



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación curricular y desempeño docente en instituciones
educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Valencia Velasquez, Frida Liz (orcid.org/0000-0002-8151-9319)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (orcid.org/0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, quien siempre me guía, acompaña e ilumina por el camino del bien. A mi pequeño hijo y también a mis padres por ser el motor que me impulsa a nunca rendirme a pesar de los obstáculos en la vida, ellos me fortalecieron e inspiraron espiritualmente para realizar este trabajo.

Agradecimiento

A la Dra. Maritza Cabana, docente en investigación científica quién tuvo una constante dedicación en su labor como asesora, además, de haber guiado y hecho una realidad mi sueño de realizar este presente trabajo. Finalmente, a toda la plana docente de esta universidad por brindarme todo su conocimiento para fortalecerme intelectualmente en ciertas habilidades y competencias útiles para lograr el grado de maestra.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio.....	21
Tabla 2. Muestra de estudio	22
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de planificación curricular	24
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de desempeño docente	24
Tabla 5. Baremo de las variables y dimensiones	25
Tabla 6. Tabla cruzada de planificación curricular y desempeño docente	27
Tabla 7. Tabla cruzada de dominio curricular y desempeño docente	28
Tabla 8. Tabla cruzada de planificación anual y desempeño docente	29
Tabla 9. Tabla cruzada de planificación de la experiencia de aprendizaje y desempeño docente	30
Tabla 10. Tabla cruzada de la planificación de la sesión de aprendizaje y desempeño docente	31
Tabla 11. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	33
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	33
Tabla 13. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 01	34
Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 01	34
Tabla 15. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 02	35
Tabla 16. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 02	35
Tabla 17. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 03	36
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 03	36
Tabla 19. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 04	37
Tabla 20. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 04	37

Resumen

Esta presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia que tiene la planificación curricular respecto a la variable explicada del desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, 2022. A la vez, esta fue de un tipo aplicado, con un nivel explicativo, del mismo modo, se logró emplear un método hipotético deductivo utilizando al mismo tiempo un diseño no experimental con un corte transeccional y correlacional-causal. Asimismo, se empleó un muestreo de tipo probabilístico estratificado obteniendo una muestra de 67 docentes. En tal sentido, la técnica empleada fue la encuesta, así como también se hizo uso del cuestionario como instrumento para las dos variables, las cuales tuvieron un proceso de validación, primero por los jueces expertos a través de la V de Aiken y segundo por la confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los hallazgos que se lograron obtener en el modelo de ajuste fueron el p-valor $0.000 \leq 0.05$, el cual permitió rechazar la hipótesis nula e indicar que la regresión logística ordinal fue adecuada. Por ende, los valores en el Pseudo R^2 de Cox y Snell fueron de 25.1% y de Nagelkerke de 34.5% indicando la variabilidad de la planificación curricular frente al desempeño docente.

Palabras clave: Planificación curricular, desempeño docente, competencia.

Abstract

This following research had as general objective determine the influence that the curricular planning has face to the explained variable on teacher performance in public educational institutions in Santiago de Chuco, La Libertad, 2022. Also, this was applied, with an explanatory level, it was used a hypothetical-deductive method too using even a non-experimental design with a transactional cut as well as causal-correlational. Therefore, it was used a kind of stratified-probability sampling resulting a sample of 67 teachers. So, the utilized technique was the inquest as well as it was used the questionnaire as instrument for the two variables, those had a validation process first for the expert judges through the Aiken V and second for the Cronbach's alpha coefficient. The findings that were obtained with the model of adjustment was the p-value $0.000 \leq 0.05$ that allowed to reject the null hypothesis and to indicate that the ordinal logistic regression was adequate. For that reason, the values in Pseudo R^2 of Cox and Snell were 25.1% and of Nagelkerke on 34.5% giving as a result the variability of the curricular planning face to the teacher performance.

Keywords: Curricular planning, teacher performance, competence.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es sin lugar a dudas uno de los pilares vitales para el desarrollo de una nación, en donde cada gobierno dispone la creación de diversas políticas educativas enfocadas en las necesidades de los estudiantes con el propósito de brindar una enseñanza de calidad. Dentro de este ámbito, uno de los componentes principales para lograr dicha calidad es llegar a tener docentes competentes que logren aprendizajes significativos en los estudiantes y para ello, es necesario fomentar y desarrollar en estos el uso adecuado del desempeño docente dentro de la institución educativa (Villegas, 2021).

Según el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020) en su Informe de seguimiento de Educación en el Mundo, el desempeño docente ha disminuido en un 40% frente al año 2019, los factores asociados son el deficiente conocimiento tanto en las teorías como en los procesos que se utilizan pedagógicamente, la elaboración muchas veces de la planificación curricular no está sujeta a una constante revisión, no se contextualiza el diseño de la enseñanza, los instrumentos y criterios de evaluación no son aptos para medir el nivel de logro de los educandos, el educador deja de lado su participación activa en la comunidad no evidenciando los logros y dificultades de los estudiantes, finalmente, el docente no reflexiona sobre su práctica pedagógica obviando los objetivos institucionales. Desde la misma perspectiva el Desarrollo Sostenible 4 (2018) sustentó en su Agenda al año 2030, que el desempeño del docente será esencial para la mejora de la enseñanza-aprendizaje puesto que, esta vela por la mejora de un ambiente en donde se brinde una enseñanza de calidad. Para lograr esas metas, el docente debe ser un individuo cualificado para que logre competencias y capacidades, estableciendo los propósitos de aprendizaje, definiendo los parámetros y desempeños por grado para medir el proceso de aprendizaje de los educandos.

El Marco del Buen Desempeño Docente (2018) señaló que los educadores son la base indispensable para mejorar los ritmos y niveles de aprendizajes en de los educandos. Asimismo, este sirve de base para un análisis reflexivo de sí mismo, en donde el docente muestra el nivel de logro en los estudiantes a través de una evaluación basada en tres dimensiones. Además, de acuerdo con la Evaluación Docente (2018) en distintas regiones del país, el 25.9% de estos desaprobó en las rúbricas de evaluación para medir su desempeño. En este proceso, se tuvieron en cuenta un instrumento en donde se dividió en cuatro dimensiones las cuales fueron la de la observación y desenvolvimiento en el aula, la gestión y planificación en el aula, la comunicación e

involucramiento con los padres de familia y la responsabilidad y el compromiso que muestra el docente.

En la provincia de Santiago de Chuco, según el Ministerio de Educación del Perú (2019) a través de su Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) mostró que los estudiantes no reciben una educación de calidad como plantea el organismo antes mencionado puesto que, en el año 2018 un 81.5 %, 90.7%, 71.6% y 72.2% se encontraban en un nivel previo y en inicio a raíz del deficiente desempeño docente. Tal es el caso de ocho instituciones educativas de la provincia de Santiago de Chuco, en donde, muchas veces los docentes en la preparación de los aprendizajes para los estudiantes no tienen dominio curricular de las áreas que tienen a cargo evidenciando una elaboración inadecuada de la planificación curricular. En la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, los instrumentos, estrategias tanto de didáctica como de metodología y los criterios de evaluación no están enfocados en los objetivos institucionales. La profesionalidad e identidad del docente en la mayoría de las veces se ven afectadas por la falta de trabajo colaborativo incurriendo en dilemas normativos y de convivencia escolar. Si esta problemática persiste, el docente dejaría de lado su juicio pedagógico intercultural, su liderazgo motivacional incurriría en no lograr alcanzar las competencias y su vinculación y compromiso con la enseñanza causarían un inadecuado desempeño dentro del aula.

Con la realidad descriptiva y el diagnóstico presentados se formuló el problema general de esta investigación ¿En qué medida la planificación curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022?, como problemas específicos fueron: (a) ¿En qué medida el dominio curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022?, (b) ¿En qué medida la programación anual curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022?, (c) ¿En qué medida la experiencia de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022? (d) ¿En qué medida la sesión de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022?

Por un lado, se justificó desde el ámbito teórico dado que sirve como antecedente para todas las investigaciones que surjan en un futuro, lo cual permitirá un análisis y a la vez una verificación de las características esenciales tanto de la planificación curricular como del desempeño docente expandiendo así el conocimiento,

el cual beneficiará a la comunidad educativa y a los educadores a reflexionar sobre los resultados que se obtengan enmendando los errores a través de la implementación de mejoras que mejoren el desempeño de los educadores, asimismo, se agradece tanto al Minedu por brindarnos las dimensiones de la planificación curricular como al Marco del Buen Desempeño Docente por las del desempeño. Por otro lado, la justificación práctica permitió dar a conocer características importantes de las dos variables de investigación, las cuales deben de seguir manteniéndose, mejorando y fortaleciendo la práctica y el servicio que se brinda con el fin de continuar aportando información útil y retroalimentación a todos los educadores en su praxis y labor profesional. Finalmente, en lo metodológico se estructuró y propuso instrumentos que fueron validados por expertos determinando sus grados confiabilidad, los cuales fueron imprescindibles para la recolección de los datos provocando resultados verídicos llevados a cabo por una secesión de planificación, ejecución y posterior evaluación sirviendo como motivación y antecedente para estudios posteriores a este.

Como objetivo general en este presente trabajo se planteó determinar la influencia de la planificación curricular en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022 y es por ello que se establecieron cuatro objetivos específicos los cuales se detallan a continuación: (a) Determinar la influencia del dominio curricular en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022, (b) Determinar la influencia de la planificación curricular anual en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022, (c) Determinar la influencia de la experiencia de aprendizaje en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022, (d) Determinar la influencia de la sesión de aprendizaje en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Por ende, se formuló abordar como hipótesis general: La planificación curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022. Asimismo, se establecieron las cuatro hipótesis específicas: (a) El dominio curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022. (b) La programación curricular anual influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022. (c) La experiencia de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022. (d) La sesión de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Ahmad (2019) en su trabajo científico tuvo como fin principal el de determinar el nivel de reciprocidad del liderazgo directivo frente al desempeño docente durante el año 2019. Este trabajo se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño de estudio correlacional el cual fue no experimental y una técnica de muestreo aleatorio-simple. Además, se procedió a dar uso a la encuesta aplicada como técnica, la cual permitió recoleccionar los datos, la cual fue aplicada a una muestra de 92 profesores de los 120 docentes de la población total. El instrumento que se empleó fue el cuestionario, para medir la variable independiente se usó en cuestionario de 30 preguntas para la escala del liderazgo directivo a través del SPSS, el cual se subdividió en tres escalas: racional, comunicativa y control, mientras que en la variable dependiente se dividió en 15 preguntas como también en sus tres subdimensiones: declaración de conocimiento, conocimiento y habilidades continuas y la motivación. Como conclusión general en este trabajo de investigación se obtuvo a través del coeficiente de Rho de Spearman que si existe un grado positivo de correlación entre las dos variables con un valor de 4.52 y una desviación estándar de 0.43 en donde se infiere que sí hubo un grado de significancia alto en donde, el 87% de la segunda variable es influenciada por la primera repercutiendo en los logros y metas que desarrollan los docentes dentro de las instituciones de Melaka.

Ogan y Unachukwu (2021) en su tesis formularon como objetivo general determinar el grado de influencia de programas de desarrollo en el personal respecto al desempeño docente, basándose en la teoría de Likert para medir ambas variables. En el aspecto metodológico, este estudio fue de un tipo aplicado, con un nivel explicativo, además empleó un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo y también con un diseño no experimental, correlacional-causal con un corte transeccional. Se utilizó a 2055 docentes del nivel de secundaria como población, todos pertenecientes a instituciones públicas. Se empleó un muestreo probabilístico-estratificado en donde como muestra se obtuvo a 1950 de estos. Asimismo, los autores utilizaron a la encuesta como técnica y como instrumento emplearon al cuestionario, el cual sirvió para medir tanto a la variable de programas de desarrollo en el personal como a la variable de desempeño docente. La confiabilidad obtenida fue aceptable a través del alfa de Cronbach con un valor de 0.850. La regresión ordinal permitió hallar que los programas de desarrollo en el personal en el nivel secundario son aceptables, con un 28.5% Cox y Snell y 32.8% de Nagelkerke. En conclusión, se pudo evidenciar que la variable de los

programas de desarrollo en el personal influyó de forma significativa en el desempeño docente en los colegios de secundaria de River State, Nigeria en el año 2021.

Martínez et al. (2020) en su trabajo científico tuvieron como fin general buscar acerca del grado de determinación correlacional entre la perspectiva de la práctica profesional respecto al desempeño docente en el sector educativo N° 25 de la región de Chihuahua en México. Se utilizó un tipo descriptivo-no experimental como investigación centrándose en encontrar las relaciones dentro de las variables tanto la dependiente como la independiente, por lo tanto; se utilizó un estudio correlacional. Asimismo, se empleó una metodología cuantitativa y cualitativa a la vez. Además, esta tuvo una muestra de 135 de educadores. Fueron utilizados dos cuestionarios como instrumento, uno para cada variable y la encuesta como técnica. El análisis de la información estadística se procesó a través de la prueba Rho de Spearman con 0.64 de coeficiente de correlación. Se llegó a concluir que si hay un grado de relación positiva-considerable entre la variable explicativa (75%) y la variable explicada (63%), demostrando que, al ser alta una variable, la otra también lo es.

Ortiz (2019) en su estudio de tesis tuvo el objeto fundamental de buscar la determinación de relación entre el desempeño profesional docente y la efectividad del docente en el estado de Mindanao, Filipinas, durante el año 2019. Se aplicó un enfoque de investigación cuantitativa con un diseño correlacional. El método que la autora empleó fue el triangular. Asimismo, la población fue compuesta de 2000 estudiantes con una muestra de 350 de estos. Finalmente, se usó como instrumento de investigación a la encuesta y dos cuestionarios los cuales fueron validados a través del Alfa de Cronbach. Se obtuvo como conclusión, que existe un alto grado de relación (0.78) de la variable independiente: desempeño profesional docente con la variable dependiente: la efectividad docente, durante el año 2019 mediante la utilización del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.95. Esto quiere decir que, el 96% de docentes tuvieron una relación directa con la efectividad docente lo cual creó un gran cambio en la manera de ver el desarrollo del logro de todos los aprendizajes que esperan alcanzar los educandos en su vida académica.

Rodríguez (2021) en su trabajo de investigación el objetivo principal fue investigar si existe un grado de conexión o vínculo entre la planificación curricular y el desempeño docente de una institución estatal, Ecuador. El análisis de este trabajo fue de tipo descriptiva-correlacional y a la vez no experimental. El tipo de metodología utilizada se centró en estudiar la correlacionalidad entre las variables tanto la dependiente como la independiente. Asimismo, se empleó un enfoque cuantitativo con

un análisis estadístico de Rho de Spearman. Además, la muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 50 docentes. La técnica porcentual fue usada para el análisis de los datos. El cuestionario fue usado como instrumento, el cual se dividió en 20 ítems, que a la vez se dividió en 16 dimensiones. Se logró obtener como resultado general que preexiste un alto punto de relación significativa y positiva a la vez de 0,110 en la planificación curricular y a la vez en el desempeño del docente y en los resultados descriptivos se evidenció que el 62% de los docentes se encuentran en un nivel alto, el 18% en medio y por último un 20% en un bajo de su desempeño. Como recomendación se planteó que debe de haber una adecuada planificación para mejorar las dimensiones de la variable independiente.

Saavedra (2021) en su estudio formuló como objetivo central determinar el nivel de influencia de la educación virtual ante la satisfacción laboral, basándose en la teoría de Likert para medir ambas variables. En el aspecto metodológico, este estudio fue de un tipo aplicado, con un nivel explicativo, además empleó un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, correlacional-causal con un corte transeccional. Se utilizó a 157 estudiantes del nivel de secundaria como población, todos pertenecientes del primero al quinto grado. Se empleó un muestreo probabilístico-estratificado en donde como muestra se obtuvo a 112 de estos. Asimismo, el autor usó como técnica a la encuesta y al cuestionario como el instrumento para así, medir tanto a la variable de educación virtual como a la variable de satisfacción laboral con una confiabilidad aceptable de alfa de Cronbach. La regresión ordinal permitió hallar que la satisfacción laboral en la institución educativa es plausible, con un 24.2% Cox y Snell y 30.5% de Nagelkerke. En conclusión, se pudo evidenciar que la variable de educación virtual influyó de manera significativa en la satisfacción laboral de los educandos de Huancapi, Ayacucho durante el año 2021.

Hanco (2021) en su investigación determinó como objetivo general establecer el grado de influencia del liderazgo pedagógico respecto al desempeño docente en instituciones de educación primaria en Puno, basándose en la teoría de Likert para medir ambas variables. En el aspecto metodológico, este estudio fue de un tipo aplicado, con un nivel explicativo, además empleó un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, correlacional-causal con un corte transeccional. Se utilizó a 71 docentes del nivel primaria como población, todos pertenecientes a 20 instituciones del distrito de San Gabán en la ya mencionada región. Se empleó un muestreo censal en donde como muestra se obtuvo a los mismos 71 docentes; es decir una muestra universal. Asimismo, el autor usó a la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento para medir tanto a la variable de liderazgo

pedagógico como a la variable de desempeño docente con una confiabilidad aceptable de alfa de Cronbach. La regresión ordinal permitió hallar que el liderazgo pedagógico en los docentes de las 20 instituciones educativas es adecuado permitiendo tener una explicación de la variabilidad de la variable independiente. Finalmente, al aplicar el coeficiente de Nagelkerke se obtuvo como resultado un 0,562, esta cifra significa que el liderazgo directivo influye significativamente en un 56.2% en el desempeño de los docentes de San Gabán, Puno en el año 2021.

Aza (2019) en su trabajo de tesis propuso como objetivo, el de determinar si existe una relación entre la planificación curricular y el enfoque ambiental del distrito de Atuncolla, Puno, sustentado en la teoría de Likert para la variable planificación curricular y a Brunet para la variable enfoque ambiental. En la metodología se usó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, el nivel fue descriptivo-correlacional y se practicó un método hipotético-deductivo. La información se tomó de una población de 154 docentes con una muestra de 44 en total de estos. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios y como técnica la encuesta. Se concluye que existe una significativa correlación entre las dos variables en estudio, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.01, es decir, que la planificación curricular se correlaciona con 79.27 % frente al enfoque ambiental, se observa también que la primera variable es aceptable dentro de la segunda dado que este utiliza este enfoque dentro de la elaboración de sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizaje y planificación anual.

Canales (2020) en su indagación científica el principal objetivo fue determinar cuál fue el nivel de concordancia tanto en la dirección como en el desempeño docente en instituciones de preparación preuniversitaria de Lima, durante el año 2020. Se buscó aplicar en esta investigación un tipo descriptivo-no experimental. Se evidenció además un tipo de investigación enfocada en estudiar las correlaciones o conexiones entre las variables tanto la dependiente como la independiente, por lo tanto; se utilizó una indagación correlacional de corte transversal o transaccional. Asimismo, se empleó una metodología de enfoque cuantitativa, la prueba Rho de Spearman y para el análisis estadístico el IBM SPSS. Además, la muestra estuvo compuesta de 55 docentes. Finalmente, se usó como técnica en este apartado a la encuesta tipo Likert y el cuestionario respectivamente como instrumento de medición. Como desenlace se averiguó que, si existe un alto nivel de reciprocidad significativa y a la vez positiva entre la variable explicativa, es decir; que si una es alta la otra también pues los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman fueron de 0.82.

Morillo (2019) en su trabajo el objetivo fundamental fue determinar si existe una cierta nivelación de concordancia o interdependencia entre el clima institucional y el desempeño docente. Se utilizó un tipo de investigación descriptiva. Además, contó con un diseño correlacional el cual fue no experimental con una muestra y población de 106 docentes; es decir se utilizó una muestra universal. El muestreo usado fue no probabilístico. También se empleó la descripción probabilística y para recolectar los datos de esta investigación se usó el cuestionario. Para encontrar la medida de la correlacionalidad en la variable dependiente e independiente se empleó la prueba Alfa de Cronbach. Como conclusión principal el autor menciona que, al utilizar la prueba de Rho de Spearman, se alcanzó un grado de correlación de 0.874 y 0.839 respectivamente, lo cual muestra que hay un nivel alto y directo entre las variables. Como consideración, es autor recomienda practicar una adecuada motivación, práctica pedagógica y coordinación para mejorar el clima institucional.

La primera teoría que se asocia a la variable de planificación curricular es la del diseño curricular en donde (Alba, 2005, como se cita en Renteria, 2020) señaló que esta es una estratificación de elementos o piezas socioeconómicos y socioculturales que tienen como fin poner en práctica las políticas educativas en los grupos y comunidades de la sociedad. Su estructura se manifiesta en las instituciones educativas respetando los niveles de la educación básica regular. En consecuencia, se puede decir que la planificación curricular es aquella experiencia que abarca la vivencia del docente dentro de su praxis educativa, la cual está enfocada en lograr metas y objetivos a nivel personal e institucional organizándolos secuencialmente de acuerdo a los grados y niveles educativos. La segunda teoría la sustenta Díaz (1990) quien señaló que en esta se van a detallar todas las intenciones, los medios y recursos que servirán de base para evidenciar los propósitos de enseñanza-aprendizaje, así como las normas y deberes que deben practicarse en el colegio informando de esta manera sobre la labor pedagógica del docente. Esta autora también afirma que la planificación del currículo es aquel proyecto institucional en donde se establecen los objetivos, metas y el perfil de los estudiantes, para ello se debe incorporar los ámbitos sociales diversificando la planificación de acuerdo a la comunidad, distrito o región en donde se encuentre el estudiante siempre tomando en cuenta las falencias e intereses de los educandos.

El enfoque socioformativo propuesto por Tobón (2008) manifestó que la ejecución de las competencias van a posibilitar que las personas fortalezcan y mejoren el proyecto de vida que se han trazado con el objetivo mejorar la sociedad y el desarrollo tanto cultural como económico, dichas competencias son esquemas sistematizados que hacen referencia a la profesionalidad del docente dentro de la institución educativa.

Además, el docente debe desempeñarse de forma crítica e idónea para dar solución a diferentes problemas que surgen en la comunidad estudiantil integrándose con los demás colaborativamente. También, la motivación juega un rol importante para el cambio de la planificación del currículo en donde los educandos serán instruidos para pensar y actuar eficientemente en lo cognitivo y emocional. A la vez, el enfoque de Perkins (1998) afirmó que el educador tiene la habilidad para crear ciertas competencias en los educandos para así dar respuesta a cómo se debe enseñar y comprender a través de ciertos desempeños que facilitarán la comprensión utilizando los estudiantes el conocimiento en diversas situaciones, en donde estos evidenciarán sus aprendizajes. Este autor mostró en su estudio que la persona debe aprender de lo interior es decir; su contexto o ambiente y dejar de lado lo exterior, dado que está comprobado que el ser humano desarrolla sus aptitudes en contacto con los demás. Esto significa que el estudiante debe tener un aprendizaje basado en su realidad dependiendo a la región, UGEL o red educativa a la que pertenezca su comunidad.

Para Kaufman y English (1975) la planificación curricular es aquel proceso que se enfoca en lo que el educando debe hacer con el único objetivo que luego este tome una serie de decisiones para implantarla de manera correcta. Además, este es un proceso que orienta hacia dónde uno quiere ir estableciendo una serie de pautas para alcanzarla eficaz y eficientemente. Igualmente, para Navarro et al. (2010) ésta es una acción que utiliza diversas estrategias y procedimientos que busca la racionalización y a la vez un orden de todas las actividades establecidas anticipadamente para el logro de las metas. Mientras que, para el Minedu (2016) el término de planificación curricular se asocia a la meta que quieren alcanzar los docentes utilizando diferentes técnicas y estrategias dentro de la enseñanza aprendizaje. Es por ello que, hoy en día es indispensable que cada uno de los agentes educativos se basen en el perfil de egreso que tienen cada uno de los estudiantes haciendo énfasis en el logro de competencias y capacidades. Es aquí en donde se debe remarcar el uso de preguntas tales como: ¿Hacia dónde van mis estudiantes?, ¿Dónde están mis estudiantes?, ¿Cómo siguen avanzando?, las cuales servirán como base para establecer los logros de aprendizajes evidenciadas en la correcta planificación curricular anual, en las evidencias de aprendizaje y sesiones de clase.

Esta primera variable es notable evidenciar dentro de las actividades educacionales desarrolladas en el día a día pues van a permitir establecer una serie de guías y prácticas la cuales servirán para alcanzar los objetivos trazados dentro de todo proceso educacional, propiciando despejar todo tipo de dudas con el fin de tener un pronóstico de lo que podría acontecerse en el desarrollo de todo acto educativo,

asimismo, se propicia a una constante cadena que va a conducir la buena práctica educativa. Consecuentemente, se dice que todo acto de planificación es flexible y no mecánico dado que, esta surge a partir de un razonamiento que sigue todo un proceso (Peltzer et al.,2022). Para el Minedu (2016) la planificación curricular es una expresión artística en donde el docente utiliza su imaginación para crear una serie de diseños metodológicos con la finalidad de que los estudiantes aprendan significativamente. También, esta entidad define a esta como aquella hipótesis de estudio que se caracteriza por ser flexible basándose en un diagnóstico situacional de las carencias dentro del aprendizaje. Por un lado, durante el proceso de la ejecución de la planificación, el docente puede realizar los cambios que crea pertinente para así evaluar la transformación de la enseñanza aprendizaje enfocados a los niveles de logro que se quieren alcanzar. Por otro lado, tanto la planificación como la evaluación se relacionan directamente interactuando intrínsecamente dentro del aprendizaje dado que la última es considerada como un proceso que se da antes para así mejorar la planificación.

Al ser la planificación del currículo un amplio proceso, esta tiene diversas características: a) al abarcar esta sistemáticamente los tres niveles formulados para tener en cuenta dentro de la educación básica regular, los diversos ámbitos y los agentes educativos se la denomina como integral, b) dentro de esta, toda la comunidad educativa interviene para conseguir las metas u objetivos institucionales, es por ello, que se la denomina como participativa, c) Este proceso es continuo, no se da de manera inmutable ya que se puede modificar cuando sea necesario, es por ello, que se la llama flexible y permanente, d) se fundamenta en objetivos, en fases y a la vez en diseños que serán de gran ayuda para identificar las diferentes cualidades de la realidad situacional educativa. Tres son los procesos que todo educando debe considerar dentro de la planificación curricular. Primero, el docente debe enfocarse en cuáles serán los aprendizajes que lograrán sus estudiantes y para ello, este debe establecer los propósitos de aprendizaje acorde a las necesidades de estos. Segundo, el docente buscará las evidencias que utilizará para evaluar a sus estudiantes basándose en criterios que le servirán en la recolección de evidencias sobre sus avances de aprendizaje. Tercero, este identificará cual debe ser la manera de desarrollar los aprendizajes, en consecuencia, el educando diseña la situación significativa, las estrategias y actividades que serán esenciales para el propósito de enseñanza (Minedu, 2016).

En esta indagación científica, la planificación curricular del docente está dividida en cuatro dimensiones: el dominio curricular, la planificación curricular anual, la planificación de la experiencia de aprendizaje y la planificación de la sesión de

aprendizaje. Para Drake y Reid (2018) esta primera dimensión es aquel proceso que posee un diseño esquematizado que será útil para las futuras programaciones, todo esto será posible gracias a las diversas actualizaciones de dominio que emplee el docente, las cuales serán evidenciadas al momento que este haga su planificación curricular en donde debe mostrar sus amplios conocimientos sobre los propósitos de aprendizaje en los temas a desarrollar, empleando estrategias, metodologías o criterios a corto, mediano e inclusive a largo plazo. Asimismo, el educando debe aplicar los dominios establecidos dentro del currículo, tener una planificación adecuada acorde a la realidad de la comunidad estudiantil haciendo uso de sus facultades profesionales que serán evidenciadas en los temas a tratar que tiene a cargo, yendo siempre de la mano con los avances tecnológicos educativos para establecer un respeto por los lineamientos y procesos del currículo.

La planificación anual es aquella organización que permite al docente llevar de manera secuencial cuáles serán los propósitos del aprendizaje de acuerdo al nivel o ciclo dentro de la Educación básica regular. En esta dimensión, son esenciales tener en cuenta el logro de competencias, el uso de los desempeños de aprendizaje y también los enfoques transversales. La planificación curricular anual se puede dividir tanto en bimestres o trimestres de acuerdo a la elección de decisiones institucionales por parte de los docentes y en experiencias de aprendizajes. Ésta a la vez implica que, el educando reflexione y analice frente a los logros de aprendizaje que desee que sus estudiantes alcancen a través de la comprensión, hacer una introspección de las necesidades de estos y determinar el grado de su implicancia y evidencia que se abarcará en la enseñanza-aprendizaje (Twining et al., 2020). Por una parte, es importante mencionar los criterios que el docente debe seguir para una buena planificación como el abarcar todas las competencias y enfoques transversales paulatinamente dentro de las experiencias de aprendizaje durante todo el año por ende, estas deben tener una relación directa con las situaciones significativas ajustándose a las competencias que se emplearán en cada área, los títulos que el docente ha previsto para cada una de estas deben tener una visión general de lo que se abordará de acuerdo a los periodos del año escolar, hasta el seleccionar los desempeños por grado que concuerden con la experiencia de aprendizaje. Por otra parte, se considera que son un punto clave la implementación tanto de los propósitos de aprendizaje (asignar competencias, enfoques transversales e inclusive desempeños) como el de organizar las experiencias de aprendizaje utilizando los enfoques en tiempo real (Li et al., 2021).

La planificación de la experiencia de aprendizaje es la tercera dimensión en donde se va a fijar todos los propósitos de aprendizaje en un tiempo establecido según

la programación anual , en esta parte también se van a seleccionar todos los criterios y cuáles serán las evidencias expresadas de manera detallada en la situación significativa elaborada por el trabajo en equipo del personal docente a partir de las carencias de aprendizaje de los estudiantes, en función a esto, se emitirán un sin número de sesiones y actividades para alcanzar las metas establecidas. Igualmente, se puede mencionar que esta dimensión nos va a permitir tener una visión con detalles de la forma en que serán desarrolladas, se van a evaluar y cómo se alcanzarán los propósitos de los aprendizajes en un corto tiempo. Es más, el docente es quién debe organizar la serie de sesiones de aprendizaje para lograr los aprendizajes esperados (Cartilla de planificación curricular, 2017). Desde otro ángulo, los indicadores para considerar en la experiencia son: el desarrollo de competencias o varias de estas según el área o áreas a cargo, estas van a estar vinculadas con el propósito de aprendizaje, los desempeños que van a ser seleccionados en su respectiva competencia preverán su coherente combinación, las actitudes y las acciones que son observables se van a relacionar a la situación de significancia, desde el título de la experiencia el docente tendrá una visión panorámica institucional de lo que se abarcará en la disposición en adelante incluso, la situación significativa en este sector debe fijar un desafío para todos los estudiantes en donde se debe enmarcar el contexto adecuado a la realidad, se aborda el problema o conflicto que darán realce al reto planteado, el cual debe ser presentado en forma de interrogante para despertar el interés de estos permitiendo el nuevo aprendizaje educativo que será evidenciado en la elaboración de los productos de aprendizaje (Anvarjon, 2020).

Por otra parte, los instrumentos de evaluación a utilizar deben guardar relación con el propósito valorando los desempeños alcanzados de los estudiantes, en cuanto a la secuencia de las sesiones, estas deben estar estrechamente relacionadas a los retos, además que van a permitir tener un soporte u oportunidad para brindar un acompañamiento a los estudiantes en la elaboración de sus productos, se dará una retroalimentación que puede ser formal o informal para el dominio de las capacidades y competencias. Finalmente, los elementos que deben considerarse de manera indispensable en la planificación de la experiencia son un título, cuáles serán los propósitos de aprendizaje, llevar a cabo la situación significativa, los criterios que se van a utilizar mostrados en las evidencias y la valoración del instrumento, tanto los materiales como los recursos deben ser acorde a lo planificado que deben ser incluidos en la secuencia de las sesiones (Decker y McGill, 2019).

La última dimensión de esta variable es la planificación de la sesión de aprendizaje, esta es detalladamente definida como un acto concreto basado en el

trabajo del día a día por parte del docente persiguiendo el único fin de alcanzar las metas curriculares; esta sigue una secuencia de actividades que serán aplicadas en la impartición de las horas de clase es por ello que, el docente debe dar prioridad a las falencias educativas de los niños y adolescentes de la educación básica regular. Además, la sesión de aprendizaje es aquella organización que se da de manera progresiva y provisional del grupo de actividades que se van a llevar a cabo. En esta, el docente puede visualizar detalladamente de cómo se van a combinar los recursos, las estrategias, los materiales y las oportunas actividades para que se alcance los propósitos en el entorno de la situación significativa (Sayed y Kalam, 2021).

Para poseer una buena guía de la planificación de la sesión de aprendizaje, el docente debe seguir una serie de principios: a) todo propósito de aprendizaje hará referencia a la competencia o competencias que se quieren trabajar, la precisión de los desempeños y los diferentes enfoques que serán llevados a efecto en la sesión, b) a través del título de esta se podrá inferir cuál será la actividad desarrollada y el producto que se adquirirá, c) el docente fomentará las actividades que serán desarrolladas dentro de la sesión y utilizará criterios así como también procesos didácticos para ejecutar los desempeños pronosticados, d) se empleará a la retroalimentación para mejorar los desempeños acorde al avance o dificultades que tengan estos, f) el rol del docente en este tramo es de ser un acompañante y la del estudiante un protagonista dentro de las actividades, g) las conclusiones son consideradas para el cierre de una sesión, estas van a permitir al docente profundizar o dar solución a las actividades, h) la reflexión jugará un rol importante dentro de la sesión puesto que, se medirá si se alcanzaron los aprendizajes esperados y el cómo llegaron estos hasta allí (Kanellopoulou y Darra, 2018).

La primera teoría sobre la segunda variable es la de la equidad propuesta por (Adams, 1965, como se cita en Montoya y Romero, 2018) en donde el autor afirma que el desempeño docente se relaciona con la práctica profesional del empleado, en cómo este es tratado, si este es recompensado por sus méritos o es tratado con imparcialidad. Para medir el rendimiento de un trabajador, se va a tomar en cuenta su productividad y los diversos resultados que muestre dentro de su centro operario siendo estos indicadores de su rendimiento. Consecuentemente, es importante recalcar que el trato hacia los educadores debe ser con equidad, reconociendo en todo momento el papel que tienen dentro de su rendimiento en su práctica educativa. La segunda teoría de las expectativas es formulada por (Vroom, 1964, como se cita en Montoya y Romero, 2018) en donde señaló que muchas veces los trabajadores se ven satisfechos evidenciándolo en sus desenvolvimientos dentro de la organización, la manera como son tratados, la

motivación que reciben, las recompensas laborales y los resultados que obtienen en comparación con los otros que no se les brinda ningún estímulo. De la misma manera, el docente pasa por todos los elementos antes mencionados permitiendo estos la mejora de su desempeño dentro de la institución educativa.

El desempeño docente según el Minedu (2016) es aquella sistematización operativa de actividades pedagógicas en donde el docente utiliza diferentes estrategias frente a sus estudiantes tales como: la correcta planificación, la evaluación y la reflexión las cuales van a involucrar a todos los agentes educativos para la obtención de metas de la enseñanza. Además, para el Marco del Buen Desempeño Docente (2014) esta variable es definida como el sistema de actitudes que posee un docente las cuales tienen que ser sometidas a una evaluación y justificación de una evidencia práctica. Según Ghaffarian y Osam (2021) afirmaron que este es aquella acción del docente dentro de su ejercicio para la práctica pedagógica, que a la vez permite identificar las fortalezas y debilidades todo en función para mejorar su desempeño; por ende, hacer una valoración de esta variable nos va a permitir fomentar la correcta toma de decisiones personales e institucionales en función del logro de competencias.

Dimensiones del desempeño docente: Las dimensiones del desempeño docente van a incidir de manera positiva en la práctica educativa que luego se verán reflejados en los aprendizajes de los estudiantes. Todo acto educativo se subyace en la ética de la enseñanza, la cual tiene como objetivo brindar un servicio educativo estatal de calidad y velar por el desarrollo íntegro de todos los y las estudiantes. Las características de la variable de desempeño docente son: ser una persona dinámica, directa, con una buena participación dentro de la comunidad, debe propiciar la selección, brindar una grata confianza, ejercer un liderazgo transformacional y de control dentro de diversas situaciones negativas o positivas, poseer una amplia creatividad, como también practicar valores éticos, un facilitador en la enseñanza-aprendizaje y poseer habilidades y capacidades para comprender diferentes criterios (Chiavenato, 2001).

a) Preparación para el aprendizaje de las y los estudiantes: Es aquella preparación en donde se abarca toda la planificación referida al trabajo pedagógico que se ve evidenciada en la preparación de la programación anual curricular, las experiencias y sesiones de aprendizaje cuyos cimientos son los enfoques tanto interculturales como inclusivos. En este contexto, nos hace referencia a la esencia del conocimiento de las características fundamentales del estudiante dentro de la sociedad, sus habilidades cognitivas y su cultura. Es aquí, en donde el docente debe mostrar todo su dominio de la enseñanza pedagógica brindada, el acto selectivo de los materiales

educativos, la utilización de estrategias enfocadas al propósito de los logros y la evaluación para medir el aprendizaje (Galvez y Milla, 2018). Es importante recalcar que, en esta dimensión el docente está sujeto a lograr conocer cuál es la visión y misión de la Institución educativa ya que muchas veces en el trabajo colegiado, todos los agentes educativos acuerdan trabajar una situación significativa relacionada al contexto de la comunidad motivando de esta manera la correcta planificación enmarcando su diagnóstico, planes y objetivos institucionales (Syahril y Adi, 2021). Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; esto significa, la anticipación para la elaboración de todos los planes curriculares dentro de la institución educativa. Esta primera dimensión consta de dos competencias:

Competencia 01: En donde el docente logra comprender y conocer las diversas particularidades de sus estudiantes, los entornos socioculturales, los temas basados en la disciplina que desea transmitir como parte de todo proceso de enseñanza, la utilización de enfoques y el desarrollo de los procesos pedagógicos, con el único fin de fomentar el logro de los estándares de aprendizaje, capacidades y competencias (Marco del buen desempeño docente, 2014). Competencia 02: Es acá en donde el docente a través de la organización y el trabajo colegiado realiza una correcta planificación de enseñanza-aprendizaje, con el motivo primordial de garantizar coherentemente el logro de las competencias en sus aprendices, el desarrollo de los procesos de pedagogía, el empleo correcto de los materiales y recursos que tiene a su disposición, la evaluación permanente dentro de clase y poseer una planificación del currículo flexible con una revisión continua (McLachlan et al., 2010).

b) Enseñanza para el aprendizaje de las y los estudiantes: El docente es la persona que tiene la facultad de conducir todos los procesos de enseñanza-aprendizaje enfatizando en todo momento en el desarrollo de un enfoque que busque tanto la valoración de la diversificación como de la inclusión. Este también es el mediador pedagógico que busca alcanzar un favorable clima organizacional de aprendizaje, el dominio de todos los temas a desarrollar, la constante motivación hacia los estudiantes, el uso de una evaluación y estrategias de metodología de acuerdo al contexto, además, los recursos didácticos tienen que tener relevancia, así como pertinencia del tema que se va a tratar. Para distinguir el nivel de logro de los aprendices o los desafíos que pueden surgir dentro del aprendizaje, el docente debe realizar un amplio uso de criterios e instrumentos que van a permitir encontrar las falencias o aspectos para el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje (Kelly et al., 2019).

Competencia 03: El docente es capaz de crear un clima agradable y eficaz para el adelanto progresivo del aprendizaje, de practicar una convivencia con democracia, evidenciando que existe gran diversidad en todos los ámbitos para así, hacer énfasis en

la formación de ciudadanos críticos que velen por el bien común intercultural (Sari et al., 2019). Competencia 04: El docente se encarga de conducir el progreso total del proceso de enseñanza-aprendizaje y es en esta competencia en donde el docente debe manifestar su vasto índice de conocimiento y dominio de las áreas curriculares que tiene a su cargo utilizando un sin número de estrategias e inclusive recursos que permitirán alcanzar los propósitos significativos. Los estudiantes deben evidenciar su aprendizaje crítico y reflexivo solucionando los acontecimientos problemáticos que puedan acontecer en su comunidad los cuales deben guardar relación con sus experiencias vividas, sus intereses propios el ambiente cultural que los rodea (Kemling, 2021). Competencia 05: El docente debe evaluar los aprendizajes de sus educandos en general de forma permanente para alcanzar todos los objetivos propuestos por los educandos a nivel institucional, esto va a permitir tomar las correctas decisiones y hacer la retroalimentación a cada estudiante junto con la comunidad educativa tomando siempre en consideración las peculiaridades culturales e individuales evidentes en cada lugar.

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: El educador debe tener una intervención activa y perenne dentro de la gestión de la institución o red educativa a donde pertenece mostrando siempre un criterio sólido, reflexivo y con democracia para encaminar el aprendizaje dentro de la comunidad. A la vez, este debe practicar una comunicación asertiva con todos los integrantes (padres de familia, docentes, directivos y alumnos) de la comunidad educativa, participando en la elaboración de planes curriculares, ejecutando e inclusive evaluando el Proyecto Educativo Institucional, asimismo, él debe contribuir a establecer un clima armonioso y favorable dentro de la institución. Para que todo lo anterior se cumpla, el educando como objetivo debe de valorar y respetar las características que hacen diferente a cada comunidad haciendo partícipe íntegramente a los padres de familia con un desenvolvimiento colaborativo en el aprendizaje de sus menores hijos (Harfitt, 2018).

Competencia 06: Una de las características del docente es su participación constante en las actividades realizadas dentro de la organización educativa y para ello, este debe mostrar siempre una actitud positiva fomentando la democracia, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo dentro de la administración de la escuela para luego construir la mejora del PEI y así construir una enseñanza con calidad. Competencia 07: En esta séptima competencia el educando tiene que crear un ambiente de respeto mutuo, practicar valores como: la responsabilidad, la colaboración y la democracia con los padres de familias y la comunidad educacional en general. Éste debe de establecer relaciones también con los aliados estratégicos utilizando su amplio

conocimiento para llevar a cabo el proceso educacional teniendo en cuenta los resultados que se quieren obtener.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Esta es la última dimensión, es indispensable que el docente tenga una adecuada formación profesional dentro de la comunidad docente. En tal sentido, este se encarga de hacer un análisis de sí mismo reflexionando sobre su praxis pedagógica, el rol que desempeñan los demás colegas, la manera como el personal docente trabaja en equipo, como estos trabajan en pares y el desenvolvimiento de cada uno en las actividades establecidas en su formación profesional. Por ende, la responsabilidad es un valor practicado para medir el proceso y desarrollo del aprendizaje mediante el empleo correcto de la información para diseñar e implementar las políticas educativas a nivel local, regional o nacional (Green et al., 2018).

Competencia 08: En esta parte, el docente hace uso de su reflexión para evaluar su práctica pedagógica las experiencias vividas a nivel institucional que en adelante nutrirán su identidad a nivel institucional. Por un lado, este desarrolla el aprendizaje de manera continua ya sea de manera individual o forma colegiada asumiendo un alto grado de responsabilidad a nivel profesional para luego alcanzar una afirmación de su identidad. Competencia 09: Para ejercer la profesión docente, este debe de tener una ética profesional basada en respetar los derechos humanos y fundamentales del ser humano, evidenciando ser una persona honesta que practica la justicia, que es responsable en los diversos aspectos institucionales y dando a conocer el compromiso que tiene consigo mismo para hacer una labor social (Sherpa, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al objetivo de la presente investigación, el tipo que se utilizó fue la investigación aplicada. Según Hernández et al. (2014) al partir de un interés de una persona por encontrar solución a una determinada pregunta científica, se logró poner en práctica el sin número de teorías dando respuesta inmediata a las interrogantes planteadas. Este tipo de investigación va a requerir definitivamente de un marco teórico y de los nuevos alcances encontrados dentro de la investigación básica. Al ser el propósito de este estudio el de lograr alcanzar y utilizar objetivos de manera práctica, se buscó utilizar el conocimiento ya fundamentado empleando múltiples técnicas estadísticas existentes en la investigación enfatizando en soluciones de una problemática real o social.

Por los datos a emplear, el enfoque de investigación fue cuantitativo en donde se respondió a las interrogantes planteadas y se cumplió con los objetivos de estudio; es por ello que, este enfoque se centró en cuantificar los datos y en qué frecuencia se utilizaron los medios de estadística estableciendo una variación en la conducta de la población que fue seleccionada (Hernández et al., 2014). Para la medición de las variables de estudio de planificación curricular y desempeño docente, se optó por un proceso en forma de secuencia, característica clave de este enfoque, en donde también se aplicó una prueba basada en un análisis estadístico para luego brindar una respuesta a la pregunta del problema de investigación

A su vez, Sánchez et al. (2018) señalaron que la investigación de nivel explicativa se enfoca en responder a la incógnita del por qué un fenómeno posee ciertas características, cualidades o propiedades que posteriormente serán contrastadas de forma verídica o estadística. Tal como sucede en este apartado en donde se identificó el nivel de causalidad de la planificación curricular respecto a la influencia de los valores en el desempeño docente analizando las causas y los resultados que se obtuvieron en un contexto verificable de los posibles supuestos.

Más aún, Pimienta y De la Orden (2017) sustentaron que los estudios hipotéticos-deductivos se generan a raíz de enunciados universales o también de antecedentes de estudios preliminares que son considerados, de los cuales se van a desprender ciertas hipótesis, las cuales se corroborarán posteriormente para identificar su afirmación o su rechazo acorde a los supuestos antes planteados a través de los métodos de estadística. En consecuencia, en esta pesquisa se formularon la hipótesis general y las específicas que fueron constatadas frente a las teorías planteadas sobre

la planificación curricular y el desempeño docente, lo que permitió determinar la verdad o falsedad de los supuestos para determinar el grado de su influencia.

Además, fue de un diseño no experimental dado que, sólo se observó los fenómenos de acuerdo a como se desenvuelven en su entorno natural, es decir; no se generará ninguna situación pues sólo se observaron una serie de situaciones ya existentes, acá la variable dependiente ocurre y no se puede tener un control sobre esta, porque ya sucedió, al igual que su efecto, tal como se pretende explicar en este estudio la influencia de la planificación curricular frente al desempeño docente. Al mismo tiempo, fue transeccional, pues los datos recolectados se dan en un tiempo único describiendo el nivel de incidencia en un momento dado (Hernández y Mendoza, 2018).

También, esta fue correlacional-causal puesto que se centró en describir la relación o relaciones que puedan existir entre una, dos o más variables, características o conceptos en un tiempo real o establecido, ya sea en términos de correlación o de causa-efecto que se están desarrollando o se van a dar, siendo el investigador la persona que se encargue de observar y reportar dichas causas y efectos. El esquema del diseño de este estudio fue adaptado de (Hernández et al., 2014, p. 157).

$$X_1 \rightarrow X_2$$

En dónde:

X₁: Es la medida de la planificación curricular.

X₂: Es la medida del desempeño docente.

→ : Relación causal de X₁ respecto a X₂.

3.2. Variables y operacionalización

Se puede definir a las variables como aquellas propiedades o características cuantitativas de un fenómeno, las cuales pueden adquirir diferentes valores, es decir; varían susceptiblemente respecto a sus unidades de observación. Estas variaciones pueden ser ya sea observables o medibles, por ende, se pueden registrar (Hernández, et al., 2014). En este trabajo se tomaron en cuenta dos variables que a continuación se muestran:

V1: Planificación curricular

La planificación curricular es aquel proceso sistemático en donde el docente tiene una previsión de los hechos y actividades que se van a desarrollar dentro de las programaciones curriculares anuales, las experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje con el fin de edificar, experimentar e incluso buscar la interiorización de los aprendizajes que se quieren alcanzar en los estudiantes (Minedu, 2016).

La planificación curricular es el diseño y elaboración de procedimientos que introduce al docente a tomar una sucesión de acciones y actividades educativas que van a facultar alcanzar los objetivos de aprendizaje medida a través de un cuestionario conformado por sus cuatro dimensiones: a) dominio curricular, b) planificación de la programación anual, c) planificación de la experiencia de aprendizaje, d) planificación de la sesión de aprendizaje y los 36 ítems respectivamente, cuya valoración es dada a través de una escala de Likert, conformada por cinco probables opciones, a la vez, sus niveles son: bajo, intermedio y alto (Anexo 02).

V2: Desempeño docente

El desempeño docente por su parte es aquella sistematización operativa de actividades de pedagógicas en donde el docente utiliza diferentes estrategias frente a sus estudiantes tales como: la correcta planificación, la evaluación y la reflexión las cuales van a involucrar a todos los agentes educativos para el logro de las competencias, evidenciadas en los aprendizajes (Minedu, 2016).

El desempeño docente es aquella acción que realiza el educando en los diferentes escenarios con el propósito de planificar, tener una mediación pedagógica y evaluar el aprendizaje del estudiante, lo que caracterizan la práctica de la docencia es por ello que, por medio de un cuestionario de 32 ítems, el cual es valorado por una escala de Likert con cinco probables respuestas, asimismo, sus niveles son bajo, intermedio y alto cuyas cinco dimensiones son: a) preparación para el aprendizaje de los estudiantes, b) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, c) participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, d) desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Anexo 02).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población para esta actual investigación estuvo constituida por 80 docentes pertenecientes a ocho instituciones educativas públicas de la provincia de Santiago de Chuco, La Libertad abarcando los niveles de inicial, primaria y secundaria cuya modalidad de servicio educativo es de educación básica regular. Hernández et ál. (2014) aseguraron que la población no es más que, la integridad universal de un determinado fenómeno que se estudiará, en donde los involucrados de la población van a tener una característica en común, es decir; concuerdan con ciertas especificaciones similares, la cual será estudiada dando origen a los datos de un estudio.

Tabla 1*Población de estudio*

Provincia	Institución Educativa	Número de docentes
Santiago de Chuco	I.E. 01	15
	I.E. 02	17
	I.E. 03	15
	I.E. 04	15
	I.E. 05	5
	I.E. 06	5
	I.E. 07	4
	I.E. 08	4
Total		80

Por otro lado, Serrano (2017) señaló que la muestra es un subconjunto que representa específicamente a la población o universo, la cual será llevada a cabo dentro de un estudio de investigación

Para tomar la determinación del tamaño de la muestra en este escrito, las variables se midieron y analizaron a través de pruebas estadísticas en vista de que, todos los componentes de la población disponen con las mismas características teniendo cualquiera de estos la probabilidad de ser elegidos. Es por ello que, la muestra utilizada fue probabilística cuya fórmula tuvo un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Dicha fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

En dónde:

Z = es el nivel de confianza. (95% = 1.96)

p = es el porcentaje de la población con cierto atributo. (p =50%)

q = es el porcentaje de la población que no tiene cierto atributo. (q =50%)

N = es el tamaño de la población (N=80)

e = es el error de estimación. (e = 5%)

Al estar conformada la población de esta investigación por 80 docentes se procedió a considerarlos dando el inicio al tamaño muestral, el cual se obtuvo de la siguiente manera:

$$n = \frac{1.96^2 * 80 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (80 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 67.35$$

$$n = 67$$

Es importante indicar que, ya establecido el tamaño de la muestra de este estudio, se empezó a efectuar el muestreo, así como afirmó Hernández et al. (2014) este término hace referencia a la recopilación de una muestra de similares características partiendo de una población estadística con el fin de obtener datos de un estudio. En consecuencia, el muestreo que se utilizó en esta investigación fue el probabilístico estratificado dado que, se ramificó a la población de 80 docentes en grupos con la misma homogeneidad obteniendo un total de 67 en total.

El proceso para hallar el factor proporcional fue el de dividir primero el número total del tamaño muestral que estuvo conformada por 67 docentes entre la población total o universal de 80 docentes adquiriendo como resultado 0.837, dicho valor fue finalmente multiplicado por la cantidad precisa de docentes de cada institución educativa.

Tabla 2

Muestra de estudio

Provincia	Institución educativa	Población	Factor	Muestra
Santiago de Chuco	I.E. 01	15	0.837	13
	I.E. 02	17	0.837	14
	I.E. 03	15	0.837	13
	I.E. 04	15	0.837	13
	I.E. 05	5	0.837	4
	I.E. 06	5	0.837	4
	I.E. 07	4	0.837	3
	I.E. 08	4	0.837	3
Total		80		67

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es aquel recurso que se encuentra disponible para que un investigador obtenga datos y recolecte información, los cuales luego fueron procesados por medio de un análisis que permitió elaborar los resultados. Los objetivos de una técnica son sistematizar las fases de investigación, emplear un instrumento para tener

un control del estudio, mantener controlados los datos y encaminar el logro del nuevo conocimiento (Meneses et al., 2016). Es por ello que, la técnica empleada para recoger información fue la encuesta tanto para la primera variable de planificación curricular como para la segunda de desempeño docente.

El instrumento utilizado en este estudio fue el cuestionario. El cuestionario es aquella agrupación metódica compuesto de una serie de preguntas que van a medir a ambas variables de investigación consecuentemente, este debe guardar relación con el planteamiento del problema y a la vez con la hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018) (Anexo 03).

La validez de los instrumentos de este presente estudio fue de contenido V-Aiken con un valor de 0.94 para la variable de planificación curricular y 0.92 para la segunda de desempeño docente, la cual fue sometida a una evaluación de juicio por tres expertos, los cuales emitieron su opinión y crítica determinando que ambos instrumentos fueron pertinentes para su aplicación. A su vez, Roberts (2006) señaló que una validez es aquel grado de eficacia en la que un instrumento va a medir lo que se pretende lograr en cada variable de estudio (Anexo 4).

La confiabilidad fue determinada a través de la sistematización de todos los datos evidenciados en las dimensiones de la variable de planificación curricular y de la variable de desempeño docente posteriormente, el grado de la confiabilidad fue mostrado empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach con la ayuda del programa de estadística SPSS. Del mismo modo, Mohamad et al. (2015) definieron a este término como todo aquel grado que es utilizado por un instrumento de investigación produciendo una progresión de resultados con coherencia y consistencia esto significa que, al aplicarlo repetidamente al mismo objeto o sujeto van a producir resultados equivalentes. El resultado obtenido del alfa de Cronbach para el cuestionario de la primera variable de planificación curricular fue confiable con un 0,859 de fiabilidad mientras que, para la segunda variable de desempeño docente fue confiable con un 0,844 por lo que concluye que los dos instrumentos fueron aplicables (Anexo 5).

Tabla 3*Ficha técnica de la variable de planificación curricular*

Nombre:	Cuestionario: Planificación curricular
Autor:	Bach. Frida Liz Valencia Velásquez.
Año:	2022.
Lugar:	Santiago de Chuco, La Libertad.
Objetivo:	Recolectar información sobre la planificación curricular.
Muestra:	67 docentes de ocho instituciones públicas de Santiago de Chuco.
Confiabilidad:	0,859 de alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Likert ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Niveles o rango:	Bajo: 36-84, Intermedio: 85-133, Alto:134-180
Cantidad de ítems:	36 ítems.
Tiempo:	Alrededor de 30 minutos.

Tabla 4*Ficha técnica de la variable de desempeño docente*

Nombre:	Cuestionario: Desempeño docente
Autor:	Bach. Frida Liz Valencia Velásquez.
Año:	2022.
Lugar:	Santiago de Chuco, La Libertad.
Objetivo:	Recolectar información sobre el desempeño docente.
Muestra:	67 docentes de ocho instituciones públicas de Santiago de Chuco.
Confiabilidad:	0,844 de alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Likert ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Niveles o rango:	Bajo: 32-74, Intermedio: 75-117, Alto: 118-160
Cantidad de ítems:	32 ítems.
Tiempo:	Alrededor de 30 minutos.

Tabla 5*Baremo de las variables de investigación y sus respectivas dimensiones*

Variable 1	Bajo	Intermedio	Alto
Planificación curricular	36-84	85-133	134-180
D1: Dominio curricular	9-21	22-34	35-45
D2: Planificación curricular anual	9-21	22-34	35-45
D3: Planificación de la experiencia de aprendizaje	9-21	22-34	35-45
D4: Planificación de la sesión de aprendizaje	9-21	22-34	35-45
Variable 2	Bajo	Intermedio	Alto
Desempeño docente	32-74	75-117	118-160
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	8-18	19-29	30-40
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	8-18	19-29	30-40
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	8-18	19-29	30-40
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	8-18	19-29	30-40

3.5. Procedimientos

El presente estudio de investigación tuvo un accionar basado en etapas, las cuales son descritas detalladamente a continuación:

Primero, se empleó una búsqueda meticulosa y organizada de los antecedentes tanto internacionales como nacionales, los cuales sirvieron de base para sustentar las teorías de las variables seleccionadas con el único fin de poder realizar una adecuada operalización de estas permitiendo así diseñar los instrumentos para su respectiva validación a través de jueces expertos y fiables.

Segundo, se identificó la población compuesta por 80 docentes de ocho instituciones educativas públicas, asimismo, se definió el muestreo probabilístico a través de estratos resultando una muestra de 67 docentes.

Tercero, se solicitó a los ocho directores el respectivo permiso para poder aplicar los instrumentos e iniciar con el desarrollo y cuantificación de los datos. Es por ello que,

se presentó a los docentes el objetivo de este estudio explicándoles sobre la absoluta discreción y anonimato.

Finalmente, con el consentimiento de estos, se procedió a aplicar ambos instrumentos de cada variable por intermedio del software digital de Google Forms, cuyos links fueron enviados a cada directivo para que estos posteriormente puedan compartirlos en sus respectivos grupos de WhatsApp.

3.6. Método de análisis de datos

Con los resultados que se recolectaron tanto de la variable de planificación curricular como de la de desempeño docente, se prosiguió a sistematizarlos en una base de datos en el software de Microsoft Excel versión 2019. Posteriormente, se trasladó a sistematizar estadísticamente la información adquirida proveniente de la aplicación de los instrumentos al software de SPSS-V26. Por un lado, se realizó la baremación de las variables y sus respectivas dimensiones que permitieron obtener las figuras porcentuales, las tablas cruzadas, las frecuencias de nivel de las dos variables y las cuatro dimensiones de cada una de estas con lo que respecta al análisis de datos descriptivos. Por otro lado, para la corroboración de las hipótesis abarcadas en este estudio, se emplearon la prueba de Kolmogórov-Smirnov dado que, la población es mayor a 50 elementos lo cual permitió contrastar su normalidad y se utilizó la regresión logística ordinal en este apartado del análisis inferencial. Finalmente, con los resultados que fueron obtenidos se hizo la discusión, conclusiones y recomendaciones en este estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para Salazar et al. (2018), estos aspectos son todas las acciones en las que se vela y maximiza por la práctica científica evitando corromper la ciencia (productos de investigación) ya que de hacer esto, solo se corrumpería a uno mismo. Es por ello que, en esta investigación se tomó en cuenta el respeto por las personas, la búsqueda del bien y la justicia con el único objetivo de obtener resultados confiables. Todo esto es evidenciado en la autenticidad de este trabajo y la discreción y absoluta confidencialidad de los 67 docentes en los cuales se aplicaron los instrumentos. Finalmente, las citas y referencias fueron utilizadas de manera correcta tal y como lo indica las normas APA en su séptima edición respetando así la producción de todos los autores que fueron tomados como fuente en este estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Descripción de la variable planificación curricular y desempeño docente

En la tabla 6, se puede mostrar todos los valores en porcentajes tanto de la variable de planificación curricular como de desempeño docente, con un total de 67 docentes de ocho instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, 2022. Se pudo observar que, el desempeño de los docentes se encuentra en un nivel bajo 7.5% (5) además, de un intermedio con un 79.1% (53) y alto con un 13.4% (9) asimismo, se visualiza que en la variable de planificación curricular estos se encuentran en un nivel bajo de 6% (4), en un intermedio con un 76.1% (51), seguido de un nivel alto con un 17.9% (12). Con los resultados que se obtuvieron, por un lado, se puede observar una relación directa entre la planificación curricular y el desempeño docente, es decir; que si la planificación curricular es baja entonces el desempeño docente es bajo 3% (2); por otro lado, si la planificación curricular está en un nivel intermedio, entonces el desempeño de estos también es intermedio 67.2% (45); finalmente, si la planificación curricular es alta, entonces el desempeño de los docentes es alto 9% (12).

Tabla 6

Tabla cruzada de desempeño docente y planificación curricular

		Planificación curricular			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	2	3	0	5
		% del total	3.0%	4.5%	0.0%	7.5%
	Intermedio	Recuento	2	45	6	53
		% del total	3.0%	67.2%	9.0%	79.1%
	Alto	Recuento	0	3	6	9
		% del total	0.0%	4.5%	9.0%	13.4%
Total	Recuento	4	51	12	67	
	% del total	6.0%	76.1%	17.9%	100%	

Descripción de las dimensiones de la programación curricular y el desempeño docente

Dominio curricular y el desempeño docente

En la tabla 7, se visualizan todos los valores porcentuales de la primera dimensión de la variable de planificación curricular, la cual es el dominio curricular de un

total de 67 docentes de ocho instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, 2022. Se pudo observar que, el desempeño de los docentes se encuentra en un nivel bajo 7.5% (5) a la vez, de un intermedio con un 79.1% (53) y alto con un 13.4% (9) también, se aprecia que, en la dimensión del dominio curricular, estos se encuentran en un nivel bajo de 10.4% (7), en un intermedio con un 61.2% (41), seguido de un nivel alto con un 28.4% (19). Con los resultados que se obtuvieron, por un lado, se puede observar una relación directa entre el dominio curricular y el desempeño docente, es decir; que si el dominio curricular es bajo entonces el desempeño docente es bajo 4.5% (3); por otro lado, si el dominio curricular está en un nivel intermedio, entonces el desempeño de estos también es intermedio 52.2% (35); finalmente, si el dominio curricular es alto, entonces el desempeño de los docentes es alto 6% (19).

Tabla 7

Tabla cruzada del dominio curricular y el desempeño docente

		Dominio curricular			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	3	1	1	5
		% del total	4.5%	1.5%	1.5%	7.5%
	Intermedio	Recuento	4	35	14	53
		% del total	6.0%	52.2%	20.9%	79.1%
	Alto	Recuento	0	5	4	9
		% del total	0.0%	7.5%	6.0%	13.4%
Total	Recuento	7	41	19	67	
	% del total	10.4%	61.2%	28.4%	100%	

Planificación curricular anual y desempeño docente

En la tabla 8, se encuentran todos los valores en porcentajes de la segunda dimensión: planificación curricular anual, de un total de 67 docentes de ocho instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, 2022. Se contempló que, en la variable de desempeño de los educadores es bajo con un 7.5% (5) de tal manera, esta se posiciona en un nivel intermedio de 79.1% (53) y alto con un 13.4% (9) de igual manera, se constata que, en la planificación curricular anual, los educadores se posicionan con un nivel bajo de 11.9% (8), seguido de un intermedio con 58.2% (39), incluso de un nivel alto de 29.9% (20). Con los resultados que se alcanzaron, primero, se puede presenciar una relación directa entre la planificación curricular anual

y el desempeño docente, es decir; que si la planificación curricular anual es baja entonces el desempeño docente es bajo 3% (2); segundo, la planificación curricular anual es intermedia, entonces el desempeño de los educandos también es intermedio 50.7% (34); finalmente, si la planificación curricular anual es alta, entonces el desempeño de los docentes es alto 9% (6).

Tabla 8

Tabla cruzada de la planificación anual y el desempeño docente

			Planificación curricular anual			Total
			Bajo	Intermedio	Alto	
Desempeño docente	Bajo	Recuento	2	2	1	5
		% del total	3.0%	3.0%	1.5%	7.5%
	Intermedio	Recuento	6	34	13	53
		% del total	9.0%	50.7%	19.4%	79.1%
	Alto	Recuento	0	3	6	9
		% del total	0.0%	4.5%	9.0%	13.4%
Total	Recuento	8	39	20	67	
	% del total	11.9%	58.2%	29.9%	100%	

Planificación de la experiencia de aprendizaje y desempeño docente

Se percibe en la tabla 9 toda la información adquirida en porcentajes mostrando a la tercera dimensión de planificación de la experiencia de aprendizaje. Se puede distinguir que, en esta sección, el desempeño del docente se ubica en un nivel bajo de 7.5% (5), así como, en un nivel intermedio un 79.1% (53), más aún, un 13.4% (9) en alto. Por el contrario, para la dimensión de planificación de la experiencia de aprendizaje, un 9% (6) se ubicaron en un nivel bajo, de tal manera que el 62.6% (42) se encuentran en un nivel intermedio tal como el 28.4% (19) en un alto. Es por ello que se puede concluir que esta dimensión está directamente relacionada con la segunda variable en donde se puede afirmar que, si la planificación de la experiencia de aprendizaje es baja, el desempeño también 1.5% (1), a su vez, si la primera se encuentra está en un nivel intermedio la segunda de igual manera 50.6% (34) y finalmente al ser la planificación de la experiencia de aprendizaje alta, el desempeño de los educandos de igual modo lo será 6% (4).

Tabla 9

Tabla cruzada de la planificación de la experiencia de aprendizaje y el desempeño docente

		Experiencia de aprendizaje			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	1	3	1	5
		% del total	1.5%	4.5%	1.5%	7.5%
	Intermedio	Recuento	5	34	14	53
		% del total	7.5%	50.6%	20.9%	79.1%
	Alto	Recuento	0	5	4	9
		% del total	0.0%	7.5%	6.0%	13.4%
Total		Recuento	6	42	19	67
		% del total	9.0%	62.6%	28.4%	100%

Planificación de la sesión de aprendizaje y el desempeño docente

Se percibe en la tabla 10 toda la información adquirida en porcentajes mostrando a la cuarta dimensión de planificación de la sesión de aprendizaje. Se puede apreciar que, en esta parte, el desempeño docente se ubica en un nivel bajo de 7.5% (5), así como, en un nivel intermedio un 79.1% (53), más aún, un 13.4% (9) en alto. Por el contrario, para la planificación de la sesión de aprendizaje, 10.4% (7) se ubicaron en un nivel bajo, de tal manera que el 74.7% (50) se encuentran en un nivel intermedio tal como el 14.9% (10) en un alto. Es por ello que, se puede concluir que esta dimensión está directamente relacionada con la segunda variable en donde se puede afirmar que, si la planificación de la sesión de aprendizaje es baja, el desempeño también 4.5% (3), a su vez, si la primera se encuentra está en un nivel intermedio la segunda de igual manera 59.8% (40) y finalmente al ser la planificación de la sesión de aprendizaje alta, el desempeño de los educadores de igual modo lo será 1.5% (1).

Tabla 10*Tabla cruzada de la sesión de aprendizaje y el desempeño docente*

		Sesión de aprendizaje			Total	
		Bajo	Intermedio	Alto		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	4.5%	3.0%	0.0%	7.5%
	Intermedio	Recuento	4	40	9	53
		% del total	6.0%	59.8%	13.4%	79.1%
	Alto	Recuento	0	8	1	9
		% del total	0.0%	11.9%	1.5%	13.4%
Total		Recuento	7	50	10	67
		% del total	10.4%	74.7%	14.9%	100%

4.2. Resultados inferenciales

En esta investigación se utilizó la prueba estadística de significación Kolmogorov-Smirnov para verificar si la información obtenida de la muestra de estudio tiene una procedencia de distribución de normalidad. Esta prueba es utilizada para evaluar un tamaño muestral superior a los 50 valores. De acuerdo con Seemon (2018) este señaló que la prueba K-S sirve para llegar a una comprobación de una distribución normal de una variable midiendo el grado de concordancia que pueden existir con los datos obtenidos y sobre todo qué pruebas de estadística se deben usar para corroborarlos. Por tal motivo, al estar conformado el tamaño de la muestra por 67 docentes se prosiguió a utilizar la ya mencionada prueba en donde se obtuvieron como resultados que el grado de significancia para cada distribución de los datos adquiridos fue menor a 0,05. Esto quiere decir que, para llevar a cabo el contraste de las hipótesis se va a utilizar la prueba de la regresión logística.

Regresión lógica ordinal

Arias (2018) sustentó que este tipo de análisis de regresión es utilizado para lograr predecir a un tipo de variable clasificada ordinal, esto significa que, dicha variable debe tener un valor arbitrario en donde solamente su orden relativo entre los valores que fueron asignados son significativos. Esta metodología suele iniciarse suponiendo una variable cualitativa ordinal (Y) y que el objeto de modelación trata de brindar una explicación en cómo se comporta dicha variable (Y) a través de la variable independiente. De tal manera, se muestra el modelo de la forma funcional:

$$f(\gamma_j(X)) = \log \left[\frac{\gamma_j(X)}{1 - \gamma_j(X)} \right] =$$

$$= \log \left[\frac{p(Y \leq y_j : X)}{p(Y > y_j : X)} \right] = \alpha_j + \beta X, j = 1, 2, \dots, k - 1$$

Dónde $\gamma_j(x) = P[Y \leq y_j : X] = \frac{e^{\alpha_j + \beta X}}{1 + e^{\alpha_j + \beta X}}$ es llamada función de enlace logit.

Los parámetros a estimar son: α_j y $\beta = (\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_m)$

Consideraciones para la prueba de la hipótesis

Espinoza (2018) consideró que, para el contraste de una hipótesis se debe de someter a esta con su realidad, esto quiere decir que, la persona que investiga tiene que probar todo lo que enunció en su hipótesis y para alcanzar eso, se debe de establecer una técnica para contrastar si la hipótesis está en concordancia o no con los datos reales. Por ende, solo pueden darse dos posibles posibilidades: que la hipótesis sea apoyada sobre los datos empíricos y haya obtenido así su confirmación (Ha) o, que esta no tiene correspondencia con los datos reales, es decir; ha sido refutada (Ho).

Decisión estadística

Díaz y Ríos (2018) consideraron al p-valor como aquella probabilidad obtenida de los resultados que fueron adquiridos, este método ayuda a tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, si p-valor es $\leq \alpha$, se va a rechazar la Ho y si p-valor es $\geq \alpha$, se va a aceptar la Ho. Además, con respecto al nivel de significancia en esta presente investigación se consideró a un 95% seguido de un margen de error del 5%.

Hipótesis general

Ho: La planificación curricular no influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Ha: La planificación curricular si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 11*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	30.288			
Final	10.921	19.367	2	0.000

Se puede visualizar en la tabla 11 que el contraste de logaritmo de verosimilitud -2 30.288 mostró que el modelo tuvo un Chi-cuadrado de 19.367 y un p-valor = 0.000 < 0.05, lo cual permitió el rechazo de la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se concluye que, la planificación curricular si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 12*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	0.251
Nagelkerke	0.345
McFadden	0.223

Los resultados en la tabla 12 muestran que R^2 de Cox y Snell tuvo un valor de 0.251, seguido de Nagelkerke que fue de 0.345, y por último se obtuvo un 0.223 en McFadden evidenciando que el modelo es óptimo; indicando que la regresión lógica es explicada por la variabilidad de la planificación curricular en un 25.1%, 34.5% y 22.3% respectivamente.

Hipótesis específica 01

Ho: El dominio curricular no influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Ha: El dominio curricular si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 13*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 01*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23.66			
Final	13.669	9.991	2	0.007

Se observa en la tabla 13 que el contraste de logaritmo de verosimilitud -2 señaló que el modelo tuvo un chi-cuadrado de 9.991 y un p-valor = 0.007 < 0.05, permitiendo la aceptación de la hipótesis rechazando la nula, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, así como también óptimo, por ende, se concluye que el dominio curricular si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 14*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 01*

Cox y Snell	0.139
Nagelkerke	0.191
McFadden	0.115

Los resultados en la tabla 14 muestran que R^2 de Cox y Snell obtuvo un valor de 0.139, de Nagelkerke se identificó un 0.191, y McFadden fue de 0.115; lo que indica que el modelo es de un tipo óptimo y a la vez este es explicado por la dimensión dominio curricular en un 13.9%, 19.1% y 11.5% respectivamente. Por ende, estadísticamente se puede afirmar que el dominio curricular influye significativamente en la variable de desempeño docente.

Hipótesis específica 02

Ho: La programación curricular anual no influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Ha: La programación curricular anual si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 15

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 02

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22.729			
Final	14.499	8.230	2	0.016

En la tabla 15 se puede evidenciar que el contraste de logaritmo de verosimilitud -2 indicó que el modelo tuvo un valor de un chi-cuadrado de 8.230 y un p-valor = 0.016 < 0.05, permitiendo el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna, es decir que, el ajuste del modelo es aprobado, así mismo, se puede concluir que la programación curricular anual si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 02

Cox y Snell	0.116
Nagelkerke	0.159
McFadden	0.095

De la tabla 16 el resultado adquirido del coeficiente de R^2 de Cox y Snell fue de 0.116, mientras que, de Nagelkerke se obtuvo un 0.159, finalmente, los valores de McFadden se identificó un 0.095; lo que muestra que el modelo se encuentra dentro de un nivel óptimo siendo este explicado por la dimensión programación curricular anual en un 11.6%, 15.9% y 9.5% respectivamente.

Hipótesis específica 03

Ho: La experiencia de aprendizaje no influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Ha: La experiencia de aprendizaje si influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 17

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 03

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23.185			
Final	12.698	8.487	2	0.028

En la tabla 17 se puede distinguir que el contraste de logaritmo de verosimilitud -2 indicó que el modelo tuvo un chi-cuadrado de 8.487 y un p-valor = 0.028 < 0.05, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula optando de esta manera a aceptar la alterna, es decir, que el ajuste del modelo es aprobado, del mismo modo, se logró concluir que la experiencia de aprendizaje si influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 03

Cox y Snell	0.136
Nagelkerke	0.150
McFadden	0.129

Los resultados en la tabla 18 muestran que R^2 de Cox y Snell fue de 0.136, además en la prueba de Nagelkerke se obtuvo los valores de 0.150 y por último en McFadden se obtuvo las cifras de 0.129; lo cual indica que el modelo tiene un corte óptimo y que sin lugar a dudas este es explicado por la dimensión de experiencia de aprendizaje en un 13.6%, 15.0% y 12.9% respectivamente.

Hipótesis específica 04

Ho: La sesión de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Ha: La sesión de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 19*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 04*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21.499			
Final	11.806	9.693	2	0.008

En la tabla 19 se puede contemplar que el contraste de logaritmo de verosimilitud -2 mostró que el modelo tuvo un chi-cuadrado de 9.693 y un p-valor = 0.008 < 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula a razón del rechazo de la nula, lo cual significa, que el ajuste del modelo es aprobado, del mismo modo, se concluyó que la sesión de aprendizaje influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.

Tabla 20*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 04*

Cox y Snell	0.135
Nagelkerke	0.185
McFadden	0.111

En la tabla 20 los resultados señalan que R^2 de Cox y Snell fue de 0.135, para los valores de Nagelkerke que estima la regresión lógica se adquirió la cifra de 0.185 y para concluir, para explicar la variable dependiente el valor de McFadden se registró con un 0.111; lo que demuestra que el modelo posee un punto óptimo ocasionando que este sea explicado por la dimensión sesión de aprendizaje en un 13.5%, 18.5% y 11.1% correspondientemente.

V. DISCUSIÓN

Con referencia al objetivo general que consistió en determinar la influencia de la planificación curricular sobre el desempeño docente, se pudo concluir que la primera hizo provocar que la variable explicada varíe de una forma significativa, esta afirmación puede ser ratificada con el valor Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell (25.1%) como de Nagelkerke (34.5%), es por ello que, se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, asimismo, para referirse a los resultados que fueron adquiridos, las mayores incidencias en los docentes según los resultados descriptivos se registraron en un nivel intermedio para ambas variables con un 79.1% y 76.1% respectivamente. Por lo tanto, los hallazgos antes mencionados tienen semejanza con el trabajo de (Hanco, 2021) explicó la varianza y determinación con la prueba de Cox y Snell plasmado en el porcentaje de 33.4% del liderazgo pedagógico que explica la variabilidad del desempeño docente. Con respecto a la cifra de Nagelkerke, un 56.2% describe detalladamente el grado de dependencia que hay entre las dos variables. También, (Rodríguez, 2021) investigó que los educadores tienen una influencia positiva en su desempeño al ser la planificación curricular una herramienta indispensable en este, es por ello que, las cifras obtenidas describieron que el 62% (31) de estos lograron calificar para un nivel de incidencia alto, mientras que un 18% se ubicaron en el medio representado por 9 educadores y por último un 20% (10) se posicionaron en el bajo, además los resultados inferenciales arrojaron que el nivel de significatividad es positivo con un valor de 0,448 en el Rho de Spearman. Del mismo modo, (Minedu, 2016) manifestó que la planificación curricular es una expresión artística en donde el docente utiliza su imaginación para crear una serie de diseños metodológicos con la finalidad de que los estudiantes aprendan significativamente, lo cual determinará la competencia y habilidad que tiene el educando para evidenciar así su desempeño docente dentro de su praxis educativa. Cabe señalar que, muchas veces la planificación curricular es dejada de lado trayendo como consecuencia el olvido de la organización de las secuencias de todos los propósitos de aprendizaje ya que se registró una incidencia significativa, por el contrario, el educador debe hacer una reflexión y análisis respecto a su desenvolvimiento mostrando un desempeño adecuado respecto a los aprendizajes que este quiere alcanzar con la mano de la correcta planificación.

En cuanto a la primera hipótesis específica planteada en determinar la influencia del dominio curricular frente al desempeño docente, los resultados que se obtuvieron revelan que la variable explicativa porque que la explicada varíe significativamente. Esto se puede evidenciar en razón de los valores que fueron expresados en la prueba tomada de Pseudo R^2 de Cox y Snell (13.9%) como también de Nagelkerke (19.1%), lo cual

ocasionó el rechazo de la hipótesis nula; en cuanto a los resultados descriptivos, se obtuvo que la mayor influencia de acuerdo con los cuestionarios tomados a los educadores se da cuando la variable independiente se encuentra en un nivel intermedio 61.2% respecto a la dependiente con un porcentaje de 79.1%. De similar manera, (Aza, 2019) buscó determinar en su estudio el nivel de influencia del dominio curricular frente a la cultura ambiental en donde manifestó la existencia de un grado de correlación de 0.994 cuyo resultado descriptivo evidenciado representa un 79.27% en como el dominio curricular influye sobre el desempeño de los educandos. Frente a esto, el (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014) definió al dominio curricular como una escala en donde se cuantifica qué tipo de nivel manejan los educandos en cuanto al conocimiento de los contenidos curriculares o disciplinares que estos deben de desarrollar dentro del aula evidenciando de esta manera la mediación en pedagogía a través del desempeño de cada docente, en relación con esto, el análisis situacional encontrado en los docentes de las instituciones educativas de este estudio muestran que muchos de estos desconoce ciertos enfoques, competencias, capacidades, estándares, etc. que son inherentes para desarrollar los propósitos de aprendizaje de todas las áreas curriculares asignadas, ello afecta negativamente en el desempeño de cada educador trayendo como consecuencia que esta dimensión tenga el nivel más bajo en lo que respecta a significancia.

Para la segunda hipótesis que consistió en determinar cuál es el nivel de significancia que ocasiona la planificación anual sobre el desempeño docente, en este apartado de investigación, se muestran los resultados adquiridos los cuales sirven para comprobar que la dimensión antes mencionada tiene una influencia significativa frente a la explicada dado que, se demostró que la prueba aplicada de RLO es aprobado tal y como se puede apreciar en la tabla de normalidad de ajuste aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula. Asimismo, el modelo de Pseudo R^2 evidencia en la prueba de Cox y Snell la explicación de la variable dependiente con un valor de 11.6% y posteriormente en Nagelkerke un 15.9% manifestando en los resultados descriptivos el nivel de variación más alto en los niveles intermedios con cifras tanto de 58.2% como 79.1%. Los resultados antes mencionados se pueden comparar con el trabajo de (Ogan y Unachukwu, 2021) donde descubrieron que la planificación del currículo anual tiene una incidencia plausible en la variable explicada, los valores hallados tanto para Cox y Snell y Nagelkerke fueron de 30.2% y 38.7% respectivamente permitiendo deducir el nivel de significancia y varianza. A la vez, (Twining et al., 2020) señalaron que esta implica que, el educando reflexione y analice frente a los logros de aprendizaje que desee que sus estudiantes alcancen a través de la comprensión, hacer una introspección de las necesidades de estos y determinar el grado de su implicancia y

evidencia que se abarcará en la enseñanza-aprendizaje mostrando de esta forma como es que su desempeño juega un papel indispensable dentro de esta dimensión determinando los logros de los propósitos de aprendizaje. Es importante mencionar que la realidad que muestran nuestros educadores con la planificación anual es alarmante pues muchos de estos no consideran la propuesta de gestión para el logro de aprendizajes establecidos en el PEI, dejan de lado la secuencia de sesiones, las actividades, los criterios para el recojo de evidencias y sobre todo los propósitos de aprendizaje por lo que el educador debe realizar un análisis y reflexión sobre su ética profesional para cambiar lo antes descrito.

Dentro de la tercera hipótesis específica, el objetivo se basó en buscar una determinación de influencia de la dimensión de planificación de la experiencia de aprendizaje con respecto a la variable explicada de desempeño, en donde a través del modelo de ajuste se mostró la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la nula por los valores encontrados de 8.487 para Chi cuadrado y de 0.028 de valor $p \leq 0.05$. Por ende, de acuerdo con la tabla 18 se plasma el porcentaje de 13.6% obtenido de Cox y Snell el cual explica a la experiencia de aprendizaje, así como también de Nagelkerke con 15%, tal como se muestra en los resultados descriptivos, el mayor grado de influencia se registró en los niveles intermedios de las dos variables de estudio cuyas cifras porcentuales fueron tanto de 62.6% como de 79.1%. Tal como se presentó en la investigación de (Hanco, 2021) en donde el autor manifestó que el ajuste del modelo tuvo un Chi cuadrado representado en un 31.203 un valor en la significancia de 0.000 menor a la estipulada en la forma teórica estadística de 0.05; además, la enseñanza de calidad estima una variación en el desempeño de los educandos plasmados en la prueba de normalidad de Cox y Snell y de Nagelkerke con 35.6% y 59.7% respectivamente. Para el (Minedu, 2016) la experiencia de aprendizaje es el camino que guía y en donde se va a fijar todos los propósitos de aprendizaje en un tiempo establecido según la programación anual, en esta parte también se van a seleccionar todos los criterios y cuáles serán las evidencias expresadas de manera detallada en la situación significativa elaborada por el trabajo en equipo del personal docente a partir de las carencias de aprendizaje de los estudiantes, la cual va a permitir un efecto significativo en el desempeño de los educadores de todos los niveles de la educación básica regular.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica de este análisis de investigación se buscó encontrar la determinación de influencia de la planificación de la sesión de aprendizaje frente al desempeño docente, consiguiendo tal como se plasma en el informe de ajuste de esta hipótesis, que las cantidades tanto para el Chi cuadrado (9.693) como para la significancia (0.008) son aprobados permitiendo denegar la

hipótesis nula y tener una aceptación por la alterna. Es más, para evaluar la bondad en el ajuste del valor del coeficiente del Pseudo R² de la RLG expresado en el método de Cox y Snell con un porcentaje de 13.5% que explica a la planificación de la sesión de aprendizaje y para Nagelkerke 18.5%, cuya cantidad expresa de una manera mejor la variación y subordinación con respecto al desempeño docente como variable evidenciados en los resultados descriptivos con un mayor grado de incidencia en los niveles intermedios con valores de 74.7% y 79.1% para cada variable respectivamente. Del mismo modo, lo investigado por (Ogan y Unachukwu, 2021) quienes señalaron que el diseño de la sesión de aprendizaje tiene una incidencia plausible en el desempeño de los 1950 educandos que formaron parte de la muestra en el estado de River State, Nigeria, 2021, dicha incidencia es evidenciada en el nivel de bondad del método estadístico de Cox y Snell y al mismo tiempo en Nagelkerke con cantidades expresadas de 30.2 % y 28.6% para cada variable de indagación. (Aza, 2019) estudió a la planificación curricular y cómo esta influye sobre el desempeño de los profesores en Atuncolla, Puno, 2019; en dicho análisis descubrió que la dimensión de la sesión del aprendizaje se correlaciona positivamente con el desempeño en cantidades porcentuales de un 12.3% en una escala de Likert alta, el 67.7% se logró ubicar en un intermedio y por último un 20% se posiciaron en nivel alto posibilitando aprobar que esta dimensión se correlaciona de manera positiva con la variable explicada. Asimismo, (Rodríguez, 2021) puso de manifiesto en su trabajo el nivel de significatividad que existe entre esta dimension y el desempeño docente expresado por un lado en el contraste de hipótesis con un 0.483 como valor del mismo modo, el coeficiente de correlacion fue de 0.102; por otro lado se obtuvo que 36 docentes, es decir el (72%) se ubicaron en un nivel alto en las dos varibales, 8 de estos (16%) en un intermedio y 6 educadores (12%) en el bajo. Esta última dimensión es detalladamente definida por (Sayed y Kalam, 2021) como un acto concreto basado en el trabajo del día a día por parte del docente persiguiendo el único fin de alcanzar las metas curriculares; esta sigue una secuencia de actividades que serán aplicadas en la impartición de las horas de clase es por ello que, el docente debe dar prioridad a las falencias educativas de los niños y adolescentes de la educación básica regular cumpliendo de esta manera con su identidad, compromiso y responsabilidad dentro de su práctica tanto pedagógica como profesional, lo cual impulsará a una mejora en su desempeño.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se logró probar que la planificación curricular tiene una influencia de forma significativa frente al desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, 2022, a partir del informe de ajuste evidenciado los métodos de Cox y Snell y a la vez en Nagelkerke, lo que permitió tener una deducción que al implementarse la planificación curricular de manera adecuada va a producir una variación y al mismo tiempo una dependencia de la variable explicada.

Segunda:

Se evidenció que el dominio curricular influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, tal y como se muestran en el Pseudo R² de la metodología estadística para Cox y Snell, así como en Nagelkerke; este modelo explicó y se ajustó al nivel de dependencia y variabilidad que tuvo la variable explicativa respecto a la explicada.

Tercera:

Se comprobó que la planificación anual influye de manera significativa respecto al desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, 2022, evidenciado en el modelo de ajuste de la regresión lógica ordinal a través de las pruebas de estadísticas tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, las cuales permitieron deducir que al utilizar una planificación anual adecuada ocasionará una variabilidad en la variable dependiente.

Cuarta:

Se probó además que, la experiencia de aprendizaje tiene una influencia de forma significativa en relación con el desempeño del docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, en donde el modelo de ajuste para esta tercera hipótesis específica explicó el grado de dependencia y variabilidad del desempeño docente.

Quinta:

Se logró probar también que, la sesión de aprendizaje influye de modo significativo sobre el desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco, La Libertad, dicha incidencia se describió en el modelo de Pseudo R² en los métodos de Cox y Snell y asimismo en Nagelkerke produciendo la varianza de la variable explicada de desempeño docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los especialistas que forman parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco organizar una serie de talleres permanentes para el fortalecimiento de la planificación curricular anual en completa organización con los directivos de las redes educativas de la provincia permitiendo así la optimización del desempeño de todos los educandos.

Segunda:

A los ocho directores de las instituciones educativas estatales de Santiago de Chuco garantizar el desarrollo de la planificación anual, de la experiencia y sesión de aprendizaje en reuniones extracurriculares o en horas de trabajo colegiadas para fomentar el uso de un solo propósito de aprendizaje, el cual permitirá incrementar el desempeño académico de cada docente y a la vez lograr atender las posibles debilidades.

Tercera:

A los coordinadores académicos de los centros educativos implementar un plan de evaluación, en donde se tome a la planificación curricular en general como base para medir competencias, lo cual permitirá mejorar el desempeño de cada uno de los docentes proyectando al incremento de su práctica académica

Cuarta:

A los docentes que fueron parte de este estudio mejorar su dominio curricular teniendo en cuenta todos los componentes y procesos abordados en la Cartilla de Planificación curricular emitidos por el Ministerio de Educación, del mismo modo emplear las diversas estrategias, materiales, adecuaciones, recursos y contextualizaciones que serán de vital importancia para realzar su respectivo desempeño dentro de las instituciones educativas.

Quinta:

A los investigadores del futuro que tengan un ahondamiento en todas las dimensiones de la variable explicativa, es decir, la planificación curricular, ya que, existen muchos más autores con diferentes puntos de vista que consideran otras dimensiones, además, estos deben llevar sus estudios a un nivel de tipo predictivo utilizando diferentes poblaciones, lo cual permitirá la ampliación de información relevante en este nuevo conocimiento que se ha generado.

REFERENCIAS

- Ahmad Zamri, M. (2019). Headmasters' Instructional Leadership and its Relationship with Teachers Performance. *Religación: Revista de ciencias sociales y Humanidades*, 202-206.
- Alvarez Bastidas, S. (2019). Una cultura organizacional y su relación con el desempeño del docente en una institución educativa. *Gestión en el Tercer Milenio*, 105-114.
- Anvarjon, R. (2020). Development of creative and working with information competences in students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 93-99.
- Arias, M. (2018). *Repositorio de la Universidad de Sevilla*. <https://acortar.link/p2V08s>
- Aza Paredes, P. (2019). Una planificación curricular y cultura ambiental en instituciones educativas. *Revista Innova Educación*, 172-183.
- Azoulay, A. (23 de junio de 2020). *Organización de las Naciones Unidas para las Culturas, la Ciencia y la Educación*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- BBC News Mundo. (03 de diciembre de 2019). *BBC News*. <https://n9.cl/eiwp>
- Becerra, J. (2020). Investigación de tipo correlacional y la operacionalización de las variables. *Red de revistas científicas de acceso abierto en Argentina*, 45-48.
- Canales Torres, F. (2020). ¿Cómo influye la dirección frente al desempeño docente de las instituciones de preparación preuniversitaria? *Gestión en el Tercer Milenio*, 66-72.
- Cartilla de planificación curricular . (12 de febrero de 2017). *Ministerio de Educación del Perú*. <https://acortar.link/R1LIWN>
- Casas , M., Zárate , Y., Frías , A., René, A., & Collado, A. (2018). Informe 2018 sobre el estado del sistema educativo. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración: Procesos Administrativos*. Bogotá: Mc Graw-Hill.
- Decker , A., & McGill , M. (2019). A Topical Review of Evaluation Instruments. *SIGCSE 19*, 120-127.

- Desarrollo Sostenible 4. (30 de octubre de 2018). *Biblioteca digital Unesco*.
<https://n9.cl/15cfs>
- Díaz. (1990). *Metodología del diseño curricular*. México: Trillas.
- Díaz, L., & Ríos, F. (2018). El valor p, su interpretación y origen. *Revista argentina de terapia intensiva*, 35-42.
- Docente, M. d. (13 de febrero de 2018). *Repositorio MINEDU*.
<https://acortar.link/OLpYEa>
- Drake, S., & Reid, J. (2018). Integrated curriculum planning as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, 31-50.
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación científica. *Mendive: revista de Educación*, 122-139.
- Evaluación Docente. (03 de marzo de 2018). *Evaluación Docente Perú Educa*.
<https://n9.cl/8r875>
- Galvez, E., & Milla, R. (2018). Preparation for students learning within the framework. *Propósitos y representaciones*, 431-452.
- Ghaffarian, S., & Osam, N. (2021). A Study of Teacher Performance in English for Academic Purposes Course. *SAGE Open*, 41-50.
- Green, C., Eady, M., & Andersen, P. (2018). Preparing quality in school teachers. *Journal of teaching and learning inquiry*, 105-125.
- Hanco, E. (18 de Junio de 2021). *Repositorio Universidad César Vallejo*.
<https://acortar.link/g8hQO8>
- Harfitt, G. (2018). The role of the teacher in the community. *Frontiers in education*, 1-13.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, F. (2020). La planificación y la evaluación curricular. *Dissertare*, 1-18.

- Kanellopoulou, M., & Darra, M. (2018). The Planning of Teaching in the Context of Lesson Study. *Canadian Center of Science and Education*, 11-27.
- Kaufman, R., & English, F. (1975). *Individually Responsive Curriculum Planning: Needs Assessment*. New York: Erick Plus Postage.
- Kelly, N., Wright, N., Dawes, L., Kerr, J., & Robertson, A. (2019). Codesign for curriculum planning in high school teachers. *Australian journal of teachers education*, 84-107.
- Kemling, W. (2021). Organizational climate in schools. *Journal of the college of education and human sciences of the University of Nebraska*, 8-35.
- Klingner, D., & Nalbandian, J. (2002). *Administración del personal en el sector público*. Ciudad de México : McGraw-Hill.
- Lechleiter, M., & Vidarte, R. (2020). The Peruvian education system: seeking quality and equity during COVID-19 times. *World Education Blog*, 3-5.
- Li, Y., Zhang, X., Yun, D., & Hu, W. (2021). Curriculum Planning Innovation in Times of the COVID-19 Pandemic: The Thinking-Based Instruction Theory and Its Application. *Frontiers in Psychology*, 60-78.
- Lira, J. (2020). ¿Cuáles son los diversos tipos de investigación científica y sus características? *Gestión*, 3-5.
- López, J. (2020). Calidad educativa en el Perú: dónde estamos y a dónde vamos. *Muro LLano*, 9-11.
- Maguiño Mercado, R. (08 de abril de 2019). *Planificación curricular y desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos 2019*. Repositorio UNE: <https://acortar.link/mip9KI>
- Marco del Buen Desempeño Docente. (2014). *Ministerio de Educación del Perú*. <https://acortar.link/OLpYEa>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). Práctica profesional y el desempeño docente en el sector 25, Chihuahua. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 76-108.
- McLachlan, C., Flear, M., & Edwards, S. (2010). *Curriculum planning in early childhood*. New York: Cambridge University press.

- Meneses, J., Rodríguez, D., Fábregues, S., & Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: Oberta UOC publishing SL.
- Ministerio de Educación del Perú. (26 de marzo de 2016). <https://acortar.link/e8XVwd>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Calidad en Educación. *Transparencia*, 24-26.
- Ministerio de Educación del Perú. (01 de mayo de 2019). *Minedu*. <https://acortar.link/p8xAaD>
- Ministerio de Educación del Perú. (07 de julio de 2021). *PERÚEDUCA*. <https://n9.cl/fq9kc>
- Mohamad, M., Sulaiman, N., Sulaiman, L., & Salleh, M. (2015). Measuring the Validity and Reliability of Research Instruments. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 164 –171.
- Montoya, J., & Romero, S. (08 de abril de 2018). *Repositorio Universidad César Vallejo*. <https://acortar.link/0ev3bz>
- Morillo, J. (2022). Análisis estadístico de la correlación entre la gestión de clima institucional y desempeño docente. *Revista Investigación operacional*, 382-391.
- Navarro, Y., Morela, P., & Fonseca, N. (2010). A Look at Strategic Curricular Planning. *TELOS, Magazine of interdisciplinary Studies in Social Sciences*, 202-216.
- Ogan, A., & Unachukwu, J. (2021). Staff Development Programmes And Teachers' Job Performance In Public Secondary Schools In Port Harcourt Metropolis Of Rivers State, Nigeria. *International Journal of Innovative Social and Science Education Research*, 1-9.
- Ortiz, R. (2019). Students' perspective on teachers performance and affectiveness. *Liceo Journal of Higher Education Research*, 66-88.
- Peltzer, K., Siekmann, L., Parr, J., & Busse, V. (2022). What beliefs about writing guide EFL curricula planning? *Z Erziehungswiss*, 41-66.
- Perkins, D. (1998). *Teaching for understanding*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Education of México.

- Programme for International Student Assessment. (02 de diciembre de 2019). OCDE.
<https://n9.cl/y3eti>
- Renteria, J. (10 de febrero de 2020). *Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata*. <https://acortar.link/8674d2>
- Richter, A. (12 de abril de 2020). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia México*. <https://www.unicef.org/mexico/calidad-educativa>
- Roberts, P. (2006). Reliability and validity in research. *Royal College of Nursing Publishing Company (RCN)*, 41-62.
- Rodríguez, A. (abril de 14 de 2021). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
<https://acortar.link/yTo1aR>
- Saavedra, N. (01 de Mayo de 2021). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo* .
<https://acortar.link/IS8CwK>
- Salazar, M., Icaza, M., & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación . *Revista Universidad y Sociedad*, 305-311.
- Sánchez, H., Reyes , C., & Mejía, K. (2018). *El manual de los términos en la investigación científica, humanística y tecnológica*. Lima: Business support S.R.L.
- Sari, E., Koul, R., Rochanah, S., Ambar, S., & Muda, I. (2019). Managing with school environment in high school. *Journal of social studies education research*, 46-73.
- Sayed, A., & Kalam, A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness. *International Journal of Humanities and Innovation*, 1-4.
- Seemon, T. (2018). Kolmogorov-Smirnov ans its comparison with test with normal distribution. *Asian Journal of statistics and probability*, 1-32.
- Serrano, A. (2017). Sobre la población y muestra en investigaciones empiricas. *Revista de investigación educativa de Madrid*, 353-371.
- Sherpa, K. (2018). The importance of the professional ethics in teachers. *International education and research journal*, 16-18.
- Syahril, S., & Adi, N. (2021). Optimizing the vision and mission in schools in learning leadership. *Advances in social science and humanities research*, 363-368.
- Tobón, S. (14 de enero de 2008). *Repositorio Universidad de Guadalajara*.
<https://acortar.link/Td2kMg>

Twining, P., Butler, D., Fisser, P., Leahy, M., & Shelton, C. (2020). Developing a quality curriculum planning in a technological era. *Association for Educational Communications and Technology*, 69-93.

Villegas, J. (2021). Planning and performance measurement in higher education. *Revista Redin*, 97-112.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022					
AUTOR: Bach, Frida Liz Valencia Velásquez					
Problema general:		Objetivo general:		Hipótesis general	
<p>PG: ¿En qué medida la planificación curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿En qué medida el dominio curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022?</p> <p>PE2: ¿En qué medida la programación anual curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022?</p> <p>PE3: ¿En qué medida la experiencia de</p>		<p>OG: Determinar la influencia de la planificación curricular en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la influencia del dominio curricular en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022.</p> <p>OE2: Determinar la influencia de la planificación curricular anual en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de</p>		<p>HG: La planificación curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HG1: El dominio curricular influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.</p> <p>HG2: La programación curricular anual influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.</p> <p>HG3: La experiencia de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco. La Libertad, 2022.</p>	
VARIABLES					
Variable 1: Planificación curricular					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
Dominio curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento acerca de la planificación curricular. - Conocimiento acerca de la planificación anual, la experiencia de aprendizaje y sesión de aprendizaje. - Conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos. - Uso de estrategias didácticas y pedagógicas de los materiales educativos. - Dominio los instrumentos de evaluación. 	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	<p>Bajo: 36-84</p> <p>Intermedio: 85-133</p> <p>Alto: 134-180</p>	
Planificación anual	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Curricular de la institución educativa. - Análisis situacional de necesidades de aprendizaje. - Determinación de los propósitos de aprendizaje. - Organización de las experiencias de aprendizaje. 	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre		
Planificación de la experiencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Título concordante con la situación significativa. - Situación significativa adecuada con las necesidades y los propósitos de aprendizaje. 	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre		

<p>aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022?</p> <p>PE4: ¿En qué medida la sesión de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022?</p>	<p>Santiago de Chuco, La Libertad 2022.</p> <p>OE3: Determinar la influencia de la experiencia de aprendizaje en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022.</p> <p>OE4: Determinar la influencia de la sesión de aprendizaje en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad 2022.</p>	<p>HG4: La sesión de aprendizaje influye en el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Santiago de Chuco, La Libertad, 2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Especificación de las evidencias e instrumentos de evaluación. - Sucesión de las sesiones de aprendizaje. 		(5) Siempre			
			Planificación de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Título congruente con el propósito de aprendizaje. - Desarrollo de competencias y capacidades. - Propósito de aprendizaje y organización. - Gestión y acompañamiento a logro de nivel de aprendizaje. - Dominio al evaluar los aprendizajes. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre			
			Variable 2: Desempeño docente						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de contenidos, procesos pedagógicos y didácticos. - Relación entre los aprendizajes y la continuidad del proceso pedagógico - Uso de los recursos disponibles y de la evaluación. 	1,2,3,4,5,6,7,8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo: 32-74 Intermedio: 75-117 Alto: 118-160		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Clima pertinente para el aprendizaje. - Proceso de enseñanza con dominación de temas disciplinares, - Utilización de estrategias y recursos propicios. - Evaluación permanente. 	1,2,3,4,5,6,7,8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre						
Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud colaborativa, práctica de la democracia y el trabajo colaborativo. 	1,2,3,4,5,6,7,8	(1) Nunca (2) Casi nunca						

			articulada a la comunidad	- Respeto, corresponsabilidad y colaboración.		(3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexión sobre su práctica docente e identidad profesional. - Ética profesional, la práctica por el respeto a todos los derechos fundamentales de las personas, del niño y adolescente.	1,2,3,4,5,6,7,8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional-causal</p>	<p>Población: 80 docentes</p> <p>Muestra: 67 docentes</p> <p>Muestreo: Probabilístico, estratificado</p>	<p>Variable 1: Planificación curricular Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Autor: Br. Frida Liz Valencia Velásquez Año: 2022 Lugar: Santiago de Chuco, La Libertad</p> <p>Variable 2: Desempeño docente Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Autor: Br. Frida Liz Valencia Velásquez Año: 2022 Lugar: Santiago de Chuco, La Libertad</p>	<p>Descriptiva: El uso del análisis descriptivo permitirá elaborar y presentar la información obtenida a través de tablas de frecuencia y porcentajes cuantitativamente para así detallar cómo se comportan las variables de investigación y sus respectivas dimensiones, representándolas en gráficos de barras en función de los objetivos planteados en este estudio.</p> <p>Inferencial: Se pasará a utilizar la prueba de la normalidad para corroborar los datos en el nivel inferencial, del mismo modo, se empleará la regresión logística ordinal para la prueba de la hipótesis identificando el nivel de influencia de la variable de planificación respecto a la de desempeño docente.</p>

ANEXO 02: Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable 01: Planificación curricular

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Planificación curricular	La planificación curricular es aquel proceso sistemático en donde el docente tiene una previsión de los hechos y actividades que se van a desarrollar dentro de las programaciones curriculares anuales, las experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje con el fin de edificar, experimentar e incluso buscar la interiorización de los aprendizajes que se quieren alcanzar en los estudiantes (Minedu, 2016).	La planificación curricular es el diseño y elaboración de procedimientos que introduce al docente a tomar una progresión de acciones y actividades que van a facultar alcanzar los objetivos de aprendizaje medida a través de un cuestionario conformado por 36 ítems, cuya valoración es dada a través de una escala de Likert, conformada por cinco posibles opciones, cuyos niveles son bajo, intermedio y alto.	Dominio curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento vasto sobre la planificación curricular. - Conocimiento acerca de la planificación anual, la experiencia de aprendizaje y sesión de aprendizaje. - Conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos. - Uso de estrategias didácticas y pedagógicas de los materiales educativos. - Dominio los instrumentos de evaluación. 	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo: 36-84 Intermedio: 85-133 Alto: 134-180
			Planificación anual	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Curricular de la institución educativa. - Análisis situacional de necesidades de aprendizaje. - Determinación de los propósitos de aprendizaje. - Organización de las experiencias de aprendizaje. 	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9		
			Planificación de la experiencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Título concordante con la situación significativa. - Situación significativa adecuada con las necesidades y los propósitos de aprendizaje. - Especificación de las evidencias e instrumentos de evaluación. - Sucesión de las sesiones de aprendizaje. 	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9		
			Planificación de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Título congruente con el propósito de aprendizaje. - Desarrollo de competencias y capacidades. - Propósito de aprendizaje y organización. - Gestión y acompañamiento a logro de nivel de aprendizaje. - Dominio al evaluar los aprendizajes. 	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9		

Matriz de operacionalización de la variable 02: Desempeño docente

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Desempeño docente	El desempeño docente por su parte es aquella sistematización operativa de actividades de pedagógicas en donde el docente utiliza diferentes estrategias frente a sus estudiantes tales como: la correcta planificación, la evaluación y la reflexión las cuales van a involucrar a todos los agentes educativos para el logro de los aprendizajes (Minedu, 2016).	El desempeño docente es aquella acción que realiza el educando en los diferentes escenarios con el propósito de planificar, tener una mediación pedagógica y evaluar el aprendizaje del estudiante, lo que caracterizan la práctica de la docencia es por ello que, por medio de un cuestionario de 32 ítems, el cual es valorado por una escala de Likert con cinco posibles respuestas asimismo, sus niveles son bajo, intermedio y alto.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Dominio de contenidos, procesos pedagógicos y didácticos. - Relación entre aprendizajes, proceso pedagógico - Uso de los recursos disponibles y de la evaluación.	1,2, 3,4, 5,6, 7,8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo: 32-74 Intermedio: 75-117 Alto: 118-160
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima pertinente para el aprendizaje. Proceso de enseñanza con dominación de temas disciplinares, Utilización de estrategias y recursos propicios. Evaluación permanente.	1,2, 3,4, 5,6, 7,8		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud colaborativa, práctica de la democracia y el trabajo colaborativo. Respeto, corresponsabilidad y colaboración.	1,2, 3,4, 5,6, 7,8		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexión sobre su práctica docente e identidad profesional. - Ética profesional, la práctica por el respeto a todos los derechos fundamentales de las personas, del niño y adolescente.	1,2, 3,4, 5,6, 7,8		

ANEXO 03: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Tengo la cordialidad de presentarme ante usted, la suscrita Br. Frida Liz Valencia Velásquez, identificada con Nro. de DNI. 74647050, de la Universidad César Vallejo. Esta encuesta presentada es parte de una investigación titulada: "Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022" cuyo objetivo de este estudio es únicamente académico manteniendo una absoluta discreción y confidencialidad.

Se le agradece de antemano su colaboración en la siguiente encuesta por todas las respuestas brindadas:

Instrucciones: Estimado docente lea usted de manera detenida y detallada las siguientes preguntas que fueron formuladas, respondiéndolas con seriedad, para ello, debe marcar con un aspa (x) en la alternativa que usted considere oportuna.

Variable 1: Planificación curricular.

Escala valorativa

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 01: DOMINIO CURRICULAR						
01	En el momento que usted elabora la planificación curricular tiene en cuenta el uso correcto de los tres procesos planteados en el Programa Curricular de Educación Básica Regular.					
02	En la planificación curricular anual que usted elabora son abarcados todos componentes designados a tener en cuenta emitidos por el Minedu a través de la Cartilla de Planificación Curricular.					

03	En la planificación de la experiencia de aprendizaje que usted elabora son abarcados todos componentes designados a tener en cuenta emitidos por el Minedu a través de la Cartilla de Planificación Curricular.					
04	En la planificación de la sesión de aprendizaje que usted elabora son abarcados todos componentes designados a tener en cuenta emitidos por el Minedu a través de la Cartilla de Planificación Curricular.					
05	Todos los procesos pedagógicos son empleados correctamente dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
06	Emplea usted todos los procesos didácticos acorde a las áreas curriculares abarcadas dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
07	Las estrategias didácticas que usted hace uso son variadas y cumplen con el objetivo de facilitar el logro de las competencias en los educandos.					
08	Los materiales educativos empleados pedagógicamente están en concordancia con las áreas curriculares que son desarrolladas a su cargo.					
09	Utiliza usted la evaluación formativa para medir los aprendizajes de los estudiantes.					
DIMENSIÓN 02: PLANIFICACIÓN ANUAL						
10	Diseña usted la planificación curricular anual considerando la propuesta de gestión sobre el logro de los aprendizajes esperados establecidos en el PEI.					
11	Toma en cuenta usted la organización del año escolar (calendarización) para elaborar la planificación anual.					
12	Determina usted los propósitos de aprendizaje (enfoques transversales, competencias y desempeños por grado) basados en las necesidades de aprendizaje que evidencian los educandos.					
13	Establece usted los criterios necesarios para el recojo de evidencias de aprendizaje sobre el progreso (nivel de competencia).					
14	Diseña y organiza usted la secuencia apropiada de las situaciones significativas de las experiencias de aprendizaje en la planificación anual.					

15	Elabora usted diversas condiciones y estrategias oportunas que se enfoquen en los propósitos de aprendizaje dentro de la programación anual.					
16	En la elaboración de la planificación curricular presenta usted los títulos previstos de todas las experiencias de aprendizaje.					
17	Las competencias y desempeños que son seleccionados por grado para la elaboración de cada experiencia de aprendizaje son coherentes con el tiempo y espacio que usted ha previsto para su ejecución en la planificación curricular.					
18	En la programación anual distribuye usted los propósitos de aprendizaje vinculándolos coherentemente con otras áreas.					
DIMENSIÓN 03: PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE						
19	El título elaborado de la experiencia de aprendizaje resume la situación significativa, ofreciendo una perspectiva global de lo que se va a tratar en esta.					
20	Elabora usted los propósitos de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje utilizando competencias y capacidades inherente a cada área.					
21	En la elaboración de la situación significativa en la experiencia de aprendizaje plantea usted un desafío enmarcado en un contexto real.					
22	Plantea usted los retos o desafíos de cada situación significativa a través de preguntas o consignas abarcando competencias previstas en la experiencia de aprendizaje.					
23	Los propósitos de aprendizaje que usted propone (desempeños, competencias y enfoques transversales) guardan coherencia con las evidencias, productos e instrumentos de evaluación empleados dentro de la experiencia de aprendizaje.					
24	La secuencia de sesiones de aprendizaje que usted plantea dentro de la experiencia de aprendizaje es evidenciada en la unión o combinación oportuna de competencias y capacidades.					
25	La secuencia de sesiones de aprendizaje que usted propone en la experiencia de aprendizaje responde a los desafíos de la situación significativa.					
26	La secuencia de sesiones está orientada a alcanzar los productos de la experiencia de aprendizaje: en brindar una retroalimentación.					

27	La secuencia de sesiones está orientada en brindar una retroalimentación diferenciada a cada estudiante.					
DIMENSIÓN 04: PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE						
28	El título usado en la sesión de aprendizaje se relaciona con los desempeños utilizados y con el propósito de aprendizaje.					
29	En la sesión de aprendizaje, los propósitos señalan competencias, enfoques transversales y desempeños que se van a desarrollar.					
30	Vincula usted los contenidos de la sesión de aprendizaje con la situación significativa de la experiencia de aprendizaje.					
31	En la elaboración de la sesión de aprendizaje considera usted a las actividades y procesos didácticos para desarrollar los desempeños previstos.					
32	Las actividades que usted propone en la sesión de aprendizaje dan prioridad a la profundización del empleo permanente de las competencias y capacidades.					
33	Al momento que usted elabora la sesión de aprendizaje tiene en cuenta el empleo de las fases para retroalimentar a los educandos según los niveles de logros identificados.					
34	En la elaboración de la sesión de aprendizaje prevé usted los momentos para brindar una de atención diferenciada a los alumnos partiendo de sus dificultades, logros y alcances.					
35	En las actividades que usted propone en las sesiones de aprendizaje se pueden observar el rol de acompañante del docente y de protagonista por parte del estudiante.					
36	En la sesión de aprendizaje considera usted actividades heterogéneas para obtener soluciones o conclusiones, así como una reflexión respecto a los aprendizajes esperados y cómo los estudiantes hicieron para llegar allí.					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdOLTSK9XSfcGqWj1LRDj_FFUx_jLJ0dq93Kyx2FbSYHQBcSw/viewform

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Tengo la cordialidad de presentarme ante usted, la suscrita Br. Frida Liz Valencia Velásquez, identificada con Nro. de DNI. 74647050, de la Universidad César Vallejo. Esta encuesta presentada es parte de una investigación titulada: "Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022" cuyo objetivo de este estudio es únicamente académico manteniendo una absoluta discreción y confidencialidad.

Se le agradece de antemano su colaboración en la siguiente encuesta por todas las respuestas brindadas:

Instrucciones: Estimado docente lea usted de manera detenida y detallada las siguientes preguntas que fueron formuladas, respondiéndolas con seriedad, para ello, debe marcar con un aspa (x) en la alternativa que usted considere oportuna.

Variable 2: Desempeño docente

Escala valorativa

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
01	Evidencia usted una vasta comprensión y conocimiento sobre los conceptos disciplinares de cada área del currículo que usted enseña.					
02	Evidencia usted un extenso y a la vez actualizado conocimiento tanto en las teorías como en los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas del currículo que enseña.					
03	Elabora usted una planificación curricular permanente a revisión de manera colegiada respetando los procesos pedagógicos, la					

	aplicación propia de los recursos disponibles y una adecuada evaluación.					
04	Diseña usted de manera creativa los procesos pedagógicos despertando así curiosidad, compromiso e interés en sus estudiantes con el único fin de alcanzar los aprendizajes previstos.					
05	Incluye usted en la planificación curricular el enfoque inclusivo e intercultural evidenciando conocimiento de las particularidades cognitivas, culturales y sociales de sus educandos.					
06	Contextualiza usted el diseño de la enseñanza identificando los estilos de aprendizaje, los niveles de desarrollo, la identidad cultural e intereses en sus educandos.					
07	Elabora usted una secuencia estructurada de las sesiones de aprendizaje en concordancia con los logros que se espera alcanzar en la enseñanza-aprendizaje.					
08	La evaluación que diseña usted es abordada de manera ordenada, metódica, diferencial, estable y formativa teniendo en cuenta los aprendizajes previstos.					
DIMENSIÓN 02: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
09	Refiere usted un clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes a través de la mediación pedagógica.					
10	En la práctica de la enseñanza-aprendizaje utiliza usted la motivación, muestra dominio de los contenidos, desarrolla tanto estrategias metodológicas como de evaluación y emplea recursos didácticos relevantes.					
11	Utiliza usted en la planificación curricular instrumentos y criterios que ayudan a facilitar el nivel de logro, los desafíos del proceso de aprendizaje, así como aspectos de mejora en la enseñanza.					
12	Crea y fomenta usted un clima acogedor y propicio para el aprendizaje, la vivencia basada en la diversidad y la práctica de la democracia con el objetivo de formar ciudadanos interculturales y críticos.					
13	Conduce usted el proceso de enseñanza con miras a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes.					
14	Evalúa usted de forma permanente el aprendizaje relacionándolo con los objetivos institucionales previstos.					

15	Utiliza usted métodos y técnicas variados que van a permitir evaluar diferenciadamente los aprendizajes esperados.					
16	Sistematiza usted los resultados logrados en el proceso de evaluación para la toma correcta de decisiones y retroalimentación a sus estudiantes.					
DIMENSIÓN 03: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
17	Participa usted en la gestión de la escuela democrática, reflexiva y colaborativamente configurando la comunidad de aprendizaje.					
18	Utiliza usted una comunicación asertiva y eficaz dentro de la comunidad educativa.					
19	Participa usted en la preparación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional para la mejora de los aprendizajes.					
20	Contribuye usted a establecer un clima institucional óptimo a través del trabajo en equipo.					
21	Valora y respeta usted las características diferenciales de la comunidad trabajando colaborativamente con estos.					
22	Integra usted en la práctica de la enseñanza-aprendizaje los recursos y saberes culturales que son particulares dentro de la comunidad.					
23	Se relaciona usted con respeto, corresponsabilidad y colaboración con las familias, instituciones y comunidad con el fin de generar aprendizajes de calidad.					
24	Comparte usted con la comunidad educativa los desafíos de su trabajo pedagógico del día a día dando cuenta de sus dificultades, avances y resultados.					
DIMENSIÓN 04: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
25	Reflexiona usted de manera crítica sobre su práctica pedagógica, así como de sus colegas afirmando su responsabilidad e identidad profesional.					
26	Fomenta usted el trabajo colaborativo y en grupo con sus respectivos pares participando activamente en su desarrollo profesional.					

27	Participa usted permanentemente en experiencias significativas que nutren su desarrollo profesional en relación con sus necesidades, la de los educandos y de la institución educativa.					
28	Participa usted dentro del establecimiento de las políticas educativas tanto a nivel local, regional como nacional.					
29	Expresa usted una opinión crítica y actualizada sobre la identidad profesional en el entorno de su práctica profesional.					
30	Actúa usted en concordancia con los principios de ética profesional docente resolviendo dilemas normativos y prácticos en la vivencia escolar.					
31	Toma usted decisiones convenientes respetando oportunamente todos los derechos humanos y los del bien superior de los niños y/o adolescentes.					
32	Pone usted en práctica los conocimientos adquiridos en cursos y capacitaciones en la planificación curricular (programación anual, experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje) para lograr competencias y capacidades.					

¡GRACIAS!

https://drive.google.com/drive/folders/1nyLwE1ZZbLIsHrFCw0Utujr6l_QRjKD9

Anexo 04: Validez de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. AGREDA MENDEZ PABLO ALEJANDRO

DNI: 19673354

Especialidad del validador: PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

TRUJILLO 23 de MAYO del 2022.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DESEMPEÑO DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. AGREDA MENDEZ PABLO ALEJANDRO

DNI: 19673354

Especialidad del validador: PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

TRUJILLO 23 de MAYO del 2022.


Firma del Experto Informante

REGISTRO EN LA SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>AGREDA MENDEZ, PABLO ALEJANDRO DNI 19673354</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/04/2000 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>AGREDA MENDEZ, PABLO ALEJANDRO DNI 19673354</p>	<p>MAESTRO EN EDUCACION PEDAGOGIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 12/10/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i></p>
<p>AGREDA MENDEZ, PABLO ALEJANDRO DNI 19673354</p>	<p>TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 01/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 27/06/2016 Fecha egreso: 08/04/2018</p>	<p>INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECRISTO <i>PERU</i></p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GARCIA VILLEGAS LUIS BRIGIDA

DNI: 19697226

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

...TRUJILLO..., 23 de MAYO del 2022.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GARCIA VILLEGAS LUIS BRIGIDA

DNI: 19697226

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

...TRUJILLO..., 23 de MAYO del 2022.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

REGISTRO EN LA SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GARCIA VILLEGAS, LELIS BRIGIDA DNI 19697226	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 30/03/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
GARCIA VILLEGAS, LELIS BRIGIDA DNI 19697226	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/06/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
GARCIA VILLEGAS, LELIS BRIGIDA DNI 19697226	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 30/03/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
GARCIA VILLEGAS, LELIS BRIGIDA DNI 19697226	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. AGREDA GARCIA PABLO CÉSAR

DNI: 19696836

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

TRUJILLO, 23 de MAYO del 2022.



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. AGREDA GARCIA PABLO CÉSAR

DNI: 19696836

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

TRUJILLO, 23 de MAYO del 2022.



Firma del Experto Informante

REGISTRO EN LA SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>AGREDA GARCIA, PABLO CESAR DNI 19696836</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/06/2004 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i></p>
<p>AGREDA GARCIA, PABLO CESAR DNI 19696836</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>AGREDA GARCIA, PABLO CESAR DNI 19696836</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

Anexo 05: Autorización



PERÚ

Ministerio
de Educación

GR^ULL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80537
“ALFRED NOBEL – LA VICTORIA” DEL DISTRITO DE
CACHICADÁN, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80537 “Alfred Nobel - La Victoria” del distrito de Cachicadán, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

La Victoria, 06 de junio del 2022



Antonia Bari Vásquez Jacobo

DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

GR^ULL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80536
“CARLOS ALFARO REYNA” DEL DISTRITO DE CACHICADÁN,
DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE
SANTIAGO DE CHUCO EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80536 “Carlos Alfaro Reyna” del distrito de Cachicadán, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Cachicadán, 06 de junio del 2022



Cornelio Cosme Ascate Murga

DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRELL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80383 “SAN MARTÍN” DEL DISTRITO DE CACHICADÁN, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80383 “San Martín” del distrito de Cachicadán, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

San Martín, 06 de junio del 2022




Antero Perpetuo Zavala Reyna

DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRELL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80557
“CIRO ALEGRÍA BAZÁN” DEL DISTRITO DE SANTA CRUZ DE
CHUCA, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE
SANTIAGO DE CHUCO EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80557 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Santa Cruz de Chuca, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Santa Cruz de Chuca, 06 de junio del 2022



Natividad R
Gregorio Natividad Rodríguez Zavala

DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRELL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80682
“JUAN VELASCO ALVARADO - INGACORRAL” DEL DISTRITO
DE CACHICADÁN, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80682 “Juan Velasco Alvarado - Ingacorral” del distrito de Cachicadán, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Ingacorral, 06 de junio del 2022



Pablo César Agreda García

DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRELL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81647
“ICHAL” DEL DISTRITO DE QUIRUVILCA, DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO
EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 81647 “Ichal” del distrito de Quiruvilca, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Ichal, 06 de junio del 2022



Nelson Javier Valencia Méndez

DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRELL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80625
“JOSÉ FÉLIX RODRÍGUEZ SÁNCHEZ” DEL DISTRITO DE
ANGASMARCA, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80625 “José Félix Rodríguez Sánchez - Huacascorral” del distrito de Angasmarca, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Huacascorral, 06 de junio del 2022



Henry Benjamín Ortiz Apolitano

DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRELL

GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD

UGEL
SANTIAGO DE CHUCO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80588
“TAMBILLO” DEL DISTRITO DE CACHICADÁN, DE LA UNIDAD
DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO
EXPIDE LA SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la Bach. **Frida Liz Valencia Velásquez**, identificada con DNI N° 74647050, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa N° 80588 “Tambillo” del distrito de Cachicadán, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas públicas en Santiago de Chuco. La Libertad, 2022”**, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Tambillo, 06 de junio del 2022



Ricardo Valdemar Agreda Diestra

DIRECTOR

ANEXO 06: Prueba de normalidad

Variables y Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Dominio curricular	0.171	67	0.000
Dimensión 2: Programación curricular anual	0.351	67	0.000
Dimensión 3: Experiencia de aprendizaje	0.342	67	0.000
Dimensión 4: Sesión de aprendizaje	0.343	67	0.000
Variable 1: Planificación curricular	0.374	67	0.000
Variable 2: Desempeño docente	0.292	67	0.000