



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico en estudiantes de
Primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Cotera Cangalaya, Richard Alex (orcid.org/0000-0003-0496-3560)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Abelardo y Elena
personas excepcionales.

A mi esposa Hellen y mi bebé
que está en camino,
son mi motivación para lograr
mis proyectos familiares y
profesionales.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de terminar la Maestría.

A la Doctora Aracelli González Sánchez por su imprescindible asesoría y perseverante pilar en el desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicat6ria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráfcicos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseo de investigaci6n	10
3.2 Variables y operacionalizaci6n	10
3.3 Poblaci6n, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolecci6n de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
RERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Ficha técnica de instrumento para medir la variable gestión pedagógica	14
Tabla 2:	Ficha técnica del instrumento para medir la variable rendimiento académico	14
Tabla 3:	La validez del contenido por los juicios de expertos	15
Tabla 4:	Resultados de confiabilidad de los instrumentos	16
Tabla 5:	Frecuencia y porcentajes de la variable gestión pedagógica	18
Tabla 6:	Niveles de las dimensiones de gestión pedagógica	19
Tabla 7:	Frecuencia y porcentajes de la variable rendimiento académico	20
Tabla 8:	Niveles de las dimensiones de rendimiento académico	21
Tabla 9:	Correlación entre gestión pedagógica y rendimiento académico	23
Tabla 10:	Correlación entre gestión curricular y gestión pedagógica	24
Tabla 11:	Correlación entre estilos pedagógicos y gestión pedagógica	25
Tabla 12:	Correlación entre recursos e infraestructura y gestión pedagógica	26
Tabla 13:	Correlación entre académica y rendimiento académico	27
Tabla 14:	Correlación entre personal y rendimiento académico	28
Tabla 15:	Correlación entre familiar y rendimiento académico	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1:	Esquema correlacional de corte transversal	8
Figura 2:	Porcentaje de la variable gestión pedagógica	12
Figura 3:	Porcentaje de las dimensiones de la variable gestión Pedagógica	18
Figura 4:	Porcentajes de la variable rendimiento académico	20
Figura 5:	Porcentajes de las dimensiones de la variable rendimiento académico	21

Resumen

El presente estudio de investigación se realizó después de dos años que los estudiantes no asistieron a la institución educativa a causa del COVID – 19 y que todavía después de retornar a las aulas nos encontramos realizando nuestra labor con las medidas de bioseguridad. Se tomo como objetivo general precisar la gestión pedagógica del maestro y su ascendencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022. Se empleo la metodología de enfoque cuantitativo y el tipo de estudio básico correlacional de modelo no experimental, se aplicó tres instrumentos en escala de Likert, validados y determinado en alta confiabilidad. La gestión pedagógica del maestro trasciende de manera directa en el rendimiento académico del estudiante. Del proceso estadístico se determinó que hay una relación entre las variables: gestión pedagógica y rendimiento académico.

Palabras claves: gestión pedagógica y rendimiento académico.

Abstract

The present research study was carried out after two years that the students did not attend the educational institution due to COVID - 19 and that even after returning to the classrooms we find ourselves carrying out our work with biosecurity measures. The general objective was to specify the pedagogical management of the teacher and his ascendancy in the academic performance in primary students of an Educational Institution, San Juan de Miraflores 2022. The methodology of quantitative approach and the type of basic correlational study of non-model was used. experimental, three instruments were applied on a Likert scale, validated and determined in high reliability. The pedagogical management of the teacher transcends directly in the academic performance of the student. From the statistical process it was determined that there is a relationship between the variables: pedagogical management and academic performance.

Keywords: pedagogical management and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Respecto al rendimiento académico, en un estudio realizado por (PISA) informa cada tres años sobre el desarrollo académico de los alumnos en tres materias (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias), determinando que a nivel mundial estos son los primeros países asiáticos, con la puntuación más alta en las tres áreas evaluadas, entre ellas Vietnam , Tailandia y Malasia, tomando como referencia que el 84% de los estudiantes obtuvo un nivel 3 o sobresaliente en lectura y de siete, uno de estos estudiantes alcanzó el nivel 6 en matemáticas, de mejor nivel asignado en la evaluación. evaluados también referenciados por aquellos que evalúan como los más difícil. Otras naciones que fueron evaluadas son Jordania, Armenia, Holanda, Suecia y Palestina, donde 78 estudiantes alcanzaron los niveles 2 a 6 en ciencias, lectura y matemáticas con una proporción de 76 y 6, proporcionalmente, 76%. Estrada (2019).

Así también en América Latina durante mucho tiempo no hubo un progreso en la aptitud educativa, para 2019 se anunció que más del 40% y 30% de los estudiantes de los grados 3° y 6° de primaria no alcanzaban el grado mínimo. de habilidades en las áreas de comunicación y matemáticas. De igual manera, el informe encontró que el ,40% de los alumnos de 3° grado tenían el nivel más bajo en el área de letras y el 46,7% en matemáticas. Del mismo modo, los alumnos de sexto grado tuvieron un desempeño deficiente en matemáticas 48,2 %, ciencias 36,7 % y comunicación 22,3 % (Rivas, 2021).

En Perú, un informe estadístico en el año (2020) en cuanto a la calidad de la educación muestra que, en 2019, solo el 33 ,0% y el 34,6% de los estudiantes de 4° del nivel primaria, respectivamente, alcanzan orden satisfactorio respecto a la calidad educativa. en matemáticas y lectura, respectivamente, en los que las niñas urbanas del sector educativo no estatal tienen puntajes más altos. Por otro lado, solo el 16,7% y el 13 ,5% de los estudiantes de 2° año de secundaria cumplían con los requisitos en matemáticas y lectura, incluidos los estudiantes que residen en zonas urbanas y son de instituciones educativas estatales.

Para la Región Lima es posible mostrar una tasa neta de matrícula en el nivel primario de 97.1, respectivamente; sin embargo, solo el 23.2% de los niños lograron niveles de satisfacción en los cursos de comprensión lectora y razonamiento matemático (INEI, 2020). Además, puede observar que el incremento de servicios educativos en la región disminuyó de 100 a 98,67 % en el periodo de 2018, pues solo existían 3.338 servicios educativos y 2.223 instituciones escolares (ESCALE, 2018). Estas cifras muestran claramente que la gestión está evidenciando una serie de falencias que han afectado directamente a la institución, haciendo que no alcance la calidad educativa esperada.

A nivel local, la investigación se centró en una escuela del cono sur. Cabe señalar la institución está experimentando dificultades en la gestión escolar que ha afectado severamente el servicio educativo a los escolares desde que se inició la pandemia y que la mayoría de los estudiantes y docentes han tenido que adaptarse por muchos factores diferentes. En efecto, las principales anomalías muestran la deficiente aplicación de estrategias adecuadas con las 3 falencias pedagógicas, la falta de control y seguimiento efectivo del desempeño del equipo directivo, la implementación extemporánea de la Acción radica en la planificación extracurricular, la falta de aplicación de estrategias didácticas pertinentes a lo que buscan nuestros alumnos en el proceso educativo.

Por ello, se hace evidente la necesidad de realizar este estudio para determinar en detalle el tema destacado y recomendar acciones para mejorarlo. La siguiente investigación propone los siguientes problemas: Problema General: ¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022?

También respecto a problemas específicos mencionaremos: a) ¿Cuál es la relación entre gestión curricular y rendimiento académico en educandos en primaria?, b) ¿Cuál es la relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en alumnos de primaria?, c) ¿Cuál es la relación entre recursos e

infraestructura y rendimiento académico en escolares de primaria?, de igual forma planteamos el objetivo general de estudio: Determinar relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en escolares en primaria de un centro educativo, San Juan de Miraflores 2022. Así mismo podemos mencionar los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria, b) Determinar la relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria, c) Determinar la relación entre recursos e infraestructura y rendimiento académico en estudiantes de primaria.

La justificación práctica, está directamente relacionada con las diversas dificultades pedagógicas que se nota en el inicio del proceso del conocimiento, para reflejar la necesidad de elevarla práctica docente en aspectos de gestión pedagógica y conclusión de aprendizaje de los escolares con el fin de progresar en el rendimiento educativo, y garantizar la calidad de los servicios educativos. Justificación metodológica, la investigación es correlacional no empírica con enfoque cuantitativo y buscará cual es el vínculo entre ambas variables de gestión pedagógica y rendimiento académico para luego hacer una evaluación y llegar a una conclusión del estudio, como por ejemplo cómo está la estrategia se puede implementar como un progreso de producto en rendimiento en escolares; también se convertirá en un marco teórico para futuras investigaciones y brindará una educación de calidad.

En la justificación teórica se extrajeron el origen teórico de logro escolar, y hacer una observación para ver el vínculo de las variables estudiadas, como por ejemplo se aplica un sondeo a determinados estudiantes. En cuanto a la justificación social, este estudio servirá de aporte donde la muestra se realizó en un centro educativo. También mencionaremos la hipótesis general: Existe relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en escolares de primaria en centro educativo, San Juan de Miraflores 202, hipótesis específica, a) Existe relación entre gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria, b) Existe relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria, c) Existe relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en escolares.

II. MARCO TEÓRICO

Se desarrollaron antecedentes internacionales que afirmaron y son la base ideológica de nuestra investigación. Jenaro et. al. (2018) en España presentaron una investigación sobre el acceso amigable de Moodle su finalidad fue evaluar visitas escolares a la plataforma Moodle, para lo cual utilizaron un estudio en variantes, correlación en Pearson, comparación en regresión múltiple con el enfoque cuantitativo y causal de un total de 850 estudiantes; El autor concluye que a mayor uso de la plataforma Moodle, mejor desempeño, sobre todo porque acceden a información honesta, analizada por docentes responsables, que complementa su aprendizaje en vivo, obtienen efectos positivos en ellos.

Sánchez (2017) indagó sobre causa y productividad en escolares del 5° año de un centro educativo, demostró que, para adquirir sus conocimientos, los estudiantes deben mostrar una actitud positiva que genere atención y enfoque, además, si los estudiantes no tienen metas, se muestran apáticos y autocríticos, tendrán bajos resultados académicos. El autor concluye que la motivación afecta significativamente la enseñanza.

Urán (2017) en Colombia, investigo sobre gestión las oportunidades y debilidades; planteo como objetivo identificar procesos de gestión educativa escolar en el país cafetero el estudio fue cualitativa, la destreza en estudio es contemplar, tomando su aprendizaje, como herramienta los participantes son jerárquicos. y maestros del centro educativo en estudio, y solo se consideró como muestra a 15% de docentes. El autor concluye que: se pudo determinar que los procesos pedagógicos son fuente de un alto porcentaje del trabajo educativo en las escuelas colombianas.

López-Paredes (2017) en Ecuador, investigó la gestión pedagógica el objetivo fue comprender la relevancia que la gestión escolar y la contribución aporta al sistema educativo. El método utilizado fue cualitativo, a nivel teórico se utilizan dos métodos: Historia - Lógica y Sistema - Estructural. En su conclusión se reconoció que resulta necesario un estudio sobre la gestión educativa que

ayude a fortalecer la docencia en las instituciones educativas, porque sólo de esta manera, se mejora la calidad del nuevo servicio educativo.

Segarra (2017) desarrollaron un estudio para determinar los patrones de aprendizaje en un curso que es matemáticas de una institución educativa, mediante una investigación aplicada, tomando prueba a 31 escolares y otro grupo de control de 214 estudiantes y 31 docentes aplicando la herramienta que es un cuestionario. El autor concluyó que, hay un vínculo en los modelos de aprendizaje y un mayor porcentaje que priorizan su desarrollo personal de métodos y estrategias de enseñanza efectivos. Sobre todo, propician un ambiente adecuado en el que se favorece la participación activa de los alumnos.

Se consideró como antecedentes nacionales los aportes de los siguientes autores: Holguín y Col (2019) en Lima, señaló el blanco de la investigación que es estudiar la gestión pedagógica, el impacto en beneficio en comunicación integral en escolares de 4to y 5to, esta investigación que se desarrolló ha sido muy importante porque se profundizó en conocimientos teóricos entre gestión pedagógica y el desempeño en escolares en escuela. Como conclusión, argumentó que los estudiantes de las regiones andinas tenían más dificultad que los estudiantes de las ciudades urbanas en numeración y resolución de problemas.

Dolorier (2018) en Lima, demostró la existencia importante entre el proyecto de innovación pedagógica y desempeño en el educando en razonamiento matemático en 5° grado de un centro educativo, y mostro un resultado de 0.05. Este rendimiento hay que tomarlo como aporte para otros centros educativos. Como conclusión, el autor mencionó que hay significancia entre los proyectos de innovación educativa y rendimiento del educando

Amador (2018) en Lima afirmó que, el rendimiento académico (RA) están vinculados al desarrollo metódico el cual determina grado de conocimientos adquiridos en educación en diversos niveles educativos. De tal manera que se considera, una evaluación en competencias en el educando. Como conclusión,

el autor menciona que el rendimiento académico está vinculado a un proceso sistémico.

Buleje (2017) en la ciudad de Iquitos, indagó como la práctica pedagógica de los maestros puede contribuir en el rendimiento escolar; el objetivo general fue instaurar influencia en administración del maestro y desempeño en estudiantes para el año 2017, la investigación descriptiva y la relación de variables, luego de utilizar herramientas de investigación, el estudio fue un cuestionario y ficha de registro, una muestra tipo población conformada por docentes y estudiantes. El autor como conclusión afirmó que, gestión pedagógica desarrollada del maestro tiene un efecto directo en el desempeño en estudiantes, quienes conforman el campo de acción.

Becerra (2017), Propuso una investigación que plantea diferentes modos de estudio en el campo de las matemáticas entre educandos en tercer año de secundaria, Trujillo, 2017. Quienes concretaron su investigación con la forma de utilizar la metodología de manera descriptiva, tipo correlacionada, con una población de 71 estudiantes. Aplicaron la herramienta de Honey Alonso (CHAEA). En resumen, no importa la forma de enseñanza, basta con el impacto del rendimiento estudiantil en matemáticas.

Examinar la base científica de la variable: Gestión Pedagógica va permitir destacar los siguientes aportes importantes. La gestión pedagógica (GP) en el campo de la educación se convierte en un factor idóneo para el logro institucional. Por tanto, la labor con los educandos se convierte en un elemento importante en lograr una satisfacción óptima de sus necesidades. Por lo tanto, es necesario desarrollar escenarios adecuados para que las experiencias que se fomenten en los niños sean el resultado de la labor educativa creada por el maestro.

Taype (2018) planteó que. “La gestión pedagógica es un concepto teórico y práctico de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar el trabajo educativo con el fin de inventar los mecanismos propicios de trabajo en sus saberes previos. Así también la gestión pedagógica es una eficaz herramienta de acción para el trabajo en equipo y los proyectos educativos de la institución son

primordial destinatarios de la actividad educativa de los cursos impartidos y también la formación continua en los maestros.

Sánchez (2015) asegura que la GP representa la base primordial sobre la que sostiene gestión educativa, ya que coadyuva directamente en la prestación del servicio educativo a la sociedad. De esta forma, las acciones de la organización deben enfocarse en reorientar los procesos de educación interna del organismo con el fin llegar al éxito institucional.

Sánchez y Reynosa (2015) manifestaron que la gestión pedagógica es una disciplina que estudia la estructura educacional. En otras palabras, la gestión pedagógica se refiere a los vínculos que los agentes directivos tejen con los modelos didácticos, los métodos de enseñanza, los valores del saber y los criterios de evaluación.

Sánchez (2015) señaló que la gestión pedagógica es una base importante para la construcción del aprendizaje, abarcando una serie de aspectos, entre ellos se encontraron las siguientes dimensiones: gestión curricular, se trata de políticas y procedimientos, así también actividades en la cual se va planificar a través de un proceso en aprendizaje, contribuyendo a gestión pedagógica en aumentar eficacia en los resultados de cada tarea educativa.

Así, este tipo de gestión comprende acciones a realizarse dentro de la institución para confirmar sostenibilidad al realizar diseños curriculares para cubrir carencias didácticas en educandos. El estudio se enfoca íntegramente en el Proyecto Educación Institucional-P.E.I. (Sánchez, 2015).

Estilos pedagógicos, esta dimensión comprende los procedimientos y prácticas que llevan a maestros dentro del aula, para consolidar resultados positivos en aprendizaje planteados dentro de los Fundamentos del Currículo. Así se asegura que el correcto funcionamiento de la práctica educativa se basa en el diseño de planes efectivos, los cuales deben ser programados para enfocar sus esfuerzos, competencias y habilidades especializadas para incluir, integrar y potenciar las habilidades de los educandos. Sánchez (2015).

Sánchez (2015) señaló que es un inicio para la construcción del aprendizaje y considera una modificación del posicionamiento en capacidad humana

relativamente a largo plazo, se creó como resultado de sus actividades y no puede atribuirse a etapas latentes de conocimiento. Por lo tanto, las acciones de los docentes deben facilitar el acceso a la información, el procesamiento y comprensión de la información, el aprendizaje a largo plazo, así como también la transmisión de conocimientos a otras etapas.

Recursos e infraestructura, son ambientes en la cual la comunidad educativa realizan acciones de transmisión de conocimientos y otra serie de actividades educativas. Deben cumplir con los requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, puntualidad, durabilidad y proporcionar un entorno físico adecuado para el aprendizaje, la vida y la recreación. Esto implica que, entre otras cosas, las escuelas cuenten con estructuras físicas seguras, duraderas y resistentes a las inclemencias del tiempo o a los riesgos asociados a su ubicación geográfica para proteger la integridad de quienes las ocupan y que cuenten con energía eléctrica, agua, servicios de alcantarillado y letrinas para lograr el bienestar en dentro de la comunidad educativa. INEE (2015).

Sanz (2016) se refirió que la infraestructura académica se entiende como la estética que deben tener los espacios educativos para que sean atractivos y, sobre todo, acogedores. De esta manera, surge la necesidad de la coordinación entre los elementos o mobiliario y las acciones que actúan sobre ellos, ya que los recursos y elementos estéticos son partes importantes perfeccionadas por la pedagogía del docente. El autor afirmó que el espacio, el ambiente o la estructura física son complementarios para ayudar a los estudiantes a enseñar y que todos estos van de la mano con el uso del ambiente, acompañado de una pedagogía educativa.

Analizamos la segunda variable rendimiento académico, Amador, (2018) afirmo que los resultados de aprendizaje están relacionados de manera sistemático que considera en qué medida los conocimientos adquiridos en el campo educativo están disponibles en los diferentes niveles educativos. En este sentido, se considera como una evaluación de las competencias del alumno que adquirió en su formación.

Montes y Lerner (2015) argumentan que el rendimiento académico establece una relación entre el aprendizaje y los resultados que se obtienen del mismo

de forma predeterminada. Por lo tanto, este tema tiene un concepto dinámico y estático de investigación, ya que es subjetivo al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que su objetividad se basa en juicios de valor colocados en un contexto educativo.

Nicuesa (2015) mencionó que hay varios puntos que intervienen en el rendimiento académico, uno de ellos es la condición climática puesto que es un factor importante para el aprendizaje en los educandos de la misma forma tiene relevancia en la motivación para el logro de los aprendizajes. Hernández y Pozo (2014) en su estudio mencionaron que la dimensión académica va relacionada con el estudiante durante su desarrollo de aprendizaje. Hay que diferenciar de aquellas variables que no suman para el logro de su aprendizaje. Toda evidencia tiene que ser cuantitativa, muchos estudiosos toman como referencia las calificaciones, pues para ellos el rendimiento académico nota un logro del educando, mientras que hay otro grupo de estudiantes que tienen un promedio bajo, ahí hay una clara evidencia de varios factores que inciden en su conocimiento.

En la dimensión personal intervienen varios aspectos que son propios de los estudiantes, ellos también pueden determinar su propio conocimiento a través de un proceso de enseñanza aprendizaje. Esta dimensión tiene la intención que cada educando logre su propio conocimiento, es muy importante tomar en cuenta hacia donde desea enfocarse para poder aplicar un modelo educativo. Parte de ello se basa un modelo constructivista donde su conocimiento fluya de su experiencia para el logro de su aprendizaje, es importante el apoyo familiar porque influye en su formación del educando.

En la dimensión familiar toma como referencia al ambiente donde comparte el estudiante con cada integrante de su familia que puede tener inferencia en su formación personal y educativa, es importante que se sienta muy bien que exista un hogar constituido transmisor de valores que coadyuve su aprendizaje y lo forme como persona. La familia es el núcleo para el progreso de su conocimiento y formación. Montes y Lerner (2015).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación presenta un objeto de estudio y cuyo propósito es medir las actividades de gestión pedagógica y el rendimiento académico para establecer en tiempo y contexto determinado a través de un cuestionario. El enfoque cuantitativo se enmarca en medir, usar cantidades y medir unidades de análisis, por lo que utiliza la recolección de datos para analizar estos y devolver Responder preguntas de investigación para probar supuestos. Según Gallardo (2017).

Este estudio pertenece al tipo de correlación básica, debido a que su finalidad es mostrar la correlación de gestión pedagógica y rendimiento académico, su propósito es obtener resultados confiables para llevar los resultados del estudio realizar las recomendaciones de mejora correspondientes para mejorar la gestión educativa. El estudio buscará la racionalidad de los hechos a partir de establecer una relación causal, por ello, estas investigaciones buscan determinar la causa a través de una prueba de hipótesis, afirma Arias (2017). Por otro lado, el método utilizado es la inferencia hipotética, como explican Sánchez et al. (2018) es aquella en la que se utilizan procedimientos lógicos deductivos basados en una hipótesis o planteamiento a priori, que debe ser probado.

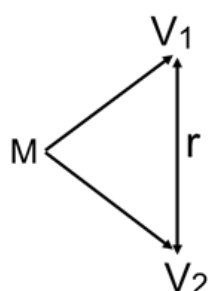
En el estudio se utiliza un diseño no empírico, ya que no se aplicará ningún programa o plan de mejora para cambiar la situación actual, solo se recogerán datos de las variables de estudio. Por ello, Hernández (2017) argumenta que el diseño no empírico se refiere a estudios que se realizan intencionalmente sobre una variable sin manipular el fenómeno de investigación.

Está en el nivel de la correlación descriptiva. Sánchez et al. (2018) es el inicio de estudio básica, su propósito es describir el fenómeno a través de las características definidas de forma natural que generen identidad descrito ello podemos analizar la igualdad que hay en gestión pedagógica y el rendimiento académico. Vale la pena tomar en cuenta lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018) sobre investigación de correlación, diciendo que es de mucho

provecho porque nos hace entender cómo se puede comportar una teoría o variable en un contexto determinado, relación con otras variables que están relacionadas el uno al otro por lo que es posible determinar asociación entre dos temas de estudio.

El gráfico de estudio es a continuación

Esquema de investigación correlacional



3.2 Variables y operacionalización

Gestión pedagógica, como descripción ideal, es un desarrollo respecto al docente y se encuentra íntimamente ligado a gestión educativa, al accionar de esa altura. Esto necesita instituir, programar, metódico y examinar el transcurso instructivo a partir de la interactuar del grupo didáctico en distinto horizonte organizacionales en proceso instructivo, cuyos resultados pueden tener trascendencia social, en términos económicos y datos sociales, según Rubio Vargas (2018, p. 93).

El rendimiento escolar es una de la variable clave en educación y, dada lo importante, fue el propósito de extensos estudios desde diverso planteamiento hipotético. Su criterio involucra mucho, variante vinculada con estudiantes. Así, entre el motivo se encuentran componentes que pueden corresponder a estudiantes y docentes, uno de ellos es la motivación, vinculado a lo intelectual y los procesos cognitivos, así también como el procedimiento y costumbres y habilidades pedagógicas en los docentes. José Ramón Martínez Pérez (2021).

Para su estudio de la variable gestión pedagógica, como definición operacional, se formuló una serie de preguntas y dentro de su sistema consideramos tres

dimensiones: gestión curricular con 1,2,3,4,5,6,7 ítems, estilos pedagógicos muestra 8, 9,10,11,12,13,14 ítems, recursos e infraestructura con 15,16,17,18,19, 20 ítems.

La segunda variable rendimiento académico, para su investigación se diseñó preguntas para lo cual como base consideramos las siguientes tres dimensiones: académica con 1,2,3,4,5,6,7 ítems, personal presenta 8,9,10,11,12,13 ítems, familiar 14,15,16,17,18,19,20 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Como objeto de estudio nuestra población se conformó por dos secciones, cada una de ellas con treinta estudiantes del quinto grado de una institución educativa. Sánchez et al. (2018) definió a los habitantes como un gran grupo y con una serie de características que resulta común en escolares que se ubican en tercer ciclo en primaria.

- Criterios de inclusión: Estudiantes que presentan matrícula regular, asisten continuamente, no tienen problemas de conducta
- Criterios de exclusión: Estudiantes retirados, que no asisten de forma regular, estudiantes no matriculados

3.3.2 Muestra: Muestra: Según Sánchez et al. (2018) precisa una muestra como un conjunto de personas extraídas de una localidad mediante una muestra probable o no probable. En el presente estudio utilizaremos un diseño constituido por dos secciones del tercer ciclo de una escuela.

3.3.3 Muestreo: Baena (2017) determino como clasificación en una población de hombres y mujeres o cosas que van a representar a la población completa. La investigación utilizó métodos pertinentes al muestreo probabilidad sencilla, debido a un cuestionario simple y voluntario.

3.3.4 Unidad de análisis: El estudio tomo en cuenta a escolares del V ciclo de la I.E, quienes participaron en el desarrollo del cuestionario de manera presencial.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio desarrollado utilizamos un método que es la encuesta la cual se adaptó a escolares del tercer ciclo. Según Carhuancho et al. (2019), la encuesta es una técnica caracterizada por su singular practicidad y aplicación, en la que el investigador debe determinar con anticipación la fecha y hora de aplicación a los encuestados; Durante el proceso de solicitud, la herramienta debe presentarse a cada persona y sin interferencias externas.

Tabla 1:
ficha técnica del instrumento de la variable gestión pedagógica

Nombre del instrumento: gestión pedagógica

Autor: Richard Alex Coterá Cangalaya

Adaptado por... (si aplica)

Lugar: San Juan de Miraflores

Fecha de aplicación: 10 de junio de 2022

Objetivo: identificar la gestión pedagógica en los estudiantes de la escuela

Administrado: a educandos de la escuela

Duración: 20 minutos

Margen de error: en el cuestionario desarrollado, los educandos dieron su consentimiento para la información.

Observación: se aplicó el cuestionario

Tabla 2:
ficha técnica del instrumento de la variable rendimiento académico

Nombre del instrumento: rendimiento académico

Autor: Richard Alex Coterá Cangalaya

Adaptado por... (si aplica)

Lugar: San Juan de Miraflores

Fecha de aplicación: 10 de junio de 2022

Objetivo: identificar la gestión pedagógica en los estudiantes de la escuela

Administrado: a educandos de la escuela

Duración: 20 minutos

Margen de error: en el cuestionario desarrollado, los educandos dieron su consentimiento para la información.

Observación: se aplicó el cuestionario

Un aspecto importante para desarrollar esta serie de preguntas es que utilizamos dos variables, gestión pedagógica y rendimiento académico, según Ñaupas et al. (2018) una serie de preguntas es una herramienta de sondeo el cual está constituido por diversas preguntas que tienen algún tipo de relación con las variables en estudio.

La autenticidad es el nivel para poder adaptar una herramienta, del mismo modo medir su eficacia demostrando lo que efectivamente debe medir (Sánchez et al., 2018). Siguiendo con las pautas de estudio, cada instrumento tiene que certificar para la obtención de lo que estamos estudiando y de esta forma constituye una ayuda a la evaluación, por eso es muy importante que se realice la valoración de competentes expertos, se evalúan dos modelos por variable.

Tabla 3

La validez de contenido por los juicios de expertos

N° Grado académico	Nombres y apellidos	Aplicable	
		Gestión pedagógica	Rendimiento académico
1 Doctora	Aracelli del Carmen Gonzáles Sánchez	X	X
1 Magister	Michael Sarmiento Gutiérrez	X	X
1 Magister	Hellen Gloria Terreros Navarro	X	X

Tabla 4

Resultados de confiabilidad de los instrumentos

N° Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1 Gestión pedagógica	,777	20
2 Rendimiento académico	,786	20

3.5. Procedimientos

En la recopilación de información aplicamos un cuestionario de 60 preguntas de manera presencial a educandos de una escuela en San Juan de Miraflores, para lo cual solicitamos el documento de autorización a la Universidad César Vallejo (UCV) y se entregó en su despacho a la directora de la Institución educativa. Así también entregamos el cuestionario en físico a realizar que fue examinado por tres docentes. Una doctora tomo parte, también dos magísteres, después se recogió los datos y fueron procesados en el programa SPSS Versión 26. Luego, se comprobó la confiabilidad de la herramienta a través del coeficiente alfa de Cronbach, los resultados dan elevado nivel en confianza y se presentan en tablas y figuras. Así también se describieron rendimientos que se obtuvieron y se realizaron confrontaciones para emitir la conclusión de este estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Sánchez et al. (2018), definió al método de análisis de datos como una fase de desarrollo de estudio en la cual se establece la data para luego trabajar con mucho detalle y que después nos permita la definición y sentido de la información. El presente estudio corresponde a un paradigma de investigación científica cuantitativa, ya que el problema de investigación fue específico, para el desarrollo de la investigación utilizamos el índice de confiabilidad Alpha de Cronbach, así mismo se desarrollo la prueba estadística Rho de Spearman que nos permitió valorar la conformidad entre las variables de estudio. Toda la información se proceso utilizando el programa estadístico SPSS versión 26 en la que se desarrollo toda la información a través de cuadros, promedios que luego se presentaron en gráficos.

3.7. Aspectos éticos

La recolección de la información se refirió a dos variables gestión escolar y rendimiento académico, los datos que se logró recolectar para el estudio del trabajo de investigación se desarrolló de manera justa y equitativa, sin ningún tipo de prejuicio personal, los resultados que se dieron de ninguna forma no fueron alterados así de esta manera se garantizó que los resultados del cuestionario son de forma honesta, veraz y los educandos dieron su aceptación de forma voluntaria antes de la aplicación del cuestionario y de la misma forma se mantendrá de manera reservada la identidad de cada participante.

IV. RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los resultados que se obtuvieron al procesar los datos estadísticos a nivel descriptivo y también inferencial. Se considera para este análisis las variables ordinales que corresponden a la medición que se manifiesta en la operacionalización de las variables trabajadas para el presente estudio.

Resultados de la variable Gestión Pedagógica

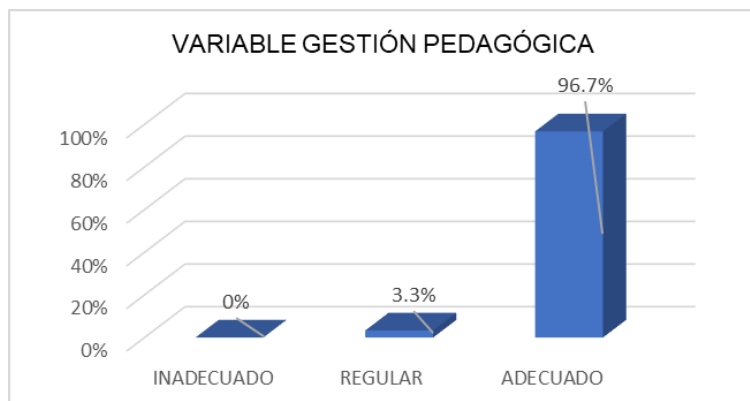
Tabla 1

Niveles de Gestión Pedagógica en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INADECUADO	0	0%	0
REGULAR	2	3.3%	3,3
ADECUADO	58	96.7%	100,0
Total	60	100,0	

Figura 1

Porcentajes de la variable Gestión Pedagógica.



Al revisar tabla 1 y gráfico 1 producto del instrumento aplicado, notamos que en la variable gestión pedagógica, el nivel adecuado resalta por sobre los demás niveles llegando a un 96.7%; luego podemos observar que el nivel regular obtiene un 3.3% y el nivel inadecuado obtiene el 0%, por lo que podemos notar que este instrumento resulta muy eficaz en torno a gestión de enseñanza y aprendizaje.

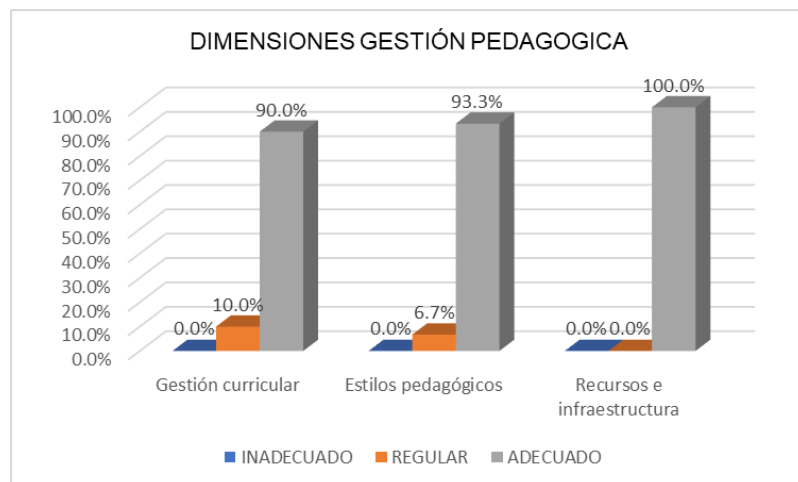
Tabla 2

Niveles de las dimensiones de Gestión Pedagógica en educandos del nivel primaria de una escuela en San Juan de Miraflores 2022.

Niveles	Gestión curricular	Estilos pedagógicos	Recursos e infraestructura
INADECUADO	0.0%	0.0%	0.0%
REGULAR	10.0%	6.7%	0.0%
ADECUADO	90.0%	93.3%	100.0%
TOTAL	100%	100%	100%

Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de la variable Gestión Pedagógica.



En la tabla 2 y gráfico 2 observamos los niveles de las dimensiones de la variable gestión pedagógica, en la que resaltan los valores alto de las tres dimensiones de acuerdo con las respuestas del instrumento aplicado, logra en su totalidad un 100% los recursos e infraestructura y los niveles regular e inadecuado con un 0%. En razón a la dimensión estilos pedagógicos, su nivel adecuado alcanza un 93.3%, en su nivel regular un 6.7% y el nivel inadecuado no logra ningún porcentaje 0%. Para terminar, vemos la dimensión gestión curricular que en su nivel adecuado logra un 90%, en el nivel regular alcanza un 10% y en su nivel más bajo que es inadecuado alcanza el 0%.

Resultados de la variable Rendimiento Académico

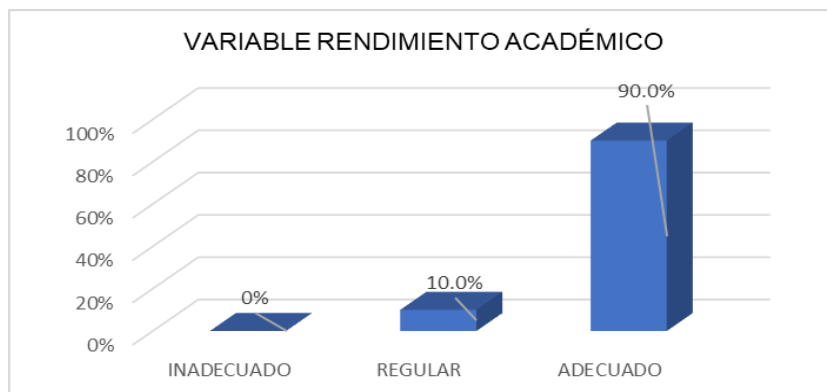
Tabla 3

Niveles de Rendimiento Académico en escolares del nivel primaria en una escuela, San Juan de Miraflores 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INADECUADO	0	0%	0
REGULAR	6	10.0%	10
ADECUADO	54	90.0%	100,0
Total	60	100,0	

Figura 3

Porcentajes de la variable Rendimiento académico.



En la lectura de la tabla 3 y el gráfico 3 logramos determinar que la variable rendimiento académico a alcanzado un 90% en su nivel más alto que es el adecuado, mientras que en el nivel regular sólo alcanza un 10% y en su nivel adecuado, siendo el más bajo, alcanza un 0%. Podemos deducir de manera clara que se logra obtener una evaluación positiva en cuanto al conocimiento adquirido.

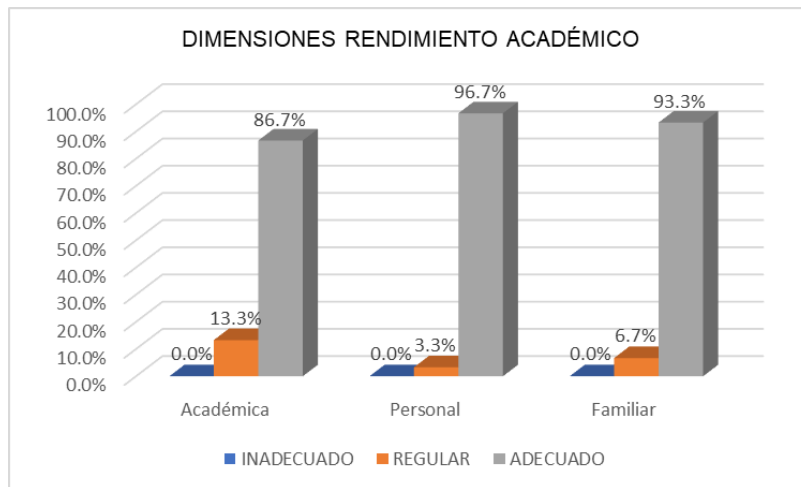
Tabla 4

Niveles de las dimensiones de Rendimiento Académico en escolares del nivel primaria de una escuela, San Juan de Miraflores 2022.

Niveles	Académica	Personal	Familiar
INADECUADO	0.0%	0.0%	0.0%
REGULAR	13.3%	3.3%	6.7%
ADECUADO	86.7%	96.7%	93.3%
TOTAL	100%	100%	100%

Figura 4

Porcentajes de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico.



En la tabla 4 y gráfico 4 observamos los niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico, en estas al igual que en la anterior variable, resaltan los valores alto de las tres dimensiones en concordancia con las respuestas del instrumento aplicado, el nivel personal logra un 96.7% en el nivel adecuado, en el nivel regular alcanza un 3.3% y en su nivel inadecuado no logra mayor porcentaje 0%. Referido a lo familiar, el nivel adecuado obtiene un 93.3%, en el nivel regular 6.7% y en su nivel inadecuado tampoco logra porcentaje 0%. Finalmente, en lo académico, en su nivel adecuado alcanza un 86.7%, en el nivel regular 13.3% y 0% en el nivel inadecuado.

Resultados de la prueba de hipótesis

La investigación presentada basa su medición ordinal en variables que son contrastadas por hipótesis empleando el estadístico Rho de Spearman que evalúa la correlación de las hipótesis y variables. (citar a estadístico). Para decidir sobre los resultados se planteó los parámetros del 95% de confianza y un nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis general

H₀. No existe relación significativa entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

H_a. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 5

Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

			Gestión pedagógica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,952**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,952**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

Los resultados mostrados en la tabla 5, nos presenta la estadística del grado de correlación entre las variables estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,952; dicho valor nos muestra una correlación positiva moderada fuerte excelente, con base en Ortega et al (2009) frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos indica que existe una relación muy significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación significativa entre la gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

H_a. Existe relación significativa entre la gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 6

Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

			Gestión curricular	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Los resultados obtenidos en la tabla 6, nos presenta la estadística del grado de correlación entre la dimensión gestión curricular y la variable rendimiento académico, estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,773; dicho resultado nos muestra una correlación positiva moderada fuerte, con sustento en Ortega et al (2009) frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre la gestión curricular y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación significativa entre los estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

H_a. Existe relación significativa entre los estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 7

			Estilos pedagógicos	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estilos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Los visualizados en la tabla 7, nos presenta la estadística del grado de correlación entre la dimensión estilos pedagógicos y la variable rendimiento académico, procesadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,828; dicho resultado nos muestra una correlación positiva moderada fuerte, Ortega et al (2009) frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre los estilos pedagógicos y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación significativa entre los recursos e infraestructura y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

H_a. Existe relación significativa entre los recursos e infraestructura y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 8

		Recursos e infraestructura	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Recursos e infraestructura	Coeficiente de correlación	,771**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Los datos observados en la tabla 8, nos detallan la estadística del grado de correlación entre la dimensión recursos e infraestructura y la variable rendimiento académico, procesadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,771; dicho resultado nos muestra una correlación positiva moderada fuerte, según Ortega et al (2009) frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre recursos e infraestructura y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día la gestión pedagógica es uno de los pilares fundamentales que se encuentra inmerso en el contexto educativo, y ello va repercutir en la transformación continua de cada uno de los protagonistas para enfocarse en el aprendizaje de los educandos para incidir de manera eficaz en su rendimiento académico. Medina y Gómez (2014) en su trabajo realizado al desempeño didáctico, hicieron referencia que el docente debe estar comprometido para la mejora de la tarea pedagógica y de esa manera lograr el conocimiento en el estudiante, un punto importante es también lo humano que conlleva a valores como el respeto, la solidaridad que juegan un rol muy importante dentro del estudiante que son transmitidos por el docente.

La educación es hoy, de suma importancia para todos quienes están involucrados en la gestión educativa que va a buscar el logro de los objetivos desarrollando una buena planificación que asegure el objetivo de la institución. La gestión estratégica logra una efectividad en el logro de los resultados por su buen manejo cuando se torna adverso. Hay que hacer posible que todo cambio en la gestión sea en beneficio de los educandos para que logren en ellos una transformación en la didáctica, de la misma manera todo ello debe darse con una serie de procedimientos con un fin en el campo de la educación, la formación profesional garantiza el buen desempeño dentro de la institución, hay que enfocarse en adquirir nuevos conocimientos para poder enriquecer a nuestros estudiantes a través de la transmisión de saberes.

Teniendo a consideración los resultados de la estadística descriptiva que la variable gestión pedagógica alcanzo un 96.7% que corresponde a un nivel adecuado en torno a la apreciación de los estudiantes, el nivel regular alcanzo un 3.3% y en el nivel inadecuado se obtuvo 0%, por lo que podemos notar que la gestión pedagógica influye directamente en el aprendizaje del estudiante, así como lo expresó en su investigación Rey (2014) mencionó que la labor didáctica del maestro tiene repercusión en el aprendizaje de los educandos. Es un compromiso el de valorar el esfuerzo que realiza el maestro como transmisor de conocimiento a los estudiantes, la excelente labor que desarrolla debe ir mucho más no solo el de enseñar sino también crecer como persona y profesionalmente. También, De la Cruz (2017) concluyo que una buena labor

didáctica del maestro facilita el aprendizaje y el logro de las capacidades en los estudiantes que trasciende en su formación continua.

Así, Bellei et al. (2016) en su estudio nos indicó que, para elevar la formación académica de los escolares, es necesario que la gestión didáctica de la escuela logre diseñar una buena planificación del esquema curricular, a partir de ahí observaremos una mejora en la propuesta hacia los estudiantes por medio de la gestión pedagógica.

Las herramientas virtuales como recurso van a lograr una cohesión en el aprendizaje de los educandos, hoy en día la institución tiene que tener acceso a internet y lograr investigar diversas plataformas para que logren un aprendizaje asincrónico. El estudiante al desarrollar este tipo de investigación va fortalecer sus saberes previos, las clases que desarrollan los docentes también los pueden realizar por medio de diversas plataformas de gamificación, la educación del hoy en día promueve en el estudiante una exploración hacia una metacognición. La educación de hoy ya integra las Tic para el proceso de aprendizaje y los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la educación en línea

Mientras que, en las dimensiones los recursos e infraestructura logra en su totalidad un 100% en el nivel adecuado y 0% en los niveles regular e inadecuado. Respecto, a los estilos pedagógicos alcanza un 93.3% en el nivel adecuado y no logra ningún porcentaje 0% en el nivel inadecuado. Finalmente, la gestión curricular logra un 90% en el nivel adecuado y un 0% en el nivel inadecuado; estos resultados muestran que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura, estilos pedagógicos y gestión curricular que mejora los niveles de aprendizajes para el buen desempeño académico de los estudiantes, ello es sustentado en Quesada (2019), quien aplicó cuestionarios a los estudiantes de una escuela pública concluyendo que las instalaciones e infraestructura favorecen un efectivo aprendizaje, de ahí su importancia que el Director de las instituciones educativas promuevan el apoyo del sector privado y toda la comunidad educativa.

También, señala Jiménez, Limas y Alarcón (2016) manifestaron que un buen programa debe tener presente aspectos importantes de los educandos, hay que evaluar y tomar nota de sus fortalezas y debilidades para iniciar con un nuevo proyecto educativo que lleve al logro de su aprendizaje. Es importante enmarcar las estrategias didácticas que eleven el rendimiento educativo. El rendimiento académico es otra de las variables que están inmerso en la educación y es de suma importancia porque a través de diversos estudios lo han demostrado en cada una de sus aportaciones, diversos metodólogos. El estudiante se involucra con esta variable porque lo relaciona a su formación dentro de la institución, el docente tiene que ser capaz de poder elevar el conocimiento a los escolares para logre un aspecto positivo a través de diversas secuencias didácticas y también fomente los hábitos de estudio.

En la segunda variable, rendimiento académico alcanzo un 90% que corresponde a un nivel adecuado con respecto a la opinión de los estudiantes, el nivel regular solo alcanzo un 10% y el nivel inadecuado, siendo el más bajo, alcanzo un 0%, podemos inferir que el rendimiento académico es el logro del conocimiento producto de la metodología de aprendizaje. El conocimiento adquirido por el estudiante se realizó a través de diversas formas y etapas de su vida formativa como educando y ello sirve como un punto de inicio para su objetivo profesional. En este orden de ideas, Sánchez (2017) menciona que en el rendimiento académico de los estudiantes influye bastante la motivación para un buen desarrollo cognitivo porque genera en los educandos su atención y concentración que van a influir en su proceso educativo. A su vez, Amador (2018) menciona que el rendimiento académico está vinculado a un proceso sistémico.

Lamas (2015) señaló que el rendimiento académico es lograr un objetivo en el campo de la educación ya que el aprendizaje va a promover un cambio radical en los procesos de aprendizaje, parte de ese aprendizaje va ser promovido por la escuela que va alcanzar un cambio con elementos cognitivos diferentes y parte de ese cambio es también la plana docente que a base de su esfuerzo va poder revertir las estrategias metodológicas y poder aplicar un nuevo enfoque educativo que conlleve a desarrollar un mejor aprendizaje de los educandos.

En cuanto, a la dimensión personal logra un 96.7% en el nivel adecuado, y en su nivel inadecuado no logra mayor porcentaje que 0%. Referente a lo familiar, el nivel adecuado obtiene un 93.3% y en su nivel inadecuado tampoco logra porcentaje 0%. En relación, a lo académico, alcanza un 86.7% en el nivel adecuado y 0% en el nivel inadecuado. Por lo tanto, el aspecto personal del estudiante influye en su rendimiento académico debido a diferentes factores como la motivación, la depresión y la ansiedad producto de la disfuncionalidad familiar según lo planteado en Enríquez (2022) existe una relación significativa entre la familia y el estudiante porque es importante que desarrolle su aprendizaje en un ambiente favorable donde exista el respeto entre cada integrante del núcleo familiar. Así, como Barbaran (2012) manifiesta que hay un efecto pragmático entre la motivación y el rendimiento escolar. Aunado a esto Pacheco (2017) identifico al estrés en los estudiantes como un factor que incide en el aprendizaje, que afecta en el bienestar emocional y cognitivo de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados, tomando en cuenta la estadística inferencial, la hipótesis general de esta investigación, existe relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en escolares en primaria de un centro educativo, San Juan de Miraflores 2022, se logró precisar de acuerdo al procesamiento estadístico los siguientes resultados, admitiendo la hipótesis alterna donde especifica que existe una relación muy significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico debido a la importancia de un adecuado plan de trabajo que contiene estrategias de aprendizajes para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos datos coincidieron con Buleje (2017) quien afirmó que, la gestión pedagógica desarrollada del maestro tiene un efecto directo en el desempeño en estudiantes, quienes conforman el campo de acción.

Teniendo en cuenta la primera hipótesis específica, existe relación entre gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria, se demostró que si existe una relación significativa entre la gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022, con un grado de correlación moderada y positiva

relación entre la variable y la dimensión con el valor Rho de Spearman ,773; debido a que los contenidos curriculares fortalecen las debilidades de los estudiantes. Estos datos coincidieron con López-Paredes (2017), quien concluyo que resulta necesario el estudio de la gestión educativa, puesto que, ayuda a fortalecer la docencia en las instituciones educativas, porque sólo de esta manera, se mejora la calidad del nuevo servicio educativo.

Hay diversos modelos pedagógicos y cada una de ellas tiene una teoría formativa y otros puntos importantes que son recursos didácticos del docente en su propuesta de clase para transmitir conocimiento a sus estudiantes, un punto importante ya que ahí se marca un modelo emergente de docente con una nueva propuesta metodológica. Los paradigmas didácticos son una estructura que da inicio al proceso de aprendizaje, con una serie de pautas que van a potenciar el conocimiento del estudiante. Es muy importante que el docente se actualice de manera constante para que sus sesiones de aprendizaje sean dinámicas y no monótonas siguiendo un patrón de enseñanza.

Casey (2016) en su modelo pedagógico que se desarrolló, porque se va enmarcar los resultados de su aprendizaje con las propias necesidades del educando y su metodología de enseñanza y parte de ello son integrados en su base para que sirvan como instrumento hacia el logro de los objetivos didácticos que son instaurados en una institución, como parte de una metodología de enseñanza que coadyuva hacia la construcción de aprendizaje en cada educando.

Con respecto, a la segunda hipótesis específica, existe relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria, se verifico que sí existe una relación significativa entre los estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022, con un grado de correlación moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión con el valor Rho de Spearman ,828; este resultado nos indicó que los docentes deben innovar un estilo de enseñanza que influya en el aprendizaje de los estudiantes como el uso de plataformas virtuales. En este sentido, Jenaro et. al. (2018) concluye que a

mayor uso de la plataforma Moodle, mejor desempeño, sobre todo porque acceden a información honesta, analizada por docentes responsables, que complementa su aprendizaje en vivo, obtienen efectos positivos en ellos.

Esta demostrado que las instituciones formativas de educandos se encuentren en buen estado, va resultar un factor decisivo para que los alumnos logren resultados óptimos. Es muy importante que los espacios sean apropiados equipados con una sala de cómputo adecuado y una biblioteca que contenga mucho material de estudio, el cual va tener una trascendencia en los educandos, la infraestructura juega un rol muy importante para la comunidad educativa ya que, a través de un buen ambiente de estudio, los estudiantes llevarán su rendimiento en cada una de las actividades que se proponga

En cuanto, a la tercera hipótesis específica, existe relación entre recursos e infraestructura y rendimiento académico en escolares de primaria se evidencia que sí existe una relación significativa entre los recursos e infraestructura y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022 con un grado de correlación moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión con el valor Rho de Spearman ,771; debido a que la infraestructura cumple un rol motivacional y pragmático en la actitud de los estudiantes que beneficia su proceso cognitivo, como concluyo Segarra (2017) que existe un vínculo en los modelos de aprendizaje y un mayor porcentaje que priorizan su desarrollo personal de métodos y estrategias de enseñanza efectivos. Sobre todo, propician un ambiente adecuado en el que se favorece la participación activa de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe relación significativa utilizando el Rho Spearman 952 p_valor (0.001 < 0.05) entre las variables gestión pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, San Juan de Miraflores 2022.

Segunda. Existe relación significativa utilizando el Rho Spearman 773 p_valor (0.001 < 0.05) entre la variable rendimiento académico y la dimensión gestión curricular en estudiantes de primaria de una institución educativa San Juan de Miraflores 2022.

Tercera. Existe relación significativa utilizando el Rho Spearman 828 p_valor (0.001 < 0.05) entre la variable rendimiento académico y la dimensión estilos pedagógicos en escolares de primaria en una institución educativa San Juan de Miraflores 2022.

Cuarta. Existe relación significativa utilizando el Rho Spearman 771 p_valor (0.001 < 0.05) entre la variable rendimiento académico y la dimensión recursos e infraestructura en estudiantes de primaria de una institución educativa San Juan de Miraflores 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Al concluir el trabajo de investigación, recomendamos lo siguiente:

Primera. Se recomienda que la directora organice e implemente una nueva propuesta metodológica con la implicación de su personal jerárquico y plana docente en la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos participativos que coadyuven en la enseñanza-estudio, encaminados a adquirir competencias propias en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa.

Segunda. Se recomienda a los maestros, fortalecer metodologías pedagógicas que tomen en cuenta las potencialidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, por medio de la planificación y aplicación de procesos didácticos en acciones en la cual los escolares logren mejorar sus aprendizajes.

Tercera. Se recomienda a toda la comunidad educativa crear un ambiente de respeto, consideración y solidaridad entre los educandos, la plana docente que intervienen en el bienestar socioemocional y cognitivo en los estudiantes.

Cuarta. Se recomienda a los maestros continuar con su aprendizaje de herramientas virtuales ya que a través de la plataforma Classroom realizan actividades asincrónicas.

Quinta. Se recomienda a los docentes seguir con su formación continua, por que de esa forma creceremos como persona y profesional.

Sexta. Se recomienda a la dirección informar a la comunidad educativa de los resultados que se obtuvo en gestión pedagógica y rendimiento académico realizado por sus hijos.

REFERENCIAS

- Agámez (2018). Enseñanza y aprendizaje del docente y los estilos de aprendizaje con rendimiento académico de los estudiantes para el área de matemáticas de la institución educativa José Manuel Rodríguez de Cartagena. URI: <http://hdl.handle.net/11227/9305>
- Arancibia Muñoz (2017). Tipologías para la Innovación tecnológica en Docentes de Educación Superior a partir de un análisis de un estudio exploratorio. *Revista de Educación a Distancia*, 3.
- Argudelo (2016). Desinterés escolar, un problema en aumento. Obtenido de <http://eldiario.com.co/seccion/J%C3%93VENES/desinter-s-escolar-un-problema-en-aumento1604.html>
- Asenjo y Hernández (2018). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado. *Revista Ciencia Norandina*. Volumen 1:2018, 31-37.
- Asanza Capa (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1 (3), 20-31.
- Basauri (2016). Importancia de la gestión de la calidad total. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-de-la-gesti%C3%B3n-calidad-total-cesar-basauri>
- Becerra (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15333>
- Bernal Ruiz (2017). Ajuste escolar y rendimiento académico y su relación con la motivación y el autoconcepto. Análisis de diferencia en muestra chilena y española. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Centro Pedagógico Paideia (2017). Perfiles de niños de Altas Capacidades Intelectuales. Obtenido de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/nino-con-bajo-rendimiento-escolar/>

Cevallos y Macias (2016). Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1495/1/T-ULVR-1312.pdf>

Colonia (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Chipana y Muñoz (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014. Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana_RVN-Mu%C3%B1oz_GMJ.pdf?sequence=1

Deborah (2016). Las competencias de los futuros docentes. *Revista Redalyc*.

Domínguez (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo. Trujillo: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ecured. (2018). Rendimiento académico. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- EcuRed (2017). Rendimiento académico. Cuba: Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico
- Educare (2016). El pensamiento didáctico del docente de educación inicial como elemento reflexivo de la práctica pedagógica. *Educare*, 104.
- Garay (2016). La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint. Obtenido de Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>
- Gallardo (2017). Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo / Eliana Esther Gallardo Echenique. -- Huancayo: 51 universidad Continental
- Gamboa (2017). La incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios del municipio de Soacha Cundinamarca. Para optar el título de Psicología. URI: <https://repositorio.cuc.edu.co>
- García Peñalvo (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID19. Education in the Knowledge Society.
- Gómez (2017). La relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Adventista del Sur de la ciudad de Itagüí. Para optar el título de Magister en Educación. URI: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5772?show=full>
- Hernández (2016). Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/>

Ibarra Briones (2017). Educación nutricional en el rendimiento escolar. Quevedo.

Jurado y Ramírez (2015). Gestión Educativa y el Rendimiento Académico en estudiantes de 5° Año de Secundaria de las II.EE. públicas de Huaycán- UGEL 06-Ate, 2014. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Jurado_OFERamirez_GRA%20(1).pdf

Kold (2017). Inventario de Estilos de Aprendizaje, en Jornadas de Conferencias sobre Orientación Vocacional, UDLA, Quito, 2002. Cuatro estilos de aprendizaje de Kolb, Disponible en: www.jlgcue.es.

Martínez (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3034/Bernalduryey2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marroquín Velásquez (2016). desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)". Quetzaltenango

Mendoza (2019). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: Estado del arte y desafíos. Revista disciplinaria, 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665796>

Muñoz (2017). Nuevos rumbos de la pedagogía, el constructivismo, Módulo III Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Lima: Editorial San Marcos.

Nicuesa (2015). Factores que influyen en el rendimiento académico del alumno. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-del-alumno.html>

- OCA (2015). Capacitación docente: Propuesta para incorporar las TIC. IX Congreso de Tecnología en Educación.
- OCDE (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Olmedo (2016). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular diez de enero del cantón durán, durante el período LECTIVO 2015-2016. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1138/1/T-ULVR-1040.pdf>
- Paida Alvarado (2018). El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca en el periodo 2017-2018. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22410>
- Pérez del Alamo (2021). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de finanzas en la Universidad Andina del Cusco, año 2019. Cusco. Universidad Andina del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/>
- Pineda y Alcántara (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Unitec, 19-34.
- Ramírez Vásquez (2020). Factores que afectan o desempeño académico. REAMEC, 8(3). doi: <https://doi.org/10.26571>
- Reyes (2017). Dimensiones en la práctica docente. Obtenido de <https://periplosenred.blogspot.com/2007/11/dimensiones-en-la-practica-docente.html>

- Reyes (2018). Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Rodrich (2017). Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una institución educativa del Callao, Lima, 2015 (tesis de maestría). Universidad Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1901/MAEST_GERENC.SOCIAL.RECUR.HUMAN_%20RODRICH%20IGLESIAS%2C%20SAMUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rodríguez (2016). Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. Revista de Educación, 41.
- Saborio (2019). Teorías del aprendizaje según Bruner. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Sánchez (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016 (Tesis Magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Santamaría y Valdés (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: Influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 57-66. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/918/797>
- Thorndike (2017). Reading comprehension education in fifteen countries: an empirical study. New York: Wiley.

Unesco (2020). Covid-19 y educación. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina.

Unesco (2018). Transformar la educación: una respuesta conjunta de américa latina y el caribe para lograr el ODS 4 - agenda E2030. Bolivia: Unesco.

Unesco (2017). La educación transforma vidas. En Unesco, La educación transforma vidas (pág. 8). Francia: Unesco.

VIU (2018). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, San Juan De Miraflores 2022.

Autor: Richard Alex Cotera Cangalaya

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Existe relación entre gestión curricular y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución</p>	<p>Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA: Rubio Vargas (2018, p. 93) "Proceso de toma de decisiones a nivel del profesor que está muy ligada a la gestión institucional y las acciones a este nivel. Requiere organizar, planificar regular y controlar el proceso formativo desde la interacción del colectivo pedagógico en los diferentes niveles de organización del proceso formativo, cuyo resultado tiene una significación social, en condiciones económico-sociales dada".</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la planificación curricular. - Realiza la experiencia de aprendizaje. - Efectúa sesión de aprendizaje. 	<p>1, 2,</p> <p>3, 4, 5,</p> <p>6, 7</p>	<p>ESCALA DE LIKERT:</p> <p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Adecuado (48 - 60)</p> <p>Regular (34 - 47)</p>
Estilos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Control de grupo - Pedagogía conceptual 	<p>8, 9,</p> <p>10, 11</p> <p>12, 13, 14</p>	<p>Inadecuado (20 - 33)</p>				
Recursos e Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos - Recursos digitales - Aulas ventiladas 	<p>15, 16</p> <p>17,18</p> <p>19, 20</p>					

<p>Juan de Miraflores 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre recursos e infraestructura y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022?</p>	<p>OE2: Determinar la relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre recursos e infraestructura y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p>	<p>Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p> <p>HE3: Existe relación entre estilos pedagógicos y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, San Juan de Miraflores 2022.</p>	<p>Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO: José Ramón Martínez Pérez (2021)</p> <p>El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno. Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor.</p> <table border="1" data-bbox="929 507 2139 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="929 507 1229 576">Dimensiones</th> <th data-bbox="1229 507 1550 576">Indicadores</th> <th data-bbox="1550 507 1758 576">Ítems</th> <th data-bbox="1758 507 1966 576">Escala de medición</th> <th data-bbox="1966 507 2139 576">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 576 1229 842">Académica</td> <td data-bbox="1229 576 1550 842"> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje. - Entrega de tareas - Progreso en el rendimiento escolar. </td> <td data-bbox="1550 576 1758 842">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td> <td data-bbox="1758 576 1966 842"> ESCALA DE LIKERT: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) </td> <td data-bbox="1966 576 2139 842"> Adecuado (48 -60) Regular (34 - 47) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 842 1229 1093">Personal</td> <td data-bbox="1229 842 1550 1093"> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación por los aprendizajes - Participación en clase - Capacidad de trabajo en equipo </td> <td data-bbox="1550 842 1758 1093">8, 9 10, 11 12, 13</td> <td data-bbox="1758 842 1966 1093"></td> <td data-bbox="1966 842 2139 1093">Inadecuado (20 – 33)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1093 1229 1335">Familiar</td> <td data-bbox="1229 1093 1550 1335"> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar en las tareas - Contexto familiar - Nivel socioeconómico </td> <td data-bbox="1550 1093 1758 1335">14, 15 16, 17, 18 19, 20</td> <td data-bbox="1758 1093 1966 1335"></td> <td data-bbox="1966 1093 2139 1335"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje. - Entrega de tareas - Progreso en el rendimiento escolar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ESCALA DE LIKERT: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Adecuado (48 -60) Regular (34 - 47)	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por los aprendizajes - Participación en clase - Capacidad de trabajo en equipo 	8, 9 10, 11 12, 13		Inadecuado (20 – 33)	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar en las tareas - Contexto familiar - Nivel socioeconómico 	14, 15 16, 17, 18 19, 20		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																			
Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje. - Entrega de tareas - Progreso en el rendimiento escolar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ESCALA DE LIKERT: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Adecuado (48 -60) Regular (34 - 47)																			
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por los aprendizajes - Participación en clase - Capacidad de trabajo en equipo 	8, 9 10, 11 12, 13		Inadecuado (20 – 33)																			
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar en las tareas - Contexto familiar - Nivel socioeconómico 	14, 15 16, 17, 18 19, 20																					

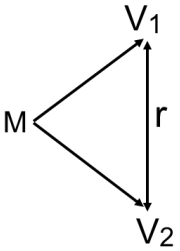
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: CORRELACIONAL</p> <p>Tipo: BÁSICO - CORRELACIONAL</p> <p>Diseño: NO EXPERIMENTAL</p> <p>Método: HIPOTÉTICO- DEDUCTIVO</p>  <p>V1: Gestión Pedagógica V2: Rendimiento Académico M: Muestra. r: Coeficiente de relación.</p>	<p>Población: 200 estudiantes de primaria de la institución educativa 7211, San Juan de Miraflores, 2022</p> <p>Tipo de muestreo: PROBABILÍSTICO - ALEATORIO</p> <p>Tamaño de muestra: 65 estudiantes de primaria de la institución educativa 7211. San Juan de Miraflores, 2022</p>	<p>Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Richard Alex Cotera Cangalaya Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 7211 Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Richard Alex Cotera Cangalaya Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 7211 Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p>

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Gestión Curricular	- Diseña la planificación curricular.	1, 2,	ESCALA DE LIKERT: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Adecuado (48 - 60)
	- Realiza la experiencia de aprendizaje.	3, 4, 5		
	- Efectúa sesión de aprendizaje.	6, 7		
Estilos Pedagógicos	- Creatividad	8, 9,		Inadecuado (20 – 33)
	- Control de grupo	10, 11,		
	- Pedagogía conceptual	12, 13, 14		
Recursos e Infraestructura	- Recursos didácticos	15, 16,		
	- Recursos digitales	17, 18		
	- Aulas ventiladas	19, 20		

Tabla 2 Operacionalización de la variable2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Académica	- Estrategias de aprendizaje.	1, 2,	ESCALA DE LIKERT: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Adecuado (48 - 60)
	- Entrega de tareas	3, 4,		
	- Progreso en el rendimiento escolar.	5, 6, 7		
Personal	- Motivación por los aprendizajes	8, 9		Regular (34 - 47)
	- Participación en clase	10, 11		
	- Capacidad de trabajo en equipo	12, 13		
Familiar	- Acompañamiento familiar en las tareas	14, 15		Inadecuado (20 – 33)
	- Contexto familiar	16 17, 18		
	- Nivel socioeconómico	19, 20		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición y valores	Nivel y rango
<p>Rubio Vargas (2018) “Proceso de toma de decisiones a nivel del profesor que está muy ligada a la gestión institucional y las acciones a este nivel. Requiere organizar, planificar regular y controlar el proceso formativo desde la interacción del colectivo pedagógico en los diferentes niveles de organización del proceso formativo, cuyo resultado tiene una significación social, en condiciones económico-sociales dada”.</p>	<p>Se tomará de gestión pedagógica se considera las siguientes dimensiones: gestión curricular, estilos pedagógicos, recursos e infraestructura. Constituido por 20 ítems, estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), a veces (3), nunca (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: adecuado, regular e inadecuado.</p>	Gestión Curricular	- Diseña la planificación curricular. - Realiza la experiencia de aprendizaje.	1,2 3,4,5	Siempre = 5 A veces = 3	Adecuado (110 – 150)
			- Efectúa sesión de aprendizaje.	6,7		
		Estilos Pedagógicos	- Creatividad - Control de grupo - Pedagogía conceptual	8,9 10,11 12,13,14	Nunca = 1	Inadecuado (30 – 70)
		Recursos e infraestructura	- Recursos didácticos	15,16		
			- Recursos digitales - Aulas ventiladas	17,18 19,20		

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La presente encuesta constituye parte de una investigación.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Leyenda	
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3
DIMENSIÓN 1 Gestión Curricular				
1	Expone el docente con claridad la clase que desarrolla			
2	Explica el docente las actividades a realizar antes en la clase			
3	Muestras interés en las actividades propuestas por el docente			
4	Realizas la sesión de aprendizaje utilizando material didáctico, libros, pizarra, cuadernos de trabajo			
5	Logras aprender con facilidad la clase realizada por el docente			
6	Creer que las actividades desarrolladas en clase son dinámica y activas			
7	Participas constantemente cuando el docente realiza preguntas			
DIMENSIÓN 2 Estilos Pedagógicos				
8	Creer que la tarea propuesta por el docente desarrolla tu creatividad			
9	Nuestra institución educativa fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas			
10	Expone el docente las normas de convivencia antes de iniciar la clase			
11	Docente maneja adecuadamente el comportamiento de los estudiantes			
12	Compartes la idea de hacer un trato por el buen trato			
13	Comprendes con facilidad las actividades realizadas en clase por el docente			

14	Las actividades que propone el docente en clase son un reto para tu aprendizaje			
DIMENSIÓN 3 Recursos e Infraestructura				
15	Material didáctico, libros, cuaderno de trabajo sirve como guía para el desarrollo de tus aprendizajes			
16	Promuevo mi conocimiento utilizando diversos medios de aprendizaje como el internet, WhatsApp.			
17	Recursos tecnológicos como Tablet, libros digitales teléfonos móviles, Internet facilitan el desarrollo del conocimiento			
18	Aprendo mucho cuando observo videos educativos			
19	Manteniendo la puerta y ventanas abiertas mejora la ventilación			
20	Manteniendo las ventanas abiertas elimino las partículas de virus de la COVID 19			

**CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

Leyenda	
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

La presente encuesta constituye parte de una investigación.
Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3
DIMENSIÓN 1 Académica				
1	Desarrollo actividades que faciliten el aprendizaje			
2	Manteniendo una actitud positiva logro entender mucho mejor			
3	Entrego mis actividades desarrolladas cuando lo indica el docente			
4	Realizo mi tarea en los cuadernos de trabajo			

5	Demuestro la firme decisión para aprender los temas planteados por el docente			
6	Estudio para obtener buena calificación			
7	Evalúo mi aprendizaje para mejorar mi rendimiento			
DIMENSIÓN 2 Personal				
8	Motivo mi aprendizaje para lograr el objetivo			
9	Confío en mi capacidad para seguir aprendiendo			
10	Demuestro participación en clase cuando el docente lo requiera			
11	Expreso firme disposición por seguir aprendiendo			
12	Participo del aprendizaje a través del trabajo en equipo			
13	Realizar el trabajo en equipo, es un compromiso para el logro de un objetivo			
DIMENSIÓN 3 Familiar				
14	Participa mi familia en el desarrollo de las tareas escolares			
15	Desarrollo hábitos y rutinas de estudio cuando lo realizo en familia			
16	Contribuye mi familia en el desempeño de mis aprendizajes			
17	Dentro de mi hogar existe el respeto por cada uno de los integrantes de mi familia			
18	Influye mi familia en el desarrollo cognitivo, personal y emocional			
19	Dedico el tiempo para estudiar y seguir aprendiendo en la institución educativa			
20	Asisto con la indumentaria adecuada a la institución educativa			

Ficha de validación de expertos

Doctora Aracelli del Carmen Gonzáles Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Gestión Curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expone el docente con claridad la clase que desarrolla	X		X		X		
2	Explica el docente las actividades a realizar antes en la clase	X		X		X		
3	Muestras interés en las actividades propuestas por el docente	X		X		X		
4	Realizas la sesión de aprendizaje utilizando material didáctico, libros, pizarra, cuadernos de trabajo	X		X		X		
5	Logras aprender con facilidad la clase realizada por el docente	X		X		X		
6	Creas que las actividades desarrolladas en clase son dinámica y activas	X		X		X		
7	Participas constantemente cuando el docente realiza preguntas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estilos Pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Creas que la tarea propuesta por el docente desarrolla tu creatividad	X		X		X		
9	Nuestra institución educativa fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas	X		X		X		

10	Expone el docente las normas de convivencia antes de iniciar la clase	X		X		X		
11	Docente maneja adecuadamente el comportamiento de los estudiantes	X		X		X		
12	Compartes la idea de hacer un trato por el buen trato	X		X		X		
13	Comprendes con facilidad las actividades realizadas en clase por el docente	X		X		X		
14	Las actividades que propone el docente en clase son un reto para tu aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Recursos e Infraestructura	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Material didáctico, libros, cuaderno de trabajo sirve como guía para el desarrollo de tus aprendizajes	X		X		X		
16	Promuevo mi conocimiento utilizando diversos medios de aprendizaje como el internet, WhatsApp.	X		X		X		
17	Recursos tecnológicos como Tablet, libros digitales teléfonos móviles, Internet facilitan el desarrollo del conocimiento	X		X		X		
18	Aprendo mucho cuando observo videos educativos	X		X		X		
19	Manteniendo la puerta y ventanas abiertas mejora la ventilación	X		X		X		
20	Manteniendo las ventanas abiertas elimino las partículas de virus de la Covid 19	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzáles Sánchez **DNI: 06673412**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de junio del 2022



Dra. Aracelli del Carmen Gonzáles Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Gestión Curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expone el docente con claridad la clase que desarrolla	X		X		X		
2	Explica el docente las actividades a realizar antes en la clase	X		X		X		
3	Muestras interés en las actividades propuestas por el docente	X		X		X		
4	Realizas la sesión de aprendizaje utilizando material didáctico, libros, pizarra, cuadernos de trabajo	X		X		X		
5	Logras aprender con facilidad la clase realizada por el docente	X		X		X		
6	Crees que las actividades desarrolladas en clase son dinámica y activas	X		X		X		
7	Participas constantemente cuando el docente realiza preguntas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estilos Pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Crees que la tarea propuesta por el docente desarrolla tu creatividad	X		X		X		
9	Nuestra institución educativa fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas	X		X		X		

10	Expone el docente las normas de convivencia antes de iniciar la clase	X		X		X		
11	Docente maneja adecuadamente el comportamiento de los estudiantes	X		X		X		
12	Compartes la idea de hacer un trato por el buen trato	X		X		X		
13	Comprendes con facilidad las actividades realizadas en clase por el docente	X		X		X		
14	Las actividades que propone el docente en clase son un reto para tu aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Recursos e Infraestructura	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Material didáctico, libros, cuaderno de trabajo sirve como guía para el desarrollo de tus aprendizajes	X		X		X		
16	Promuevo mi conocimiento utilizando diversos medios de aprendizaje como el internet, WhatsApp.	X		X		X		
17	Recursos tecnológicos como Tablet, libros digitales teléfonos móviles, Internet facilitan el desarrollo del conocimiento	X		X		X		
18	Aprendo mucho cuando observo videos educativos	X		X		X		
19	Manteniendo la puerta y ventanas abiertas mejora la ventilación	X		X		X		
20	Manteniendo las ventanas abiertas elimino las partículas de virus de la Covid 19	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Michael Sarmiento Gutiérrez **DNI: 09583840**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2022



Mg. Michael Sarmiento Gutiérrez
DIRECTOR

Michael Sarmiento Gutiérrez

Magister en Administración de la Educación

Magister Hellen Gloria Terreros Navarro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Gestión Curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expone el docente con claridad la clase que desarrolla	X		X		X		
2	Explica el docente las actividades a realizar antes en la clase	X		X		X		
3	Muestras interés en las actividades propuestas por el docente	X		X		X		
4	Realizas la sesión de aprendizaje utilizando material didáctico, libros, pizarra, cuadernos de trabajo	X		X		X		
5	Logras aprender con facilidad la clase realizada por el docente	X		X		X		
6	Creer que las actividades desarrolladas en clase son dinámica y activas	X		X		X		
7	Participas constantemente cuando el docente realiza preguntas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estilos Pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	

8	Crees que la tarea propuesta por el docente desarrolla tu creatividad	X		X		X		
9	Nuestra institución educativa fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas	X		X		X		
10	Expone el docente las normas de convivencia antes de iniciar la clase	X		X		X		
11	Docente maneja adecuadamente el comportamiento de los estudiantes	X		X		X		
12	Compartes la idea de hacer un trato por el buen trato	X		X		X		
13	Comprendes con facilidad las actividades realizadas en clase por el docente	X		X		X		
14	Las actividades que propone el docente en clase son un reto para tu aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Recursos e Infraestructura	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Material didáctico, libros, cuaderno de trabajo sirve como guía para el desarrollo de tus aprendizajes	X		X		X		
16	Promuevo mi conocimiento utilizando diversos medios de aprendizaje como el internet, WhatsApp.	X		X		X		
17	Recursos tecnológicos como Tablet, libros digitales teléfonos móviles, Internet facilitan el desarrollo del conocimiento	X		X		X		

18	Aprendo mucho cuando observo videos educativos	X		X		X		
19	Manteniendo la puerta y ventanas abiertas mejora la ventilación	X		X		X		
20	Manteniendo las ventanas abiertas elimino las partículas de virus de la Covid 19	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Hellen Gloria Terreros Navarro **DNI: 40667934**

Especialidad del validador: Magister en Educación Matemática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de junio del 2022



Hellen Gloria Terreros Navarro

Magister en Educación Matemática

Base de datos

Variable: Gestión pedagógica

1 2 3	Gestión Pedagógica																	
	Gestión Curricular								Estilos pedagógicos									Recursos e Infr
4	1. Expone el	2. Explica el d	3. Muestras i	4. Realiza la	5. Logras apr	6. Crees que	7. Participas c	8. Crees que	9. Nuestra in	10. Expone el	11. Docente n	12. Comparte:	13. Comprend	14. Las activi	15. Material di	16. Promuevo	17. Recursos 16	
4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
6	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
7	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
8	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
10	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
12	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
13	10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
15	12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	13	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
17	14	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
18	15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
19	16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	17	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
21	18	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
23	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
24	21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
26	23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
27	24	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
28	25	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
29	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
30	27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	28	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
32	29	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
33	30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3

[ConjuntoDatos3]

Escala: RI

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	20

NEW FILE.

DATASET NAME ConjuntoDatos4 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE('ri2') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos4]

Advertencias

La escala tiene elementos de varianza cero.

Variable Rendimiento académico

	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
1																			
2																			
3																			
4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
6	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
7	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
9	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
16	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1
17	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
18	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
20	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
25	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
27	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
28	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
32	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2

[ConjuntoDatos3]

Escala: Ri

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	20

NEW FILE.

DATASET NAME ConjuntoDatos4 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017

VAR00018 VAR00019 VAR00020

/SCALE('ri2') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos4]

Advertencias

La escala tiene elementos de varianza cero.

Escala: ri2

Carta de presentación a la institución educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 326 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Guisella Olinda Garcia Vasquez
I.E. N° 7211 VIRGEN INMACULADA
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **COTERA CANGALAYA RICHARD ALEX** con N° **DNI 10229923** y código de matricula N° **7002683927**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN JUAN DE MIRAFLORES 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 326 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Guisella Olinda Garcia Vasquez
I.E. N° 7211 VIRGEN INMACULADA
Directora
Presente.-

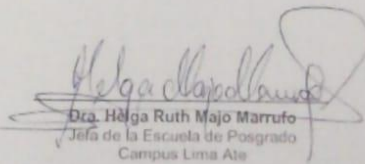
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **COTERA CANGALAYA RICHARD ALEX** con N° **DNI 10229923** y código de matrícula N° **7002683927**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN JUAN DE MIRAFLORES 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufó
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




Lic. Guisella Garcia Vasquez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, San Juan De Miraflores 2022", cuyo autor es COTERA CANGALAYA RICHARD ALEX, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID 0000-0003-0028-9177	Firmado digitalmente por: DGONZALESSA el 13-08- 2022 18:37:16

Código documento Trilce: TRI - 0385431