



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de
estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución
educativa de Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Burga Urbina, Armida (orcid.org/0000-0002-5039-5624)

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco, Simona María (orcid.org/0000-0003-0126-0130)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO- PERÚ

2022

Dedicatoria

A mí esposo: Orlando por su gran apoyo incondicional.

A mis hijos: Kevin y Andrea por su ayuda y comprensión en todo momento y ser motivo de inspiración en mi vida.

A la memoria de mis padres, que desde el cielo me siguen guiando.

Agradecimiento

A Dios, por regalarme siempre salud, y vida para poder cumplir mis objetivos.

A mí Asesora, Dra. Simona María Parraguez Carrasco, por su dedicación, tolerancia y orientación en el proceso de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa Admirable Maestro, IV ciclo primaria por su colaboración, fue de gran ayuda.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de formarme como profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V DISCUSIÓN	23
VI CONCLUSIONES.....	29
VII RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre el nivel de las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de Institución Educativa de Chiclayo	31
Tabla 2	Niveles de desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa e Chiclayo	32
Tabla 3	Niveles de desarrollo de comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo	33
Tabla 4	Establecer relación entre estrategias didácticas y la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo	34
Tabla 5	Correlación entre estrategias didácticas y comprensión lectora.....	35

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación que existe en las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria una Institución Educativa de Chiclayo. Teniendo en cuenta las distintas concepciones de los teóricos, así como las hipótesis planteadas.

La comprensión lectora es un proceso que consiste en la interacción entre el leyente con el texto, a través del cual se construyen significados, partiendo de una lectura, teniendo en cuenta los niveles de comprensión. Por otro lado, la variable estrategias didácticas sustentada por Gálvez (2005) sostiene a las estrategias como una agrupación de actividades, aplicadas en orden articulado, en beneficio de los estudiantes y poder lograr en ellos comprender significados.

La metodología empleada en la investigación es diseño de tipo correlacional, cuya muestra de estudio tomada, fue de 26 estudiantes de tercero y cuarto de primaria, correspondientes al IV ciclo. Para el diagnóstico se empleó instrumento de recojo de información de ambas variables con 18 ítems, elaborados por la autora, siendo validados luego por expertos, conocedores en investigación. Del mismo modo se aplicó el Alpha de Cronbach el cual determinó su confiabilidad, afirmando que existe un grado de correlación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias didácticas, comprensión literal.

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of analyzing the relationship that exists between the didactic strategies and the reading comprehension in the students of the fourth cycle of primary school in an Educational Institution of Chiclayo. Taking into account the different conceptions of the theoreticians, as well as the hypotheses proposed.

Reading comprehension is a process that consists of the interaction between the reader and the text, through which meanings are built, starting from a reading, taking into account the levels of comprehension. On the other hand, the didactic strategies variable supported by Gálvez (2005) supports the strategies as a group of activities, applied in an articulated order, for the benefit of the students and to be able to achieve in them to understand meanings.

The methodology used in the research is a correlational type design, whose study sample was taken from 26 third and fourth grade students, corresponding to the IV cycle. For the diagnosis, an instrument was used to collect information on both variables with 18 items, prepared by the author, being later validated by experts, knowledgeable in research. In the same way, Cronbach's Alpha was applied, which determined its reliability, affirming that there is a degree of correlation between didactic strategies and reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategies, literal comprehension.

I. Introducción

Se entiende que la comprensión lectora es una de las competencias de gran importancia, necesaria puesto que ayuda a desarrollar y lograr aprendizajes en los estudiantes pues a través de ella nacen nuevos aprendizajes en diversas competencias, esto porque toda información recibida se da por diversos textos escritos, siendo de gran utilidad para el desarrollo social, laboral y personal de los seres humanos.

Un estudio realizado en 65 estados a nivel mundial, el programa Pisa 2018 aplicó evaluaciones para medir la comprensión lectora, al evaluar a nuestros estudiantes en nuestro país, se obtuvo un resultado muy bajo, a pesar que ya anteriormente se había aplicado dicha evaluación, es decir que a pesar de ello se siguió obteniendo el mismo porcentaje en cuanto a los resultados , quiere decir que hay deficiencia en nuestros estudiantes, Es un problema por el cual se tomaron medidas para dar posibles soluciones y lograr superar en nuestros estudiantes esta dificultad en cuanto a la comprensión lectora, puesto que de aquí parte los aprendizajes a otras áreas académicas.

Estos resultados determinaron la existencia de un problema preocupante que aqueja a los estudiantes, de nuestro país puesto que ocupó un lugar bastante inferior al estándar promedio según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Todo lo mencionado líneas más arriba fue motivo de estar alerta al igual las autoridades, el Minedu, los educadores y educandos, todos los que conforman la comunidad educativa planteándose metas y propuestas para dar una inmediata solución y hacer frente a este problema en bienestar de nuestros estudiantes.

Solé (2014), los estudiantes tenían problemas de comprensión lectora, como no lograr analizar imágenes correctamente, incapacidad para supuestos partiendo de un título o imágenes presentadas en una lectura. No se logra aún una solución adecuada en el Perú, se observó que en las Instituciones Educativas siempre ha existido un nivel muy pobre en la comprensión de textos, en los estudiantes, presentando en ellos falencias a la hora de dar opiniones después de leer , prueba de ello la última evaluación que se aplicó a nivel internacional y nacional por medio del programa de la OCDE, (Organización de cooperación y desarrollo

económico), que se da de manera rigurosa con el fin de evaluar el avance de los estudiantes Y cuyos factores que ayuden y contribuyan a dar los motivos y las diferencias que existe en el estudiante para lograr un buen desempeño académico.

A nivel local se presentaron también dificultades en cuanto a comprensión de textos se observa bajo nivel de por parte de los estudiantes al momento de la práctica de -lectura. En esta investigación, se formuló el siguiente problema general.

¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, año 2022? teniendo como problemas específicos los siguientes. (i) ¿cómo establecer la relación entre estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo? (ii) ¿Cómo identificar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión de textos en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo? (iii) ¿cómo conocer la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo?

En cuanto a la justificación radica la relación que existe entre las variables de estudio de esta investigación mencionadas anteriormente, ya que accede de forma positiva en el aspecto cognitivo, dando facilidad para trabajar mediante el uso de estrategias didácticas de lectura, deben ser tomadas en cuenta, analizarlas, y aplicarlas durante el proceso de desarrollo en la comprensión lectora, en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Este proyecto se realizó con la finalidad de orientar y dejar una visión clara de la enseñanza referida hacia la importancia de la lectura en las escuelas y se pueda de esta manera integrar durante las sesiones educativas Inter diarias , como una práctica, fortaleciendo y logrando desarrollar capacidades, creatividad, y habilidad de lectura en los estudiantes con el propósito de conseguir un buen producto y sirva como ejemplo o modelo a enseñar, ayudando a los estudiantes a dominar de forma radical en la comprensión de lectura, desarrollando y empleando su pensamiento crítico.

En el aspecto practico: se utilizó diversas estrategias didácticas aplicadas a los

estudiantes, en sus dimensiones, antes, durante, y después de la lectura. Se obtuvo buenos resultados en beneficio de los estudiantes y estando en constante práctica con el alumno a la hora de leer, pondrán mayor interés y porque no decirlo tendrán mayor motivación a la hora de leer.

Este proyecto trató de describir, explicar y poner en práctica el uso de diversas estrategias didácticas para mejorar en los estudiantes y logren el desarrollo de sus habilidades lectoras en tres dimensiones. Literal, inferencial y crítico. cuyo objetivo general fue analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, año 2022. Y como objetivos específicos: (i) Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, (ii) identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, (iii) conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo.

El logro de estos objetivos permitió, ayudar de cierta manera a los estudiantes a mejorar en la comprensión de la lectura. se aplicó distintas estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograron despertar el interés hacia la lectura y ciertas competencias lectoras, ya que es fundamental para el logro de otros aprendizajes en los estudiantes.

Para ello se formula la siguiente hipótesis general: Las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, año 2022. Y como hipótesis específica; (i) guardan relación las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. (ii) establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Chiclayo. (iii) existe relación directa entre estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Es fundamental mencionar diferentes estudios que anteceden a las variables de esta investigación:

A nivel internacional: Corrales, et. al (2018) en su estudio con alumnos de primaria realiza en Colombia Universidad Antioquía, planteándose principalmente en analizar de qué manera el uso de ciertas técnicas ayuden a mejorar la comprensión de lectura en los distintos momentos en, se utilizó un enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo cuyo método empleado fue preexperimental su grupo tomado para el estudio fue 72 alumnos, llegando a la conclusión que al emplear en los estudiantes técnicas de lectura, en sus tres niveles obteniendo resultados satisfactorios, fue de gran estímulo y desempeño, incentivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Carrasco (2003), sostiene que la acción de leer ayuda a encontrar diversidad de ideas, y leer nos beneficia a encontrar nuevas propuestas, a innovar conocimientos, a enriquecer la manera de expresarnos ya que leer nos permite adquirir nuevos aprendizajes, el estudiante al utilizar estrategias para leer podrá interpretar y construir significados, comprender lo que lee, y sean estudiantes competentes. Todo lo expresado anteriormente son acciones favorables, adecuadas, que nos ayudan a una mejor comprensión lectora.

Es fundamental mencionar a Lucín (2018) señala en estudios realizados de lectura con alumnos del tercer grado de primaria, su principal inquietud fue el análisis relacionado a estudios de lectura específicamente en comprensión de textos, aplicado en la escuela mencionada anteriormente, en este estudio se empleó distintas investigaciones en la parte documental, investigación de tipo descriptiva, propiciando en explicar la existencia que se evidencia en un diverso contexto, en este estudio la persona inicia el suceso de la lectura a temprana edad su proceso dura toda la vida, llegando a las siguientes conclusiones: Los maestros emplean la actividad lectora como un proceso de enseñanza para logran en sus estudiantes desarrollar sus competencias lectoras y facilitar de manera positiva en sus logros académicos de otros aprendizajes.

Vázquez, et. al (2016) cuyo estudio denomina Grupos de lectura, para mejorar los procesos y una buena comprensión con alumnos de segundo de primaria cuyo

principal objetivo de estudio fue el desarrollo competencias en los estudiantes mediante el uso de estrategias, en la formación de grupos de lectura, utilizando un diseño apropiado, cuyo estudio en 82 estudiantes, evidencia como resultado, Los alumnos al rendir su prueba diagnóstica, cuyos resultados evidenciaron con un 20% en cuanto al manejo de lenguaje, un 30% en comprender lo que leen y un 35% en cuanto a escritura por lo que indica problemas en cuanto a comprensión de lectura, luego de plantear y ejecutar las actividades un 85% de los alumnos concluyeron de manera positiva, alcanzando ellos mismos determinar sus distintas ideas relacionadas al texto leído, alcanzando así un resultado satisfactorio.

Acevedo. et. al (2016) en su investigación, las estrategias didácticas en la comprensión lectora, cuyo objetivo fue conocer cómo influyen en su desarrollo en los niveles de la lectura, y luego de realizar su estudio que fue de tipo cualitativo-investigación acción, observó la importancia de la práctica de lectura puede ser sencilla y compleja que instruye a la persona y al mismo tiempo brinda conocimientos académicos para desarrollar las diversas competencias educativas y logrando óptimos resultados al emplear técnicas adecuadas en el salón de clase ayudan de manera positiva a mejorar la comprensión de un texto en los estudiantes..

Di Carlo (2017), determina en su artículo que, el 76% de los estudiantes considerados en la muestra de estudio, presentan bajo nivel de comprensión, es por ello se aplicó diversas estrategias cognitivas, las cuales ayudaron a mejorar en un 35% , lo que demuestra, que alumnos tienen bien definido ciertos propósitos al leer, por ello se incentiva a los docentes a buscar alternativas de solución para mejorar en los estudiantes a una buena comprensión lectora, y logren ciertos objetivos de estudio.

Lo mismo tenemos Bravo (2018), que en su artículo científico concluye que en el área de comprensión de textos el 53% de la muestra seleccionada para el estudio se encuentra en un bajo nivel, esto demuestra serios inconvenientes en cuanto a comprensión de lectura, todo ello origina que al leer no se sabe explicar , esto por falta de habilidad en un determinado momento, por eso será que se olvida lo que se lee, es de gran importancia practicar con los estudiantes distintas estrategias, y de esta manera lograremos un buen trabajo elevando niveles críticos de comprensión.

Encinas (2018), determina a modo de concepto la utilización de estrategias didácticas de la comprensión de textos. Ya que el 63,4% de alumnos tienen dificultades en comprensión lectora, en relación al 36,6% logra comprender. Luego de la aplicación de estas estrategias se genera un cambio favorable que permitió la disminución a un 32,8%. Esto deja claro que los estudiantes la han ido mejorando, y a la vez demuestran mayor interés para la práctica lectura. Por consiguiente, se recomienda a los docentes tomar en cuenta la importancia y utilidad de las aplicar estrategias didácticas y de esta manera fomentar el hábito de leer en los estudiantes.

Entre los antecedentes nacionales tenemos: Cuñachi y Leyva (2018) en estudios realizados sobre comprensión lectora y la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos de EB educación básica, en diversas escuelas de Chaclacayo, En su proyecto de estudio desarrollado con un diseño correlacional , cuya muestra de estudio compuesta por 121 alumnos, la información recogida , a través de instrumentos estuvo compuesto diversas interrogantes a formular a los estudiantes, cuya variable de estudio, La comprensión lectora, su otra variable de aprendizaje en comunicación , en cuyo análisis de estadística se empleó el mecanismo software SSPSS, 21, chi cuadrado y spearman, proceso que fue de su descripción, análisis, de contrastar y dar respuesta a sus hipótesis fueron sus resultados de acuerdo a la muestra correlacional, en esta se aprecia que a más números alto de la comprensión de lectura, se dará aprendizaje, en el área de comunicación.

Llaique y Pauro (2017) sostiene a través de su estudio realizado, cuyo objetivo de estudio es favorecer a los a los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura, para ello trata de emplear distintas estrategias en la comunidad estudiantil con la cual trabaja su proyecto, es decir los niños de 2do grado B, de una institución educativa, su enfoque utilizado en este proyecto fue cualitativo, su tipo de investigación acción es participativa, su población son 23 estudiantes, después de haber aplicado el procedimiento concluye, que los profesores en sus aulas apliquen diversos instrumentos o técnicas para el desarrollo de lectura y escritura, esto de acuerdo a sus estilos de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes, logrando resultados favorables, concluyendo que el 85%, de los alumnos logran fortalecer su enseñanza aprendizaje , ello se demuestra con el resultado de las evaluaciones que les fueron aplicadas.

Subía, et. al (2012), su principal interés es de tener resultados eficaces en

determinado proyecto educativo, y de este modo fortalecer la comprensión de la lectura en los alumnos, cuya investigación fue de tipo cuasi experimental fue empleando una muestra con dos conjuntos de 28 escolares, en ambos grupos, los resultados obtenidos, dan como respuesta, que si se aplica este procedimiento mejora de modo satisfactorio el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa mencionada anteriormente. Dentro de las Bases Teóricas tenemos un interesante aporte en el cual Jean Piaget, al respecto sostiene importantes alcances sobre las leyes naturales sobre el Famoso desarrollo de pensamiento, referidas a las interacciones del niño, opina que facilitan en el niño diversos cambios estructurales respecto a la forma de pensar, acerca de la asimilación puesto que todo lo adquieren del ambiente en que de desarrolla el niño. (Fogarty, 2011, p 18). sostiene que el niño tiene una desarrollada capacidad para leer y va más allá de relacionarla a través de un contexto, al contexto alfabetizado, como consecuencia elabora sus propias ideas al respecto logrando a formular diversas hipótesis sobre su mundo, y sobre ello, (predicciones) (Azzerboni, 2012, p 29)

Lo mismo Bravo (2018), en su investigación sostiene que en el área de comunicación un 53% de los estudiantes tienen poco rendimiento, es decir no comprenden lo que leen, estos inconvenientes es por la falta de práctica de lectura, no pueden dar opiniones, ni significado de palabras, para ello se propone a los docentes que aplique estrategias con el fin afianzar sus conocimientos y aprender a dar sus propias ideas y lean textos haciendo en ellos un hábito para leer y puedan desarrollar pensamiento crítico.

Del mismo modo Jara et. al, (2020) en su artículo de estudio, sostiene que, al aplicar técnicas para asimilar la lectura en los estudiantes, en cuya muestra seleccionada el 75% alcanzó el nivel literal, 43% nivel inferencial y un 28% 7 nivel crítico. Por lo que se propone a los maestros, elaborar y aplicar una propuesta para afianzar la comprensión de textos, este proceso permitirá desarrollar sus niveles teniendo en cuenta que una de las labores primordiales de los maestros en el campo educativo es contribuir a que los educandos desarrollen el hábito por la lectura.

Neira (2017) en su tesis sostiene que, un 47% de los alumnos comprendidos en esta investigación se encuentran en un nivel medio de estrategias metacognitivas, un 42% en nivel bajo y el 11% en nivel alto. Es necesario recalcar que los alumnos

al presentar inconvenientes de comprensión en este primer nivel, siendo así no pueden acceder a los posteriores niveles de comprensión, es por ello que se sugiere a los docentes aplicar diversas estrategias que sirvan como soporte para sus aprendizajes y así reflejar un buen rendimiento académico.

Estos resultados son similares a los encontrados por Becerra (2021) quien trabajo su tesis con el objetivo de analizar la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10144, Motupe – Lambayeque. Es una investigación básica cuantitativa no experimental, descriptiva correlacional. Asimismo, se creyó por conveniente utilizar el censo, el cual estuvo conformado por 70 estudiantes de tercer grado del nivel primaria. Como instrumentos de recolección de datos, se aplicaron los cuestionarios: estrategias cognitivas y comprensión lectora, ambos de construcción propia del autor y validados por profesionales idóneos conocedores de la investigación. De la misma forma se aplicó el Alfa de Cronbach que determinó su confiabilidad. Se afirma que existe un grado de correlación positiva alta (Correlación de Pearson, 565 y significancia bilateral ,000), concluye que 6 de cada 10 estudiantes presentan un nivel bajo, donde ellos no reconocen las ideas más importantes de un texto, mientras que 4 de cada 10 estudiantes lo hacen y se ubican en un nivel alto de comprensión lectora.

De igual forma tenemos a Yana et. al, (2019), que en su artículo científico señala que cuya investigación permite afirmar que un 50% de la evaluación presenta diversas dificultades en la comprensión lectora. Por ende, la enseñanza, selección, y aplicación adecuada de las técnicas para asimilación de la lectura atribuyen a alcanzar de modo valioso la comprensión de un texto. Por lo que resulta interesante sugerir a los docentes elaborar y aplicar estrategias cognitivas adecuadas orientadas a perfeccionar la asimilación de la lectura.

Teorías que sustentan la presente investigación:

Teoría de Jean Piaget (1896- 1980), psicólogo suizo, quien manifiesta en su teoría del conocimiento cognitivo, que los niños vienen al mundo con una estructura mental inicial y teniendo una concepción de lo que es el mundo, para ello consideró cuatro estadios muy importantes acerca del desarrollo cognitivo del ser humano.

Sensorio-motora: etapa del desarrollo cognitivo, es una etapa de exploración, aquí el niño capta la información del entorno que lo rodea, es decir aprende ya que el

niño es quien absorbe de manera rápida los estímulos del mundo que lo rodea y donde se desenvuelve. Piaget considera cuatro etapas:

Preoperacional: el niño va a la escuela, aquí se da la relación entre los participantes su entorno, de este modo va aumentando y ampliando sus mapas mentales, esto porque va en aumento su círculo social, a través del cual va favoreciendo, tanto en sus procesos cognitivos como en parte de la socialización.

Operaciones concretas: en esta etapa el desarrollo del niño va en aumento con nuevas experiencias, incorporando distintas situaciones en su vida.

Operaciones formales: es el último estadio sigue la evolución del individuo tanto en aprendizajes, abarcando hasta la adultez, desarrollo de pensamiento crítico, capacidad para pensar en aspectos de la realidad, basados de manera formal.

Teoría de Ausubel (1980) sostiene, que el conocimiento del estudiante va depender de una estructura cognitiva previa, va a relacionarse con la nueva información adquirida, llamada, estructura cognitiva, que es en sí la agrupación de diversas ideas o definiciones que el individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Se llega a afirmar de manera clara y precisa que algunas definiciones un tanto científicas, se dan por medio de algunos conceptos desarrollados por el individuo en su vida diaria.

Estas deben ser positivas y no arbitrarias, para formar conceptos, es de gran importancia la consideración que el individuo tenga cierta organización jerárquica en sus conocimientos.

Puente (2003) señala que Vygotsky manifiesta que el proceso de desarrollo en el conocimiento cognitivo del dependía exclusivamente de los individuos que están sumergidos alrededor de un mismo orden, opinaba también que las ideas que manifiesta Santrock (2004) refiriendo que los aportes de la teoría de Vygotsky, decía que el conocimiento cognitivo se va desarrollando mediante la interacción, en diversas actividades que requieren de una buena colaboración, o cooperación.

El proceso de enseñanza aprendizaje de manera colaborativa, según Puente, (2003), la zona de desarrollo próxima, (ZDP) de Vygotsky, la cual da como sugerencia que se debe colocar a los estudiantes , en diversas situaciones e, en las que deben alcanzar y de entender medir su capacidad en situaciones que los alumnos deberán colocarse en situaciones en las que tienen entender algo, donde

el apoyo de sus docentes y compañeros de aula sean para estos de una manera accesible las reales palabras de Vygotsky citado por Shunk (1997), trata de dar una concepción sobre la zona de desarrollo (ZDP) próximo, como la separación en el nivel de desarrollo netamente dado ya sea por una solución de modo independiente a las dificultades y el nivel, de un posible desarrollo donde precise una buena la solución de problemas, en bienestar de los individuos.

También considera el enfoque psico sociolingüístico de Goodman (2013) considera al leyente como un participante de forma activa puesto que va construyendo siempre significados de todo aquello que va comprendiendo en el proceso de leer, utilizando sus propias ideas, sistemas ya sean lingüísticos.

Términos básicos

Estrategias Didácticas:

Gálvez (2005) reconoce a las estrategias didácticas como la agrupación de actividades, sucesos, materiales, tácticas, o herramientas de manera que con lleven un orden articulado en beneficio de los estudiantes y poder así comprender significados en las tareas a realizar, permitiendo de esta manera, mejorar sus capacidades y desarrollar competencias.

Para Colom. et. al (1988) define a las estrategias didácticas como una manera de acoger, técnicas, métodos, y medios para ser utilizados con mayor facilidad en los procesos didácticos de enseñanza en beneficio de nuestros estudiantes.

Tobón (2010) califica a las estrategias didácticas como una técnicas o acciones cuyo objetivo es de poner en acción una serie de procesos para alcanzar un óptimo Comprensión lectora: Goodman, (1982) sostiene a la comprensión lectora es un método que proporciona interactuar. Definiendo acerca de la lectura como proceso de comunicación lingüística, y los leyentes son participes del lenguaje, y que nada de lo que trabajen o realicen en una diversa actividad lectora es casualidad, puesto que es el producto de interacción del leyente, acercamiento y familiaridad con el texto.

Solé refiere "leer es un mundo más que descifrar: Leer es aprender el texto". Solé (1999) Pag, 37 el leer es comprender y comprender es un proceso de aprender nuevos significados acerca del texto que pretendemos leer.

Dansereau (1985) argumenta que las estrategias didácticas son técnicas secuenciales de manera integrada en las actividades seleccionadas, cuyo objetivo,

es escoger y facilitar cierta información adquirida con fines académico, obteniendo resultados que permitan el avance de los mismos.

Torres, (2012) determina a la comprensión de lectora, como un grupo ordenado, secuencial, formado por conocimientos, estrategias, habilidades, que los individuos van desarrollando a lo largo del proceso de vida, esto se da, en diferentes conceptos, interacciones en el medio que lo rodea con otras personas.

Autores como Almeyda y Yataco (2007), deduce a la comprensión lectora, como el procedimiento que permite la elaboración de significados, reconocer las ideas principales a la hora de leer, y poder reconocer ideas. Todo este proceso se dará siempre de la misma forma, es decir el lector siempre estará interactuando con el texto.

La comprensión lectora y el currículo nacional.

El Currículo nacional edición 2016 todavía vigente que contiene cinco áreas importantes en la educación peruana, una ellas el área de comunicación, propone elaborar competencias de comunicación en los escolares en todas sus dimensiones, logrando que comprendan los distintos mensajes, en esta área, cuyo enfoque es parte de diversas situaciones comunicativas. a través de ella los integrantes de la comunidad educativa logren comprender un texto después de la práctica de lectura, producir sus propios textos, sean orales o escritos y de distintos tipos.

El lenguaje oral y escrito tiene diversas características en las distintas culturas teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales, ya que en nuestro país se practican 47 lenguas muy aparte del idioma castellano.

Competencia: En la competencia Lee diferentes tipos de textos escritos, se establece como una dinámica que se da entre el leyente el texto en aspectos sociales-culturales que se aprecia en la lectura, esta facilita para que el estudiante desarrolle sus diversas competencias y habilidades lectoras, y se presenta como un procedimiento activo permitiendo al estudiante decodificar la información y construya sus aprendizajes, empleando sus saberes previos y recursos que proviene se sus experiencias, tanto de la lectura como del mundo en que se desenvuelve.

Procesos de la Lectura:

Isabel Solé (2012), Toda actividad en los procesos didácticos esta previamente

organizada en tres fases importantes en el proceso de la lectura, antes de la lectura, durante la lectura, y después de la lectura. Estas tres fases en las que se lleva a cabo el proceso de lectura se hace el uso de las distintas estrategias de lectura que sean precisas para cada fase, a continuación, las estrategias que se dan durante cada fase:

Antes de la lectura:

Estimular saberes previos a la lectura.

Cuando al leer un texto él estudiante requiere de ciertos conocimientos para entender nuevos conceptos, y comprender textos que lee.

Un texto literario es desconocido para los alumnos, por ello se tiene un propósito:

Preguntas previas (activar cognición del estudiante)

Fortalecer la formación de significado, incitar la natural tendencia a investigar.

Motivar sus esquemas cognoscitivos.

Durante la lectura:

Las diversas actividades que se dan durante la práctica de lectura que el niño realiza se han denominado modalidades de Lectura, es una forma de interacción con el texto tienen ventajas durante la práctica de la lectura, se puede procesar la información de este modo tenemos:

Predicciones (preguntas)

Algunas estrategias empleadas por los leyentes:

Hacer algunas inferencias de distinto tipo, realizar interrogantes acerca de la lectura, observa y comprueba su propia comprensión, toman decisiones al observar ciertos errores u olvido de algunas palabras en la comprensión.

Rol del docente:

Realiza actividades de lectura compartida, brinda estímulos para fortalecer la comprensión y su control de la lectura, emplea estrategias promoviendo diversas prácticas de lectura, plantear interrogantes sobre la lectura, elaborar fichas tipo inferencial, motivar al alumno a la formulación de hipótesis, imágenes mentales para agilizar la capacidad de la memoria y fortalecen y mejoran la comprensión lectora, incentivan el interés por la lectura.

Después de la lectura

Las diversas actividades después de leer se orientan en la construcción y

análisis de los significados del texto a través de distintas maneras de comprensión: en su totalidad o idea general de un texto en sus tres niveles, literal, inferencial, y crítico, formular opiniones acerca de lo leído, compartir experiencias de sus emociones y relacionarlas con el contenido del texto, elaborar inferencias.

Dimensiones de la comprensión

Pinzas (2012), en su módulo de comprensión lectora plantea los siguientes niveles:

Nivel Literal

Esto significa comprender determinada información que nos da el texto explícitamente, quiere decir, comprender lo que el texto nos quiere informar, este tipo de comprensión es el primer paso para una comprensión inferencial y crítica.

Esta información que brinda el texto, y que el estudiante será capaz de entender pueden relacionar a diversas o acciones de los personajes diversos encontrados en la lectura, sean animales, lugares, plantas, cosas, entre otros.

En otras definiciones la dimensión literal siempre se da en cualquier tipo de texto, ya sea de fantasía llamase (cuento, leyenda, fábula, mito, etc.) la comprensión literal es necesaria tanto cuando se lee textos narrativos y poéticos, como cuando se lee textos informativos o expositivos.

Nivel Inferencial

En este nivel permite el lector, establecer relación entre partes del texto para inferir cierta información encontrada al leer, Toda inferencia es la capacidad de entender un determinado pasaje de un texto partiendo de la definición, en este nivel se activa conocimiento previo del lector relacionándolo con el contenido, interpretando la información literal, se puede analizar diversas apreciaciones.

Nivel Crítico

Esto implica un estudio de juicios propios, con contestaciones de carácter subjetivo que puede expresar de manera clara el leyente, identificación de las figuras que intervienen en el texto, con la comunicación del autor, a través de la interpretación a modo de persona partiendo de las acciones originadas centrándose en las imágenes del texto de manera que un buen leyente es capaz de deducir, expresarse, dar opiniones. Se discriminan los hechos de las opiniones y se entrega la lectura en la experiencia propia del autor.

III. METODOLOGÍA

El presente capítulo describe la metodología a emplear para el desarrollo de dicha investigación.

3.1 Tipo de estudio y Diseño de Investigación

La investigación es de tipo cuantitativa, el uso cierta metodología es un modelo empleado de investigación dado e en el modelo positivista, con un fin o propósito es encontrar conceptos comunes que exprese la naturaleza de su objetivo de estudio mediante de la observación, el control y la experiencia.

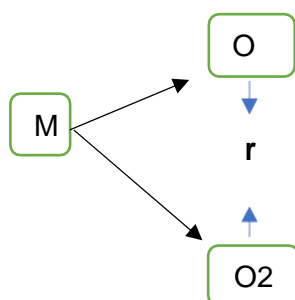
El estudio corresponde a los denominados diseño descriptivo correlacional de acuerdo a las variables de estudio, para ello se mide la relación existente entre ambas variables Estrategias didácticas y Comprensión lectora. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 78)

Diseño de la investigación

El diseño de investigación es de tipo correlacional. Charaja, 2011. (p.32) está investigación cuyo propósito es averiguar la relación que existe en las variables Estrategias Didácticas y Comprensión Lectora en determinado contexto. Cuya formula a emplear se da de esta manera.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M : Muestra 26 estudiantes de 3ero y 4to grado de primaria correspondiente al IV ciclo.

O1 : Observación de la variable estrategias didácticas

O2 : Observación de la variable comprensión lectora.

r : Relación entre ambas variables

3.2. Variables y Operacionalización

Como variables de estudio tenemos:

V1: Estrategias Didácticas

V2: Comprensión de Textos

Variable Independiente: Estrategias didácticas

Definición Conceptual

Para Tobón (2010) define a las estrategias didáctica como Técnicas o acciones cuyo objetivo es de poner en acción una serie de procesos para alcanzar un óptimo resultado en el campo pedagógico, especialmente organizado a través del docente para lograr los aprendizajes esperados.

Variable Dependiente: Comprensión de Textos

Definición Conceptual

Para Pinzas (2001) determina a la comprensión lectora como un procedimiento estratégico constructivo, activo que consiste en elaborar interpretaciones de un determinado texto y sus partes. Se dice interactivo, por su información previa del leyente que ofrece la actividad lectora y va a determinar, complementar la formación de distintos significados, se dice que es estratégico, esto de acuerdo al contexto, la naturalidad del material, gusto del leyente con el tema, y es metacognitivo ya que implica e incentiva a observar los procesos en cuanto al pensamiento, y asegurar de manera asertiva la buena comprensión de lectura en bien del estudiante.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población viendo la parte estadística, Una población se define como un universo, se puede referir a una agrupación de elementos, y de ellos se tiene como propósito averiguar y conocer diversas características, o cualquiera de ellas, para ello se vale de una conclusión obtenida en la investigación, otra definición es, la reunión de datos de unidades de análisis, estos pueden ser, individuos-objetos. Relacionados a las mismas características, propiedades o atributo (variable), esto según refiere Salazar & Gonzales, (2008), p.11 la población en este proyecto de investigación, está formada por 185 estudiantes en su totalidad de la mencionada Institución Educativa.

Muestra: La muestra de estudio tomada es de 26 estudiantes entre 3ero y cuarto grado de primaria correspondiente al IV ciclo.

La muestra en una investigación es un grupo de elementos precisos en la unidad de análisis de una investigación, esta muestra estadística representa una parte de la población, seleccionada científicamente, de modo preciso de acuerdo a un plan de sondeo. Salazar & Gonzales. (2008), p 11

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En dicho estudio se utilizan las técnicas como:

Análisis documental o bibliográfico que corresponde a indagar material bibliográfico o documentos escritos de manera física o virtual, además para el marco teórico se ha utilizado el fichaje, con el registro de las citas bajo las normas APA, consultando para ellos trabajos de investigación de universidades nacionales e internacionales, así mismo, se ha realizado la consulta a bibliotecas virtuales, tenemos:

A) Técnica De Campo:

Observación Directa. - Es un procedimiento que consiste en recolectar datos que permiten estudiar las características y propiedades de un individuo, o una particular situación. En este procedimiento el investigador estudia el fenómeno por sí mismo, los instrumentos empleados deben estar acorde con el diseño de estudio, los objetivo y propósitos de investigación. Hernández. C, Fernández, L Baptista (2014), un cuestionario consta de un grupo de interrogantes de las distintas variables que van a medir, empleadas en la investigación, estas interrogantes varían de acuerdo a los aspectos con los que se mide. (p, 141)

3.5 Procedimiento

La revisión de distintos proyectos de investigaciones desarrollados, tanto en el Perú y el extranjero, con documentos oficiales emitidos por el MINEDU y entidades Regionales cuya finalidad es establecer conceptos y así como construir definiciones conceptuales y llegar a una definición operacional de la variable a investigar.

Para el plan de proceso de los datos recogidos se utilizará el programa Microsoft Office Excel 2013, en el cual se elaborará una base de datos con los puntajes obtenidos por cada escala. Seguidamente se procesa la información, y finalmente obtener resultados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Enseguida, se trabajar, analiza datos de datos se emplea estudios estadísticos tipo Descriptiva, con las medidas centrales I, Fórmulas estadísticas, para el procesamiento de información estadística correspondiente a los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Chi Cuadrado y Rho de Spearman), mediante el software estadístico SPSS 20

Por otro lado, los resultados estarán organizados en tablas que permitan un mejor manejo y visualización de la información, de acuerdo a los resultados apoyados en él, marco teórico se comprueba hipótesis, estableciendo luego conclusiones y recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo Proyecto, refiere a los aspectos

Éticos salvaguarda:

- a. El derecho de propiedad intelectual de los autores consultados y citados, respetando sus aportes en términos de conocimientos diversos. Por ello se ha tenido el cuidado en citar y referenciar las fuentes. Al respecto, Díaz (2018), sobre la propiedad intelectual refiere lo siguiente: “La creación de la producción o propiedad, escrita propiamente, hace referencia a los derechos de autor.
- b. Con respecto a la reserva de información que corresponde a una realidad concreta o institución educativa, se consideró contar con las autorizaciones de uso respectivo, permitiendo su publicación o exhibición en medios digitales o repositorios.
- c. Los métodos y propuestas, implementadas en el presente proyecto, constituye en un derecho de propiedad intelectual.

IV. RESULTADOS

Con los datos ya resueltos tanto en Excel como en SPSS procedemos a mostrarlos.

Objetivo General.

Analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, año, 2022

Tabla 1

Relación entre el nivel de estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo

		Comprensión lectora (Agrupada)			Total	
		Deficiente	Poco eficiente	Eficiente		
Estrategias Didácticas	Deficiente	Recuento	7	1	0	8
		% del total	26,9%	3,8%	0,0%	30,8%
	Poco eficiente	Recuento	1	9	3	13
		% del total	3,8%	34,6%	11,5%	50,0%
	Eficiente	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	3,8%	15,4%	19,2%
Total		Recuento	8	11	7	26
		% del total	30,8%	42,3%	26,9%	100,0%

Interpretación.

En la presente Tabla, observamos que el 34.6% corresponde a la mayoría de estudiantes que se ubican en el nivel poco eficiente de la variable comprensión lectora, también se ubican en el nivel regular de la variable estrategias didácticas, donde se repite lo mismo en cada una de las filas y columnas, en cada uno de los niveles de las variables en estudio. Situación que nos muestra una relación entre ambas, que tenemos que tener en cuenta para formar dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E, cuya prueba de hipótesis está dada en la hipótesis 3 del presente trabajo.

Objetivo específico 1.

Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Tabla 2

Niveles de desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Niveles	Estrategias antes de la lectura		Estrategias durante la lectura		Estrategias después de la lectura	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	10	38,46	9	34,62	12	46,15
Poco eficiente	11	42,31	12	46,15	8	30,77
Eficiente	5	19,23	5	19,23	6	23,08
Total	26	100	26	100	26	100

Interpretación.

Tenemos que el detallado de las dimensiones de estrategias didácticas es: de la escala estrategias antes de la lectura, el porcentaje mayor está en el nivel poco eficiente con 42.31%, le sigue el nivel deficiente con 38.46% y de último el nivel eficiente con el restante 19.23%; donde las estrategias durante la lectura, la cantidad mayor está en el nivel poco eficiente con 46.15%, le sigue deficiente con 34.62% y de último eficiente 19.23%; la última escala es estrategias después de la lectura, siendo el nivel deficiente el que concentra la mayor cantidad con el 46.15% le sigue el nivel poco eficiente con el 30.77% y el 23.08% restante está en el nivel eficiente, observamos que no cuentan con estrategias para la comprensión lectora.

Objetivo específico 2.

Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla 3

Niveles de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Niveles	Nivel Literal		Nivel Inferencia		Nivel Crítico	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	10	38,46	10	38,46	9	34,62
Poco eficiente	9	34,62	9	34,62	11	42,31
Eficiente	7	26,92	7	26,92	6	23,08
Total	26	100	26	100	26	100

Interpretación.

Observamos el comportamiento de las dimensiones de la comprensión lectora: el nivel literal vemos que está muy parejo, siendo el baremo deficiente quien cuenta con el 38.46%, le sigue cerca poco eficiente con 34.62% y con el 26.92% para los que están en el nivel eficiente; lo mismo sucede en el nivel inferencia, siendo el nivel deficiente el que tiene mayor porcentaje con el 38.46%, mientras que el nivel poco eficiente tiene 34.62% donde el nivel eficiente cuenta con 26.92% y por último el nivel crítico, el 42.31% se encuentra en el baremo poco eficiente, donde el 34.62% está en el baremo deficiente dejando el 23.08% en el nivel eficiente.

Objetivo específico 3.

Conocer la relación existente entre estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Didácticas	,142	26	,192	,916	26	,035
Comprensión lectora	,113	26	,200*	,935	26	,101

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Sabemos la muestra es de 26 estudiante, siendo estos menores de 50 elementos, quiere decir que trabajaremos con los datos de Shapiro-Wilk, donde la significancia es 0.035 es menor de 0.05 y 0.101 es mayor de 0.05, por tal motivo usaremos la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

			Estrategias Didácticas	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	26	26
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Con los datos, podemos observar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.551, siendo positiva y moderada, y el nivel de significancia es 0.004 es menor de 0.05, decimos que es significativa, por tal motivo la relación que tienen las estrategias didácticas y comprensión lectora es moderadamente directa y significativa.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados, en el presente capítulo se da a conocer la discusión de los mismos, alcanzados en la investigación, así como diferencias que se observen y puedan derivarse, teniendo en cuenta a los objetivos planteados primero se discutirán resultados de los objetivos específicos, tenemos que se aplicaron dos instrumentos, uno para evaluar la comprensión lectora y otro para evaluar las estrategias didácticas, llevándonos a resultados de las variables que se van a cruzar para establecer la relación existente entre la misma.

En primer lugar, explicaremos los resultados de la comprensión lectora, los mismos que señalan que el 30,8% se ubican en el nivel deficiente, luego le sigue el 42,3% que señala que los estudiantes se ubican en el nivel poco eficiente y por último el 26,9% se ubican en el nivel eficiente, por tanto, vemos limitaciones en los estudiantes con respecto a la competencia de comprensión lectora, estos resultados los podemos comparar con los antecedentes de otros trabajos de investigación.

Tenemos a Di Carlo (2017), que en su artículo científico sostuvo que, el 76% de los estudiantes considerados en la muestra de estudio, tienen bajo nivel de comprensión, es por ello se aplicó diversas estrategias cognitivas, las cuales ayudaron a mejorar en un 35%, lo que demuestra, que los alumnos tienen bien definido ciertos propósitos al leer, por ello se incentiva a los docentes a buscar alternativas de solución para mejorar en los estudiantes a una buena comprensión lectora, y logren ciertos objetivos de estudio. Siendo de gran importancia en el proceso de aprendizaje y debe tenerse en cuenta que el estudiante debe estar en constante interacción con el texto puesto que será una estrategia motivadora logrando el desarrollo de hábitos de lectura, el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades lectoras en los estudiantes.

Lo mismo tenemos Bravo (2018), que en su artículo científico concluye que en el área de comprensión de textos el 53% de la muestra seleccionada para el estudio se encuentra en un bajo nivel, esto demuestra serios inconvenientes en cuanto a comprensión de lectura, todo ello origina ya que al leer no se sabe explicar, esto por falta de habilidad en un determinado momento, por eso será que se olvida lo que se lee, es de gran importancia practicar con los estudiantes distintas estrategias, y de esta manera lograremos un buen trabajo elevando niveles críticos de comprensión.

En los resultados de las dimensiones de la comprensión lectora: el nivel literal vemos que está muy parejo, siendo el baremo deficiente quien cuenta con el 38.46%, le sigue cerca poco eficiente con 34.62% y con el 26.92% para los que están en el nivel eficiente; lo mismo sucede en el nivel inferencia, siendo el nivel deficiente el que tiene mayor porcentaje con el 38.46%, mientras que el nivel poco eficiente tiene 34.62% donde el nivel eficiente cuenta con 26.92% y por último el nivel crítico, el 42.31% se encuentra en el baremo poco eficiente, donde el 34.62% está en el baremo deficiente dejando el 23.08% en el nivel eficiente.

Por tanto, estos resultados, son preocupantes por las limitaciones que existen en los estudiantes evaluados y que tienen que resolverse a mediano y largo plazo por

ser de imperiosa necesidad en el desenvolvimiento de estudiante en las otras áreas que desarrollan los estudiantes. Al obtener estos resultados nos llama a la reflexión y crea la necesidad de buscar alternativas de solución en cuanto al uso y aplicación de las distintas estrategias didácticas que ayuden de manera positiva el logro las capacidades en cuanto a la lectura y lograr resolver las distintas situaciones comunicativas con los estudiantes y estar en constante evaluación para alcanzar los objetivos y propósitos, involucrando a los estudiantes para que se desarrollen en las distintas áreas académicas y aprendizajes esperados.

Esta es una dificultad que se da en la mayoría de estudiantes, será la falta de costumbre de no leer, poco interés hacia la lectura, el uso de estrategias que no son adecuados, por distintos factores, es papel fundamental de los docentes trabajar con interés y plantear objetivos que motiven a los estudiantes al gusto por la lectura.

Al respecto Pinzas (1992) en su módulo de comprensión lectora plantea que las dimensiones Literal, implican comprender determinada información que nos da el texto explícitamente, quiere decir, que es entender lo que el texto nos quiere informar, es el primer paso para una comprensión inferencial y evaluativa; esta información que brinda el texto, y que el estudiante será capaz de entender pueden referirse a diversas características o acciones de los personajes, a eventos, como animales, plantas, cosas, lugares, entre otros, la comprensión literal es necesaria tanto cuando se lee textos narrativos y poéticos, como cuando se lee textos informativos o expositivos.

Pinzas (1992) señala que la comprensión inferencial, el estudiante debe tener la habilidad al comprender a partir de indicios en un determinado texto, partiendo del significado del resto, es decir, consiste en superar las lagunas que por causas distintas encontramos a la hora de la construcción de la comprensión lectora, puede ser porque el lector no tiene claro un significado de cierta palabra o quizás porque el escrito presenta errores, o se ha perdido parte del texto por algún motivo, muchas veces suele producirse lagunas de significado, en muchos casos los leyentes, expertos se valen de diversas pistas contextuales. La comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado preciso con el resto del texto al vacío producido

Y en el nivel crítico Pinzas (1992) señala que el estudiante debe formarse en el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la formación de juicios propios, con contestaciones de carácter subjetivo, una identificación con las figuras que intervienen del libro, con el lenguaje que utiliza el autor, una interpretación personal partiendo de las acciones creadas centrándose en las imágenes del texto de manera que un buen leyente es capaz de deducir, expresarse, dar opiniones y emitir juicios. Se discriminan los hechos de las opiniones y se entrega la lectura en la experiencia propia del lector. El único texto que puede criticarse es el texto que se a comprendido en su totalidad, al lograr este grado de comprensión el leyente está en condiciones de aceptación o rechazo de diversas ideas del lector con responsabilidad y decisión, y fomentar pensamiento crítico.

En segundo lugar, explicaremos los resultados de las estrategias didácticas aprendidas por los estudiantes al momento de procesar la comprensión de los textos, los mismos que señalan que el 30,8% se ubican en el nivel deficiente, luego le sigue el 50% que señala que los estudiantes se ubican en el nivel poco eficiente y por último el 19,2% se ubican en el nivel eficiente, por tanto vemos limitaciones en los estudiantes con respecto al uso de estrategias para lograr la tan importante competencia de comprensión lectora, estos resultados los podemos comparar con los antecedentes de otros trabajos de investigación.

Tenemos a Encinas (2018), que en su artículo de estudio sostiene, a modo de concepto utilización de estrategias didácticas de la comprensión de textos. Que el 63,4% de alumnos tienen dificultades en comprensión lectora, en relación al 36,6% logra comprender. Luego de la aplicación de estas estrategias se observó un cambio que permitió la disminución a un 32,8%. Esto deja claro que los estudiantes la han ido mejorando de modo progresivo, y a la vez tengan mayor interés al practicar lectura. Por consiguiente, se recomienda a los docentes tomar en cuenta la importancia y utilidad de las aplicar estrategias didácticas y de esta manera fomentar el hábito de leer en los estudiantes y se sientan comprometidos en este procedimiento.

En el ámbito nacional, también tenemos a Salazar (2020), en su trabajo científico indica que, el 50% de estudiantes muestran aprendizajes esperados, el 8,3% un logro destacado, 25% en proceso y 16,7 % en etapa de inicio. Esto indica que las estrategias o procedimientos empleados por los maestros no son favorables para una buena comprensión de textos en nuestros estudiantes, se recomienda el uso de técnicas de lectura que ayuden a motivar en enseñar de manera ingeniosa, progresiva, atractiva para una buena capacidad interpretativa, referida al empleo de la lengua ya que es una herramienta de comunicación escrita verbal.

Del mismo modo Jara et. al, (2020) en su trabajo científico señala que después de utilizar técnicas que favorezcan a la asimilación para la lectura cuya muestra de estudio el 75% alcanzado en el nivel literal, 43% inferencial, y un 28% 7 en cuanto al nivel crítico, por este motivo se recomienda a los docentes preparar y aplicar distintas propuestas, que permitan a los estudiantes el desarrollo de los niveles de comprensión, tanto en el nivel literal, inferencial, y crítico, siendo actividades importantes, primordiales en el ámbito académico, así como el logro de desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes. Que permitan incentivar y crear el hábito e interés por la lectura y de esta manera se logren los objetivos planteados en la comprensión de textos escritos.

Neyra (2017) en su trabajo de investigación sostiene que en la muestra empleada en su investigación un 47% de los estudiantes se encuentran en un lugar medio en cuanto a estrategias cognitivas, el 42% nivel bajo. 11% nivel alto, de acuerdo a estos porcentajes nos demuestra que los estudiantes al presentar falencias en un primer nivel, es decir en el nivel literal, pues tendrán mayor dificultad y no alcanzaran comprender los niveles posteriores, es decir el nivel inferencial y crítico, es por ello el profesor debe buscar instrumentos que el alumno tenga a bien mejorar la parte de comprensión y por ende sus aprendizajes, facilitando a manera de soporte para posteriores aprendizajes puesto que a través de textos escritos y una buena comprensión lectora se logran nuevos conocimientos en los

estudiantes en las demás áreas académicas.

Izquierdo (2020), en su tesis concluye que gran número de los estudiantes se encuentran en un nivel regular en un 80,56%, bueno 13,89%, y bajo el 5,56%. Por este motivo es recomendable que el docente considere en su programación y aplique en sus estudiantes distintas estrategias que ayuden a reconocer información principal y relevante en textos dados, es por ello se manifiesta a los docentes no bajar la guardia, de manera que se implemente y ejecute un trabajo estrictamente adecuado, un plan lector efectivo en bienestar de los estudiantes, para mejorar en ellos su capacidad lectora y sus aprendizajes. Y estén siempre en constante monitoreo con los estudiantes, de esta manera el alumno se sienta motivado y sientan gusto e interés por la lectura, logrando desarrollar en ellos hábitos que despierten a su creatividad y capacidad lectora.

En los resultados de las dimensiones de estrategias didácticas se encontró que en la escala estrategias antes de la lectura, el porcentaje mayor está en el nivel poco eficiente con 42.31%, le sigue el nivel deficiente con 38.46% y de último el nivel eficiente con el restante 19.23; donde las estrategias durante la lectura, la cantidad mayor está en el nivel poco eficiente con 46.15%, le sigue deficiente con 34.62% y de último eficiente 19.23%; la última escala es estrategias después de la lectura, siendo el nivel deficiente el que concentra la mayor cantidad con el 46.15% le sigue el nivel poco eficiente con el 30.77% y el 23.08% restante está en el nivel eficiente, observamos que no cuentan con estrategias para la comprensión lectora, estos resultados nos muestran limitaciones en el uso de estrategias por parte de los estudiantes para lograr un adecuado desarrollo de la competencia lectora, las mismas que deben ser de conocimiento por los directivos y docentes de la Institución Educativa para resolver la problemática encontrada a corto y mediano plazo.

Al respecto Isabel Solé (2008) señala que toda actividad en el desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a los procesos didácticos esta previamente organizada en tres fases importantes, a saber: Antes de leer, durante la lectura, y después de la lectura, en estas tres fases, en las que se lleva a cabo la lectura, se hace el uso de las distintas estrategias de lectura que sean precisas para cada fase.

Y en tercer lugar con respecto a la correlación de la información tenemos en primer lugar los resultados del cruce de las variables en donde observamos que el 34.6% corresponde a la mayoría de estudiantes que se ubican en el nivel poco eficiente de la variable comprensión lectora, también se ubican en el nivel regular de la variable estrategias didácticas, situación que se repite en cada una de las filas y columnas, en cada uno de los niveles de las variables en estudio, situación que nos da una primera aproximación a la relación entre ambas variables, de igual manera estos resultados se deben tener en cuenta para formar en dichas estrategias a nuestros estudiantes para mejorar sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.

Para evidenciar lo encontrado en la tabla cruzada se realizaron dos pruebas de hipótesis, una prueba de normalidad y una prueba de correlación de variables, en la primera en base a la muestra que es de 26 estudiantes, siendo este valor menor de 50 elementos, indica que trabajaremos con los datos de Shapiro-Wilk, donde la

significancia es 0.035 es menor de 0.05 y 0.101 es mayor de 0.05, por tal motivo usaremos la correlación de Rho de Spearman.

Con los resultados de la tabla podemos observar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.551, siendo positiva y moderada, y el nivel de significancia es 0.004 es menor de 0.05, decimos que es significativa, por tal motivo la relación que tienen las estrategias didácticas y comprensión lectora es moderadamente directa y significativa.

Estos resultados son similares a los encontrados por Becerra (2021) en su trabajo de investigación que realizó con propósito de estudio de análisis en cuanto a la relación entre las estrategias de comprensión de lectura y estrategias cognitivas en los alumnos de una institución educativa de Lambayeque. Su investigación de tipo cuantitativa no experimental, descriptiva correlacional. A través de un el censo, constituido por una muestra de estudio con 70 alumnos del nivel primario, exactamente del tercer grado, para tal estudio el investigador trabajó de esta manera

Al Emplear instrumentos de recojo de información, cuestionarios, estrategias cognitivas, las mismas que fueron elaboradas por el propio autor, se aplicó el Alfa de Cronbach fue instrumento confiable, comprobando que existe un grado de (correlación de Pearson. 565 y significado bilateral, 000), tanto en estrategia didácticas y comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N 10144 – Motupe-Lambayeque, llegando a una conclusión que, de 10 estudiantes, 6 presentan bajo nivel, no reconociendo ideas principales. Por otro lado, de 10 estudiantes solo 4 lo hacen, estando en un alto nivel a la hora de comprender un texto.

De igual manera tenemos a Yana et. al, (2019). Cuyo artículo científico sostiene en la investigación realizada arroja que un 50% de los estudiantes evaluados tiene dificultades relacionadas en la comprensión lectora , es por ello se debe seleccionar , aplicar diversas estrategias o técnicas efectivas para lograr la asimilación en la lectura, y mejorar de manera paulatina, para cumplir objetivos académicos planteados por los docentes y lograr en los estudiantes el desarrollo de capacidades en los tres niveles de la comprensión de lectura, esto se da conforme se desarrolle actividades académicas que permitan lograr de forma secuencial en los procesos que el lector debe desarrollar con el fin de una buena comprensión al leer distintos textos. Al emplear diversas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora al ser bien aplicadas en los estudiantes los resultados se darán de manera paulatina, este quiere decir que a medida que los estudiantes practiquen actividades de lectura, el leyente interactúe con el texto se dará de manera concreta y secuencial los procesos mentales en beneficio del lector y de este modo comprenda lo que lee. Por todo lo mencionada anteriormente es imprescindible aconsejar a los maestros la elaboración y aplicación de las estrategias metacognitivas de manera adecuada que orienten a perfeccionar, asimilar la lectura en los estudiantes a fin de obtener mejores aprendizajes.

Consideramos que la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes será de gran estímulo, permitiendo de esta manera mejorar sus competencias lectoras, favoreciendo en el logro de nuevos conocimientos, enfrentar nuevos retos, y porque no decirlo disminuir el miedo a la hora de interactuar con el texto, al leer en

público. Desarrollando en gran medida su autonomía, y expresarse con libertad.

Si todos los involucrados en la comunidad educativa trabajamos con esmero y dedicación los resultados posteriores serán alentadores para todos, especialmente en los estudiantes, puesto que los que los resultados obtenidos en este trabajo nos llaman a reflexionar, y buscar los medios, herramientas, y técnicas que nos ayuden a mejorar la comprensión lectora, y de acuerdo a este estudio vemos que las variables estrategias didácticas y comprensión lectora guardan una estrecha correlación. Al obtener resultados estos se encuentran en proceso de aprendizaje, y con una atención adecuada se solucionará en un plazo moderado, favoreciendo en los estudiantes y logren mejoras en las distintas áreas académicas, puesto que a través de la lectura se dan nuevos aprendizajes logrando su desarrollo potencial, y sean estudiantes innovadores y tengan un desenvolvimiento adecuado en esta nuestra sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar el proceso de la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones.

1.-Los resultados de la variable comprensión lectora señalan que la mayoría de estudiantes cercanos a la mitad de la muestra se ubican en el nivel poco eficiente, también se observa que aproximadamente la tercera parte de los estudiantes, se ubican en el nivel deficiente, y una cuarta parte se ubican en el nivel eficiente, por tanto, vemos considerables limitaciones en los estudiantes con respecto a la competencia de comprensión lectora.

2.-Los resultados de las estrategias didácticas señalan que la mayoría que corresponde a la mitad de los estudiantes evaluados, se ubican en el nivel poco eficiente, cerca de la tercera parte se ubican en el nivel en el nivel deficiente, y por último cerca de la quinta parte se ubican en un nivel eficiente, por tanto, también vemos considerables limitaciones en los estudiantes con respecto al uso de estrategias didácticas para el logro de la competencia comprensión lectora.

3.-Los resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.551, indica que es positiva y moderada, y el nivel de significancia es 0.004 es menor de 0.05, señala que es significativa, por tanto, la relación que tienen las estrategias didácticas y comprensión lectora es moderadamente directa y significativa, esto implica que si se mejoran las estrategias didácticas entonces se mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se brindan algunas recomendaciones en cuanto al uso de estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora.

1.- A los Directivos establecer en el PEI la evaluación permanente de la variable comprensión lectora, para determinar limitaciones y poder desarrollarlas a corto y mediano plazo para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas.

2.- A los Directivos establecer en el PEI la evaluación permanente de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el desarrollo de competencias de los estudiantes, en especial de comprensión lectora, para determinar limitaciones y poder mejorarlas a corto y mediano plazo en pro del desarrollo de localidad de los

3.-A los Directivos trabajar talleres de enseñanza de estrategias didácticas para sus docentes y así mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.

REFERENCIAS

- Acevedo, A, Duarte, E.& Higuera. M. (2016). *Innovación las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora*. *Revista Educación y Ciencia*, (19), 53 - 69.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7768
- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura] <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1420>
- Almeyda, O. y Yataco, L. (2007). *Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora*. Lima: "JC"
- Brunner, J. (2012). *Comprensión lectora como base del desarrollo personal y social*. http://mt.educarcchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2011/10/comprension_lec.html.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Corrales, E. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora, en la básica primaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia] http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12205/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramieto%20%28129.pdf
- Cunachi, D. Leiva, T. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo*. UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación. Repositorio institucional- Universidad Nacional de Educación].

- Di Carlo, S. (2017). *Comprensión de las estrategias cognitivas del aprendizaje del lenguaje* <http://journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/2910>
- Chaúd, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*. [Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma Lima].
cybertesis.urp.edu.pe/.../PSICO%20PROBL%20APRENDIZ%20Silvia%20Cecilia%20
- Charaja, F. (2011). *El Mapic, la metodología de la investigación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Escariza, J. (1996). *El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos*. (4). Barcelona: EUB.
- Gálvez, J. (2005). *Métodos y técnicas de aprendizaje: Teoría y Práctica*. Imprenta Grafica Norte S.R.L.
- Encinas, M. (2018). *Teaching listening metacognitive strategies in an EFL high school class: an academic intervention*
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/7985>
- García, G. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Yucatán]
<https://es.scribd.com/doc/217093356/Garcia-Georgina-Mie2012-Tesis-Comprension-Lectora>
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En: Ferreiro Emilia y Margarita Gómez Palacios. *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura México: S.XXI*.
- Gutiérrez, C. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura. Repositorio Institucion- Universidad de Piura].

- Hernández, P. (2000). *Psicología de la Educación*, Edit. Trillas. México. McGrawHill *perspectivas sobre los procesos, de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura*. S. XXI.
- Izquierdo, M. (2020). *Programa de lectura recreativa para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado- Institución Educativa-11024*. Chiclayo. <https://n9.cl/3h8of>
- Jara, E., Cubas, T., Cárdenas, R., & Lizárraga, O. (2020). Standardization of the Questionnaire of Attitudes and Social Cognitive Strategies in Schoolchildren of Educational Institutions of the Ate district. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova7/article/view/1540/1750>
- Lucin V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Grado de educación general básica de la escuela fiscal. "Néstor Campuzano", periodo lectivo*. [Tesis Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. [Tesis de Maestría. Universidad Internacional de La Rioja]. España. reunir.unir.net/bitstream/handle/.../LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf
- Llague y Pairo (2017) "*Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 1º grado "B" de la institución educativa Mariano Lino Urquieta" de Moquegua en 2016*"
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Morón, C. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Universidad de Castilla.
- Noriega, E. (2015). *Estrategias metacognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora, en los niños y niñas de 2do grado de primaria de la institución educativa # 014 "Miguel Grau" Villa puerto Pizarro provincia de Tumbes*, 2014. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Pastor, J. (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa # 80673 Candoguran Cachica dan Santiago de Chuco*, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://1library.co/document/yevd8w0z-estrategias-didacticas-comprension-estudiantes-institucion-educativa-candoguran-cachicadan.html>
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea.
- Puente, A, (2003). *Cognición y Aprendizaje*. Ediciones Pirámide. 2da edición. España.
- Salazar, A. (2020). Text comprehension at school: is the application of graphic organizers still important to develop it <http://revista.ucv.edu.pe/pdf/i13350/n/libro-manualde-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Edit. McGraw Hill Colombia.
- Schunk , D.H. (2000). *Teorías de aprendizaje*, Editorial Pearson Educación. 2da edición México.
- Solé, I. (2008): *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grao
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Reyes, M. (2004). *Estrategias de animación para la lectura: metacognición, audición y lenguaje*. Sevilla: Guadalmina, D.L.

- Thompson, R. F. (2005), *Fundamentos de psicología fisiológico*. Edit. Trillas-México.
- Torres, J. R. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Vásquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. [Tesis de Maestría en la Universidad Veracruzana] Poza Rica de Hidalgo Veracruz.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/vasquezReyesJoana.pdf;jsessionid=A595F58FEBFCFD49BFC5DD15E6284A3?sequence=1>.
- Yana, M., Arocutipa, A. Alanoca, R. Adco, H. Yana, N. (2019). Cognitive strategies and reading comprehension in students of basic and higher level. *Revista innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://n9.cl/hj498>.
- Zabalza, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿De qué manera e las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo, año, 2022?</p> <p>P. Específicos.</p> <p>1.-¿Cómo establecer la relación entre las estrategias didácticas y la</p>	<p>Analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo, año, 2022.</p>	<p>Las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución educativa de Chiclayo, año, 2022.</p> <p>H. Especificas,</p> <p>1.-guardan relación las estrategias didácticas y la comprensión lectora</p>	<p>Estrategias Didácticas</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes del IV ciclo de Primaria en una Institución Educativa Chiclayo.</p> <p>Criterios de inclusión</p> <p>-Estudiantes matriculados en el periodo 2022.</p> <p>-Estudiantes del sexo masculino y femenino del IV ciclo.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Tipo:</p> <p>Diseño: correlacional</p>	<p>-Cuestionario</p> <p>- Test.</p>
	<p>O. Específicos.</p> <p>1-establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes del IV</p>					

<p>comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>2-¿Cómo identificar la de relación entre estrategias didácticas y comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo?</p> <p>3.-¿cómo conocer la</p>	<p>ciclo de educación primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>2-identificar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>3.- conocer la relación que existe entre estrategias didácticas y</p>	<p>en los estudiantes de IV ciclo primaria De una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>2.-establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas, y la comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de Chiclayo.</p>		<p>Criterios de exclusión</p> <p>Población</p> <p>La población total es de un total de 185 estudiantes entre varones y mujeres. Cuya muestra de estudio es de 26 estudiantes,</p> <p>Se trabaja con el IV ciclo de Educación Primaria, es decir 3ro y 4to grado. Que comprende el IV ciclo.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

<p>relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo.</p>	<p>comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p>	<p>3.-Evaluar el nivel de logro alcanzado al relacionar ambas variables de estudio en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo 02. MATRIZ CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

VARIABLE	Definición CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	Técnicas o acciones cuyo objetivo es de poner en acción una serie de procesos para alcanzar un óptimo resultado, en el campo pedagógico especialmente organizado a través del docente para lograr los aprendizajes esperados. (Tobón 2010)	Las estrategias didácticas serán aplicadas mediante la implementación de actividades, teniendo en cuenta sus tres dimensiones, antes, durante y después de la lectura. Así como sus indicadores ya que de allí se desprenden los ítems, y como resultado nos dará una escala valorativa. En los estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo.	Estrategias antes de la lectura.	Identifica el propósito de la lectura.	Nunca (1) A veces. (2) Siempre (3).
				-Tiene en cuenta conocimientos previos de la lectura.	
				-Anticipa el tema o lo infiere, a partir del título.	
			Estrategias durante la lectura	-Lee gustosamente el texto.	
				-Respetar las reglas ortográficas al leer el texto.	
				-Practica la lectura en voz alta.	
				-Practica lectura cadena.	
			Estrategias después de la lectura.	Identifica la idea principal del texto.	
				-Incorpora nuevos conocimientos del texto leído.	
				-Elabora un resumen del texto.	

Anexo 02. MATRIZ. CUADRO DE OPERACIONALIZACION VARIABLE COMPRESION LECTORA.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
COMPRESIÓN LECTORA.	Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos leer. "Leer es un mundo más que descifrar". Isabel Solé (1999)	La comprensión lectora será medida a través de una evaluación a los estudiantes, sobre la capacidad que poseen para comprender significados de palabras, que forman parte del texto, en sus tres dimensiones, literal, inferencial, y crítico.	Nivel Literal	Identifica palabras y frases del texto.	Nunca (1) A veces. (2) Siempre. (3)
				Reconoce la idea principal del texto.	
				Reconoce de manera secuencial los acontecimientos del texto leído.	
			Nivel Inferencial	Asocia significados y lee entre líneas.	
				Deduce información implícita en el texto y da una conclusión.	
			Nivel Criterial.	Emite juicios sobre el texto leído.	
				Evalúa el texto para aceptar o rechazar sus argumentos.	
				Expresa opiniones y reflexiona sobre el contenido del texto.	

instrumento de recolección de datos de la V1 Estrategias didácticas. Autora. Armida Burga. U

CUESTIONARIO

ANEXO 03. DIRIGIDO A ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto al manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de una IE de la ciudad de Chiclayo.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la alternativa que consideras más pertinente de acuerdo a las acciones que realizas cuando lees textos escritos.

VARIABLE Y DIMENSIONES/ESCALA	ITEMS	NUNCA	A VECE S	SIEMP RE
VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
Dimensión 1: ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA				
Indicador	Ítems			
Antes de leer un texto:				
-Identifica el propósito de la lectura.	1. ¿Antes de leer tienes idea de qué trata la lectura?			
-Tiene en cuenta los conocimientos previos de la lectura.	2. ¿Conoces el significado de los términos importantes de la lectura?			
-Anticipa el tema, o lo infiere a partir del título.	3. ¿Te fijas con atención en el título para saber de qué trata la lectura?			
Dimensión 2: ESTRATEGIAS DURANTE DE LA LECTURA				
-Lee gustosamente el texto.	4. ¿Te motiva leer un texto?			
-Respetas reglas ortográficas al leer el texto.	5.- ¿considera las reglas ortográficas?			
-Practica la lectura en voz alta.	6.- ¿Lees en voz alta?			
-Practica la lectura cadena.	7.- ¿Lees con atención la lectura?			
Dimensión 3: ESTRATEGIAS DESPUES DE LA LECTURA				
-Identifica idea principal del texto.	8.- ¿Al término de la lectura que realizas puedes señalar ideas principales?			
-Incorpora nuevos conocimientos del texto leído.	9.- ¿El nuevo conocimiento obtenido de la lectura realizada lo incorporas a tus conocimientos previos?			
-Elabora un resumen del texto.	10.- ¿Puedes elaborar el resumen de la lectura el mismo que debe contener las ideas principales y palabras claves fundamentales??			

ANEXO 04 VARIABLE 1:

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Q	1.-¿Antes de leer tienes idea de que trata la lectura?	2.-¿Conoces el significado de los terminos importantes de la lectura?	3.-¿Te fijas con atención en el titulo para saber de que trata la lectura?	TOTAL D1_V1	4.-¿Te motiva leer un texto?	5.- ¿Consideras las reglas ortograficas?	6.-¿Lees en voz alta?	7.- ¿Lees con atención la lectura?	TOTAL D2_V1	8.-¿Al término de la lectura que realizas puedes señalar ideas principales?	9.-¿El nuevo conocimiento obtenido de la lectuta lo incorporas a tus conocimientos previos?	10.-¿ Puedes elaborar un resumen de la lectura el mismo que debe tener ideas principales y palabras claves fundamentales?	TOTAL D3_V1	TOTAL V1
1	3	2	3	8	3	2	3	3	11	3	2	3	8	27
2	2	3	3	8	3	2	3	3	11	3	2	2	7	26
3	3	3	2	8	3	3	3	2	11	3	2	3	8	27
4	3	3	3	9	2	2	3	3	10	2	3	3	8	27
5	3	2	2	7	3	2	3	2	10	2	2	2	6	23
6	3	3	2	8	3	3	3	3	12	3	2	3	8	28
7	2	2	2	6	3	2	3	2	10	3	2	2	7	23
8	3	3	3	9	2	3	2	3	10	3	3	3	9	28

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,481	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	23,3750	3,411	,292	,424
VAR00002	23,5000	2,857	,572	,309
VAR00003	23,6250	3,411	,217	,448
VAR00004	23,3750	5,125	-,579	,659
VAR00005	23,7500	3,071	,433	,366
VAR00006	23,2500	4,786	-,508	,604
VAR00007	23,5000	2,857	,572	,309
VAR00008	23,3750	3,696	,120	,478
VAR00009	23,8750	3,554	,205	,452
VAR00010	23,5000	2,571	,775	,219

VARIABLE 1					
VARIABLE	CUALITATIVAS - ORDINAL	ESCALA DE LIKERT			
	DIMENSIONES	PREGUNTAS	CANTIDA DE PREGUNTAS	NIVELES POR DIMENSIÓN	NIVELES POR VARIABLE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Antes de la Lectura	1;2;3	3	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)	Bajo (10-20) Medio(21-25) Alto(26-30)
	Durante de la Lectura	4;5;6;7	4	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)	
	Despues de la Lectura	8;9;10	3	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)	

Instrumento de recolección de datos de la V2 Comprensión Lectora. AUTORA. Armida Burga. U

ANEXO O5. CUESTIONARIO

**DIRIGIDO A
ESTUDIANTES**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto al manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora por parte de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de una IE de la ciudad de Chiclayo.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la alternativa que consideras más pertinente de

VARIABLE 2: Comprensión lectora.				
Dimensión 1: Nivel literal.				
INDICADORES	ÍTEMS	NUNCA A	VECES	SIEM PRE
-Identifica palabras claves y frases del texto.	1.- ¿Al realizar una lectura, te permite reconocer el significado de palabras claves?			
-Reconoce idea principal del texto.	2.- ¿Identifica ideas importantes del texto?			
-Reconoce de manera secuencial los acontecimientos del texto leído.	3.- ¿Reconoce la secuencia de los hechos presentados en la lectura?			
Dimensión 2: Nivel inferencia.				
-Asocia significados y lee entre líneas.	4.- ¿Al realizar la lectura te interesas por relacionar las ideas contenidas en los párrafos?			
-Deduce información implícita en el texto, y da conclusiones.	5.- ¿Reconoce sucesos y hechos implícitos en la lectura?			
Dimensión 3: Nivel crítico.				
Emite juicios sobre el texto leído.	6.- ¿Al término de la lectura puedes deducir hechos y sucesos?			
Evalúa el texto para aceptar o rechazar sus argumentos.	7.- ¿Al término de la lectura puedes expresar juicios respecto a los sucesos encontrados?			
Expresa opiniones y reflexiona sobre el contenido del texto.	8.- ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en la lectura?			

ANEXO 06. VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

Q	1.-¿Al realizar una lectura te permite reconocer el significado de palabras claves?	2.-¿Identifica ideas importantes del texto?	3.-¿Reconoce la secuencia de los hechos presentados en la lectura?	TOTAL D1_V2	4.-¿Al realizar la lectura te interesas por relacionar las ideas contenidas en los párrafos?	5.-¿Reconoce sucesos y hechos implícitos en la lectura?	TOTAL D2_V2	6.-¿Al término de la lectura puedes deducir hechos y sucesos?	7.-¿ Al término de la lectura puedes expresar juicios de acuerdo a los sucesos	8.-¿Te es fácil identificar las relaciones de causa- efecto en la lectura?	TOTAL D3_V2	TOTAL V2
1	3	3	3	9	2	3	5	3	3	3	9	23
2	3	3	3	9	2	3	5	3	3	3	9	23
3	2	3	3	8	3	3	6	3	2	2	7	21
4	3	2	3	8	2	3	5	3	3	3	9	22
5	2	2	3	7	3	3	6	3	3	2	8	21
6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	2	8	23
7	2	3	3	8	2	3	5	2	3	2	7	20
8	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	9	22

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,399	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	20,2500	,786	,379	,212
VAR00002	19,8750	1,839	,000	,408
VAR00003	20,2500	1,071	,467	,156
VAR00004	19,8750	1,839	,000	,408
VAR00005	19,8750	1,839	,000	,408
VAR00006	20,0000	1,714	,000	,438
VAR00007	20,0000	1,143	,756	,073
VAR00008	20,0000	2,000	-,286	,542

VARIABLE II					
VARIABLE	CUALITATIVAS - ORDINAL	ESCALA DE LIKERT			
	DIMENSIONES	PREGUNTAS	CANTIDA DE PREGUNTAS	NIVELES POR DIMENSIÓN	NIVELES POR VARIABLE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Nivel Literal	1,2;3	3	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)	Bajo (8-10) Medio(11-18) Alto(19-24)
	Nivel Inferencial	4;5	2	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)	
	Nivel Crítico	6;7;8	3	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)	

EXPERTO EVALUADOR.



ANEXO 07. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: **Estrategias** Didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias Didácticas	Antes de la lectura	Identifica el propósito de lectura Tienes en cuenta conocimientos previos de la Lectura	1.- ¿Antes de leer tienes idea de que trata la lectura?	x		x		x		x		
			2.- ¿Conoces el significado de los términos importantes de la Lectura?	x		x		x		x		
		Anticipa el tema o lo infiere a partir del Título	3.- ¿Te fijas con atención en el título para saber de qué trata la Lectura?	x		x		x		x		
	Durante la Lectura	Lee gustosamente el Texto. Respetar reglas ortográficas al leer el texto Practica la lectura en voz alta. Practica la lectura Cadena.	4.- ¿Te motiva leer un Texto?	x		x		x		x		
			5.- ¿Considera las reglas Ortográficas?	x		x		x		x		
			6.- ¿Lees en Voz Alta?	x		x		x		x		
			7.- ¿Lees con atención la Lectura?	x		x		x		x		
Después de leer	Identifica idea principal del texto	8.- ¿Al término de la lectura que realizas puedes señalar ideas principales?	x		x		x		x			
		Incorpora nuevos conocimientos.	9.- ¿El nuevo conocimiento obtenido lo incorporas a tus conocimientos previos?	x		x		x		x		
	Elabora un resumen	10.- ¿Puedes elaborar resumen de la lectura que contenga las ideas principales?	x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg.Paola Nelly Espinoza Primo

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR.



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: **Estrategias** Didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica palabras y frase del texto	1.- ¿Al realizar una lectura te permite reconocer significado de palabras?	x		x		x		x		
		Reconoce idea principal del texto	2.- ¿Identifica ideas principales del texto?	x		x		x		x		
		Reconoce de manera secuencial los acontecimientos del texto	3.- ¿Reconoce la secuencia de los hechos presentados en la lectura?	x		x		x		x		
	Nivel Inferencial	Asocia significados y lee entre líneas.	4.-¿Al realizar la lectura te interesas por relacionar ideas contenidas en los párrafos?	x		x		x		x		
		Deduce información implícita y da conclusiones	5.- ¿Reconoce sucesos y hechos implícitos en la lectura?	x		x		x		x		
	Nivel crítico	Emite juicios sobre el texto leíd	6.- ¿Al término de la lectura puedes deducir hechos, y sucesos?	x		x		x		x		
		Evalúa el texto para aceptar o rechazar sus argumentos	7.-¿Al término de la lectura puede expresar juicios respecto a sucesos encontrados?	x		x		x		x		
		Expresa opiniones y reflexiona sobre el contenido del texto.	8.- ¿Te es fácil identificar relaciones causa – efecto en la lectura?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Paola Nelly Espinoza Primo

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

■ TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Valoración de Habilidades para mejorar La Comprensión Lectora

TESISTA:

Armida Burga Urbina.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 3. de Julio de 2022

 DNI 42328898 EXPERTO	 Huella
--	---



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ESPINOZA PRIMO**
Nombres **PAOLA NELLY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42328898**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL**
Secretaría General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **JULIO TELLO LAZO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **03/05/2012**
Resolución/Acta **221-2012-COG-CU**
Diploma **A1412065**



CÓDIGO VIRTUAL 4909028

Santiago de Surco, 11 de Enero de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/01/2021 22:20:56-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 10 de Julio de 2021.



ANEXO 08. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias Didácticas	Antes de la lectura	Identifica el propósito de lectura Tienes en cuenta conocimientos previos de la Lectura	1.- ¿Antes de leer tienes idea de que trata la lectura?	x		x		x		x		
			2.- ¿Conoces el significado de los términos importantes de la Lectura?	x		x		x		x		
		Anticipa el tema o lo infiere a partir del Título	3.- ¿Te fijas con atención en el título para saber de qué trata la Lectura?	x		x		x		x		
	Durante la Lectura	Lee gustosamente el Texto. Respetar reglas ortográficas al Leer el texto Practica la lectura en voz alta. Practica la lectura Cadena.	4.- ¿Te motiva leer un Texto?	x		x		x		x		
			5.- ¿Considera las reglas Ortográficas?	x		x		x		x		
			6.- ¿Lees en Voz Alta?	x		x		x		x		
			7.- ¿Lees con atención la Lectura?	x		x		x		x		
Después de leer	Identifica idea principal del texto	8.- ¿Al término de la lectura que realizas puedes señalar ideas principales?	x		x		x		x			
		9.- ¿El nuevo conocimiento obtenido lo incorporas a tus conocimientos previos?	x		x		x		x			
	Elabora un resumen	10.- ¿Puedes elaborar resumen de la lectura que contenga las ideas principales?	x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Bertila Hernández Fernández

Firma del experto : *

EXPERTO EVALUADOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica palabras y frase del texto	1.- ¿Al realizar una lectura te permite reconocer significado de palabras?	x		x		x		x		
		Reconoce idea principal del texto	2.- ¿Identifica ideas principales del texto?	x		x		x		x		
		Reconoce de manera secuencial los acontecimientos del texto	3.- ¿Reconoce la secuencia de los hechos presentados en la lectura?	x		x		x		x		
	Nivel inferencial	Asocia significados y lee entre líneas.	4.-¿Al realizar la lectura te interesas por relacionar ideas contenidas en los párrafos?	x		x		x		x		
		Deduce información implícita y da conclusiones	5.- ¿Reconoce sucesos y hechos implícitos en la lectura?	x		x		x		x		
	Nivel crítico	Emite juicios sobre el texto leído	6.- ¿Al término de la lectura puedes deducir hechos, y sucesos?	x		x		x		x		
		Evalúa el texto para aceptar o rechazar sus argumentos	7.-¿Al término de la lectura puede expresar juicios respecto a sucesos encontrados?	x		x		x		x		
		Expresa opiniones y reflexiona sobre el contenido del texto.	8.- ¿Te es fácil identificar relaciones causa – efecto en la lectura?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Bertila Hernández Fernández

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

■ TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Valoración de Habilidades para mejorar La Comprensión Lectora

TESISTA:

Armida Burga Urbina.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 3. de Julio de 2022

Firma
DNI 16526129
EXPERTO



Huella



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERNANDEZ FERNANDEZ**
Nombres **BERTILA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16526129**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390138**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 03 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000718185

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/05/2022 23:23:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



ANEXO 09. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora de Estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias didácticas.	Antes de la lectura	Identifica el propósito de lectura	1.- ¿Antes de leer tienes idea de que trata la lectura?	X		X		X		X			
		Tiene en cuenta conocimientos previos	2.- ¿Conoces el significado de los términos importantes de lectur	X		X		X		X			
		Anticipa el tema o infiere partir del titulo	3.- ¿Te fijas con atención en el titulo para saber de qué trata la lectura?	X		X		X		X			
	Durante la lectura	Lee gustosamente	4.- ¿Te motiva leer un texto?	X		X		X		X			
		Respeto reglas ortográficas	5.- ¿consideras las reglas ortográficas?	X		X		X		X			
		Practica lectura en voz alta	6.- ¿Lees en voz alta?	X		X		X		X			
		Practica lectura cadena	7.- ¿Lees con atención la lectura?	X		X		X		X			
	Después de la lectura	Identifica idea principal del texto	8.- ¿Al término de la lectura que realizas puedes señalar ideas principales?	X		X		X		X			
		Incorpora nuevos conocimientos del texto leído	9.- ¿el nuevo conocimiento obtenido de la lectura lo incorporas a conocimientos previos?	X		X		X		X			
		Elabora un resumen del texto	10.- ¿Puedes elaborar resumen de la lectura el mismo que debe tener ideas principales?	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho - DNI: 16672474

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didáctica para mejorar la comprensión lectora de Estudiantes de IV ciclo de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión Lectora	Nivel literal	Identifica palabras y frase del texto	1.- ¿Identifica palabras y frases del texto?	X		X		X		X		
		Reconoce Idea principal del texto	2.- ¿Identificas ideas importantes del texto?	X		X		X		X		
		Reconoce de manera secuencial acontecimientos del texto	3.- ¿Reconoces la secuencia de los hechos presentados en la lectura?	X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Asocia significados y lee entre líneas	4.- ¿Al realizar la lectura te interesas por relacionar ideas contenidas en el texto?	X		X		X		X		
		Deduce información implícita en el texto y da conclusiones.	5.-¿Reconoce sucesos y hechos implícitos en la lectura?	X		X		X		X		
	Nivel Crítico	Emite juicios sobre el texto leído	6.- ¿Al término de la lectura puedes deducir hechos y sucesos?	X		X		X		X		
		Evalúa el texto para rechazar o aceptar argumentos	7.- ¿Al término de la lectura puedes expresar juicio respecto a sucesos encontrados?	X		X		X		X		
		Expresa opiniones para aceptar o rechazar sobre contenido del texto	8.- ¿Te es fácil identificar las relaciones causa- efecto en la Lectura?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho - DNI: 16672474

Firma del experto :

E. R

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

■ TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Valoración de Habilidades para mejorar La Comprensión Lectora

TESISTA:

Armida Burga Urbina.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 3. de Julio de 2022



Dr. Luis Montenegro Camacho.

Firma/ DNI

16672474

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO CAMACHO**
Nombres **LUIS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16672474**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **17/06/2014**
Resolución/Acta **0742-2014-UCV**
Diploma **A1670953**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 22:31:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

ANEXO 10.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"ADMIRABLE MAESTRO"

Inicial/primaria /secundaria

R.D N° 3096- 208-GR.LAMB/DRE/UGEL-CH

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL

Chiclayo, julio 16, 2022

MAGISTER

YOSIP IBRAHIN MEJIA DIAZ.

JEFE EPG-UCV-CH

UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"

ASUNTO: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION.

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "Admirable Maestro" la cual dirijo. Y a la vez comunicarle y dejar constancia que la señora Armida Burga Urbina, Estudiante de la escuela de Postgrado en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo" filial Chiclayo, aplicó su instrumento de recojo de información a los Estudiantes del IV ciclo de primaria requisito indispensable para el desarrollo de su Proyecto de investigación titulado: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA DE ESTUDIANTES DE IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO"** para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, considerando la importancia de la Actividad y aportes a nuestro centro de estudios, esta oficina cumple en comunicarle que se aplicó dicho instrumento de forma positiva y brindando el apoyo a la maestrante, puesto que es docente en nuestra institución antes mencionada.

Es propicia la oportunidad para reiterarle la muestra de mi mayor consideración y afecto.



Mg. Girlay M. Cienfuegos Vallejos

MG. GIRLAY MARISELA CENFUEGOS VALLEJOS.

DIRECTORA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PARRAGUEZ CARRASCO SIMONA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de Primaria de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es BURGA URBINA ARMIDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PARRAGUEZ CARRASCO SIMONA MARIA DNI: 17412636 ORCID 0000-0003-0126-0130	Firmado digitalmente por: SPARRAGUEZC el 05-08-2022 14:54:29

Código documento Trilce: TRI - 0392351