



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de
básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”,
Concordia, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alvarez Avila Cindy Maria (ORCID: 0000-0002-1790-1986)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a nuestro padre celestial, quien, en su infinito amor por mí, me otorgo una familia excepcional, los cuales me impulsan día a día a mejorar como persona y profesional.

Al señor Omar Guillen quien con su amor desinteresado y ejemplo me motiva a potenciar mis capacidades académicas indispensables para la vida.

A Mis padres, quienes desde mis inicios me impulsaron a superarme cada día, además de ser mis primeros educadores, formadores, especialmente con ejemplos de vida cargados de honestidad, sencillez, respeto, tolerancia y mucha generosidad logrando así hacerme una mujer de bien.

Agradecimiento

Me gustaría agradecer en primer lugar a mi asesora de tesis Dra. Ana Vargas, a su vez también a una mujer que es ejemplo de superación profesional, Profesora Irene Merino y demás docentes que me acompañaron durante este trayecto por sus grandes aportes, sus orientaciones, su paciencia y su motivación que han sido fundamentales para mi formación profesional. A la universidad que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de cumplir mi tan anhelado sueño. Andrés Moncayo quien desde lo alto del firmamento me brinda la motivación necesaria para no desmayar en el camino.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. Discusión.....	23
VI. Conclusiones.....	31
VII. Recomendaciones.....	32
Referencias.....	33
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudio	15
Tabla 2 Relación entre el maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior.	17
Tabla 3 Distribución del nivel de maltrato familiar en estudiantes de básica.	18
Tabla 4 Distribución del nivel del comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.	19
Tabla 5 Relación entre la dimensión maltrato físico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.	20
Tabla 6 Relación que existe entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.	21
Tabla 7 Relación que existe entre la dimensión maltrato económico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.	22
Tabla 8 Prueba de normalidad	52

Resumen

Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. Se asumió un diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, transaccional, la población estuvo constituida por 40 estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Sagrados Corazones”, como instrumentos se utilizaron la adaptación el cuestionario de maltrato familiar de Silva (2017), el cuestionario de desajuste del comportamiento psicosocial de Sanchez y Reyes (2014). La contrastación de hipótesis se realizó con la prueba estadística el coeficiente de correlación de Spearman, de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos, se resolvió analizar la significancia de la prueba con un valor de 0.258, no mostrándose significancia en la prueba, debido a que su valor es mayor al 5% (0.065), concluyendo que no existe relación entre el maltrato familiar y el comportamiento psicosocial.

Palabras claves: maltrato familiar, comportamiento psicosocial, maltrato físico, maltrato, psicológico, maltrato económico.

Abstract

The objective was to determine the relationship between family abuse and psychosocial behavior in upper elementary students of the Educational Unit "Sagrados Corazones", Concordia, 2020. A non-experimental, descriptive, correlational, transactional research design was assumed, the population consisted of 40 upper secondary students from the "Sagrados Corazones" educational unit, as instruments the adaptation of the Silva family abuse questionnaire (2017) was used, the psychosocial behavior mismatch questionnaire by Sanchez and Reyes (2014). Hypothesis testing was performed with the statistical test, the Spearman correlation coefficient, from the results obtained by applying the instruments, it was resolved to analyze the significance of the test with a value of 0.258, not showing significance in the test, due to since its value is greater than 5% (0.065), concluding that there is no relationship between family abuse and psychosocial behavior.

Keywords: family abuse, psychosocial behavior, physical abuse, abuse, psychological, economic abuse.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia el individuo experimenta cambios a nivel físico, psicológico y social, desarrollándose de manera acelerada su crecimiento y modificaciones en su maduración sexual y constitución corporal. En esta etapa, el adolescente busca su independencia, concientización y aceptación de su imagen corporal, relaciones interpersonales y de pareja, determinar su identidad sexual, moral, vocacional y el self. En tal sentido, la adolescencia es una de las etapas más sanas de la vida desde su desarrollo físico, sin embargo, es donde se generan mayores problemas y riesgos psicosociales (Hidalgo y Gonzáñez, 2014).

A nivel mundial los adolescentes entre 10 y 19 años constituyen aproximadamente la sexta parte de toda la población global, siendo la depresión uno de los mayores problemas que padecen a esta edad, convirtiéndose en una causa de discapacidad y morbilidad, seguido del suicidio en edades de entre 15 y 19 años, teniendo factores como la pobreza, la violencia interpersonal, la propia desvalorización del individuo y la humillación que aumentan el riesgo de presentar este problema que los afecta a nivel físico, psicológico y social. Cabe resaltar que uno de cada tres jóvenes a nivel mundial ha sido víctima de maltrato, físico, económico y emocional. Otro de los problemas que influyen en la conducta psicosocial de los adolescentes es la paternidad y maternidad prematura, donde el 11% de nacimientos a nivel mundial corresponde a adolescentes de quince y diecinueve años (OMS, 2018).

A nivel Latinoamericano y el Caribe los problemas psicosociales que mayor preocupación causaron fue que en esta región se tuvo la tercera tasa más alta de fecundidad en adolescente en comparación a los demás países del mundo, consecuentemente se presentaban setenta y dos nacimientos por cada mil mujeres entre quince y diecinueve años de edad. Asimismo, se presentaron altos índices de maltrato vinculado a la criminalidad, de igual manera, el 17% de adolescentes manifestaba haber consumido un cigarrillo, el 8,8% de escolares entre los trece y quince años aseguraban haber consumido algún tipo de drogas

y uno de cada tres escolares manifestaba haber consumido licor (UNICEF, 2015).

En Ecuador, durante el 2015 se registró que más de 2.088 personas en edades entre 19 y 59 años durante el 2015 fueron atendidas en los centros de salud a nivel nacional por presentar enfermedades depresivas (INEC, 2017). Así mismo, se considera el consumo de sustancias prohibidas y la depresión como los problemas psicosociales más importante, que se relaciona con el maltrato en la familia en sus ámbitos psicológicos, físicos, económico, entre otros que afectan a los integrantes del ámbito familiar (Díaz, 2020).

En la unidad educativa “Sagrados Corazones” del cantón Concordia se observó que los estudiantes de básica superior manifiestan en sus comportamientos ansiedad, tensión, angustia, preocupación, con problemas para relacionarse con sus compañeros generándose de manera constante discusiones y riñas en aula y en los horarios de receso, motivo por el cual, muchos de los estudiantes han sido derivados al área de psicología, donde han manifestado sentirse desmotivado en seguir estudiando, asimismo, refieren que sienten deseos por dejar sus casas por los constantes conflictos que se generan en su entorno familiar, de igual manera, muestran dificultades para relacionarse, participar y expresarse en actividades grupales, motivo por el cual se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrado Corazones”, Concordia, 2020?

La investigación consideró una justificación teórica, ya que a través del estudio de las diferentes teorías de las variables de estudio se consideró ahondar el conocimiento sobre su asociación a través del fundamento teórico de Silva (2017) para el estudio de la variable maltrato familiar y en el modelo teórico de Sanchez y Reyes (2014) para la variable comportamiento psicosocial. De igual manera, se consideró una justificación metodológica ya que se elaboran instrumentos para la obtención de información de las variables los cuales fueron validados mediante la experiencia de profesionales quienes valoraron cada una de las preguntas antes de su aplicación, asimismo, a través de la aplicación de

una prueba piloto se logró obtener la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach el cual dio como resultado una alta confiabilidad de los cuestionarios, lo que permitió ser utilizados en la muestra de estudio y en un futuro en nuevas investigaciones. También, se consideró una justificación práctica, ya que los resultados obtenidos permitieron a las autoridades de la unidad educativa establecer en base a los datos proporcionados, estrategias para solucionar el problema que atraviesan los estudiantes.

Se consideró como objetivo general: Determinar la relación que existe entre maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. Para el logro del objetivo principal se consideraron los siguientes objetivos específicos: **1)** Determinar el nivel de maltrato familiar en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. **2)** Determinar el nivel del comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. **3)** determinar la relación que existe entre la dimensión maltrato físico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. **4)** Determinar la relación que existe entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. **5)** Determinar la relación que existe entre la dimensión maltrato económico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020.

Como hipótesis general se consideró: **H₁**: Existe relación significativa entre maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. De las hipótesis específicas se consideró **H₁**: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. **H₂**: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad

Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. **H₃**: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato económico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron los antecedentes a nivel internacional, Hilari (2018) en su objetivo para determinar si la violencia familiar se relaciona con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018. De diseño no experimental-correlacional, teniendo como muestra 154 estudiantes, utilizando como instrumentos el cuestionario, sus resultados muestran que el 79.2% considera que existe violencia familiar en un nivel alto, el 79.9% considera que existe un nivel alto de violencia psicológica, el 51.9% en un nivel alto de violencia física, concluyendo que entre la violencia familiar y la ansiedad existe correlación positiva ($\rho=0.594$).

Según, Sánchez y Pérez (2018) en su artículo: "Intervención educativa para disminuir la violencia intrafamiliar y los desajustes del comportamiento en los adolescentes de Bauta. 2016-2017", cuyo objetivo realizar la preparación de los padres para que tengan un mejor manejo en la educación de los adolescentes, utilizando estilos de crianza para esa edad sin tener que usar el maltrato, en una población de 30 adolescentes, concluyendo que interviniendo de manera educativa, se pudo lograr un mejor aprendizaje y la toma de los conocimientos necesarios para brindar una mejor educación en los adolescentes, disminuyendo la violencia y erradicando comportamientos psicosociales desajustados en las relaciones escolares, familiares, personales y sociales.

Según, Reyes (2017) su objetivo fue determinar la relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, Junio 2017", de diseño no experimental, correlacional, tuvo una muestra de 32 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario de violencia y el cuestionario de autoestimas, los resultados muestran que de los estudiantes que sufren maltrato familiar, el 25% sufre maltrato psicológico, el 16% maltrato físico y el 53% algún otro tipo de violencia, concluyendo que si existe relación entre las variables.

A nivel nacional Basurto, Enríquez y Castro (2020) en su artículo: "Violencia familiar y conducta disruptiva. Un estudio correlacional en los estudiantes de la unidad educativa portoviejo", utilizando como instrumentos el cuestionario, en una muestra de 75 estudiantes, concluyendo que se dan con frecuencia en adolescentes los problemas relacionados a la violencia en la familia, abarcando las dimensiones psicológicas y físicas. En este sentido, los estudiantes presentan comportamientos disruptivos, en porcentajes altos. Concluyendo que entre la violencia familiar tiene una relación significativa y positiva con los comportamientos disruptivos.

Zambrano (2015), en su investigación denominada "Impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años, de la Ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar", de diseño descriptivo, no experimental, en una muestra de 30 niños, teniendo como resultados que el 53% considera que en la escuela ha recibido maltrato físico, el 43% considera que ha recibido maltrato verbal en la escuela, concluyendo la violencia influye en los comportamientos psicosociales, apreciándose de diversas características como expresiones violentas e incrementando sus dificultades para relacionarse y comunicarse con los demás.

De la variable independiente maltrato familiar, se encontraron las siguientes teorías: Teoría de la relación simetría – complementariedad Sarquis (1995), quien refiere que el maltrato es aquel proceso que se genera al interior de la familia entre las parejas para establecer las pautas que deberán regir y determinar la supremacía de uno de ellos, en este sentido, a través de este modelo se puede apreciar la predisposición a la que está sujeta la pareja ante el maltrato, por lo que, las relaciones simétricas son aquellas que nos manifiestan el aprendizaje y refuerzo de forma temprana de las conductas violentas y la relación de complementariedad se refiere al establecimiento de reglas y meta reglas las cuales son más severas y determinan quien va a dirigir de manera autoritaria el sistema familiar, además, de establecer la actuación de cada integrante, por lo que, es muy probable que ante diferencias muy insignificantes de generen maltratos y acciones de peligro (Arriola y Giraldo, 2018, p. 15).

Teoría sociológica, esta teoría interpreta que el maltrato se desarrolla a consecuencia de las características que presenta la sociedad en el ámbito político, cultural y económico y diversos factores como la marginación, la pobreza, la explotación, bajo desarrollo intelectual. Asimismo, se establece gran importancia a los valores que rigen en una sociedad, donde se registra la existencia de culturas que tiene una impresión positiva del maltrato, permitiendo que este comportamiento sea admitido y en ocasiones recompensado, viéndose favorecido por diferentes factores que ejercen influencia en la comunidad como en los diversos medios de comunicación (Ramos, 2008, citado en López, 2017).

Teoría de Bandura (1979) citado en Tapia (2015), del aprendizaje vicario, se basa en un contexto social en el cual participan como mínimo dos personas, uno es quien ejerce un comportamiento determinado que es el modelo y la persona que lo observa, siendo esta acción la que fija el aprendizaje. Este tipo de aprendizaje se diferencia del aprendizaje por conocimiento porque el individuo no recibe refuerzo, sino más bien el refuerzo se da en el individuo que representa al modelo. En los adolescentes, según Bandura, la observación y emulación se da mediante modelos durante su desarrollo y pueden ser tomados de los profesores, los padres, amistades y hasta algunas figuras representativas de la televisión, según este modelo, la imitación se puede ejercer por instinto cuando lo que se observa motiva un impulso instintivo por emularlas, por desarrollo cuando el individuo imita aquellas acciones que se acoplan a su estructura cognoscitiva y por condicionamiento, cuando los comportamientos se repiten y se fortalecen por modelamiento.

Según, Garcia (2002) citado en Pérez et al. (2014) refiere que el maltrato familiar es la acción que un individuo ejecuta mediante la forma de abuso causando daños a las víctimas en el entorno familiar.

Según, Silva (2017) citado en Quijije (2019) el maltrato familiar, es definido como aquellas acciones que se ejecutan de forma directa o indirecta, que pueden ser observables y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal

sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios integrantes, que afecta sus derechos primordiales como su integridad física, psicológica y económica.

Para el estudio de la variable maltrato familiar se consideró el modelo propuesto por Silva (2017) quien dimensiona el maltrato familiar en: maltrato psicológico, se refiere a aquellas acciones que se realizan con la finalidad de avergonzar, lastimar, coaccionar y presionar a un miembro de la familia de manera permanente y se aprecia cuando se ejerce el rechazo, insultos, manipulación y aislamiento. Este tipo de maltrato no se puede determinar ya que no deja huellas evidentes en el individuo (Silva, 2017). Maltrato físico, son aquellas acciones que se realizan de forma intencionada y que no ocurre accidentalmente, las cuales utilizan el maltrato físico a través de un agente arbitrario que puede ser un adulto o persona mayor al adolescente (padres o tutores), este tipo de maltrato deja marcas en sus víctimas e incluso pueden llegarle a causar la muerte (Silva, 2017). Maltrato económico, este tipo de maltrato se ejerce a través de la acción u omisión del cuidador del menor o adolescente para cubrir sus necesidades durante su desarrollo. La omisión o maltrato económico se puede dar al omitir cubrir necesidades básicas como atención médica, alimentación, educación, apoyo emocional y psicológico (Silva, 2017).

Respecto a la variable comportamiento psicosocial se tuvo como fundamento teórico el modelo ecológico de Bronfrenbrenner (1998) citado por Borisovna (2018) esta teoría menciona que existe competencias que deben ser desarrolladas por los individuos en su interacción emocional y social como la autoestima, habilidades sociales y manejo de conflictos, entre otras, en tal sentido, este modelo está compuesto por un conjunto de sistemas, que permiten explicar como interactúan los adolescentes y su ambiente, los que son considerados como un sistema integrado. Este modelo conceptualiza al contexto donde se desarrolla el individuo como la situación general que encierra e interactúa con los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los individuos para moldear su desarrollo y aprendizaje (Woolfolk, 2014).

Esta teoría muestra cinco sistemas donde el individuo actúa de manera activa, en este sentido, el ser humano está permanentemente conectado con su entorno a través de una red que le permite interactuar con su medio ambiente, por lo cual, el comportamiento psicológico y social es la consecuencia de la interacción entre los diferentes sistemas que se relacionan en ambos sentidos y de forma concéntrica (Santrock, 2014). Dentro de los sistemas que propone esta teoría tenemos: El microsistema, se refiere a un conjunto de actividades, relaciones interpersonales y roles que el individuo experimenta a medida que se desarrolla va experimentando en un determinado contexto que influyen directamente en él. Siendo en la adolescencia el microsistema para el adolescente la familia o grupo de amigos (Schmitt y Santos, 2013). Mesosistema, es la interrelación que se ejerce entre dos o más contextos donde el individuo participa de manera activa, en este sentido, el mesosistema comprende un conjunto de microsistemas, por lo que, se debe analizar de la misma forma que los microsistemas que son los roles, actividades y relaciones del individuo (Bronfenbrenner, 1979, citado en (Espinoza y Carpio, 2015). El exosistema se refiere a uno o más entornos donde el individuo en desarrollo no está incluido como participante, sin embargo, los hechos que se producen en ellos afectan el entorno donde las personas sí tienen participación, significando, que este sistema está integrado por un conjunto de relaciones donde intervienen las instituciones que actúan entre la cultura y la familia del adolescente como la iglesia, escuela o barrio (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004, citados en Salinas, Cambón y Silva, 2015). El macrosistema, se refiere a cómo se asocian en contenido y forma, los sistemas de una jerarquía menor que existen o pueden existir en la cultura o subcultura. En este nivel se encuentran las organizaciones sociales, los estilos de vida, las creencias culturales que prevalecen en ella (Bronfenbrenner, 1979, citado en Martínez, Robles, Utría y Amar, 2014).

Según, Reyes y Sánchez (1993) citados en Sandoval (2019) refieren que el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las

exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social.

El modelo propuesto por Sanchez y Reyes (2014) permite el estudio del comportamiento psicosocial desde nueve dimensiones: Inestabilidad emocional, estado emocional muy elevado y fuerte que se caracteriza por presentar la aparición de comportamientos emocionales desordenados como la ansiedad, timidez, desazón, inseguridad, etc. (Sanchez y Reyes, 2014). Agresividad, predisposición mental que se puede manifiesta a través de diferentes comportamientos con el propósito de lastimar de forma directa o indirecta a otros, ocasionando un daño moral o físico o mediante la manifestación de actitudes de hostilidad y oposición (Sanchez y Reyes, 2014). Resentimiento, comportamiento afectivo que reside en la experimentación de un evento doloroso, de envidia, de impotencia y odio inconscientes, el cual, se manifiesta a través de insinuaciones, comentarios, críticas que tienen como fin el desprestigio del individuo a quien se guarda resentimiento. Asimismo, se puede presentar con una actitud de ira hacia el mundo, por tener un maltrato imaginario o real o tras a ver experimentado un sufrimiento por injusticia (Sanchez y Reyes, 2014). Baja autoestima, es la percepción disminuida que se realiza el individuo de sí mismo, que se caracteriza por tener falta de confianza, una mala percepción sobre sí, disminución personal y sentimientos de sumisión e incapacidad. Lo que significa que el individuo se muestra con niveles bajos de realización, motivación con fuertes sentimientos de no pertenencia y marginalidad (Sanchez y Reyes, 2014). Desconfianza, Predisposición a apreciar el contexto como peligroso y hostil, vinculado con pensamientos de acecho y desconfianza en sí mismo para interactuar con otros. Con frecuencia se llega a desconfiar de la amistad y sinceridad de las personas, llegando a mostrar comportamientos paranoides y de imaginar que las personas desean hacerle daño (Sanchez y Reyes, 2014). Desesperanza, se refiere al desconcierto, falta de objetivos y motivación hacia el logro, sentimientos de desesperanza, actitud de apreciar los contextos y cosas con desilusión y falta de esperanza hacia el futuro (Sanchez y Reyes, 2014). Dependencia, es la búsqueda de atención y apoyo de los demás, se caracteriza por la falta de

autonomía e independencia, por lo que, el individuo siempre busca que se aprueben sus acciones o ideas, busca diferentes opiniones y no tiene iniciativa (Sanchez y Reyes, 2014). Desajuste familiar, sentimiento que presenta el individuo respecto a la no adecuación en las relaciones de familia. Manifestación de los problemas que se generan entre padres e hijos y la falta de habilidades para fijar relaciones amigables y en un mismo nivel (Sanchez y Reyes, 2014). Desajuste social, incapacidad para sostener una interacción satisfactoria en el ámbito social. Se manifiesta por la inconformidad, falta de adecuación y problemas para cambiar sus conductas al intentar acoplarse a las normas grupales (Sanchez y Reyes, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

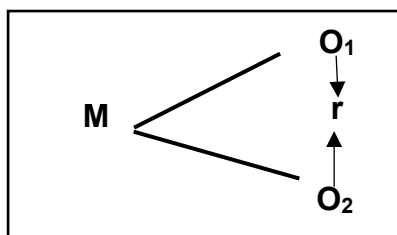
Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica ya que, mediante los basamentos teóricos encontrados sobre las variables en estudio, se busca establecer como se asocian sin que se tenga la intención de una intervención practica en la realidad problemática (Abanto, 2014). Solo se determinó el nivel de asociación entre la variable maltrato familiar y comportamiento psicosocial en estudiantes de básico superior de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, porque no se tuvo como fin realizar en las variables manipulación alguna, con el propósito de observar su efecto en otras (Hernández, 2018). Asimismo, fue transversal porque que se consiguieron los datos y resultados de la investigación en un solo momento de la realidad y descriptiva-correlacional por el grado de asociación que se busca determinar entre las variables de estudio (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: Estudiantes de básica

O₁: (maltrato familiar)

r: Relación.

O₂: (comportamientos psicosociales)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Maltrato familiar

Definición conceptual

Silva (2017) citado en Quijije (2019) el maltrato familiar, es definido como aquellas acciones que se ejecutan de forma directa o indirecta, que pueden ser observables y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios integrantes, que afecta sus derechos primordiales como su integridad física, psicológica y económica.

Definición operacional

Se midió la variable 1 a través del cuestionario maltrato familiar que consideró tres dimensiones para su estudio: maltrato psicológico, maltrato económico y maltrato físico.

Operacionalización de las variables (Ver anexo N°1)

Indicadores

Golpes, lanzamiento de objetos, empujones, amenazas, gritos, insultos humillaciones, salud, dinero educación.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Comportamiento psicosocial.

Definición conceptual

Según, Reyes y Sánchez (1993) citados en Sandoval (2019) refieren que el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social.

Definición operacional

La variable fue medida a través de la adaptación del cuestionario de desajuste del comportamiento psicosocial el cual tiene nueve dimensiones para su estudio y fue estructurado con opciones de respuesta múltiples en escala de Likert.

Indicadores

Tristeza, preocupación, desconfianza, amistades, oportunidades, ideas, toma de decisiones, insultos y golpes, sentimientos de dolor, percepción de sí mismo, relaciones familiares, relaciones en el ambiente social.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Según, Ñaupas et al. (2018) conjunto de elementos, personas que comparten una característica en común. Estuvo conformada por 40 estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Sagrados Corazones".

Criterios de inclusión

Estudiantes que tienen el permiso de los padres para participar.

Estudiantes que presentan una concurrencia permanente.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no desarrollen los cuestionarios.

Muestra: tuvo 40 estudiantes de básica superior. Para, Valderrama (2015) es parte de la población.

Tabla 1 Muestra de estudio

Muestra de estudiantes	
Señoritas	18
Jóvenes	22
Total	40

Fuente: lista de asistencia de estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”

Muestreo: se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, que se realiza mediante la experiencia y conocimiento de quien realiza el estudio para disponer de las unidades de análisis (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica fue la encuesta. Según, Silvestre y Huamán (2019) es un proceso que permite recopilar información con el fin de lograr los objetivos declarados en el estudio.

Instrumento

Según, Palomino et al. (2019) es un medio que permite soportar los datos o información requerida de una muestra de estudio.

Se aplicó el cuestionario de maltrato familiar con sus dimensiones: maltrato psicológico, maltrato económico, maltrato físico. Asimismo, se utilizó el cuestionario comportamiento psicosocial con sus dimensiones: inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y social. Sus opciones de respuesta se dieron en escala de Likert. (Ver Anexo N° 2)

Validez de instrumento

Se obtuvo con el juicio de tres expertos quienes aprobaron su coherencia, redacción, para su aplicación.

Confiabilidad del instrumento

Se obtuvo con una prueba piloto y procesando estadísticamente los datos utilizando el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Se realizó el acercamiento y solicitudes con las que se obtuvo la autorización institucional, se desarrolló el protocolo de consentimiento informado, se socializaron las actividades, se aplicó la prueba piloto y se determinó la confiabilidad y validez de los instrumentos, se aplicaron los instrumentos y se recogieron los datos para ser procesados en el SPSS 23.

3.6 Método de análisis de datos

Se obtuvieron las frecuencias de las variables con la estadística descriptiva, se realizó la prueba de bondad y se contrastaron las hipótesis utilizando la estadística inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Según, Pino (2019) es el accionar ético enmarcado en la moral y responsabilidad en el proceso de investigación. Se respetaron las condiciones, identidad, resultados de los participantes, se utilizaron protocolos de confidencialidad, se respetaron las decisiones y opiniones de los estudiantes, se citaron bajo los parámetros de las normas internacionales APA.

IV. RESULTADOS

Objetivo general:

Tabla 2 Relación entre el maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior.

			Puntaje del Maltrato familiar	Puntaje del Comportamiento psicosocial
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1	,258
	Puntaje del Maltrato familiar	Sig. (unilateral)		,054
		N	40	40
		Coefficiente de correlación	,258	1
	Puntaje del Comportamiento psicosocial	Sig. (unilateral)	,054	
		N	40	40

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 03, se observa que el valor de Rho = 0.258 y su valor de significancia (0.065) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre el maltrato familiar y el comportamiento psicosocial

Objetivo Específico N° 01:

Tabla 3 Distribución del nivel de maltrato familiar en estudiantes de básica.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
Nivel del Maltrato Familiar	Bajo (16 - 27)	17	42,5
	Medio (28 - 31)	10	25,0
	Alto (32 - 80)	13	32,5
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

En la tabla N° 04 el 42,5% de los estudiantes tienen un nivel bajo en el maltrato familiar, el 25% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 32,5% un nivel alto.

Objetivo Específico N° 02:

Tabla 4 Distribución del nivel del comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
Nivel del Comportamiento Psicosocial	Comportamiento bajo (40 - 79)	14	35,0
	Comportamiento medio (80 - 95)	13	32,5
	Comportamiento alto (96 - 200)	13	32,5
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

En la tabla N° 05 el 35% de estudiantes tienen un nivel bajo en el comportamiento psicosocial, el 32.5% un nivel medio y el 32.5% en nivel alto.

Objetivo Específico N° 03:

Tabla 5 Relación entre la dimensión maltrato físico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.

			Puntaje de la dimensión Maltrato físico	Puntaje del Comportamiento psicosocial
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Maltrato físico	Coeficiente de correlación	1	,064
		Sig. (unilateral)		,347
		N	40	40
	Puntaje del Comportamiento psicosocial	Coeficiente de correlación	,064	1
		Sig. (unilateral)	,347	
		N	40	40

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 06, se observa que el valor de Rho = 0.064 y su valor de significancia (0.347) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Maltrato físico y el Comportamiento psicosocial.

Objetivo Específico N° 04:

Tabla 6 Relación que existe entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.

			Puntaje de la dimensión Maltrato psicológico	Puntaje del Comportamiento psicosocial
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1	,377**
	Puntaje de la dimensión Maltrato psicológico	Sig. (unilateral)		,008
		N	40	40
		Coefficiente de correlación	,377**	1
	Puntaje del Comportamiento psicosocial	Sig. (unilateral)	,008	
		N	40	40

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 07, se observa que el valor de Rho = 0.377 y su valor de significancia (0.008) es menor al 1%. Por lo tanto, sí existe relación directa altamente significativa entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial.

Objetivo Específico N° 05:

Tabla 7 Relación que existe entre la dimensión maltrato económico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior.

		Puntaje de la dimensión Maltrato económico	Puntaje del Comportamiento psicosocial	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1	-,224
	Puntaje de la dimensión Maltrato económico	Sig. (unilateral)		,082
		N	40	40
		Coefficiente de correlación	-,224	1
	Puntaje del Comportamiento psicosocial	Sig. (unilateral)	,082	
		N	40	40

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 08, se observa que el valor de Rho = -0.224 y su valor de significancia (0.082) es mayor al 5%. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión maltrato económico y el comportamiento psicosocial.

V. DISCUSIÓN

Habiéndose obtenidos los datos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, se realizó su análisis, teniendo que, el objetivo general, determinar la relación que existe entre el maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes, los resultados obtenidos demostraron que con un valor de significancia (0.065) mayor al 5% no existe relación significativa. Se diferencia con Hilari (2018) quien concluye que la violencia familiar y la ansiedad que es un componente del comportamiento psicosocial ante situaciones de desajuste, muestran una relación positiva. De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Reyes (2017), quien concluye que existe relación entre la violencia familiar y la autoestima como componente del comportamiento psicosocial. Asimismo, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Basurto, Enríquez y Castro (2020) que concluyen que si existe relación entre la violencia familiar y comportamientos disruptivos de los adolescentes. De igual forma se encuentra diferencia con Zambrano (2015), quien concluye que la violencia influye en los comportamientos psicosociales, apreciándose diversas características como expresiones violentas e incrementando sus dificultades para relacionarse y comunicarse con los demás.

También, se encuentra diferencia con lo expuesto por Sarquis (1995) en su Teoría de la relación simetría – complementariedad quien refiere que el maltrato es aquel proceso que se genera al interior de la familia entre las parejas para establecer las pautas que deberán regir y determinar la supremacía de uno de ellos, en este sentido, a través de este modelo se puede apreciar la predisposición a la que está sujeta la pareja ante el maltrato, por lo que, las relaciones simétricas son aquellas que nos manifiestan el aprendizaje y refuerzo de forma temprana de las conductas violentas y la relación de complementariedad se refiere al establecimiento de reglas y meta reglas las cuales son más severas y determinan quien va a dirigir de manera autoritaria el sistema familiar, además, de establecer la actuación de cada integrante, por lo

que, es muy probable que ante diferencias muy insignificantes de generen maltratos y acciones de peligro (Arriola y Giraldo, 2018, p. 15).

De igual manera, los resultados difieren con lo manifestado por Ramos (2008) citado en López (2017) respecto a la Teoría sociológica, la cual interpreta que el maltrato se desarrolla a consecuencia de las características que presenta la sociedad en el ámbito político, cultural y económico y diversos factores como la marginación, la pobreza, la explotación, bajo desarrollo intelectual. Asimismo, se establece gran importancia a los valores que rigen en una sociedad, donde se registra la existencia de culturas que tiene una impresión positiva del maltrato, permitiendo que este comportamiento sea admitido y en ocasiones premiado, lo que se ve favorecido por elementos que influyen en la ciudadanía como los medios de difusión.

También, los resultados difieren con los expuesto por Bandura (1979) citado en Tapia (2015), en su teoría del aprendizaje social se basa en un contexto social en el cual participan como mínimo dos personas, uno es quien ejerce un comportamiento determinado que es el modelo y la persona que lo observa, siendo esta acción la que fija el aprendizaje. Este tipo de aprendizaje se diferencia del aprendizaje por conocimiento porque el individuo no recibe refuerzo, sino más bien el refuerzo se da en el individuo que representa al modelo. En los adolescentes, según Bandura, la observación y emulación se da mediante modelos durante su desarrollo y pueden ser tomados de los profesores, los padres, amistades y hasta algunas figuras representativas de la televisión, según este modelo, la imitación se puede ejercer por instinto cuando lo que se observa motiva un impulso instintivo por emularlas, por desarrollo cuando el individuo imita aquellas acciones que se acoplan a su estructura cognoscitiva y por condicionamiento, cuando los comportamientos se repiten y se fortalecen por modelamiento.

De igual manera, los resultados guardan diferencia con Garcia (2002) citado en Pérez, Vianchá, Martínez y Salas (2014) quien refiere que el maltrato familiar es

la acción que un individuo ejecuta mediante la forma de abuso causando daños a las víctimas en el entorno familiar. De igual forma, los resultados difieren con lo obtenido por Silva (2017) citado en Quijije (2019) quien refiere que el maltrato familiar, es definido como aquellas acciones que se ejecutan de forma directa o indirecta, que pueden ser observables y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios integrantes, que afecta sus derechos primordiales como su integridad física, psicológica y económica.

También, los resultados difieren con lo manifestado por Reyes y Sánchez (1993) citados en Sandoval (2019) refieren que el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social.

Respecto al objetivo específico 1, determinar el nivel de maltrato familiar en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020, los resultados obtenidos muestran que el 42.5% de estudiantes tiene un nivel bajo de maltrato familiar, lo que difiere con los resultados obtenidos Hilari (2018) quien refiere que el 79.9% de estudiantes consideran un nivel alto la violencia. Asimismo, se encuentra diferencia con lo que manifiesta Silva (2017) citado en Quijije (2019) el maltrato familiar, es definido como aquellas acciones que se ejecutan de forma directa o indirecta, que pueden ser observables y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios integrantes, que afecta sus derechos primordiales como su integridad física, psicológica y económica.

Respecto al objetivo específico 2, determinar el nivel del comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020, los resultados muestran que el 35% de los estudiantes lograron un nivel bajo del comportamiento social. Lo que difiere con

lo manifestado por Reyes y Sánchez (1993) citados en Sandoval (2019) quienes refieren que el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social.

Respecto al objetivo específico 3, determinar la relación que existe entre la dimensión maltrato físico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020, los resultados muestran un valor de significancia (0.347) mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre las dimensiones. Lo que difiere con Silva (2017) quien refiere que el maltrato físico, son aquellas acciones que se realizan de forma intencionada y que no ocurre accidentalmente, las cuales utilizan el maltrato físico a través de un agente arbitrario que puede ser un adulto o persona mayor al adolescente (padres o tutores), este tipo de maltrato deja marcas en sus víctimas e incluso pueden llegarle a causar la muerte. El maltrato es aquel proceso que se genera al interior de la familia entre las parejas para establecer las pautas que deberán regir y determinar la supremacía de uno de ellos, en este sentido, a través de este modelo se puede apreciar la predisposición a la que está sujeta la pareja ante el maltrato, por lo que, las relaciones simétricas son aquellas que nos manifiestan el aprendizaje y refuerzo de forma temprana de las conductas violentas y la relación de complementariedad se refiere al establecimiento de reglas y meta reglas las cuales son más severas y determinan quien va a dirigir de manera autoritaria el sistema familiar, además, de establecer la actuación de cada integrante, por lo que, es muy probable que ante diferencias muy insignificantes de generen maltratos y acciones de peligro (Arriola y Giraldo, 2018, p. 15). El maltrato en la familiar es la acción que un individuo ejecuta mediante la forma de abuso causando daños a las víctimas en el entorno familiar (García, 2002 en Pérez et al. 2014). Ante estos eventos, el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada

o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social (Reyes y Sánchez, 1993 citados en Sandoval, 2019).

Desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1998) citado por Borisovna (2018) menciona que existe competencias que deben ser desarrolladas por los individuos en su interacción emocional y social como la autoestima, habilidades sociales y manejo de conflictos, entre otras, en tal sentido, este modelo esta compuesto por un conjunto de sistemas, que permiten explicar como interactúan los adolescentes y su ambiente, los que son considerados como un sistema integrado. Este modelo conceptualiza al contexto donde se desarrolla el individuo como la situación general que encierra e interactúa con los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los individuos para moldear su desarrollo y aprendizaje (Woolfolk, 2014). Esta teoría muestra cinco sistemas donde el individuo actúa de manera activa, en este sentido, el ser humano esta permanentemente conectado con su entorno a través de una red que le permite interactuar con su medio ambiente, por lo cual, el comportamiento psicológico y social es la consecuencia de la interacción entre los diferentes sistemas que se relacionan en ambos sentidos y de forma concéntrica (Santrock, 2014). Dentro de los sistemas que propone esta teoría tenemos: El microsistema, se refiere a un conjunto de actividades, relaciones interpersonales y roles que el individuo a medida que se desarrolla va experimentando en un determinado contexto que influyen directamente en él. Siendo en la adolescencia el microsistema para el adolescente la familia o grupo de amigos (Schmitt y Santos , 2013). Mesosistema, es la interrelación que se ejerce entre dos o más contextos donde el individuo participa de manera activa, en este sentido, el mesosistema comprende un conjunto de microsistemas, por lo que, se debe analizar de la misma forma que los microsistemas que son los roles, actividades y relaciones del individuo (Bronfenbrenner, 1979, citado en (Espinoza y Carpio, 2015). El exosistema se refiere a uno o más entornos donde el individuo en desarrollo no está incluido como participante, sin embargo, los hechos que se producen en ellos afectan el entorno donde las personas si tienen

participación, significando, que este sistema está integrado por un conjunto de relaciones donde intervienen las instituciones que actúan entre la cultura y la familia del adolescente como la iglesia, escuela o barrio (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004, citados en Salinas, Cambón y Silva, 2015). El macrosistema, se refiere a como se asocian en contenido y forma, los sistemas de una jerarquía menor que existen o pueden existir en la cultura o subcultura. En este nivel se encuentran las organizaciones sociales, los estilos de vida, las creencias culturales que prevalecen en ella (Bronfenbrenner, 1979, citado en Martínez, Robles, Utria y Amar, 2014).

Sobre el objetivo específico 4, determinar la relación que existe entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020. Teniendo un valor de significancia (0.008) menor al 1%. Se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que sí existe relación entre la dimensión maltrato psicológico y comportamiento psicosocial. Resultados que coinciden con lo encontrado por Basurto, Enríquez y Castro (2020) quienes determina que existe una influencia de la violencia familiar en los comportamientos de los adolescentes. De igual manera, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Silva (2017). Quien manifiesta que el maltrato psicológico, se refiere a aquellas acciones que se realizan con la finalidad de avergonzar, lastimar, coaccionar y presionar a un miembro de la familia de manera permanente y se aprecia cuando se ejerce el rechazo, insultos, manipulación y aislamiento. Este tipo de maltrato no se puede determinar ya que no deja huellas evidentes en el individuo. Según Bandura, la observación y emulación se da mediante modelos durante su desarrollo y pueden ser tomados de los profesores, los padres, amistades y hasta algunas figuras representativas de la televisión, según este modelo, la imitación se puede ejercer por instinto cuando lo que se observa motiva un impulso instintivo por emularlas, por desarrollo cuando el individuo imita aquellas acciones que se acoplan a su estructura cognoscitiva y por condicionamiento, cuando los comportamientos se repiten y se fortalecen por modelamiento. En este sentido, Según, Silva (2017) citado en Quijije (2019) el maltrato familiar, es definido como aquellas acciones que se ejecutan de forma

directa o indirecta, que pueden ser observables y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios integrantes, que afecta sus derechos primordiales como su integridad física, psicológica y económica. De esta manera, Según, Reyes y Sánchez (1993) citados en Sandoval (2019) refieren que el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social. El modelo propuesto por Sanchez y Reyes (2014) permite el estudio del comportamiento psicosocial desde nueve dimensiones: Inestabilidad emocional, estado emocional muy elevado y fuerte que se caracteriza por presentar la aparición de comportamientos emocionales desordenados como la ansiedad, timidez, desazón, inseguridad, etc. (Sanchez y Reyes, 2014). Agresividad, predisposición mental que se puede manifiesta a través de diferentes comportamientos con el propósito de lastimar de forma directa o indirecta a otros, ocasionando un daño moral o físico o mediante la manifestación de actitudes de hostilidad y oposición (Sanchez y Reyes, 2014). Resentimiento, comportamiento afectivo que reside en la experimentación de un evento doloroso, de envidia, de impotencia y odio inconscientes, el cual, se manifiesta a través de insinuaciones, comentarios, críticas que tienen como fin el desprestigio del individuo a quien se guarda resentimiento. Asimismo, se puede presentar con una actitud de ira hacia el mundo, por tener un maltrato imaginario o real o tras a ver experimentado un sufrimiento por injusticia (Sanchez y Reyes, 2014). Baja autoestima, es la percepción disminuida que se realiza el individuo de sí mismo, que se caracteriza por tener falta de confianza, una mala percepción sobre si, disminución personal y sentimientos de sumisión e incapacidad. Lo que significa que el individuo se muestra con niveles bajos de realización, motivación con fuertes sentimientos de no pertenencia y marginalidad (Sanchez y Reyes, 2014). Desconfianza, Predisposición a apreciar el contexto como peligroso y hostil, vinculado con pensamientos de acecho y desconfianza en sí mismo para interactuar con otros. Con frecuencia se llega a desconfiar de la amistad y sinceridad de las personas, llegando a mostrar

comportamientos paranoides y de imaginar que las personas desean hacerle daño (Sanchez y Reyes, 2014). Desesperanza, se refiere al desconcierto, falta de objetivos y motivación hacia el logro, sentimientos de desesperanza, actitud de apreciar los contextos y cosas con desilusión y falta de esperanza hacia el futuro (Sanchez y Reyes, 2014). Dependencia, es la búsqueda de atención y apoyo de los demás, se caracteriza por la falta de autonomía e independencia, por lo que, el individuo siempre busca que se aprueben sus acciones o ideas, busca diferentes opiniones y no tiene iniciativa (Sanchez y Reyes, 2014). Desajuste familiar, sentimiento que presenta el individuo respecto a la no adecuación en las relaciones de familia. Manifestación de los problemas que se generan entre padres e hijos y la falta de habilidades para fijar relaciones amigables y en un mismo nivel (Sanchez y Reyes, 2014). Desajuste social, incapacidad para sostener una interacción satisfactoria en el ámbito social. Se manifiesta por la inconformidad, falta de adecuación y problemas para cambiar sus conductas al intentar acoplarse a las normas grupales (Sanchez y Reyes, 2014).

Respecto al objetivo 5, Determinar la relación que existe entre la dimensión maltrato económico y comportamiento psicosocial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020. Los resultados muestran un valor de significancia (0.082) mayor al 5%. Esto quiere decir que no existe relación entre las variables. Resultados que difieren con lo manifestado por Silva (2017) quien manifiesta que el maltrato económico, es un tipo de maltrato que se ejerce a través de la acción u omisión del cuidador del menor o adolescente para cubrir sus necesidades durante su desarrollo. La omisión o maltrato económico se puede dar al omitir cubrir necesidades básicas como atención médica, alimentación, educación, apoyo emocional y psicológico. El comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social (Reyes y Sánchez, 1993).

VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación entre el maltrato familiar y el comportamiento psicosocial de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, ($p = 0.065$) $> 5\%$. (Ver tabla N°3).
2. No existe relación entre la dimensión maltrato físico y el comportamiento psicosocial de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, al establecer que Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia ($p = 0.347$) $> 5\%$. (Ver tabla N°6)
3. Si existe relación directa entre la dimensión maltrato psicológico y el comportamiento psicosocial de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, ($p = 0.008$) $< 1\%$. (Ver tabla N°7)
4. No existe relación entre la dimensión maltrato económico y el comportamiento psicosocial de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, ($p = 0.082$) $> 5\%$. (Ver tabla N°8)

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director promover la ejecución de investigaciones en la que se relacione el comportamiento psicosocial con otras variables de estudio como autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, entre otras, que permitan conocer la existencia de una asociación.

Se recomienda al departamento de consejería realizar talleres de prevención en temas de problemas psicosociales en los estudiantes, como estrés, ansiedad, agresividad, autoestima, entre otros, donde participen los docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de prevenir estos comportamientos que afectan de manera frecuente a los adolescentes.

Se recomienda al departamento de consejería realizar charlas con especialistas en el trato de problemas psicosociales con la finalidad de concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre los múltiples problemas psicológicos y sociales que afectan a los adolescentes y como hacerles frente.

Se recomienda a los docentes coordinar con el departamento de consejería para la realización de escuela de padres con la finalidad de concientizarlos acerca de las consecuencias negativas que originan los maltratos psicológicos, físicos y económicos en el desarrollo de sus hijos.

REFERENCIAS

- Abanto Vélez , W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación* . Trujillo: Universidad Cesar Vallejo .
- Arriola Echeverri, I., & Giraldo Arias, R. (2018). Validación del Instrumento C.T.R.P. (Si-Co) Cuestionario Tipológico de la Relación de Pareja con Maltrato. *Redes digital*(38). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0OCCksU1fm4J:www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/download/212/6783442+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Basurto Solórzano, M., Enríquez Caro, L., & Castro Bermúdez, I. (2020). Violencia familiar y conducta disruptiva. un estudio correlacional en los estudiantes de la unidad educativa portoviejo. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1717/920>
- Borisovna Seguienko , K. (2018). *Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de videojuegos*. Tesis de maestría , Universidad Peruana Cayetano Heredia , Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3736/Percepcion_Seguienko_Kira.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Peru: San Marcos.
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Diaz, G. (31 de Enero de 2020). *Problemáticas psicosociales* . Obtenido de https://www.academia.edu/41887201/Problem%C3%A1ticas_psicosociales
- Espinoza , G., & Carpio, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista de investigación en psicología*, 18(2). Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w2A_Xc3UVYoj:https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/12087/10805/+&cd=35&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (Primera ed.). Mexico : McGrawHill.
- Hidalgo Vicarioa, M. I., & Gonzáles Fierro, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Piedratía Continuada*, 12(1). Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672>

- Hilari Fernandez, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEC Ecuador . (2017). *Infografía-depresión*. Obtenido de Ecuador en cifras: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias-INEC/2017/infografia-depresion.pdf>
- López Salazar , M. (2017). *Presencia de la violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E. "Mariscal Castilla"-2016*. Tesis de Grado , Universidad Nacional del Centro del Perú , Facultad de trabajo social. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1673/T010_47671392_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez González, M., Robles Haydar, C., Utria Utria, L., & Amar Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:frvJnBwI2WIJ:cientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4930/9120+&cd=51&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- OMS. (13 de Diciembre de 2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación* . Lima: San Marcos.
- Pérez Prado , M., Vianchá Pinzón, M., Martínez Baquero , L., & Salas Bautista , C. (2014). El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. *Psicogente*, 17(31). Obtenido de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/35/0>
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Quijije Lucas, C. (2019). *Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017*. Tesis

de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42653/Quijije_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes Chinarro, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, Junio 2017*. Tesis de Maestría , Universidad Autónoma de Ica , Escuela de Posgrado . Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Salinas-Quiroz, F., Cambón Mihalfi, V., & Silva Cabrera, P. (2015). APORTES ECOLÓGICO-INTERACTIVOS A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.

Sánchez Figueredo, M., & Pérez Fernández, V. (2018). Intervención educativa para disminuir la violencia intrafamiliar y los desajustes del comportamiento en los adolescentes de Bauta. 2016-2017. *Cuba y Salud*, 13(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7321662>

Sandoval Valenzuela, C. (2019). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una institución educativa estatal, Lambayeque durante agosto-diciembre 2018*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de Psicología . Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1826/1/TL_SandovalValenzuelaCarolain.pdf

Schmitt, R., & Santos , B. (2013). MODELO ECOLÓGICO DEL ABANDONO ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA ORIENTADA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA TESIS. *Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS – BRASIL*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ilq2vLUprEJ:https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/890/917/+&cd=33&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Silva Fhon, J., Del Río Suarez, A., Motta Herrera, S., Fabricio Wehbe, S., & Partezani Rodrigues, R. (2015). Violencia intrafamiliar en el adulto mayor que vive en el distrito de Breña, Perú. *Revista Facultad de Medicina*, 63(3). Obtenido de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/44743/52306>

- Silva Rodriguez, M. (2017). *Violencia Intrafamiliar*. Brasil: Paco.
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Tapia Vargas , M. (2015). *Violencia Familiar en la Zona Urbana de Chota-2015*. Tesis de Licenciatura , Universidad Nacional de Cajamarca , Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/947/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.
- W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. Colombia: McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* . México : Pearson.
- Zambrano Cedeño, E. (2015). *Impacto psicosocial de la violencia intrafamiliar en niños/as de 8 a 10 años, de la Ciudadela Amazonas II de Puerto Bolívar*. Tesis de Maestría , Universidad de Guayaquil, Dirección de Posgrado . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13182/1/TESIS%20MAESTRIA%20PSICOLOGIA%20CLINICA.-E.pdf>

ANEXOS

Anexo 3. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Maltrato familiar	Según, Silva (2017) citado en Quijije (2019) el maltrato familiar, es definido como aquellas acciones que se ejecutan de forma directa o indirecta, que pueden ser observables y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios integrantes, que afecta sus derechos primordiales como su integridad física, psicológica y económica.	Se midió la variable independiente a través del cuestionario maltrato familiar que consideró tres dimensiones para su estudio: maltrato psicológico, maltrato económico y maltrato físico.	Maltrato Psicológico.	Amenazas	8	Ordinal
				Gritos	9	
				Insultos	10, 13	
				Humillaciones	11,12	
			Maltrato Económico	Salud	16	
				Dinero	14	
				Educación	15	
			Maltrato Físico	Golpes	1, 5, 6, 7	
				Lanzamiento de objetos	2	
Empujones	3, 4					
Comportamiento Psicosocial	Según, Reyes y Sánchez (1993) citados en Sandoval (2019) refieren que el comportamiento psicosocial son aquellas conductas que puede presentarse en un individuo de forma adecuada o inadecuada según las dificultades que presente para ajustarse a su contexto social o cuando tengan que enfrentar las exigencias del contexto donde se desenvuelve o las estrategias que ejerce no dan resultado para hacerle frente a los retos que pone de manifiesto la interacción en su ámbito social.	La variable fue medida a través de la adaptación del cuestionario de desajuste del comportamiento psicosocial el cual tiene nueve dimensiones para su estudio y fue estructurado con opciones de respuesta múltiples en escala de Likert.	Inestabilidad emocional	Tristeza	1, 2	Ordinal
				Preocupación	3, 4	
			Desconfianza	Desconfianza	5, 6	
				Amistades	7, 8	
			Desesperanza	Oportunidades	9, 10	
				Ideas	11, 12	
			Dependencia	Toma de decisiones	13, 14, 15, 16	
			Agresividad	Insultos y golpes	17, 18, 19, 20	
			Resentimiento	Sentimiento de dolor	21, 22, 23, 24	
			Baja autoestima	Percepción de sí mismo	25, 26, 27, 28	
			Desajuste familiar	Relaciones familiares	29, 30, 31, 32, 33, 34	
Desajuste social	Relación en el ambiente social	35, 36, 37, 38, 39, 40				

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre EL MALTRATO FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL MALTRATO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADOS CORAZONES", CONCORDIA, 2020. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene 56 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono 0939754795

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Nombre investigador(a)

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)
....., participe en el estudio de (nombre del investigador(a) sobre

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha



Unidad Educativa Particular Católica "Sagrados Corazones"

Calle Tarqui 785

La Concordia, 08 de Octubre del 2020.

Licenciada
Cindy Alvarez Avila
ESTUDIANTE DEL POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO,
PIURA - PERÚ
Presente.

En base al oficio de fecha 06 de octubre de 2020, donde solicita: *autorización para la aplicación de instrumento de investigación Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020;* al respecto comunico que el su solicitud es procedente por lo que se autoriza la aplicación de las encuestas a las y los estudiantes de Básica Superior, de acuerdo al siguiente horario de clases virtuales:

	HORA	MIÉRCOLES 14
1°	8H00 A 8H45	8VO COMPUTACIÓN
2°	9H00 A 9H45	9NO INGLÉS
3°	10H00 A 10H45	10° DHI

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente;

MSc. Hilvar Loyaga
RECTOR



Barrio Alianza, Calle Tarqui 785 - Telf: 27
E-mail: sagrados_corazones@hotmail

LA CONCORDIA - ECUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			
									SI	NO	SI	NO		
<p>Maltrato familiar: Según Silva (2017) citado en Cuello (2018) "maltrato familiar es definido como aquellas acciones que se realizan en forma directa o indirecta, que pueden ser observadas y que afecta a los miembros de una familia en su desarrollo, en tal sentido, son aquellas acciones que se ejecutan entre sus propios miembros que afectan su integridad física, psicológica, económica, social y académica".</p> <p>Maltrato físico: Maltrato físico se refiere a aquellas acciones que se realizan con la finalidad de avergonzar, lastimar, coaccionar y presionar a un miembro de la familia (Silva, 2017).</p> <p>Maltrato psicológico: Maltrato psicológico se refiere a aquellas acciones que se realizan de forma intencionada y que no ocurre accidentalmente, las cuales utilizan el maltrato físico (Silva, 2017).</p> <p>Maltrato económico: Maltrato económico se refiere a través de la acción u omisión del padre o madre del menor o adolescente para cubrir sus necesidades durante su desarrollo. (Silva, 2017).</p>	Golpes		1. Mis padres no pueden controlar sus impulsos y me golpean constantemente.						X	X	X	X		
			5. He recibido patadas o bofetadas al no cumplir con una tarea por parte de mis padres o algún miembro de mi familia.						X	X	X	X		
			6. Cuando mis padres están molestos me golpean.						X	X	X	X		
			7. En casa me castigan con correa, palos u objetos.						X	X	X	X		
			lanzamientos de objetos	2. Cuando mis padres me ordenan a realizar una tarea y no la cumplo me lanzan objetos.						X	X	X	X	
			Empujones	3. En casa mis padres o algún integrante de mi familia me ha empujado o arrinconado para castigarme.						X	X	X	X	
				4. Recibo empujones de mis padres o miembros de mi familia.						X	X	X	X	
	Amenazas		8. Recibo amenazas de mis padres o de algún miembro de mi familia.						X	X	X	X		
			Gritos	9. Me gritan mis padres o algún miembro de mi familia.						X	X	X	X	
			Insultos	10. Mis padres o integrantes de mi familia suelen insultarme.						X	X	X	X	
				13. Por mi comportamiento mis padres o integrantes de mi familia me insultan o suenan con frecuencia.						X	X	X	X	
			Humillaciones	11. En casa me humillan frente a mis amigos o integrantes de mi familia.						X	X	X	X	
	Salud		12. Siento que mis padres o integrantes de mi familia me desprecian y me hacen sentir mal.						X	X	X	X		
			16. Mis padres se preocupan por mi salud física y emocional.						X	X	X	X		
			Dinero	14. Mis padres gastan su dinero en sus necesidades sin preocuparse por cubrir las mías.						X	X	X	X	
Educación	15. Mis padres se preocupan por los gastos de mi educación.						X	X	X	X				


 Mg. Irene Mierino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de maltrato familiar

OBJETIVO : Evaluar el maltrato familiar en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes de básica superior

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *María Florencia*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestra*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. *María Florencia*
14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Según, Reyes y Sánchez (1993) el maltrato familiar se refiere a cualquier conducta que genere daño físico o psicológico en un individuo de forma intencional o involuntaria según las circunstancias que presente para situarse a su contexto social o cuando tenga un efecto de intimidación que genere un temor o un sentimiento de inseguridad que genere un sentimiento de temor o un sentimiento de inseguridad.</p> <p>Según, Reyes y Sánchez (2019) maltrato familiar se refiere a cualquier conducta que genere daño físico o psicológico en un individuo de forma intencional o involuntaria según las circunstancias que presente para situarse a su contexto social o cuando tenga un efecto de intimidación que genere un temor o un sentimiento de inseguridad que genere un sentimiento de temor o un sentimiento de inseguridad.</p> <p>Según, Reyes y Sánchez (2019) maltrato familiar se refiere a cualquier conducta que genere daño físico o psicológico en un individuo de forma intencional o involuntaria según las circunstancias que presente para situarse a su contexto social o cuando tenga un efecto de intimidación que genere un temor o un sentimiento de inseguridad que genere un sentimiento de temor o un sentimiento de inseguridad.</p>	Instabilidad emocional	Tristeza Preocupación	1. Me siento triste y deprimido con frecuencia. 2. Me siento defraudado (a) de la vida 3. Se me quita el sueño cuando estoy preocupado (a) 4. Pienso que soy poco inteligente y competente						X		X		X		X			
	Desconfianza	Desconfianza	5. Siento desconfianza de mis amigos (as) más cercanos 6. Cuando tengo algún problema desconfío que la gente me quiera ayudar (o) ayudarme						X		X		X		X			
	Desesperanza	Amistades	7. Siento que mis amigos (as) me buscan solo para sacar provecho de mí. 8. Desconfío de las personas que son muy amigables porque pienso que esconden su mala voluntad.						X		X		X		X			
	Desesperanza	Oportunidades	9. Pienso que no alcanzaré mis sueños, porque la vida me ofrece pocas oportunidades 10. Mis esperanzas en el futuro son muy pocas						X		X		X		X			
	Dependencia	Ideas	11. Pienso que no saldré adelante, aunque estudie y trabaje muy duro. 12. Creo que la vida no tiene nada bueno para mí						X		X		X		X			
	Dependencia	Toma de decisiones	13. Siento que para realizar mis cosas necesito la opinión de los demás. 14. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo (a) 15. Dejo que mis amigos (a) tomen la iniciativa por mí 16. Espero que los demás me digan lo que tengo que hacer						X		X		X		X			
	Agresividad	Insultos y golpes	17. Respondo de la misma manera si alguien me ofende o insulta. 18. Termine golpeando o insultando a mis amigos cuando no están de acuerdo con lo que pienso. 19. Tiro cosas u objetos cuando me siento molesto (a) 20. Suelo molestar a la menor provocación						X		X		X		X			
	Resentimiento	Sentimiento de dolor	21. Me han culpado injustamente por actos que no he cometido. 22. Siento que por culpa de otros a mí me tratan mal 23. Me molesta que otras personas tengan mejores oportunidades que yo. 24. Siento que la vida es injusta conmigo						X		X		X		X			
	Baja autoestima	Percepción de sí mismo	25. No me siento seguro (a) de mí mismo (a) 26. Deseo con frecuencia ser otra persona						X		X		X		X			

Reg. N° 14873
Mg. Dr. Irene Morno Flores

<p>Desajuste familiar</p> <p>sentimiento que presenta el individuo respecto a la no adecuación en las relaciones de familia. Manifestación de los problemas que se generan entre padres e hijos y la falta de habilidades para fijar relaciones amistosas y en un mismo nivel (Sánchez y Reyes, 2014).</p>	Relaciones familiares	27. Me rindo antes de empezar algo 28. No tengo un buen concepto de mí mismo (a) 29. Deseo con frecuencia irme de mi casa 30. Mis padres y yo discutimos con frecuencia 31. En mi familia discuten tanto que prefiero estar fuera de mi casa 32. Me llevo muy mal con mi familia 33. Me molesta que mis padres no me presten atención 34. Siento que mis padres son injustos conmigo						X		X		X		X				
		Desajuste social	Relación en el ambiente social	35. Me avergüenzo hablar en público 36. Me pongo nervioso (a) cuando mi profesor o una persona me pregunta algo 37. Cuando estoy en grupo siento que no puedo expresar lo que siento. 38. Me molesta preguntar a otras personas sobre algo que me preocupa. 39. Me han dicho que soy poco sociable 40. Me molesta ser el centro de la atención cuando estoy en grupo						X		X		X		X		

Reg. N° 14873
Mg. Dr. Irene Morno Flores

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Maltrato familiar y comportamiento psicossocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p>Maltrato familiar: acciones que se realizan con el propósito de intimidar, controlar, humillar, dañar o causar dolor físico o psicológico a un miembro de la familia (Siva, 2017).</p> <p>Maltrato psicológico: acciones que se realizan de forma intencional y que no ocurren accidentalmente, las cuales utilizan el maltrato físico (Siva, 2017).</p> <p>Maltrato económico: se ejerce a través de la acción u omisión de cualquier persona que impide al adolescente cumplir sus necesidades durante su desarrollo (Siva, 2017).</p>	Maltrato físico	Golpes	1. Mis padres no pueden controlar sus impulsos y me golpean constantemente.						X	X	X	X			
			2. He recibido patadas o bofetadas al no cumplir con una tarea por parte de mis padres o algún miembro de mi familia.					X	X	X	X				
			3. Cuando mis padres están molestos me golpean.					X	X	X	X				
			4. En casa me castigan con correas, palos u objetos.					X	X	X	X				
			5. Cuando mis padres me ordenan a realizar una tarea y no la cumpla me lanzan objetos.					X	X	X	X				
			6. En casa mis padres o algún integrante de mi familia me ha empujado o empujado para castigarme.					X	X	X	X				
			7. Recibo empujones de mis padres o miembros de mi familia.					X	X	X	X				
		Amenazas	8. Recibo amenazas de mis padres o de algún miembro de mi familia.					X	X	X	X				
			9. Me gritan mis padres o algún miembro de mi familia.					X	X	X	X				
			10. Mis padres o integrantes de mi familia suelen insultarme.					X	X	X	X				
			11. Por mi comportamiento mis padres o integrantes de mi familia me insultan o humillan con frecuencia.					X	X	X	X				
			12. En casa me humillan frente a mis amigos o integrantes de mi familia.					X	X	X	X				
		Insultos	13. Siento que mis padres o integrantes de mi familia me desprecian y me hacen sentir mal.					X	X	X	X				
			14. Mis padres se preocupan por mi salud física y emocional.					X	X	X	X				
			15. Mis padres gastan su dinero en sus necesidades sin preocuparse por cubrir las mías.					X	X	X	X				
Humillaciones	16. Mis padres se preocupan por los gastos de mi educación.					X	X	X	X						
	17. Mis padres se preocupan por los gastos de mi educación.					X	X	X	X						

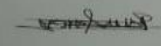
<p>Desajuste familiar: sentimiento que provoca el individuo respecto a lo que se vive en la relación de familia. Manifestación de los problemas que se presentan entre padres e hijos y la falta de habilidades para crear relaciones armónicas y en un mismo nivel (Sanchez y Reyes, 2014).</p> <p>Desajuste social: incapacidad para aceptar una interacción satisfactoria en el ámbito social. Se manifiesta por la inconformidad, falta de adecuación o problemas para cambiar sus conductas al intentar adaptarse a las normas grupales (Sanchez y Reyes, 2014).</p>	Relaciones familiares	17. Me siento feliz de haber nacido.						X	X	X	X	
		18. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		19. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		20. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		21. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		22. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		23. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		24. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		25. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		26. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		27. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	
		28. Me siento orgulloso de haber nacido.						X	X	X	X	

Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de maltrato familiar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 80					Muy Buena 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus temas																				X	
5. Suficiencia	Cubre los aspectos necesarios en cantidad y calidad																	X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Coherencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 01 de diciembre de 2020.
 Promedio EXCELENTE
 Mgr.: Dra. Ivonne Ayala, Msc.

 DNI: 1706806138
 Teléfono: 0993696348
 E-mail: ayalavivonne@univallejo.edu.pe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de maltrato familiar

OBJETIVO : Evaluar el maltrato familiar en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes de básica superior

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :AYALA PAZ IVONNE.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :MSC. Dirección Estratégica
Dra. Psicología Clínica.....

VALORACIÓN:

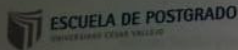
Muy Alto	X Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Maltrato familiar y comportamiento psicossocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES
				1. Siempre	4. Casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Inestabilidad emocional Estado emocional muy elevado y fuerte que se caracteriza por presentar la aparición de comportamientos emocionales descontrolados como la ansiedad, tristeza, desánimo, inseguridad, etc. (Sanchez y Reyes, 2014).</p> <p>Desconfianza Predominio o ausencia al contacto con personas a hacer, resultado con presentaciones de aserto y desconfianza en el mismo para relacionarse con otros. (Sanchez y Reyes, 2014).</p> <p>Desesperanza Se refiere al desánimo, falta de optimismo y motivación frente al logro, sentimientos de desesperanza, actitud de apatía por los proyectos y cosas que suceden en el futuro y en la vida presente. (Sanchez y Reyes, 2014).</p> <p>Dependencia Es la búsqueda de atención y apoyo de las demás, se caracteriza por la falta de autonomía e independencia, por lo que el individuo siempre busca que se aprueben sus acciones o ideas, busca diferentes opiniones y no tiene iniciativa. (Sanchez y Reyes, 2014).</p> <p>Agravios Procedimiento mental que se puede manifestar a través de diferentes comportamientos con el propósito de lesionar las formas directas e indirectas a otros, ocasionando un daño moral o físico al recibir la manifestación de actitudes de hostilidad y agresión. (Sanchez y Reyes, 2014).</p> <p>Resentimiento Comportamiento afectivo que resulta en la experimentación de un evento doloroso, de envidia, de envidia y odio recíprocos, el cual se manifiesta a través de insinuaciones, comentarios, críticas que lesionan como fin el bienestar del individuo a quien se guarda resentimiento.</p> <p>Raja autoestima Es la percepción disminuida que se realiza al individuo de sí mismo, que se caracteriza por</p>	1. Me siento triste y deprimido con frecuencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	2. Me siento deprimido (a) de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	3. No me gusta el sueño cuando estoy preocupado (a)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	4. Pienso que soy poco inteligente y competente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	5. Siento desconfianza de mis amigos (as) más cercanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	6. Cuando tengo algún problema descubro que se gana me gusta contarle a nadie.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	7. Siento que mis amigos (as) me buscan solo para sacar provecho de mí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	8. Desconfío de las personas que son muy amistosas porque pienso que esconden su mala intención.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	9. Pienso que no alcanzaré mis sueños, porque la vida me ofrece pocas oportunidades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	10. Mis esperanzas en el futuro son muy pocas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	11. Pienso que no sacará adelante, aunque estudie y trabaje muy duro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	12. Creo que la vida no tiene nada bueno para mí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
13. Siento que para realizar mis cosas necesito la opinión de los demás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
14. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
15. Dejo que los demás (as) tomen la iniciativa por mí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
16. Espero que los demás me digan lo que tengo que hacer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
17. Respondo de la misma manera si alguien me ofende o insulta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
18. Termino golpeando o insultando a mis amigos cuando me están de acuerdo con lo que pienso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
19. Tiro cosas si alguien cuando me siento molesto (a)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
20. Suele molestarme ante la menor provocación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
21. Me he culpado injustamente por actos que no he cometido.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
22. Siento que por culpa de otros a mí me tratan mal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
23. Me molesta que otras personas tengan mejores oportunidades que yo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
24. Siento que la vida es injusta conmigo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
25. No me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
26. Deseo con frecuencia ser otra persona	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			



Maltrato familiar y comportamiento psicossocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de comportamiento psicossocial

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVACIONES		
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86		91	96
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus temas																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en claridad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio EXCELENTE

Piura, 01 de octubre de 2020.

[Firma]

Mgtr.: Dra. Ivonne Ayala Msc.
DNI: 1706806138
Teléfono: 0993696348
E-mail: ayalapaz@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de comportamiento psicosocial

OBJETIVO : Evaluar el comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes de básica superior

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :AYALA PAZ IVONNE.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :Msc. Dirección estratégica.
Dra. Psicología clínica.

VALORACIÓN:

Muy Alto	X Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.

VALIDABILIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Opciones de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2. Casi nunca	1. Nunca	RELACION ENTRE LA TABLA Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA TABLA Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Alto: ítem y subítem (100%) válidos en términos de validez de contenido y constructiva. Medio: ítem y subítem (75%) válidos en términos de validez de contenido y constructiva. Bajo: ítem y subítem (50%) válidos en términos de validez de contenido y constructiva. Muy bajo: ítem y subítem (25%) válidos en términos de validez de contenido y constructiva. No válido: ítem y subítem (0%) válidos en términos de validez de contenido y constructiva.</p>	Inestabilidad emocional	Historia	1. Me siento triste y deprimido con frecuencia	X					X	X	X	X			
			Preocupación	2. Me siento defraudado (a) de la vida	X					X	X	X	X		
	Preocupación	Preocupación	3. Se me quita el sueño cuando estoy preocupado (a)	X					X	X	X	X			
			4. Pienso que soy poco inteligente y competente	X					X	X	X	X			
	Desconfianza	Desconfianza	5. Siento desconfianza de mis amigos (a) más cercanos	X					X	X	X	X			
			6. Cuando tengo algún problema desconfío que la gente me pueda ayudar en el futuro	X					X	X	X	X			
	Aristadías	Aristadías	7. Siento que mis amigos (a) me traicionan solo para sacar provecho de mí	X					X	X	X	X			
			8. Desconfío de las personas que son muy amigables porque pienso que esconden su mala voluntad	X					X	X	X	X			
	Desesperanza	Oportunidades	9. Pienso que no alcanzaré mis sueños, porque la vida me ofrece pocas oportunidades	X					X	X	X	X			
			10. Mis esperanzas en el futuro son muy pocas	X					X	X	X	X			
	Ideas	Ideas	11. Pienso que no sabré adelante, aunque estudie y trabaje muy duro	X					X	X	X	X			
			12. Creo que la vida no tiene nada bueno para mí	X					X	X	X	X			
			13. Siento que para realizar mis cosas necesito la opinión de los demás	X					X	X	X	X			
	Toma de decisiones	Toma de decisiones	14. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	X					X	X	X	X			
			15. Dejo que mis amigos (a) tomen la iniciativa por mí	X					X	X	X	X			
	Insultos y golpes	Insultos y golpes	16. Espero que los demás me digan lo que tengo que hacer	X					X	X	X	X			
			17. Respondo de la misma manera si alguien me ofende o insulta	X					X	X	X	X			
			18. Termino golpeando o insultando a mis amigos cuando no están de acuerdo con lo que pienso	X					X	X	X	X			
			19. Tiro cosas u objetos cuando me siento molesto (a)	X					X	X	X	X			
	Sentimiento de dolor	Sentimiento de dolor	20. Suelo molestarle ante la menor provocación	X					X	X	X	X			
			21. Me han culpado injustamente por algo que no he cometido	X					X	X	X	X			
	Percepción de sí mismo	Percepción de sí mismo	22. Siento que por culpa de otros a mí me tratan mal	X					X	X	X	X			
			23. Me molesto que otras personas tengan mejores oportunidades que yo	X					X	X	X	X			
			24. Siento que la vida es injusta conmigo	X					X	X	X	X			
Baja autoestima	Percepción de sí mismo	25. No me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X					X	X	X	X				
		26. Deseo con frecuencia ser otra persona	X					X	X	X	X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: **Maltrato familiar y comportamiento psicossocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones", Concordia, 2020.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA OBSERVACIÓN		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI		NO
Maltrato familiar: Se refiere a cualquier acto de violencia física o psicológica que se ejerce sobre un miembro de la familia (Silva, 2017). Maltrato físico: Acciones que se realizan con la finalidad de avergonzar, lastimar, humillar o presionar a un miembro de la familia (Silva, 2017). Maltrato psicológico: Acciones que se realizan de forma intencionada y que no ocurren accidentalmente, las cuales afectan al maltrato físico (Silva, 2017). Maltrato económico: Se ejerce a través de la retención u omisión del sueldo del menor o adolescente para cubrir sus necesidades durante su desarrollo. (Silva, 2017).	Maltrato físico	Golpes	1. Mis padres no pueden controlar sus impulsos y me golpean constantemente.					X	X	X	X		
			2. He recibido patadas o bofetadas al no cumplir con una tarea por parte de mis padres o algún miembro de mi familia.					X	X	X	X		
			3. Cuando mis padres están molestos me golpean.					X	X	X	X		
			4. En casa me castigan con correa, palo u objetos.					X	X	X	X		
			5. Cuando mis padres me ordenan a realizar una tarea y no la cumplo me lanzan objetos.					X	X	X	X		
	Empujones	6. Cuando mis padres me ordenan a realizar una tarea y no la cumplo me lanzan objetos.					X	X	X	X			
		7. En casa mis padres o algún integrante de mi familia me ha empujado o amonestado para castigarme.					X	X	X	X			
		8. Recibo empujones de mis padres o miembros de mi familia.					X	X	X	X			
		9. Recibo amenazas de mis padres o de algún miembro de mi familia.					X	X	X	X			
	Amenazas	Gritos	10. Mis padres o integrantes de mi familia suelen insultarme.					X	X	X	X		
			11. Por mi comportamiento mis padres o integrantes de mi familia me insultan o me hacen sentir mal.					X	X	X	X		
			12. En casa me humillan frente a mis amigos o integrantes de mi familia.					X	X	X	X		
	Insultos	Humillaciones	13. Siento que mis padres o integrantes de mi familia me desprecian y me hacen sentir mal.					X	X	X	X		
			14. Mis padres se preocupan por mi salud física y emocional.					X	X	X	X		
			15. Mis padres gastan su dinero en sus necesidades sin preocuparse por cubrir las mías.					X	X	X	X		
Dinero	Educación	16. Mis padres se preocupan por los gastos de mi educación.					X	X	X	X			

Desarrollo familiar: Se refiere a la evolución que experimenta el individuo respecto a la educación en las relaciones de familia. Identificación de los problemas que se presentan entre padres e hijos, y la falta de habilidades para fijar relaciones, empalmar y en un momento (Sanchez y Reyes, 2014).	Relaciones familiares	27. Me rindo antes de empezar algo.						X	X	X	X	
		28. No tengo un buen concepto de mí mismo (a).						X	X	X	X	
		29. Deseo con frecuencia irme de mi casa.						X	X	X	X	
		30. Mis padres y yo discutimos con frecuencia.						X	X	X	X	
		31. En mi familia discuten tanto que prefiero estar fuera de mi casa.						X	X	X	X	
		32. Me siento muy mal con mi familia.						X	X	X	X	
		33. Me molesta que mis padres no me presten atención.						X	X	X	X	
		34. Siento que mis padres son injustos conmigo.						X	X	X	X	
		35. Me avergüenza hablar en público.						X	X	X	X	
		36. Me pongo nervioso (a) cuando mi profesor o una persona me pregunta algo.						X	X	X	X	
		37. Cuando estoy en grupo siento que no puedo expresar lo que pienso.						X	X	X	X	
		38. Me molesta preguntar a otras personas sobre algo que me preocupa.						X	X	X	X	
39. Me han dicho que soy poco sociable.						X	X	X	X			
40. Me molesta ser el centro de la atención cuando estoy en grupo.						X	X	X	X			

Tabla 8 Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión del Maltrato Físico	,744	40	,000**
Puntaje de la dimensión del Maltrato Psicológico	,810	40	,000**
Puntaje de la dimensión del Maltrato Económico	,743	40	,000**
Puntaje del Maltrato Familiar	,861	40	,000**
Puntaje del Comportamiento Psicosocial	,975	40	,000**

Nota: ** la prueba es altamente significativa

Hipótesis

H₀: Distribución normal

H₁: Distribución no normal


Se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor 50 elementos. Siendo esta prueba significativa para todos los puntajes de las dimensiones y variables, por lo que, se utilizará una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ana Melva Vargas Farías, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada Maltrato familiar y comportamiento psicosocial en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, Concordia, 2020, de la estudiante **Alvarez Avila Cindy Maria** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de septiembre del 2022



Dra. Ana Melva Vargas Farías
DNI: 03885478