trabajo les sirva como antecedentes de estudio y realicen propuestas para mejorar las conductas agresivas y la autoestima en los niños.

REFERENCIAS

- Adanaqué, K. (2018). *Programa de dramatización en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial san gabriel nº 202 del distrito y provincia de Lambayeque, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27504>
- Aguilar, Y. & Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 "Víctor Manuel Perochena Luque" del distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa. año 2017* [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5795/EDCagzayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijos Montalbá, V. E. (2016). *Los tipos de familia y sus influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular "Alejandro Dumas" en el período 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11057/1/T-UCE-0010-1634.pdf>
- Asto Cañavi, L. A. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2476>
- Baumeister, R. y Vohs, K. (2018). Revisiting our reappraisal of the (Surprisingly few) benefits of high self-esteem. *Perspectives on Psychological Science*. Vol. 13 (2). 137-140. DOI: 10.1177/1745691617701185
- Bracho Pérez, K. J., Castillo de Cuadros, O. B., & Jaramillo Ramírez, O. L. (2019). Efecto de un Programa de Valores Sobre la Autoestima en Estudiantes de Educación Primaria. *Bistua: Revista de La Facultad de Ciencias Básicas*, 17(2), 112–125. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=26&sid=b74f9f87-b1f7-48c8-a112-7308ac64d496%40redis>

- Branden, N. (2017). *Como mejorar la autoestima* [Archivo PDF].
<https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y Acoso Escolar en Educación media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Castro Rojas, X. & Orellana, L. (2021). *Efectos del programa sobre el control de conductas agresivas en estudiantes de primaria de un colegio de Santa Anita, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69899/Castro_RVH-Orellana_LLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chui, H. y Diehl. (2016). *Age differences in the effects of self-esteem* [Archivo PDF]
<https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1024/1662-9647/a000157>
- Cusi Arriaga, M. (2017). Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos. *Revista de investigaciones (Puno) - Escuela de posgrado*, 6(4).
<http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/129/115>
- Diálogos del Sur. (13 de Febrero de 2017). *El Bullying, un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica*.
<https://dialogosdelsur.operamundi.uol.com.br/derechoshumanos/57336/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-alatinoamerica>
- Díaz Fernández, M. M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao - 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21617/D%203%20adaz_FMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dioses, K. (2018) *El nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de una Institución pública en Tumbes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5221/AU_TOESTIMA_ADOLESCENCIA_DIOSES_APONTE_KEREN_MARIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, C; Castillo, E. (2017). *Relationship between self-creative dance and self-esteem in primary school* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n1/original8.pdf>

El Telégrafo. (09 de Julio de 2018). *1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. Obtenido de Ministerio de Educación, UNICEF y Visión Mundial.*

https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casosbullying-acoso-escolarecuador?__cf_chl_jschl_tk_=d61ff510ae11a90f9f6b6671a174982a7e83a302-1600788870-0-AZEaBbjA0KHnqWJWAd7j3XHKDzYAYJrst0cSNzQADkikOIKf4iCjQ72T1Zr3ntXf8Tbm_XBM5P4PBrDukOEiizhB8WR5

33

Flórez, B. y Guerrero, J. (2017) *Propuesta didáctica para disminuir la agresividad física de los estudiantes de grado primero del IED Nueva Constitución en la clase de educación Física* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/11844>

Fuentes Riquero, S. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019* [Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galván, I; Vázquez, M. (2017). Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. Vol. 3, Núm. 5, 57-65, 2017 | IZTACALA-UNAM.

Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. [Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar]. *Comunicar*, 63, 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

- García, Arteaga, G. & Guerra, E. (2019). *Conductas agresivas y rendimiento escolar en comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Semillita & Dolorier* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45258/Garc%C3%ada_AGH-Guerra_TEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Godoy, G. (2019) *Efecto de un programa conductual de capacitación a profesores sobre el manejo de conductas agresivas en alumnos de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana].
<https://cdigital.uv.mx/handle/1944/49694>
- Grandas, F. (2020) *Eliminación de la agresividad en estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante a través de la danza* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3227/Grandas_Fausto_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gutierrez Peña, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa el Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/686/1/GUTIERREZ%20PENNA%2C%20SANDY%20JOANNA.pdf>
- Hikal , W. (2016). *Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su articulación con la política criminal. Sociedad Mexicana de Criminología* [Archivo PDF].
<https://core.ac.uk/download/pdf/268148876.pdf>
- Inca Andrada, J. (2020). *Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61335>
- Junco Orihuela , L. M. (2019). *Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa 34*

María 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión] <http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3193>

Körük, S. (2017). *The effect of Self-Esteem on Student Achievement*. Springer International Publishing. 247-257. DOI: 10.1007/978-3-319-56083-0_15

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Martinez , A. (2010). *Técnicas de Fichaje*. Obtenido de *Técnicas de Fichaje*. <https://es.scribd.com/document/468857515/TECNICA-DEL-FICHAJE>

Mendez, R. (2017). *Autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha de Independencia-Pisco, 2016* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1639>

Montenegro Mesones, D. & Tello, G. (2018). *Juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial-Chiclayo-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] <https://1library.co/document/q06r01gq-juegos-recreativos-desarrollo-autoestima-ninos-educacion-inicial-chiclayo.html>

Moreno Mora, Roberto, & Machado Lubián, María del Carmen. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(Supl. 1), e1241. Epub 30 de noviembre de 2020. Recuperado en 12 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500015&lng=es&tlng=es.

Muqaddas, J., Sanobia, A. y Nawaz, A. (2017). Impact of social media on selfesteem. *European Scientific Journal*. Vol 13. 23. 329-341. <http://dx.doi.org./10.19044/esj.2017.v13n23p329>

- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución educativa N° 3059 Republica de Israel, Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <http://repositorio.uich.edu.pe/handle/uich/50>
- Paredes Saenz, F. & Dioses, E. (2019). *Nivel de Autoestima de los Estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Niño Dios – Chimbote, 2019* [Tesis para Licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45209>
- Raymundo Espinoza, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016.* [Tesis de Maestría. Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12163>
- Roca Mendez, K, & Ruiz, E. (2021). *Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7454>
- Roca Mendez, K, & Ruiz, E. (2021). *Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7454>
- Romero Dioses, A. M., & Vallejos Saldarriaga, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49–59. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Sánchez , S. (2020). Diseño de un taller de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial, Institución Educativa “Niño Dios”, Chimbote, año 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8319>

- Shantz, C. (2017). Conflicts between children. *Child Development*, 58 (2), 283-305.
<https://psycnet.apa.org/record/1987-21607-001>
- Soriano Sánchez, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano_SCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taberno, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico Carmen. *Psicología Educativa*, 23, 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- UNESCO. (01 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*.
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-sonproblema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Vargas Rojas, D. (2019). Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Particular y Estatal de Cajabamba [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39037>
- Velásquez Aguilar, L. O. (2017). *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*. Blogeditorialupc. <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>

ANEXO

ANEXO 1

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Es una autoevaluación que realiza una persona en base a la convivencia personal, familiar, social, escolar evaluada con 20 ítems correspondientes en los aspectos Personal, Familiar, Social, Escolar	Es una autoevaluación que realiza una persona en base a la convivencia personal ,familiar, social o escolar, evaluada con 20 ítems correspondientes a los aspectos personal, familiar ,social y Escolar	Personal	Participación	Escala de Likert Siempre(4) Casi siempre(3) Algunas veces(2) Nunca(1)
				Toma de decisiones	
				Simpatía	
				Seguridad	
			Social	Valoración	
				Involucramiento	
				Identificación	
				Solidaridad	
				Recreación	
			Familiar	Integración	
				Cordialidad	
				Afectividad	
				Identidad	

				Confianza			
			Escolar	Comunicación			
				Resolución de conflictos			
				Satisfacción			
				Responsabilidad			
Conducta agresiva	Es la respuesta continua y persistente que caracteriza a la persona, con el objetivo de perjudicar a otro individuo. Se expresa de dos maneras tanto física y verbal, asistidas por dos emociones la ira y la hostilidad. Buss – Perry (1992).	La presente variable será operacionalizada por medio de la aplicación de una ficha de Observación de conducta agresiva el cual constara de 22 ítems correspondientes a las dimensiones: ,agresión física, agresión verbal e ira	Agresión física	Golpes	Escala de Likert Siempre(4) A veces(3) Casi nunca(2) Nunca(1)		
				peleas			
				Agresión a sus compañeros			
							Agresión a la docente
			Agresión verbal	Discusión			
				Insultos			
				Amenazas			
			Ira	Componente emocional			
				Tira las cosas			
Enojo.							

ANEXO 2

Instrumento N°1

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Aplicado por:.....

Fecha:...../...../.....

Momento de la observación.....

Objetivo: Recoger información relacionado al nivel de autoestima en niños y niñas de 4 años de edad.

Introducción:

Estimada maestra la presente ficha de observación tiene como fin recoger información sobre la autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad.

Instrucciones.

Teniendo en cuenta los ítems, debe marcar con un aspa en el casillero correspondiente, según los siguientes valores:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Dimensiones	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
1	Personal	Participa de manera activa en actividades del aula.				
2		Decide cómo debe actuar en situaciones de su vida diaria				
3		Sonríe a sus compañeros.				
4		Interactúa con los demás sin dificultad.				
5		El estudiante manifiesta que si puede realizar las acciones que se le encomienda.				
6	Social	Demuestra alegría al participar en las actividades de su aula e IE				
7		Es conocido por todos sus compañeros del aula				
8		Ayuda a sus compañeros.				
9		Involucra en sus juegos a sus compañeros, sin hacer distinción de raza, sexo, color.				

10		Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.				
11	Familiar	El niño(a) al momento de ingresar a su escuela se despide de su familiar.				
12		El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.				
13		Menciona ser miembro de su familia.				
14		Participa con su familia en actividades programadas por la IE.				
15		Manifiesta ser escuchado en su familia.				
16	Escolar	Se expresa con espontaneidad.				
17		Defiende a su compañero cuando lo agreden.				
18		Demuestra alegría cuando lo invitan a participar en las diferentes actividades del aula.				
19		Colabora con el orden y limpieza de su aula asumiendo responsabilidad.				
20		Participa en trabajos grupales de manera activa.				

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Pérez Pita Viviana del Carmen

Fecha: 16 de junio del 2022

Título de la investigación:

Autoestima y Conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del Distrito de Chiclayo.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
7	Pertinencia						x

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de inicial del Distrito de Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de Observación sobre Conducta Agresiva

3. TESISISTA: Gayoso Urbina Yobana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 16 de ...JUNIO... de 2022



Viviana Del Carmen Pérez Pita
C.A.P. 3778
PSICÓLOGA

47960086

Firma/DNI

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ PITA**
Nombres **VIVIANA DEL CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47960086**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**
Secretario General **PEREZ URIARTE, JORGE**
Decano (E) **LIMO LIZA, JORGE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**
Fecha de Expedición **18/10/17**
Resolución/Acta **343-2017-USAT-COUN**
Diploma **PE069004273**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838156

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 16:18:11-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Vásquez Gonzales Martha Ysabel

Fecha: 16 de junio del 2022

Título de la investigación:

Autoestima y Conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del Distrito de Chiclayo.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de inicial del Distrito de Chiclayo

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°1

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

7. TESISTA:

Br : Yobana Gayoso Urbina

8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo 17 de Junio de 2022



Dra.: Martha Ysabel Vásquez González
DNI:16476935



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ GONZALEZ**
Nombres **MARTHA YSABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16476935**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **13/12/21**
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**
Diploma **052-137538**
Fecha Matrícula **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000901113

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/09/2022 07:04:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Torres Diaz Cynthia Dolores

Fecha: 16 de junio del 2022

Título de la investigación:

Autoestima y Conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del Distrito de Chiclayo.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de inicial del Distrito de Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de Observación sobre autoestima.

3. TESISISTA: Gayoso Urbina Yobana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 16 de ...JUNIO... de 2022



Cynthia Dolores Torres Diaz

Mg. Psicología Educativa

42913494

Firma/DNI

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORRES DIAZ**
Nombres **CYNTHIA DOLORES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42913494**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **14/03/22**
Resolución/Acta **0119-2022-UCV**
Diploma **052-151086**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838147

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 15:46:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
3	Variable Autoestima																						
4	D1: Personal					D2: Social					D3: Familiar					D4: Escolar							
5	Participa en actividades de ocio y tiempo libre.	Usa recursos tecnológicos para comunicarse con sus compañeros.	Se relaciona con sus compañeros.	Interactúa con sus compañeros.	Realiza actividades que le gustan.	Usa recursos tecnológicos para comunicarse con sus compañeros.	Es consciente de sus responsabilidades.	Ayuda a sus compañeros.	Interactúa con sus compañeros.	Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.	Elabora el momento de ingreso en el aula.	Trabaja con sus compañeros.	Participa en actividades de ocio y tiempo libre.	Manifiesta sus opiniones en el aula.	Se expresa con confianza en el aula.	Defiende sus opiniones en el aula.	Usa recursos tecnológicos para comunicarse con sus compañeros.	Colabora con sus compañeros.	Participa en actividades de ocio y tiempo libre.				
6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	2	58
8	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	2	1	4	1	4	4	64
9	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	2	62
10	5	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	2	56	
11	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	7	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	72
13	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
14	9	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	4	50
15	10	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	70
16	11	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	68
17	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	73
18	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
19	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	75
20	15	2	2	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	4	4	57
21	16	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	4	1	1	2	2	2	4	59
22	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
23	18	2	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	63
24	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	77
25	20	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	2	2	4	60
26	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	74
27	22	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	70
28	RIAN	0.902493	1.094711	0.59504322	0.35742002	1.24072554	0.47107439	0.52551993	1.615959403	0.884342634	0.173552719	0.2049477636	0.2049477636	0.173552719	2.0261595904	0.2049477636	1.064710744	1.594256199	0.173552719	1.307351024	0.59504322		
29	Σ PAR	15.95124																					
30	SUP	106.6033																					
31								COEFICIENTE	0.896119														
32								K	20														
33								SUMAMAR	15.951239														
34								PAR TOTAL	106.603206														
35																							

Listo

Instrumento N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA

Aplicado por:.....

Fecha:...../...../.....

Momento de la observación.....

Objetivo: Recoger información relacionado al nivel de agresividad en niños y niñas de 4 años de edad.

Introducción:

Estimada maestra la presente ficha de observación tiene como fin recoger información sobre la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 años de edad.

Instrucciones.

Teniendo en cuenta los ítems, debe marcar con un aspa en el casillero correspondiente, según los siguientes valores:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Dimensiones	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
1	Agresión Física	Manotea a sus compañeros.				
2		Patea a sus compañeros				
3		Jala el cabello				
4		Pellizca				
5		Da de puñetes a sus compañeros				
6		Golpea con la mano a la maestra				
7		Da bofetadas				
8		Escupe				
9		Empuja				
10		Golpea con objetos a sus compañeros				
11		Muerde				
12		Araña				
13		Hinca con el lápiz a sus compañeros				
14		Se jala el cabello				
15	Agresión Verbal	Insulta				
16		Grita desenfrenadamente				
17		Cuando se molesta levanta la voz				
18		Dice palabras groseras.				
19		Dice te voy a matar.				
20	La ira	Lanza objetos				
21		Rompe las hojas				
22		Rompe los colores.				

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Pérez Pita Viviana del Carmen

Fecha: 16 de junio del 2022

Título de la investigación:

Autoestima y Conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del Distrito de Chiclayo.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x

7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de inicial del Distrito de Chiclayo

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de Observación sobre Conducta Agresiva

7. TESISISTA: Gayoso Urbina Yobana

8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 16 de ...JUNIO... de 2022



Yviana Del Carmen Pérez Pita
C.R.P. 3478
PSICÓLOGA

47960086

Firma/DNI

EXPERTO

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Vásquez Gonzáles Martha Ysabel

Fecha: 17 de junio del 2022

Título de la investigación:

Autoestima y Conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del Distrito de Chiclayo.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N 2

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de inicial del Distrito de Chiclayo

9. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA.

10. TESISTA:

Br : Yobana Gayoso Urbina

11. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo 17 de Junio de 2022



Dra.: Martha Ysabel Vásquez González
DNI:16476935

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Torres Diaz Cynthia Dolores

Fecha: 16 de junio del 2022

Título de la investigación:

Autoestima y Conducta agresiva en los niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del Distrito de Chiclayo

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
8	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
9	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
10	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
11	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
12	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
13	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
14	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
15	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
16	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X

	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
21	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
22	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de inicial del Distrito de Chiclayo

12. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de Observación Conducta agresiva..

13. **TESISTA:** Gayoso Urbina Yobana

14. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 16 de ...JUNIO... de 2022



*Mg. Psicología Educativa
Cynthia Dolores Torres Diaz*

42913494

Firma/DNI

EXPERTO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X						
3	D1:Agresion Fisica															D2:Agresion														
	Fisica															D2 Agresion verbal					D3 In									
4	Menaza a un compañero	Patea o empieza a empujar	Jala el cabello	Palmea	Da puñetazo a un compañero	Golpea con la mano o la muñeca	Da batafudo	Empuja	Golpea con objeto o un compañero	Muerde	Araña	Hace con al lexico o un compañero	Se vetea	Injurta	Grita Dura frase dama	Comienzo a maltrato verbal	Dico palabras graves	Dico palabras graves	Leone objeto	Rompe un objeto										
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
7	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1					
8	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1					
9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1					
16	4	2	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1					
17	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1					
18	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1					
19	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1					
20	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1					
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
24	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1					
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
27	BIAN	2.01244621	0.74239494	0	0.74200685	1.04991735	0.39049507	0.39049506	0.39049506	1.95247929	1.95247929	0	0	0.39049506	0.39049506	0	1.71912	1.9524792	0.390495	0	2.175619	1.0599174	0							
28	BIAN	10.61912471																												
29	SUP	122.479744																												
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														

Variable1 Variable2



4

Anexo N 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ESCALA DE OBSERVACION A NIÑOS DE 4 AÑOS

Sr. Padre de familia o tutor _____

Presente

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, y a la vez para comunicarles que soy estudiante de la Facultad de educación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo: Yobana Gayoso Urbina; al mismo tiempo se le informa que se desea aplicar una ficha de observación para la recolección de datos en mi investigación a su menor hijo en el desarrollo de mi estudio Autoestima y Conductas agresivas en niños y niñas de una Institución educativa de inicial del distrito de Chiclayo y con el fin de establecer una correlación entre las variables autoestima y conducta agresiva..

Es importante que Usted sepa que se aplicaran dos instrumentos de recolección de datos para determinar la relación entre ambas variables. este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, la cual será confidencial y no se usará para ningún otro propósito, fuera de los de esta investigación, se codificará y se mantendrá en el anonimato.

Se le agradece de manera anticipada, por su consentimiento para la realización de esta investigación.

Marca con una (X) donde considere

CONSENTIMIENTO	SI	NO