



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Estrategia de lectura crítico-reflexiva para desarrollar el
pensamiento crítico en estudiantes de una institución
educativa primaria de Cusco-2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Callohuanca Mamani, Walter (orcid.org/0000-0002-2565-4452)

ASESOR:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi adorada madre Sofía, porque gracias a ella pude obtener mi carrera profesional, en la cual hoy sigo desarrollándome y realizándome como persona y como profesional.

Agradecimiento

A Dios, porque gracias a la fuerza espiritual que sentimos de Él y su bendición, logramos llegar hasta el final de nuestros objetivos.

A la Universidad Cesar Vallejo y a toda su plana docente, en especial a nuestro asesor de Tesis por brindarme la formación y conocimientos para alcanzar el grado de Doctor.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Categorías, Sub categorías y matriz de categorización	26
3.3 Escenario de estudio	29
3.4 Participantes	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6 Procedimientos	31
3.7 Rigor científico	31
3.8 Método de análisis de datos.	32
3.9 Aspectos éticos	32
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	48
VI.RECOMENDACIONES	49
VII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	59
ANEXOS	73

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Presupuesto para la implementación de la estrategia Lectura crítico-reflexiva	51
Tabla 2. Documentos de apoyo – Bases teóricas de la estrategia	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Demandas Nuevas para la Educación	15
Figura 2. Los Elementos del Pensamiento Crítico	18
Figura 3. Historieta que promueve el Pensamiento Crítico	20
Figura 4. Nivel Critico-valorativo de comprensión de textos	25

Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia de lectura crítico-reflexiva para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo del nivel primaria. El estudio tiene un enfoque cualitativo, su diseño es fenomenológico, de tipo aplicada y alcance transformativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron una guía de observación de habilidades de pensamiento crítico aplicada a 10 estudiantes y un cuestionario de entrevista semiestructurada aplicado a 5 docentes. Los resultados fueron que los estudiantes participantes del estudio se encuentran en un nivel de desarrollo del pensamiento crítico en Proceso, puesto que tienen desarrollada la capacidad de análisis, pueden interpretar la información y pueden tomar decisiones basados en su esquema ético-moral. Sin embargo, muestran dificultades al argumentar y fundamentar su posición o decisión.; El segundo resultado principal fue que las actividades de lectura crítico-reflexiva permiten desarrollar el pensamiento crítico mediante las preguntas socráticas, lectura de textos cortos como dilemas morales, noticias, historietas y poemas. La investigación concluye con una estrategia de lectura crítico-reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico que es pertinente, viable y efectiva, porque durante esta actividad se ven fortalecidas las capacidades de análisis, interpretación, toma de decisión y argumentación.

Palabras clave: *Pensamiento crítico, lectura crítica.*

Abstract

The objective of the research was to design a critical-reflective reading strategy for the development of critical thinking in students of the V cycle of the primary level. The study has a qualitative approach, its design is phenomenological, applied and transformative in scope. The data collection instruments were a critical thinking skills observation guide applied to 10 students and a semi-structured interview questionnaire applied to 5 teachers. The results were that the students participating in the study are at a level of development of critical thinking in Process, since they have developed the capacity for analysis, they can interpret the information and they can make decisions based on their ethical-moral scheme. However, they show difficulties in arguing and substantiating their position or decision.; The second main result was that the critical-reflective reading activities allow the development of critical thinking through Socratic questions, reading of short texts such as moral dilemmas, news, comics and poems. The research concludes with a critical-reflective reading strategy to develop critical thinking that is pertinent, viable and effective, because during this activity the capacities for analysis, interpretation, decision-making and argumentation are strengthened.

Keywords: *Critical thinking, critical reading.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de lectura crítico-reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2022", cuyo autor es CALLOHUANCA MAMANI WALTER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL DNI: 84060427945 ORCID 0000-0002-0413-014X	Firmado digitalmente por: ADERONCELE el 05-08- 2022 15:40:13

Código documento Trilce: TRI - 0392572