



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en la investigación para el fortalecimiento del
pensamiento crítico en estudiantes de Nivel Superior

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Castañeda Contreras, Rubila (orcid.org/0000-0002-0230-6009)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes María (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo cariño y amor sincero a mis padres que hoy gozan de la gracia de Dios Elías Saturnino Castañeda Campana y Maximiliana Contreras Salazar por darme la vida, por guiarme por el camino del éxito.

Con mucho amor y cariño para mi esposo Jesús Ángel Baca Flores, mi compañero de toda la vida, por su infinito amor, apoyo y comprensión. A mis adorados hijos: Rubila, Angie y Fabricio que son mi motivo para seguir adelante en todos los proyectos que me propongo.

A mis hermanos Ruth, Elida, Heber, Rodrigo, Over y Mary por el apoyo moral e incondicional, y en especial para mi hermanito Roberth que desde el cielo guía mi camino.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud y un sincero agradecimiento a la doctora Mercedes María Nagamine Miyashiro por la dirección de la tesis, por su amistad, confianza, permanente apoyo y por sus acertadas sugerencias.

A la escuela de posgrado del programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas y enriquecer mis conocimientos científicos en la línea de la Educación.

A mis maestros, quienes compartieron sus conocimientos en las aulas y así lograr mi objetivo.

Índice de contenido

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	50

ANEXOS

Anexo 1: *Matriz de consistencia*

Anexo 2: *Tabla de operacionalización de variable pensamiento crítico*

Anexo 3: *Instrumento de investigación*

Anexo 4: *Escaneos de los certificados de los instrumentos*

Anexo 5: *Prueba de normalidad*

Anexo 6: *Confiabilidad del instrumento*

Anexo 7: *Ficha técnica*

Anexo 8: *Propuesta de programa*

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. <i>Escala y baremos de la variable pensamiento crítico.</i>	33
Tabla 2. <i>Estadístico de confiabilidad.</i>	33
Tabla 3. <i>Descriptivos de la variable Pensamiento Crítico.</i>	36
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable pensamiento crítico.</i>	37
Tabla 5. <i>Niveles de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico - Pre Test.</i>	37
Tabla 6. <i>Niveles de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico - Post Test.</i>	38
Tabla 7. <i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov y Shapiro-Wilk de la variable pensamiento crítico.</i>	39
Tabla 8. <i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov y Shapiro-Wilk de las dimensiones de la variable pensamiento crítico.</i>	40
Tabla 9. <i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la variable Pensamiento Crítico.</i>	41
Tabla 10. <i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión Inferencia.</i>	42
Tabla 11. <i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión Reconocimiento de Supuestos.</i>	43
Tabla 12. <i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión Deducción.</i>	44
Tabla 13. <i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión Interpretación.</i>	44
Tabla 14. <i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión Evaluación de Argumentos.</i>	45

Resumen

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, tipo aplicada, cuyo propósito fue determinar como el aprendizaje basado en la investigación (ABI) fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios del Cusco. El estudio se efectuó en una muestra de 93 estudiantes del primer ciclo matriculados en la asignatura Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita. El instrumento empleado para la recaudación de información respecto a pensamiento crítico fue el Test de Watson y Glaser (1980), herramienta de acceso abierto. Para comprobar la hipótesis general, al grupo experimental conformado por 44 estudiantes de Salud, se les aplicó el “programa para el fortalecimiento del pensamiento crítico” el cual se desarrolló durante 14 sesiones de aprendizaje interactivo con acciones pedagógicas teórico-prácticas encaminadas a potenciar en los estudiantes actividades investigativas, basadas en el método científico, enfocadas en el desarrollo de habilidades y competencias como el pensamiento crítico. Finalizado el programa, estadísticamente se obtuvo una significancia según la prueba no paramétrica U de Mann Whitney de $0.000 < 0.05$, la data demostró una diferencia significativa en el resultado obtenido por ambos grupos después de la aplicación del programa, por lo tanto, quedó comprobado que el ABI fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios del Cusco, 2022.

Palabras Clave: pensamiento crítico, aprendizaje basado en la investigación (ABI), estudiantes universitarios.

Abstract

This research has a quantitative approach, quasi-experimental design, applied type, whose purpose was to determine how research-based learning (ABI) strengthens the critical thinking of university students in Cusco. The study was carried out on a sample of 93 first-year students enrolled in the Oral and Written Communication Workshop Seminar subject. The instrument used to collect information regarding critical thinking was the Watson and Glaser Test (1980), an open access tool. To test the general hypothesis, the "program for strengthening critical thinking" was applied to the experimental group made up of 44 Health students, which was developed during 14 interactive learning sessions with theoretical-practical pedagogical actions aimed at enhancing the students research activities, based on the scientific method, focused on the development of skills and competencies such as critical thinking. At the end of the program, statistical significance was obtained according to the non-parametric Mann Whitney U test of $0.000 < 0.05$, the data showed a significant difference in the result obtained by both groups after the application of the program, therefore, it was verified that the ABI strengthens the critical thinking of university students in Cusco, 2022.

Keywords: critical thinking, inquiry-based learning (ABI), university students.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Basado en la Investigación para el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Nivel Superior", cuyo autor es CASTAÑEDA CONTRERAS RUBILA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID 0000-0003-4673-8601	Firmado digitalmente por: MENAGAMINEMIY el 17- 08-2022 09:00:37

Código documento Trilce: TRI - 0405637