



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de  
Morropón - Piura

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Jimenez Jimenez, Mario ([orcid.org/0000-0001-8007-8702](https://orcid.org/0000-0001-8007-8702))

**ASESOR:**

Dr. Saavedra Olivos, Juan Jose ([orcid.org/0000-0001-8191-8988](https://orcid.org/0000-0001-8191-8988))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión ambiental y del territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo Sostenible y Adaptación al cambio climático

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi familia mis hijos que son la razón de mi existencia, y mi hermana Doris que desde el cielo ilumina mi camino.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo por sus valiosas enseñanzas y permanentes orientaciones para lograr mi objetivo.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3. 1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3. 2. Variable y operacionalización.....	12
3. 3. Población, muestra y muestreo.....	13
3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	43

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de la dimensión conocimiento sobre gestión de residuos sólidos.....	17
<b>Tabla 2</b> Nivel de la dimensión prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes...	18
<b>Tabla 3</b> Nivel de la dimensión actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes.....	19
<b>Tabla 4</b> Nivel de la dimensión cognitiva .....	20
<b>Tabla 5</b> Nivel de la dimensión afectiva.....	21
<b>Tabla 6</b> Nivel de la dimensión conativa.....	22
<b>Tabla 7</b> Nivel de la dimensión activa.....	23
<b>Tabla 8</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov– gestión de residuos sólidos.....	24
<b>Tabla 9</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov - conciencia ambiental .....	25
<b>Tabla 10</b> Correlaciones entre el conocimiento y la conciencia ambiental.....	26
<b>Tabla 11</b> Correlaciones entre las prácticas y la conciencia ambiental.....	27
<b>Tabla 12</b> Correlaciones entre la actitud y la conciencia ambiental .....	27
<b>Tabla 13</b> Correlaciones entre la gestión y la conciencia ambiental .....	16

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel de la dimensión conocimiento sobre gestión de residuos sólidos ....	17
<b>Figura 2.</b> Nivel de la dimensión prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	18
<b>Figura 3.</b> Nivel de la dimensión actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes ...	19
<b>Figura 4.</b> Nivel de la dimensión cognitiva .....	20
<b>Figura 5.</b> Nivel de la dimensión afectiva .....	21
<b>Figura 6.</b> Nivel de la dimensión conativa .....	22
<b>Figura 7.</b> Nivel de la dimensión activa .....	23

## Resumen

La presente tesis tiene como objetivo determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón del departamento de Piura. Para alcanzar este objetivo, esta tesis aplicó una metodología básica, correlacional y no experimental, aplicando cuestionarios a 30 trabajadores de una municipalidad distrital de Morrope en el departamento de Piura. Los resultados indican que los encuestados consideraron que la dimensión cognitiva tiene un nivel medio, por lo que es necesario que se implementen mejoras en la programación de capacitación. Además, el conocimiento de la política ambiental es limitada en los trabajadores de la municipalidad, con lo cual es necesario que se implementen mejores capacitaciones. Así mismo, la dimensión afectiva tiene un nivel medio, el grado de adhesión por el cuidado del medio ambiente es media considerando la falta de capacitación y de concientización. Las conclusiones indican que existe relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura, con un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa.

**Palabras clave:** gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental y política ambiental.

## **Abstract**

The objective of this thesis is to determine the relationship between solid waste management and environmental awareness in a district of Morropón in the department of Piura. To achieve this objective, this thesis applied a basic, correlational and non-experimental methodology, applying questionnaires to 30 workers of a district municipality of Morrope in the department of Piura. The results indicate that the respondents considered that the cognitive dimension has a medium level, so it is necessary to implement improvements in training programming. In addition, knowledge of the environmental policy is limited among the municipality's workers, so it is necessary to implement better training. Likewise, the affective dimension has a medium level, the degree of adhesion to environmental care is medium considering the lack of training and awareness. The conclusions indicate that there is a relationship between solid waste management and environmental awareness in a district of Morropón - Piura, with a Pearson value of 0.553, which indicates an average, positive, significant and direct correlation.

**Keywords:** solid waste management, environmental awareness and environmental policy.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, se evidencia en Canadá que, al 2018, las fuentes domiciliarias fueron responsables del 53% de los residuos sólidos (RS) desviados y del 42% de los R.S. dispuestos. De 2002 a 2018, la cantidad de R.S. desviados de fuentes residenciales aumentó un 74 % (o 2,1 millones de toneladas), mientras que la cantidad de residuos eliminados aumentó un 28 % (o 2,4 millones de toneladas) (Ray *et al.*, 2017; Lopez-Vazquez *et al.*, 2017). En 2018, el sector no residencial fue responsable del 47% de los residuos desviados y del 58% de los R.S. dispuestos. De 2002 a 2018, la cantidad de residuos desviados aumentó un 13 % (o 0,5 millones de toneladas), mientras que la cantidad de R.S. eliminados del sector no residencial se redujo un 5 % (o 0,7 millones de toneladas) (World Water Assessment Programme, WWAP, 2019). Asimismo, la responsabilidad de gestionar y reducir los desechos la comparten los gobiernos federal, provincial, territorial y municipal. Los municipios y las organizaciones privadas de gestión de residuos gestionan la acumulación, el desvío y la eliminación de los R.S. residenciales y no residenciales (Geraci, 2020; Hurtado, 2017a). Las autoridades provinciales y territoriales establecen políticas y programas de reducción de residuos, aprueban y supervisan las instalaciones y operaciones de gestión de residuos. El gobierno federal controla el movimiento internacional e interprovincial de materiales reciclables y desechos peligrosos, e identifica enfoques y mejores prácticas para combatir la contaminación ambiental. (Environment and Climate Change Canada, 2022)

Evidenciándose que, en el mundo, existe un 49% de la población total que se encuentra eco resignada, es decir son consumidores que no muestran mucho interés por tomar los retos medioambientales a los que se enfrenta en el día a día el planeta, no adoptando medidas necesarias para que se mejore la situación, es decir que no presentan un buen nivel de conciencia ambiental (C.A.). (Bigas, 2019)

Según el Ministerio del Ambiente (MINAM), en el Perú se generan diariamente 20.000 toneladas de R.S., pero solo el 17% se dispone en rellenos sanitarios, lo que representa un problema para el medio ambiente y la salud. La ciudad de Huancayo

tiene los mismos problemas que el resto del Perú. Si bien cuenta desde hace varios años con un Departamento de Gestión ambiental, esta no ha dado resultados positivos. Esto puede deberse a que se necesita poner mayor énfasis en la coordinación entre las autoridades y la población en los municipios por el ciclo de producción de los R.S. (Limache, 2021).

Asimismo, a través de los datos esclarecidos en el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), la contaminación ambiental ha sobrepasado los niveles aceptables de calidad ambiental, posiblemente a la actividad minera. Además, el total de los R.S. domiciliarios llegaron a ser 3 millones 614 mil toneladas, mientras que, en San Juan de Lurigancho, ello representó 980.1 toneladas al día (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

En la realidad local, en un distrito de Morropón - Piura, se ha evidenciado la presencia de R.S. domiciliarios como industriales en aumento, notándose la ineficiente gestión de los R.S. debiéndose en muchos casos, a la falta de conciencia ambiental, puesto que, los ciudadanos no toman iniciativas para mejorar la situación de contaminación existente en su zona.

Como tal, el problema a plantearse es: ¿Cuál es la relación entre la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura? Los problemas específicos son: ¿Cómo es la gestión de R.S. en un distrito de Morropón – Piura?, ¿cuál es el nivel de C.A. en un distrito de Morropón – Piura?, y, ¿cuál es la relación de cada una de las dimensiones de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón – Piura?

En cuanto a la justificación teórica, se manifiesta que, se analiza, discute y elige la teoría referente a la gestión de los R.S. como de la conciencia ambiental, lo cual, permitirá que se sostenga el modelo teórico del presente estudio.

Siguiendo con la justificación, se analiza el aspecto metodológico, en donde se evidencia el tipo, enfoque, alcance como el diseño empleado, en base del cual, se establecen los instrumentos necesarios para dar respuesta a los objetivos previamente

propuestos, lo mismo que permitirá servir de base a futuros estudios relacionados a la misma temática.

Y, en cuanto a la justificación práctica, se denota que, los resultados que se obtengan con la relación de ambas variables, se podrá tomar decisiones acerca de cómo poder aumentar la conciencia ambiental, buscándose mejorar la gestión de R.S. en las unidades competentes del distrito de Santo Domingo Morropón Piura.

Estableciéndose como objetivo general: Determinar la relación de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura. Como objetivos específicos se proponen: (i) Analizar la gestión de R.S. en un distrito de Morropón - Piura. (ii) Identificar el nivel de C.A. en un distrito de Morropón - Piura. (iii) Determinar la relación de cada una de las dimensiones de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura.

Por lo tanto, la hipótesis general formulada es: La relación de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura, es significativa. Las hipótesis específicas son: i) La gestión de R.S. en un distrito de Morropón – Piura, es inadecuada. ii) El nivel de C.A. en un distrito de Morropón – Piura, es baja. iii) Existe relación significativa entre cada una de las dimensiones de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura

## II. MARCO TEÓRICO

Para un mejor análisis de la gestión de R.S. y conciencia ambiental, se revisaron las fuentes de trabajos previos a nivel internacional, como: Suárez (2021) en su tesis analizó la relación entre las variables gestión ambiental y tratamiento de R.S. en una municipalidad de Ecuador. La metodología aplicada fue cuantitativa, no experimental y un alcance correlacional. Se aplicaron cuestionarios a 35 colaboradores de la municipalidad. Los resultados indicaron que existe relación entre R.S. y la conciencia ambiental, de tal manera que se aprobó la hipótesis del investigador. Las conclusiones indican que es necesario fortalecer el desarrollo de la gestión ambiental y el tratamiento de los R.S. en una municipalidad de Ecuador.

Vargas (2021) en su tesis analizó la gestión integral de R.S. en municipalidades para la mejora institucional. La metodología aplicada fue cualitativa, con un diseño de estudio de caso, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos del análisis documental. Los resultados muestran que los aspectos normativos del manejo de R.S. son considerados a nivel interno y externo de la institución, además, las instituciones cuentan con unidades ambientales que cuentan con la autorización de la gestión municipal contando con legitimidad ante la sociedad. Las conclusiones indican que los recursos de la municipalidad son insuficientes para llevar a cabo un programa de gestión integral de R.S. ya que no se pueden instalar nuevos puestos de atención ambiental, además, a nivel operativo cuenta con deficiencias que limitan su capacidad de acción.

La tesis presentada por García (2020) presentó una propuesta pedagógica con el fin de promover la gestión de R.S. en escolares. La metodología aplicada de investigación acción y un diseño no experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes no cuentan con hábitos respecto al medio ambiente, además, los ambientes físicos de las aulas no son adecuadas para la implementación de estrategias y aprendizajes relacionados a actitudes de responsabilidad frente al medio ambiente. Las conclusiones indican que el estado de los hábitos individuales de las personas influye en el estado de aseo de nuestro entorno, además, se concluye que

los hábitos de cuidado al ambiente se aprenden por condicionamiento, pero no por convicción. Finalmente, el grado de interés en temas relacionados al medio ambiente influye en la adquisición de nuevos hábitos ecológicos.

Sánchez (2018) en su tesis tuvo como objetivo sensibilizar a los habitantes de una playa sobre los efectos de los R.S. en el ecosistema marino mediante la construcción de obras artísticas. La metodología aplicada fue cualitativa, mediante el uso del estudio de caso, los resultados son: en el ámbito no formal y formal los conocimientos fueron medidos mediante la aplicación de prueba McNemar, y en el ámbito informal se midió mediante la interacción con obras de arte para incentivar la conciencia ambiental. Las conclusiones indican que la gestión de R.S. en una playa son deficientes ya que en la municipalidad las funciones no están bien definidas, además, el uso de esculturas ha mejorado la relación de las personas con su entorno.

Nivela (2017) en su tesis analizó la gestión integral para mejorar el manejo ambiental de los R.S. en una ciudad de Ecuador. La metodología aplicada fue descriptiva y analítica con cuestionarios a 202 ciudadanos de Ecuador. Los resultados indicaron que el 65% de los ciudadanos no se encuentran preparados para un adecuado manejo de R.S. por lo que dan mal uso a los espacios públicos. Además, la población en su conjunto desconoce el manejo de R.S. necesarios para mejorar la salud pública. Las conclusiones indicaron que las operaciones de la municipalidad de Ecuador requieren de mayor vinculación, sensibilización y concientización.

A nivel nacional, existen los siguientes trabajos previos relacionados a esta tesis. Lino (2021) en su tesis estableció la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en un distrito. La metodología fue cuantitativo, no experimental y correlacional, con la aplicación de cuestionarios. Los resultados muestran que existe relación entre la gestión de R.S. y la conciencia ambiental. Las conclusiones fueron: Existe relación entre las variables de estudio con un coeficiente Rho Spearman de 0.66 siendo positiva alta y significativa. Además, existe correlación significativa entre la gestión de residuos y la dimensión cognitiva con un coeficiente de 0.85 siendo alta positiva y significativa. Existe correlación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión afectiva con un

coeficiente de 0.58 siendo positiva y significativa. Existe relación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión conativa con un coeficiente Rho Spearman de 0.89 siendo una correlación positiva alta y significativa. Finalmente, existe correlación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión activa con un coeficiente Rho Spearman de 0.71 siendo alta y significativa.

Iglesias (2020) en su tesis determinó la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en una institución educativa. La metodología aplicada fue básica, descriptiva y correlacional, con la aplicación de cuestionarios a 100 estudiantes. Los resultados fueron: la gestión por R.S. está relacionada con la conciencia ambiental. Las conclusiones indican que: Existe relación positiva y significativa entre las variables de estudio con una correlación de 0.39. Existe correlación positiva y significativa entre la gestión de R.S. y la conciencia cognitiva con una correlación de 0.27. Existe relación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión afectiva con una correlación de 0.3. Existe relación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión conativa con una correlación 0.27. Existe correlación significativa entre la gestión de R.S. y la conciencia activa con una correlación 0.31.

Carlín (2019) presentó una tesis donde determinó la relación entre la gestión de los R.S. y C.A. en un hospital del sistema nacional de salud. La metodología aplicada fue cuantitativa, con un diseño no experimental y de alcance correlacional. Se aplicaron cuestionarios a 115 enfermeros del hospital. Las conclusiones indicaron que existe relación positiva entre las variables de estudio con un Rho Spearman de 0.589, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es moderada.

Leyva (2019) en su tesis estableció la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en un hospital. La metodología aplicada fue el deductivo hipotético, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Se aplicaron cuestionarios a una muestra de 132 colaboradores asistenciales del hospital. Los resultados indicaron que la gestión de R.S. y la C.A. están relacionadas con un Rho Spearman de 0.714, con lo cual se concluye que existe relación significativa entre la C.A. y la gestión de los R.S.

Farfán (2018) en su tesis determinó la relación entre la gestión de R.S. y C.A. en los ciudadanos. La metodología aplicada fue cuantitativa, no experimental y correlacional con la aplicación de cuestionarios a pobladores. Los resultados muestran una relación de gestión de R.S. y C.A. con una correlación de Rho Spearman de 0.962. Las conclusiones indican que existe correlación entre la gestión de R.S. y la dimensión cognitiva con una correlación Rho Spearman de 0.891. Existe correlación entre la gestión de R.S. y la dimensión afectiva con una correlación Rho Spearman de 0.948. Existe correlación entre la gestión de R.S. y la dimensión conativa con una correlación Rho Spearman de 0.865. Existe correlación entre la gestión de R.S. y la dimensión activa con una correlación Rho Spearman de 0.805.

La gestión de R.S. implica el uso de una variedad de métodos de tratamiento diferentes, y la clave para el funcionamiento de dicho sistema es la recolección y clasificación de los desechos (Cortés, 2018; Salazar, 2015). Es importante tener en cuenta que ningún método de tratamiento único puede manejar todos los materiales de desecho de una manera ambientalmente efectiva. Por lo tanto, todas las opciones disponibles de tratamiento y eliminación deben evaluarse por igual y debe elegirse la mejor combinación de las opciones disponibles adecuada para la comunidad en particular. (Katiyar, 2016; Organización Mundial de la Salud OMS, 2018)

Los aspectos sociales, económicos, de salud pública y tecnológicos son los conceptos importantes que se deben considerar en la gestión de R.S. Como podemos ver, muchas circunstancias pueden participar en este esfuerzo, como las financieras, legales, de planificación, ingeniería, así como la sociología, la salud pública, la comunicación, etc. (Cortés, 2018). Estos hacen que la gestión de los R.S. sea más compleja. La gestión de R.S. se divide en 6 funciones como: (1) generación de desechos, (2) manejo y separación de desechos, almacenamiento y procesamiento en la fuente (3) recolección, (4) separación, procesamiento y transformación de desechos sólidos, (5) transferencia y transporte, y, (6) eliminación. (Rousta, 2008)

Para un mejor manejo en la gestión de residuos, es fundamental identificar las propiedades de los residuos. Una propiedad física, química y biológica de los residuos ayuda a elegir el mejor tratamiento para ellos. Las propiedades físicas de los desechos, como el peso, el tamaño y la distribución, la porosidad compacta de los desechos y el contenido de humedad, son las propiedades que determinan cómo recolectar, almacenar, separar, transportar y transferir los desechos. Asimismo, la determinación de la sustancia química en los residuos será útil para los tratamientos químicos como la combustión (Lopez-Vazquez *et al.*, 2017). Por ejemplo, al determinar las propiedades químicas de los desechos, se puede estimar la energía liberada por la quema de los desechos. Las composiciones químicas habituales de los residuos son carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, azufre, cenizas y oligoelementos. Las otras propiedades de los residuos son propiedades biológicas. (Cortés, 2018; Lopez-Vazquez *et al.*, 2017) En el tratamiento biológico, las partes orgánicas de los R.S. Municipales se utilizan como materia prima para producir biogás o compostaje en el proceso específico. Por lo que es muy importante determinar los nutrientes y el resto de elementos que se aportan en el proceso. La producción de olores y la biodegradabilidad son los factores que se identifican por las propiedades biológicas de los residuos. (Rousta, 2008)

Generalmente, los desechos son de naturaleza heterogénea. Por lo tanto, su composición son residuos de jardinería, residuos alimentarios, plásticos, maderas, cauchos, cueros, pilas y otros, que serían difíciles de clasificar (Feszterová *et al.*, 2020; Kawasaki, 2016; Kichu & Devi, 2022). La heterogeneidad de R.S. generados por el uso y aprovechamiento como material para las actividades productivas. Por lo que es necesario la clasificación adecuada de los R.S. para su tratamiento. (Valkenburg, *et al.*, 2008; Hoffmann & Morales, 2020; Feszterová *et al.*, 2020; Kichu & Devi, 2022)

La separación de desechos es el método más usado para la gestión de R.S. con el fin del mejor aprovechamiento en cualquier uso potencial en otras industrias (Lu & Chen, 2022; Luo *et al.*, 2019). El diseño exitoso de la segregación de R.S. tiene como eje fundamental a la conciencia pública respecto a la gestión de R.S. y los

generadores de dichos R.S. (es decir, cómo siguen los principios fundamentales de clasificación y separación de residuos). (Valkenburg, *et al.*, 2008; Leeabai *et al.*, 2022).

De acuerdo con Hernández, *et al.*, (2004) las dimensiones de la variable son las siguientes: Conocimientos sobre gestión de R.S.: es la información que posee la sociedad acerca de la gestión de R.S. que se generan por las actividades domésticas o empresariales. a) Prácticas sobre gestión de R.S.: se refiere al cumplimiento de las normas establecidas para la gestión óptima de los R.S. que se produce en la comunidad. b) Actitudes sobre gestión de R.S.: hace referencia a la predisposición que, hacia el desarrollo, en cumplimiento de metodologías para la gestión de los R.S. que genera. (Bagolong, 2017; Mofid-Nakhaee *et al.*, 2020; Soares & Martins, 2017)

La C.A. se puede definir como el impacto del comportamiento humano en el medio ambiente (Beby & Herdiansyah, 2018; Casado & Casado, 2018; Hurtado, 2017b). Mientras que el comportamiento ambiental se refiere a las actividades humanas para proteger el medio ambiente, la C.A. se refiere a la comprensión de las personas sobre el cuidado del medio ambiente y los problemas que le afectan.

Los indicadores son: (1) ahorro de energía, (2) movilidad y transporte, (3) prevención de residuos, (4) reciclaje, (5) consumo, (6) comportamiento que tiene como objetivo conservar la naturaleza. (Beby & Herdiansyah, 2018; Baluška & Mancuso, 2018; Wynveen *et al.*, 2014)

La C.A. también es definida como el impacto de las acciones humanas sobre el medio ambiente. Es decir, la influencia diaria de la acción del ser humano en el ambiente y cómo influye en el medio ambiente de las futuras generaciones. Esta conciencia ambiental, también se puede entender como la manera de comprender, el exceso de uso de cierto recurso natural y su escasez en el futuro. En este sentido, el desgaste de los recursos naturales no renovables como el calentamiento global trae consecuencias nefastas a nuestro actual medio ambiente, y mucho más a las generaciones venideras (Ball, 2020; Deng *et al.*, 2017; Vega, 2016; Weiss, 2017).

La C.A. es una herramienta para comprender la importancia estética, biológica y económica de preservar los recursos naturales y minimizar los efectos negativos de las adaptaciones y alteraciones provocadas por el hombre (Karatekin, 2014; Jayachandran, 2021). Varios estudios han informado un bajo nivel de C.A. y una actitud negativa entre los estudiantes, profesores y otros grupos de la sociedad. Incluso en ocasiones se encuentran aquellos alumnos con bajos niveles de C.A. y/o comportamiento ambiental que han asistido a varios cursos relacionados con temas ambientales. (Oğuz, et al., 2010; Machado, 2021; Moga & Şoimoşan, 2021) Pero un alto nivel de C.A. entre los individuos influye positivamente en el desarrollo del comportamiento ambiental responsable. (Gabarda-Mallorqui, et al., 2018)

Las necesidades humanas han degradado y generado grandes problemas a nivel mundial que, hasta hoy, el ser humano, no ha podido plantear una solución. Los hábitos de nuestra sociedad han afectado el mantenimiento del ambiente, afectando también una coexistencia armónica con el universo. La humanidad expresa su preocupación por la devastación de la vida, la contaminación, la contaminación de los suelos, el consumo excesivo, otros, lo cual lleva a la acción en conjunta buscando que la sociedad despierte su interés por la conservación y cuidado ambiental. (Gabarda-Mallorqui, et al., 2018)

Las teorías de la C.A. como Ética de las Buenas Intenciones hacen referencia a las valoraciones éticas de las intenciones. Las intenciones tienen un efecto positivo sobre el resultado, ya que ajustan los hechos basados en el principio moral y la tradición expresada en la sociedad. (Leff, 2016)

De la misma manera, la teoría de los Stakeholders, indica que considerando las intenciones de las personas y preocupación por la consecuencia de los problemas identificados. Para ello, se prioriza los beneficios en los Stakeholders, las cuales deben estimarse en términos económicos, vigilando el mantenimiento del medioambiental, de modo que el beneficiario final sea la sociedad en su conjunto (Ramírez, 2017).

La importancia en la sociedad de la conciencia ambiental, según Cabana (2017), radica en la necesidad de que la sociedad en su conjunto se sensibilice con la degradación medioambiental, poniendo en marcha valores y conductas que protejan el medio ambiente, mediante la interacción ciudadana en el cuidado del medio ambiente, con la meta de mejorar la calidad de vida para nuestras futuras generaciones.

De acuerdo con Acebal (2010), las dimensiones de la C. A. son: a) Cognitiva: Es la información que hace referencia al medio ambiente, en donde se incluye el conocimiento de soluciones a los problemas de carácter ambiental. b) Dimensión afectiva: son las emociones por las creencias sobre la temática medioambiental, reconociendo al medio ambiente como un estilo de vida a la que se respeta y se mejora. c) Dimensión conativa: Son las actitudes de las personas e intereses por las actividades y mejoras ante las problemáticas medioambientales. d) Dimensión activa: Son las conductas hacia las buenas prácticas y comportamientos de responsabilidad ante el medio ambiente.

En el Perú, la Política Nacional del Ambiente, propone mejorar de la calidad de vida de los individuos, mediante la coexistencia de ecosistemas y el progreso sustentable de los países, protegiendo y recuperando el medioambiente y sus elementos, utilizando de manera responsable los recursos de la naturaleza.

El marco normativo peruano indica que el DL N° 1278-2017, Ley Gestión Integral de R.S., además, la ley 28611, Denominada Ley General del Ambiente, en su artículo 127°, explican la instrucción ambiental para transformar un procedimiento de educación total que informe las conductas, los valores y los ejercicios, para el desarrollo de acciones ambientalmente apropiadas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3. 1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue básica, puesto que, el estudio se centró en analizar la teoría referente a las variables, aportándose al conocimiento existente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se realizó un diagnóstico referente a la relación de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura.

El nivel de estudio fue correlacional, puesto que se centra en obtener un grado de asociación entre ambas variables (Hernández *et al.*, 2014). Por lo cual, este estudio busca analizar la relación de las dos variables, siendo estas, la gestión de R.S. y de la C. A.

Al respecto, el diseño del estudio, este se centró en el no experimental, debido a que, no se ejecutó una manipulación de variables, solo se quedó en un nivel de diagnóstico (Arias-Gómez, et al., 2016). Refiriéndose ello, a que, solo se evaluará el diagnóstico sobre la relación entre la gestión de R.S. y la C.A.

#### **3. 2. Variable y operacionalización**

Variable 1. Gestión de residuos sólidos

Definición conceptual.

Se considera como la gestión integrada de R.S. son un conjunto de acciones y normativas para la gestión de R.S., desde su generación hasta su disposición final, para mejorar las condiciones ambientales (Carranza, 2015).

Definición operacional.

Se mide a través de las dimensiones de conocimientos sobre gestión de R.S., practicas sobre gestión de R.S. inertes y actitud sobre gestión de R.S. inertes.

## Variable 2. Conciencia ambiental

### Definición conceptual.

Es el impacto de los seres humanos sobre el entorno que les rodea, y cómo estas acciones influyen sobre el medio ambiente y espacio físico (ambiental) que les rodea (Farfán, 2018).

### Definición operacional.

Se medirá a través de las siguientes dimensiones: dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa.

### **3. 3. Población, muestra y muestreo**

Población. son el total del grupo de personas que se caracterizan por particularidades similares entre ellos mismos (Andrade *et al.*, 2018). Siendo la población un total de 30 trabajadores de una municipalidad distrital de Morropón Piura.

Muestra. Este se caracteriza por un sub grupo de personas que se obtiene a partir de la población, con similares características, cuyos resultados pueden ser generalizados a la población en referencia (Andrade *et al.*, 2018). Siendo la muestra la misma que la población, es decir, 30 trabajadores de una municipalidad distrital de Morropón Piura.

Para la identificación de la muestra se definió criterios de inclusión y exclusión, tal como sigue:

#### **Criterios de inclusión**

- Trabajadores de una municipalidad de Morropón Piura que cuenta con experiencia laboral mayor a un año.
  
- Trabajadores de una municipalidad de Morropón Piura de las diferentes

modalidades de contratos.

### **Criterios de exclusión**

- Trabajadores de una municipalidad de Morropón Piura que cuenta con experiencia laboral menor a un año.
- Trabajadores de una municipalidad de Morropón Piura de las diferentes modalidades de prácticas pre profesionales

Muestreo. Se considera como el método a partir del cual la muestra se obtiene de la población en cuestión, existiendo muestreo probabilístico y no probabilístico (López-Roldán & Fachelli, 2015). El muestreo empleado será el no probabilístico, puesto que, no se aplicó la fórmula de población.

### **3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica.** Fue la encuesta, la misma que se considera como aquella destinada a obtener información referente a la variable o constructo en cuestión (Cárdenas, 2018). Para lo cual, en este estudio la encuesta se aplicó para cada variable en cuestión.

**Instrumento.** Se tomó como instrumento al cuestionario, el mismo que se caracteriza por ser un instrumento con preguntas o ítems, cuyas respuestas pueden ser abiertas o cerradas, bajo una escala o no (Cárdenas, 2018). Para el caso, del presente estudio se considerará el cuestionario para ambas variables.

Los instrumentos fueron validados previamente por juicio de 3 expertos en la materia, los mismos que miden la precisión, objetividad y pertinencia de los indicadores con las dimensiones y variables. Asimismo, se confirmó la confiabilidad de los instrumentos, por lo cual, se aplicó el alfa de Cronbach para ambos cuestionarios (anexo 6), de tal manera que se obtenga un valor adecuado para la aplicación en otras situaciones.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos a seguir fueron: solicitar el consentimiento de la institución pública en referencia para la autorización respectiva de la aplicación de los instrumentos. Luego, de ello, se coordinó la forma de aplicación de los instrumentos a las unidades de estudio. Después se aplicaron los instrumentos de manera presencial a las unidades de estudio considerando una aplicación con una duración de 30 minutos. Finalmente, se elaboraron hojas de Excel para comunicar los resultados a los participantes involucrados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis a aplicar fue la estadística descriptiva en cuanto a encontrar y describir los resultados de los primeros objetivos específicos, mientras que, en la estadística inferencial, se aplicaron fórmulas para identificar la prueba de normalidad, sea para datos normales (Pearson) o datos no normales (Spearman), a un nivel de significancia menor al 5%. Con ello, se identificó la relación entre las variables de estudio, en cuanto a su intensidad (alta, media y baja) y dirección (directa e indirecta).

### **3.7. Aspectos éticos**

Entre los aspectos éticos tomados en cuenta, se establecieron los siguientes:

Respeto por las personas: Con la finalidad de que se consideraron las opiniones, precisiones y respuestas de todos los colaboradores.

No maleficencia. En el sentido de que, los resultados obtenidos no buscaron crear conflictos de intereses entre ambas partes, sea los colaboradores o la entidad en cuestión.

Confidencialidad. Puesto que, los datos obtenidos tomaron en cuenta los criterios de confidencialidad de la información brindada.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Objetivo general:** Determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.

H0: la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, no se correlacionan

H1: la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, se correlacionan

**Tabla 1**

*Correlaciones entre la gestión y la conciencia ambiental*

		Conciencia ambiental	Gestión
<b>Conciencia ambiental</b>	Correlación de Pearson	1	,553
	Sig. (bilateral)		,021
	N	30	30
<b>Gestión</b>	Correlación de Pearson	,553	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	30	30

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

Se puede observar que, el p-valor es 0,021, es decir, menor al 5%, lo cual muestra que existe correlación entre las variables. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse la gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental.

**Objetivos específicos:** Analizar la gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón - Piura.

**Tabla 2.**

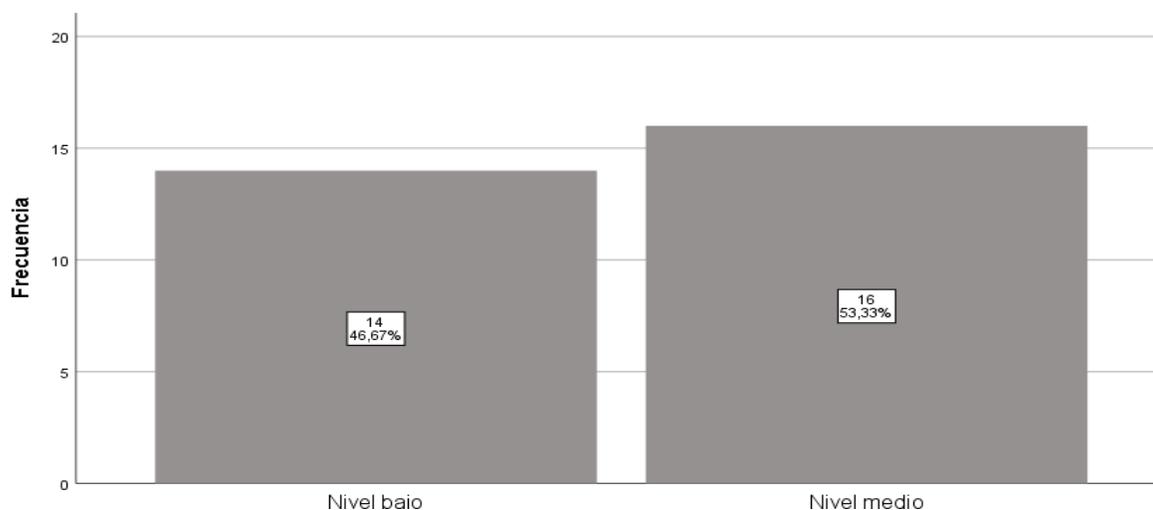
*Nivel de la dimensión conocimiento sobre gestión de residuos sólidos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	14	46,7
Nivel medio	16	53,3
Total	30	100,0

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 1**

*Nivel de la dimensión conocimiento sobre gestión de residuos sólidos*



*Nota.* Información a partir de la tabla 2.

De la tabla y figura 1 se puede observar que, la mayoría de encuestados consideran que la dimensión conocimientos sobre gestión de residuos sólidos son de nivel bajo, es decir, los trabajadores de la municipalidad desconocen la disposición adecuada de los residuos sólidos, sobre el saneamiento ambiental y del ciclo de vida de los residuos sólidos.

**Tabla 3**

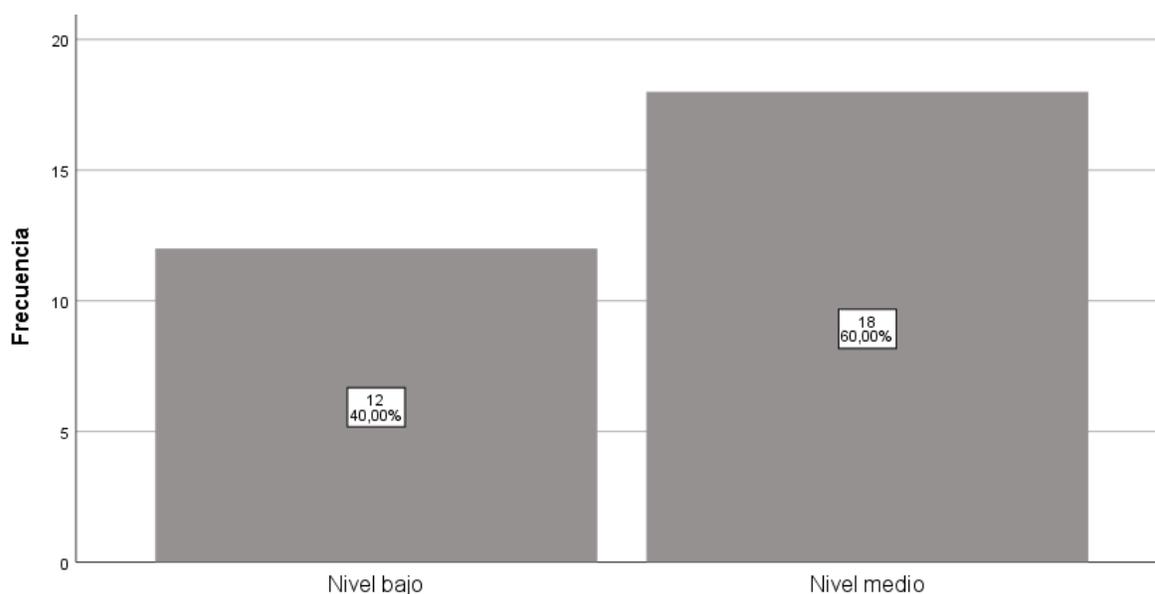
*Nivel de la dimensión prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel bajo	12	40,0
Nivel medio	18	60,0
Total	30	100,0

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes*



*Nota.* Información a partir de la tabla 3.

La tabla y figura 2 indica que la mayoría de encuestados consideran que el nivel de la dimensión prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes es medio, con lo cual se muestra que la Participación en el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos es aún incipiente debido a que cuenta con procesos inadecuados, además, el reciclaje según tipo de residuo aún no ha sido implementado de manera eficiente en la sociedad. Finalmente, las buenas prácticas de reciclaje aún no han sido mejoradas debido a sus deficiencias en el proceso.

**Tabla 4**

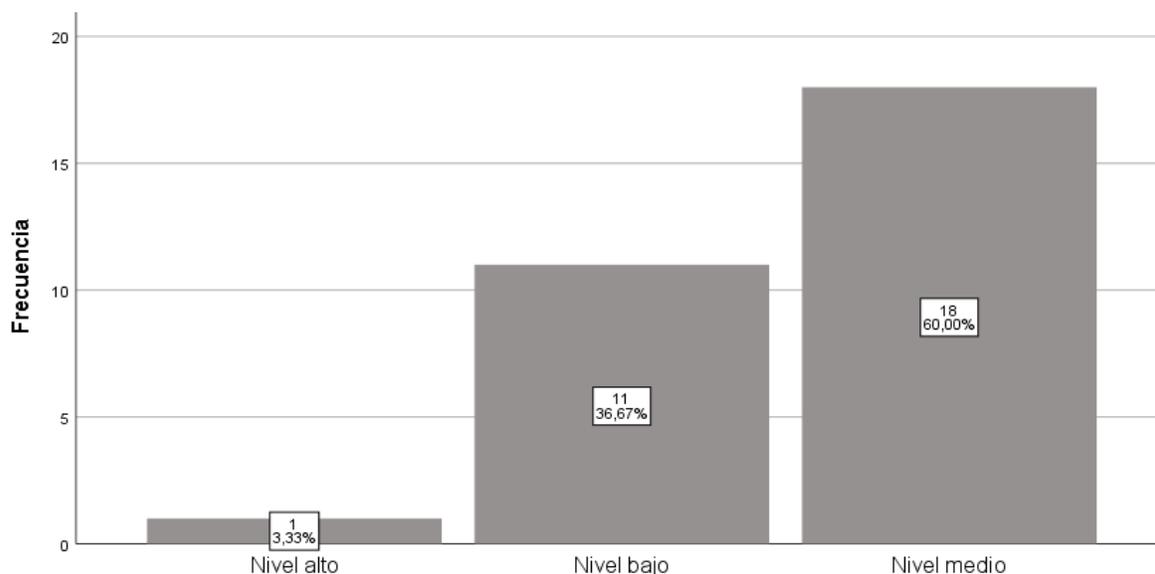
*Nivel de la dimensión actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel alto	1	3,3
Nivel bajo	11	36,7
Nivel medio	18	60,0
Total	30	100,0

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes*



*Nota.* Información a partir de la tabla 4.

La tabla y figura 3 indican que el 60% de los encuestados consideran que la dimensión actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes, esto debido a que la motivación e interés de los funcionarios se ha visto afectada de manera negativa limitando su interés en la gestión de los residuos sólidos, además, la afectividad frente al arrojo de desperdicios ha mostrado ineficiencias en el logro de sus metas por lo cual es necesario su mejora. Finalmente, el cuidado del medio ambiente cuenta con procesos en mejora.

**Objetivos específicos:** Identificar el nivel de conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.

**Tabla 5**

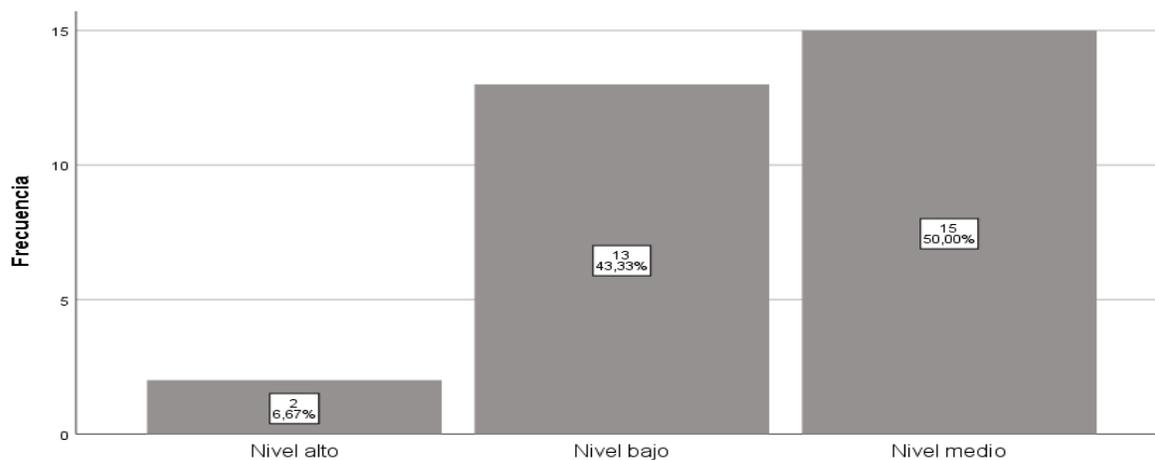
*Nivel de la dimensión cognitiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel alto	2	6,7
Nivel bajo	13	43,3
Nivel medio	15	50,0
Total	30	100,0

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión cognitiva*



*Nota.* Información a partir de la tabla 5.

La tabla y figura 4 indican que el 50% de los encuestados consideran que la dimensión cognitiva tiene un nivel medio. Estos resultados se deben a que el grado de conocimiento especializado en los servidores públicos es aún medio, por lo que es necesario que se implementen mejoras en la programación de capacitación. Además, el conocimiento de la política ambiental es limitada en los trabajadores de la municipalidad, con lo cual es necesario que se implementen mejores capacitaciones.

**Tabla 6**

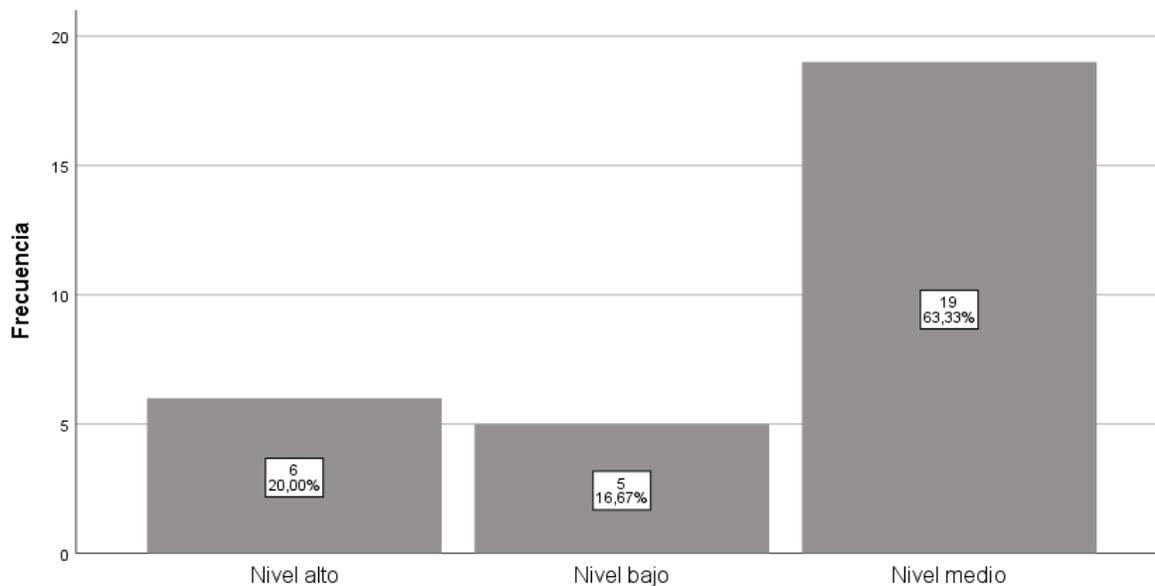
*Nivel de la dimensión afectiva*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel alto	6	20,0
Nivel bajo	5	16,7
Nivel medio	19	63,3
Total	30	100,0

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión afectiva*



*Nota.* Información a partir de la tabla 6.

La tabla y figura 5 indican que el 63.33% de los encuestados consideran que la dimensión afectiva tiene un nivel medio, esto debido a que el sentimiento de preocupación por el medio ambiente es aun medio debido a la falta de concientización en los temas ambientales. Además, el grado de adhesión por el cuidado del medio ambiente es media considerando la falta de capacitación y de concientización.

**Tabla 7**

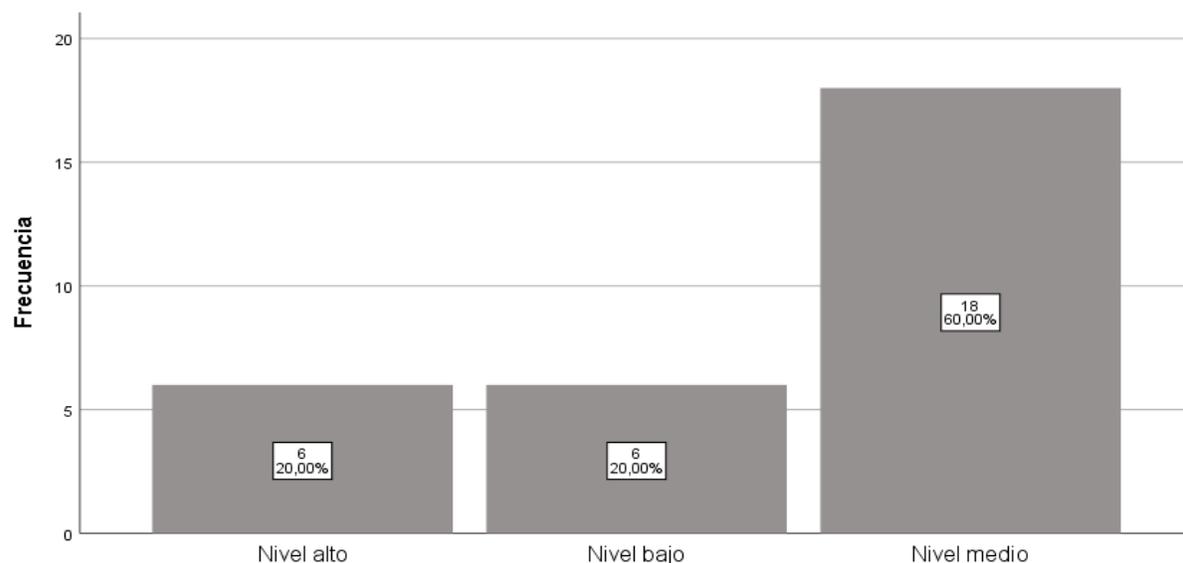
*Nivel de la dimensión conativa*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel alto	6	20,0
Nivel bajo	6	20,0
Nivel medio	18	60,0
Total	30	100,0

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión conativa*



*Nota.* Información a partir de la tabla 7.

La tabla y figura 6 indican que el 63.33% de los encuestados consideran que la dimensión afectiva tiene un nivel medio, esto se debe a que la disposición para realizar acciones pro ambientales requiere de mayor impulso a través de acciones y recursos necesarios para su ejecución adecuada. Así mismo, la percepción de la eficacia de su acción personal debido a la baja ejecución de recursos por escasos medios como los presupuestos.

**Tabla 8**

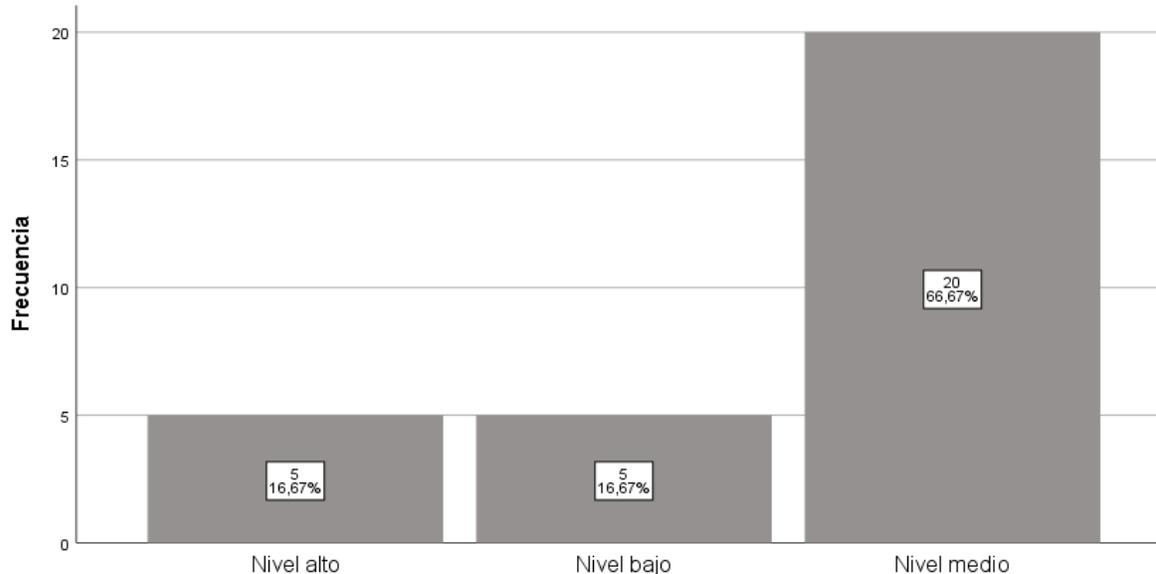
*Nivel de la dimensión activa*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Nivel alto	5	16,7	16,7	16,7
	Nivel bajo	5	16,7	16,7	33,3
	Nivel medio	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

**Figura 7**

*Nivel de la dimensión activa*



*Nota.* Información a partir de la tabla 8.

La tabla y figura 7 indican que el 66.67% de los encuestados consideran que la dimensión activa tiene un nivel medio, esto se debe a que el ahorro de energía y de recursos es una de las acciones implementadas con deficientes resultados por lo que es necesario que los directivos de la institución tomen acción en cuanto a la asignación de recursos. Además, es necesario que el reciclaje se incorpore en diferentes acciones de la institución.

## 4.2. Análisis inferencial

### Pruebas de normalidad

H0: La variable gestión de residuos sólidos distribuye normal.

H1: La variable gestión de residuos sólidos no distribuye normal.

P valor (significancia)= 0.05

Si p es menor a 0.05, se rechaza la H0

Si p es mayor a 0.05, se acepta la H0

### Tabla 9

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov– gestión de residuos sólidos*

<i>Gestión de residuos sólidos</i>		
N		30
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	39,33
	Desv. Desviación	6,413
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,150
	Positivo	,150
	Negativo	-,118
Estadístico de prueba		,150
Sig. asintótica(bilateral)		,081 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se puede observar que, al ser una muestra mayor a 30 datos, se aplicó Kolmogorov Smirnov, demostrándose que, el p-value al ser mayor al 5% de referencia, lo cual denota que, es una distribución normal. Se concluye que se aplica correlación Rho Spearman.

H0: La variable conciencia ambiental distribuye normal.

H1: La variable conciencia ambiental no distribuye normal.

**Tabla 10**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov - conciencia ambiental*

		Conciencia ambiental
N		30
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	41,30
	Desv. Desviación	9,037
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,135
	Positivo	,135
	Negativo	-,110
Estadístico de prueba		,135
Sig. asintótica(bilateral)		,173 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se puede observar que, al ser una muestra mayor a 30 datos, se aplicó Kolmogorov Smirnov, demostrándose que, el p-value al ser mayor al 5% de referencia, lo cual denota que, es una distribución normal. Se concluye que se aplica correlación Rho Spearman, puesto que se está analizando ambas variables con una distribución normal, con lo que se va a aplicar técnicas paramétricas como la correlación de Pearson.

**Objetivos específicos:** Determinar la relación de cada una de las dimensiones de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón - Piura.

H0: el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, no se correlacionan

H1: el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, se correlacionan

**Tabla 11**

*Correlaciones entre el conocimiento y la conciencia ambiental*

		<b>Conocimiento</b>	<b>Conciencia ambiental</b>
<b>Conocimiento</b>	Correlación de Pearson	1	,286
	Sig. (bilateral)		,025
	N	30	30
<b>Conciencia ambiental</b>	Correlación de Pearson	,286	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	30	30

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

Se puede observar que, el p-valor es 0,025, es decir, menor al 5%, lo cual muestra que existe correlación entre las variables. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.286 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental.

H0: Las practicas sobre gestión de residuos sólidos inertes y la conciencia ambiental, no se correlacionan.

H1: Las practicas sobre gestión de residuos sólidos inertes y la conciencia ambiental, se correlacionan.

**Tabla 12***Correlaciones entre las prácticas y la conciencia ambiental*

		<b>Conciencia ambiental</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Conciencia ambiental</b>	Correlación de Pearson	1	,194
	Sig. (bilateral)		,005
	N	30	30
<b>Prácticas</b>	Correlación de Pearson	,194	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	30	30

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

Se puede observar que, el p-valor es 0,005, es decir, menor al 5%, lo cual muestra que existe correlación entre las variables. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.194 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse las practicas sobre gestión de residuos sólidos inertes entonces mejora la conciencia ambiental.

H0: La actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes y la conciencia ambiental, no se correlacionan

H1: La actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes y la conciencia ambiental, se correlacionan

**Tabla 13***Correlaciones entre la actitud y la conciencia ambiental*

		<b>Conciencia ambiental</b>	<b>Actitud</b>
<b>Conciencia ambiental</b>	Correlación de Pearson	1	,553
	Sig. (bilateral)		,048
	N	30	30
<b>Actitud</b>	Correlación de Pearson	,553	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	30	30

*Nota.* Elaborada a partir de la aplicación del cuestionario

Se puede observar que, el p-valor es 0,048, es decir, menor al 5%, lo cual muestra que existe correlación entre las variables. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse la actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes entonces mejora la conciencia ambiental.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse la gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental.

Estas conclusiones se relacionan con Ramírez (2017) teoría de los Stakeholders, donde indica que, considerando las intenciones de las personas y preocupación por la consecuencia de los problemas identificados, se prioriza los beneficios en los Stakeholders, las cuales deben estimarse en términos económicos, vigilando el mantenimiento del medioambiental, de modo que el beneficiario final sea la sociedad en su conjunto

Así mismo, Iglesias (2020) en su tesis determinó la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en una institución educativa. La metodología aplicada fue básica, descriptiva y correlacional, con la aplicación de cuestionarios a 100 estudiantes. Los resultados fueron: la gestión por R.S. está relacionada con la conciencia ambiental. Las conclusiones indican que: Existe relación positiva y significativa entre las variables de estudio con una correlación de 0.39.

Similares conclusiones llegaron Suárez (2021) en su tesis analizó la relación entre las variables gestión ambiental y tratamiento de R.S. en una municipalidad de Ecuador. La metodología aplicada fue cuantitativa, no experimental y un alcance correlacional. Se aplicaron cuestionarios a 35 colaboradores de la municipalidad. Los resultados indicaron que existe relación entre R.S. y la conciencia ambiental, de tal manera que se aprobó la hipótesis del investigador. Las conclusiones indican que es necesario fortalecer el desarrollo de la gestión ambiental y el tratamiento de los R.S. en una municipalidad de Ecuador.

Así mismo, Lino (2021) en su tesis estableció la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en un distrito. La metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional, con la aplicación de cuestionarios. Los resultados muestran que existe relación entre la gestión de R.S. y la conciencia ambiental. Las conclusiones fueron: Existe relación entre las variables de estudio con un coeficiente Rho Spearman de 0.66 siendo positiva alta y significativa.

En cuanto al análisis de la gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón – Piura, se tiene que los conocimientos sobre gestión de residuos sólidos son de nivel bajo, en cuanto los trabajadores de la municipalidad desconocen la disposición adecuada de los residuos sólidos, sobre el saneamiento ambiental y del ciclo de vida de los residuos sólidos. Así mismo, el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos es aún incipiente debido a que cuenta con procesos inadecuados, además, el reciclaje según tipo de residuo aún no ha sido implementado de manera eficiente en la sociedad. También, la motivación de los funcionarios se ha visto afectada de manera negativa limitando su interés en la gestión de los residuos sólidos, además, la afectividad frente al arrojo de desperdicios ha mostrado ineficiencias en el logro de sus metas por lo cual es necesario su mejora.

Esta situación es similar a lo descrito por Vargas (2021), donde analizó la gestión integral de R.S. en municipalidades. La metodología que aplicó fue cualitativa, con un diseño de estudio de caso, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos del análisis documental. Los resultados mostraron que los aspectos normativos del manejo de R.S. son considerados a nivel interno y externo de la institución, además, las instituciones cuentan con unidades ambientales que cuentan con la autorización de la gestión municipal contando con legitimidad ante la sociedad. Las conclusiones indicaron que los recursos de la municipalidad son insuficientes para llevar a cabo un programa de gestión integral de R.S. ya que no se pueden instalar nuevos puestos de atención ambiental, además, a nivel operativo cuenta con deficiencias que limitan su capacidad de acción.

También lo descrito por García (2020) presentó una propuesta pedagógica con el fin de promover la gestión de R.S. en escolares. La metodología aplicada de investigación acción y un diseño no experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes no cuentan con hábitos respecto al medio ambiente, además, los ambientes físicos de las aulas no son adecuadas para la implementación de estrategias y aprendizajes relacionados a actitudes de responsabilidad frente al medio ambiente. Las conclusiones indican que el estado de los hábitos individuales de las personas influye en el estado de aseo de nuestro entorno, además, se concluye que los hábitos de cuidado al ambiente se aprenden por condicionamiento, pero no por convicción. Finalmente, el grado de interés en temas relacionados al medio ambiente influye en la adquisición de nuevos hábitos ecológicos.

En el mismo sentido, Sánchez (2018) en su tesis analizó los efectos de los R.S. en el ecosistema marino mediante la construcción de obras artísticas. La metodología aplicada fue cualitativa, mediante el uso del estudio de caso, los resultados son: en el ámbito no formal y formal los conocimientos fueron medidos mediante la aplicación de prueba McNemar, y en el ámbito informal se midió mediante la interacción con obras de arte para incentivar la conciencia ambiental. Las conclusiones indican que la gestión de R.S. en una playa son deficientes ya que en la municipalidad las funciones no están bien definidas, además, el uso de esculturas ha mejorado la relación de las personas con su entorno.

En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura. Los encuestados consideraron que la dimensión cognitiva tiene un nivel medio, por lo que es necesario que se implementen mejoras en la programación de capacitación. Además, el conocimiento de la política ambiental es limitada en los trabajadores de la municipalidad, con lo cual es necesario que se implementen mejores capacitaciones. Así mismo, la dimensión afectiva tiene un nivel medio, el grado de adhesión por el cuidado del medio ambiente es media considerando la falta de capacitación y de concientización. También, la dimensión afectiva tiene un nivel medio, la percepción de la eficacia de su acción personal debido a la baja

ejecución de recursos por escasos medios como los presupuestos. La dimensión activa tiene un nivel medio, es necesario que los directivos de la institución tomen acción en cuanto a la asignación de recursos. Además, es necesario que el reciclaje se incorpore en diferentes acciones de la institución.

En cuanto a la conciencia ambiental, Cabana (2017) explica que es la necesidad de que la sociedad en su conjunto se sensibilice con la degradación medioambiental, poniendo en marcha valores y conductas que protejan el medio ambiente, mediante la interacción ciudadana en el cuidado del medio ambiente, con la meta de mejorar la calidad de vida para nuestras futuras generaciones.

En este sentido, Sánchez (2018) en su tesis tuvo como objetivo sensibilizar a los habitantes de una playa sobre los efectos de los R.S. en el ecosistema marino mediante la construcción de obras artísticas. La metodología aplicada fue cualitativa, mediante el uso del estudio de caso, los resultados son: en el ámbito no formal y formal los conocimientos fueron medidos mediante la aplicación de prueba McNemar, y en el ámbito informal se midió mediante la interacción con obras de arte para incentivar la conciencia ambiental. Las conclusiones indican que la gestión de R.S. en una playa son deficientes ya que en la municipalidad las funciones no están bien definidas, además, el uso de esculturas ha mejorado la relación de las personas con su entorno.

Así mismo, Nivelá (2017) en su tesis analizó la gestión integral para mejorar el manejo ambiental de los R.S. en una ciudad de Ecuador. La metodología aplicada fue descriptiva y analítica con cuestionarios a 202 ciudadanos de Ecuador. Los resultados indicaron que el 65% de los ciudadanos no se encuentran preparados para un adecuado manejo de R.S. por lo que dan mal uso a los espacios públicos. Además, la población en su conjunto desconoce el manejo de R.S. necesarios para mejorar la salud pública. Las conclusiones indicaron que las operaciones de la municipalidad de Ecuador requieren de mayor vinculación, sensibilización y concientización.

En cuanto al objetivo específico de determinar la relación de cada una de las dimensiones de la gestión de R.S. y C.A. en un distrito de Morropón – Piura. Se tiene

un valor de Pearson es 0.286 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.286 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.194 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse las practicas sobre gestión de residuos sólidos inertes entonces mejora la conciencia ambiental. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse la actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes entonces mejora la conciencia ambiental.

En este sentido, la teoría de Cortés (2018) explica que la gestión de residuos sólidos implica el uso de una variedad de métodos de tratamiento diferentes, y la clave para el funcionamiento de dicho sistema es la recolección y clasificación de los desechos.

En el mismo sentido, Lino (2021) en su tesis estableció la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en un distrito. La metodología fue cuantitativo, no experimental y correlacional, con la aplicación de cuestionarios. Explica que existe correlación significativa entre la gestión de residuos y la dimensión cognitiva con un coeficiente de 0.85 siendo alta positiva y significativa. Existe correlación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión afectiva con un coeficiente de 0.58 siendo positiva y significativa. Existe relación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión conativa con un coeficiente Rho Spearman de 0.89 siendo una correlación positiva alta y significativa. Finalmente, existe correlación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión activa con un coeficiente Rho Spearman de 0.71 siendo alta y significativa.

Similar resultado encontró Iglesias (2020) en su tesis determinó la relación entre la gestión de R.S. y la C.A. en una institución educativa. La metodología aplicada fue

básica, descriptiva y correlacional, con la aplicación de cuestionarios a 100 estudiantes. Los resultados fueron: la gestión por R.S. está relacionada con la conciencia ambiental. Las conclusiones indican que: Existe relación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión afectiva con una correlación de 0.3. Existe relación significativa entre la gestión de R.S. y la dimensión conativa con una correlación 0.27. Existe correlación significativa entre la gestión de R.S. y la conciencia activa con una correlación 0.31.

## VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general de determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa.

En cuanto al análisis de la gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón – Piura, se tiene que los conocimientos sobre gestión de residuos sólidos son de nivel bajo, Así mismo, el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos es aún incipiente debido a que cuenta con procesos inadecuados, además, el reciclaje según tipo de residuo aún no ha sido implementado de manera eficiente en la sociedad. También, la motivación de los funcionarios se ha visto afectada de manera negativa limitando su interés en la gestión de los residuos sólidos, además, la afectividad frente al arrojo de desperdicios ha mostrado ineficiencias en el logro de sus metas

En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura. Los encuestados consideraron que la dimensión cognitiva tiene un nivel medio, por lo que es necesario que se implementen mejoras en la programación de capacitación. Además, el conocimiento de la política ambiental es limitada en los trabajadores de la municipalidad, con lo cual es necesario que se implementen mejores capacitaciones. Así mismo, la dimensión afectiva tiene un nivel medio, el grado de adhesión por el cuidado del medio ambiente es media considerando la falta de capacitación y de concientización. También, la dimensión afectiva tiene un nivel medio, la percepción de la eficacia de su acción personal debido a la baja ejecución de recursos por escasos medios como los presupuestos. La dimensión activa tiene un nivel medio, es necesario que los directivos de la institución tomen accione en cuanto a la asignación de recursos. Además, es necesario que el reciclaje se incorpore en diferentes acciones de la institución.

Se tiene un valor de Pearson es 0.286 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.286 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse el conocimiento sobre gestión de residuos sólidos entonces mejora la conciencia ambiental. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.194 lo cual indica una correlación baja y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse las practicas sobre gestión de residuos sólidos inertes entonces mejora la conciencia ambiental. Además, se muestra un valor de Pearson es 0.553 lo cual indica una correlación media y positiva, significativa y directa. Como tal, se denota que, al mejorarse la actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes entonces mejora la conciencia ambiental.

## **VII. RECOMENDACIONES**

La institución debe considerar la capacitación en disposición adecuada de los residuos sólidos, sobre el saneamiento ambiental y del ciclo de vida de los residuos sólidos, fomentando el uso de procesos adecuados, como el reciclaje según tipo de residuo de manera eficiente en la sociedad.

La dirección de la institución debe implementar mejoras en la política ambiental ya que se encuentra limitada en las acciones que pueden realizar los trabajadores de la municipalidad.

Los funcionarios deben considerar la implementación de gestión de los residuos sólidos, además, la afectividad frente al arrojado de desperdicios, por lo cual, es necesario su mejora.

La sociedad civil organizada debe generar acciones para la adhesión por el cuidado del medio ambiente mejorando la concientización.

## REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Universidad de Granada.
- Andrade, D., Cabezas, E., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://bit.ly/3z1BZkn>.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://bit.ly/3t1yTJ4>.
- Bagolong, S. (2017). Community participation on the implementation of ecological solid waste management act of 2000 (R.A. 9003) Davao City. *The Journal of Solid Waste Technology and Management*, 43(4), 305–309. <https://bit.ly/3NHRW3E>.
- Baluška, F., & Mancuso, S. (2018). Plant Cognition and Behavior: From Environmental Awareness to Synaptic Circuits Navigating Root Apices. *Memory and Learning in Plants*, 51-77. <https://bit.ly/3HdMRxp>.
- Beby, Z., & Herdiansyah, H. (2018). Environmental awareness and behavior of college students in regards to the environment in urban area. *E3S Web of Conferences*(74), 1-6. <https://bit.ly/3MV2hZy>.
- Bigas, N. (16 de diciembre de 2019). Los 'ecorresignados' aún son mayoría: ¿por qué les cuesta tanto pasar de la indiferencia a la acción? *El País*. <https://bit.ly/3PMP3Qx>.
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. TrAndeS Serie de Material Docente. <https://bit.ly/3z3YCo5>.
- Carlín, L. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de la Policía Nacional del Perú, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3Gw0fNk>.
- Carranza, Y. (2015). *Mejoramiento de la gestión integral de residuos sólidos en la ciudad de Yauya, Provincia Carlos F. Fitzcarrald, año 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Santiago Atúnéz de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM. <https://bit.ly/38uGA3G>.
- Casado, L., & Casado, L. (2018). Crisis económica y protección del medio ambiente. El impacto de la crisis sobre el Derecho ambiental en España. . *Revista de Direito Econômico e Socioambiental*, 9(1), 18-63. <https://bit.ly/3xOWrEd>.
- Cortés, C. (2018). *Estudio de los R.S. en Colombia*. Universidad Externado de Colombia. <https://bit.ly/3Hbwkdo>.
- Environment and Climate Change Canada. (2022). *Canadian Environmental Sustainability*

- Indicators: Solid waste diversion and disposal.* Environment and Climate Change Canada. <https://bit.ly/38NpMFn>.
- Farfán, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3wSfrB6>.
- Feszterová, M., Jenisová, Z., & Mišiaková, M. (2020). *Education Focused On “Chemical Composition Of Waste And Its Proper Sorting” E-Learning For Primary School Pupils.* Constantine the Philosopher University in Nitra. <https://bit.ly/3mzXbXa>.
- Gabarda-Mallorqui, A., Fraguell, R., & Ribas, A. (2018). Exploring Environmental Awareness and Behavior among Guests at Hotels That Apply Water Saving Measures. *Sustainability, 10*(5), 1305. <https://bit.ly/3MSf4fk>.
- García, I. (2020). *Diseño de una propuesta pedagógica para promover la generación de hábitos ecológicos sobre manejo adecuado de residuos sólidos en los estudiantes del grado 9-3 de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, 2020.* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repository UNAB. <https://bit.ly/3wToaBQ>.
- Geraci, M. (2020). Algorithmic Management: A liability-free method to manage workers' performance? . *Revista de la Facultad de Jurisprudencia RFJ, 7*(7), 244–269. <https://bit.ly/3NJiu4n>.
- Hernández, K., Perdomo, W., Cuellar, C., & Losada, R. (2004). *Conocimientos, actitudes y prácticas en el manejo de residuos especiales sexto piso Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo Neiva.* [Tesis de pregrado, Universidad Surcolombiana]. Biblioteca USCO. <https://bit.ly/3xBURoW>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3NTUyMb>.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill. <https://bit.ly/3NTUyMb>.
- Hoffmann, O., & Morales, A. (2020). *El territorio como recurso: Movilidad y apropiación del espacio en México y Centroamérica.* IRD Éditions. <https://bit.ly/3O6Hlth>.
- Hurtado, J. (2017b). El cambio climático como determinante prioritario en el ordenamiento ambiental del territorio colombiano. *Medio Ambiente y Ordenamiento del territorio, 195–224.* <https://bit.ly/39biaMS>.
- Hurtado, M. (2017a). Los gobiernos deben asumir la responsabilidad de la educación superior: Rectores. *ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina, 10-11.*

- <https://bit.ly/3mFse3X>.
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://bit.ly/3wSqBG0>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://bit.ly/3t1ySF0>.
- Karatekin, K. (2014). Social studies pre-service teachers' awareness of solid waste and recycling. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(116), 1797-1801. <https://bit.ly/3IXL0D3>.
- Katiyar, M. (2016). Solid Waste Management. *RIET-IJSET International Journal of Science Engineering and Technology*, 3(2), 117. <https://doi.org/10.5958/2395-3381.2016.00015.0>
- Kawasaki, M. (2016). Mechanical Sorting in Mixed Waste Processing. *Material Cycles and Waste Management Research*, 7(5), 347-354. <https://bit.ly/3NXEb13>.
- Kichu, A., & Devi, N. (2022). Utilization of Plastic Wastes and Its Technologies: An Overview. *Handbook of Solid Waste Management* , 1111–1131.
- Leeabai, N. A., Siripaiboon, C., Khaobang, C., Congsomjit, D., & Takahashi, F. (2022). The effects of compost bin design on design preference, waste collection performance, and waste segregation behaviors for public participation. *Waste Management*, 143, 35-45. <https://bit.ly/39caDxt>.
- Leff, E. (2016). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI Editores México. <https://bit.ly/3MIIGvX>.
- Leyva, J. (2019). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3t1ASNL>.
- Limache, M. (2021). Program to Improve Public Awareness on Solid Waste Collection in the San Carlos Neighborhood, Huancayo. *Revista Industrial Data*, 24(2), 193-216. <https://bit.ly/3Gt9JZp>.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Creative Commons. Obtenido de <https://bit.ly/3t2Amz0>
- Lopez-Vazquez, C., Buitrón, G., Cervanes, F., & Hernández, H. (2017). *Tratamiento biológico de aguas residuales: principios, modelación y diseño*. . IWA Publishing. <https://bit.ly/3H9Te53>.

- Lu, W., & Chen, J. (2022). Computer vision for solid waste sorting: A critical review of academic research. *Waste Management*, 142, 29-43. <https://bit.ly/3xEh5Xb>.
- Luo, H., Sa, J., Li, R., & Li, J. (2019). Regionalization Intelligent Garbage Sorting Machine for Municipal Solid Waste Treatment. *2019 6th International Conference on Systems and Informatics (ICSAI)*, 103-108. <https://bit.ly/3NOu2ni>.
- Mofid-Nakhaee, E., Barzinpour, F., & Pishvae, M. (2020). A sustainable municipal solid waste system design considering public awareness and education: A case study. *Waste Management & Research*, 38(6), 626–638. <https://bit.ly/3MErKFJ>.
- Nivela, C. (2017). *Gestión integral y manejo ambiental de los residuos sólidos en la ciudad e Babahoyo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3wWFdE4>.
- Oğuz, D., Çakci, I., & Kavas, S. (2010). Environmental awareness of university students in Ankara, Turkey. *African Journal of Agricultural Research*, 5(19), 26-29. <https://bit.ly/3LPkDKc>.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Sistema de Gestión de la Calidad en el Laboratorio: manual*. Organización Mundial de la Salud. <https://bit.ly/3HdEzWj>. <https://bit.ly/3HdEzWj>.
- Ray, R., Gallagher, K., López, A., & Sanborn, C. (2017). *China en América Latina: Lecciones para la cooperación Sur-Sur y el desarrollo sostenible*. Universidad del Pacífico. Boston University. <https://bit.ly/3NFPue7>.
- Rousta, K. (2008). *Municipality Solid Waste Management. An evaluation on the Borås System*. University College of Borås. <https://bit.ly/3MZWDW0>.
- Salazar, C. (2015). *Diagnóstico sobre la Disposición de los Residuos Sólidos Urbanos Generados dentro de la Facultad de Sistemas*. GRIN Verlag. <https://bit.ly/3xFauam>.
- Soares, F., & Martins, G. (2017). Using Life Cycle Assessment to Compare Environmental Impacts of Different Waste to Energy Options for Sao Paulo's Municipal Solid Waste. *The Journal of Solid Waste Technology and Management*, 43(1), 36-46. <https://bit.ly/3aMGIBI>.
- Suárez, P. (2021). *Gestión ambiental y tratamiento de residuos sólidos en la municipalidad de Guayaquil, Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3NYkCVZ>.
- Valkenburg, C., Walton, C., Thompson, B., Gerber, M., Jones, S., & Stevens, D. (2008). Municipal solid Waste (MSW) to Liquid Fuels Synthesis. *Richland: Pacific Northwest*

*National Laboratory*. , 1, <https://bit.ly/3HaxeXK>.

World Water Assessment Programme. (2019). *Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2019: no dejar a nadie atrás*. UNESCO Publishing. <https://bit.ly/3tsCJeC>.

Wynveen, C., Kyle, G., & Sutton, S. (2014). Environmental Worldview, Place Attachment, and Awareness of Environmental Impacts in a Marine Environment. *Environment and Behavior*, 46(8), 993–1017. <https://bit.ly/3O9vC2M>.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de residuos sólidos	Se considera como la gestión integrada de residuos sólidos abarca a un conjunto articulado e interrelacionado de acciones normativas, operativas, financieras, de planeamiento, administrativas, sociales, educativas, de monitoreo, supervisión y evaluación para la administración de los residuos, desde su generación hasta su disposición final, a fin de que se obtengan los beneficios ambientales (Carranza, 2015).	Se mide a través de las dimensiones de conocimientos sobre gestión de residuos sólidos, prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes y actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes.	<p>Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos</p> <p>Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes</p> <p>Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos</li> <li>• Conocimientos sobre saneamiento ambiental</li> <li>• Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos</li> <li>• Participación en el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos.</li> <li>• Reciclaje según tipo de residuo</li> <li>• Buenas prácticas de reciclaje</li> <li>• Motivación e interés</li> <li>• Afectividad frente al arrojado de desperdicios.</li> <li>• Cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	Ordinal
Conciencia ambiental	Se considera como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno, ello menciona cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio (Farfán, 2018).	Se medirá a través de las siguientes dimensiones: dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa.	<p>Dimensión cognitiva</p> <p>Dimensión afectiva</p> <p>Dimensión conativa</p> <p>Dimensión activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información general</li> <li>• Grado de conocimiento especializado</li> <li>• Conocimiento de la política ambiental</li> <li>• Sentimiento de preocupación por el medio ambiente</li> <li>• Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Disposición para realizar acciones pro ambientales</li> <li>• Aceptar costo de políticas pro ambientalistas</li> <li>• Percepción de la eficacia de su acción personal</li> <li>• Consumo ecológico</li> <li>• Ahorro de energía y recursos</li> <li>• Prácticas de reciclaje</li> </ul>	Ordinal

## Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura?	Determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura	La relación de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura, es significativa.	Gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos	Tipo: básica  Diseño: no experimental, transversal y correlacional  Población: 400  Muestra:
					Conocimientos sobre saneamiento ambiental	
					Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos	
				Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	Participación en el desarrollo del plan para la gestión residuos sólidos	
					Reciclaje según tipo de residuo	
					Buenas prácticas de reciclaje	
				Actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes	Motivación e interés	
					Afectividad frente al arrojo de desperdicios	
					Cuidado del medio ambiente	

<p>¿Cómo es la gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón – Piura?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura?</p> <p>¿Cuál es la relación de cada una de las dimensiones de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura?</p>	<p>Analizar la gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón – Piura.</p>	<p>La gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón – Piura, es inadecuada.</p>	<p>Conciencia ambiental</p>	<p>Dimensión cognitiva</p>	<p>Información general</p>			
							<p>Grado de conocimiento especializado</p>	
							<p>Conocimiento de la política ambiental</p>	
							<p>Dimensión afectiva</p>	<p>Sentimiento de preocupación por el medio ambiente</p>
					<p>Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente</p>			
		<p>Identificar el nivel de conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura.</p>		<p>El nivel de conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura, es baja.</p>			<p>Dimensión conativa</p>	<p>Disposición para realizar acciones pro ambientales</p>
					<p>Aceptar costo de políticas pro ambientalistas</p>			
					<p>Percepción de la eficacia de su acción personal</p>			
		<p>Determinar la relación de cada una de las dimensiones de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura.</p>		<p>Existe relación significativa entre cada una de las dimensiones de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura.</p>			<p>Dimensión activa</p>	<p>Consumo ecológico</p>
			<p>Ahorro de energía y recursos</p>					
			<p>Prácticas de reciclaje</p>					

### Anexo 3

#### Cuestionario sobre Gestión de residuos sólidos

Dirigida a trabajadores de una municipalidad en un distrito de Morropón - Piura.

**Objetivo:** Recopilar información acerca de la gestión de residuos sólidos en un distrito de Morropón – Piura.

**Instrucciones:** Por favor marque con un aspa la respuesta que considere conveniente a su criterio.

1= Nunca    2=Casi nunca    3= A veces    4= Casi siempre    5= Siempre

Dimensión: conocimientos sobre gestión de residuos sólidos						
1	Los trabajadores de la municipalidad aplican las normas vigentes sobre disposición de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
2	Las normas sobre disposiciones sobre de residuos sólidos son actualizadas periódicamente.	1	2	3	4	5
3	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitaciones relacionadas a saneamiento ambiental.	1	2	3	4	5
4	La municipalidad cuenta con planes de capacitaciones en cuanto a saneamiento ambiental.	1	2	3	4	5
5	Los trabajadores de la municipalidad conocen el ciclo de vida de los residuos sólidos.	1	2	3	4	5
Dimensión practicas sobre gestión de residuos sólidos inertes						
6	La municipalidad asegura la participación de todos los trabajadores en el plan de gestión de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
7	La elaboración del plan de gestión de residuos sólidos cuenta con la participación de las autoridades de la institución.	1	2	3	4	5
8	Los trabajadores cuentan con capacitaciones respecto al reciclaje según el tipo de residuo.	1	2	3	4	5
9	Los trabajadores incentivan en la ciudadanía el reciclaje según tipo de residuo.	1	2	3	4	5

10	Los trabajadores aplican las buenas prácticas en el reciclaje.	1	2	3	4	5
Dimensión actitud sobre gestión de residuos sólidos inertes						
11	La Municipalidad motiva la participación de los trabajadores en la gestión de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
12	La municipalidad establece incentivos a la participación activa de los trabajadores en la gestión de los residuos sólidos.	1	2	3	4	5
13	Los trabajadores muestran su disconformidad frente al arrojado de desperdicios.	1	2	3	4	5
14	Los trabajadores explican a los ciudadanos las consecuencias del arrojado de desperdicios.	1	2	3	4	5
15	Los trabajadores de la municipalidad están comprometidos con el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación.

## Anexo 4

### Cuestionario de conciencia ambiental

Dirigida a trabajadores de una municipalidad en un distrito de Morropón - Piura.

**Objetivo:** Recopilar información acerca de la conciencia ambiental en un distrito de Morropón – Piura.

1= Nunca    2=Casi nunca    3= A veces    4= Casi siempre    5= Siempre

Dimensión cognitiva						
1	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con información completa respecto al cuidado ambiental	1	2	3	4	5
2	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitación en temas ambientales-	1	2	3	4	5
3	La municipalidad programa capacitaciones en temas ambientales para los trabajadores interesados.	1	2	3	4	5
4	La municipalidad se asegura que todos los trabajadores cuenten con capacitaciones en política ambiental.	1	2	3	4	5
Dimensión afectiva						
5	Los trabajadores muestran preocupación por el medio ambiente.	1	2	3	4	5
6	Los ciudadanos muestran transmiten su preocupación por el medio ambiente hacia los ciudadanos.	1	2	3	4	5
7	Los trabajadores cuentan con un alto grado de adhesión al medio ambiente.	1	2	3	4	5
8	Los trabajadores se muestran comprometidos con el medio ambiente.	1	2	3	4	5
Dimensión conativa						
9	Los trabajadores cuentan con alta disposición para realizar actividades pro ambientales.	1	2	3	4	5
10	La municipalidad invita a la ciudadanía para participar de	1	2	3	4	5

	las actividades pro ambientales.					
11	Los trabajadores de la municipalidad cumplen frecuentemente con las áreas.	1	2	3	4	5
12	La municipalidad cuenta con controles para medir la eficacia de las acciones en temas de medio ambiente.	1	2	3	4	5
Dimensión activa						
13	En la municipalidad se cuida del consumo de ecológico de los recursos.	1	2	3	4	5
14	La municipalidad ha establecido en controles para el ahorro de energía.	1	2	3	4	5
15	La municipalidad ha implementado normas que regulen el ahorro de energía en la institución.	1	2	3	4	5
16	La municipalidad incentiva las prácticas de reciclaje en la misma institución.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación.

# Anexo 5

## Validaciones de expertos 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad aplican las normas vigentes sobre disposición de residuos sólidos.	X		X		X		X		
			Las normas sobre disposiciones sobre de residuos sólidos son actualizadas periódicamente.	X		X		X		X		
		Conocimientos sobre saneamiento ambiental	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitaciones relacionadas saneamiento ambiental.	X		X		X		X		
			La municipalidad cuenta con planes de capacitaciones en cuanto a saneamiento ambiental.	X		X		X		X		
	Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad conocen el ciclo de vida de los residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad conocen el ciclo de vida de los residuos sólidos	X		X		X		X		
			Los trabajadores de la municipalidad conocen el ciclo de vida de los residuos sólidos	X		X		X		X		
		Participación en el desarrollo del plan para la gestión de residuos sólidos	La municipalidad asegura la participación de todos los trabajadores en el plan de gestión de residuos sólidos.	X		X		X		X		
			La elaboración del plan de gestión de residuos sólidos cuenta con la participación de las autoridades de la institución.	X		X		X		X		
	Pruebas sobre gestión de residuos sólidos	Reciclaje según tipo de residuo	Los trabajadores cuentan con capacitaciones respecto al reciclaje según el tipo de residuo.	X		X		X		X		
			Los trabajadores incentivan en la ciudadanía el reciclaje según tipo de residuo.	X		X		X		X		
		Buenas prácticas de reciclaje	Los trabajadores aplican las buenas prácticas en el reciclaje.									
			La Municipalidad motiva la participación de los trabajadores en la gestión de residuos sólidos.	X		X		X		X		
Actitud sobre gestión de residuos sólidos	Motivación e interés	La municipalidad establece incentivos a la participación activa de los trabajadores en la gestión de los residuos sólidos.	X		X		X		X			
		Los trabajadores muestran su disconformidad frente al arrojado de desperdicios.	X		X		X		X			
	Afectividad frente al arrojado de desperdicios	Los trabajadores explican a los ciudadanos las consecuencias del arrojado de desperdicios.	X		X		X		X			
		Los trabajadores de la municipalidad están comprometidos con el cuidado del medio ambiente	X		X		X		X			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia ambiental	Dimensión cognitiva	Información general	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con información completa respecto al cuidado ambiental	X		X		X		X		
			Grado de conocimiento especializado	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitación en temas ambientales-	X		X		X		X	
		Conocimiento de la política ambiental	La municipalidad programa capacitaciones en temas ambientales para los trabajadores interesados.	X		X		X		X		
			La municipalidad se asegura que todos los trabajadores cuenten con capacitaciones en política ambiental	X		X		X		X		
	Dimensión afectiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	Los trabajadores muestran preocupación por el medio ambiente.	X		X		X		X		
			Los ciudadanos muestran trasmiten su preocupación por el medio ambiente hacia los ciudadanos.	X		X		X		X		
		Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	Los trabajadores cuentan con un alto grado de adhesión al medio ambiente.	X		X		X		X		
			Los trabajadores se muestran comprometidos con el medio ambiente.	X		X		X		X		
	Dimensión conativa	Disposición para realizar acciones pro ambientales	Los trabajadores cuentan con alta disposición para realizar actividades pro ambientales.	X		X		X		X		
			La municipalidad invita a la ciudadanía para participar de las actividades pro ambientales.	X		X		X		X		
		Percepción de la eficacia de su acción personal	Los trabajadores de la municipalidad cumplen frecuentemente con las áreas.	X		X		X		X		
			La municipalidad cuenta con controles para medir la eficacia de las acciones en temas de medio ambiente.	X		X		X		X		
Dimensión activa	Consumo ecológico	En la municipalidad se cuida del consumo de ecológico de los recursos.	X		X		X		X			
		La municipalidad ha establecido en controles para el ahorro de energía.	X		X		X		X			
	Ahorro de energía y recursos	La municipalidad ha implementado normas que regulen el ahorro de energía en la institución.										
		La municipalidad incentiva las prácticas de reciclaje en la misma institución.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Nithon Ivan Pisfil Benites

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

Nithon Ivan Pisfil Benites  
**MG. GESTIÓN PÚBLICA**  
 C.P.C 04-3013



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.*

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS:**

- Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos
- Cuestionario de conciencia ambiental

**3. TESISTA:**

*Br. Jiménez Jiménez, Mario*

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 7 de junio de 2021

*Nithon Ivan Pisfil Benites*

**MG. GESTIÓN PÚBLICA**

C.P.C 04-3013

# Validaciones de expertos 2

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conocimiento sobre gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos	Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad aplican las normas vigentes sobre disposición de residuos sólidos.	X		X		X		X			
		Conocimientos sobre saneamiento ambiental	Las normas sobre disposiciones sobre de residuos sólidos son actualizadas periódicamente.	X		X		X		X			
		Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitaciones relacionadas saneamiento ambiental.	X		X		X		X			
			La municipalidad cuenta con planes de capacitaciones en cuanto a saneamiento ambiental.	X		X		X		X			
	Prácticas sobre gestión de residuos sólidos	Participación en el desarrollo del plan para la gestión de residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad conocen el ciclo de vida de los residuos sólidos.	La municipalidad asegura la participación de todos los trabajadores en el plan de gestión de residuos sólidos.	X		X		X		X		
		Reciclaje según tipo de residuo	La elaboración del plan de gestión de residuos sólidos cuenta con la participación de las autoridades de la institución.	Los trabajadores cuentan con capacitaciones respecto al reciclaje según el tipo de residuo.	X		X		X		X		
		Buenas prácticas de reciclaje	Los trabajadores incentivan en la ciudadanía el reciclaje según tipo de residuo.	Los trabajadores aplican las buenas prácticas en el reciclaje.	X		X		X		X		
			La Municipalidad motiva la participación de los trabajadores en la gestión de residuos sólidos.	La municipalidad establece incentivos a la participación activa de los trabajadores en la gestión de los residuos sólidos.	X		X		X		X		
	Actitud sobre gestión de residuos sólidos	Motivación e interés	Afectividad frente al arrojado de desperdicios	Los trabajadores muestran su descontento frente al arrojado de desperdicios.	X		X		X		X		
			Cuidado del medio ambiente	Los trabajadores explican a los ciudadanos las consecuencias del arrojado de desperdicios.	X		X		X		X		
				Los trabajadores de la municipalidad están comprometidos con el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia ambiental	Dimensión cognitiva	Información general	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con información completa respecto al cuidado ambiental.	X		X		X		X		
		Grado de conocimiento especializado	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitación en temas ambientales.	X		X		X		X		
		Conocimiento de la política ambiental	La municipalidad programa capacitaciones en temas ambientales para los trabajadores interesados.	X		X		X		X		
	Dimensión afectiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	Los trabajadores muestran preocupación por el medio ambiente.	X		X		X		X		
		Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	Los ciudadanos muestran también su preocupación por el medio ambiente hacia los ciudadanos.	X		X		X		X		
		Disposición para realizar acciones pro ambientales	Los trabajadores cuentan con un alto grado de adhesión al medio ambiente.	X		X		X		X		
	Dimensión conativa	Aceptar costo de políticas pro ambientalistas	Los trabajadores se muestran comprometidos con el medio ambiente.	X		X		X		X		
		Percepción de la eficacia de su acción personal	Los trabajadores cuentan con alta disposición para realizar actividades pro ambientales.	X		X		X		X		
		Consumo ecológico	La municipalidad invita a la ciudadanía para participar de las actividades pro ambientales.	X		X		X		X		
	Dimensión activa	Ahorro de energía y recursos	Los trabajadores de la municipalidad cumplen frecuentemente con las áreas.	X		X		X		X		
			La municipalidad cuenta con controles para medir la eficacia de las acciones en temas de medio ambiente.	X		X		X		X		
			En la municipalidad se cuida del consumo de ecológico de los recursos.	X		X		X		X		
		La municipalidad ha establecido en controles para el ahorro de energía.	X		X		X		X			
		La municipalidad ha implementado normas que regulan el ahorro de energía en la institución.	X		X		X		X			
		La municipalidad incentiva las prácticas de reciclaje en la misma institución.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. *[Firma]* *[Nombre]* Castillo  
Mg. Gestión Pública  
CPP 43794663

Firma del experto



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS:**

- Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos
- Cuestionario de conciencia ambiental

**3. TESISTA:**

*Br. Jiménez Jiménez, Mario*

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 7 de junio de 2022

*Piero Ulises Casavito Castillo*  
Mg. Gestión Pública  
CPP 43794663

**EXPERTO EVALUADOR**

# Validaciones de expertos 3



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre gestión de residuos sólidos	Conocimientos sobre disposición de residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad aplican las normas vigentes sobre disposición de residuos sólidos.	X		X		X		X				
		Conocimientos sobre saneamiento ambiental	Las normas sobre disposiciones sobre de residuos sólidos son actualizadas periódicamente.	X		X		X		X				
		Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitaciones relacionadas saneamiento ambiental.	X		X		X		X				
	Prácticas sobre gestión de residuos sólidos	Participación en el desarrollo del plan para la gestión de residuos sólidos	La municipalidad cuenta con planes de capacitaciones en cuanto a saneamiento ambiental.	Los trabajadores de la municipalidad conocen el ciclo de vida de los residuos sólidos.	X		X		X		X			
		Reciclaje según tipo de residuo	La municipalidad asegura la participación de todos los trabajadores en el plan de gestión de residuos sólidos.	La elaboración del plan de gestión de residuos sólidos cuenta con la participación de las autoridades de la institución.	X		X		X		X			
		Buenas prácticas de reciclaje	Los trabajadores cuentan con capacitaciones respecto al reciclaje según el tipo de residuo.	Los trabajadores incentivan en la ciudadanía el reciclaje según tipo de residuo.	X		X		X		X			
	Actitud sobre gestión de residuos sólidos	Motivación e interés	Los trabajadores aplican las buenas prácticas en el reciclaje.	La Municipalidad motiva la participación de los trabajadores en la gestión de residuos sólidos.	X		X		X		X			
		Afectividad frente al arrojamiento de desperdicios	Los trabajadores muestran su conformidad frente al arrojamiento de desperdicios.	La municipalidad establece incentivos a la participación activa de los trabajadores en la gestión de los residuos sólidos.	X		X		X		X			
		Cuidado del medio ambiente	Los trabajadores explican a los ciudadanos las consecuencias del arrojamiento de desperdicios.	Los trabajadores de la municipalidad están comprometidos con el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X			

1



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Conciencia ambiental	Dimensión cognitiva	Información general	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con información completa respecto al cuidado ambiental	X		X		X		X				
		Grado de conocimiento especializado	Los trabajadores de la municipalidad cuentan con capacitación en temas ambientales.	X		X		X		X				
		Conocimiento de la política ambiental	La municipalidad programa capacitaciones en temas ambientales para los trabajadores interesados.	X		X		X		X				
	Dimensión afectiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	La municipalidad se asegura que todos los trabajadores cuenten con capacitaciones en política ambiental.	Los trabajadores muestran preocupación por el medio ambiente.	X		X		X		X			
		Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	Los ciudadanos muestran transmiten su preocupación por el medio ambiente hacia los ciudadanos.	Los trabajadores cuentan con un alto grado de adhesión al medio ambiente.	X		X		X		X			
			Los trabajadores se muestran comprometidos con el medio ambiente.	Los trabajadores se muestran comprometidos con el medio ambiente.	X		X		X		X			
	Dimensión conativa	Disposición para realizar acciones pro ambientales	Los trabajadores cuentan con alta disposición para realizar actividades pro ambientales.	La municipalidad invita a la ciudadanía para participar de las actividades pro ambientales.	X		X		X		X			
		Aceptar costo de políticas pro ambientalistas	Los trabajadores de la municipalidad cumplen frecuentemente con las áreas.	Los trabajadores de la municipalidad cumplen frecuentemente con las áreas.	X		X		X		X			
		Percepción de la eficacia de su acción personal	La municipalidad cuenta con controles para medir la eficacia de las acciones en temas de medio ambiente.	La municipalidad cuenta con controles para medir la eficacia de las acciones en temas de medio ambiente.	X		X		X		X			
	Dimensión activa	Consumo ecológico	En la municipalidad se cuida del consumo de ecológico de los recursos.	La municipalidad ha establecido en controles para el ahorro de energía.	X		X		X		X			
		Ahorro de energía y recursos	La municipalidad ha implementado normas que regulen el ahorro de energía en la institución.	La municipalidad ha implementado normas que regulen el ahorro de energía en la institución.	X		X		X		X			
			La municipalidad incentiva las prácticas de reciclaje en la misma institución.	La municipalidad incentiva las prácticas de reciclaje en la misma institución.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: **Dr. Raúl Eduardo Ramírez Farias**

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS:

- Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos
- Cuestionario de conciencia ambiental

### 3. TESISTA:

*Br. Jiménez Jiménez, Mario*

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 7 de junio de 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
DR. MARIO JIMÉNEZ JIMÉNEZ  
CPNº 117310003  
R.N. 5262168

EXPERTO EVALUADOR

## Anexo 6

### Fiabilidad – Alfa de Cronbach

*Estadísticas de fiabilidad – Gestión de residuos sólidos*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	16

*Estadísticas de fiabilidad – Conciencia ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	16

## Anexo 7

### Autorización para la aplicación del instrumento



#### MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTO DOMINGO MORROPÓN - PIURA

**“Santo Domingo Primada Capital Regional de la Cultura”  
Ordenanza Regional N°403- 2017/GRP-CR**

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**



El que suscribe, alcalde de la Municipalidad Distrital de Santo Domingo, expide la siguiente:

#### AUTORIZACIÓN

Al Sr MARIO JIMENEZ JIMENEZ, estudiante del Programa académico de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Piura, para que realice en esta sede el trabajo de investigación: **“GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN UN DISTRITO DE MORROPÓN - PIURA”** a quien se le sede todas las facilidades del caso. Se expide la presente a petición de la parte interesada para los fines correspondientes.

Santo Domingo 1 de junio del 2022.



📍 Calle Lima N°115 Santo Domingo-Morropón-Piura  
✉️ [www.munisantodomingo.gob.pe](http://www.munisantodomingo.gob.pe)  
✉️ [mesadepartes@munisantodomingo.gob.pe](mailto:mesadepartes@munisantodomingo.gob.pe)

✉️ [alcaldia@munisantodomingo.gob.pe](mailto:alcaldia@munisantodomingo.gob.pe)  
✉️ [secretaria@munisantodomingo.gob.pe](mailto:secretaria@munisantodomingo.gob.pe)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Morropón - Piura", cuyo autor es JIMENEZ JIMENEZ MARIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE <b>DNI:</b> 03874808 <b>ORCID</b> 0000-0001-8191-8988	Firmado digitalmente por: JJSAAVEDRAO el 12-08- 2022 10:16:42

Código documento Trilce: TRI - 0390267