



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Estrategia didáctica basada en pensamiento crítico para  
optimización del rendimiento académico de estudiantes del  
curso Psicología del neurodesarrollo infantil, Cusco-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Olivera Cusihuaman, Miler Aldrin (orcid.org/ 0000-0003-3891-5794)

**ASESOR:**

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación, es dedicado a mi querida madre, quien siempre me dedico su vida, su tiempo y hoy le debo la persona y profesional que soy, a mi amada esposa quien siempre me acompaña en mis logros y fracasos y es pieza fundamental para consolidar este objetivo y a mi amada hija de quien espero ser un ejemplo y guía en su futuro.

### **Agradecimiento**

En principio a Dios y a mi virgencita del Rosario de Combapata, por bendecirme en mis momentos más difíciles y levantarme cuando más necesitaba.

A mi querido asesor el Dr. Angel Deroncele, quien siempre estuvo ahí, guiando cada paso y hacer realidad esta nueva meta profesional.

Finalmente, a la UCV por ser parte de este proyecto y propiciar que cada vez más profesionales podamos cumplir nuestros objetivos profesionales.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	25
3.2 Categorías y categorización	27
3.3 Población, muestra y muestreo.	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimientos	33
3.6 Método de análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos y rigor científico	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	45
VII.RECOMENDACIONES.	51
VIII. PROPUESTA DE MEJORA	52
REFERENCIAS	71
ANEXOS	78

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Escala y niveles de valoración del variable pensamiento crítico.....	31
<b>Tabla 2</b> Escala y niveles de valoración para la variable rendimiento académico .....	31
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad del instrumento.....	33
<b>Tabla 4</b> Resultados de la dimensión inferencia.....	34
<b>Tabla 5</b> Resultados de la dimensión deducción.....	35
<b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión reconocimiento de supuestos .....	36
<b>Tabla 7</b> Resultados de la dimensión Interpretación .....	37
<b>Tabla 8</b> Resultados de la dimensión evaluación de argumentos .....	38
<b>Tabla 9</b> Resultado final de la variable Pensamiento crítico .....	39
<b>Tabla 10</b> Resultado final de la variable rendimiento académico .....	40
<b>Tabla 11</b> Resultado de la prueba de normalidad .....	42
<b>Tabla 12</b> <i>Valores de la correlación de Spearman</i> .....	42

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Ecuación de confiabilidad de alpha de Cronbach</i> .....	32
Figura 2. Niveles de valoración confiabilidad de alpha de cronbach .....	32
Figura 3. Resultados de la dimensión inferencia.....	35
Figura 4. Resultados de la dimensión deducción .....	35
Figura 5. Resultados de la dimensión reconocimiento de supuestos.....	36
Figura 6. Resultados de la dimensión Interpretación .....	37
Figura 7. Resultados de la dimensión evaluación de argumento. ....	38
Figura 8. Resultado final de la variable Pensamiento crítico .....	39
Figura 9. Resultado final de la variable rendimiento académico .....	41
Figura 10. Resultado final de la variable rendimiento académico .....	41

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: diseñar una Estrategia didáctica basada en el pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad de Cusco, 2022. Se empleó una metodología con enfoque mixto y diseño concurrente, siendo una investigación de tipo aplicada, alcance trasformativo; con referencia a los resultados obtenidos observamos que en las preguntas de Inferencias se pudo concluir que la mayoría de los participantes consideran que los datos son insuficientes para precisar la veracidad o falsedad de la inferencia, sin embargo se puede observar que los puntajes más bajos se ven reflejadas en el ítem de la inferencia es falsa o incorrecta porque mal interpreta o contradice los datos. Con respecto a las siguientes preguntas Suposiciones, interpretación, deducción y evaluación de argumentos hay una igualdad de resultados sin identificar alguna diferencia significativa. Por otra con referencia a la entrevista a docentes se concluyó, que para mejora el rendimiento académico es necesario realizar más actividades de lectura, realizar trabajos que permitan utilizar la creatividad, fomentar actividades de análisis grupal, debate con sus compañeros donde defiendan su postura hasta el final, sin embargo los estudiantes de la escuela profesional de Psicología concluyeron que es mejor realizar actividades dinámicas donde ellos puedan participar, hacer actividades de análisis de lecturas, así mismo los elementos sustanciales del plan de mejora estuvo constituido en la ejecución de 5 fases que incluían las dimensiones del PC. y cada fase a su vez por etapas y en cada etapa se incluyó diversas actividades y estrategias destinadas a desarrollar PC para mejorar el rendimiento académico.

*Palabras clave: pensamiento crítico, rendimiento académico.*

## **ABSTRACT**

The objective of the research was: to design a didactic strategy based on critical thinking to improve academic performance in psychology students from a university in Cusco, 2022. A methodology with a mixed approach and concurrent design was used, being an applied type of research. , transformative scope; With reference to the results obtained, we observed that in the Inference questions it was possible to conclude that the majority of the participants consider that the data is insufficient to specify the truth or falsity of the inference, however it can be observed that the lowest scores are reflected in the inference item is false or incorrect because it misinterprets or contradicts the data. With respect to the following questions Assumptions, interpretation, deduction and evaluation of arguments, there is an equality of results without identifying any significant difference. On the other, with reference to the interview with teachers, it was concluded that in order to improve academic performance it is necessary to carry out more reading activities, carry out work that allows the use of creativity, promote group analysis activities, debate with their classmates where they defend their position until the In the end, however, the students of the professional school of Psychology concluded that it is better to carry out dynamic activities where they can participate, to do reading analysis activities, likewise the substantial elements of the improvement plan were constituted in the execution of 5 phases that included PC dimensions. and each phase in turn by stages and in each stage various activities and strategies aimed at developing PC were included. To improve academic performance.

Keywords: critical thinking, academic performance





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia didáctica basada en pensamiento crítico para optimización del rendimiento académico de estudiantes del curso Psicología del neurodesarrollo infantil, Cusco-2022", cuyo autor es OLIVERA CUSIHUAMAN MILER ALDRIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DERONCELE ACOSTA ANGEL <b>DNI:</b> 84060427945 <b>ORCID</b> 0000-0002-0413-014X	Firmado digitalmente por: ADERONCELE el 05-08- 2022 16:11:59

Código documento Trilce: TRI - 0392652