

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PLAN LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL
BOSQUE”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA.**

AUTOR:

Br. ROBERTO VILLENA SÁNCHEZ

ASESOR:

Dr. ROGER SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mi mamá Viviana Soledad Sánchez.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios y a mis padres quienes me formaron el gran espíritu del trabajo con ahínco para lograr el éxito profesional.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada **“PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL BOSQUE”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2013**”, con la finalidad de Determinar la “Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster

El documento consta de cinco capítulos como: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico, los resultados, además las conclusiones y sugerencias

El autor

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes internacionales	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo general	32
1.6.2 Objetivos específicos	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Plan lector	34
2.1.1 Educación	34
2.1.2 Sistema Educativo Peruano	36
2.1.3 El Plan Lector	40
2.1.4 El Enfoque Constructivista de la Educación	42
2.1.5 El lenguaje de la lectura	48
2.1.6 Dimensiones del plan lector	51

2.1.6.1 Hábitos de Lectura	51
2.1.6.2 Técnicas de Lectura	52
2.2 Comprensión Lectora	54
2.2.1 Dimensiones de la comprensión lectora	59
2.2.1.1 La lectura de reconocimiento o exploratoria	59
2.2.1.2 La Lectura de Interpretación o Analítica	60
2.2.2 Niveles de comprensión lectora	61
2.3 Estrategias y técnicas de Comprensión Lectora	65
2.4 Definiciones de términos básicos	66
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	71
3.1.1 Hipótesis general	71
3.1.2 Hipótesis específicas	71
3.2 Variables de investigación	72
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	72
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	74
3.4 Población y muestra	74
3.5 Método de investigación	75
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1 Técnicas	75
3.6.2 Instrumento	76
3.6.2.1 Validez y confiabilidad	76
3.6.2.1.1 Validez	76
3.6.2.1.2 Confiabilidad de los instrumentos	79
3.7 Métodos de Análisis de datos	80
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	82
4.1.1 Correlación del plan lector con la comprensión lectora	83
4.1.2 Resultados de las variables plan lector y comprensión lectora	85

según los niveles: bajo, medio y alto	
4.1.3 Correlación del plan lector con la comprensión literal	87
4.1.4 Correlación del plan lector con la comprensión inferencial	88
4.1.5 Correlación del plan lector con la comprensión crítica	89
4.1.6 Frecuencia de los ítems de la escala del plan lector	90
4.1.7 Resultados de la variable plan lector según los niveles: bajo, medio y alto	111
4.1.8 Resultados de la variable comprensión lectora según los niveles: bajo, medio y alto	112
4.1.9 Resultados de las variables comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica según los niveles bajo, medio y alto	113
4.2 Prueba de hipótesis	116
4.3 Discusión	117
Conclusiones	120
Sugerencias	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	126
Anexo 1. Matriz De Consistencia	127
Anexo 2. Niveles e indicadores en el proceso de comprensión lectora	129
Anexo 3. Escala del plan lector	132
Anexo 4. Prueba de comprensión lectora	133
Anexo 5. Base De Datos	
Anexo 6. Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación	

Resumen

El objetivo de la presente investigación es Determinar la “Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2013”. La presente investigación es de tipo básico o teórico, de carácter *ex post facto*. El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, ya que se trata de relacionar la variable independiente como plan lector con la variable dependiente comprensión lectora y es de diseño no experimental. Los métodos aplicados en el presente trabajo de investigación son los siguientes: analítico, sintético y estadístico. La población estará conformada por un universo de 180 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana y la muestra la conforman 94 estudiantes de las escuelas mencionadas. Las técnicas empleadas en la investigación son las encuestas. Los instrumentos son la escala del plan lector y los cuestionarios de comprensión lectora, aplicados a los estudiantes. Asimismo, se utilizó el programa SPSS para ordenar y analizar los datos, a los datos obtenidos se aplicó la *r* de Pearson con el cual se estableció la asociación entre los conceptos. Finalmente la conclusión a la que se ha llegado, de acuerdo a los estudios realizados, es que el plan lector se relaciona con la comprensión lectora, en concordancia con las pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2013.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, plan lector.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the " relationship between the reader and plan reading comprehension in second grade students of Secondary School" The Forest " in the District of San Juan de Lurigancho of Lima in 2013 " . This research is basic or theoretical type , ex post facto character . The level of research is descriptive correlational , as it tries to relate the independent variable as reading plan with the dependent variable is reading and non-experimental design . The methods used in this research work are: analytical, synthetic and statistician . The population will consist of a universe of 180 second grade students of Secondary School " The Forest " district of San Juan de Lurigancho in Lima and the sample is composed of 94 students of the schools listed . The techniques used in research are surveys . The instruments are the scale of the plan reader and reading comprehension questionnaires applied to the students. Also, SPSS was used to sort and analyze the data, the data obtained was applied Pearson 's r with which the partnership was established between the concepts . Finally, the conclusion has been reached , according to studies , is that the reader plan relates to reading comprehension , according to the statistical tests applied to students in the first grade secondary School " The Forest " district of San Juan de Lurigancho of Lima in 2013 .

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension , critical understanding , reading plan .

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca mostrar la Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2013. En vista que el plan lector y la comprensión lectora contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, motivo suficiente para ser parte de mi estudio.

Busca resolver el problema general ¿Cuál es la relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2013 . Es así que se busca determinar la relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2013. En realidad el problema de investigación se genera en la medida que se ha dado poca importancia al plan lector y la comprensión lectora que llevan a cabo los estudiantes en las diferentes instituciones educativas.

Se detallan temas referidos al plan lector y la comprensión lectora. El plan lector como estimulante de lectura, regida por normas establecidas y las cualidades que acompañan la motivación por la lectura, por parte de los profesores. La comprensión lectora se distribuye entre comprensión literal, inferencial y crítica. Este trabajo alude los niveles de comprensión de lectura entre los estudiantes de la Institución Educativa “El Bosque”. Por otro lado en la presente investigación se ha aplicado las normas APA. El contenido de esquemático de la investigación es de la siguiente manera:

En el capítulo I, se trata sobre el problema de investigación. Se plantea el problema de investigación, se formulan los problemas, justificación de la

investigación, justificación de la investigación, antecedentes de la investigación y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, se explicaran los fundamentos teóricos de la investigación, donde se incluye temas como el plan lector y la comprensión lectora sea literal, inferencial y crítica.

En el tercer capítulo, se dan a conocer los resultados. Se presentan los resultados descriptivos, las frecuencias del plan lector y comprensión lectora, La correlación entre las variables, así como la discusión.

En el cuarto capítulo, se determinan las conclusiones y sugerencias de la investigación, tomando como referencia los datos obtenidos.

En el quinto capítulo, Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos.