UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. Nº 2086 "PERU HOLANDA" COLLIQUE COMAS

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCION EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORAS

Br. AIDA VIOLETA SUTTA VARGAS
Br. MERLY YANET HERNANDEZ PAREDES

ASESOR

DR. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA – PERU

2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Aida mi madre, a mi amado esposo Luis Manuel y a mis adoradas hijas Diana Kiyomi, Claudia Verónica y Luisa Antonella Navarro Sutta**,**

AIDA VIOLETA.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, a José mi esposo y a mis hijos José Luís y Jack Dayiro, razones de mi existencia,

MERLY

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo, símbolo de superación de los maestros de Lima Norte por acogernos en su sede y a los maestros de Post Grado, Sección Maestría, por brindarnos la mejor formación continua.

A nuestro asesor Dr. Seminario Huamán Quispe por su apoyo invalorable para la conclusión de este trabajo.

Va nuestro agradecimiento a la Institución Educativa Nº 2086 “Perú Holanda”, y en especial a su plana docente por permitirnos desarrollar el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación - Sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, presentamos el trabajo de investigación titulado: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de 6º grado del nivel primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda, Collique, Comas.

En este trabajo se describe los hallazgos de dicha investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado del nivel primaria en la I.E 2086 Perú Holanda, con una población general de 80 estudiantes y una muestra censal con un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos: En el primer capítulo se describen el problema, los objetivos generales y específicos, justificación, antecedentes y limitaciones de esta investigación, en el segundo capítulo se presenta el marco teórico que sustenta la investigación En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada para el procesamiento de los datos y en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos. Se adjuntan las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v-vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii-xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación científica	20
1.3.2. Justificación pedagógica	20
1.3.3. Justificación legal	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	29
2.1 Bases teóricas de la violencia familiar	30
2.1.1. Definición conceptual de la violencia familiar	30
2.1.2. Fundamentos teóricos de la violencia familiar	32
2.1.3. Características de la violencia familiar	37
2.1.4. Dimensiones de la Violencia Familiar	48

2.1.4.1. El maltrato físico 49
2.1.4.2. El maltrato psicológico 50
2.1.4.3. El maltrato por negligencia 52
2.1.4.4. La violencia sexual 54
2.1.5. Medición de la violencia familiar 55
2.2. Bases teóricas del rendimiento académico 60
2.2.1 Definición de Rendimiento Académico 60
2.2.2 Fundamentos teóricos del rendimiento académico 62
2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico 71
2.2.3.1. Comunicación 72
2.2.3.2. Matemática 73
2.3. Evaluación del rendimiento académico 74

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO 79
3.1. Hipótesis 80
3.1.1. Hipótesis general 80
3.1.2. Hipótesis específicas 80
3.2. Variables 80
3.2.1. Definición conceptual 80
3.2.2. Definición operacional 81
3.2.3. Variable interviniente 81
3.3. Metodología 82
3.3.1. Tipo de investigación 82
3.3.2. Diseño de investigación 83
3.4. Población y muestra 84
3.4.1 Población 84
3.4.2. Muestra 84
3.5. Método de investigación 85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 85
3.6.1. Técnicas 85
3.6.2. Instrumentos 85
3.6.3. Validación de Instrumentos 86
3.7. Método de análisis de datos 88

CAPÍTULO IV RESULTADOS 89
4.1. Descripción 90
4.2. Discusión 101

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 104
5.1. CONCLUSIONES 105
5.2. SUGERENCIAS 107

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 109

ANEXOS 112

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable violencia familiar. 81
Tabla 2. Operacionalización variable rendimiento académico. 82
Tabla 3. Determinación de validez del instrumento de violencia familiar, según criterio de jueces 86
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de la violencia familiar 87
Tabla 5. Distribución de encuestados según nivel de la violencia familiar 90
Tabla 6.Distribución de encuestados según nivel de percepción del maltrato físico. 91
Tabla 7. Distribución de encuestados según nivel del maltrato psicológico. 92
Tabla 8.Distribución de encuestados según nivel de maltrato por negligencia. 93
Tabla 9. Distribución de encuestados según nivel rendimiento académico. 94
Tabla 10. Correlación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda Collique, Comas. 96
Tabla 11. Correlación entre la dimensión maltrato físico y rendimiento académico. 97
Tabla 12.Correlación entre la dimensión maltrato psicológico y rendimiento académico. 99
Tabla 13.Correlación entre la dimensión maltrato por negligencia y rendimiento académico. 100

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de encuestados según el nivel de violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 90

Figura 2 .Distribución de encuestados según el nivel de maltrato físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 91

Figura 3.Distribución de encuestados según el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 92

Figura 4. Distribución de encuestados según el nivel de maltrato por negligencia en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 93

Figura 5. Distribución de encuestados según el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas 94

Figura 6. Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 96

Figura 7. Correlación entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 97

Figura8. Correlación entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 99

Figura 9. Correlación entre el maltrato por negligencia y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. 101

RESUMEN

El propósito del presente estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. Dicho estudio se realizó a razón de la preocupación de los docentes por el alto índice de estudiantes involucrados en situaciones de violencia familiar y el bajo rendimiento académico que presentan estos.

Esta es una investigación básica de diseño no experimental, transversal correlacional. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos validados por juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, uno dirigido a los docentes a cargo de las secciones del sexto grado de primaria y el otro a los estudiantes de dichas aulas. Asimismo se utilizó un cuadro de recojo de datos para recopilar la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria, en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática, durante el año académico 2013.

Para la verificación de la hipótesis se utilizaron las pruebas de correlación de no paramétrica rho Sperman, encontrándose una correlación inversa significativa, entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique Comas.

Palabras clave: Violencia familiar – Rendimiento académico

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between family violence and academic performance in students of 6th grade of 2086 Peru Holanda School Collique, Comas. This study was conducted because of the concern of teachers for the high rate of students involved in situations of family violence and poor academic performance presented by them.

This is a basic research of non- experimental, cross-sectional correlational design. For data collection two instruments validated by expert judgment and determined its reliability by the coefficient of Cronbach's alpha, one was applied to the teachers of the sections of the 6th grade and the other was applied to the students of these classrooms. A data table is also prepared to collect information on the academic performance of students in the 6th grade in the curriculum areas of Communication and Mathematics during the academic year 2013.

To verify the hypothesis testing of correlation rho nonparametric Spearman were used, a significant inverse correlation was found between family violence and academic perfomance in students of 6th grade elementary level of IE 2086 Peru Holanda Collique Comas.

Keywords: Family violence – Academic perfomance