



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación de la metodología activa con el desarrollo del lenguaje oral en
los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San
Juan Bautista Márquez – Callao 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

Br. MARTHA HERMINDA VARAS ARTEAGA.

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios Padre, por permitirme gozar de salud, sabiduría y paciencia para concluir este trabajo, por ser mi guía y confort en los momentos difíciles y desesperación, en momentos que parecía caer y no lo permitiste gracias mi Señor.

A mis hijos Giovanna, Juan Carlos, Marlene, Jorge que son la bendición más grande que Dios me ha dado.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Irma Milagro Carhuancho Mendoza, por sus orientaciones en el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Relación de la Metodología Activa con el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San Juan Bautista Márquez – Callao 2013; tiene la finalidad de determinar si existe una relación significativa la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica, específicamente con niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San Juan Bautista Márquez – Callao 2013 y surge al observar que en los niños y niñas de 4 años se presentan dificultades en la metodología activa y todo esto lamentablemente se refleja en el lenguaje oral, por lo que se planteó determinar la relación entre la Metodología Activa con el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial en estudio.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativo a la Metodología Activa y el desarrollo del lenguaje oral.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo sustantiva, con un diseño no experimental, transversal, correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la correlación de Spearman.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xiv
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.3 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Práctica	17
1.3.2 Justificación Pedagógica	17
1.3.3 Justificación metodológica	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Investigaciones internacionales	18
1.5.2 Investigaciones nacionales	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1 Metodología activa	25
2.1.1 Bases teóricas	25
2.1.2 Dimensiones de la metodología activa	26

2.1.3 Fundamento teórico de la metodología activa	27
2.2 Lenguaje oral	28
2.2.1 Bases teóricas	28
2.2.2 Dimensiones del lenguaje oral	29
2.2.3 Teoría cognitiva del lenguaje oral	29
2.3 Definición de términos	30
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Hipótesis	33
3.2 Variables	33
3.2.1 Definición conceptual	33
3.2.2 Definición operacional	34
3.3 Metodología	35
3.3.1 Tipo de estudio	35
3.3.2 Diseño	36
3.4 Población y muestra	37
3.4.1 Población	37
3.4.2 Muestra	38
3.5 Método de investigación	38
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7 Métodos de Análisis de datos	44
CAPÍTULO IV RESULTADOS	45
4.1 Descripción de las variables en estudio	46
4.2 Contrastación de hipótesis	51
4.2.1 Análisis de la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral	51
4.2.2 Análisis de la metodología activa y el desarrollo de la comprensión oral	52
4.2.3 Análisis de la metodología activa y el desarrollo de la expresión oral	53
4.3 Discusión	55
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	62
Anexo 1: Instrumento de Metodología activa	63
Anexo 2: Instrumento de Lenguaje oral	64

Anexo 3: Base de datos de las variables de estudio	65
Anexo 4: Certificado de validación de instrumentos	75
Anexo 5: Matriz de consistencia	78
Anexo 6: Matriz de operacionalización	79

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Metodología activa	34
Tabla 2	Operacionalización de dimensiones de variable 2: Lenguaje oral	35
Tabla 3	Población de estudio	38
Tabla 4	Instrumento por dimensiones o áreas	40
Tabla 5	Validez de la guía de observación sobre metodología	41
Tabla 6	Alfa de Cronbach guía de observación sobre metodología activa	41
Tabla 7	Instrumento por dimensiones o áreas	42
Tabla 8	Validez de la guía de observación sobre Lenguaje oral	43
Tabla 9	Alfa de Cronbach guía de observación sobre Lenguaje oral	43
Tabla 10	Estadístico descriptivo de la variable Metodología activa (agrupado)	46
Tabla 11	Estadístico descriptivo de la variable Lenguaje oral (agrupado)	47
Tabla 12	Dimensión comprensión oral (agrupado)	48
Tabla 13	Dimensión expresión oral (agrupado)	49
Tabla 14	Prueba de normalidad de las variables	50
Tabla 15	Contrastación entre la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral	52
Tabla 16	Contrastación entre la metodología activa y el desarrollo de la comprensión oral	53
Tabla 17	Contrastación entre la metodología activa y el desarrollo de la expresión oral	54

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Estadístico descriptivo de la variable Metodología activa	46
Figura 2	Estadístico descriptivo de la variable lenguaje oral.	47
Figura 3	Dimensión comprensión oral	48
Figura 4	Dimensión expresión oral	49

Resumen

La investigación titulada: Relación de la Metodología Activa con el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San Juan Bautista Márquez – Callao 2013, tuvo como problema general determinar ¿Qué relación existe entre la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San Juan Bautista Márquez – Callao 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 130 niños de 4 años de la I.E.I Parroquial San Juan Bautista Márquez Callao 2013, y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos la guía de observación para ambas variables de estudio, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que existe relación significativa alta entre la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San Juan Bautista Márquez – Callao 2013.

Palabras clave: Metodología, activa, desarrollo, lenguaje, oral.

Abstract

The research entitled: List of Active Methodology with oral language development in children 4 years of School Parish San Juan Bautista Márquez - Callao 2013, was to determine general problem What is the relationship between the active methodology and oral language development in children 4 years of School Parish San Juan Bautista Márquez - Callao 2013?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, we determined the study population consisted of 130 children from 4 years of IEI Parish San Juan Bautista Marquez Callao 2013 census and the sample for data collection technique was used as observation instruments observation guide for both variables of study, data analysis was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that there is significant relationship between high active methodology and oral language development in children 4 years of the Parish Educational Institution San Juan Bautista Márquez - Callao 2013.

Keywords: Methodology, active, development, language, oral.

Introducción

Se puede evidenciar en muchas instituciones educativas, que existen numerosas situaciones de desorientación, apatía, falta de comunicación, falta de compromiso con la tarea académica en los docentes.

En otro ámbito, se observa en los niños y niñas el deficiente desarrollo del lenguaje oral lo cual genera ansiedad, timidez, dificultades para la comunicación con los demás. Es necesario recalcar la importancia del desarrollo de la expresión oral debido a que en la actualidad el hablar correctamente con un lenguaje entendible y una correcta pronunciación no es una opción ni una alternativa, es una exigencia para obtener estudiantes con un lenguaje fluido, motivados y confiados a expresarse oralmente en diferentes contextos..

La hipótesis de la investigación es: Existe relación significativa entre la metodología activa y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial San Juan Bautista Márquez – Callao 2013, la primera variable: metodología activa, se operacionalizó con las dimensiones representacional, conceptual y proposicional y la segunda variable: lenguaje oral con las dimensiones comprensión y expresión oral; las limitaciones del estudio fueron bibliográfica e instrumental.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio, así como las dimensiones e indicadores; el capítulo iii trata sobre el marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presenta las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.