



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una
Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Chavez Ojeda, Victor Manuel ([ORCID: 0000-0002-6746-2870](https://orcid.org/0000-0002-6746-2870))

Rojas Castillo, Carmen Fiorela ([ORCID:0000-0001-6292-2703](https://orcid.org/0000-0001-6292-2703))

ASESOR:

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana ([ORCID: 0000-0002-6039-7666](https://orcid.org/0000-0002-6039-7666))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos nuestra investigación a todos

Aquellos que de una u otra manera nos

Apoyaron para su realización, en especial

a nuestras Familias por su respaldo

incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por el don de la vida y su bendición.

A la Dra. Silvia Liliana Lam Flores por su guía

Durante todo este proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tabla.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Características socio demográficas de la muestra.....	15
Tabla 2 Grado de relación prueba Rho de Spearman.....	21
Tabla 3 Grado de correlación entre la dimensión violencia física y la Variable Inteligencia emocional.....	21
Tabla 4 Grado de correlación entre la dimensión violencia psicológica y la Variable Inteligencia emocional.....	22
Tabla 5 Descripción de los niveles de Violencia Intrafamiliar.....	22
Tabla 6 Descripción de los niveles de inteligencia emocional.....	23
Tabla 7: Matriz de consistencia marco metodológico.....	37
Tabla 8: Matriz de Operacionalización de la Variable Violencia Intrafamiliar.....	39
Tabla 9: Matriz de Operacionalización de la Variable Intelligenci Emocional.....	40
Tabla 10: Calculo de V de Aiken del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA".....	44
Tabla 11: Calculo de V de Aiken del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (abreviada).....	45
Tabla 12: Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov.....	46

RESUMEN

Nuestro objetivo fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022. Diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de 14 a 17 años hombres y mujeres. Utilizamos como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de violencia familiar VIFA, mide dos dimensiones, violencia física y violencia psicológica, por Altamirano y Castro, (2013) y el Inventario de inteligencia Emocional BarOn ICE versión abreviada por Ugarriza y Pajares, (2005) mide 5 dimensiones de la inteligencia emocional intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. La relación de ambas variables fue un Sig. Bilateral de ,212 Sig > 0.05 indica que la relación entre las variables es nula, así mismo la correlación entre la dimensión Violencia física y la variable Inteligencia emocional dando un resultado de ,091 sig.> 0.05 esto nos indica que la relación es nula. La correlación entre la dimensión Violencia psicológica y variable Inteligencia emocional dando un resultado de ,644 sig.> 0.05 nos indica que la relación es nula. Concluimos que no existe relación significativa entre las variables.

Palabras clave: violencia familiar, inteligencia emocional, adolescentes.

ABSTRACT

Our objective was to determine the relationship between domestic violence and emotional intelligence in adolescents from an Educational Institution of the “El Indio”, Human Settlement, Piura 2022. Non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational level. The sample consisted of 123 students between 14 and 17 men and women. We used as data collection instruments, the FAVI (Family Violence Questionnaire), which measures two dimensions, physical violence and psychological violence, by Altamirano and Castro, (2013) and the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory, abbreviated version by Ugarriza and Pajares (2005), measures 5 dimensions of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence, adaptability, stress management and mood. The relationship between both variables was a Bilateral Sig. of .212 Sig > 0.05 indicates that the relationship between the variables is null, likewise the correlation between the Physical Violence dimension and the Emotional Intelligence variable giving a result of .091 sig.> 0.05 This tells us that the relationship is naught. The correlation between the Psychological Violence dimension and the Emotional Intelligence variable, giving a result of .644 sig.> 0.05, indicates the relationship is naught too. We conclude that there is no significant relationship between the variables.

Keywords: family violence, emotional intelligence, adolescents.

I INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un problema arraigado en la sociedad y que afecta a un gran porcentaje de las familias del Perú sin distinción de estatus sociales. Este problema social es alarmante ya que se ha normalizado en la vida diaria, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) al suscitarse durante la pandemia (COVID-19), distintas circunstancias entre ellas disminución del empleo, pérdida de puestos laborales, el cierre de las instituciones educativas, la dificultad para acceder a los hospitales y el distanciamiento social se convirtieron en factores de riesgo para la vulnerabilidad y exposición de niños y adolescentes. (Bhatia et al., 2020; UNICEF, 2020b).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), todo acto para someter a un ser humano o un grupo de personas, ya sean físicos o psicológicos o el deceso de la misma es violencia. Según lo expuesto, dan a conocer que la violencia intrafamiliar, según la Organización de Naciones Unidas ONU (2020) a sufrido un incremento por el COVID-19 en especial en las etapas del confinamiento. La violencia intrafamiliar se pone de manifiesto cuando cualquier integrante o miembro de la familia ejerce medidas de fuerza o agrede con intencionalidad de tipo psicológica, física o sexual, a otro miembro de la misma Mayor y Salazar, (2019). Estas agresiones pueden darse dentro del hogar familiar o en otros lugares, considerándose violencia intrafamiliar siempre que exista el vínculo parental o consanguinidad.

Las condiciones para aumenten la posibilidad de violencia dentro del hogar contra los miembros de una familia y que además es ejercida por otro integrante de la familia y/o personas cercanas allegadas al círculo familiar o que conviven con él. (Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, 2020).

En la sociedad se ve como normal el castigar físicamente para “educar” a los hijos, es muy común incluso en los niños más pequeños sin diferencias de sexo (UNICEF, 2020a) las personas no la ven como violencia psicológica sino como práctica de crianza (Naciones Unidas, 2006).

Información brindada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, nos dan cuenta que en el Perú también se da esta problemática, quedando reflejado en la cantidad de casos reportados que involucra uno de los tipos de violencia intrafamiliar evidenciándose en las denuncias interpuestas por ejemplo al centro de emergencia mujer, comisarías de la mujer y otros que dan un total de 3 857 casos. Veamos la distribución en tipos de violencia: 1 874 casos de violencia psicológica, 1 187 de violencia física y 793 de violencia sexual, de todo el total son adolescentes de 12 a 17 años, todas las agresiones fueron cometidas por algún miembro del entorno familiar (MIMP, 2018).

A nivel Local, según el Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los integrantes del grupo familiar, (2021), Piura mantiene una prevalencia en casos de violencia intrafamiliar siendo el 13,9% de los casos a nivel nacional, ocupando el tercer lugar de nuestro país, en el centro de Emergencia mujer Piura se registraron 1, 183 casos de violencia en los dos primeros meses del año 2017, de esta cifra solo el 17% interpuso la denuncia.

Hoy en día los adolescentes presentan problemas de control emocional, que se han acrecentado a causa de la pandemia que aún vivimos, el aislamiento social se convirtió en un factor que acrecentó los problemas. Broche, Fernández y Reyes, (2021) señalan que encontraron en diversos estudios realizados problemas emocionales como los trastornos emocionales, como los depresivos, apatía, personas irritables, o los del sueño, el estrés postraumático, ira y cansancio emocional. Sumándose a los cambios naturales propios de su edad.

La capacidad para reconocer y autocontrolar emociones es fundamental para mantener relaciones interpersonales adecuadas, el no tener autocontrol emocional es la falta de capacidad de identificar nuestras emociones e impulsos y podría decirse que una persona que no controla sus emociones es gobernada por las mismas. Las personas que no identifican y controlan sus emociones tienden a ser inestables y cambiar de estado de ánimo o emocional muy fácilmente ya que carecen de la capacidad para controlarlas, sin importar el tipo de estímulo que reciba, esto da lugar a la necesidad de desarrollar de forma correcta la inteligencia emocional del individuo Jiménez, (2020)

Mayer y Salovey, (1990) introdujeron la denominación inteligencia emocional, ellos la califican como excepcional y que es aquella que da las respuestas conductuales adecuadas ante los diferentes estímulos y situaciones y pueda comprender y regular sus emociones.

En la institución educativa donde se hizo el estudio, los adolescentes tenían problemas emocionales incidiendo en la socialización, según lo refirieron sus autoridades educativas, Pineda, (2019), encontró en su investigación que los jóvenes expuestos a la violencia intrafamiliar se predisponen a sufrir problemas emocionales; debido a que estando inmersos en este factor no desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional esto los lleva a manifestar emociones de forma negativa influyendo en diferentes aspectos de su vida como la socialización.

Una revisión bibliográfica realizada por Sánchez, (2021) dijo que el contexto de pandemia unido a factores psicosociales como la violencia intrafamiliar, pérdida de hábitos saludables y el uso excesivo de dispositivos tecnológicos causa efectos e impacto psicológico entre los niños y adolescentes, este impacto causaría distintas reacciones relacionadas al control emocional tales como la ansiedad y el miedo. Debido a estos factores se suscitan problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional, los adolescentes carecen de un control emocional, no saben socializar no son asertivos. Según Bisquerra, presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB) la desatención del adecuado desarrollo de la inteligencia emocional podría incrementar ansiedad, depresión, estrés, alcoholismo, consumo de drogas, descontrol, violencia.

Duraiappah y Sethi, (2020) citados en un informe de La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) dijeron que la falta de inclusión de inteligencia emocional en el currículo educativo podría resultar en pérdidas en la productividad económica de hasta un 29% del PBI de un país.

Goleman, (1995) encontró en su investigación que la inteligencia emocional puede ser heredada en sus genes, o en las vivencias de la primera infancia o en el desarrollo de uno mismo, ya que también puede ser adquirida o entrenada estará presente durante toda la vida del individuo. Gracias a las afirmaciones de Goleman se deduce que existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia familiar, el mismo Goleman, señala que el desarrollo de capacidades de este modelo permite que la persona haga un manejo adecuado de sus emociones tanto socialmente como de forma individual. Asimismo, considera a las competencias y habilidades se adquieren con la interacción social adecuada y que es de forma progresiva. Por otro lado, señala que para que la persona desarrolle la inteligencia emocional es necesario desarrollar capacidades como la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y la conciencia social.

La familia es considerada a nivel mundial como célula o unidad fundamental en la cual se forman los valores, el carácter, y se recibe el soporte emocional necesario para convertirse en nuevos y buenos ciudadanos e interactuar de forma adecuada en la sociedad (UNICEF, 2017). Y lo hemos podido observar durante la pandemia, la importancia que ha tenido el grupo familiar para el sustento tanto económico como emocional.

Viendo la problemática antes expuesta, nos hacemos la pregunta ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022?

Es por ello que nuestra investigación se justifica en determinar la relación existente entre las dos variables con base en la afectación que podría tener el problema de la violencia intrafamiliar presente en nuestra sociedad y la inteligencia emocional de los adolescentes y brindar datos que puedan servir para futuras investigaciones que estudien las mismas variables o desarrollo de programas que beneficien a la sociedad.

Es un problema social que afecta el desarrollo socioemocional de los adolescentes dado que la violencia intrafamiliar genera un clima hostil en lugar

del soporte emocional adecuado que debería brindar la familia, adquiere relevancia al permitir a la comunidad educativa en conjunto, realizar acciones de soporte y preventivas conociendo de forma oportuna y precisa el problema existente de igual forma podrá implementar algunos programas adecuados para orientar a las familias afectadas.

Barrera y Valencia, (2020) dieron a conocer que el relacionarse con otras personas es parte fundamental del desarrollo socioemocional y también parte de lo que un niño y adolescente debe aprender. Si se recibe una errónea estimulación social, las capacidades para dar respuestas adecuadas ante distintas situaciones como podrían tener un desarrollo inadecuado o deficiente, capacidades el autocontrol, la capacidad de planeación, el controlar nuestros impulsos, o incluso prestar atención no tendrían un adecuado desarrollo

El objetivo general se basó en determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022. Como objetivos específicos se basaron en: a) establecer la relación de la dimensión violencia física con la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022, b) establecer la relación de la dimensión violencia psicológica con la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022, c) describir la violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022, d) describir la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.

La Hipótesis general se determinó que: existe relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022 y como hipótesis nula se determinó que: no existe relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.

II MARCO TEÓRICO

Se Inició la investigación definiendo las variables y realizando la consulta trabajos realizados, como antecedentes, en nuestra región, país y a nivel internacional que atienden a la misma problemática, las investigaciones consultadas se detallan a continuación:

Martin, (2000) describió al grupo familiar como grupo primario, dado a que cada miembro tiene un rol específico. También refirió que dentro de la familia la persona afianza su personalidad y recibe el soporte emocional en factores como la seguridad, identidad, que de no ser bien formados podrían generar algún tipo de desorden emocional o mental.

Ocampo, (2016) realizó un estudio sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias con respecto a entornos familiares y sociales, buscaba definir las cuestiones causantes de la violencia intrafamiliar y sus efectos tanto en el grupo familiar como en la sociedad. La población fueron mujeres estudiantes de un centro de capacitación profesional de Loja y Macará en Ecuador, obteniendo como resultado que el 60% fueron maltratadas al menos una vez, el 20% no recibieron nunca algún tipo de maltrato y el 20% restante prefirió callar. Su conclusión fue que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo social de los hijos y causa afectaciones psicológicas, así como problemas de aprendizaje.

Mendoza y Pozo, (2021) realizaron su investigación sobre Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes encontrando que existe una relación negativa baja (-0,284) entre sus variables con una significancia menor al 0,05 ($p=0,000$). Otro de los resultados obtenidos fue que se encontró entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de la inteligencia emocional una relación negativa con el manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva y por otro lado la dimensión violencia física tiene una relación negativa con las dimensiones manejo de estrés e impresión positiva.

Gualdrón, (2020) realizó su estudio sobre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en 135 mujeres pertenecientes a la iglesia

adventista, encontrando una correlación indirecta y bilateral entre las dos variables estudiadas, otro de sus resultados fue que encontró mayor dominio de habilidades interpersonales e intrapersonales y un mejor estado anímico, determinando que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel medio alto, mientras que la violencia intrafamiliar se encontraba en un nivel bajo con poca significancia al comparar con la violencia de tipo físico, sin embargo la violencia de tipo psicológico presentaba mayor significancia, concluyendo que sus resultados obedecían a una realidad de normalización de la violencia.

Huamán et al. (2020) ellos centraron su investigación en la relación entre maltrato físico y la inteligencia emocional, su investigación correlacional fue aplicada en 48 estudiantes de entre 10 a 13 años. Su estudio dio una correlación no significativa ($r_s = -0,156$, $p > 0,05$) en sus variables indicando un desarrollo emocional adecuado a alto, a pesar de la exposición al maltrato físico. A su vez encontraron la prevalencia del maltrato severo en un 24 %, moderado 21 % y leve 13 %; el porcentaje de mujeres maltratadas es menor al de los varones. Esta diferencia de porcentaje no afecta el desarrollo emocional.

Con la finalidad de saber si existe vínculo entre violencia intrafamiliar e inteligencia emocional Pineda, (2019) realizó una investigación correlacional, participaron 261 adolescentes. Obteniendo como resultado que si existe relación en la variable, con un valor de ($r = -0,289$) y un $p = (0.000)$. Así mismo, su estudio evidenció que, el índice de violencia familiar es más alto en las mujeres en relación a los varones. Otro resultado que obtuvo es que identificó un nivel bajo de violencia familiar con respecto a la prevalencia dado en un 69%; con un nivel medio en 23% y el 8% del nivel alto. Los resultados que corresponden al nivel de inteligencia emocional muestran un resultado promedio de 42%.

Hildebrand et al., (2019) Su objetivo fue comprensión en el proceso de resiliencia y la probabilidad de dificultades en el bienestar mental en una población de entre 9 a 16 años, Los separo en dos grupos teniendo como criterios de inclusión para el primer grupo que sean atendidos por violencia

intrafamiliar en diferentes centros especializados, y para el segundo grupo en colegios pero que no tengan denuncias por violencia intrafamiliar. Dando como resultados, que no hay diferencias, porque todos los encuestados mostraron predisposición a disminuir su capacidad de resiliencia. Del mismo modo encontraron que el grupo (G1) fueron afectados por una o más dimensiones de violencia, dando a conocer que la violencia psicológica es la que más sucede (82%) en segundo lugar los actos negligentes con un (58%), y violencia física (23%). Con estos resultados los autores concluyen que si hay relación entre sus variables ya que la violencia desencadena en un mayor grado la aparición de problemas de salud mental, definiendo la violencia intrafamiliar como la causa principal.

Ruiz, et al., (2019) realizaron una investigación descriptiva con 145 participantes pertenecientes al nivel secundario, con el objetivo de especificar la violencia intrafamiliar directamente recibida por adolescentes; obtuvieron como resultado que 7 de cada 10 adolescentes han sufrido violencia intrafamiliar, siendo el tipo de violencia más frecuente la psicológica con un 65.8%, no habiendo diferencias entre hombres y mujeres.

Almaraz et al., (2018) su investigación tuvo como objetivo medir en qué nivel los adolescentes se habituaban a la violencia intrafamiliar; contaron con adolescentes de ambos sexos (15 varones y 15 féminas), sus edades comprendían entre 11 y 14 años, matriculados en 1ro, 2do y 3r grado de una institución educativa secundaria, siendo otro de sus criterios de inclusión que hayan sufrido violencia intrafamiliar. El resultado obtenido fue que la violencia doméstica influye de forma negativa en la adaptación social de adolescentes.

Elguera y Apaza, (2018) desarrollaron una investigación de inteligencia emocional en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar. Para realizar su indagación utilizaron el inventario BarOn ICE – NA en su versión completa, aplicándolo a una población de 1 084 estudiantes del nivel secundario. Obtuvieron resultados significativos que se desprenden de la violencia familiar, al detectar que el nivel de reconocimiento de emociones propias y exteriorización de las mismas se encuentra en un nivel promedio, sin embargo, la capacidad de control de impulsos, no siendo capaces de

reprimir sus emociones dando como resultado dificultades de socialización, así como de solucionar de manera correcta los sucesos y no enfrentar episodios tensos en su entorno.

Nazar. et al., (2018) desarrollaron una investigación orientada a investigar la conformación de la familia en relación a la violencia física. Participaron 6532 estudiantes, no indígenas, de entre 11 a 19 años de edad. La investigación, entre otros resultados, les permitió observar que no hay diferencias de sexo entre las víctimas de la violencia física ya que se observa que el 16.0% de las víctimas son hombres y el 16.4 son mujeres, una diferencia apenas del ($p=0.684$) no siendo significativo. Según los investigadores esto demuestra que, al no haber distinción de sexo, se explica que va dirigido a la vulnerabilidad de las víctimas por ser más débiles.

Con respecto a las dimensiones de la violencia se priorizaron dos dimensiones para la investigación como son la violencia física y la violencia psicológica.

Navarro, (2015) definió la violencia física como todas las acciones ofensivas que produzcan un daño físico a otra persona incluidos golpes, quemaduras, moretones, fracturas considerando desde un golpe con la mano hasta una acción que genere la muerte

La Violencia Psicológica es todo acción realizada para influir de manera dominante a otras personas controlando su comportamiento o decisiones Bardales y Huallpa, (2009) estas acciones pueden ser amenazas, humillaciones, manipulación, causando el resquebrajamiento de la salud mental de la víctima, incidiendo en su autoestima y capacidades socioemocionales Navarro, J. (2015)

La Teoría de Goleman, (1995) dijo que las emociones son un producto de la evolución del ser humano para que pueda dar respuesta a diversas situaciones y que podemos tomar conciencia de ellas, esto vendría a ser la Inteligencia Emocional, puede ser heredada genéticamente o puede ser aprendida con cada una de las vivencias del individuo, desde sus etapas tempranas del desarrollo.

BarOn, (2002) argumentó que el ser humano utiliza diversas

estrategias para relacionarse con su entorno y socializar, siendo la principal la inteligencia emocional que nos da los recursos para enfrentarnos a infinidad de acontecimientos y que durante dichas situaciones estas habilidades se presentan dándonos lo necesario para afrontar el suceso.

Ugarriza, (2003) describió 5 dimensiones del modelo de BarOn de 1997 por sí mismas contienen subcomponentes como habilidades relacionadas.

BarOn, (1997) en su modelo nos presenta 5 dimensiones o componentes, propuso cuatro escalas desde las cuales obtienes una puntuación total de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés). También tiene una escala para conocer el estado de ánimo (estado de ánimo) y dos escalas de validez: la escala de inconsistencia, nos sirve para determinar la coherencia de las respuestas y por último la escala de impresión positiva que mide la presentación favorable del sujeto Bar- On, Parker, (2018).

La dimensión Intrapersonal es el auto conocerse, aceptarse, el saber quién eres identificando tus propios sentimientos. La expresión de emociones, pensamientos y creencias. Ugarriza, (2001).

La dimensión Interpersonal es la empatía, identificar entender valorar los sentimientos de los demás, relacionarse satisfactoriamente con los demás, desarrollar la capacidad de trabajo en equipo o colaborativo. Ugarriza y Pajares, (2005).

La dimensión Adaptabilidad es la capacidad de convivir armónicamente con su entorno sobrellevando los obstáculos que pudieran presentársele, adaptarse al cambio y manejar las emociones negativas que este genera como el estrés los impulsos negativos, etc. Ugarriza y Pajares, (2005).

La dimensión Manejo de Estrés es tolerar situaciones de alta presión de diferentes índoles, laborales, educativas, emocionales, etc. Autorregula sus emociones. Bar-On, (2010).

La dimensión Estado de Ánimo es la capacidad del ser humano para autoevaluarse y darse cuenta cómo se siente realmente y como desea sentirse, requiere de un equilibrio emocional Ugarriza y Pajares, (2005).

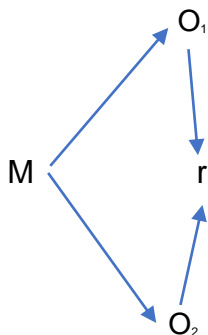
Ugarriza y Pajares, (2004) concluyeron que el ser humano puede identificar, entender, auto controlar y exteriorizar distintas emociones de forma positiva. Tomando como punto de vista un enfoque filosófico y un enfoque cognitivo, dicen que la inteligencia emocional, es el elemento principal de cada ser humano para responder adecuadamente, actuar de forma asertiva y racionalmente; otro de los aportes es que la inteligencia emocional guarda relación con la complejidad de los estados mentales, arraigado en nosotros por la tradición, religión, o creencias y capacidades que el ser humano aprende durante toda su vida, convirtiéndose en necesidades.

Destaca la importancia de mantener una buena salud emocional y mantener un buen desarrollo de la inteligencia emocional en la persona. Ugarriza, (2001).

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo Y Diseño De Investigación

El tipo de investigación fue básica ya que se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta. Diseño no experimental, transeccional de tipo correlacional. Hernández, (2014)



Donde:

M representa la muestra de la población, estudiantes de la I.E.del A.H. El Indio.

O₁ es la medición de la variable Violencia Intrafamiliar.

O₂ es la medición de la variable Inteligencia Emocional.

r representa la correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y Operacionalización

En la investigación, las variables que se estudiaron fueron la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional, las cuales estuvieron presentadas con sus dimensiones en cada una de ellas respectivamente, se detallan a continuación:

Violencia Intrafamiliar:

Definimos el concepto de la variable Violencia intrafamiliar, como cualquier tipo de conducta o acción que cause lesiones, tanto de tipo: físico o psicológico, ocurrido dentro del círculo familiar, de parte de uno de los miembros contra otro miembro de la familia. (Ley N° 30364, Art.06, 2015).

Con respecto a la definición operacional, El “Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)” es una escala ordinal y evalúa las dos dimensiones:

- Con respecto a la dimensión violencia física los ítems 1 al 10.
- Con respecto a la dimensión violencia psicológica los ítems desde el 11 al 20.

Los indicadores utilizados por el cuestionario están repartidos en diferentes ítems, presenta 4 indicadores que son dos para cada dimensión:

- Violencia física golpes ítems 1,2,3,4,5, y maltratos, ítems 6,7,8,9,10.
- Violencia psicológica insultos 11,12,13,14,15 y humillaciones ítems 16,17,18,19,20.

Inteligencia emocional:

Definimos conceptualmente la variable Inteligencia Emocional, según Baron (1997) como las capacidades que tiene la persona para identificar y controlar sus emociones y que marcan nuestra manera de adecuarnos, socializar y responder a los requerimientos e influencias presiones del ambiente.

Operacionalmente definimos esta variable, El "Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)" tiene ítems que mediante el puntaje obtenido miden mediante 5 dimensiones, éstos son los siguientes: Dimensión intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Cada dimensión cuenta con sus indicadores e ítems correspondientes lo cual describo a continuación.

-Dimensión intrapersonal tiene como indicadores comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e Independencia, sus ítems son 1,4,18,23,28,30.

-Dimensión interpersonal tiene como indicadores empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social, sus ítems son 2,6,12,14,21,26.

-Dimensión adaptabilidad tiene como indicadores solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad, sus ítems son 5,8,9,17,27,29.

-Dimensión manejo de estrés tiene como indicadores tolerancia al estrés y control de impulsos, sus ítems son 10,13,19,22,24,25.

-Dimensión estado de ánimo general tiene como indicadores felicidad, optimismo, sus ítems son 3,7,11,15,16,20.

3.3 Población

Tamayo y Tamayo, (1997) dieron su definición como la cantidad total de sujetos que participan en una investigación, estos individuos que serán medidos para llegar a los objetivos de un estudio y formarán un grupo N de personas, están unidos por un número de características. Realizamos nuestra investigación, trabajando con la población de estudiantes matriculados en el tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria un total de 247 estudiantes pertenecientes a una institución educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura, que se encontraban matriculados en el año 2022.

Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Existen diferentes metodologías para obtener la muestra y depende de diferentes factores que se puedan presentar durante la investigación.

Muestreo

El muestreo utilizado en la investigación fue No probabilístico por conveniencia, la muestra fue de 123 estudiantes de las secciones de 3ro A, 4to A y 5to A de la Institución educativa Fe y Alegría N°15 del Asentamiento Humano El Indio – Piura.

Tabla 1

Características Socio Demográficas de la Muestra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	59	48,0	48,0	48,0
Válidos Mujer	64	52,0	52,0	100,0
Total	123	100,0	100,0	

La tabla 1 nos muestra que el porcentaje de muestras válidas es del 100% siendo un 48% varones y un 52% mujeres.

Criterios de Inclusión se tomaron en cuenta estudiantes de ambos sexos que hayan cursado en 2022 el tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria, los estudiantes que participaron de forma voluntaria y firmaron un consentimiento informado con el permiso a sus padres.

Criterios de Exclusión no se tomaron en cuenta estudiantes que no matriculados en la institución educativa tampoco estudiantes de grados diferentes al el tercer, cuarto y quinto de secundaria durante el año 2022, tampoco estudiantes que no estén de acuerdo en participar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica escogida para realizar la investigación es la encuesta, utilizaremos este método para la recolección de datos a la muestra de personas seleccionada. Los cuestionarios se han elegido teniendo en cuenta las variables de investigación. Ñaupas et al., (2018).

Instrumentos de recolección de datos

Para realizar nuestra investigación se seleccionaron 2 instrumentos de recolección de datos, para la variable violencia familiar el "Cuestionario

VIFA”, mientras que para la variable inteligencia emocional el “Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE Na (abreviado)”

Instrumento de medición para la variable 1: Violencia Intrafamiliar

Ficha técnica del instrumento:

Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

Autores: Livia Altamirano y Reyli Jesús Castro

Procedencia: peruana

Año: 2013

Aplicación: Adolescentes

Administración: Individual o Colectiva

Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar

Duración: 20 minutos

Dimensiones: Violencia Física

Violencia Psicológica

Materiales: Protocolo del cuestionario, lapicero.

Calificación e interpretación

Todos los ítems son directos, a cada ítem se le asigna una puntuación siendo: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). No hay ítems inversos.

Su puntuación total se obtiene de la 21, para llegar a la puntuación total se realiza una suma de las calificaciones otorgadas a cada ítem.

Los datos normativos son:

violencia baja [0, 20], violencia media [21,40] y violencia alta [41,60].

Validez y confiabilidad

Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” por Altamirano y Castro (2013), su validez es significativamente representativa 0,05 obtenida mediante criterio de jueces. Con respecto al **análisis de confiabilidad obtuvieron un Alfa de Cronbach 0,914**, registrando en la dimensión violencia física 0,883 y en la dimensión violencia psicológica: 0,827 dando como resultado un Nivel de confiabilidad: Elevado.

Instrumento de medición para la variable 2: Inteligencia Emocional

Ficha técnica del instrumento:

Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (abreviada)

Autores: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.

Procedencia: peruana

Año: 2005

Aplicación: niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Propósito: Evaluar el nivel de inteligencia emocional

Duración: de 10 a 15 minutos

Áreas que mide: La prueba permite analizar 5 dimensiones teóricas:

Interpersonal – Intrapersonal – Adaptabilidad - Manejo del estrés – Estado de ánimo

Tipificación: Baremos peruanos

Calificación e interpretación

Todas las alternativas de respuesta son ítems directos, por lo que se califican

Muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) muy a menudo (4). Para llegar a la puntuación total se realiza una suma de las calificaciones otorgadas a cada ítem. Según los puntajes: Desarrollo marcadamente bajo (30 a menos); Necesita mejorar (31 a 60); Promedio (61 a 90); Bien desarrollada (91 a 120).

Validez y confiabilidad

La validación del BarOn ICE: NA, en sus dos formas tanto completa como abreviada originalmente Bar-On y Parker, (2000) se dio mediante un análisis factorial exploratorio de sus 40 ítems en sus escalas intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad con una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales de Estados Unidos, la muestra tuvo un total de 9172 participantes, realizada mediante análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Los resultados fueron según su publicación una validez significativamente moderada.

En nuestro país Ugarriza y Pajares, (2005) realizaron un análisis factorial el resultado fue una validez significativamente representativa las cargas factoriales obtenidas fueron las siguientes: Intrapersonal 0,92; Interpersonal 0,68; Adaptabilidad 0,78; Manejo del Estrés 0,61 y Estado de Ánimo General, 0,88. Respecto a la confiabilidad, se realizó un análisis de consistencia interna de acuerdo al sexo para la escala total del test; los resultados de confiabilidad fueron 0,70 de 13 a 14 años, 0,77 los de 16 a 18 años (varones), y 0,73 las de 13 a 14 años y 0,73 las de 16 a 18 años, (mujeres).

Campos y Oviedo, (2008) sometieron a observación la consistencia interna del instrumento, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,938, el resultado fue una validez y confiabilidad significativamente elevada, en su versión completa y abreviada.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de datos primero se solicitó una carta de presentación y autorización a la coordinadora nacional de psicología del programa de titulación de la Universidad dirigida a la institución Educativa donde realizaremos la investigación. Se obtuvo la autorización de la Institución educativa para la aplicación de los instrumentos de evaluación durante dos días, se coordinó la aplicación de instrumentos con los tutores de las secciones incluidas en la investigación, las secciones fueron aquellas que en los días autorizados asistieron de manera presencial a la Institución educativa.

Según las variables de investigación, se procedió a buscar la validación de los instrumentos a utilizar en ambas variables mediante correos electrónicos.

Después de obtener los permisos necesarios se procedió a coordinar las fechas para la aplicación de instrumentos, de manera presencial, se aplicaron de manera escrita, después de pedir el consentimiento informado para los padres o apoderados y de los estudiantes confirmando su participación en la investigación, al momento de la recolección de datos se leyó el consentimiento informado a los estudiantes y se procedió a la aplicación de encuestas.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez obtenida la información de los instrumentos de recolección de datos, se creó una hoja de cálculo Excel para trasladar los datos y luego ser analizados por el programa estadístico SPSS. Se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos y para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba paramétrica.

3.7 Aspectos éticos

Martín, (2013) dijo que para la realización de una investigación garantizando su calidad se debe mantener el respeto y la honestidad con el participante, por tal motivo en el proyecto se tomará en cuenta tres principios fundamentales de la ética como son:

Justicia. La muestra fue elegida en las mismas condiciones sin tener ningún tipo de discriminación y serán tratados bajo el principio de justicia Gómez, (2009) y equidad durante todo el proceso respetando su opinión y anonimato.

No maleficencia. Se respetó el anonimato de los participantes durante todo el proceso, así mismo toda la información que se recogió fue utilizada de manera estricta para fines académicos guardando reserva y sin exponer información privada sin perjudicar al participante actuando siempre en búsqueda del bienestar del estudiante.

Autonomía. Todos los estudiantes que participaron en la investigación lo hicieron firmando un consentimiento informado y solicitando la autorización de sus padres, de esta forma nos alineamos al estatuto internacional, valorando la directriz emitida por la Asociación Médica Mundial concertados por Helsinki, (2017).

IV RESULTADOS

Tabla 2

Grado de Relación Prueba RHO de Spearman

			Violencia Intrafamiliar	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)	.	,212
		N	123	123
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,212	.
		N	123	123

En la tabla 2 se ilustra el grado de relación de ambas variables obteniendo un Sig. Bilateral de ,212 Sig > 0.05 que nos indica que la relación entre las variables es nula, se acepta la hipótesis nula rechazando la hipótesis general (Sterne y Smith, 2001; Molina, 2017).

Tabla 3

Grado de Correlación entre la Dimensión Violencia Física y la Variable Inteligencia Emocional

			Violencia física	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	-,153
		Sig. (bilateral)	.	,091
		N	123	123
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,091	.
		N	123	123

La tabla 3 grafica la correlación entre la dimensión Violencia física y la variable Inteligencia emocional dando un resultado de significancia de ,091 sig.> 0.05 esto nos indica que la relación es nula.

Tabla 4

Grado de Correlación entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Variable Inteligencia Emocional

			Violencia Psicológica	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,042
		Sig. (bilateral)	.	,644
	Inteligencia Emocional	N	123	123
		Coeficiente de correlación	-,042	1,000
	Sig. (bilateral)	,644	.	
	N	123	123	

La tabla 4 grafica la correlación entre la dimensión Violencia física y la variable Inteligencia emocional dando un resultado de significancia de ,644 sig.> 0.05 esto nos indica que la relación es nula.

Tabla 5

Descripción de los Niveles de Violencia Intrafamiliar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia baja	114	92,7%
Violencia media	08	6,5%
Violencia alta	01	0,8%

La Tabla 5 nos da a conocer los niveles de violencia intrafamiliar en los estudiante, cuyos resultados nos muestran que 0,8% de estudiantes esta con un nivel alto y podemos observar que el 6,5% de estudiantes alcanzan un nivel medio de violencia intrafamiliar según el cuestionario VIFA, el 92,7% está en nivel bajo, pero de igual forma tienen episodios de violencia.

Tabla 6*Descripción de los Niveles de Inteligencia Emocional.*

Desarrollo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
marcadamente bajo	--	00
Necesita mejorar	18	14,6%
Promedio	98	79,7%
Bien desarrollada	07	5,6%

La tabla 6 nos da a conocer los índices de Inteligencia emocional en los estudiantes, dando como resultado que el 14,6% de estudiantes están en un nivel marcadamente bajo o necesitan mejorar y el 79,7% se encuentran en un nivel promedio, solo el 5,6% de estudiantes en nivel alto.

IV DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022. Después de la realización del estudio discutiremos los resultados.

En respuesta a nuestro Objetivo general el grado de relación de ambas variables obteniendo un Sig. Bilateral de ,212 Sig > 0.05 que nos indica que la relación entre las variables es nula, se acepta la hipótesis nula rechazando la hipótesis general, (Sterne y Smith, 2001; Molina, 2017). Es decir que la violencia intrafamiliar se presenta de forma independiente a la inteligencia emocional, en otras palabras cuando hay presencia de violencia familiar no es por falta de inteligencia emocional en los adolescentes si no por otros factores, según Sánchez (2021) el confinamiento largo por la pandemia, el estrés psicosocial y el temor al contagio de los padres son algunos de estos factores, se convirtieron en causa de riesgo y detonantes para la violencia intrafamiliar, sumado al confinamiento encontramos el cierre de las instituciones educativas, los bajos recursos económicos, en algunos casos el consumo de sustancias. Entre todos los factores expuestos anteriormente vemos que el aislamiento social se convirtió en factor que acrecentó el problema Broche, Fernández y Reyes, (2021). Una de las características psicosociales de la población del Asentamiento Humano el Indio – Piura es que al igual que muchas otras poblaciones ven como normales los episodios de violencia intrafamiliar, no como violencia psicológica sino como práctica de crianza, Naciones Unidas, (2006) el castigo físico es para “educar” siendo parte ya del diario vivir para los adolescentes deja de ser un tipo de agresión UNICEF, (2020a) es por ello que no afecta el nivel de inteligencia emocional debido a características personales como el reconocer y expresar sus propios sentimientos, así como comprender los sentimientos de los demás, empatía, refuerza su inteligencia emocional Elguera y Apaza (2018).

Estos resultados no guardan relación con estudios realizados anteriormente por Mendoza y Pozo, 2021; Napuri , 2021; Huamán et al., 2020, Hildebrand et al., 2019; Ruiz et al., 2019 y Pineda, 2019; Almaraz et al., 2018

que obtuvieron como resultado que hay algún grado de relación entre las variables. Ellos encontraron un nivel de correlación positiva o negativa, según corresponda, debido a las características de la población por ejemplo en los resultados obtenidos por Mendoza y Pozo su población muestra bajo manejo de estrés y adaptabilidad, la característica que destacaron Hildebrand et al., fue la predisposición a disminuir su capacidad de resiliencia, Almaras et al., podemos destacar que el 100% de su muestra sufrió violencia intrafamiliar, como podemos ver las características de los participantes son distintas sobre todo en factores que influyen en los resultados esto puede explicar el por qué nuestro resultado no guardo relación con otras investigaciones ya que la característica de nuestra población fue la normalización de la violencia, como concluye del estudio de Gualdron, (2020) la inteligencia emocional puede encontrarse en un nivel medio alto, mientras que la violencia intrafamiliar en un nivel bajo debido a la normalización de la violencia.

De acuerdo a los resultados podemos citar a Martin, (2000) que describe al grupo familiar como grupo primario, dado a que cada miembro tiene un rol específico. También refiere que dentro de la familia la persona afianza su personalidad y recibe el soporte emocional en factores como la seguridad, identidad, que de no ser bien formados podrían generar algún tipo de desorden emocional o mental, la tabla 6 nos muestra que esta es la función que cumplen las familias del Asentamiento Humano El Indio ya que el 79,7% de los participantes está dentro de un nivel promedio de inteligencia emocional, siendo un número mínimo los que alcanzan un nivel bien desarrollado 7 estudiantes que equivale a un 5,6% de la muestra. Pero podemos ver también que está normalizada la violencia intrafamiliar ya que el 92,7% de adolescentes que participaron en el estudio de una u otra manera vivieron episodios de violencia intrafamiliar en un nivel bajo como lo podemos observar podríamos deducir que toman la variable violencia intrafamiliar como algo normal en sus vidas (Naciones Unidas, 2006).

Teniendo en cuenta los objetivos específicos de nuestra investigación según el primer objetivo establecer la relación de la dimensión violencia física con la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución

Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022, encontramos que la relación es nula entre la dimensión violencia física y la Inteligencia emocional, esto podría explicarse debido a que competencias y habilidades que se requieren para el desarrollo de la inteligencia emocional, si bien es cierto se adquieren en la familia, también se adquieren con la interacción social adecuada y que es de forma progresiva. Goleman (1995)

Nuestro segundo objetivo fue establecer la relación de la dimensión violencia psicológica con la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022, encontramos que la relación es nula entre la dimensión violencia psicológica y la Inteligencia emocional debido a que como podemos apreciar en la tabla 4 obtuvimos una significancia de ,644 sig.> 0.05 Podemos decir que uno de los factores para este resultado podría ser que la violencia de tipo psicológico a pesar de presentar mayor significancia, ha sido normalizada o aceptada como los señala en su investigación Gualdrón (2020).

Dando respuesta al tercer objetivo se obtuvo que 92,7% presentan un nivel bajo de violencia intrafamiliar, debido a la percepción que la población participante tiene de la violencia al pensar que es parte de la crianza, parte de la corrección que se debe dar como lo demuestran diversos estudios ya antes mencionados, no es que la violencia no exista si no que no es percibida como tal Ortiz, Padilla y Padilla, (2005)

Asimismo el 79% de los participantes se encuentra en un nivel promedio de inteligencia emocional, teniendo en cuenta que según los resultados todos sufrieron algún nivel de violencia intrafamiliar, esto obedece a las características psicosociales de la población participante que refuerzan su inteligencia emocional Elguera y Apaza, (2018).

Pero encontramos un significativo 14,6% que necesita mejora. Resultados que concuerdan al de Pineda, (2019) y Huamán et al., (2020)

entre otros que obtuvieron porcentajes similares. Ugarriza y Pajares, (2004) dicen que la inteligencia emocional, es el elemento principal de cada ser humano para responder adecuadamente, actuar de forma asertiva y racionalmente, esta afirmación da relevancia a nuestro resultado dándonos a conocer que debemos intervenir para mejorar el nivel de inteligencia emocional de dichos estudiantes.

V CONCLUSIONES

- Que la relación entre las variables violencia intrafamiliar e inteligencia emocional es nula en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022. Debido a factores externos que influyen sobre las variables y hacen que estas convivan juntas pero sin tener ningún tipo de vinculación, no siguen un patrón común, pero cada una por sí misma se desarrolla según los factores de vida de cada individuo.
- La relación entre la dimensión violencia física de la Violencia intrafamiliar y la variable inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022 es nula. Podemos atribuir este resultado al desarrollo de la inteligencia emocional por interacción social y a la normalización de la violencia como parte de la vida cotidiana de los evaluados ya que no la observan como un daño si no como parte del día a día.
- La relación entre la dimensión violencia psicológica de la Violencia intrafamiliar y la variable inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022 es nula. En el caso de la violencia psicológica podemos observar como esta es parte de la vida de los adolescentes dentro de sus familias, las familias toman el levantar la voz o agredir verbalmente como parte de la crianza de los hijos para de la educación, esto lleva a los miembros de la familia a no poder identificar este tipo de violencia porque para ellos es normal.
- En los estudiantes de una Institución educativa del Asentamiento Humano el Indio Piura, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel de violencia intrafamiliar bajo, a pesar de este resultado el fenómeno de la normalización de la violencia nos lleva a tomar acciones preventivas y teniendo en cuenta la estadística debemos prestar atención a los casos de nivel medio y alto.

- En los estudiantes de una Institución educativa del Asentamiento Humano el Indio Piura, la mayoría de adolescentes tienen un nivel medio alto de inteligencia emocional, con un número significativo de adolescentes que necesitan mejorar siendo la inteligencia emocional una herramienta esencial para su desarrollo debido a las características de la sociedad de hoy en día y las necesidades del requerimiento laboral en la actualidad que necesitan de intervención profesional.

VII RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados, desarrollar un programa de prevención y concientización de la violencia intrafamiliar que permita a los estudiantes y sus familias en primer lugar fortalecer sus relaciones interpersonal e identificar en que caso se está ejerciendo violencia física o psicológica y dejen de interpretar como una situación normal los episodios de violencia vividos dentro del seno familiar y contribuyan con la erradicación de la violencia.
- Estudiar los factores externos que pueden influir en la no correlación de las variables fortaleciendo o debilitando a cada una de ellas para que esta información sirva para futuras intervenciones.
- Promover actividades de interacción social dentro de la institución educativa para los estudiantes que les permitan desarrollar su inteligencia emocional mediante la socialización.
- Identificar los casos de violencia intrafamiliar para poder realizar una intervención psicoeducativa y posterior derivación a los profesionales idóneos según la singularidad de cada caso, que se pueda brindar el soporte emocional en los casos de violencia intrafamiliar detectados

entre los estudiantes para garantizar el bienestar físico y psicológico de los estudiantes.

- Realizar talleres de habilidades para mejorar los niveles de inteligencia emocional desde la institución educativa, la comunidad y las autoridades locales que permitan un adecuado desarrollo emocional de los adolescentes del asentamiento Humano el Indio – Piura.
- Recomendamos a futuros investigadores estudiar el problema de normalización de la violencia ya que hemos podido darnos cuenta que está arraigado en nuestra sociedad y es necesario intervenir desde un punto de vista preventivo como de realizar la adecuada intervención.

VIII REFERENCIAS

- Almaraz, K., De la Rosa, B., Gallardo, J. y Ponce, P. (2018). Efectos de la violencia doméstica en los niveles de adaptación en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*.
<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/89>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Bardales, O., Huallpa, E. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. MINDES.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Barrera, C, y Valencia, M. (2020). *La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31379>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On emotional quotient inventory: a measure of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems Inc
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional- social intelligence. *Psicothema*, 18(1), 13-25. Recuperado de.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Bar-On, R. (2010). Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 40(1), 54-62.
<https://pdfs.semanticscholar.org/bea0/ba56ea769de7e556c13fe869b911a031be10.pdf>
- Bar-On, R. y Parker, J. D, A. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de Bar-On: versión para jóvenes (7-18 años)*. TEA Ediciones: Madrid, Spain, 2018.
- Bhatia et al., (6 de agosto de 2020). *Costo de contacto: rediseño de Salud en la era de COVID*. Viewpoint.

<https://qualitysafety.bmj.com/content/qhc/early/2020/08/05/bmjqs-2020-011624.full.pdf>

Broche, Y., Fernández, E., Reyes D. (05 de febrero de 2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Rev Cubana Salud Pública* 46 (Supl 1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000500007

Campo, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*. 10 (5), 831-839.

Duraiappah, A. K., & Sethi, S. (2020). Social and emotional learning: the cost of inaction. In N. Chatterjee Singh & A. Duraiappah, *Rethinking Learning. A review of social and emotional learning for education systems* (pp. 187-218). New Deli: UNESCO, MGIEP.

Elguera, M., Apaza, H. (2018), *Inteligencia emocional en estudiantes víctimas de violencia familiar del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de San Sebastián Cusco, 2015*. [Tesis de licenciatura en Psicología]. Universidad Andina del Cuzco.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2180>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2017). Informe anual. Violencia contra niños, niñas y adolescentes.
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Informe_Anuar_2017_ES.pdf/cybertesis/5683/Geldres_vn.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), Promoviendo modelos innovadores para la construcción de una Costa Rica más inclusiva donde ningún niño, niña o adolescente se quede atrás. Informe anual 2018.
<https://uni.cf/38V4gvB>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (noviembre de 2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam books

- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Kairós.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. 55 (4), 230-233.
- Gualdrón, M., (2020). *Relación entre la inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres Adventista del Séptimo Día de Bucaramanga, Colombia* [Tesis de maestría en relaciones familiares. Universidad Montemorelos Colombia]. Repositorio Institucional.
<https://bit.ly/38W07aH>
- Hernander, R (2014) Metodología de la Investigación. Mexico. Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, R (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones pedagógicas - 2013/2014 - N° 23.
<http://hdl.handle.net/11441/36261>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Hildebrand, N., Celeri, R., Morcillo, M., & Zanolli, L. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. Revista de Saúde Pública, 53, 17.
<https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2019053000391>
- Huamán, M., Nieva-Villegas, L., Gómez-Gonzales W. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/227e>
- Jiménez, A. (2020). Inteligencia Emocional. Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0 (págs. 551-558)
https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_inteligencia_emocional.pdf.

- Mayer, D y Salovey, P. (1 de marzo de 1990). Inteligencia emocional. Revistas SAGE.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Mayor, S y Salazar, P. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana.
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1747>
- Martín, E. (2000). Familia y Sociedad: Una introducción a la sociología de la familia". España: Rialp.
- Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología.
- Mendoza, L. y Pozo, L. (2021) *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescente, Trujillo 2021* [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72605>
- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p?. Revista Scielo Cientific.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000500014#:~:text=Una%20p%20%3C%20%2C05%20significa,el%20terreno%20de%20la%20probabilidad.
- Napuri, M. (2021) *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020* [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59695>
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. & Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. Estudios demográficos y urbanos.
<https://doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>.
- Navarro, J. (2015). Violencia en las relaciones íntimas: una perspectiva clínica. Herder Editorial.
- Ñaupas P, H. y Valdivia, D.M.R; Palacios V. J.J. y Romero d, H. E. (2018).

Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.

Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. Loja. [Tesis para obtener el título de abogado] Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo-JorgeOcampo-Erique.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. UNESCO. (2 de abril de 2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

Ortiz, M., Padilla, M. y Padilla, O. (2005). Diseño de intervención en funcionamiento familiar.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000100005

Pineda, K. (2019). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019* [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41456>

Ruiz H, M.; Alzuri F, M.; López A, L. M.; Hernández C, J.; Calzada U, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*; 9(2) 1-10

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=87734>

Sánchez, I. (2021) Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Artículo de revisión. *MEDISAN* vol.25 no.1 Santiago de Cuba ene.-feb. 2021 Epub 15-Feb-2021

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192021000100123&script=sci_arttext&tlng=pt

Sterne, J. y Smith, G. (2001). Tamizar la evidencia: ¿qué hay de malo en las pruebas de significancia? Otro comentario sobre el papel de los métodos estadísticos. *THEbmj*.

<https://www.bmj.com/content/322/7280/226.1.full>

Tamayo, M. y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. México: Limusa S.A

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Revista de Psicología, 4, 129-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Ugarriza, N. Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

Ugarriza, N., Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Repositorio <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

ANEXOS

Tabla 7: Matriz de consistencia marco metodológico

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>En la institución educativa que aplicaremos nuestro proyecto, los estudiantes adolescentes presentan problemas emocionales incidiendo en la socialización, según lo refieren sus autoridades educativas, Pineda (2019), refiere que los jóvenes expuestos a la violencia intrafamiliar se predisponen a sufrir problemas emocionales; debido a que estando inmersos en este factor no desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional esto los lleva a manifestar emociones de forma negativa influyendo en diferentes aspectos de su vida como la socialización.</p> <p>Es por ello que justificamos nuestra investigación en determinar la relación existente en las dos variables</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022?</p>	<p>Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022. • Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Establecer la relación de las dimensiones de la violencia intrafamiliar con la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.

<p>con base en la afectación que podría tener el problema de la violencia familiar presente en nuestra sociedad y la inteligencia emocional de los adolescentes y brindar datos que puedan servir para futuras investigaciones que estudien las mismas variables o desarrollo de programas que beneficien a la sociedad.</p> <p>Es un problema social que afecta el desarrollo socioemocional de los adolescentes dado que la violencia intrafamiliar genera un clima hostil en lugar del soporte emocional adecuado que debería brindar la familia, adquiere relevancia al permitir a la comunidad educativa en conjunto, realizar acciones de soporte y preventivas conociendo de forma oportuna y precisa el problema existente de igual forma podrá implementar algunos programas adecuados para orientar a las familias afectadas.</p>			<p>2.- Describir la violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.</p> <p>3.- Describir la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.</p>
---	--	--	--

Tabla 8: Matriz de Operacionalización de la Variable Violencia Intrafamiliar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	Es cualquier tipo de conducta o acción que cause lesiones, tanto de tipo: físico o psicológico, ocurrido dentro del círculo familiar, de parte de uno de los miembros contra otro miembro de la familia.	La operabilidad se da mediante el Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", con los resultados que podemos obtener a través de los miembros de las dimensiones	Violencia física Violencia psicológica	- Golpes - Maltratos - Insultos - Humillaciones	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20	Ordinal

Tabla 9: Matriz de Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Son las capacidades que tiene la persona para identificar y controlar sus emociones y que marcan nuestra manera de adecuarnos, socializar y responder a los requerimientos e influencias presiones del ambiente.	Mediante "Inventario de Inteligencia Emocional ICE Na – ABREVIADO" sus ítems miden mediante 5 dimensiones y sus correspondientes indicadores,	El de Intrapersonal	*Comprensión Emocional Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1,4,18,23,28,30,	Ordinal
			Interpersonal	*Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social	2,6,12,14,21,26	
			Adaptabilidad	*Solución de Problemas Prueba de Realidad Flexibilidad	5,8,9,17,27,29	
			Manejo de estrés	*Tolerancia al Estrés Control de impulsos	10,13,19,22,24,25	
			Estado de Ánimo.	*Felicidad Optimismo	3,7,11,15,16,20	

Consentimiento Informado del Estudiante

Estimado (a) estudiante, Somos Victor Manuel Chavez Ojeda y Carmen Fiorela Rojas Castillo, bachilleres en Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo (UCV), actualmente nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de su Institución educativa, para lo cual solicitamos su apoyo respondiendo a las preguntas que se le presentan a continuación, dicha actividad dura aproximadamente 30 minutos, todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Gracias por tu colaboración.

ACEPTO:

 SI

 NO

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

AUTORES: Altamirano y Castro (2013)

Edad: _____

Sexo:

 M

 F

Grado:

 3°

 4°

 5°

Instrucciones: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración (Solo marca una)

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas tus padres u otros familiares te golpean.	3	2	1	0
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	3	2	1	0
3	Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.	3	2	1	0
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	3	2	1	0
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	3	2	1	0
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	3	2	1	0
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	3	2	1	0
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	3	2	1	0
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	3	2	1	0
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.	3	2	1	0
11	Has perdido contacto con tus amigos o amigas para evitar que tus padres se molesten.	3	2	1	0
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	3	2	1	0
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	3	2	1	0
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo de realizar tus labores.	3	2	1	0
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	3	2	1	0
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan	3	2	1	0

17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta	3	2	1	0
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea	3	2	1	0
19	Cuando mis padres me gritan les grito también	3	2	1	0
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	3	2	1	0

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

N°	Oraciones	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las Personas que conozco	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas,	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4

24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Consentimiento Informado

Estimado padre/madre de familia o apoderado.

Somos Victor Manuel Chavez Ojeda y Carmen Fiorela Rojas Castillo, bachilleres en Psicología, venimos de la Universidad Cesar Vallejo (UCV), estamos realizando una investigación sobre "Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022" la cual la estamos llevando a cabo con la finalidad de obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología, hemos optado por el estudio antes mencionado ya que consideramos a la violencia intrafamiliar es un problema arraigado en nuestra sociedad y que afecta a un gran porcentaje de las familias en nuestro país sin distinción de estatus sociales y tenemos el objetivo de investigar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional.

De aceptar que su menor hijo (a) participe en la investigación los datos son anónimos, serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente con fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre la investigación puede comunicarse a los siguientes correos: Autores Victor Manuel Chavez Ojeda victorchavez3006@gmail.com y Carmen Fiorela Rojas Castillo rojascastillocarmenfiorela@gmail.com

CONSENTIMIENTO: YoCon DNI

Acepto voluntariamente que mi menor hijo (a), participe de la investigación, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma.....

Fecha.....

Tabla 10:

Calculo de V de Aiken del Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

JUECES ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUMA DE CRITERIOS	V DE AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1

El coeficiente V de Aiken obtenido es de 1, por lo tanto, el instrumento tiene excelente Validez.

En la Tabla 10 podemos observar la validez del instrumento Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”, obtenida con el coeficiente V de Aiken, tenemos valores de 1 en pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad:

Estadística de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.72250597	20

Según el análisis de la consistencia o confiabilidad 0.7 se considera bueno.

Tabla 11:

Calculo de V de Aiken del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (abreviada)

JUECES ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUMA DE CRITERIOS	V DE AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1

El coeficiente V de Aiken obtenido es de 1, por lo tanto, el instrumento tiene excelente Validez.

En la Tabla11 podemos observar la validez del instrumento Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (abreviado), obtenida con el coeficiente V de Aiken, tenemos valores de 1 en pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad:

Estadística de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.726457182	20

Según el análisis de la consistencia o confiabilidad 0.7 se considera bueno.

Tabla 12:

Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	,221	123	,000
Inteligencia Emocional	,063	123	,200*

En la Tabla 3 se observa las pruebas de normalidad para las variables Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional, muestra un $p < 0.05$ y un $p > 0.05$ por lo que los datos no tienden a una distribución normal. los datos deben ser analizados con la prueba estadística Rho de Spearman.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 10 de marzo de 2022

Señor(a)
PROF. MARISOL AMAYO ARRAIZA
DIRECTORA
I.E. FE Y ALEGRÍA N° 15
CALLE E S/N A.H EL INDIIO - CASTILLA - PIURA

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. CHAVEZ OJEDA VICTOR MANUEL / ROJAS CASTILLO CARMEN FIORELA, con DNI 43640375 / 46974044, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL INDIIO, PIURA 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la Escuela Profesional de
Psicología
Filial Lima - Campus Ate

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 19 de abril de 2022

Señor(a)
MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo
Filial Trujillo

Presente.

Es grato dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que el(la) Bach. CHAVEZ OJEDA VICTOR MANUEL DNI 43640375 y ROJAS CASTILLO CARMEN FIORELA, con DNI 46974044, estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estamos brindando la autorización para que realice su trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL INDIO, PIURA 2022", en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente.



I.E. FE Y ALEGRÍA N° 15

Marisol Amayo Arraiza
DIRECTORA

Marisol Amayo Arraiza

DIRECTORA

Piura, 01 de abril 2022

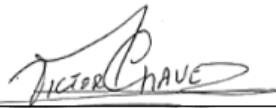
Señor
Dr. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTÍN

De nuestra especial consideración

Es muy grato saludarlo y al mismo tiempo, conocedores de su conocimiento en trabajos de investigación científica, le solicitamos su apoyo profesional en la validación de **dos instrumentos** que serán utilizados en un estudio titulado: **Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022.**

Por su apoyo, quedamos de usted muy agradecidos

Atentamente



CHAVEZ OJEDA, Victor Manuel



ROJAS CASTILLO, Carmen

Fiorela

PD. Adjuntamos los instrumentos e información complementaria

Instrumento 1: Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

I. Variable: **Violencia Intrafamiliar**

El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, pudiendo darse este daño por acción o por omisión.

II. Dimensiones:

Violencia Física - Violencia Psicológica

III. Indicadores:

- Violencia física: golpes y maltratos.
- Violencia psicológica insultos y humillaciones.

IV. Objetivo del instrumento: Detectar el nivel de violencia familiar

CRITERIOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD

Para determinar el grado de efectividad o validez de cada reactivo se ha estimado los criterios de pertinencia, relevancia y claridad los cuales se explican a continuación:

Crterios	SI	NO
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem SI es pertinente	El ítem NO es pertinente
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido	El ítem SI es relevante	El ítem NO es relevante
Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.	El ítem SI presenta claridad	El ítem NO presenta claridad
Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo		

Matriz de Operacionalización de la Variable Violencia Intrafamiliar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	Es cualquier tipo de conducta o acción que cause lesiones, tanto de tipo: físico o psicológico, ocurrido dentro del círculo familiar, de parte de uno de los miembros contra otro miembro de la familia.	La operacionalidad se da mediante el Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", con los resultados que poamos obtener medidos a través de dos dimensiones	Violencia física Violencia psicológica	- Golpes - Maltratos - Insultos - Humillacion es	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20	Ordinal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem inversos	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Ítems	Puntuaciones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Cuando no cumples tus tareas tus padres u otros familiares te golpean.	3-2-1-0	X		X		X		
2.	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	3-2-1-0	X		X		X		
3.	Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.	3-2-1-0	X		X		X		
4.	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	3-2-1-0	X		X		X		
5.	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	3-2-1-0	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	3-2-1-0	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	3-2-1-0	X		X		X		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	3-2-1-0	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	3-2-1-0	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.	3-2-1-0	X		X		X		
11	Has perdido contacto con tus amigos o amigas para evitar que tus padres se molesten.	3-2-1-0	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	3-2-1-0	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	3-2-1-0	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo de realizar tus labores.	3-2-1-0	X		X		X		

15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	3-2-1-0	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan	3-2-1-0	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta	3-2-1-0	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea	3-2-1-0	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan les grito también	3-2-1-0	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	3-2-1-0	X		X		X		

ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
3	2	1	0
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTÍN

DNI:16675139

Especialidad o grado del juez validador: Dr. En Psicología

Firma del juez validador

Dr. Edwin Martín García Ramírez

DNI: 16675139

Instrumento 2: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

I. Variable: Inteligencia Emocional

Son las contradicciones que surgen y de manifiestan en una pareja con relacionamiento sentimental a partir del uso desmedido del dispositivo celular, que se manifiestan como un impulso recurrente y habitual interrumpiendo o generando malestar en la relación de pareja (González, Segura y Urbistondo, 2018).

II. Dimensiones:

Interpersonal – Intrapersonal – Adaptabilidad - Manejo del estrés – Estado de ánimo

III. Indicadores

Interpersonal: Comprensión Emocional - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia

Intrapersonal: Empatía Relaciones - Interpersonales - Responsabilidad Social

Adaptabilidad: Solución de Problemas - Prueba de Realidad - Flexibilidad

Manejo del estrés: Tolerancia al Estrés - Control de impulsos

Estado de ánimo: Felicidad - Optimismo.

IV. Objetivo del instrumento: Evaluar el nivel de inteligencia emocional

CRITERIOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD

Crterios	SI	NO
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem SI es pertinente	El ítem NO es pertinente
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido	El ítem SI es relevante	El ítem NO es relevante

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.	El ítem SI presenta claridad	El ítem NO presenta claridad
Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo		

Matriz de Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Son las capacidades que tiene la persona para identificar y controlar sus emociones y que marcan nuestra manera de adecuarnos, socializar y responder a los requerimientos e influencias presiones del ambiente.	Mediante “Inventario de Inteligencia Emocional BarOn – ICE Na – ABREVIADO” sus ítems miden de 5 dimensiones y sus correspondientes indicadores,	El de Intrapersonal	*Comprensión Emocional Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1,4,18,23,28,30,	Ordinal
			Interpersonal	*Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social	2,6,12,14,21,26	
			Adaptabilidad	*Solución de Problemas Prueba de Realidad Flexibilidad	5,8,9,17,27,29	
			Manejo de estrés	*Tolerancia al Estrés Control de impulsos	10,13,19,22,24,25	
			Estado de Ánimo.	*Felicidad Optimismo	3,7,11,15,16,20	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Ítem directos o inversos	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Ítems	Puntuaciones							
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1-2-3-4	X		X		X		
2.	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1-2-3-4	X		X		X		
3.	Me gustan todas las Personas que conozco	1-2-3-4	X		X		X		
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1-2-3-4	X		X		X		
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1-2-3-4	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1-2-3-4	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	1-2-3-4	X		X		X		
8	Peleo con la gente.	1-2-3-4	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	1-2-3-4	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1-2-3-4	X		X		X		
11	Nada me molesta.	1-2-3-4	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1-2-3-4	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas a preguntas difíciles.	1-2-3-4	X		X		X		

14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1-2-3-4	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	1-2-3-4	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1-2-3-4	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	1-2-3-4	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1-2-3-4	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas,	1-2-3-4	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1-2-3-4	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	1-2-3-4	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1-2-3-4	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1-2-3-4	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1-2-3-4	X		X		X		
25	No tengo días malos.	1-2-3-4	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1-2-3-4	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente.	1-2-3-4	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1-2-3-4	X		X		X		

29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1-2-3-4	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1-2-3-4	X		X		X		

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA			
1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTÍN

DNI:16675139

Especialidad o grado del juez validador: Doctor en Psicología



Firma del juez validador

Dr. Edwin Martín García Ramírez

DNI: 16675139

Certificado de Validez de contenido del Inventario de inteligencia Emocional BarOn ICE- Abreviado

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS.

DNI: 41107329

Formación académica del validador: (Asociada a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicólogo	2003 – 2009
02	Universidad César Vallejo	Magíster en Psicología Educativa	2015 – 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Señor de Sipán	Psicólogo y Docente	Chiclayo	2012-2016	Psicólogo CEDECOM Docente. Asesor de Tesis.
02	Universidad César Vallejo	Director de Escuela y Docente	Chiclayo	2016 - 2017	Director de Escuela Profesional de Psicología. Docente Pre grado. Asesor de tesis en temas relacionados a Inteligencia emocional.
03	Psicólogo del Centro CAPSI	Psicólogo	Chiclayo	2016 – 2022	Psicólogo en temas de Inteligencia emocional y otros.

Piura, 11 de abril de 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al co
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS
C. P. P. 15400



Certificado de Validez de contenido El “Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS.

DNI: 41107329

Formación académica del validador: (Asociada a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicólogo	2003 – 2009
02	Universidad César Vallejo	Magíster en Psicología Educativa	2015 – 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Psicólogo del Centro CAPSI	Psicólogo	Chiclayo	2016 – 2022	Psicólogo en temas de Violencia familiar y otros.

Piura, 11 de abril de 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde a.....
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS
 C. P. S. Piura

Certificado de Validez de contenido El “Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (Asociada a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular de Chiclayo	Psicólogo	1995 – 2001
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Diploma 2da. Especialidad en Psicología Forense, Criminal y Penitenciario	20114

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro Psicológico GRUPO INTEGRA T. SAC.	Psicólogo	Lambayeque	2013 – 2022	Psicólogo del área Forense – Judicial.


Piura, 11 de abril de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al co...

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicas del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9308

Certificado de Validez de contenido del Inventario de inteligencia Emocional BarOn ICE- Abreviado

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: TOROR REQUE RUBEN GUSTAVO

DNI: 18798558

Formación académica del validador: (Asociada a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular de Chiclayo	Psicólogo	1995 – 2001
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestro en Ciencias, con mención en docencia universitaria e investigación educativa	2002 – 2004


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Docente Asesor	Lambayeque	2011-2019	Docente y Asesor en Pre – Post grado. Asesor de Tesis sobre Inteligencia emocional.

Piura, 11 de abril de 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al co...
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Me *Ruben G. Toro Reque*
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 9368

Certificado de Validez de contenido del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA"

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ**. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 – 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 – ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

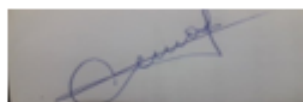
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 – 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

PIURA 12 ABRIL 2022



Mg. **Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ**
C. **Ps. P. 9986**

Certificado de Validez de contenido del INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 – 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 – ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

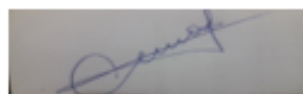
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 – 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

12 de ABRIL 2022.



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986