



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Gestión directiva en la convivencia escolar de la IE. Pedro  
Villanueva Espinoza, Porcón Alto, Cajamarca, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**AUTORA:**

Mgtr. Vilca Rojas, Himelda Magaly (ORCID: [0000-0002-5449-3045](https://orcid.org/0000-0002-5449-3045))

**ASESOR:**

Dr. Melgar Begazo, Arturo Eduardo (ORCID: [0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hija Sol de María que es mi motor y motivo para mi superación en mi vida profesional;

A mis padres quienes han sido mis pilares en mi formación, sin su educación, sacrificios, consejos y ayuda incondicional no hubiera logrado cumplir con esta nueva meta.

A mi familia que son los mejor que Dios ha brindado.

Magaly

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme vida, salud, sabiduría y persistencia para culminar mis estudios satisfactoriamente, gracias a la Universidad Cesar Vallejo y sus docentes que tuvieron un gran papel dentro de nuestra formación en especial agradecer al Dr. Melgar Begazo, Arturo Eduardo por brindarnos sus conocimientos, paciencia, tiempo y apoyo incondicional en el desarrollo de nuestra tesis mil gracias.

La autora

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
<b>Índice de Contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Índice de anexos</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y Operacionalización: .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Métodos de análisis de datos .....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	36
VIII. PROPUESTA .....	37
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	47

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	16
Tabla 2 .....	16
Tabla 3 .....	17
Tabla 4 .....	18
Tabla 5 .....	19
Tabla 6 .....	19
Tabla 7 .....	19
Tabla 8 .....	20
Tabla 9 .....	21
Tabla 10.....	21
Tabla 11.....	22
Tabla 12.....	22
Tabla 13.....	23
Tabla 14.....	23
Tabla 15.....	24
Tabla 16.....	24
Tabla 17.....	25
Tabla 18.....	25
Tabla 19.....	26

## Índice de anexos

Anexo 1 .....	48
Anexo 2 .....	48
Anexo 3 .....	49
Anexo 4 .....	49
Anexo 5 .....	50
Anexo 6 .....	51
Anexo 7 .....	54
Anexo 8 .....	55
Anexo 9 .....	56
Anexo 10 .....	57
Anexo 11 .....	58
Anexo 12 .....	59
Anexo 13 .....	60
Anexo 14 .....	61

## Índice de figuras

Figura 1 .....	52
Figura 2 .....	52
Figura 3 .....	53
Figura 4 .....	53

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la gestión directa en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; la hipótesis general, donde se justifica en la existencia de una significativa influencia de la gestión directa en la convivencia escolar en la I.E Pedro Villanueva Espinoza-Porcón Alto 2021. El tipo de estudio es aplicativo, descriptivo correlacional-causal se basa en la probabilidad de proporcionar saberes nuevos, en la medida que una exhaustiva indagación y las dimensiones gestión académica, gestión administrativa, gestión hacia la comunidad, gestión organizativa y en la segunda participación institucional de los actores educativos, convivencia participativa en el aula, satisfacción escolar con un enfoque cualitativo donde se aplicó una muestra de 120 alumnos donde se utilizó como instrumentos dos cuestionarios con el resultado de esta investigación he demostrado que existe influencia significativa de la gestión directa en la convivencia escolar en la I.E Pedro Villanueva Espinoza-Porcon Alto 2021 .

**Palabras clave:** Gestión directiva, convivencia escolar.

## **Abstract**

The objective of this research work is to determine the influence of direct management on school coexistence in the I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; the general hypothesis, where it is justified by the existence of a significant influence of direct management on school coexistence in the I.E Pedro Villanueva Espinoza-Porcón Alto 2021.

The type of study is applicative, descriptive correlational-causal and is based on the probability of provide new knowledge, to the extent that a complete inquiry and the dimensions academic management, administrative management, management towards the community, organizational management and in the second institutional participation of educational actors, participatory coexistence in the classroom, school satisfaction with a qualitative approach where a sample of 120 students was applied where two questionnaires were taken as instruments with the result of this research showing that there is a significant influence of direct management on school coexistence in the I.E Pedro Villanueva Espinoza-Porcón Alto 2021.

**Keywords:** Directive management, school coexistence. .

## I. INTRODUCCIÓN

Gestión directiva y la convivencia escolar siempre han sido temas de estudio pero cuanto están ligadas a problemas que se presentan en las instituciones encargadas del proceso educativo, por ejemplo en países europeos como España, Francia y Alemania tienen una preocupación constante para mantener alejados a los escolares de todo tipo de delitos, violencia, negligencia y abuso, bullying, adicciones y otros hábitos nocivos considerando estrategias y reglamentos que promuevan la convivencia saludable entre los estudiantes. (Doe, 2020). Por su parte (Merma et al., 2018) considera que un gran problema en las escuelas de España está orientado al aumento de los conflictos y la violencia dentro y fuera de las instituciones, a pesar que se han implementado programas y estrategias de convivencia escolar no se han obtenido los resultados esperados

Según Mayer et al., (2020) el problema más saltante en las instituciones de Estados Unidos es la intimidación y la agresión física y verbal principalmente a estudiantes latinos, asiáticos y de origen africano, siendo la convivencia escolar armónica un objetivo que todavía no logra conseguir el sistema educativo del país norteamericano. En este sentido (Ávila, 2020) sostiene que los problemas de convivencia en las escuelas de México y otros países latinoamericanos impactan de manera preocupante en las grandes tasas de deserción, siendo el nivel secundario el más recurrente en esta problemática, es por ello que muchos de estos países como México, Guatemala, Uruguay, Perú y Chile han propuesto nuevas estrategias de gestión como la convivencia democrática y la atención al diversidad de etnias para contrarrestar esta realidad problemática.

En el Caribe y América Latina como Panamá, Bolivia, Argentina y Venezuela, los estudios sobre convivencia escolar demuestran que es un problema a tratar pues existe un alto nivel de violencia que afecta al 30% del estudiantado que afirman en cualquiera de sus dimensiones haber sido víctima de violencia (físicas y/o psicológicas) (Andrades, 2020). En el caso de Colombia se encontró un panorama desafiante problemas para la convivencia escolar, pues las denuncias sobre las dos dimensiones de maltrato en los centros educativos se han incrementado en un 26,7%, además un 80% de los



estudiantes colombianos mencionaron haber sido testigos de actos violentos en su centro educativo (Castillo, 2019).

En el Perú de acuerdo con la plataforma SiseVe 27 niños en las escuelas son víctimas de violencia cada día, además la tendencia es siempre al incremento, pasando 907 casos en el 2015 a 9512 casos en el 2019 y hasta la mitad del 2020 se mostraron un total de 4931 casos de denuncias por algún tipo de violencia. Incluso se muestra que un 40% de los casos son perpetrados por los docentes, evidenciando problemas de gestión y de convivencia escolar (Rojas, 2020). En este sentido considerando un cuestionario de Save the Children aplicada en el 2018 en un total de 2617 jóvenes en edad adolescente de 12 a 17 años de edad, el 39,8% de estudiantes se ha sentido acosado y el 46,1% tiene miedo de ser víctima de bullying, estos datos resultan de interés porque es preocupante la violencia en las instituciones educativas, está demostrado que los estudiantes en un ambiente conviven que se puede convertir en inseguro y violento y atentar contra su integridad física, sexual y psicológica (Ministerio de Educación, 2020)

En la región Cajamarca se reportaron varios casos reportados entre los años 2019 al 2021, los casos reportados son en violencia física, psicológica y sexual, diferenciándose violencia escolar entre educandos y violencia sexual del personal de una IE a un estudiante, además se evidencia que la gestión de los directores presenta muchas debilidades siendo la más resaltante la falta de acciones estratégicas para el logro de una convivencia escolar agradables, horizontal y democrática (Quiroz, 2021).

Por ello se consideró el problema siguiente de investigación; ¿Cuál es el dominio de la Gestión directiva en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021? También se consideraron los objetivos específicos a) ¿Cuál es la influencia de gestión académica en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021?; b) ¿Cuál es la influencia de la gestión administrativa y financiera en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021?; c) ¿Cuál es la influencia de la gestión hacia la comunidad en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021?; d) ¿Cuál es la influencia de la gestión organizativa en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021?

El estudio se justifica por cuanto la convivencia escolar es un tema de mucho interés para mantener espacios educativos libres de violencia, bullying, acoso entre otros; además, porque aún existe un vacío de conocimiento ya que se han realizado estudios en evaluar los factores asociados a la convivencia escolar, siendo de interés social. En la justificación práctica se determinó la incidencia de la gestión directiva en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021., y con los hallazgos los directivos pueden modificar sus estrategias de gestión para mejorar el ambiente de convivencia en sus instituciones. En la justificación metodológica se considerarán instrumentos para la convivencia escolar, así como de la gestión participativa, además se convirtió en un referente para otras investigaciones de otro nivel investigativo.

El objetivo general fue comprobar la influencia de la gestión directiva en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021. Los objetivos específicos fueron a) Determinar la influencia de la gestión académica en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; b) Determinar la influencia de la gestión administrativa y financiera en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; c) Determinar la influencia de la gestión hacia la comunidad en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; d) Determinar la influencia de la gestión organizativa en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porción Alto 2021.

La hipótesis general fue La gestión directiva influye significativamente en la convivencia escolar en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021. Las hipótesis específicas son a) La gestión académica interviene significativamente en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; b) La gestión administrativa y financiera influye significativamente en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021; c) La gestión hacia la comunidad influye significativamente en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021. ; d) La gestión organizativa influye significativamente en la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El marco de los antecedentes que son internacionales se estimó a Alarcón et al. (2020) en su análisis La gestión directiva en el ámbito escolar de acuerdo al estudio se caracterizan los principales desafíos en la gestión directiva escolar, para integrar a los estudiantes extranjeros en las escuelas del distrito de Talca, con un estudio cualitativo, identificaron tres dimensiones de la gestión directiva de políticas, prácticas y procedimientos utilizados en la gestión escolar de los establecimientos educativos; como resultado se considera que la gestión directiva influyó de manera significativa en el ámbito escolar mejorando la gestión e integrando de manera agradable a los estudiantes extranjeros; por su parte Sepúlveda & Valdebenito (2019) en su indagación para determinar las prácticas de liderazgo directivo en Chile, aplicó una investigación descriptiva simple aplicada a una muestra de 200 docentes de Santiago de Chile, concluyendo e Identificando una capacidad débil de los directivos por asumir las tareas, poco interés en el aseguramiento de la calidad educativa, donde los directores necesitan una mayor promoción de un liderazgo que favorezca acciones educacionales. Cuadra et al., (2020) en su estudio para identificar la influencia del apoyo familiar en la convivencia escolar, aplicaron una investigación pre experimental en una institución educativa primaria con 220 estudiantes, estableciendo las categorías de como el rol parental, reconociendo la 'participación familiar en la escuela como una medida clave para la mejora de la CE sobre todo en tareas de apoyo a eventos promovidos por la institución educativa. González (2018) en un estudio realizado en Valparaíso establece incidencia de la gestión directiva en la violencia en el ámbito escolar. Los resultados que indicaron que, si hay influencia, pues de los más relevantes son hallazgos con relación a las percepciones de violencia en el ámbito escolar de los consultados actores (estudiantes y docentes) y su relación con los retos que ello conlleva a nivel de política pública y gestión directiva.

En el ámbito nacional Cerda et al. (2018) en una indagación sobre el efecto de la escolar convivencia en el rendimiento académico, aplicó un estudio experiencial en una población de 545 estudiantes de un colegio de educación básica y 75 estudiantes con necesidades educativas especiales, estableciendo

que la escolar convivencia presenta entre el 21% y el 28% de la variabilidad del rendimiento académico, en las dimensiones establecieron; la gestión interpersonal positiva (19,5%), victimización (97%), disruptividad (36,2%), red social de pares (20,9%), agresión (98,1%), ajuste normativo (20,9%), indisciplina (60,8%), apatía del profesorado (47,9%); estableciendo en la convivencia un efecto en el rendimiento académico. Dávila (2019) en un trabajo para comprobar la relación existente de la gestión directiva y la convivencia armónica, aplicada en una muestra de estudio de 160 estudiantes de un colegio de Lima, por lo que la directiva gestión se relaciona con convivencia escolar ( $p = 0.031$ ,  $r = 0.109$ ) por lo cual es pertinente aplicar estrategias para desarrollar ambas variables. Por su parte Padilla (2016) en el estudio para identificar conexión entre la gestión directiva y el compromiso organizacional en instituciones educativas de Pacanga, estableció relación significativa y positiva entre la gestión directiva y el compromiso organizacional con coeficiente de Spearman de 0.864, esto quiere decir que si la gestión directiva mejorará el compromiso organizacional.

El sustento teórico de la gestión directiva considera tres modelos: el de contexto, el humanista y el enfoque de dirección; el primero, esta teoría fue sustentada por Ceballos (2017), donde parte del reconocimiento de la escuela al identificar sus problemática y demandas, el director es el encargado de responder a todo los aspectos que involucran a la escuela basado en el entorno mientras el modelo humanista, según Miranda y Tabares (2017) considera al director como el encargado de la institución por lo cual debe ser un profesional por vocación, con un perfil enfatizado en el liderazgo, las estrategias afectivas y el dialogo; finalmente el enfoque de dirección; referida a la conducción pertinente de comunidades educativas con fuerte cultura organizativa, para favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, en un clima saludable y seguro. Yepes (2017), la gestión directiva es la base fundamental de una organización educativa, donde en ella se verán reflejadas todas las acciones de organización, diseño, desarrollo y evaluación en la comunidad educativa, con el liderazgo de un grupo de trabajo que se orienta estratégicamente hacia la consecución de los objetivos institucionales; por otro lado, la administración directiva cumple con ofrecer y prevalecer los valores que potencian la convivencia dentro de las instituciones académicas, favoreciendo la unanimidad de toda la comunidad educativa y la participación democrática y buscar una

articulación en la formación del alumnado. (Ramos et al., 2021) la administración jerárquica es un proceso, orientado en lograr la responsabilidad y trabajo en equipo que se enfoque en generar institucionales políticas nuevas que involucra a la comunidad escolar toda para aportar al proyecto educacional, abarca la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, estrategias y la organización de los recursos técnicos y de personas para alcanzar las metas propuestas; resumiendo, cinco áreas importantes como la gestión académica, gestión escolar, gestión directiva, gestión de la comunidad y gestión administrativa; el propósito entonces de la gestión directiva es organizar todos los recursos para que estén al servicio del aprendizaje; el rol de los directores y administrativos de las instituciones de educación secundaria son los encargados de gestionar el clima organizacional y la convivencia por medio de liderazgo y gestión institucional, por lo tanto, la administración directiva se puede definir como la habilidad de emanar una adecuada relación entre las estrategias de dirección, los sistemas establecidos, el estilo de trabajo, las capacidades, los trabajadores y los objetivos estratégicos de la organización considerada, de esta forma impactan en el clima institucional y la cultura, el direccionamiento estratégico, así como el liderazgo en todos los procesos que se llevan a cabo, los cuales contribuyen al mejoramiento del servicio que se oferta (López et al., 2019). La gestión directiva en el manejo de la convivencia escolar se orienta en las siguientes etapas: a) orientación y asesoramiento sobre la disciplina de los alumnos, (b) reglamentos y normas escolares sobre la disciplina de los alumnos, y (c) programa de iniciativa escuela-familia sobre la disciplina de los alumnos del nivel básico superior de primaria (Musa y Martha, 2020). Estas actividades de los directores se centran en el liderazgo y gestión en las áreas de currículo, recursos humanos, finanzas escolares (Sepuru y Mohlakwana, 2020). La administración del jefe es una parte principal de las actividades realizadas por el director en su día a día y, por regla general, es la premisa que establece un clima protegido y acogedor para el aprendizaje. Actividades que se relacionan con los jefes, como característica de un molde de gestión pública en el que existe una incongruencia entre lo que se espera de ella y la forma en que rinde cuentas frente a los resultados sustanciales de la gestión (Luna, 2017). Busca el valor y la pertinencia instructiva. Incorpora dos partes principales de su administración: la educativa y la gerencial como un modelo de dos capas. Según Oriola (2019),

la razón de ser de una gran gestión administrativa permite a los educadores hacer una preparación de su trabajo de manera sencilla y exacta, considerando las necesidades y solicitudes de los alumnos (Decreto Supremo N° 04-2018-Minedu-2018) . ; en el mandato de la junta, se atienden asimismo los estilos de los directores de escuela; el jefe tecnocrático: apoya su trabajo en una gestión especializada de ordenamiento, circulación del tiempo y diseños jerárquicos escolares; busca la competencia y eficiencia de la escuela que coordina. b) El jefe humanista se enfoca en las relaciones entre todos los individuos del ámbito local instructivo, primando sobre todo la superación individual y experta de los instructores. c) La iniciativa unipersonal de las actividades del jefe instructivo con foco en el giro curricular; Posee extraordinaria información y dominio del plan educativo. d) El jefe social ordena sus actividades con respecto a los signos de la organización; mezcla los nuevos individuos que muestran en la cultura institucional, inclinándose así hacia la solidaridad y la confianza en el medio actual

En cuanto a las **dimensiones de la gestión directiva** Palma (2017) considera cuatro dimensiones:

Gestión académica, busca que los educandos entiendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, personal y profesional, estrategia basada en las prácticas pedagógicas institucionales, el diseño curricular, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión financiera y administrativa, considera a los procesos de apoyo relacionado a la administración de la infraestructura, servicio y recursos, el control del factor humano y la parte financiera y contable.

Gestión hacia la comunidad; en lograr la participación y la convivencia de los diferentes grupos (padres, docentes, alumnos) y lograr buenas relaciones para la atención de las necesidades del estudiante.

Gestión organizativa, centrado en la cultura institucional, el direccionamiento estratégico, el gobierno escolar y el clima.

En cuanto al sustento teórico de la convivencia escolar según el Minedu (2019) Sugiere la administración del ciclo mayor para el reforzamiento de las relaciones sociales, el respeto a las libertades comunes, el rechazo de todo tipo de salvajismo y segregación y la garantía de un ambiente escolar de buen trato

razonable para el logro de los aprendizajes y la necesaria superación de los jóvenes; Depende de formas transversales de abordar y orientar las actividades sustanciales del ámbito escolar, por ejemplo, a) el enfoque de derechos que incorpora el reconocimiento del orgullo del individuo que puede ejercer y solicitar su satisfacción, b) la metodología de puertas abiertas equivalentes entre las personas que la actividad populista en las formas de comportarse, fines y necesidades de las personas, asume privilegios, obligaciones y abre puertas sin depender de su naturaleza orgánica, c) Metodología de la calidad educativa, busca una formación amplia y generalizada para todos individuos, d) Enfoque intercultural, se percibe la interculturalidad y se consideran los diferentes signos sociales, e) Metodología incluyente, trata de matar el rechazo y la separación f) Enfoque de ciclo de vida, vela por el integral desarrollo de los jóvenes y niños según los atributos propios de cada uno fase del ciclo existencial y potenciando así una satisfacción personal superior.

Valente et al. (2020) piensa que la escuela es un clima positivo para la superación de circunstancias conflictivas; La preocupación por desarrollar aún más la conjunción en las escuelas, o al menos, por la lucha, es referenciada en algunos exámenes, cuyos objetivos aluden a comprender los enfrentamientos escolares, así como prevenir su ocurrencia a través de programas enfocados a educadores y educandos; de esta manera, el área local de la escuela debe fomentar habilidades exitosas de construcción de paz, ampliando la atención y la comprensión de la contienda a través de reuniones de capacitación adecuadas; la concurrencia escolar ha sido abordada en diversas regiones desde su forma de enfrentar el salvajismo escolar hasta su consideración instructiva; el tema no se considera como un ítem primario, sino que se relaciona con distintas variables, entre las que sobresalen problemas con los resultados de aprendizaje, desencuentros, desafortunados ensayos de exhibición, incorporación, vicios escolares (Andrades, 2020). Asimismo, se ha utilizado el término de concurrencia escolar para tratar la contienda; sin embargo, hoy por lo general no se caracteriza en esos términos, sino que se centra en lo que se trabaja con la colaboración de estudiantes, educadores y tutores (Serey y Zúñiga, 2020). En el Decreto Supremo N° 04-2018-Minedu caracteriza la conjunción escolar como un conjunto de conexiones relacionales que controlan y estructuran un espacio educativo local, parte del desarrollo grupal, cotidiano y

obligación de todos los individuos; la concurrencia escolar es un componente central para lograr una formación ciudadana de gran alcance en los estudiantes; sirve a todas las áreas de la vida escolar, a través de sus actividades, mentalidades, opciones y valores.

La concurrencia en una organización instructiva refleja la naturaleza de las relaciones humanas que en ellas se enseñan. Rivero (2019) continúa con que la conjunción escolar se diseña en tres cualidades fundamentales: a) el cambio, cuya originación de la concurrencia es fundamental y en la que se atienden con una perspectiva sociomoral, afectiva, de interrelación, de convivencia, sociales y perspectivas sociales. sentimiento de cambio. área local; b) el control, que sugiere transitar hacia la concurrencia según una mirada restringida desde la consideración de la perversidad, que se percibe como el tema principal de la conversación y c) el progreso, en el que la concurrencia se ve a la luz de su administración como sujeto conectado con el cumplimiento de los aprendizajes, asimismo, se debe pensar en la normatividad dirigida a la Gestión de la Convivencia Escolar, la Atención y Prevención de la Violencia contra la Niñez y la Adolescencia en las bases instructivas a nivel público, se piensa en el Autocuidado, se centra en el avance de la , ensayos de servicios médicos profundos y de otro mundo para las personas del área educativa local. Las conexiones positivas relacionales se centran en la capacidad de las personas para construir, reproducir y mantener asociaciones sólidas, constantes, conscientes y excelentes con diversas personas y reuniones con miras al aprendizaje socio-cercano al hogar.

Este aspecto incorpora la naturaleza de las conexiones entre los individuos del ámbito local instructivo; Apoyo basado en la inclusión y la popularidad, concentrados en la variedad y dinámica coordinada por los individuos del área educativa local; esto se refleja, sobre todo, en el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de regulación y solucionadores de problemas. Asimismo, el fin de las fronteras instructivas que cercenan la cooperación, el aprendizaje y la conjunción, así como la mejora de una cultura integral que promueva valores y mentalidades como el respeto por los contrastes, el reconocimiento positivo de la variedad y las cualidades intrínsecas de cada individuo; La disciplina con enfoque de derechos se centra en la formación ética de los individuos del ámbito local instructivo, con énfasis en la



capacidad de autodirigir su conducta para su prosperidad y la de los demás; La seguridad y el seguro, se centran en el giro de los acontecimientos y el refuerzo de los presupuestos agregados e individuales adelantados por la fundación instructiva para garantizar la respetabilidad física y sociofamiliar de las personas del área instructiva; y Gestión Descentralizada con metodología regional, se centra en la forma más común de concertación, verbalización, ejecución, control y examen de las líneas de actividad de la administración de la concurrencia escolar a nivel provincial, teniendo en cuenta la interrelación y concertación entre los animadores institucionales. (privados y públicos) y sociales, espacios geográficos y socioculturales compartidos, y costumbres sociales, políticas, comprobables (Valverde, 2021).

Con respecto a las **dimensiones de la convivencia escolar** Rivero (2019) considera las siguientes:

Participación institucional de los actores educativos, referido a la forma como se promueve la participación armónica de los sujetos que conviven en una institución, la cual debe ser democrática, participativa, solidaria y conjunta, se enfoca en acciones de fortalecimiento de los vínculos afectivos, más pertenencia a la comunidad, formación y comunicación de redes informales y formales para el apoyo social.

Convivencia participativa en el aula, referida al clima que viven los estudiantes y sus profesores en el aula, donde el común denominador es la forma como se da la participación sin temores ni excesos que afecten la psiquis de los estudiantes.

Satisfacción escolar, referida a la concurrencia en proyectos comunes que busquen el bienestar de todos sus miembros, donde el estudiante y los docentes se sientan satisfechos de la labor que están desarrollando.

### III. METODOLOGÍA

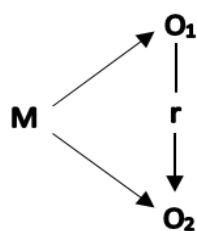
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación**, aplicado. Hernández et al. (2017) sustentan que se basa en la probabilidad de proporcionar saberes nuevos, en la medida de una exhaustiva indagación se realice de la cual se extraerá información para complementar la ya existente teoría, además se orienta a emplear los medios permitidos para guiar el uso de las teorías que son de beneficio para la humanidad.

**Diseño de investigación** fue no experimental, transversal, descriptivo, correlacional - causal, en la investigación se propuso analizar cómo influye la gestión directiva en la escolar convivencia en la institución en mención. Sampieri (2016) afirma que fundamentalmente se basa en el examen de fenómenos como están en su contexto natural para analizarlos después.

Además, es de corte transeccional porque en un solo tiempo se midió las variables. A opinión de Hernández et al (2017) una investigación transaccional, recolectan datos con el uso de instrumentos, en un determinado marco temporal, siendo su objeto de estudio identificar variables y examinar su grado de incidencia en un tiempo único.

El esquema es el siguiente:



Donde:

- M = Muestra de investigación
- O1 = Observación de la variable Gestión directiva
- O2 = Observación de la variable Convivencia escolar
- r = Relación causal entre variables

### 3.2. Variables y Operacionalización:

Las variables que se trabajaron con respecto a esta investigación son las siguientes:

#### **Variable Independiente Gestión directiva**

La gestión directiva es la base fundamental de una organización educativa, donde en ella se verán reflejadas todas las acciones de organización, diseño, desarrollo y evaluación en la comunidad educativa, con el liderazgo de un grupo de trabajo que se orienta estratégicamente hacia la consecución de los objetivos institucionales (Yepes, 2017).

#### **Variable dependiente Convivencia escolar**

Es el escenario en el cual se desarrollan los aspectos vinculares, las relaciones interpersonales con la finalidad de lograr en el alumno una pertinente inserción social. (Barreiro, 2019).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población**, constó de 4,000 estudiantes de la localidad de Porcón. Según Hernández y Batista (2017), es el grupo de individuos que tienen semejantes características con relación al lugar, contenido y tiempo.

**Criterio de inclusión:** Estudiantes matriculados en la institución educativa del distrito de Porcón.

**Muestra**, se consideró una muestra de 120 estudiantes. En este sentido Hernández et al. (2017) establecen que en la muestra es una proporción del total de la población con particularidades comunes.

Para el estudio se halló usando la fórmula de la población finita conocida, considerando un error - margen de 5% y una confiabilidad del 95%, por lo que la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. El tamaño de la muestra estuvo determinado por criterios estadísticos, siendo la fórmula para población finita conocida que a continuación se expone:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2} =$$

**Muestreo**, fue no probabilístico en su modalidad “A Criterio”. Según Sampieri (2017) es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica**, para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta orientada a recaudar relevantes datos para el estudio. Según Sampieri (2017) la encuesta con preguntas posibilitará llegar a la población, y brindarán conceptos importantes para resolver la problemática investigada.

**Instrumento**, se manejó como instrumento el cuestionario y se aplicó en la institución con el fin de recopilar datos sobre la situación real de las variables de estudio, técnicamente esto facilitó desarrollar y diseñar estrategias.

Para Hernández et al. (2017) el cuestionario es un conjunto de interrogaciones cerradas o abiertas, que apoyarán a lograr importantes aspectos para el estudio, dicha información se alcanzará de los encuestados, además el cuestionario es un elemento significativo para agenciarse de datos.

**Validez** del instrumento, se hizo a la luz del juicio maestro. Esta estrategia consistió en elegir tres especialistas y mencionar su evaluación, mantener sus modelos como jueces en la estructura maestra de aprobación, donde se buscó reconocer el significado, importancia y lucidez de cada una de las consultas que se comparan con la encuesta y la Guía de Observación.

En el momento en que aludimos a la legitimidad del instrumento, pensamos en la operacionalización de los factores, ya que en la medida en que el instrumento esté listo para funcionar y sea predecible con lo que se busca, entonces los resultados obtenidos serán más contundentes. (Sampieri, 2017)

**Confiabilidad**, Hernández et. al (2017) ven que como un instrumento sólido debe tener consistencia y racionalidad ya que los resultados que se recogen con él deben ser claros y objetivos. De esta manera, al aplicar un instrumento más de una vez a individuos similares, se obtendrán constantemente resultados comparativos. Bajo esta razón, se deduce que un instrumento es más sólido en la medida en que los resultados que presenta tengan consistencia y racionalidad, mostrando viabilidad a la hora de recolectar los datos.

La confiabilidad del instrumento para la gestión directiva con 16 preguntas logró 0,881, es decir que es altamente confiable el instrumento, la información fue digitada en el SPSS, logrando así el Alpha de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento para la convivencia escolar con 18 preguntas logró 0,911, es decir que el instrumento es confiable altamente, los recabados datos se digitaron en SPSS, obteniendo así el Alpha de Cronbach.

### **3.5. Procedimiento**

Inicialmente se caracterizó el tema, la línea de examen y la arriesgada verdad, luego en ese punto se completó la búsqueda de fundamentos e hipotéticas relacionadas con los dos factores de revisión, posteriormente se conformó el tema, así como los goles y las especulaciones, luego se caracterizó la técnica. a utilizar, así como a la población, se delimitaron procedimientos e instrumentos de prueba, examen, recopilación de información y se aplicaron adicionalmente los instrumentos de estimación a los clientes de la localidad Cajamarca. También continuamos con el envío virtual de los estudios a través del disco de Google para obtener un conjunto de datos y los resultados que se descifraron y se destacaron de los efectos de las conversaciones pasadas, se obtuvieron los fines y las sugerencias fueron detalladas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El levantamiento de la información se utilizaron los sistemas de acompañamiento, proyectos específicos así que SPSS en su adaptación 26, así como Excel 2019 para organizar la información

recolectada de la ejecución de la encuesta, esto permitió la elaboración de tablas de recurrencia, diagramas y comprensión, utilizando medidas gráficas e inferenciales.

**Estadística descriptiva:** Se utilizaron medidas claras, tablas de recurrencia para hacer la correlación entre los factores que se están considerando, e identificar su forma de comportarse.

**Estadista inferencial**, con la plena intención de completar los motivos de la solicitud y teniendo la opción de decidir la legitimidad de las especulaciones, fue importante utilizar la prueba fáctica llamada Regresión Logística Ordinal ya que la variable resultado o barrio, llamada administración institucional, era cuantitativa, de tipo ordinal con tres clasificaciones, buscando decidir el efecto sobre la variable de confianza.

Según Sampieri (2017), los exámenes causales en los que la variable resultada es total requieren una prueba no paramétrica como la recaída estratégica ordinal.

### **3.7. Aspectos éticos**

Utilizaron las convenciones de composición y distribución de la Universidad César Vallejo (Normas APA), así mismo se consideró el inicio, origen y derechos de autor de las referencias, afirmando la veracidad de la información y los resultados obtenidos por la utilización de las convenciones, instrumentos de los factores de revisión y fue creado considerando las normas morales esenciales como el respeto a las personas y la equidad.

Además, se utilizó el consentimiento informado para recoger los datos y se manejó el software Turnitin para verificar la originalidad de las citas consideradas y se procuró la libre y voluntaria participación en la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1. Descripción de gestión directiva

**Tabla 1**

*La gestión directiva en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.*

Gestión directiva	N°	%
Bajo	0	0%
Medio	80	66,7%
Alto	40	33,3%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos extraídos de la muestra.

Se observa el 66,7% de los participantes opinaron acerca de la gestión directiva en la región Cajamarca se localiza en un nivel medio y el 33,3% en alto nivel; en tanto que ningún (0.0%) encuestado manifestó el bajo nivel. Determinándose que la gestión directiva en la IE. Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto se encuentra con un nivel medio (66,7%). Es decir que es necesario mejorar la gestión directiva para optimizar el servicio que se oferta.

#### Descripción de las dimensiones de la gestión directiva

**Tabla 2**

*Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la gestión directiva*

Nivel	Gestión académica		Gestión administrativa		Gestión hacia la comunidad		Gestión organizativa	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	80	66,7%	86	71,7%	78	65%	80	66,7%
Alto	40	33,3%	34	28,3%	42	35%	40	33,3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la tabla 6 y figura 2 el 66,7% se encuentran en nivel medio para la gestión académica y un 33,3% en el alto nivel; un 71,7% se encuentra en un nivel medio para la gestión administrativa y un 71,7% en el nivel alto; un 65% se encuentra en un nivel medio para la gestión hacia la comunidad y el 35% en el alto nivel; un 66,7% se encuentra en un nivel medio para la gestión organizativa y un 33,3% en el nivel alto. Es necesario aplicar estrategias de mejora continua para optimizar las dimensiones y elevar el nivel de la gestión directiva.

#### 4.1.2. Descripción de convivencia escolar

**Tabla 3**

*La convivencia escolar en la IE. Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.*

<b>Convivencia escolar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0%
Medio	84	70%
Alto	36	30%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Nota: Datos extraídos de la muestra.*

Con un 70% los participantes opinaron que la convivencia escolar en la región Cajamarca se encuentra en un medio nivel y el 30% en el alto nivel; mientras que ningún (0.0%) participantes consideró el nivel bajo. Determinándose que convivencia escolar en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto se encuentra en un nivel medio (70%). Es decir que la convivencia escolar necesita ser tratada para mejorar sosteniblemente el servicio educativo ofertado.



## Descripción de las dimensiones de la convivencia escolar

**Tabla 4**

*Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la convivencia escolar*

Nivel	Participación Institucional de los actores educativos		Convivencia participativa en el aula		Satisfacción escolar	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	85	70,8%	84	70%	80	66,7%
Alto	35	29,2%	36	30%	40	33,3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos extraídos de la muestra.

La tabla 4 y figura 3 se observa que 70,8% se encuentran en un nivel medio para la participación Institucional de los actores educativos y un 29,2% en el alto nivel; un 70% se encuentra en un medio nivel para la convivencia participativa en el aula y un 30% en el nivel alto; un 66,7% se localizan en el nivel medio para la satisfacción escolar y un 33,3% en el nivel alto. Es pertinente aplicar acciones correctivas y de mejora continua para optimizar las dimensiones en mención y mejorar la convivencia escolar.

### 4.2 Resultados inferenciales

#### Resultados en la prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub> La gestión directiva no influye en la convivencia escolar en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.

H<sub>a</sub> La gestión directiva influye en la convivencia escolar en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto

**Tabla 5**

*Información de ajuste del modelo que explica la influencia de la gestión directiva en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	18,221			
Final	12,332	6,118	1	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 5 muestra la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 6,118$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) esto significa que los resultados concuerdan al modelo de regresión logística.

**Tabla 6**

*Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión directiva en la convivencia escolar en la escuela Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Cox y Snell	,441
Nagelkerke	,878
McFadden	,124

Nota: Datos extraídos de la muestra

En la tabla 6, el valor de Pseudo R cuadrado mediante Nagelkerke (0,878) indica presencia de la dependencia significativa de la variable la gestión directiva en la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. Es decir que la gestión directiva es pertinente a la mejora de la convivencia escolar.

**Tabla 7**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la gestión directiva en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[v2 = 1]	-5,008	3,355	24,001	1	,000	-8,111	-3,337
	[v2 = 2]	-3,187	1,024	20,332	1	,000	-3,355	-1,007

Ubicación	[v1=2]	-1,022	,771	9,321	1	,000	-1,887	-,557
	[v1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Nota: *Datos extraídos de la muestra*

Los resultados de estimación de parámetros en la tabla 11 indica la gestión directiva (Wald=9,321) y tiene  $p=0,000 < 0,05$ , esto demuestra la arista para la aseveración de la dependencia de la variable independiente gestión directiva para la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. En este sentido la gestión directiva puede mejorar significativamente la convivencia escolar. Por lo que se rehusó la hipótesis nula.

### Resultados de prueba de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> La gestión académica no influye en la convivencia escolar en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.

H<sub>a</sub> La gestión académica influye en la convivencia escolar en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto

### Tabla 8

*Información de ajuste del modelo que explica la influencia de la gestión académica en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	18,088			
Final	12,501	6,078	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8 la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, indica el modelo logístico obtiene significancia ( $x^2 = 6,078$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) esto significa que los resultados concuerdan al modelo de regresión logística.

**Tabla 9**

*Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión académica en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Cox y Snell	,507
Nagelkerke	,901
McFadden	,099

Nota: *Datos extraídos de la muestra*

En la tabla 9, la cuantía de Pseudo R cuadrado mediante Nagelkerke (0,901) indica presencia de la dependencia significativa de la dimensión gestión académica para la convivencia escolar en la institución educativa Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. Es decir que la gestión académica es pertinente a la mejora de la convivencia escolar.

**Tabla 10**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la gestión académica en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[v2 = 1]	-5,121	3,477	23,302	1	,000	-7,202	-3,441
	[v2 = 2]	-3,408	1,223	20,074	1	,000	-3,032	-1,223
Ubicación	[v1=2]	-,784	,801	8,325	1	,000	-,809	-,498
	[v1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Nota: *Datos extraídos de la muestra*

Los resultados de estimación de parámetros en la tabla 14 indica que la gestión académica (Wald=8,325) y posee  $p=0,000 < 0,05$ , esto demuestra el margen para la afirmación de la dependencia de la dimensión gestión académica para la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. En este sentido la gestión académica puede mejorar significativamente la convivencia escolar. Por lo que se rehusó la hipótesis nula.

## Resultados de prueba de hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> La gestión administrativa no influye en la convivencia escolar en la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.

H<sub>a</sub> La gestión administrativa influye en la convivencia escolar la institución Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto

**Tabla 11**

*Información de ajuste del modelo que explica la influencia de la gestión administrativa en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	17,320			
Final	11,601	5,387	1	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 11 la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, indica que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 5,387$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) esto significa que los resultados se ajustan al modelo de regresión logística.

**Tabla 12**

*Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión administrativa en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Cox y Snell	,528
Nagelkerke	,911
McFadden	,084

Nota: Datos extraídos de la muestra

En la tabla 12 el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,911) indica presencia de la dependencia significativa de la dimensión gestión administrativa para la convivencia escolar. Es decir que la gestión administrativa es pertinente a la mejora de la convivencia escolar.

**Tabla 13**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la gestión administrativa en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[v2 = 1]	-6,222	4,008	22,444	1	,000	-6,337	-2,770
	[v2 = 2]	-3,587	1,670	19,960	1	,000	-3,367	-1,810
Ubicación	[v1=2]	-,907	,907	9,028	1	,000	-,798	-,520
	[v1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Nota: Datos extraídos de la muestra

Los resultados de estimación de parámetros en la tabla 17 indica que la gestión administrativa (Wald=9,028) y posee  $p=0,000 < 0,05$ , esto demuestra el margen para la afirmación de la dependencia de la dimensión gestión administrativa para la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. En este sentido la gestión administrativa puede mejorar significativamente la convivencia escolar. Por lo que se refutó la hipótesis nula.

### Resultados de prueba de hipótesis específica 3

H<sub>0</sub> La gestión hacia la comunidad no influye en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.

H<sub>a</sub> La gestión hacia la comunidad influye en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto

**Tabla 14**

*Información de ajuste del modelo que explica la influencia de la gestión hacia la comunidad en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	17,449			
Final	10,809	6,005	1	,001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14 la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, indica que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 6,005$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) esto significa que los resultados concuerdan al modelo de regresión logística.

**Tabla 15**

*Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión hacia la comunidad en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Cox y Snell	,600
Nagelkerke	,899
McFadden	,120

Nota: Datos extraídos de la muestra

En la tabla 15 el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,899) indica presencia de la significativa dependencia de la dimensión gestión hacia la comunidad en la convivencia escolar. Es decir que la gestión hacia la comunidad es pertinente a la mejora de la convivencia escolar.

**Tabla 16**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la gestión hacia la comunidad en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[v2 = 1]	-8,007	5,287	23,231	1	,000	-5,025	-3,668
	[v2 = 2]	-4,224	1,337	18,336	1	,000	-3,584	-1,778
Ubicación	[v1=2]	-1,202	,889	9,665	1	,001	-,930	-,779
	[v1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Nota: Datos extraídos de la muestra

Los resultados de estimación de parámetros en la tabla 20 indica la gestión hacia la comunidad (Wald=9,665) y posee  $p=0,001 < 0,05$ , esto indica el margen de la aserción de la dependencia de la dimensión gestión hacia la comunidad para la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. En este sentido la gestión hacia la comunidad puede mejorar significativamente la convivencia escolar. Por ello se refutó la hipótesis nula.

#### Resultados de prueba de hipótesis específica 4

H<sub>0</sub> La gestión organizativa no influye en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto.

H<sub>a</sub> La gestión organizativa influye en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto

**Tabla 17**

*Información de ajuste del modelo que explica la influencia de la organizativa en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	17,508			
Final	10,287	5,980	1	,001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17 la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, indica que el modelo logístico tiene significancia ( $x^2 = 5,980$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) esto significa que los resultados se ajustan al modelo de regresión logística.

**Tabla 18**

*Pseudo R cuadrado determina la influencia de la gestión organizativa en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

Cox y Snell	,632
Nagelkerke	,981
McFadden	,099

Fuente: Datos extraídos de la muestra

En la tabla 18 el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,981) indica presencia de la dependencia significativa de la dimensión gestión organizativa para la convivencia escolar. Es decir que la gestión organizativa es pertinente a la mejora de la convivencia escolar.



**Tabla 19**

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la gestión organizativa en la convivencia escolar en la IE Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[v2 = 1]	-8,117	4,380	21,002	1	,000	-5,117	-2,774
	[v2 = 2]	-3,378	,977	17,600	1	,000	-3,903	-1,088
Ubicación	[v1=2]	-1,007	,739	8,901	1	,001	-,877	-,669
	[v1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Nota: *Datos extraídos de la muestra*

Los resultados en la tabla 19 indica que la gestión hacia organizativa (Wald=9, 8,901) y posee  $p=0,001 < 0,05$ , esto indica el margen para la aserción de la dependencia de la dimensión gestión organizativa para la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto. En este sentido la gestión organizativa puede mejorar significativamente la convivencia escolar. Por lo cual se refutó la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a este acápite se discuten los resultados considerando en primer lugar la hipótesis general, donde se encontró que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 6,118$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), también, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,878) precisa la convivencia escolar y presenta significativa dependencia de la gestión directiva, además los datos descriptivos indican que 66,7% de los participantes consideraron a la gestión directiva en el plantel Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto se localiza en un nivel medio. También los resultados descriptivos revelan que el 70% de los encuestados consideraron que la convivencia escolar en la institución en mención se halla en un nivel medio por lo cual es necesario mejorar la gestión directiva para optimizar el servicio que se oferta y elevar el nivel de la convivencia escolar; esto es concordante con Alarcón et al. (2020) en su publicación sobre la gestión directiva en la convivencia escolar de acuerdo al estudio considera que estas variable presentan relación fuerte (Spearman 0,907) además se identificaron tres factores de la gestión directiva de políticas, prácticas y procedimientos utilizados que influyen de manera significativa en la convivencia escolar mejorando la gestión e integrando de manera agradable a los estudiantes; por su parte Sepúlveda & Valdebenito (2019) en su indagación para determinar las prácticas de la gestión directiva en Chile, concluyó que la gestión directiva se encontró en una categoría regular (65%) evidenciando una capacidad débil de los equipos directivos por asumir las tareas, poco interés para asegurar la calidad educativa, lo cual afecta a la convivencia de los docentes y estudiantes.

En este sentido, Ceballos (2017) parte del reconocimiento de la escuela al identificar sus problemática y demandas, para determinar la gestión directiva y pretender mejorar la convivencia escolar, define que el director es el encargado de responder a todo los aspectos que involucran a la escuela basado en el entorno y en el clima escolar que se vive; mientras Miranda y Tabares (2017) consideran al modelo humanista donde identifican al director como el encargado de la institución por lo cual de ser un profesional por vocación, con un perfil enfatizado en el liderazgo, las estrategias afectivas y

el dialogo es el encargado de la gestión y de fortalecer pertinentemente la convivencia en el plantel; finalmente el enfoque de dirección que ejerce, referida a la conducción pertinente de la colectividad educativa permite favorecer en el proceso de adquirir conocimientos de todos y cada uno de los estudiantes, en un clima saludable y seguro. En este sentido Alvarado (2020) en su tesis Gestión directiva pedagógica y su relación con el desempeño docente, sostienen que existe relación entre la gestión directiva pedagógica con el desempeño docente, lo cual incide directamente en el mejoramiento sostenido de la convivencia escolar.

En atención a la discusión de la hipótesis específica 1, se localizó que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determinó que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 6,078$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) además el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,901) precisa existencia de la dependencia significativa de la dimensión gestión académica para la convivencia escolar en la IE. Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto, por su parte los datos descriptivos indican que 66,7% de los encuestados consideraron que la gestión académica tiene un regular nivel, es decir que la gestión académica es pertinente a la mejora de la convivencia escolar, estos resultados se comparan con lo hallado por Cuadra et al., (2020) en su estudio para identificar la influencia del trabajo académico en la convivencia escolar, donde los 220 estudiantes consideraron que la labor académica de los docentes se relaciona directamente con su desempeño y convivencia (Pearson = 0,789) además la categoría como el rol parental y la inclusión de la familia en la escuela permiten que la gestión académica sea más efectiva y la convivencia escolar más dinámica. A su vez González (2018) en un estudio establece la ascendencia de la gestión académica en la manifestación de la violencia en el espacio académico (convivencia escolar). Los resultados indicaron que la media referida a la convivencia escolar en el pre test fue de 18,904 y el post test se incrementó a 65,321 determinándose que existe influencia significativa de la gestión directiva en el fenómeno de la violencia en el ámbito escolar, además las medidas de dispersión indicaron que el grupo se volvió más homogéneo, así en el pre test la desviación estándar fue de

17,235 y el post test disminuyó a 1,120 y el coeficiente de variación fue, en el post test, de 2,45%.

Es preciso citar lo sostenido por Yepes (2017) quien menciona que la gestión académica es la base fundamental de una organización educativa, donde en ella se verán reflejadas todas las acciones de organización, diseño, desarrollo y evaluación en la comunidad educativa, con el liderazgo de un grupo de trabajo que se orienta estratégicamente hacia la consecución de los objetivos institucionales; por otro lado, la administración académica cumple con ofrecer y prevalecer los valores que potencian la convivencia dentro de las instituciones académicas, favoreciendo la unanimidad de toda la comunidad educativa y la participación democrática y buscar una articulación en la formación del alumnado. Por su lado Pintag, et al. (2021), en su investigación Análisis del modelo de gestión directiva y académica en la efectividad laboral de los pedagogos, sostienen que su investigación aprobó calcular los estándares de calidad educativa. La información acopiada aprobó arribar a una de las primeras conclusiones que revela que el gestor directivo de la IE estudiada, no estaba siendo responsable en el ejercicio de sus funciones en cuanto a la falta de efectividad laboral. Este contexto se observa en la falta de competencias, falta de colaboración, presencia de conflictos internos y la carencia de motivación que provocan la disminución de la excelencia educativa. Marleni (2020) en su tesis La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente, concluyó que existe una correlación significativa positiva entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente. Por lo tanto, si la gestión pedagógica del directivo se centra en la mejora de los aprendizajes significativos mediante los docentes, habrá mejora en los resultados y por ende en la calidad educativa.

Por otro lado la hipótesis específica 2, se localizó que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determinó que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 5,387$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) además el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,911) precisa existencia de la dependencia significativa de la dimensión gestión administrativa en la convivencia escolar, también los datos descriptivos indicaron que el 71,7% de los encuestados indicaron que la gestión administrativa tiene un nivel medio, es decir que la

gestión administrativa es pertinente a la mejora de la convivencia escolar, lo descrito concuerda con lo establecido por Cerda et al. (2018) en una indagación sobre el efecto de la gestión administrativa en la convivencia escolar, estableciendo que la gestión administrativa incidió en la convivencia escolar entre el 20% y el 27% considerando la influencia en las dimensiones gestión interpersonal positiva (19,5%), baja de la victimización (97%), disminución de la disruptividad (36,2%), disminución de la agresión (98,1%), ajustes normativos (20,9%), disminución de la indisciplina (60,8%), disminución de la apatía del y hacia el profesorado (47.9%); estableciendo un efecto positivo de la gestión administrativa en la convivencia escolar. Por su parte Dávila (2019) en una investigación determinó la relación entre la gestión administrativa y la convivencia armónica, aplicada en una muestra de estudio de 160 estudiantes de un colegio de Lima, por lo que la gestión administrativa se relaciona con la convivencia escolar ( $p = 0.031$ ,  $r = 0.109$ ) por lo cual es pertinente aplicar estrategias para desarrollar ambas variables.

Considerando lo sostenido en el párrafo anterior se cita a Ramos et al. (2021) quien afirma que la gestión administrativa viene a ser un proceso, orientado en lograr la responsabilidad y trabajo en conjunto que se enfoque en generar políticas institucionales nuevas que involucra a la comunidad escolar para aportar al proyecto educacional, abarca la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, estrategias y la organización de los recursos técnicos y de personas para alcanzar las metas propuestas; resumiendo, por lo tanto, la gestión administrativa se puede definir como la habilidad de emitir una correcta relación entre las estrategias de dirección, los sistemas establecidos, el estilo de trabajo, las capacidades, los trabajadores y los objetivos estratégicos de la organización considerada, de esta forma impactan en el clima institucional y la cultura, el direccionamiento estratégico, así como el liderazgo en todos los procesos que se llevan a cabo, los cuales favorecen al mejoramiento del servicio que se oferta

En la discusión de la hipótesis específica 3, se encontró que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determinó que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 6,005$ ;  $p = 0,001 < 0,05$  además, el valor de Pseudo R

cuadrado a través de Nagelkerke (0,899) revela existencia de la dependencia significativa de la dimensión gestión hacia la comunidad para la convivencia escolar en el plantel Pedro Villanueva Espinoza. Por su parte los resultados descriptivos indicaron que el 65% de los encuestados opinaron que la gestión hacia la comunidad presenta un nivel medio, es decir que la gestión hacia la comunidad es pertinente a la mejora de la convivencia escolar, esto concuerda con Padilla (2016) en el investigación para identificar la correspondencia entre la gestión hacia la comunidad y el compromiso afectivo institucional en instituciones educativas de Pacanga, estableció concordancia positiva y significativa entre ambas variables, pues el coeficiente de Spearman de 0.864, esto quiere indica si la gestión directiva mejorará el compromiso afectivo institucional, sin embargo se estableció que la gestión hacia la comunidad presente un nivel medio (82%) y el compromiso afectivo institucional también presentó un nivel medio (75%), haciéndose necesario aplicar estrategias de mejora para ambas variables. De acuerdo a Díaz, et al. (2019) en la tesis La gestión directiva desde el clima hacia la comunidad, indican que después de la observación de las dimensiones (categorías y variables) se demuestra que uno de los factores que determina un inadecuado clima organizacional es la baja motivación por parte de los directivos hacia los docentes debido a la existencia de limitantes fuertes que impiden una comunicación eficaz y su adecuada proyección hacia la comunidad.

Otro trabajo considerado como concordante con esta investigación es el desarrollado por Santos (2020), cuya tesis titulada Gestión de dirección y proyección comunal y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80010 de Trujillo, donde los resultados llevan a concluir que existió una relación de alta intensidad entre la gestión de dirección y proyección comunal y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”, Trujillo ( $R_o = 0,879$ ,  $p = 0,000$ ,  $\alpha = 0,05$ ), por lo cual se establece relación significativa y concordante.

En la hipótesis específica 4 se descubrió que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determinó que en el modelo logístico presenta significancia ( $\chi^2 = 5,980$ ;  $p = 0,001 < 0,05$ ) además el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,981) precisa existencia de la dependencia

significativa de la dimensión gestión organizativa en la convivencia escolar en el centro escolar Pedro Villanueva Espinoza. Por su parte los resultados descriptivos revelaron que el 66,7% de los encuestados consideraron el nivel medio para la gestión organizativa, es decir que la gestión organizativa es pertinente a la mejora de la convivencia escolar. Esto concuerda con Pérez (2018) en su estudio sobre la gestión organizativa y su atribución en la convivencia de los escolares de una institución educativa de Lima, donde se determinó que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determinó que el modelo logístico tiene significancia ( $\chi^2 = 6,280$ ;  $p = 0,001 < 0,05$ ) además el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,771), es decir la administración organizativa dentro de la institución educativa significativamente influye dentro de la convivencia de los estudiantes, mejorando el proceso educativo ofertado.

Se considera también lo establecido por Musa y Martha (2020) quienes al respecto de la organización administrativa menciona que estas actividades de los directores se centran en el liderazgo y gestión en las áreas de currículo, recursos humanos, finanzas escolares, también Sepuru y Mohlakwana (2020) mencionan que es una parte principal de las actividades realizadas por el director en su día a día y, por regla general, es la premisa que establece un clima protegido y acogedor para el aprendizaje. Actividades que se relacionan con los jefes, como característica de un molde de pública gestión en el que existe una incongruencia entre lo que se espera de ella y la forma en que rinde cuentas frente a los resultados sustanciales de la gestión. Según Oriola (2019), la razón de ser de una gran gestión administrativa permite a los educadores hacer una preparación de su trabajo de manera sencilla y exacta, considerando las necesidades y solicitudes de los alumnos.

Finalmente, Arriciaga (2019) en su informe Gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes donde la conclusión fue la comunicación es una herramienta esencial y muy privada que media en gran medida en el progreso de la enseñanza dentro de los establecimientos educativos, precisando principalmente que piensa que la escuela es un clima positivo para la superación de circunstancias conflictivas; la preocupación por desarrollar aún más un clima escolar armónico, o al menos, intentarlo

fervientemente donde la escuela debe fomentar habilidades exitosas de construcción de paz, ampliando la atención y la comprensión de la contienda a través de reuniones de capacitación adecuadas; para lo cual la gestión educativa y en general la gestión del director y docentes deben apuntar de manera unánime a mejorar la calidad educativa y la convivencia armónica en la institución. Esto implicó analizar teóricamente el constructo Gestión Directiva, fabricar un banco de ítems en función de las competencias agrupadas al constructo gestión directiva y construir una versión preliminar del instrumento constituyendo los ítems en dimensiones homogéneas, someter a validación de contenido el instrumento mediante juicio de expertos, analizar la confiabilidad de la escala y someter el instrumento definitivo a un proceso de validación de constructo mediante análisis factorial.



## VI. CONCLUSIONES

- Primera      Respecto a la hipótesis general esta investigación demostró que la gestión directiva influye en la convivencia escolar en el centro educativo Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto, dado que el valor de Pseudo R cuadrado fue de 0,878, además el nivel de la gestión directiva se encontró en un nivel medio (66,7%) y la convivencia escolar se encontró en un nivel medio (70%). Es decir que es necesario mejorar la gestión directiva para optimizar el servicio que se oferta esto indica la gestión directiva adecuadamente conducida puede mejorar de manera sistemática y progresiva la convivencia escolar.
- Segunda      Acerca de la hipótesis específica 1 esta investigación demostró que la gestión académica influye en la convivencia escolar en el plantel en mención, dado que el valor de Pseudo R cuadrado fue de 0,901 esto muestra la existencia en la dependencia significativa de la convivencia escolar en la gestión académica; es decir que si se fortalece la gestión académica también será fortalecida la convivencia escolar en la institución.
- Tercera      En la hipótesis específica 2 esta investigación demostró que gestión administrativa influye en la convivencia escolar en la institución educativa Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto, dado que el valor de Pseudo R cuadrado fue de 0,911 esto indica una dependencia significativa de la convivencia escolar en la gestión administrativa, es decir que con una mejor gestión administrativa mejor será en la institución educativa el nivel de la convivencia escolar.
- Cuarta      En cuanto a la hipótesis específica 3 esta investigación demostró que la gestión hacia la comunidad influye en la convivencia escolar en la institución educativa Pedro Villanueva Espinoza de Porcón

Alto, dado que el valor de Pseudo R cuadrado fue de 0,899 esto indica una dependencia significativa de la convivencia escolar en la gestión hacia la comunidad, es decir que si adecuadamente se incrementa la gestión hacia la comunidad también se incrementará adecuadamente la convivencia escolar en la IE.

Quinta      Acerca de la hipótesis específica 4 esta investigación demostró que la gestión organizativa influye en la convivencia escolar en la institución educativa Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto, dado que el valor de Pseudo R cuadrado fue de 0,981 esto indica una dependencia significativa de la convivencia escolar en la gestión organizativa, es decir que si el trabajo organizado se gestiona adecuadamente también mejorará adecuadamente la convivencia escolar en la institución educativa.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa Pedro Villanueva Espinoza de Porcón Alto:

- Primera Realizar capacitaciones colegiadas sobre gestión directiva y convivencia escolar con el propósito de mejorar sosteniblemente el servicio educativo que se oferta.
- Segunda Implementar estrategias de trabajo en el ámbito de acción dirigido a mejorar y facilitar los procesos formativos que imparte la institución educativa.
- Tercera Propiciar eventos de capacitación continua considerando un conjunto de actividades orientadas a dirigir la institución, mediante la aplicación de un conjunto de recursos, tareas y esfuerzos, teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades y dirigir y coordinar las diferentes actividades y acciones que se desarrollan dentro de la institución.
- Cuarta Aplicar procesos dirigidos a analizar las necesidades de la comunidad y desarrollar la capacidad de respuesta de la institución hacia la sociedad en general, con la finalidad de sustancialmente mejorar la gestión y principalmente la convivencia escolar.
- Quinta Organizar los factores de producción académica e integrar los recursos de manera efectiva para alcanzar objetivos estratégicos institucionales, dirigiendo los esfuerzos del equipo hacia tal objetivo de manera cooperativa

## **VIII. PROPUESTA**

### **Propuesta de gestión directiva para la convivencia escolar en la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto**

Este capítulo contiene la propuesta de gestión directiva para la mejora de la convivencia escolar, de acuerdo con el diagnóstico que se realizó en el capítulo IV el problema se evidencia en la desvinculación en la gestión de los ámbitos pedagógico y administrativo lo cual provoca desfase y fragmentación entre las actividades, objetivos y prioridades de la institución educativa, impactando especialmente la ejecución curricular y el desempeño profesional de docentes, lo cual no mejora sustancialmente la convivencia escolar, siendo esta fundamental para la calidad educativa que la institución pretende lograr y proceso educativo que se oferta.

#### **Objetivos**

- Planificar, organizar actividades de capacitación sobre estrategias de gestión directiva propiciando la participación activa de docentes y directivos, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.
- Aplicar las actividades con estrategias de gestión directiva para mejorar la convivencia escolar.
- Evaluar la aplicación de las estrategias de gestión directiva para mejorar la convivencia escolar.

#### **Recurso Humano**

- 01 responsable
- Director de la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto.
- Sub director de la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto
- Docentes de la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto
- Estudiantes de la I.E. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto

## Recursos económicos:

Rubro	Aporte monetario	Coste en soles
Equipos y bienes duraderos	Útiles de cómputo y escritorio	250.00
	Servicio de mantenimiento de equipo	50.00
	Laptop	1500.00
Materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios, gastos operativos	Servicio de Internet	70.00
	Servicio telefonía (llamadas telefónicas para coordinaciones)	50.00
	Movilidad	100.00
	<b>TOTAL</b>	<b>2020.00</b>

## Actividades Generales

- Informar a los integrantes de la institución educativa sobre las estrategias de gestión directiva a considerar para mejorar la convivencia escolar.
- Promover la participación en los talleres a realizar, procurando que la participación sea mayoritaria y activa.
- Preparar el presupuesto del proyecto en coordinación con la dirección del plantel
- Participar activamente en las actividades y capacitaciones que realiza la entidad.
- Desarrollar acuerdo y compromisos sobre la importancia de mejorar la convivencia escolar en la institución como fundamento para lograr la calidad educativa.
- Capacitar a los trabajadores de la institución educativa sobre estrategias de gestión directiva.
- La capacitación del personal se realizará directamente en el lugar de trabajo, recogiendo sugerencias y aportes para optimizar la aplicación del plan de mejora mediante reuniones colegiadas.

## **Evaluación y control**

Se realizará a través de un sistema de seguimiento y acompañamiento para el cumplimiento de los acuerdos y compromiso

## REFERENCIAS

- Alarcón, J., Gotelli, C., & Díaz, M. (2020). Inclusion of migrant students: A challenge for school management ; Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Práxis Educativa*; v. 15 (2020): *Publicação contínua*; 1-24, 15, 1-24. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>
- Alcalde, I. (2018). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-claveignasi-alcalde>
- Almeida, M. (2020). *Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica*. REEA. No. 5,. Revista Electrónica: Entrevista Académica, 85-95.
- Alvarado, V. (2020). *Gestión directiva pedagógica y su relación con el desempeño docente en la “Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera”, Guayaquil-Ecuador 2020*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Oiura, Piura, Perú. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50119/Alvarado\\_L\\_VI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50119/Alvarado_L_VI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, I., y Ibarra, M. (2019). *La Gestión Educativa como factor de calidad en una Universidad Intercultural*. Ra Ximhai Volumen 9 número 4 Edición Especial, 149146.
- Analuisa, I. (2020). *Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 8(2), 1-15.
- Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arana, L. (2017). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una Institución Educativa Parroquial del Distrito de San Isidro*. Tesis doctoral. Universidad Marcelino Champagnat.
- Arias, L. (2017). *Gestión Educativa y su Relación con la Práctica Docente en Instituciones Educativa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARA>

\_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isA  
llo wed=y

- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., García-Meneses, J., Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., & García-Meneses, J. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. *Psicoperspectivas*, 19(1), 60-72. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1827>
- Ávila, U. (2020). *The New Mexican School's Challenge to Eradicate Violence*. Observatory of Educational Innovation. <https://observatory.tec.mx/edu-bits-2/the-new-mexican-school-challenge-to-eradicate-violence>
- Barber, M. y. (2018). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Editorial San Marino.
- Bauman, Z. y. (2019). *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Beltrán, S. (2016). La gestión directiva: Un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 562-589.
- Casassus, J. (2019). *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos*. UNESCO-Oreal.
- Casassus, J. (2020). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. UNESCO.
- Cerda, H. (2020). *La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros, competencias y estándares*. Magisterio.
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(1), 275-300.
- Cuadra, D., Castro, P., Tognetta, L., Pérez, D., Véliz, D., & Menares, N. (2021). *SUBJECTIVE THEORIES ABOUT SCHOOL COEXISTENCE: WHAT DO PARENT SAY?* *Psicología Escolar e Educativa*, 25. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>



- Cruzata, A. (2019). *La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas*. Revista de Gobierno y Gestión Pública, 3(10), 28-37.
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Dávila, M. (2019). *Gestión directiva y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N.º 138, San Juan de Lurigancho—2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.od.....3056..b31df7437148991849e65509b2834f07&lang=es&site=eds-live>
- Díaz, L. (2019). *La Gestión Directiva Desde El Clima Organizacional En El Centro De Idiomas Cafam En Bogotá*. Tesis de Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, Universidad Francisco José De Caldas, Bogotá. Recuperado el 31 de mayo de 2021, de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25105/OlaveChaconYennyYadid2020.pdf?sequence=1>
- Duarte, F. (2019). *Conceptions of Good Teaching by Good Teachers: Case Studies from an Australian University*. Journal of University Teaching & Learning Practice, 10(1), 1-15.
- Doe, J. (2020). *National Reforms in School Education* [Text]. Eurydice - European Commission. [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-school-education-83\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-school-education-83_en)
- Espejo, R. (2017). *Gestión institucional y desempeño docente en la Institución Educativa Libertador José de San Martín*, Universidad Nacional de Educación.
- Ferrón, N. (2020). *La evolución del rol docente frente a los cambios sociales y tecnológicos*. Reflexión académica en diseño y comunicación, XV(15), 129.
- Frigerio, G. (2021). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Obtenido de <https://docplayer.es/17878732-Dimensiones-de-la-gestion-educativa.html>
- Giménez, A. (2018). *El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias*. Revista Páginas de Educación.

- Vol. 9, Núm. 1, 11-27. de  
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/issue/view/14>
- González, M., y Nieto, J. (2020). *Organización y Gestión de Centros Escolares*: Pearson Educación S.A.
- González, C. (2010). Percepciones Sobre Violencia en el Ámbito Escolar y Gestión Directiva: Una Aproximación a Partir de la Fase Cuantitativa de un Estudio en la Región de Valparaíso / Perceptions of Violence in Schools and Directive Management: An Approach from the Quantitative Phase of a Study in the Region of Valparaíso. *Psicoperspectivas*, 9(2), 105-135. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-122>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2017). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). (I. E. S.A., Ed.) McGraw-Hill.
- Hernández, J. (2018). *Calidad Total en la Educación*. Universidad Veracruzana.
- Herrera, S. (2017). *El Director Escolar desde el enfoque socioformativo*. Un estudio documental mediante la cartografía Conceptual. *Revista de Pedagogía*, vol. 38, núm. 102, 164-194
- Huergo, J. (30 de mayo de 2021). *Los procesos de gestión*. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2021: p. 28). *Gestión Educativa Estratégica*. de <https://educra.cl/wpcontent/uploads/2015/05/modulo02.pdf>
- Klingner, D. (2020: p. 252). *Administración del personal en el sector público: Contextos y estrategias*. México: McGraw-Hill.
- Leyton, I. (2021). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López, E., García, L. F., & Martínez, J. E. (2019). The directive management as an enhancer of the improvement of the organizational climate and coexistence in high school. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 792-812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>

- Luna, D. A. (2017). *Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.od.....3056..ef9a5a93a3c40b0619125aeb135a6e3b&lang=es&site=eds-live>
- Luna, N. (2018). *Evaluación de la gestión institucional y su relación con calidad del servicio académico*. IGOBERNANZA, 3(9), 32-50.
- Mayer, M. J., Nickerson, A. B., & Jimerson, S. R. (2021). Preventing School Violence and Promoting School Safety: Contemporary Scholarship Advancing Science, Practice, and Policy. *School Psychology Review*, 0(0), 1-12. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1949933>
- Merma, G., Ávalos, M. A., & Martínez, M. A. (2018). La violencia escolar en los programas de convivencia del sistema educativo español. *Open Journal of Social Sciences*, 6(4). <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=83866>
- Ministerio de Educación. (2018a). *Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://observatorioviolencia.pe/convivencia-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2018b). *Ley 29719: Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. <https://bit.ly/3wa6sYr>
- Ministerio de Educación. (2021a). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*.
- Ministerio de Educación. (2021b). *Educación: Plataforma SíseVe reporta 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://bit.ly/3jMwAFB>
- DECRETO SUPREMO N° 04-2018-MINEDU: Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”, (2018)** (testimony of Ministerio de Salud). <https://bit.ly/3dWEdpZ>

- Musa, M., & Martha, A. A. (2020). School Management Mechanisms and Control of Discipline among Pupils in Primary Schools: An Analysis of Discipline in Upper Primary Level. *Anatolian Journal of Education*, 5(1), 1-16.
- Oriola, S. (2019). LIDERAZGO Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA COMO FUNDAMENTOS PARA LA ACCIÓN DIRECTIVA...: Discovery Service para Universidad Cesar Vallejo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2).  
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=91dd297b-ee22-4820-8510-162864d35d74%40sessionmgr4006>
- Padilla, G., & Rodríguez, C. (2019). School Coexistence in Chile: An Analysis Based on the New Educational Quality Measurement Framework. *Revista Educación*, 43(2), 557-573. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34117>
- Padilla, S. (2016). *La gestión directiva, compromiso organizacional y convivencia escolar en las instituciones educativas de la Red 11 UGEL 02* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.3E3A9014&lang=es&site=eds-live>
- Palma, N. J. (2017). *La gestión directiva y su incidencia en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la Unidad Educativa Moderna Sergio Pérez Valdez del Cantón Samborondón-Guayas-Ecuador 2014* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos.].  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsndl&AN=edsndl.oai.union.ndltd.org.Cybertesis.oai.cybertesis.unmsm.edu.pe.cybertesis.5379&lang=es&site=eds-live>
- Ramos, E. J. H., Córdova, J. I. C., Tume, A. A. A., Juárez, R. S., Juárez, Z. M. S., & Vilchez, S. T. B. (2021). La gestión directiva y el clima de aprendizaje. *Colloquium*.  
<http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/81>
- Rivero, E. (2019). La gestión de la convivencia escolar: Una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Península*, 14(2), 57-76.
- Rojas, P. (2019, septiembre 7). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. <https://bit.ly/3yVeYfm>
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2019). Gestión directiva en establecimientos de educación media técnico profesional: Desafíos para el liderazgo.

*Calidad en la Educación*, 51, 192-224.

<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.666>

Sepuru, M. G., & Mohlakwana, M. A. (2020). The perspectives of beginner principals on their new roles in school leadership and management: A South African case study. *South African Journal of Education*, 40(2), 1-11.  
<https://doi.org/10.15700/saje.v40n2a1755>

Serey, D., & Zúñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: Una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15, 143-161.  
<https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>

Valente, S., Lourenço, A. A., & Németh, Z. (2020). *School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships*. IntechOpen.  
<https://doi.org/10.5772/intechopen.95395>

Yepes, M. (2017). *La convivencia escolar: Una mirada desde la gestión* (p. 88). Universidad de Antioquia.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Operacionalización de la variable gestión directiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Gestión Directiva	La gestión directiva es la base fundamental de una organización educativa, donde en ella se verán reflejadas todas las acciones de organización, diseño, desarrollo y evaluación en la comunidad educativa, con el liderazgo de un grupo de trabajo que se orienta estratégicamente hacia la consecución de los objetivos institucionales (Yepes, 2017).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Gestión académica, gestión administrativa, gestión hacia la comunidad y gestión organizativa, siendo evaluadas con un cuestionario	Gestión académica	Acompañamiento técnico pedagógico Capacitación y actualización	Ordinal
			Gestión administrativa	Delegación de funciones Transparencia en la gestión	
			Gestión hacia la comunidad	Alianzas estratégicas Proyectos de proyección comunal	
			Gestión organizativa	Cultura organizacional Trabajo planificado	

## Anexo 2

### Operacionalización de la variable convivencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Convivencia escolar	Es el escenario en el cual se desarrollan los aspectos vinculares, las relaciones interpersonales con la finalidad de lograr en el alumno una pertinente inserción social. (Barreiro, 2019).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Participación Institucional de los actores educativos, convivencia participativa en el aula y satisfacción escolar, siendo evaluadas con un cuestionario	Participación Institucional de los actores educativos	Demuestra responsabilidad por las consecuencias de sus actos	Ordinal
			Convivencia participativa en el aula	Se identifica con los objetivos institucionales Evidencia interés en el desarrollo de las actividades en las cuales participa	
			Satisfacción escolar	Reconoce el valor de su propio trabajo Reconoce y valora el trabajo de los demás	

### Anexo 3

*Validez del contenido por juicio de experto de los instrumentos*

N°	Grado académico	Nombres y Apellidos	Aplicable
1	Doctor(a)	Arturo Eduardo Melgar Begazo	Aplicables
2	Doctor(a)	Claudia Gisella Álvarez Morales	Aplicables
3	Doctor(a)	Ana Marilú Vásquez Estela	Aplicables

Nota: Elaboración propia

### Anexo 4

*Fiabilidad de la Variable Gestión institucional*

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach .881	N de elementos 16

---

*Fiabilidad de la Variable Participación estudiantil*

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach .911	N de elementos 18

---



## Anexo 5

# Cuestionario para la Convivencia Escolar

N°	INDICADORES	ESCALA				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
<b>Participación Institucional de los actores educativos</b>						
1	Asumo la función designada con responsabilidad.					
2	Participo constantemente en las actividades de la institución.					
3	Muestro tolerancia con alumnos de otros grados o secciones.					
4	Muestro interés por representar al aula y a la institución educativa					
5	Tomo la iniciativa para el trabajo cooperativo dentro de mi aula					
6	Coordino con el/la docente sobre actividades que requieren de mi participación					
<b>Convivencia participativa en el aula</b>						
7	Respeto los acuerdos tomados en el aula o institución.					
8	Participo en forma activa en el equipo de trabajo al que pertenezco					
9	Procuró llevarme bien con todos mis compañeros.					
10	Coordino con mis compañeros acerca de las actividades a realizar en el aula.					
11	Fomento el trabajo organizado y en equipo					
12	Busco el bienestar de mis compañeros constantemente					
<b>Satisfacción escolar</b>						
13	Me siento satisfecho de la labor que realizo en mi aula.					
14	Muestro empatía con los demás alumnos.					
15	Aliento a mis compañeros a participar del trabajo asignado.					
16	Apoyo a los demás en sus tareas escolares encomendadas					
17	Me resulta sentimientos de agrado cuando se logran los objetivos					
18	Busco la quedar satisfecho con mi trabajo dentro del aula					

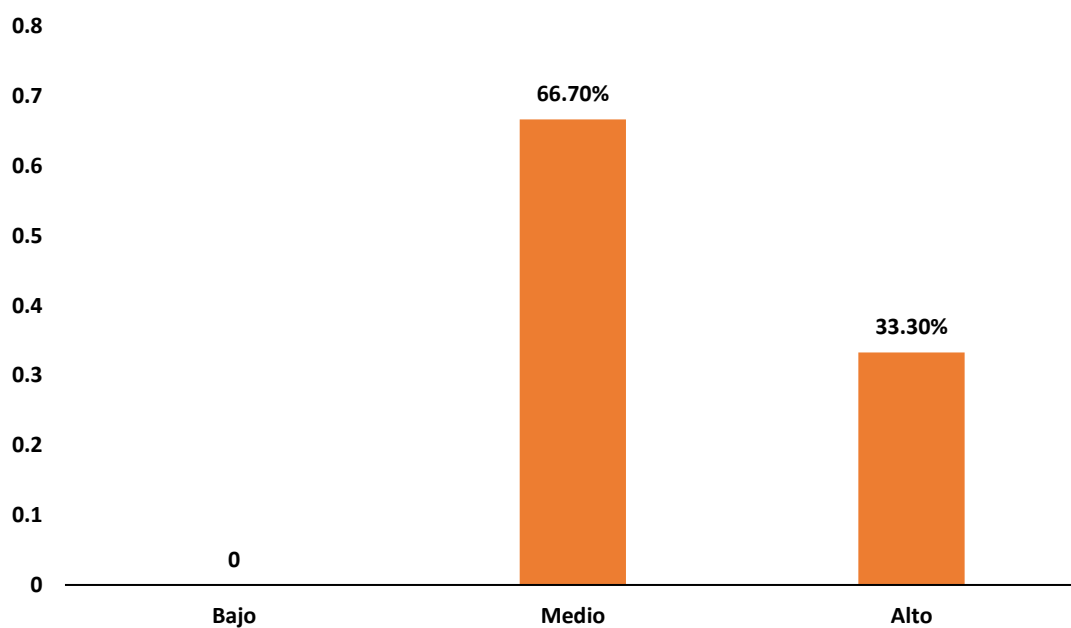
## Anexo 6

# Cuestionario para la Gestión Directiva

N°	INDICADORES	ESCALA				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
<b>Gestión directiva</b>						
1	Demuestra capacidad y conocimiento para determinar cuáles son las principales necesidades de los Docentes					
2	Desarrolla buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización					
3	Demuestra capacidad para comunicarse de forma afectiva, clara y precisa con los miembros de la organización					
4	Tiene capacidad de guía e influencia positiva sobre los Docentes para lograr los objetivos planteados.					
<b>Gestión administrativa</b>						
5	Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los Docentes para mejorar su rendimiento					
6	Se desenvuelve con los Docentes tratando de tener un trato amable, justo e imparcial					
7	La personalidad del Director, permite que pueda influir positivamente en el desempeño de los Docentes					
8	Gestiona recursos enfocados a los aprendizajes de los estudiantes					
<b>Gestión Organizativa</b>						
9	Desarrolla políticas de integración para los miembros de la organización.					
10	Es eficaz en la solución de conflictos organizacionales					
11	Se muestra confiable para los Docentes					
12	Muestra capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar el desenvolvimiento de la Institución Educativa					
<b>Gestión hacia la comunidad</b>						
13	Conoce usted de los acuerdos estratégicos con otras instituciones de la comunidad					
14	Fomenta la elaboración de proyectos de proyección comunal					
15	Considera la interacción social como factor importante en el trabajo institucional					
16	Propicia el trabajo de proyección a la comunidad en los documentos operativos y normativos					

**Figura 1**

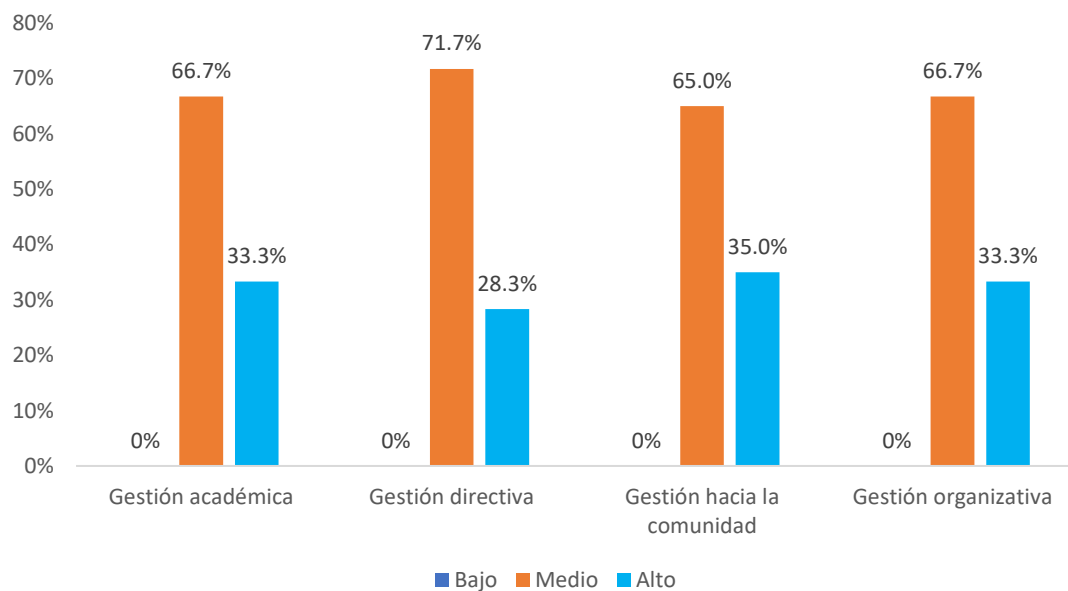
La gestión directiva en la región Cajamarca 2021.



Fuente: Tabla 3

**Figura 2**

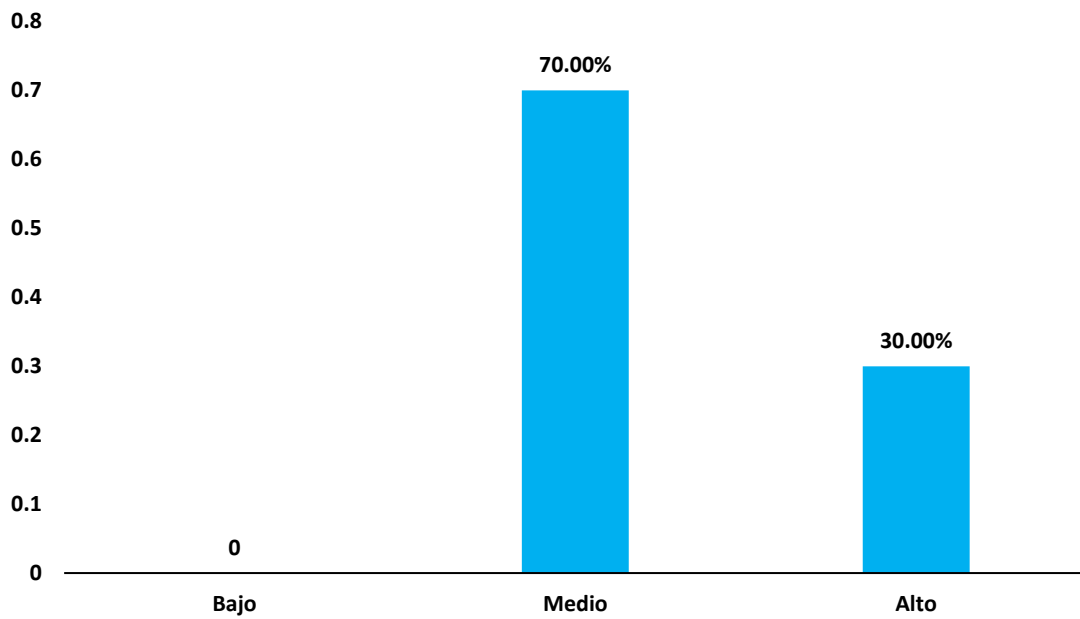
*Los niveles de las dimensiones de la gestión directiva.*



Fuente: Tabla 6

**Figura 3**

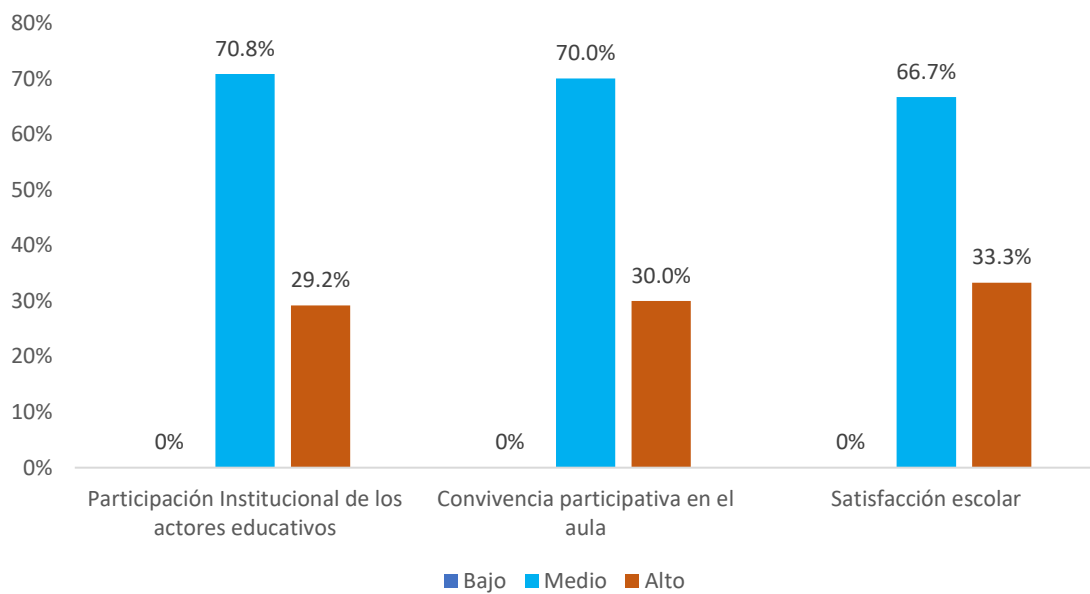
*La convivencia escolar en la región Cajamarca 2021.*



Fuente: Tabla 7

**Figura 4**

*Los niveles de las dimensiones de la convivencia escolar.*



Fuente: Tabla 7

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DIRECTIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Gestión Académica</b>								
1	Demuestra capacidad y conocimiento para determinar cuáles son las principales necesidades de los Docentes	x		x		x		
2	Desarrolla buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización	x		x		x		
3	Demuestra capacidad para comunicarse de forma afectiva, clara y precisa con los miembros de la organización	x		x		x		
4	Tiene capacidad de guía e influencia positiva sobre los Docentes para lograr los objetivos planteados.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 Gestión Administrativa</b>								
5	Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los Docentes para mejorar su rendimiento	x		x		x		
6	Se desenvuelve con los Docentes tratando de tener un trato amable, justo e imparcial	x		x		x		
7	La personalidad del Director, permite que pueda influir positivamente en el desempeño de los Docentes	x		x		x		
8	Gestiona recursos enfocados a los aprendizajes de los estudiantes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 Gestión hacia la Comunidad</b>								
9	Desarrolla políticas de integración para los miembros de la organización.	x		x		x		
10	Es eficaz en la solución de conflictos organizacionales	x		x		x		
11	Se muestra confiable para los Docentes	x		x		x		
12	Muestra capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar el desenvolvimiento de la Institución Educativa	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4 Organizativa</b>								
13	Conoce usted de los acuerdos estratégicos con otras instituciones de la comunidad	x		x		x		
14	Fomenta la elaboración de proyectos de proyección comunal	x		x		x		
15	Considera la interacción social como factor importante en el trabajo institucional	x		x		x		
16	Propicia el trabajo de proyección a la comunidad en los documentos operativos y normativos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ...**ARTURO EDUARDO MELGAR BEGAZO**.....            DNI:.....**29308486**.....

Especialidad del validador:.....**DOCTOR EN EDUCACIÓN / MBA**.....

.....**30**...de...**MAYO**.....del **2022**..

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Participación institucional de los actores educativos</b>							
1	Asumo la función designada con responsabilidad.	x		x		x		
2	Participo constantemente en las actividades de la institución.	x		x		x		
3	Muestro tolerancia con alumnos de otros grados o secciones.	x		x		x		
4	Muestro interés por representar al aula y a la institución educativa	x		x		x		
5	Tomo la iniciativa para el trabajo cooperativo dentro de mi aula	x		x		x		
6	Coordino con el/la docente sobre actividades que requieren de mi participación	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Convivencia participativa en el aula</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Respeto los acuerdos tomados en el aula o institución.	x		x		x		
8	Participo en forma activa en el equipo de trabajo al que pertenezco	x		x		x		
9	Procuró llevarme bien con todos mis compañeros.	x		x		x		
10	Coordino con mis compañeros acerca de las actividades a realizar en el aula.	x		x		x		
11	Fomento el trabajo organizado y en equipo	x		x		x		
12	Busco el bienestar de mis compañeros constantemente	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Satisfacción escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Me siento satisfecho de la labor que realizo en mi aula.	x		x		x		
14	Muestro empatía con los demás alumnos.	x		x		x		
15	Aliento a mis compañeros a participar del trabajo asignado.	x		x		x		
16	Apoyo a los demás en sus tareas escolares encomendadas	x		x		x		
17	Me resulta sentimientos de agrado cuando se logran los objetivos	x		x		x		
18	Busco la quedar satisfecho con mi trabajo dentro del aula	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ...ARTURO EDUARDO MELGAR BEGAZO..... DNI:.....29308486.....

Especialidad del validador:.....DOCTOR EN EDUCACIÓN / MBA.....

.....30...de...MAYO.....del 2022..

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

-----  
Firma del Experto Informante.

**Anexo 9**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DIRECTIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Gestión Académica</b>							
1	Demuestra capacidad y conocimiento para determinar cuáles son las principales necesidades de los Docentes	Si		Si		Si		
2	Desarrolla buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización	Si		Si		Si		
3	Demuestra capacidad para comunicarse de forma afectiva, clara y precisa con los miembros de la organización	Si		Si		Si		
4	Tiene capacidad de guía e influencia positiva sobre los Docentes para lograr los objetivos planteados.	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 2 Gestión Administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los Docentes para mejorar su rendimiento	Si		Si		Si		
6	Se desenvuelve con los Docentes tratando de tener un trato amable, justo e imparcial	Si		Si		Si		
7	La personalidad del Director, permite que pueda influir positivamente en el desempeño de los Docentes	Si		Si		Si		
8	Gestiona recursos enfocados a los aprendizajes de los estudiantes	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 3 Gestión hacia la Comunidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrolla políticas de integración para los miembros de la organización.	Si		Si		Si		
10	Es eficaz en la solución de conflictos organizacionales	Si		Si		Si		
11	Se muestra confiable para los Docentes	Si		Si		Si		
12	Muestra capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar el desenvolvimiento de la Institución Educativa	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 4 Organizativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Conoce usted de los acuerdos estratégicos con otras instituciones de la comunidad	Si		Si		Si		
14	Fomenta la elaboración de proyectos de proyección comunal	Si		Si		Si		
15	Considera la interacción social como factor importante en el trabajo institucional	Si		Si		Si		
16	Propicia el trabajo de proyección a la comunidad en los documentos operativos y normativos	Si		Si		Si		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES SUFICIENTE

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. DRA. CLAUDIA GISELLA ÁLVAREZ MORALES..... DNI: 26715776**

**Especialidad del validador: .....DOCTORA EN EDUCACIÓN.....**

**Cajamarca 14 de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
  
**Dra. Claudia G. Álvarez Morales**  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SOCIAL

-----  
**Firma del Experto Informante.**



## Anexo 10



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Participación institucional de los actores educativos</b>								
1	Asumo la función designada con responsabilidad.	Si		Si		Si		
2	Participo constantemente en las actividades de la institución.	Si		Si		Si		
3	Muestro tolerancia con alumnos de otros grados o secciones.	Si		Si		Si		
4	Muestro interés por representar al aula y a la institución educativa	Si		Si		Si		
5	Tomo la iniciativa para el trabajo cooperativo dentro de mi aula	Si		Si		Si		
6	Coordino con el/la docente sobre actividades que requieren de mi participación	Si		Si		Si		
<b>DIMENSIÓN 2 Convivencia participativa en el aula</b>								
7	Respeto los acuerdos tomados en el aula o institución.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participo en forma activa en el equipo de trabajo al que pertenezco	Si		Si		Si		
9	Procuró llevarme bien con todos mis compañeros.	Si		Si		Si		
10	Coordino con mis compañeros acerca de las actividades a realizar en el aula.	Si		Si		Si		
11	Fomento el trabajo organizado y en equipo	Si		Si		Si		
12	Busco el bienestar de mis compañeros constantemente	Si		Si		Si		
<b>DIMENSIÓN 3 Satisfacción escolar</b>								
13	Me siento satisfecho de la labor que realizo en mi aula.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Muestro empatía con los demás alumnos.	Si		Si		Si		
15	Aliento a mis compañeros a participar del trabajo asignado.	Si		Si		Si		
16	Apoyo a los demás en sus tareas escolares encomendadas	Si		Si		Si		
17	Me resulta sentimientos de agrado cuando se logran los objetivos	Si		Si		Si		
18	Busco quedar satisfecho con mi trabajo dentro del aula	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Claudia Gisella Álvarez Morales.    DNI: 26715776

Especialidad del validador: .....DOCTORA EN EDUCACIÓN.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cajamarca 14 de diciembre del 2021

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
*Dra. Claudia G. Álvarez Morales*  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SOCIAL

-----  
Firma del Experto Informante.



## Anexo 11

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Gestión Académica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra capacidad y conocimiento para determinar cuáles son las principales necesidades de los Docentes	Si		Si		Si		
2	Desarrolla buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización	Si		Si		Si		
3	Demuestra capacidad para comunicarse de forma afectiva, clara y precisa con los miembros de la organización	Si		Si		Si		
4	Tiene capacidad de guía e influencia positiva sobre los Docentes para lograr los objetivos planteados.	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 2 Gestión Administrativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los Docentes para mejorar su rendimiento	Si		Si		Si		
6	Se desenvuelve con los Docentes tratando de tener un trato amable, justo e imparcial	Si		Si		Si		
7	La personalidad del Director, permite que pueda influir positivamente en el desempeño de los Docentes	Si		Si		Si		
8	Gestiona recursos enfocados a los aprendizajes de los estudiantes	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 3 Gestión hacia la Comunidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrolla políticas de integración para los miembros de la organización.	Si		Si		Si		
10	Es eficaz en la solución de conflictos organizacionales	Si		Si		Si		
11	Se muestra confiable para los Docentes	Si		Si		Si		
12	Muestra capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar el desenvolvimiento de la Institución Educativa	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 4 Organizativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Conoce usted de los acuerdos estratégicos con otras instituciones de la comunidad	Si		Si		Si		
14	Fomenta la elaboración de proyectos de proyección comunal	Si		Si		Si		
15	Considera la interacción social como factor importante en el trabajo institucional	Si		Si		Si		
16	Propicia el trabajo de proyección a la comunidad en los documentos operativos y normativos	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **DRA. ANA MARILÚ VÁSQUEZ ESTELA**..... DNI: 26697313

Especialidad del validador: **.....DOCTORA EN EDUCACIÓN**.....

Cajamarca 14 de diciembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Ana Marilú Vásquez Estela  
26697313  
Especialista de Educación Primaria  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 12



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Participación institucional de los actores educativos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asumo la función designada con responsabilidad.	Si		Si		Si		
2	Participo constantemente en las actividades de la institución.	Si		Si		Si		
3	Muestro tolerancia con alumnos de otros grados o secciones.	Si		Si		Si		
4	Muestro interés por representar al aula y a la institución educativa	Si		Si		Si		
5	Tomo la iniciativa para el trabajo cooperativo dentro de mi aula	Si		Si		Si		
6	Coordino con el/la docente sobre actividades que requieren de mi participación	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 2 Convivencia participativa en el aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Respeto los acuerdos tomados en el aula o institución.	Si		Si		Si		
8	Participo en forma activa en el equipo de trabajo al que pertenezco	Si		Si		Si		
9	Procuró llevarme bien con todos mis compañeros.	Si		Si		Si		
10	Coordino con mis compañeros acerca de las actividades a realizar en el aula.	Si		Si		Si		
11	Fomento el trabajo organizado y en equipo	Si		Si		Si		
12	Busco el bienestar de mis compañeros constantemente	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 3 Satisfacción escolar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me siento satisfecho de la labor que realizo en mi aula.	Si		Si		Si		
14	Muestro empatía con los demás alumnos.	Si		Si		Si		
15	Aliento a mis compañeros a participar del trabajo asignado.	Si		Si		Si		
16	Apoyo a los demás en sus tareas escolares encomendadas	Si		Si		Si		
17	Me resulta sentimientos de agrado cuando se logran los objetivos	Si		Si		Si		
18	Busco quedar satisfecho con mi trabajo dentro del aula	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Ana Marilú Vásquez Estela DNI: 26697313**

Especialidad del validador: .....**DOCTORA EN EDUCACIÓN**.....

**Cajamarca 14 de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Ana Marilú Vásquez Estela  
26697313  
Especialista de Educación Primaria  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 13



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Recorte rectangular

Lima, 10 de enero de 2022  
Carta P. 0026-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister  
Mg. Teresa Lezcano Díaz - Directora de la IE. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto  
DIRECTORA  
IE. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VILCA ROJAS, HIMELDA MAGALY; identificada con DNI N° 42999761 y con código de matrícula N° 7001151599; estudiante del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

#### Gestión directiva en la convivencia escolar en la IE. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VILCA ROJAS, HIMELDA MAGALY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Ornela Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 14



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA.  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-CAJAMARCA  
I.E.JEC. "PEDRO JOSÉ VILLANUEVA ESPINOZA" - PORCÓN ALTO  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Cajamarca, 13 de enero del 2022

### CARTA Nº 01-2022- D-I.E "PVE"-PA-CAJ

**DE LA** : DIRECTORA DE LA IE "PEDRO VILLANUEVA ESPINOZA" PORCÓN ALTO - CAJAMARCA.  
MG. TERESA LESCANO DIAZ

**AL** : COORDINADOR PEDAGOGICO  
PROF. VICENTE AZAÑERO CARMONA

**ASUNTO** : ACEPTACIÓN DE DESARROLLANDO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**REFERENCIA** : Carta P. 0026-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo a bien dirigirme a su persona para expresarle mi saludo, a la vez comunicarle queda aceptado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Gestión directiva en la convivencia escolar en la IE. Pedro Villanueva Espinoza - Porcón Alto 2021, a cargo del Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas.

Como directora de la Institución educativa reitero mi compromiso y brindar las facilidades para el desarrollo de dicha investigación.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y respeto.

**Atentamente,**



