



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de intervención psicoeducativa de inteligencia emocional para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria del Cusco-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Luna Ccoa, Verónica (orcid.org/0000-0003-0812-4633)

ASESOR:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/ 0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Antonio y María, por alentarme todo el tiempo, por su amor infinito

A Marcelo, el ser que me cambió la vida, por ser mi motivación constante

A Omar, por ser mi compañero en los buenos y malos momentos.

A Luis y Fabricio, mis hermanos, por el apoyo constante en todas las etapas de mi vida.

Agradecimiento

Al Dr. Ángel Deroncele, mi asesor, por sus enseñanzas, su paciencia y motivación, gracias por acompañarme en este proceso.

A todos los docentes que formaron parte de mi vida profesional, gracias por sus enseñanzas.

Al colegio que me permitió realizar la investigación, gracias por la apertura y confianza.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Categorías y categorización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos y rigor científico	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	63
VIII. PROPUESTA	64
REFERENCIAS	89
ANEXOS	98

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Baremos del cuestionario de pensamiento crítico	25
Tabla 2: Nivel de pensamiento crítico	29
Tabla 3: Nivel de dimensión análisis	30
Tabla 4: Nivel de dimensión inferencia	31
Tabla 5: Nivel de dimensión explicación	32
Tabla 6: Nivel de dimensión interpretación	33
Tabla 7: Nivel de dimensión autorregulación	34
Tabla 8: Nivel de dimensión evaluación	35
Tabla 9: Correlación entre la dimensión análisis y la dimensión inferencia	36
Tabla 10: Correlación entre la dimensión análisis y la dimensión inferencia	36
Tabla 11: Correlación entre la dimensión análisis y la dimensión interpretación	37
Tabla 12: Correlación entre la dimensión análisis y la dimensión autorregulación	37
Tabla 13: Correlación entre la dimensión análisis y la dimensión evaluación	38
Tabla 14: Correlación entre la dimensión inferencia y la dimensión explicación	38
Tabla 15: Correlación entre la dimensión inferencia y dimensión interpretación	39
Tabla 16: Correlación entre la dimensión inferencia y dimensión autorregulación	39
Tabla 17: Correlación entre la dimensión inferencia y la dimensión evaluación	40
Tabla 18: Correlación entre la dimensión explicación y dimensión interpretación	40
Tabla 19: Correlación entre dimensión explicación y dimensión autorregulación	41
Tabla 20: Correlación entre la dimensión explicación y la dimensión evaluación	41
Tabla 21: Correlación entre dimensión interpretación-dimensión autorregulación	42
Tabla 22: Correlación entre la dimensión interpretación y dimensión evaluación	42
Tabla 23: Correlación entre dimensión autorregulación y dimensión evaluación	43
Tabla 24: Tabla de dimensiones, experiencias y evidencias	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de pensamiento crítico	29
Figura 2: Nivel de dimensión análisis	30
Figura 3: Nivel de dimensión inferencia	31
Figura 4: Nivel de dimensión explicación	32
Figura 5: Nivel de dimensión interpretación	33
Figura 6: Nivel de dimensión autorregulación	34
Figura 7: Nivel de dimensión evaluación	35
Figura 8: Redes del pensamiento crítico	48
Figura 9: Redes de la dimensión análisis	49
Figura 10: Redes de la dimensión inferencia	51
Figura 11: Redes de la dimensión explicación	52
Figura 12: Redes de la dimensión interpretación	53
Figura 13: Redes de la dimensión autorregulación	55
Figura 14: Redes de la dimensión evaluación	56

Resumen

El objetivo general de la investigación es diseñar un programa de intervención psicoeducativa de inteligencia emocional el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria. La metodología responde al paradigma sociocrítico, enfoque mixto, diseño de triangulación concurrente y método inductivo – deductivo. Los resultados principales son, el 40% presenta nivel medio y el 60% nivel alto de pensamiento crítico y dentro del focus group se detalla la percepción de los estudiantes dentro de las 6 dimensiones el análisis, la inferencia, la explicación, la interpretación, la autorregulación y la evaluación, las conclusiones muestran que el pensamiento crítico de los estudiantes el nivel que predomina es el alto, seguido del medio; el análisis que agrupa el detectar y analizar argumentos, la inferencia a sacar conclusiones y cuestionar los argumentos, la explicación a manifestar los argumentos, la interpretación a decodificar significados y deducir, la autorregulación al autoexamen y la autocorrección, finalmente la evaluación a dar una apreciación y conocer la credibilidad. Se desarrolla el programa de inteligencia emocional para potenciar el pensamiento crítico con dos sesiones para cada sub categoría de la inteligencia emocional, cada elemento de la metodología de las sesiones se relaciona a potenciar una sub categoría de pensamiento crítico.

Palabras clave: pensamiento crítico, inteligencia emocional

Abstract

The general objective of the research is to design a psychoeducational intervention program of emotional intelligence for the development of critical thinking in elementary school students. The methodology responds to the socio-critical paradigm, mixed approach, concurrent triangulation design and inductive - deductive method. The main results are: 40% present medium level and 60% high level of critical thinking and within the focus group the perception of students is detailed within the 6 dimensions analysis, inference, explanation, interpretation, self-regulation and evaluation, the conclusions show that the critical thinking of students the predominant level is high, followed by medium; analysis which includes detecting and analyzing arguments, inference to draw conclusions and question arguments, explanation to express arguments, interpretation to decode meanings and deduce, self-regulation to self-examination and self-correction, and finally evaluation to give an assessment and know the credibility. The emotional intelligence program is developed to enhance critical thinking with two sessions for each sub-category of emotional intelligence, each element of the methodology of the sessions is related to enhance a sub-category of critical thinking.

Keywords: critical thinking, emotional intelligence



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de intervención psicoeducativa de inteligencia emocional para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria del Cusco-2022", cuyo autor es LUNA CCOA VERÓNICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL DNI: 84060427945 ORCID 0000-0002-0413-014X	Firmado digitalmente por: ADERONCELE el 05-08- 2022 16:11:22

Código documento Trilce: TRI - 0392648