



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa en la educación remota en el contexto del
COVID-19 en una institución educativa pública de Moquegua, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Chambilla Mamani, Haydee Yolanda (orcid.org/0000-0002-2732-5070)

ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Luciana mi hija, por su comprensión, apoyo incondicional y por ser mi inspiración diaria para seguir esforzándome día a día para la mejora de mis competencias profesionales.

A mis queridos amigos y compañeros de trabajo, por incentivarme a continuar dando lo mejor de mí.

Agradecimiento

A la Doctora Patricia Bejarano Álvarez por su comprensión y aportes en la elaboración de la investigación para optar el grado de doctora en educación.

A la Institución educativa que me brindo el apoyo y autorización para el recojo de información veraz y oportuna; así como apostar por la investigación educativa en beneficio de los estudiantes.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	19
3.3 Escenario de estudio	20
3.4 Participantes	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6 Procedimientos	22
3.7 Rigor científico	23
3.8 Método de análisis de datos	24
3.9 Aspectos éticos	24
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	35
VI.RECOMENDACIONES	37
VII.PROPUUESTA	38
REFERENCIAS	42
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Evolución del concepto de evaluación formativa	10
Tabla 2	Rol que desempeña el docente en la evaluación formativa	13
Tabla 3	Matriz de categorización del estudio: Evaluación formativa en la educación remota en el contexto del COVID-19 en una institución educativa pública de Moquegua, 2021.	21
Tabla 4	Equipo directivo y coordinadores pedagógicos	23
Tabla 5	Subcategorías de priori y a posteriori a la indagación	24
Tabla 6	Resultados esperados	43
Tabla 7	Costos de la implementación de la propuesta	44

Índice de figuras

Figura 1	Triangulación del equipo directivo y jerárquico participantes en la investigación	25
Figura 2	Triangulación del contexto educación remota virtual	25

Resumen

La rápida expansión de la COVID-19 por el planeta provocó la paralización del sistema educativo en todos los niveles, dando paso en nuestro país a un sistema de educación virtual remota. Así mismo, la pandemia mostró la vulnerabilidad de nuestro sistema educativo, ya que muchos docentes enfrentaron dificultades para la implementación de la evaluación formativa en el contexto virtual. El objetivo de la investigación fue analizar la adaptación e implementación de la evaluación formativa durante la educación remota desde la apreciación del equipo directivo y coordinadores pedagógicos. La investigación corresponde a tipo básico, con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, el mismo que se realizó a través de una entrevista semiestructurada. En lo que respecta los resultados se comprobó que los docentes durante el periodo de educación remota tuvieron dificultades para implementar la evaluación formativa debido al escaso conocimiento con respecto a su propósito y alcances; así como a la carencia de estrategias pedagógicas apropiadas para la virtualidad. Asimismo, debido a la restringida participación de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como la reducida entrega de evidencias; un considerable número de estudiantes no fue evaluado y debido a la posibilidad del fracaso académico, fueron afectados emocionalmente.

Palabras clave: Evaluación, retroalimentación, aprendizaje virtual, deserción escolar.

Abstract

The rapid expansion of COVID-19 around the planet caused the paralysis of the educational system at all levels, giving way in our country to a remote virtual education system. Likewise, the pandemic showed the vulnerability of our educational system since many teachers faced difficulties in the implementation of formative assessment in the virtual context. The objective of the research was to analyze the adaptation and implementation of formative assessment during remote education from the point of view of the management team and pedagogical coordinators. The research corresponds to a basic type, with a qualitative approach, with a phenomenological design, which was carried out through a semi-structured interview. Regarding the results, it was found that teachers during the remote education period had difficulties in implementing formative evaluation due to the lack of knowledge regarding its purpose and scope, as well as the lack of appropriate pedagogical strategies for virtuality. Likewise, due to the restricted participation of students during the development of the learning sessions, as well as the reduced delivery of evidence; a considerable number of students were not evaluated and due to the possibility of academic failure, they were emotionally affected.

Keywords: Evaluation, feedback, virtual learning, school dropout.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa en la educación remota en el contexto del COVID-19 en una institución educativa pública de Moquegua, 2021.", cuyo autor es CHAMBILLA MAMANI HAYDEE YOLANDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID 0000000330596258	Firmado digitalmente por: PBEJARANO16 el 11- 08-2022 22:52:14

Código documento Trilce: TRI - 0393500