



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los Mapas Mentales y su relación con la Comprensión  
Lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación  
Secundaria de la Institución Educativa Emblemática  
Mercedes Cabello de Carbonera - 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

**Magíster en Psicopedagogía**

**AUTORAS:**

**Br. Giuliana De La Cruz Tomairo**

**Br. Leonor Estrada Chirinos**

**ASESOR:**

**Dr. Richard Antón Talledo**

**SECCIÓN**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA**

Al Dios de la vida.

A nuestros padres y familiares por su amor y su invaluable apoyo en el desarrollo de nuestra Misión como maestras y logro del grado de Magíster.

## **AGRADECIMIENTO**

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por su orientación y acompañamiento durante el proceso de nuestra formación como maestrías; y en especial al Dr. Richard C. Antón Talledo por su destreza didáctica e impecable asesoría durante el desarrollo de la presente tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros de Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Los mapas mentales y su relación con la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso del mapa mental y la comprensión lectora en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Psicopedagogía.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende la problemática en estudio.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos referentes a las variables.

Capítulo III, Marco metodológico, comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada.

Capítulo IV, Resultados, comprende los hallazgos obtenidos y que permite elaborar las conclusiones.

Las autoras.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xii
Introducción.....	xii
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.3.1. Justificación legal.....	18
1.3.2. Justificación Pedagógica.....	19
1.4. Limitaciones.....	20
1.5. Antecedentes.....	21
1.5.1. Nivel Internacional.....	21
1.5.2. Nivel nacional.....	23
1.6. Objetivos.....	26
1.6.1. General.....	26
1.6.2. Específicos.....	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Mapas Mentales.....	28
2.1.1. Definición.....	28
2.1.2. Tony Buzan creador de los Mapas mentales:.....	28
2.1.3. Origen de los Mapas Mentales.....	29
2.1.4. Bases neurofisiológicas del mapa mental.....	31
2.1.4.1. Las Neuronas.....	31
2.1.4.2. El principio de Sinergia Cerebral.....	32
2.1.4.3. El Pensamiento Irradiante.....	33
2.1.5. Bases psicológicas.....	34
2.1.5.1. El Enfoque Cognitivo del Aprendizaje:.....	34
2.1.5.2. El Enfoque Gestáltico.....	36
2.1.5.3. La Teoría de las Imágenes Mentales.....	36
2.1.6. Estructura y elementos de los Mapas Mentales:.....	37

2.1.7. Leyes de la cartografía mental. ....	39
2.1.8. Pasos para la elaboración del mapa mental: .....	40
2.1.9. Las dimensiones y sus beneficios en uso de los Mapas mentales ....	40
2.1.9.1. La Jerarquización .....	40
2.1.9.2. Análisis y Síntesis.....	41
2.1.9.3. La Creatividad .....	42
2.1.10. Aplicaciones del mapa mental:.....	45
2.1.10.1. Aplicaciones de los mapas mentales en la enseñanza: .....	45
2.1.11. La evaluación de los mapas mentales: .....	46
2.2. Comprensión lectora.....	49
2.2.1. La lectura .....	49
2.2.2. ¿Qué es la Comprensión Lectora?.....	52
2.3. Modelos explicativos del proceso lector. ....	53
2.3.1 Modelo ascendente .....	54
2.3.2 Modelo de procesamiento descendente .....	54
2.3.3 Modelo interactivo del proceso lector. ....	56
2.3.4 Modelo transaccional. ....	58
2.4. Factores que intervienen en la comprensión lectora. ....	60
2.4.1. Los esquemas .....	60
2.4.2. Las Estrategias o habilidades cognitivas .....	63
2.5. Niveles de la Comprensión Lectora. ....	63
2.5.1. Nivel Literal .....	64
2.5.2. Nivel Inferencial.....	64
2.5.3. Nivel Crítico.....	65
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis.....	68
3.1.1. Hipótesis general .....	68
3.1.2. Hipótesis específica .....	68
3.2. Variables .....	69
3.2.1. Definición conceptual .....	69
3.2.2. Definición operacional .....	70
3.3. Tipo de Estudio.....	70
3.4. Diseño de Estudio.....	71
3.5. Población y Muestra .....	72
3.5.1. Población .....	72
3.5.2. Muestra .....	73
3.6. Método de Investigación .....	73
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	74
3.7.1. Técnica de recolección de datos .....	74
3.7.2. Instrumentos de recolección de datos .....	75
3.8. Métodos de análisis de datos .....	78

<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción.....	80
4.2. Prueba de Hipótesis .....	90
4.2.1. Hipótesis general .....	90
4.2.2. Primera Hipótesis Específica.....	91
4.2.3. Segunda Hipótesis Específica.....	93
4.2.4. Tercera Hipótesis Específica.....	94
4.3. Discusión.....	96
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones .....	100
Sugerencias.....	101
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
Referencias Bibliográficas.....	103
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1Matriz de consistencia.....	106
Anexo 2Matriz de Operacionalización.....	108
Anexo 3Instrumento del Mapa Mental.....	112
Anexo 4Cuestionario para medir los niveles de la comprensión lectora.....	113
Anexo 5Base de datos.....	118
Anexo 6Validaciones.....	123
Anexo 7Fotos.....	129

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variable: Mapa mental.....	70
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variable: Comprensión lectora .....	70
Tabla 3.	Detalle de la población de estudio de las estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria.....	73
Tabla 4.	Instrumento por indicadores o áreas del Mapa mental .....	76
Tabla 5.	Instrumento por indicadores o áreas de comprensión lectora.....	77
Tabla 6.	La Comprensión Lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013.....	80
Tabla 7.	Los Mapas Mentales en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013.....	81
Tabla 8.	Uso de los mapas mentales y la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013. ....	82
Tabla 9.	Uso de los mapas mentales y el Nivel Literal de la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013 (Escala vigesimal) .....	84
Tabla 10.	Uso de los mapas mentales y el Nivel Inferencial de la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013 (Escala vigesimal) .....	86
Tabla 11.	Uso de los mapas mentales y el Nivel Criterial de la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013 (Escala vigesimal) .....	88
Tabla 12.	Prueba de la Correlación de Spearman.....	91
Tabla 13.	Prueba de la Correlación de Spearman.....	92
Tabla 14.	Prueba de la Correlación de Spearman.....	94
Tabla 15.	Prueba de la Correlación de Spearman.....	96

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. La Comprensión Lectora en las estudiantes. ....	80
Figura 2. Uso de los Mapas Mentales en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013. ....	81
Figura 3. Uso de los mapas mentales y la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013. ....	83
Figura 4. Uso de los mapas mentales y el Nivel Literal de la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013. ....	85
Figura 5. Uso de los mapas mentales y el Nivel Inferencial de la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013. ....	87
Figura 6. Uso de los mapas mentales y el Nivel Criterial de la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013. ....	89

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Los mapas mentales y su relación con la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el uso del mapa mental y la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se aplicó la lectura: el profesor suplente con su respectivo cuestionario y elaboración del mapa mental, a una muestra de 72 estudiantes. Se recogió la información aplicando una lista de cotejo a cada uno de las estudiantes de la muestra.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contratación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Los mapas mentales tienen relación directa con la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013 habiendo obtenido un  $Rho=0,993$  y  $p\text{-valor}=0,000$ .

**Palabras clave:** mapa mental, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

This research paper "The mental maps and their relationship with reading comprehension in students of the fourth year of secondary education of School Flagship Mercedes Cabello de Carbonera 2013", aimed to determine the relationship between the mental maps and reading comprehension.

Research is basic type, developed under a non- experimental, cross-sectional and correlational design. Substitute teacher with its own questionnaire and preparing the mind map, a sample of 72 students: reading was applied. Information using a checklist to each of the students in the sample was collected.

After data processing , analysis and interpretation of results in the testing of the hypothesis, we came to the following conclusion: Mind maps are directly related to reading comprehension in students of the fourth year of secondary education Flagship Educational Institution Mercedes Cabello de Carbonera 2013 having had a  $Rho = 0.993$  and  $p\text{-value} = 0.000$  .

Keywords: mind map, reading comprehension.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Los mapas mentales y su relación con la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera 2013”, tiene por finalidad determinar si, existe la relación entre el uso del mapa mental y la comprensión lectora; ya que es una preocupación constante que las alumnas no comprenden lo que leen, en cambio, si elaboran un mapa mental para la comprensión de lo que leen los resultados serán favorables; por lo que decidimos realizar este trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura.

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación del problema, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables el mapa mental y la comprensión lectora.

En el Capítulo III, Marco metodológico, el cual incluye las hipótesis, las variables, el tipo de estudio, el diseño que fue correlacional, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados y el método de análisis, asimismo el cuadro de operacionalización de las variables.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis. Los resultados de la investigación están debidamente descritos, además de ello, también se presentan sus respectivos cuadros y gráficos, juntamente con sus interpretaciones; asimismo,

los resultados de las pruebas de hipótesis, como también, se explican los cuadros con sus correlaciones, también se realizó la respectiva discusión de resultados.

Finalmente conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos que comprenden los hallazgos.