



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales en la práctica pedagógica de docentes de
Educación Básica Alternativa, Tambopata-2022**

AUTORA

Medrano Vasquez, Juana Melina (orcid.org/0000-0003-1954-5468)

ASESORA

Dr. Andrade Díaz, Elba María (orcid.org/0000-002-5026213X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2022

DEDICATORIA

Por el ejemplo de perseverancia, de amor al trabajo y a ser mejor cada día agradezco a mi padre Melitón que desde el cielo me acompaña, a mi madre Raquel modelo de amor y a mi hermana y hermanos quienes son el soporte en todo.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras y amigas Mila y Sharon,
por el incondicional apoyo en este camino de
mejoramiento como profesionales.
Por su incondicional aporte de las y los
docentes participantes en el desarrollo de
actividades de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	11
3.2 CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	11
3.3 ESCENARIO DE ESTUDIO.	13
3.4 PARTICIPANTES.....	14
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	15
3.6 PROCEDIMIENTO	16
3.7 RIGOR CIENTÍFICO	17
3.8 MÉTODO Y ANÁLISIS DE DATOS	17
3.9 ASPECTOS ÉTICOS	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	CATEGORÍAS DE ESTUDIO	11
TABLA 2	: N° DE DOCENTES DE LOS CEBA DE PUERTO MALDONADO.....	13
TABLA 3	DOCENTES DE EBA-DISTRITO DE TAMBOPATA POR GRUPOS DE EDAD	14
TABLA 4	CODIFICACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES.....	15
TABLA 5	PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN POR PARTICIPANTE.....	26
TABLA 6	DIMENSIONES, FUNDAMENTOS E INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN.--	37

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	8
FIGURA 2 FASES DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN E INSTRUMENTOS	15
FIGURA 3 CATEGORIAS APRIORISTICAS Y EMERGENTES.....	24
FIGURA 4 RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS Y REFLEXIONES DEL GRUPO FOCAL	25
FIGURA 5 ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	29
FIGURA 6 ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.....	30
FIGURA 7 TEORÍA SUSTENTADA DE LA INTERACCIÓN DE CATEGORÍAS Y REFLEXIONES DE LOS DOCENTES.....	32

RESUMEN

Las competencias digitales y la práctica pedagógica aplicadas en el ejercicio profesional definen estrategias integrales. La virtualidad a consecuencia de la pandemia ha demandado el uso de los recursos o herramientas tecnológicas modificando sustancialmente la práctica pedagógica, por lo que es menester identificar estas nuevas prácticas del docente. El presente es un trabajo de investigación cualitativa cuyo objetivo es generar acciones para el desarrollo de las competencias digitales en la práctica pedagógica con la participación de los docentes de la Educación Básica Alternativa de Tambopata. En el análisis de resultados se aplicó el método de triangulación y el análisis cualitativo de la información, aplicando instrumentos y técnicas como entrevistas, el grupo focal y micro talleres con participación de los docentes. Como resultado de la investigación se concluye que la interacción de la competencia digital y la práctica pedagógica del docente es un proceso integrador que se requiere desarrollar a través de acciones de fortalecimiento a mediano y largo plazo con participación directa de los usuarios.

Palabras clave: Competencias digitales docentes, herramientas digitales, práctica pedagógica.

ABSTRACT

Digital skills and pedagogical practice applied in professional practice define comprehensive strategies. Virtuality as a result of the pandemic has demanded the use of technological resources or tools, substantially modifying pedagogical practice, so it is necessary to identify these new teacher practices. This is a qualitative research work whose objective is to generate actions for the development of digital skills in pedagogical practice with the participation of teachers of the Alternative Basic Education of Tambopata. In the analysis of results, the triangulation method and the qualitative analysis of the information were applied, applying instruments and techniques such as interviews, the focus group and micro workshops with the participation of teachers. The result of the research, it is concluded that the interaction of digital competence and the teacher's pedagogical practice is an integrating process that needs to be developed through medium and long-term strengthening actions with direct participation of users.

Keywords: teaching digital skills, digital tools, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

El docente a nivel mundial ha tenido que utilizar recursos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de una educación virtual ocasionada por la pandemia COVID-19. El reporte de la UNESCO (2020) sobre el seguimiento a la educación indica que aproximadamente el 63% de docentes en Chile, el 69% en México y el 71% en Colombia, informó que antes de la pandemia los docentes propiciaban con frecuencia el uso de las TIC en sus estudiantes, estos porcentajes son mayores al promedio de 53% considerado por la OCDE. Por otra parte, el reporte informa que en Brasil un 88% de docentes nunca habían enseñado a distancia antes de la pandemia.

Esta virtualidad de la educación ha visibilizado carencias como el limitado dominio de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en docentes, y, de igual manera limitaciones en la práctica pedagógica. El desarrollo de las habilidades digitales depende de factores como la edad de los aprendices, la amplitud o profundidad de prácticas con TIC y el grado de complejidad cognitiva (Padilla-Hernández et al., 2019). En el Perú, según el INEI (2017) un 40,6% de docentes tiene más de 46 años, por lo que el desarrollo de competencias digitales es limitado y requiere fortalecerse a través de capacitaciones, en las cuales los docentes identifiquen las potencialidades o dificultades de sus habilidades pedagógicas y digitales. A su vez el marco del buen desempeño docente (R.M. N° 0547-2012-ED), establece que el docente debe cumplir actividades pedagógicas que propicien el dominio de los contenidos disciplinares en el proceso de enseñanza, con y el uso de estrategias y recursos pertinentes. Sin embargo, los resultados de la evaluación docente nacional desarrollada por el MINEDU el 2019, nos reporta que a nivel de la Educación Básica Alternativa un 7,4% de docentes aprobaron la prueba de ascenso, es decir de cada 100 docentes que postularon a nivel nacional sólo siete lograron clasificar. Este porcentaje es un referente considerando que la propuesta de la evaluación docente aborda el análisis de procesos pedagógicos que, de acuerdo con su rol, el docente debe desempeñar en las actividades de aprendizaje con sus estudiantes, los resultados alertan la falta de entendimiento de la importancia de análisis de procesos pedagógicos.

En Madre de Dios las instituciones educativas de la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) albergan a 118 docentes de los cuales el 30% son nombrados y el 70% contratados, atiende alrededor de dos mil estudiantes, jóvenes y adultos (Minedu, 2021). El nivel de desempeño pedagógico de los docentes del departamento se podría reflejar en base a los resultados de la evaluación de ascenso magisterial (Minedu, 2022), de los docentes nombrados de la modalidad de EBA de Madre de Dios un docente logró ascender en la evaluación del 2019 y el 2021 no hubo clasificados. Es decir, el nivel de aprobación de la prueba de evaluación de ascenso en la EBA es mínimo o nulo. Por otra parte, de acuerdo con la R.V.M. 088-2020-Minedu, norma técnica que aprueba las “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos”, los docentes deben revisar los recursos del portal educativo oficial “Aprendo en Casa”, los existentes en la web, tv y radio para el acompañamiento y el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. El ministerio de educación, a su vez, brindó cursos de capacitación virtuales dirigido a los docentes respecto a la educación a distancia, recursos y herramientas a utilizarse en entornos virtuales.

Así mismo el Proyecto Educativo Regional de Madre de Dios (2021) considera entre sus conclusiones que “estudiantes y docentes no aprovechan las TIC debido al desconocimiento y a la falta de Conectividad adecuada”. Frente a esta situación se plantea el problema general del presente trabajo de investigación a través de la siguiente interrogante ¿Cómo logran desarrollar sus competencias digitales y pedagógicas los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Tambopata? Para la definición de la ruta en la presente investigación se plantean las siguientes interrogantes orientadoras ¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes de los CEBA de Tambopata para desarrollar su competencia digital?, ¿Qué acciones desarrollan los docentes para articular el uso de los recursos digitales con las estrategias pedagógicas? y ¿Qué acciones proponen los docentes para utilizar efectivamente las herramientas digitales en su práctica pedagógica?

En este escenario el uso de los recursos tecnológicos como son las herramientas digitales en la práctica pedagógica que el docente de la educación básica

alternativa desarrolla, justifica la viabilidad de la presente investigación. El autor Gonzales et al. (2018) indica que el uso de las herramientas digitales se inicia de experiencias concretas y contextualizadas, para intervenir en ellas y transformarlas, contribuyendo en mejorar aspectos del proceso, evaluando la experiencia en función de los criterios. La demanda de la aplicación de herramientas digitales en los procesos educativos fortalece la competencia digital de los docentes. El acceso a la información sobre la diversidad de herramientas digitales para uso educativo, la necesidad de utilizar eficientemente los recursos digitales de los docentes de la modalidad de EBA y el trabajo práctico y colaborativo de los mismos, garantizan la viabilidad del presente trabajo de investigación.

La contribución de esta investigación respecto a fundamentos teóricos radica en la valoración y concordancia de estudios desarrollados sobre el uso de herramientas digitales en la práctica pedagógica, esta información configura un marco teórico en el que se basa el análisis de los resultados del presente estudio.

La justificación del estudio a nivel metodológico radica en la identificación de dificultades, beneficios y reflexiones en el uso de herramientas digitales en la práctica pedagógica del docente, que aporta en estrategias o metodologías para su aplicación o investigación para docentes de la educación básica. Como lo indica Guevara et al. (2020) en una investigación acción la observación de los hechos o fenómenos es básica para encontrar respuestas a las preguntas de la investigación, las que se pueden definir operativamente. Así mismo, el diseño de investigación acción aplicado en este trabajo permite una experiencia que integra los avances que nos brinda la tecnología a la práctica docente para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes con el uso de herramientas digitales.

El objetivo general del presente estudio es generar acciones para el desarrollo de las competencias digitales en la práctica pedagógica de docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata; a su vez los objetivos específicos son a) Identificar estrategias del uso interactivo del lenguaje, símbolos y textos de herramientas digitales en la práctica pedagógica, b) Identificar estrategias del uso interactivo de la construcción del conocimiento con herramientas digitales en la práctica pedagógica y c) gestionar la pertinencia de

herramientas digitales en la práctica pedagógica en docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han considerado los siguientes estudios a nivel internacional, nacional y local relacionados al propósito. Estudios que a continuación se abordan.

Como antecedentes a nivel internacional podemos citar al autor Vandeyar (2020), en su estudio titulado “Una ventana a las prácticas TIC de los docentes: discerniendo entre la enseñanza y la compleja ciencia de la pedagogía”, con un enfoque cualitativo, aplicado en Rio de Janeiro, este estudio tiene por objetivo explorar cómo los profesores usan la tecnología de la información y la comunicación en sus prácticas pedagógicas. Plantea que las potencialidades de la utilización de las TIC en la enseñanza sólo conseguirán un efecto en el aula, si es que existe una planificación y un diseño de sesiones detalladamente rigurosos y reflexivos. Para ello la base de datos la obtuvo utilizando una combinación de entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis de documentos con siete docentes entre cinco y treinta años de experiencia profesional. Entre sus resultados indica que sólo grupos pequeños de profesores innovadores cambiaron su pedagogía y que existe la posición de profesores de pensar que las TIC se incorporan a la enseñanza, sin tomar en cuenta una integración lógica, innovadora y diferente a las formas tradicionales. También indica entre sus resultados que el docente al hacer uso de las TIC logró facilidad en la comunicación y descubrió mayor atención de sus estudiantes. Además, concluye sobre la virtud de las TIC de lograr que estudiantes experimenten el mundo real en la clase.

La autora Cedeño, M. E. (2021), en su trabajo de investigación titulado “Enseñanza - aprendizaje con Moodle en una universidad pública ecuatoriana”, bajo un enfoque de investigación mixto, cuyo objetivo fue evaluar la formación de estudiantes mediante el entorno Moodle, plantea como resultado del análisis cualitativo que la edad del docente es un factor importante en el aprendizaje de las TIC, indicando también que los docentes no nativos en esta era digital tienen limitaciones para incorporar la tecnología

a la educación. De la misma manera entre las conclusiones indica que la mínima formación en competencias digitales del docente no permite mejorar la calidad de la educación virtual.

El autor Salazar, J. C. (2020) en su trabajo de investigación sobre un curso multimedia de alfabetización digital aplicado en México, con enfoque de investigación cualitativo y diseño de Investigación-acción, tiene como propósito Identificar en qué medida el curso multimedia mejora las competencias y conocimientos digitales básicos en los profesores de educación secundaria. Entre los resultados determinó que la percepción que tienen los profesores sobre los conocimientos y habilidades digitales se establece en un nivel medio y además se infiere que los adquieren de manera empírica.

La autora Fernández (2020) en su artículo denominado “Las TIC en contextos habituales y excepcionales en las prácticas docentes” aborda los resultados del proyecto de investigación de la Universidad de Buenos Aires, desarrollado bajo un enfoque de investigación mixto, con el objetivo de investigar y analizar el uso y las prácticas con TIC de los docentes universitarios. La autora, hace referencia a transformaciones en la “transposición didáctica” a causa de modificaciones en los procesos de enseñanza presencial al proceso virtual que los docentes deben realizar, donde el medio y formatos alteran la forma de apropiación de los contenidos. El término transposición didáctica fue planteado Chevallard:

“un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza. El ‘trabajo’ que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica”. (como se citó en Gómez, 2005)

Es pertinente este análisis a partir de lo planteado por la autora, considerando que con el uso de herramientas digitales en la educación virtual o presencial, los objetos de enseñanza son adecuados o contextualizados, factor

importante que afecta el logro de los aprendizajes. Por otra parte, la autora indica entre los resultados encontrados que las interacciones entre docentes y estudiantes son más frecuentes por foros o por comunicaciones internas y personales. Así mismo como resultado se determina un nivel bajo en el uso y apropiación de las TIC por parte de los docentes.

La autora Orellana, C. (2021) en su trabajo de investigación “Enseñanza a través de herramientas digitales en instituciones educativas públicas del nivel secundario”, desarrollado en la ciudad de Lima, bajo el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico descriptivo, teniendo como objetivo interpretar el uso y utilidad de las herramientas digitales en el proceso pedagógicos realizado por los docentes de instituciones educativas, plantea entre sus conclusiones que las herramientas digitales son motivadoras, y su característica intuitiva ayuda a los estudiantes.

El autor Guevara, (2017) en su trabajo de investigación sobre la investigación-acción concluye que la práctica de este diseño mejora la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos del departamento de Madre de Dios. Se debe indicar en este punto que uno de los lineamientos del marco pedagógico y normativo del sector educación es desarrollar la capacidad formativa de los docentes, que implica la integración de la tecnología en los procesos formativos.

El trabajo de investigación desarrollado por los autores Olivera y Curo (2021) titulado “Aulas Virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, provincia de Tambopata”, concluye que existe correlación entre sus variables de estudio: uso de aulas virtuales y rendimiento académico, además recomiendan que los docentes deben desarrollar acciones de mayor interacción con los estudiantes en las actividades propuestas en las aulas virtuales como los foros, retroalimentaciones y otras. Es necesario señalar que la recomendación planteada enfatiza que el docente requiere fortalecer el dominio de la naturaleza interactiva de su competencia digital.

Luego de observar los antecedentes, en esta sección se propone el análisis de las bases teóricas que sustentan la presente investigación indicando que, como consecuencia de la Globalización, la Tecnología de la información y comunicación (TIC) se ha integrado a todo proceso social, y sobre todo al educativo, sustentadas en las bases teóricas y supuestos siguientes:

La pedagogía como parte de la ciencia es considerada como un saber. El autor Merchán (2013) postula en su artículo titulado “Ruptura epistémica en la praxis pedagógica” que el saber pedagógico se personifica en el docente, quien debe tener la capacidad de entender la forma de aprender de sus discípulos, de llevar la teoría a la práctica, de lograr que cada persona se entienda en sus realidades y aspiraciones, para transformarlas. En ese sentido la práctica pedagógica se sustenta en este fundamento epistemológico del saber pedagógico, que implica la responsabilidad profesional del docente de desarrollar sus propias habilidades y saberes pedagógicos.

La comunicación para el desarrollo como supuesto ontológico. La comunicación básica en la naturaleza humana es fundamental para su desarrollo, como lo indica Servaez (2000) debe ser participativa en dos niveles basarse en la pedagogía dialógica y ser accesible. La comunicación en su proceso social es válida si es desarrollada entre sus componentes, de igual forma la participación humana en la comunicación cada vez más masiva logra el desarrollo de la sociedad, intervenir en las políticas o decisiones de un país es una de consecuencias de esta masificación, para ello la educación provee del espacio al dinamizar el conocimiento a través de la pedagogía dialógica. Sin embargo, la participación de las personas en la comunicación no podría suceder si no habría el acceso a ella, hoy la modernidad de la tecnología ha logrado la globalización de la información y a la par el acceso y participación interactiva del ser humano en ella. La comunicación en educación mediada por la tecnología es cada vez más interactiva, logrando visibilizar las opiniones o ideas de cada integrante del grupo social, es así que la presente investigación propicia la participación del grupo de estudio en buscar superar

dificultades o atender necesidades para lograr mejores prácticas pedagógicas.

El autor Avendaño (2021) plantea que la tecnología ha logrado innovaciones en la didáctica y la pedagogía, convirtiéndose en un valor en el campo educativo. El presente trabajo de investigación considera como supuesto axiológico al valor pedagógico que tiene la tecnología, por generar cambios, innovaciones en la metodología desarrollada en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por su integración en los procesos pedagógicos, propiciando diversas y nuevas formas de aprender, logra aperturar la creatividad e imaginación tanto en docentes como en estudiantes.

La tecnología en el campo educativo se ha convertido en un mediador. Su utilización ha variado en el transcurso del tiempo, desde ser una herramienta pasiva para la persona hasta la actualidad, que es utilizada para generar conocimiento (Garrido, 2010). En el presente trabajo el propósito de la utilización de las diversas herramientas tecnológicas cumple esa finalidad, el docente a través de diversas propuestas didácticas fomenta en los estudiantes la interacción con la información o con la misma tecnología, en la búsqueda del conocimiento, configurándose en un supuesto metodológico.

En la figura 2 podemos apreciar de manera gráfica campos en los que se ubican los supuestos de esta investigación como fundamentos teóricos.

Figura 1 Supuestos de investigación



Nota: Supuestos de investigación en relación con la tecnología y la práctica pedagógica.

Los autores Bereczki y Kárpáti (2021) en su investigación realizada con docentes de secundaria especializados en tecnología resalta que ellos valoraron e implementaron enfoques globales basados en la tecnología que en la práctica pedagógica fomentan la creatividad tanto a nivel curricular como a nivel de estudiantes. Es decir, la práctica pedagógica es la concreción de la capacidad del docente de comprender la diversidad de formas de aprender, aterrizando las teorías a la práctica, donde los estudiantes tienen la capacidad de transformar sus realidades hacia el saber y el ser (Merchan, 2013). En ese sentido la práctica pedagógica abarca aspectos de dominio docente referidos al análisis de hechos, procesos, estrategias y reflexión.

La práctica pedagógica se fundamenta como se indicó en el saber pedagógico que involucra procesos de reflexión, formación o transformación en la que el docente cumple un rol fundamental. El documento normativo “Marco de buen desempeño docente” establece las dimensiones pedagógica, cultural y política, de la docencia (Minedu, 2012). La dimensión pedagógica referida al saber pedagógico, construido a partir de la reflexión teórica y práctica que involucra el dominio de un juicio pedagógico en campos disciplinares específicos y generales. La dimensión cultural que implica el conocimiento del contexto, sus potencialidades o desafíos, escenario en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Y la dimensión política que abarca el conocimiento de los procesos formativos, considerando principios, valores y enfoques educativos sobre los cuales el docente debe basar su práctica. Estas dimensiones son la base en la determinación de las categorías de la presente investigación.

Por otra parte, el desarrollo de la competencia digital para el uso efectivo de herramientas digitales orienta estratégicamente el trabajo que el docente va a seguir en el desarrollo de su práctica pedagógica. En la actualidad la tecnología se ha posicionado en todo proceso, por consiguiente, es menester enfatizar la demanda que recae sobre el docente de lograr dominio en el uso de las TIC en diferentes aspectos, ello implica que el docente debe considerar su uso de forma reflexiva desde la recopilación, organización, priorización hasta la utilización de la tecnología y la información en la práctica pedagógica.

En ese sentido la competencia digital del docente se perfila como la facultad del uso de herramientas digitales en el ejercicio pedagógico. El docente, deberá reorientar su rol, como dice Arango (2019), para “lograr consolidar una cultura digital, y así asumir criterios de enseñanza, educación y evaluación pertinentes”. La calidad y diversidad de propuestas consideradas por el docente en el uso de las TIC son factores clave para la motivación y participación de los estudiantes, “Las nuevas tecnologías ayudan a solucionar problemas ya existentes, y se postulan así, como una nueva y potente herramienta en este proceso” (CEPAL, 2012). El docente debe procurar desarrollar un diagnóstico de intereses y necesidades educativas de los estudiantes, relacionados con temas y aplicativos TIC novedosos y de interés, propiciando en ellos gestionar sus aprendizajes que desarrollan “al cumplir con el objetivo de la actividad” (Peinado, 2020). La forma en la que el estudiante se apropia de los recursos tecnológicos exige al docente a realizar este análisis de cómo y porqué el uso de las TIC ha calzado con la vida de los estudiantes de esta generación y ahora su postura profesional frente a ello es de importancia fundamental. Por otra parte en el resumen ejecutivo del Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) realizado por la OCDE (2005), se indica que la competencia digital de una persona no sólo debe circunscribirse en tener dominio de las competencias referidas a la tecnología, sino implica tener la capacidad de adaptación, planteando además, que esta competencia se desagrega en tres categorías las cuales son: “uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos, uso interactivo del conocimiento y la información y uso interactivo de la tecnología” (pp. 9-11). Por otra parte, el sistema educativo peruano define a la competencia como la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (Minedu, 2016, p. 26). En ese sentido, en la presente investigación, se define la competencia digital docente como la facultad en el uso eficaz de la tecnología y sus recursos para mejorar la práctica profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en el tipo de investigación cualitativa con un diseño de investigación acción, que involucra la participación de los docentes en las actividades, quienes son parte importante del estudio, la autora Castro (2016) luego de haber aplicado este diseño menciona como conclusión que se logró descubrir los beneficios de trabajar, estudiar, reflexionar e investigar con colegas para el desarrollo profesional.

El diseño de investigación acción fundamentalmente busca lograr que los docentes de la Educación Básica Alternativa (EBA) de Tambopata - Madre de Dios fortalezcan su desempeño, identificando y reflexionando sobre sus dificultades y debilidades respecto a las competencias digitales y a la práctica pedagógica. Crewell (2005) indica que el diseño de investigación acción entre otros objetivos pretende empoderar, transformar y emancipar a las personas en entornos educativos.

Este diseño implica la definición de fases, las cuales de acuerdo a Contreras (2016) son las siguientes: diagnóstico, en el cual se identificarán necesidades sobre el nivel de dominio de las habilidades digitales de los docentes y las características de la práctica docente; planificación, en esta fase se organizan estrategias de reconocimiento de procesos de la práctica pedagógica para ser abordados con el uso de herramientas digitales; acción, fase durante la cual se desarrolla la propuesta; evaluación: se reflexiona sobre los beneficios o dificultades en cuanto a operatividad, efectividad y aplicabilidad de la acción.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

En base a los planteamientos consignados en el documento denominado “Marco del buen desempeño docente” (Minedu, 2012) y los considerados en el resumen ejecutivo del Proyecto de Definición y Selección de Competencias (OCDE, 2005), tratados en el marco teórico del presente trabajo, se plantean las categorías apriorísticas referidas a las variables práctica pedagógica y competencia digital docente, cuyas subcategorías se desagregan tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1 Categorías de estudio

CATEGORIAS APRIORISTICAS	SUB-CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
Competencias digitales	Uso interactivo del lenguaje, símbolos y textos:	Identificación de la comunicación interpersonal y social en entornos digitales. Uso de herramientas digitales que propician la comunicación a través del lenguaje símbolos y textos Uso efectivo del lenguaje, de símbolos y textos con herramientas digitales
	Uso interactivo del conocimiento y la información:	Identificación del acceso a fuentes de información confiables, científicas Evaluación de la calidad y valor de la información Uso de TIC para organizar el conocimiento y la información.
	Uso del dominio, la pertinencia, eficiencia de las herramientas digitales,	Acciones de capacitación sobre las TIC, desarrollo del manejo de herramientas digitales como edición, producción de trabajos con contenidos digitales, diseño de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Desarrollar acciones para la comprensión y uso de sistemas informáticos,
Practica pedagógica	Dimensión pedagógica	Juicio, liderazgo y vínculo pedagógicos y la gestión de la tecnología en los procesos pedagógicos. Capacidad de reflexionar en forma crítica acerca de las competencias pedagógicas personales, la facultad de asumir el liderazgo y vinculo pedagógico con estudiantes para el análisis de los elementos del universo de las TIC y la gestión del desarrollo personal. Nivel de análisis en la definición de hechos, procesos y metodologías de la sistematización pedagógica, con el uso de las herramientas digitales.
	Dimensión cultural	Conciencia del impacto, gestión de la innovación y seguridad Conciencia del impacto social de las TIC, liderazgo y gestión de la innovación, privacidad y seguridad en la red, salud laboral, ética en el uso de la tecnología.
	Dimensión política	Uso eficaz de estrategias y procesos formativos. Acciones que responden a procesos formativos para la solución de problemas técnicos: comprensión y uso eficaz de los sistemas informáticos, configuración, instalación y actualización de software o dispositivos informáticos

Nota: Categorías a considerarse en el establecimiento de los objetivos específicos,

3.3 Escenario de estudio.

La población objeto de estudio de la presente investigación está conformada por docentes de tres Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata. Esta modalidad de la educación básica antes del 2005 se denominaba Educación de Jóvenes y Adultos o “nocturna”. A partir del indicado año por Resolución Directoral N° 133–2005-ED de la Dirección Nacional de Educación de Adultos, se establece que la denominada “nocturna” pasa a una fase de cambio a Educación Básica Alternativa (EBA). Por ley N° 24480, Ley General de Educación, la EBA está organizada por el Ciclo Inicial Intermedio el equivalente al nivel primario y el Ciclo Avanzado al nivel secundario. En la actualidad los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Tambopata e instituciones de Educación Básica Regular (EBR) funcionan en la misma infraestructura, por lo que tanto docentes como estudiantes comparten espacios como aulas, patios y otras de uso común.

Los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata son en gran parte docentes contratados que cumplen más de una jornada escolar. De la población total de 61 docentes, 19 son nombrados (31%) y 42 son contratados (69%). Como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2 : N° de docentes de los CEBA de Puerto Maldonado.

CEBA	N° DE DOCENTES		
	NOMBRADOS	CONTRATADOS	TOTAL
CEBA 1	7	09	16
CEBA 2	5	13	18
CEBA 3	7	20	27
TOTAL	19	42	61
Porcentaje %	31	69	100

Los docentes nombrados en general tienen más de 20 años de experiencia, por otra parte, los docentes contratados son un grupo diverso algunos son nombrados en educación básica regular, y tienen más de 10 años de experiencia en la modalidad de educación básica alternativa. En base al reporte del concurso de contrato docente para esta la modalidad y el cuadro analítico de personal en el distrito de Tambopata se tiene el siguiente panorama de docentes por rango de edad:

Tabla 3 Docentes de EBA-distrito de Tambopata por grupos de edad

Rango de edad	Nº	%
25 a 39	17	28%
40 a 49	21	34%
50 a +	23	38%

Gran mayoría de docentes de la educación básica alternativa en el distrito de Tambopata son mayores a cuarenta años. En el sondeo realizado previamente sobre el uso de dispositivos tecnológicos de trabajo se observó que de los 61 docentes 19 utilizan con regular frecuencia sus dispositivos laptop, la gran mayoría utiliza la computadora de escritorio de su familia y 3 no utilizan o no saben utilizar una computadora.

3.4 Participantes

En el presente trabajo se opta por el muestreo probabilístico por conveniencia, bajo el criterio de practicidad, es decir por la factibilidad de acceder a ellos o también cuando los sujetos voluntariamente desean ser parte del estudio (Carhuancho, 2019) por lo cual se elige a siete docentes de tres instituciones educativas. Quienes son seleccionados sin considerar el sexo, edad o condición laboral; los docentes participantes son del ciclo avanzado (secundaria) de diversas especialidades o áreas, se les asigna el código de acuerdo al CEBA al que pertenece, utilizando el código D para docente y C para el CEBA, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4 CODIFICACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES

Docente	Área a cargo	Sexo
D1C1	Inglés	F
D2C1	Ciencias Sociales	M
D3C1	Ed. Para el trabajo	M
D1C2	Matemática	F
D2C2	Comunicación	F
D1C3	Comunicación	F
D2C3	Ciencia, tecnología y ambiente	M

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por las características del tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos se definen y diseñan en función de las fases de diagnóstico, plan de acción y evaluación. La información en cada fase se recolecta aplicando las técnicas de entrevista, grupo focal y taller.

Figura 2 Fases del diseño de investigación acción e instrumentos



Nota: Aplicación de instrumentos de investigación.

Para la aplicación de la entrevista se diseña la guía. Según Taylor y Bogdan (2012) la entrevista es el encuentro y la interacción entre el investigador y el entrevistado, cuyo objetivo es conocer su apreciación respecto a la problemática de estudio. Por lo cual la entrevista aplicada en el presente trabajo tiene por objetivo interpretar las reflexiones y consideraciones sobre el desarrollo de las competencias digitales en la práctica pedagógica que tienen los docentes de Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de

Tambopata. Para dicho efecto se ha diseñado una guía de entrevista como instrumento y que es parte de los anexos de la presente investigación, que básicamente contiene las preguntas relacionadas a las categorías y subcategorías apriorísticas anteriormente indicadas.

La aplicación de la técnica grupo focal tiene la finalidad de recoger las necesidades digitales de los docentes de la modalidad de EBA, en función de las categorías y subcategorías. Para ello se elabora el instrumento guía de grupo focal que de la misma forma es parte de los anexos.

Así mismo se propone como acción un micro taller propuesto en base a la información de las necesidades docentes en el uso de herramientas digitales, como instrumento se diseñan el plan del taller y una ficha de observación para el registro de acciones desarrolladas por los docentes.

3.6 Procedimiento

La aplicación de las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de datos se realizaron en campo, con la participación de los docentes en la identificación de necesidades, propuestas de trabajo y la conciliación de un plan de acción en beneficio del desarrollo de sus competencias digitales y pedagógicas.

El análisis de la información obtenida en la aplicación de entrevistas se procesó con el uso del aplicativo Atlas.Ti en base a las categorías y subcategorías de investigación con la finalidad de identificar patrones repetitivos o concordantes entre sí. La aplicación de la técnica grupo focal se desarrolló con la participación de tres docentes, cuyos resultados se sistematizan en función a las categorías y subcategorías apriorísticas; la información resultante es la base para la definición de la acción a ser desarrollada con participación de los docentes. Una de las actividades del plan de acción, tercer instrumento de investigación es el desarrollo del micro taller; éste fue diseñado en primera instancia para un grupo pequeño de docentes, sin embargo hubo una asistencia de 41 docentes de las tres instituciones, aplicándose una ficha de observación (anexo 10) a tres docentes seleccionados, con la finalidad de identificar los procesos que desarrollan en

la formulación de un cuestionario tipo formulario de Google en base al enfoque por competencias, es decir la observación del manejo de la herramienta formulario Google y del dominio pedagógico en la formulación del cuestionario aplicando la retroalimentación de los docentes participantes.

De la observación realizada al desempeño de los docentes en el uso de herramientas digitales para la formulación de un cuestionario se puede deducir que los docentes requieren reforzar sus competencias pedagógicas en el aspecto de formulación de proposiciones de retroalimentación bajo el enfoque de la evaluación formativa; los docentes requieren además identificar y precisar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en base a la caracterización de los mismos y en función de los desempeños disciplinares que demanda el currículo.

Los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos se sometieron a la triangulación de la información, con la finalidad de identificar su relación con las categorías de estudio y la pregunta objeto de la investigación.

3.7 Rigor científico

La información respecto al problema y objetivo del presente estudio fueron revisados durante la construcción de la investigación, se reformularon los instrumentos entrevista y el grupo focal en función al objetivo de la investigación. Así mismo se revisó exhaustivamente los antecedentes y marco teórico planteados y alineados al objetivo de investigación, con la finalidad de fundamentar coherentemente la investigación. Se revisó la consistencia entre el planteamiento del problema, objetivos y categorías de investigación, garantizando la coherencia lógica entre los indicados elementos. Así mismo la aplicación de las técnicas e instrumentos en el campo se dieron con pleno conocimiento de los docentes participantes de la intención y objetivos respectivos.

3.8 Método y análisis de datos

El análisis de los resultados implica la triangulación de datos, corroborando, afirmando o comparando los resultados de los instrumentos utilizados, para

ser categorizados de acuerdo con las planteadas en la presente investigación. La triangulación intra-método consiste en utilizar un único método de investigación, empleando de forma reiterada en diferentes momentos temporales distintas técnicas de recogida y de análisis de datos, (Barroso y Aguilar, 2015). Con la aplicación de entrevistas se diagnóstica las necesidades del docente referentes a las categorías y subcategorías. La técnica grupo focal se aplica para la establecer la negociación y delimitación del estudio. Del análisis de la información obtenida en la entrevista y grupo focal se procesan los datos aplicando la herramienta Atlas.Ti. El taller como trabajo de campo proporciona información sobre el desarrollo de las competencias pedagógicas y digitales de los docentes así como las debilidades de los mismos que requieran ser fortalecidas.

3.9 Aspectos Éticos

La información contenida en el presente trabajo de investigación se ha obtenido y procesado cumpliendo el principio de respeto por las personas en su integridad y de autonomía por conservar el sentido y esencia de las opiniones de los docentes participantes, así mismo el principio de honestidad respetando el derecho de propiedad intelectual de investigadores aplicando la normativa respectiva en la referenciación de la información como está establecido en la R.C.U. N° 0126-2017/UCV. De la misma manera la metodología utilizada y los resultados obtenidos en la presente investigación se describen con integridad y veracidad, procurando detallar los procesos aplicados y desarrollados como se indica en el Código Nacional de la integridad Científica del CONCYTEC (2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información obtenida al aplicar la entrevista y su respectivo instrumento a los docentes, se procesó en función a las respuestas dadas frente a preguntas agrupadas en contraposición a las subcategorías. Para la subcategoría: el uso interactivo de la comunicación e información se plantea la pregunta ¿Cómo se comunica con sus estudiantes o colegas con ayuda de las herramientas digitales (HD)?, complementada con la repregunta ¿Cuáles son los problemas de comunicación que usted ha percibido con el uso de las Tics?. El siguiente

grupo de preguntas es sobre la subcategoría información y conocimiento haciendo uso de la tecnología compuesta por la interrogante ¿Cómo consigue la información que requiere en su área o campo de trabajo?, complementada con las repreguntas ¿Cómo organiza la información que requiere? y ¿Cómo organiza o construye el conocimiento? Para la tercera subcategoría uso del dominio, la pertinencia, eficiencia de las herramientas digitales se formula la pregunta ¿Qué clase de herramientas digitales es la que más utiliza?, para la subcategoría dimensión pedagógica, se plantean las interrogantes ¿Qué acciones digitales ha desarrollado dominar? y ¿Cómo ha aprendido a manejar las HD?, para la subcategoría dimensión cultural las preguntas son ¿Qué dificultades o facilidades ha tenido para lograr utilizar las HD? y ¿qué estrategias de enseñanza ha logrado definir con el uso de las TIC en el contexto en que labora?. Y, finalmente, para la subcategoría dimensión política la pregunta ¿Cómo el uso de las HD ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje?

A su vez la información recabada analizó en función al objetivo específico: Interpretar las reflexiones sobre el desarrollo de las competencias digitales con el uso de herramientas digitales de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata, teniendo los siguientes resultados:

Respecto a la subcategoría uso interactivo del lenguaje, mensajes y símbolos se tiene similitudes: todos los docentes identifican como medio para la comunicación el uso del WhatsApp y el teléfono, la interacción para la comunicación fue a través del envío y recepción de información o mensajes y que la interacción se dio entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. Además, todos los docentes Identifican dificultades en cuanto a los dispositivos o estado económico de los estudiantes o falta de dispositivos o del servicio.

Entre las diferencias encontradas en las respuestas sobre la interacción de la comunicación se destaca la manifestada por un docente sobre la ventaja de economizar tiempo y distancia, otro docente identifica que gracias a la comunicación logró acercarse a sus estudiantes en forma más continúa y personal. Dos de los docentes indican que no existe un horario para comunicarse. Una docente indica que interactúo con sus estudiantes a través

del TeamViewer, con el cual pudo orientar al estudiante sobre el manejo de la plataforma en tiempo real.

Sobre la subcategoría uso interactivo de la información y el conocimiento todos los docentes identifican al Google como el principal buscador de información. Las similitudes de la forma como organizan la información son en general adaptándola de acuerdo a las necesidades del estudiante o contextualizando la información de acuerdo a la realidad. Las formas de organización de la información son diversas: el D3C1 contextualiza o adapta de acuerdo a lo que la necesidad del docente, el D2C1 selecciona un tema con el fin de que el estudiante entienda mejor. Los docentes D1C2 y D2C3 contextualizan en base a la realidad o contexto. Los D1C1 y D2C3 precisan o concretizan para que ellos puedan entender y estudiar. Sobre cómo los estudiantes proceden a organizar la información o construir el conocimientos cinco docentes D1C1, D3C1, D1C2, D1C3 y D2C3 coinciden en indicar que los estudiantes organizan, construyen su conocimiento, concluyen o identifican información desde sus propias experiencias o necesidades. Entre las diferencias observadas el docente D1C1 organiza la información a través de ppts, el docente D2C1 selecciona la información, con ella elabora un archivo en Word y luego lo convierte a pdf. El D2C2 rescata los saberes previos, y le hace preguntas retadoras al estudiante o grupo de estudiantes por el medio tecnológico. Indican también que se recurre a diversos recursos, por ejemplo, el docente D1C1 utiliza una canción o un meme en base a los cual los estudiantes construyen textos o frases, el docente D2C1 asigna tareas por grupos, cada uno va dando un concepto de las hojas que tienen y obtenemos un buen trabajo global. El docente D1C2 indica que los estudiantes se dan cuenta y sacan sus conclusiones. El docente D2C2 indica que los estudiantes graban su video, suben al YouTube y envían el enlace. Por otra parte, el docente D2C3 advierte que la información amplia puede confundir al estudiante, que esta debe ser concreta,

Sobre la subcategoría uso interactivo de la tecnología generalmente todos los docentes utilizaron las videoconferencias como el Meet o el Zoom. Cuatro de los docentes (D1C1, D3C1, D3C1, D2C3) mencionaron el uso del formulario Google para procesos evaluativos, el docente D1C3 reflexiona la necesidad de

aprender a elaborar cuestionarios del Google. Tres docentes coinciden en haber programado, configurado y revisado tareas en el classroom (D1C1, D3C1, D1C2, D2C2). Entre las diferencias se observa que los docentes además han utilizado diversas herramientas, el D1C1 utilizó el jamboard y los cuestionarios de Quizis. Los docentes D2C1 y D2C2 aprendieron a grabar videos tutoriales, a partir de presentaciones con animaciones que son más didácticos, publicarlos en la red YouTube y compartirlos a través de enlaces. El D3C1 utilizó el Canva, el Genially, el Padlet, el drive, mil aulas, para producir material, generar actividades interactivas o compartir información con sus estudiantes, advirtiendo que no a todos les gusta usar (las herramientas digitales) en sus procesos de aprendizaje, se tiene que conversar con ellos y se deja tareas, “he logrado dominar mil aulas, he configurado el Moodle, hoy la edición de videos ya es parte de mi trabajo” indica el docente. El docente D3C2 aprendió a utilizar los comandos de registro, compartir o publicar de diversos aplicativos. El docente D1C3 generalmente utiliza el WhatsApp, para enviar mensajes de texto y de vez en cuando usa el Zoom, en la presencialidad envía enlaces para que puedan ver videos en sus dispositivos.

Sobre la subcategoría dimensión pedagógica entre las similitudes encontradas tenemos que cinco de los docentes (D1C1, D1C2, D2C1, D1C3, D2C3) indican que aprender el uso de herramientas digitales fue una necesidad que demandó situación de pandemia y la exigencia de la educación virtual. Los docentes D1C1, D3C1, D1C2 y D2C2 se capacitaron en congresos, talleres o programas ofertados por organizaciones o instituciones educativas a nivel nacional e internacional, entre los cuales están el CETPRO, UGEL, Perú Educa o el programa Tecnotic. Entre los docentes existió cierto temor o dificultad para aprender a usar las herramientas digitales, al inicio del aislamiento le pareció difícil (D1C1) o le costó aprender (D2C1) o tuvieron cierto temor (D2C2 y D2C3). Entre las diferencias encontradas se menciona al docente D2C1 quien aduce lograr aprender a usar las herramientas digitales gracias al apoyo recibido por parte de sus pares. El D3C1 indica que siempre tenía conocimiento o noción de la tecnología, pero que tuvo dificultades del idioma y algunos tutoriales no corrían en su máquina. Dos docentes (D2C1 y D1C2) coinciden como dificultad la falta de equipo personal, mientras que otro docente (D2C3)

indica como dificultad la deficiencia de equipos como el cañón multimedia o pizarra interactiva en el aula. El docente D2C3 reflexiona sobre el requerimiento de una capacitación y el docente. D1C3 reconoce que aún le falta dominar más herramientas.

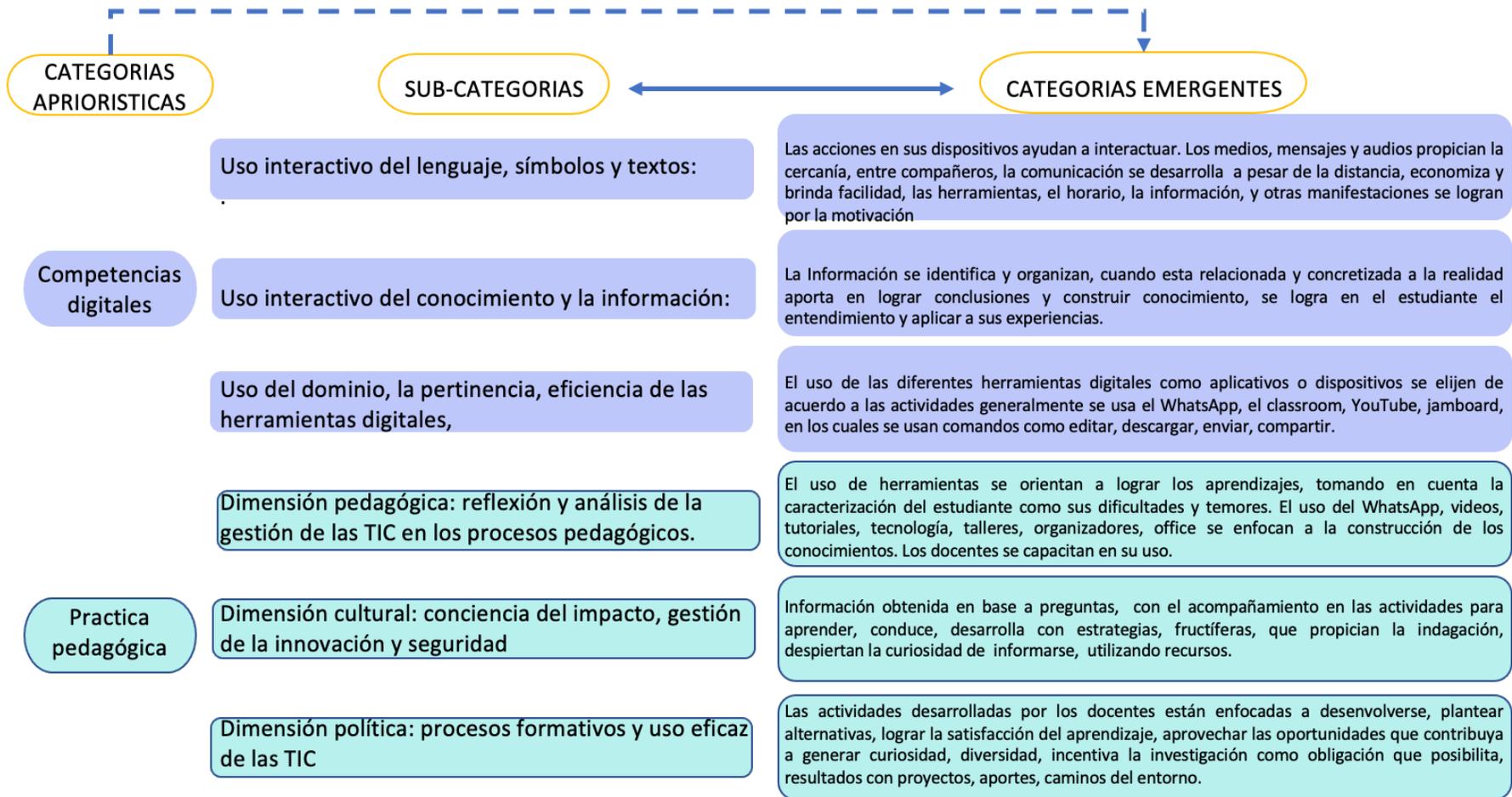
En la subcategoría dimensión cultural encontramos similitudes como los docentes D2C1, D2C2 y D1C3, quienes describen haber proporcionado previamente la información a los estudiantes, inclusive acompañada de un video (D2C1) para desarrollar el tema en otro momento complementado con preguntas respectivas. El docente D2C2 indica que su estrategia consistió en usar distintas herramientas para llegar al estudiante. Se les envía la información y preguntas en un pdf por WhatsApp y en clase la desarrollan. El docente D1C3 indica la interacción con el estudiante como estrategia, a través del WhatsApp se envía la sesión que los estudiantes lo chequean y se debate en el aula, consignando a los estudiantes a informarse más sobre el tema, ellos investigan, indagan y la siguiente clase se comparte la información. Las diferencias encontradas indican que los docentes trabajaron diversas estrategias, el docente D1C1 identifica haber trabajado la estrategia aula invertida; para el docente D3C1 no fue fructífero el uso de la plataforma classroom, por lo que utilizó el WhatsApp. El docente D1C2 describe su estrategia que consistió en programar el tiempo, ordenar los temas, las actividades fueron más práctica que teoría. El docente D3C2 indica que como tal debe aprender a editar imágenes y otras acciones digitales, resaltando que los estudiantes que quieren educarse toman interés en conectarse al internet y utilizar herramientas TIC, y se ayudan entre ellos en ese campo.

La información recabada respecto a la subcategoría dimensión política se encuentran similitudes referidas a docentes que reflexionan sobre los aportes del uso de la tecnología en los estudiantes, cuatro docentes (D1C1, D2C3, D2C1y D3C1) indican que el uso de la tecnología al estudiante le abre alternativas, caminos, panoramas o perspectivas respecto a su forma de lograr aprendizajes, la diversidad de herramientas digitales brindan de igual forma diversos usos y propicia la generación de ideas, para ello se les brinda las pautas para al avance en su proyecto de vida. Los docentes (D1C2, D1C3) también indican que el uso de las herramientas digitales propicia en los

estudiantes la curiosidad de investigar, de querer saber más. Entre las diferencias encontradas se observa a docentes reflexionar sobre su rol indicando que las TIC permiten mejorar en ellos el acervo de conocimientos (D2C3) y les posibilita profundizar los aprendizajes de sus estudiantes, brindando clases didácticas con ayuda de la tecnología (D2C2) se les indica que investiguen con ayuda de las fichas (D1C1). Los docentes enfatizan que tienen la facilidad en manejar los aplicativos aspectos que es la base para que encuentren la información y se sientan satisfechos con sus resultados (D1C3); puedan desenvolverse en su entorno (D2C2). Se debe atender al estudiante cuando tienen sed de aprendizajes, aprovechar esos momentos (D2C3). Así mismo advierten que se debe orientar a los estudiantes el uso correcto de la tecnología (D1C1), incentivar el conocimiento de la tecnología como una obligación actual para evitar ser analfabetos digitales(D2C1).

La información procesada se organiza en función a las categorías y subcategorías, encontrándose proposiciones repetitivas en cada subcategoría y similitud entre reflexiones de diferentes subcategorías, situación que finalmente sugiere subcategorías emergentes. La siguiente figura ilustra el contraste de las categorías y la información obtenida de las entrevistas concibiéndola como categorías emergentes.

Figura 3 CATEGORIAS APRIORISTICAS Y EMERGENTES



La información recogida de la aplicación de la técnica de grupo focal con la participación de tres docentes cuyas respuestas a la pregunta ¿Para desarrollar las experiencias de aprendizaje con los estudiantes que procesos planteas antes, durante y después? y las consignas a) nombra una acción específica de las etapas del proceso (antes, durante y después) y b) menciona qué técnica y herramienta o recurso digital que utilizas en el desarrollo de dicha actividad. Del análisis realizado la información converge en diversas categorías y subcategorías, en base a este resultado se puede suponer que en las acciones de los docentes que implican desarrollar sus competencias digitales en la práctica pedagógica, predominan los fines pedagógicos, siendo el uso de las herramientas digitales sólo el medio para lograr dicho fin. La siguiente figura ubica las apreciaciones de los docentes en las categorías y subcategorías de estudio.

Figura 4 Relación entre categorías y reflexiones del grupo focal.



Así mismo, el grupo de docentes participantes del grupo focal observa la necesidad de fortalecer sus competencias digitales, necesarias, pero no suficientes en la práctica pedagógica. Ante esta debilidad los participantes proponen actividades como parte de un plan de acción a ser desarrolladas en el transcurso del año escolar.

Tabla 5 Propuestas para el desarrollo del plan de acción por participante.

Participante	Propuestas
1	Utilizar los programas y recursos digitales existentes en los procesos de planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje.
2	Elaborar un listado de recursos digitales que se adecuan a las acciones que se proponen en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
3	Capacitarnos en el uso y manejo de recursos digitales focalizados que se adaptan como recurso pedagógico, por ejemplo, el formulario de Google, mentimeter, padlet y otros.

Se planificó y ejecutó el micro taller denominado Elaboración de un cuestionario con el formulario Google, como parte del Plan de Acción, con el objetivo de fortalecer las capacidades digitales en el diseño y aplicación de formularios Google como instrumento de evaluación de los docentes de EBA de la UGEL Tambopata.

Los docentes identifican las necesidades de aprendizaje que sus estudiantes deben desarrollar en base a las competencias y capacidades plasmados en el CNEB (Minedu, 2016) y a las demandas del contexto, en el área a su cargo haciendo uso de la matriz de especificaciones (anexo 9) y en base a ello diseñan un cuestionario en la que se incluyen proposiciones de retroalimentación bajo el enfoque de la evaluación formativa.

En este micro taller participaron 43 docentes de la EBA organizados en tres grupos de trabajo quienes formularon el contenido en la matriz de especificaciones y diseñaron el formulario Google utilizando sus habilidades digitales y el dominio disciplinar pedagógico y de especialidad. Se realizó la observación de la aplicación de competencias digitales y acciones de la práctica pedagógica a seis docentes con la ficha de observación (anexo 10),

deduciendo los siguientes resultados. Respecto a la práctica docente se observa que dos docentes tienen dificultades en plantear preguntas cerradas y alternativas de respuesta del área a cargo, no existe relación entre el objetivo de la pregunta y las opciones de respuesta, tres docentes tienen dificultad en precisar las interrogantes de acuerdo con los desempeños curriculares. Respecto a las competencias digitales, cinco docentes dificultaron en definir correctamente la búsqueda del programa curricular de su nivel en el internet, dos docentes aplican las herramientas de configuración del formulario Google, definir el título, agregar preguntas, elegir la lista de opciones de respuesta, convertir a cuestionario, asignar valores a las respuestas, agregar comentarios de retroalimentación, descargar en Excel el cuestionario y personalizar el tema. Los otros cuatro docentes tienen dificultades en configurar el cuestionario.

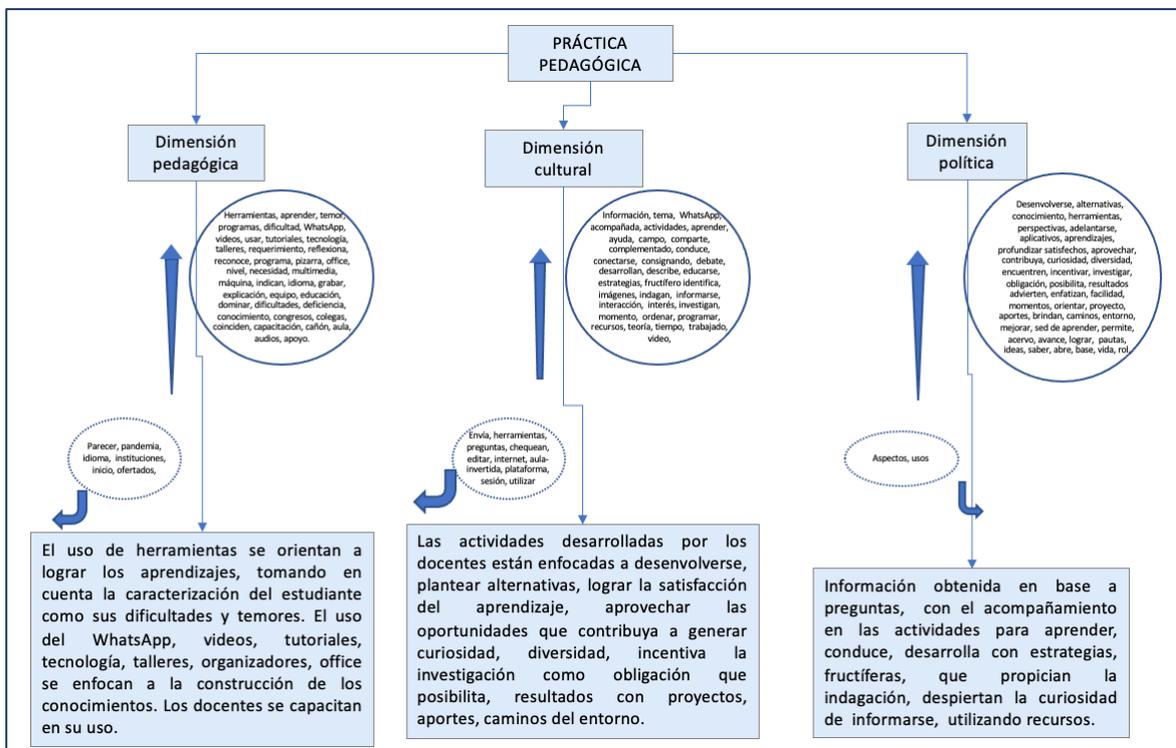
La práctica pedagógica comprende el uso de herramientas se orientan a lograr los aprendizajes, tomando en cuenta la caracterización del estudiante como sus dificultades y temores. El uso del WhatsApp, videos, tutoriales, tecnología, talleres, organizadores, office se enfocan a la construcción de los conocimientos. Los docentes se capacitan en su uso. La Información obtenida en base a preguntas, con el acompañamiento en las actividades para aprender, conduce, desarrolla con estrategias, fructíferas, que propician la indagación, despiertan la curiosidad de informarse, utilizando recursos. Las actividades desarrolladas por los docentes están enfocadas a desenvolverse, plantear alternativas, lograr la satisfacción del aprendizaje, aprovechar las oportunidades que contribuya a generar curiosidad, diversidad, incentiva la investigación como obligación que posibilita, resultados con proyectos, aportes o caminos existentes en el entorno.

Del proceso de triangulación de la información que arrojan las entrevistas, grupo focal y taller, con la aplicación de filtros y decodificación realizados con los aplicativos Atlas.ti y Excel, se puede indicar que los docentes reflexionan de forma pertinente sobre la función de la práctica pedagógica, mayormente las acciones referidas conllevan al desarrollo de las dimensiones pedagógica y política de la función docente. Existe cierta

diferencia en la dimensión cultural, en la que existe mayor cantidad de datos que no se enfocan hacia la subcategoría.

El siguiente gráfico nos muestra estas relaciones, indicadas con el tamaño de las flechas de acuerdo con la densidad del contenido de la información contrastada.

Figura 5 Análisis de la categoría Práctica pedagógica.



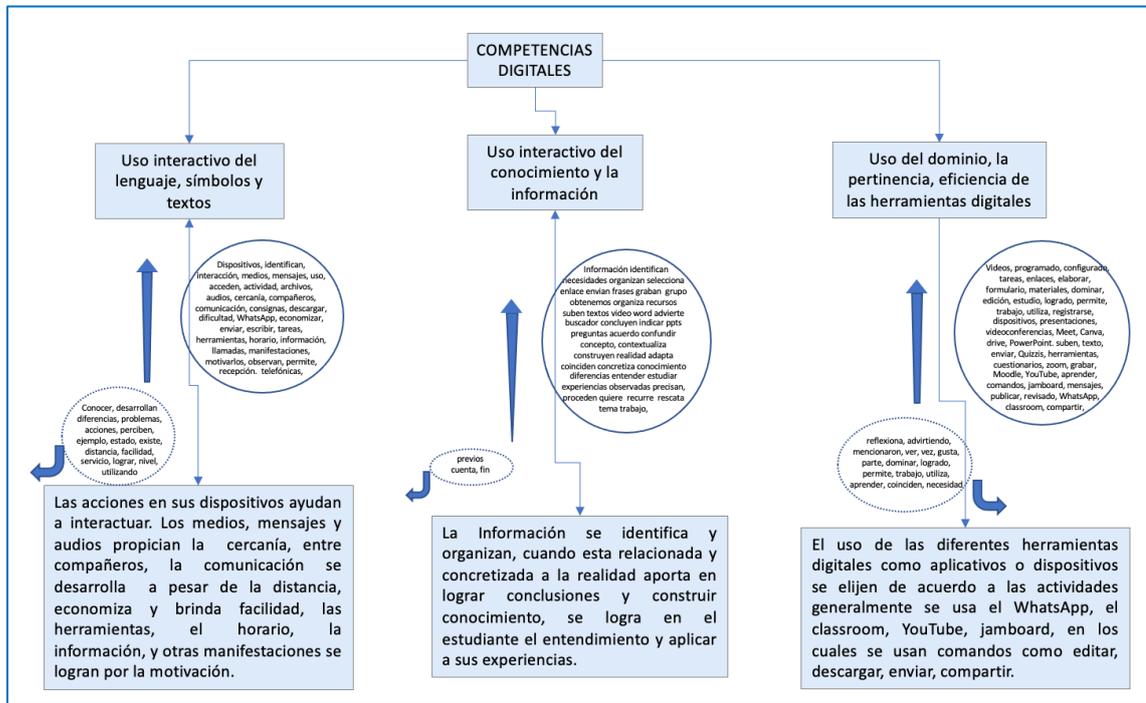
Del análisis de la información recabada de los instrumentos sobre la categoría Competencias Digitales se identifica las acciones o los dispositivos ayudan a interactuar. Los medios, mensajes y audios propician la cercanía, entre compañeros, la comunicación se desarrolla a pesar de la distancia, economiza y brinda facilidad, las herramientas, el horario, la información, y otras manifestaciones se logran por la motivación

La Información se identifica y organiza, cuando esta relacionada y concretizada a la realidad aporta en lograr conclusiones y construir conocimiento, se logra en el estudiante el entendimiento y aplicar a sus experiencias. El uso de las diferentes herramientas digitales como aplicativos o dispositivos se elijen de acuerdo a las actividades generalmente se usa el WhatsApp, el classroom, YouTube, jamboard, en los cuales se usan comandos como editar, descargar, enviar, compartir.

La siguiente figura grafica la forma en como se presentan las reflexiones en relación a las categorías, observando que en la subcategoría uso interactivo

de la información y el conocimiento los docentes tienen una mejor reflexión enfocada a la subcategoría.

Figura 6 Análisis de la categoría competencia digital docente



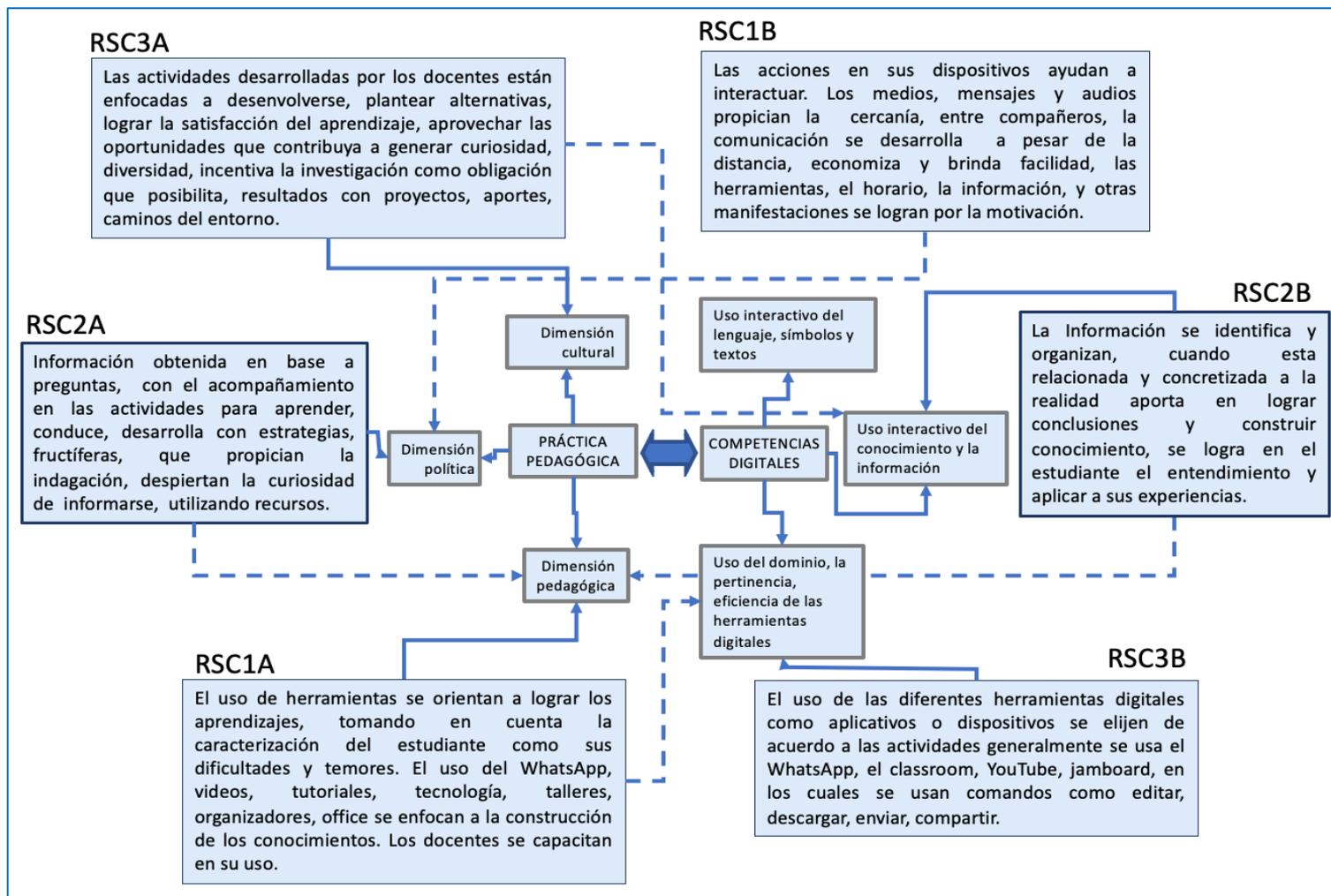
Del análisis y contrastación de las concordancias o discordancias de los datos obtenidos con las categorías y los objetivos se puede plantear que las reflexiones de los docentes enfocan una o dos subcategorías a la vez, es decir las reflexiones de las subcategorías dimensión política (RSCA3) y uso interactivo de la información y el conocimiento (RSCB2) se enfocan también a la dimensión pedagógica. Así mismo las reflexiones de la subcategoría uso interactivo de la tecnología (RSCB3) se enfocan a la dimensión pedagógica. Las reflexiones de la subcategoría uso interactivo del lenguaje, textos y símbolos (RSCB1) se orientan a la dimensión política y de la misma forma las reflexiones de la subcategoría dimensión cultural (RSCA3) se orientan a la subcategoría uso interactivo de la información y el conocimiento.

Sobre los resultados en la aplicación del plan de acción se observa que uno de tres docentes participantes tiene dificultades en la formulación de consignas o preguntas de un instrumento de evaluación como es el

cuestionario bajo el enfoque de la evaluación formativa, no se logra concretizar el criterio o plantear preguntas precisas y claras. Sin embargo, lograron integrar y sincronizar el cuestionario elaborado al formulario Google, aplicando la configuración del título, respuestas opcionales, personalizar el tema, convertir a cuestionario, se observa también que un docente de cada quince no tiene conocimiento en el uso de la laptop o computadora, o tiene temor de utilizarlo. Así mismo se observa que dos de cada tres docentes tienen dominio en el uso del formulario Google, indicando que el nuevo aprendizaje fue asignar la clave de respuestas y agregar comentarios de retroalimentación y descargar el archivo en Excel con los resultados del cuestionario. Todos los docentes valoran las bondades del formulario Google, que ahorra tiempo y procedimientos, en la obtención de resultados del cuestionario e informa al estudiante el resultado en forma inmediata.

Al analizar los resultados a través de una triangulación que sobrepone las reflexiones, respuestas e información dadas por los docentes sobre las categorías y subcategorías se puede deducir que las estrategias utilizadas por los docentes para el uso interactivo de la comunicación con el uso de recursos digitales refieren a la interacción con los estudiantes mediante el envío y recepción de mensajes e información a través del WhatsApp o celular. De la misma forma las estrategias del uso interactivo de la construcción del conocimiento con herramientas digitales en la práctica pedagógica se basan en utilizar interrogantes o consignas de un tema que los estudiantes deben buscar y construir en presentaciones gráficas, de audio o videos en base a sus intereses. Los docentes plantean talleres de capacitación para mejorar sus competencias digitales en el uso de herramientas digitales pertinentes para de la misma forma mejorar su práctica pedagógica. La siguiente figura que gráfica los resultados obtenidos del análisis y procesamiento de la información.

Figura 7 Interacción de categorías y reflexiones de los docentes.



Nota: Construcción de códigos: R=reflexión de los docentes, SCn= sub categoría, A y B=categoría apriorísticas

Del análisis de la información se observa reflexiones de determinadas subcategorías enfocan otras subcategorías de las categorías apriorísticas del estudio, se puede inferir que estas reflexiones reflejan las transformaciones que sufrieron las estrategias de trabajo de los docentes, el uso de nuevos medios de comunicación y de recursos digitales diversos, al pasar de la forma de atención presencial a la virtual. Al respecto los autores Padilla et al. (2019) indican que los aspectos que favorecen la profundización de las competencias digitales docentes son la reflexión, la experiencia continuada, la colaboración y la participación del profesorado en el ámbito de la educación y las TIC. De esta manera se puede indicar que el trabajo en equipo en función a sus metas o compromisos permite consolidar aprendizajes en el uso de herramientas digitales. Sin embargo el aprendizaje de los docentes sobre el uso de herramientas digitales es producto de procesos autodidactas, de trabajos colaborativos o consultas entre docentes, de la misma forma el estudio realizado por Salazar (2020) infiere que los profesores adquieren los conocimientos sobre las TIC de manera empírica; este aprendizaje resulta limitado o con sesgos para su aplicación, al respecto Fernández (2020) entre los resultados de su estudio señala un bajo nivel en el uso y apropiación de las TIC por parte del docente, la autora Cedeño (2021) de la misma manera concluye que la mínima formación docente en competencias digitales no permite mejorar la calidad de la educación virtual. Considerando la conclusión en el Proyecto Educativo Regional de Madre de Dios (2022) que alerta la falta de conocimiento de docentes en la aplicación de las TIC, se propone priorizar un lineamiento de formación digital docente real en el campo de investigación del sistema educativo, es decir dotar de dispositivos físicos y fortalecer sus capacidades de entendimiento, reflexión y uso de herramientas digitales.

Así mismo se observa del análisis de las reflexiones docentes que la información o incluso las herramientas digitales proporcionadas al estudiante deben ser moduladas o contextualizadas de acuerdo con los intereses o necesidades del estudiante o a la realidad en la que se

desenvuelve, sobre todo en los procesos formativos. Los docentes enfatizan que la información, consignas o actividades que se proponen en los procesos formativos con soporte tecnológico, deben ser analizadas por el docente y ser planteadas de forma concreta, precisa y clara, ya que el estudiante se encuentra frente a un dispositivo tecnológico y no precisamente frente al docente. Al respecto Chavellard (como se cita en Fernández 2020) plantea la “transposición didáctica” es decir las modificaciones que sufre el objeto de estudio desde su origen hasta su aplicación o uso con los estudiantes. Así mismo Orellana (2021) concluye que por las características intuitivas y de fácil uso de las herramientas digitales su aplicación debe llevarse de manera adecuada y planificada para lograr el propósito educativo. En este sentido se puede inferir que la reflexión analizada refleja la convergencia de las dos categorías apriorísticas del presente estudio.

Sobre las reflexiones que conllevan al análisis de estrategias metodológicas que implica desarrollar las competencias digitales para permitir mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, podría interpretarse en este estudio que el nivel de desarrollo de estas competencias digitales se encuentra en inicio y que requiere intervención colectiva y colaborativa, al respecto los autores Mato y Álvarez (2019) en su investigación concluyen que para lograr aprendizajes con el uso de TIC se deben plantear cambios en la metodología de los docentes, en la organización del trabajo en el aula y en la adopción de nuevos roles y perfiles por parte de los agentes escolares. En ese sentido es necesario establecer que el desarrollo de la competencia digital debe estar vinculado a los procesos de enseñanza aprendizaje y por consiguiente a la práctica pedagógica. Se debe alertar la urgencia de realizar estudios o investigaciones que propongan una integración o sincronización efectiva de la competencia digital del docente en la práctica pedagógicas. Como lo indican Bereczki y Kárpáti (2021) “los docentes expertos tienen dificultades para implementar la instrucción que fomenta la creatividad basada en la tecnología y lograr altos niveles de integración de la tecnología”. Por lo cual la presente investigación enfatiza la sistematización de experiencias

exitosas de docentes quienes desde su práctica pedagógica han superado debilidades o limitaciones en la integración de la tecnología en los procesos formativos. En ese sentido una de las conclusiones de Guevara (2018) indica que la práctica de la investigación acción mejora de la práctica pedagógica en docentes. De este análisis se desprende la propuesta de aplicar la investigación acción de la integración de las herramientas digitales en la práctica pedagógica en las comunidades educativas.

V. CONCLUSIONES

Las reflexiones de los docentes se diversifican a más de una subcategoría, las de las subcategorías dimensión política y uso interactivo de la información y el conocimiento se enfocan también a la dimensión pedagógica. Así mismo las reflexiones de la dimensión pedagógica contienen información referida a la subcategoría uso interactivo de la tecnología. Las reflexiones de la subcategoría uso interactivo del lenguaje, textos y símbolos se orientan a la subcategoría dimensión política y de la misma forma las reflexiones de la subcategoría dimensión cultural se orientan a la subcategoría uso interactivo de la información y el conocimiento.

Sobre la subcategoría uso interactivo del lenguaje, textos y símbolos, las reflexiones de los docentes se orientan al desarrollo de actividades de envío y recepción de mensajes de texto, audios y videos como formas de comunicación que empatizan con los intereses y necesidades de los estudiantes, enfatizan el factor personal en esta subcategoría reflexionando sobre el acercamiento de confianza personal con el estudiante para mejorar sus aprendizajes.

En el caso de la subcategoría uso interactivo de la información y el conocimiento las reflexiones docentes indican el uso de buscadores y organizadores digitales para elaborar presentaciones en las que organizan la información, se enfatiza que el docente debe proponer información, consignas o indicaciones en forma contextualizada, concreta, precisa y clara para efectivizar la construcción del conocimiento.

Acerca de la subcategoría uso interactivo de la tecnología las reflexiones de los docentes reflejan el uso de herramientas digitales según la actividad a realizarse, generalmente utilizan el WhatsApp para la comunicación, envío y recepción de tareas, en algunos casos usan las videollamadas a través del meet o Zoom. Se indica el uso de tutoriales del YouTube y la elaboración y publicación de videos utilizando los enlaces para compartir los productos.

En la subcategoría dimensión pedagógica los docentes reflexionan sobre su aprendizaje autodidacta o en grupos de docentes, apoyado con el uso de videos tutoriales. En la dimensión cultural enfatizan la contextualización de las actividades pedagógicas, así como la adecuación de la información para presentarla en forma concreta, clara y precisa al estudiante. En la dimensión política los docentes reflexionan sobre las facilidades de asimilación en el uso de aplicativos y herramientas digitales que tienen los estudiantes que aporta en los procesos formativos.

VI. RECOMENDACIONES

En base al análisis de la información de las referencias citadas en la presente investigación en la que se resalta el dominio disciplinar tanto a nivel de pedagogía como a nivel de competencias digitales, y de la observación de los resultados donde se denota la demanda de acciones de formación profesional y tecnológica, se recomienda a las instituciones de formación inicial docente considerar en la malla curricular el énfasis en la formación pedagógica y tecnológica, a las instituciones universitarias la realización de investigaciones cualitativas de aplicación de estrategias pedagógicas y tecnológicas dirigidas a docentes en actividad, así mismo el Ministerio de Educación debe propiciar las capacitaciones presenciales en los campos disciplinares y tecnológicos.

Respecto al desarrollo de las competencias digitales de los docentes en servicio se recomienda a autoridades de las instituciones de gestión descentralizada como son las direcciones de educación, las unidades de gestión pedagógica y las instituciones educativas promover la capacitación

docente en la reflexión, aplicación y uso de herramientas digitales en las diversas actividades pedagógicas que propicia la integración de la tecnología en las estrategias y metodologías de la práctica pedagógica.

De igual forma se recomienda a los directores y a la plana docente de los centros de educación básica alternativa y a la comunidad educativa, observar y evaluar la aplicación de la investigación acción frente a las necesidades digitales y pedagógicas para mejorar la práctica pedagógica y las competencias profesionales que exigen del docente procesos formativos integrales e innovadores acorde con los avances de la tecnología.

VII. PROPUESTA

Para el logro de resultados sustanciales en el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes se propone un programa de actividades formativas profesionales que implica jornadas de reflexión y capacitación durante el año lectivo en trabajo colaborativo con la participación de los docentes. Planteándose como objetivo reflexionar y fortalecer las capacidades docentes en la aplicación interactiva de las herramientas digitales en la práctica pedagógica. Considerando los módulos tecnológicos, pedagógico y disciplinar.

Tabla 6 Dimensiones, fundamentos e integración tecnológica del plan de acción.

Dimensión	Fundamentos	Integración tecnológica
Tecnológica	Organización y gestión de la información Organización y gestión de la comunicación Organización y gestión de la interacción	Aplicación de Herramientas y recursos tecnológicos a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> • Uso interactivo de la comunicación • Uso interactivo del conocimiento
Pedagógica	Fundamentos teóricos Concesión y diversificación curricular Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Uso interactivo de la tecnología

Dimensión	Fundamentos	Integración tecnológica
Disciplinar	Fundamentos teóricos Indagación e investigación Gestión del conocimiento	

En el módulo tecnológico se trabajan las herramientas digitales básicas de ofimática, de búsqueda, organización o presentación de la información, dispositivos y componentes, aplicativos interactivos, de gestión de la comunicación y colaboración, plataformas, salas digitales y otros que puedan ser integrados en las actividades de planificación, desarrollo y evaluación pedagógicos.

El módulo pedagógico abarca acciones de fortalecimiento en capacidades sobre andragogía, enfoque constructivista, enfoque por competencias y el enfoque de la evaluación formativa. Diversificación curricular, identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades se desarrollan integrando herramientas y recursos digitales pertinentes.

El módulo disciplinar se enfoca al fortalecimiento del dominio del área o nivel profesional del docente, que abarcan procesos de indagación e investigación de los fundamentos y enfoques actuales, a través de acciones colaborativas.

REFERENCIAS

- Arango, S. y López, M. (2019). Nativos digitales, escuela y conocimiento. *Revista Reflexiones y Saberes*, (11), 18-24. Colombia
- Avendaño, W. R., Prada, R., y Hernández, C. A. (2021). Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36),135-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86969306007>
- Avila, L. R. y Cortés, J. A. (2017). La Sistematización de Experiencias Educativas. Una experiencia con Docentes Universitarios. División de Estudios de Posgrado Facultad de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Chihuahua, México. *European Scientific Journal February 2017 edition Vol.13, No.4 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e – ISSN 1857- 7431*
- Barroso, J. y Aguilar, S. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47),73-88.
- Bereczki, E. O. and Kárpáti, A. (2021). Technology-enhanced creativity: A multiple case study of digital technology-integration expert teachers' beliefs and practices, *Thinking Skills and Creativity*, Volume 39, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100791>.
- Bogush, A., Kovshar, O., Kovtun, O. y Bulgakova, O. (2020). Pedagogical Conditions for The Formation of Professional Culture of Future Educators of Preschool Educational Institutions. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE2), e676. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>
- Carhuancho, I. M.,;Sicheri, L., Nolazco, F. A., Guerrero, M. A. y Casana, K. M. (2019) *Metodología de la investigación holística*. UIDE. Guayaquil. 123p.
- Castro, A. Y., y Martínez, L. (2016). The role of collaborative action research in teachers' professional development. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39-54. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49148>.
- Cedeño Azanki, M. E. (2021). *Enseñanza - aprendizaje con Moodle en una universidad publica ecuatoriana*. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid.
- CEPAL (2012) *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina Algunos casos de buenas prácticas*. Santiago de Chile, noviembre de 2012. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf
- CONCYTEC (2019) 5 de noviembre, lineamiento Código Nacional de la Integridad Científica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf.pdf
- Contreras, R. S., Eguía, J. L. y Solano, L. (2016). Investigación-acción como metodología para el diseño de un juego serio. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19 (2), 71-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331445859005>
- Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.

- Fernández Zalazar, Diana y Jofre, Cristian M. (2020). Las TIC en contextos habituales y excepcionales en las prácticas docentes. *Anuario de Investigaciones*, XXVII (),421-430. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429049>
- Garrido, M. C., Valverde, J. y Fernández, R. (2010). *Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con tic*. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (1),203-229: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>
- Ghiso, A. (1998). De la practica singular al dialogo con lo plural: Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. CEAAL.
- Gómez Mendoza, Miguel Ángel (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1 (1),83-115 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845006>
- Gómez Valencia, C. I., y Monsalve Gómez, J. C. (2011). Sistematización de experiencia: vereda La Suiza. *Lámpasakos*. (6),12-19. <https://www.redalyc.org/pdf/6139/613965338006.pdf>
- González, A. E., Álvarez, G, y Bassa, L. (2018). Educación virtual en la universidad: un estudio de Investigación-acción para la enseñanza de la asignatura Tecnología educativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(57),201-234.[fecha de Consulta 17 de Octubre de 2021]. ISSN: 0327-5566. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14560144008>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Guevara, M. (2017). La investigación - acción y la mejora de la práctica pedagógica en docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región de Madre de Dios. *Ceprosimad*, 5(2), 77-89. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/54>
- Hernández, L.D., Lesmes, K. J., Molina, E. L., Y Ariza, K. J. (2022). Preservice EFL Teachers' Experiences in Their First Teaching Practicum: A Collaborative Autoethnography. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1),193-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169270136013>
- INEI, (2017), <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-medio-millon-de-maestros-en-el-peru-celebran-su-dia-9833/>
- Jara, O. (2017). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. 258 pp
- Jimenez, D. L. y Agudelo, A. (2018). Desafíos e innovaciones en la coproducción de conocimientos desde el diálogo de saberes y la sistematización de experiencias: una perspectiva política. *Diplomado para la sistematización de experiencias en dialogo de saberes*. Medellín.
- Mato-Vázquez D., Álvarez-Seoane, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84.

- Mendoza, L. A. (2021). Habilidades Digitales Docentes en instituciones educativas públicas. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo Lima
- MINEDU (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica, documento oficial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2021) Magnitudes de la educación en el Perú. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- MINEDU (2022), Evaluación Docente. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/evaluacion-docente/>
- MINEDU, (2012) 27 de diciembre, Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, Marco del buen desempeño docente, gobierno del Perú.
- OCDE (2005). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>.
- Olivera y Curo (2021). "*Aulas Virtuales y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, provincia de Tambopata*". [Tesis para obtener el título de licenciado UNAMAD]. Repositorio institucional.
- Orellana, C. (2021) *Enseñanza a través de Herramientas Digitales en instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72414>
- Padilla, A.L., Vanesa M.A., Gámiz, V.M. y Romero, M.A. (2019). Niveles de desarrollo de la competencia digital docente: una mirada a marcos recientes del ámbito internacional. *Innoeduca. International* ,Vol. 5. No. 2. Diciembre 2019 pp. 140-150.
- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de la modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. Instituto Politécnico Nacional, Mexico. <https://orcid.org/0000-0002-2262-4565>.
- Pozos, K. V. y Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.
- Prendes, M., Gutiérrez, I. y Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI- https://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf
- Proyecto Educativo Regional de Madre de Dios 2022 - 2036. (2022). Primera Edición 2022.
- Ruiz, F. J., Cebrián, M., Miró, M. L., y Sánchez, M. (2022). Evaluación de programas online de capacitación docente sobre innovación y competencias digitales durante la Covid-19: #webinarsUNIA. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25 (1),121-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331469022007>

- Salazar, J. C. (2020). *AlfaBtiCs Curso multimedia de alfabetización digital para profesores de educación secundaria*. [Universidad Autónoma De Madrid]. UAM Biblioteca. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/693977>
- Taylor S. J. y Bogdan, R. (1984) *Introduction to Quantitative Research Methods. To search for Meanings*. John Wiley and sons Inc.NY
- UCV (2017) 23 de mayo, Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV, Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.
- UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París. UNESCO. Recuperado de <https://en.unesco.org/gem-report/LAC2020inclusion>.
- Vandeyar, T. (2020). A window to teachers' ICT practices: Discerning between teaching and the complex science of pedagogy. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109),982-1011.[fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0104-4036. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399565425007>
- Villa-Holguín, E. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. *EL ÁGORA USB*, 19 (2),547-557. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407762527017>
- Yaegashi, S. F., Shigunov, A., Ruiz, N. F., y Gasparin, J. L. (2021). Leontiev's Theory of Activity and Donald Schön's Reflective Professor: reflections on teacher education. *Acta Scientiarum. Education*, 43(1),1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=303368056010>
- Yalico, J. (2021). *El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa "Carabayllo"*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58739>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA ESPECIFICOS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	CATEGORIAS
¿Cómo logran desarrollar las competencias digitales en la practica pedagógica los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata?	¿cómo desarrollan las competencias digitales con el uso de herramientas digitales los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata?	Analizar las reflexiones sobre el desarrollo de las competencias digitales en la practica pedagógica los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata	Interpretar las reflexiones sobre el desarrollo de las competencias digitales con el uso de herramientas digitales de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata	Competencias digitales
	¿cómo concretan la práctica pedagógica docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata?		Interpretar las reflexiones sobre la concreción de la práctica pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata.	Práctica pedagógica

Anexo 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN II

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA ESPECIFICOS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	CATEGORIAS APRIORISTICAS	SUB-CATEGORIAS*	DESCRIPCIÓN
¿Cómo logran desarrollar las competencias digitales en la practica pedagógica los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata? ¿Cómo logran desarrollar las competencias digitales en la practica pedagógica los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata?	¿cómo desarrollan las competencias digitales con el uso de herramientas digitales los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata?	Analizar las reflexiones sobre el desarrollo de las competencias digitales en la practica pedagógica los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata	Interpretar las reflexiones sobre el desarrollo de las competencias digitales con el uso de herramientas digitales de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata	Competencias digitales	Uso interactivo del lenguaje, símbolos y textos:	Identificación de la comunicación interpersonal y social en entornos digitales. Uso de herramientas digitales que propician la comunicación a través del lenguaje símbolos y textos Uso efectivo del lenguaje, de símbolos y textos con herramientas digitales
					Uso interactivo del conocimiento y la información:	Identificación del acceso a fuentes de información confiables, científicas Evalúan la calidad y valor de la información Uso de TIC para organizar el conocimiento y la información.
					Uso del dominio, la pertinencia, eficiencia de las herramientas digitales,	Acciones de capacitación sobre las TIC, desarrollo del manejo de herramientas digitales como edición, producción de trabajos con contenidos digitales, diseño de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Desarrollar acciones para la comprensión y uso de sistemas informáticos,
	¿cómo concretan la práctica pedagógica docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata?		Interpretar las reflexiones sobre la concesión de la práctica pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Tambopata.	Practica pedagógica	Dimensión pedagógica: juicio, liderazgo y vínculo pedagógicos y la gestión de las TIC en los procesos pedagógicos.	Capacidad de reflexionar en forma crítica acerca de las competencias pedagógicas personales, la facultad de asumir el liderazgo y vinculo pedagógico con estudiantes para el análisis de los elementos del universo de las TIC y la gestión del desarrollo personal. Nivel de análisis en la definición de hechos, procesos y metodologías de la sistematización pedagógica, con el uso de las herramientas digitales.
					Dimensión cultural: conciencia del impacto, gestión de la innovación y seguridad	Conciencia del impacto social de las TIC, liderazgo y gestión de la innovación, privacidad y seguridad en la red, salud laboral, ética en el uso de la tecnología.
					Dimensión política: procesos formativos y uso eficaz de las TIC	Responden a procesos formativos con la solución de problemas técnicos: comprensión y uso eficaz de los sistemas informáticos, configuración, instalación y actualización de software o dispositivos informáticos

Anexo 3. DETERMINACIÓN DE ÍTEMS

DESCRIPCIÓN	ITEMS
<p>Identificación de la comunicación interpersonal y social en entornos digitales. Uso de herramientas digitales que propician la comunicación a través del lenguaje símbolos y textos Uso efectivo del lenguaje, de símbolos y textos con herramientas digitales</p>	<p>1. ¿Cómo se comunica con sus estudiantes o colegas con ayuda de las herramientas digitales (HD)? ¿Cuáles son los problemas de comunicación que usted ha percibido con el uso de las TICs?</p>
<p>Identificación y acceso a fuentes de información confiables, científicas Evalúan la calidad y valor de la información Métodos TIC para organizar el conocimiento y la información.</p>	<p>Sobre la información y conocimiento Haciendo uso de la tecnología 2. ¿Cómo consigue la información que requiere en su área o campo de trabajo?, ¿Cómo organiza la información que requiere? ¿Cómo organiza o construye el conocimiento?</p>
<p>Acciones de capacitación sobre las TIC, desarrollo del manejo de herramientas digitales como edición, producción de trabajos con contenidos digitales, diseño de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Desarrollar acciones para la comprensión y uso de sistemas informáticos,</p>	<p>Conociendo que existen HD por su función (ver anexo) 3. ¿Qué clase de herramientas digitales es la que más utiliza? ¿Qué acciones digitales ha desarrollado dominar?</p>
<p>Capacidad de reflexionar en forma crítica acerca de las competencias personales, la facultad de asumir elementos del universo de las TIC. Gestión del desarrollo personal. Nivel de análisis en la definición de hechos, procesos y metodologías de la sistematización pedagógica, con el uso de las herramientas digitales.</p>	<p>4. ¿Cómo ha aprendido a manejar las HD? (que factores o características personales intervinieron) ¿Qué dificultades o facilidades ha tenido para lograr utilizar las HD?</p>
<p>Conciencia del impacto social de las TIC, liderazgo y gestión de la innovación, privacidad y seguridad en la red, salud laboral, ética en el uso de la tecnología.</p>	<p>5. ¿qué estrategias de enseñanza ha logrado definir con el uso de las TIC en el contexto en que labora?</p>
<p>Responden a procesos formativos con la solución de problemas técnicos: comprensión y uso eficaz de los sistemas informáticos, configuración, instalación y actualización de software o dispositivos informáticos</p>	<p>6. ¿Cómo el uso de las HD ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje?</p>

Anexo 4. GUÍA DE LA ENTREVISTA

Datos del entrevistado	Tiempo de servicios: Edad:	Ciclo: Área:
Inicio:	Saludo, presentación del objetivo de la entrevista.	
Indicaciones	Responda con toda confianza y sinceridad según piensa o actúa cotidianamente para reflejar su actividad como docente, no hay respuesta buena ni mala. Servirá para seguir mejorando	
Categoría/ subcategorías:	Preguntas	
Uso interactivo del lenguaje, símbolos y textos:	<p>1. ¿Cómo se comunica con sus estudiantes o colegas con ayuda de las herramientas digitales (HD)?</p> <p>¿Cuáles son los problemas de comunicación que usted ha percibido con el uso de las TICs?</p>	
Uso interactivo del conocimiento y la información:	<p>Sobre la información y conocimiento Haciendo uso de la tecnología</p> <p>2. ¿Cómo consigue la información que requiere en su área o campo de trabajo?,</p> <p>¿Cómo organiza la información que requiere?</p> <p>¿Cómo organiza o construye el conocimiento?</p>	
Uso del dominio, la pertinencia, eficiencia de las herramientas digitales,	<p>Conociendo que existen HD por su función (ver anexo)</p> <p>3. ¿Qué clase de herramientas digitales es la que más utiliza?</p> <p>¿Qué acciones digitales ha desarrollado dominar?</p>	
Dimensión pedagógica: juicio, liderazgo y vínculo pedagógicos y la gestión de las TIC en los procesos pedagógicos.	<p>4. ¿Cómo ha aprendido a manejar las HD? (que factores o características personales intervinieron)</p> <p>¿Qué dificultades o facilidades ha tenido para lograr utilizar las HD?</p>	
Dimensión cultural: conciencia del impacto, gestión de la innovación y seguridad	<p>5. ¿qué estrategias de enseñanza ha logrado definir con el uso de las TIC en el contexto en que labora?</p>	
Dimensión política: procesos formativos y uso eficaz de las TIC	<p>6. ¿Cómo el uso de las HD ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje?</p>	

Anexo 5. MATRICES DE RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DE LS ENTREVISTAS

1. ¿Cómo le ayudan las herramientas digitales (HD) a comunicarse con sus estudiantes o colegas?
¿Cuáles son los problemas de comunicación que usted ha percibido con el uso de las TICs?

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
Con la mayoría de los estudiantes se ha interactuado, me comuniqué a través de llamadas telefónicas o el WhatsApp para que tengan acceso a las tareas y puedan revisarlos. Las dificultades se dieron cuando se va la señal de internet, o la batería se baja y se	Nos conectamos con los muchachos por medios audiovisuales, con programas, los trabajos enviamos por el WhatsApp y ellos responden, estamos en constante actividad, lo bueno es que no hay un horario. Cuando se cuelga la señal del internet, se satura y ese es un problema para todos.	Las herramientas digitales me ayudan a economizar el tiempo y la distancia. Sin necesidad de hacer reuniones presenciales, utilizamos mayormente el WhatsApp para la comunicación. El problema es que a veces no se pueden enviar los archivos, por ejemplo videos de mas de 3 minutos no se pueden descargar.	Para mi como docente, realmente me ayuda bastante porque he podido comunicarme más fácilmente y acercarme más a mis estudiantes, con continuidad, en los diferentes horarios, a través de mensajes de texto, audios y videos por WhatsApp. Escribir es más fácil para ellos,	Las herramientas digitales me permiten interactuar con los estudiantes mediante la plataforma Perú educa, el moodle, les capacitamos a los estudiantes por el meet, zoom, el teamviewer, con esta herramienta ingreso a la computadora del estudiante y le oriento a usar su equipo. La	Me ayuda en la creación de grupos de WhatsApp por aula. Se envían las consignas de trabajos con reglas en forma clara por WhatsApp. Los problemas que tuve se dieron cuando mis estudiantes ya no tenían megas.	Hacer uso de los recursos digitales en el aula es importante que permita interactuar con los estudiante, ayuda al estudiante interactuando con sus compañeros o profesor. En la actualidad solo utilizamos el WhatsApp, el gmail y de vez en cuando usamos el zoom y otras que os permite	Mayormente se observan diferencias en las reflexiones de los docentes, sobre todo en las acciones propias que el docente desarrollan y en las que el estudiante desarrolla. Manifiestan por ejemplo que D3C1 como docente el uso de las herramientas digitales le ayudan a economizar el tiempo y la distancia,	Similitudes: Todos los docentes identifican como medio para la comunicación el uso del WhatsApp y el teléfono, todos interactuando con los estudiantes Todos interactúan utilizando medios audiovisuales, mensajes de texto, audios y videos o llamadas telefónicas dos de los docentes indican que

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
corta, o por el clima.			para dar a conocer sus problemas. El problema ha sido económico, los estudiante no han podido acceder a comprarse un equipo, algunos tenían el celular básico solo para hablar, y no podían utilizar el whatsapp, tuvieron limitaciones.	dificultad es que los estudiantes no tienen capacidades digitales. Nosotros seguimos trabajando con las TICs, el WhatsApp, el zoom, el meet o el team viewer y lo que me dificulta es la conexión de internet, nuestros estudiantes son de zonas rurales, en Iberia, Laberinto, Arequipa, Lima, Japón, y el internet es fundamental. La única		acercarnos cuando los estudiantes requieren ayuda se les da. Hay una debilidad que tienen los estudiantes, que es la parte económica, no tienen el paquete pospago, la mayoría tiene prepago. Hay que motivarlos para que interactúen, sus equipos son de baja gama y no se puede trabajar ampliamente.	D1C2 a comunicarse con facilidad D2C3 Hay que motivarlos para que interactúen A nivel de acciones de los estudiantes los docentes perciben diversas manifestaciones como el docente D1C1 indica que acceden a las tareas y las revisan El docente D2C1 indica que existe constante actividad y responden a las consignas El docente D2C3 indica que el estudiante interactúa con sus	les permite lograr una cercanía con los estudiantes (D1C1 y D1C3) dos docentes los bueno es que no hay un horario (D2C1 y D1C2) todos Identifican dificultades en cuanto a los dispositivos o estado económico de los estudiantes o falta de dispositivos o servicio. La interacción para la comunicación se dió a través de el envió y recepción de

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
				forma es el WhatsApp			<p>compañeros o profesor. El docente D3C1 indica que para obtener información verídica activar el LinkedIn, poder googlearme con el Gmail</p> <p>La docente D1C2 reflexiona que por los medios de interacción da conocer sus problemas y para ellos escribir es más fácil</p> <p>El docente D3C1 indica que es una dificultad cuando ellos no pueden descargar ni enviar los archivos</p>	información o mensajes

Sobre la información y conocimiento Haciendo uso de la tecnología
 2. ¿Cómo consigue la información que requiere en su área o campo de trabajo?,
 ¿Cómo organiza la información que requiere?
 ¿Cómo organiza o construye el conocimiento?

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
Tenemos un grupo de WhatsApp a nivel nacional y regional, compartimos fichas y las adaptamos. También bajamos del google cuando es necesario. Organizo la información a través de ppts, los datos se cortan y pegan.	Entramos a Google, reforzamos el tema, buscamos más información, videos, todo lo referente al tema y desarrollarlo para que entiendan los muchachos,	Normalmente encuentro información buscando el Google como es una biblioteca virtual, y el buscador Chrome, para mi área de electricidad no hay un soft ware gratis, hay información para comprar. Tengo que activar el LinkedIn, poder googlearme con el Gmail y buscar, ahí esta la	La información la busco en Google, se ha aprendido a buscar ahí, hay bibliotecas, se ha obtenido información de ediciones específicas.	Los materiales están en la plataforma Perú Educa, pero hay información que falta entonces lo bajamos de Google, chrome o motzila. En la plataforma tenemos la parte temática de todas las áreas, yo descargo y les envié a cada uno de los estudiantes por el WhatsApp. Nosotros somos acompañantes, rescatamos los saberes	A través de lecturas pdf, el Diccionario del Google, con las actividades se logra identificar las necesidades tecnológicas de los estudiantes	Utilizando los motores de Google, los buscadores, según la organización de tu clase, se hace la búsqueda, bajar (la información) y compartir con los estudiantes. Organizo la información haciendo un esquema de acuerdo al contexto, según lo que requiera el estudiante, la información	Entre las diferencias observadas el docente D1C1 Organiza la información a través de ppts, el docente D2C1 selecciona la información, la pasa a Word y de word a pdf. El D2C2 rescata los saberes previos, y le hace preguntas retadoras. Indican también que se recurre a	Todos los docentes identifican al Google como el principal buscador de información. Las similitudes de la forma como organizan la información es en general adaptando de acuerdo a las necesidades del estudiante o contextualizando la información de acuerdo a la realidad. De acuerdo al fin de esta organización: el docente D3C1 contextualiza o adapta de acuerdo a lo que

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
		<p>información verídica, porque por ejemplo el Wikipedia trae información con errores. Utilizo también el YouTube. Organizo la información de acuerdo a la necesidad del estudiante y contextualizo o adapta de acuerdo al tema que yo quiero, l, por ejemplo si es de instalación automatizada busco de ese área.</p>		<p>previos, y les hacemos preguntas retadoras, por ejemplo en el trabajo “el locutor radial”, se les envía los videos y materiales como guía para que graben su video, ellos suben al YouTube, me envian el enlace, reviso y luego ellos suben el enlace en la plataforma.</p>		<p>amplia puede confundir al estudiante, el texto o diálogo debe ser preciso y concreto, para que lo entiendan.</p>	<p>diversos recursos, el docente D1C1 con una canción o un meme construyen textos o frases, el docente D2C1 cada grupo va dando un concepto de las hojas que tienen y obtenemos un buen trabajo. El docente D1C2 indica que los estudiantes se dan cuenta y sacan sus conclusiones. El docente D2C2 indica que los estudiantes graban su video, suben</p>	<p>el docente quiere, el docente D2C1 selecciona un tema con el fin de que el estudiante entienda mejor. Los docentes D1C2 y D2C3 contextualizan de acuerdo a la realidad o contexto. Los docentes D1C1 y D2C3 precisan o concretiza para que ellos puedan entender y estudiar. Sobre cómo los estudiantes proceden a organizar la información o construir el conocimientos cinco docentes D1C1, D3C1, D1C2, D1C3 y D2C3 coinciden en indicar que</p>

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
							<p>al YouTube y envían el enlace. Por otra parte el docente D2C3 advierte que la información amplia puede confundir al estudiante.</p>	<p>los estudiantes organizan, construyen su conocimiento, concluyen o identifican desde sus propias experiencias o necesidades.</p>

Conociendo que existen HD por su función (ver anexo)
 3. ¿Qué clase de herramientas digitales es la que más utiliza?
 ¿Qué acciones digitales ha desarrollado dominar?

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
Se ha utilizado la plataforma classroom, por ella subían y enviaban los trabajos. Los estudiantes que tenían dificultades lo hacían a través del WhatsApp. He utilizado el jamboard, a trabajar los cuestionarios en los formularios de quizzes o Google form.	Cuando estuvimos en pandemia utilizamos varias herramientas, las videoconferencias, los trabajos virtuales, meet, el zoom, al menos yo he empleado bastante el meet y el zoom, y las video llamadas, los estudiantes a veces se grababan y enviaban sus videos. He aprendido a grabar los videos tutoriales, el meet, las plataformas educativas, mas me aboque al meet.	Entre las herramientas digitales que mas utilizo esta el canva, el genially , el padlet, el drive, el formulario Google, mil aulas, el classroom, ahora por el retorno a la presencialidad ya he ido obviando algunos, no todos los estudiantes les gusta usar (las herramientas digitales) por el estudio, se tiene que conversar con	Mas he utilizado el meet y formulario de Google. Aprendí a elaborar cuestionarios, configurar classroom, programar tareas y revisar las tareas.	Mayormente usamos el YouTube, para trabajar los videos se suben al YouTube y solo trabajamos con los enlaces. También usamos el Moodle. Para elaborar materiales educativos uso el canva, también para grabar mis videos uso el YouTube, uso también el classroom, el quiz y los formularios del Google, el	He aprendido el uso de comandos que tienen los recursos, por ejemplo registrarse, compartir o publicar me ayudan a organizar las actividades que propongo a mis estudiantes. Me gustaría aprender a elaborar cuestionarios	Utilizamos lo que esta al alcance de los estudiantes, el WhatsApp, para enviar mensajes de texto y de vez en cuando usamos el zoom. Estando en aula les envío enlaces para que puedan ver videos en sus dispositivos. Hay otras herramientas como el classroom, pero nos	Se observa en tres docentes el uso del lenguaje tecnológico para describir procesos desarrollados con el uso de la tecnología en dos docentes como; configurar, programar, revisar, publicar o editar videos.	Generalmente todos los docentes utilizaron las videoconferencias como el meet o el zoom. Cuatro de los docentes (D1C1, D3C1, D3C1, D2C3) mencionaron el uso del formulario Google , el docente D1C3 reflexiona la necesidad de aprender a elaborar cuestionarios del Google. Tres docentes coinciden en haber programado, configurado, programado y revisado tareas

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
		ellos y se deja tareas, He logrado dominar mil aulas, he configurado el Moodle, para ello he alquilado el hosting de la universidad, hoy la edición de videos ya es parte de mi trabajo.		power point me permite grabar videos a partir de presentaciones con animaciones que son más didácticos.		demanda mucho tiempo, y la deficiencia que es el servicio de internet se vuelve una dificultad.		en el classroom (D1C1, D3C1, D1C2, D2C2).

4. ¿Cómo ha aprendido a manejar las HD? (que factores o características personales intervinieron)
 ¿Qué dificultades o facilidades ha tenido para lograr utilizar las HD?

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
<p>Tenemos congresos con ponentes del extranjero que manejan mejor la tecnología y nos sirvió de ejemplo. Al inicio fue difícil por ejemplo a programar una reunión en el meet o zoom, pero poco a poco con la práctica por necesidad, también se aprende y conocer más, al igual que los estudiantes ir</p>	<p>Me ha costado aprender, pero era una necesidad que se tenía que hacer con los muchachos, para suerte mía me explicaron una o dos veces y llegué a entender. Lo practiqué y mediante el apoyo de algunos colegas con el uso de las carpetas digitales</p>	<p>Siempre tuve noción de la tecnología, aprendí a usar el computador yendo a las cabinas de internet y después estuve en un CETPRO me enseñaron office, luego tuve mi laptop. Mi aprendizaje fue autodidacta, el YouTube me ayudó. He tenido dificultades del idioma y algunos tutoriales no</p>	<p>La misma necesidad y la exigencia de la educación virtual me obligó a buscar la información, me vi en la necesidad de ver videos de YouTube, que han colgado los que primero han aprendido, asistí a talleres de manejo de herramientas digitales de la UGEL. Fue un problema la falta de equipo, no</p>	<p>Las dificultades y el miedo nos ha aislado, pero me he concentrado en las capacitaciones de perueduca, de tecnoc y de la UGEL. He estudiado pequeños cursos y me he capacitado para no quedarme atrás. Todo conocimiento nuevo va acompañado con un temor, a veces me salía "error", pero con los tutoriales del</p>	<p>Tuve que aprender a utilizar el office con mayor frecuencia por la pandemia, que nos ha obligado a introducirnos en el mundo de la tecnología. Aprendí por necesidad a grabar audios y videos por el WhatsApp, Aún me falta dominar más herramientas.</p>	<p>El mismo docente tiene dificultades de dominar las herramientas digitales. El 2020 y el 2021 por exigencia de la pandemia y necesidad hemos aprendido el office. Ahora ya tenemos laptop pero se requiere capacitación, hay temor de usar el office en algunos docentes. Yo podría usar el office para presentar la</p>	<p>El docente D2C1 aduce a la explicación de algunos colegas sobre el uso de las herramientas digitales como apoyo recibido. El D3C1 indica que siempre tenía conocimiento o noción de la tecnología, pero que tuvo dificultades del idioma y algunos tutoriales no corrían en su máquina. Dos docentes (D2C1 y</p>	<p>Cinco de los docentes (D1C1, D1C2, D2C1, D1C3, D2C3) indican que aprender el uso de herramientas digitales fue una necesidad, por la pandemia y la exigencia de la educación virtual. Aprender programas como el office o grabar audios y videos por el WhatsApp. Los docentes D1C1, D3C1, D1C2 y D2C2 se capacitaron en congresos, talleres o</p>

<p>aprendiendo , ellos aprenden más.</p>	<p>que hasta hoy lo seguimos utilizando porque es muy útil. Tenía una sola maquina, y compartía con la persona con quien vivo. La falta de equipo fue una dificultad, teníamos que usar un buen celular.</p>	<p>corrían en mi maquina.</p>	<p>contaba con una laptop, solo tenia un celular básico, tuve que comprarme un celular de alta gama para poder acceder e estos programas, y comprarme mi laptop, porque no podía demostrar actividades con el celular básico.</p>	<p>YouTube he aprendido.</p>		<p>información, pero hay deficiencia de equipos como el cañón multimedia o pizarra interactiva para hacer más didáctica la clase.</p>	<p>D1C2) coinciden como dificultad la falta de equipo personal, mientras que otro docente (D2C3) indica la deficiencia de equipos como el cañón multimedia o pizarra interactiva en el aula. El docente D2C3 reflexiona sobre el requerimiento de una capacitación y el docente .D1C3 reconoce que aún le falta dominar más herramientas</p>	<p>programas ofertados por organizaciones o instituciones educativas a nivel nacional e internacional, entre los cuales están el CETPRO, UGEL, Perú Educa o el programa Tecnotic.</p> <p>Entre los docentes existió cierto temor o dificultad para aprender a usar las herramientas digitales. Al inicio le pareció difícil (D1C1) o le costó aprender (D2C1) o tuvieron cierto temor (D2C2 y D2C3)</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ¿qué estrategias de enseñanza ha logrado definir con el uso de las TIC en el contexto en que labora?

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
Con el uso de quiziz o formularios se complementa la información. Con el aula invertida los estudiantes reciben la información y luego se contrasta con lecturas y se refuerza a los estudiantes en clase.	El método que empleaba era desarrollar un tema de 3 o 4 hojas, acompañaba un video de 5 o 6 minutos referente al tema, después de ver el video, los estudiantes respondían un banco de preguntas sobre el tema.	Lo que es estrategias , quise usar el classroom pero no pude no fue fructífero, y utilice el WhatsApp en mis clases.	Las estrategias de programar mi tiempo, de ordenar los temas, las actividades fueron más práctica que teoría.	Una de las estrategias ha sido usar distintas herramientas para lograr llegar al estudiante. Les envió la información y preguntas en un pdf por WhatsApp y en clase lo desarrollamos.	Como docente debo aprender a editar imágenes Los estudiantes que quieren educarse toman interés en conectarse al internet y utilizar herramientas TIC, y se ayudan entre ellos en ese campo, la parte didáctica la conduzco.	Utilice la estrategia de interactuar con el estudiante. A través del WhatsApp se envía la sesión que los estudiantes lo chequean y se debate en el aula, consignando a los estudiantes a informarse más, sobre el tema, ellos investigan, indagan y la siguiente clase compartimos la información.	Los docentes trabajaron diversas estrategias, el docente D1C1 identifica haber trabajado la estrategia aula invertida. Para el docente D3C1 no fue fructífero el uso de la plataforma classroom, por lo que utilizo el WhatsApp en mis clases. El docente D1C2 describe su estrategia que	Los docentes D2C1, D2C2 y D1C3 describen haber proporcionado previamente la información a los estudiantes, inclusive acompañada de un video (D2C1) y en otro momento se desarrolló el tema y complementado con preguntas sobre el mismo. El docente D2C2 indica que la estrategia consistió en usar distintas herramientas para llegar al estudiante. Se les envía la información y

							<p>consistió en programar el tiempo, ordenar los temas, las actividades fueron más práctica que teoría. D3C2 indica que como docente debe aprender a editar imágenes y otros recursos. Los estudiantes que quieren educarse toman interés en conectarse al internet y utilizar herramientas TIC, y se ayudan entre ellos en ese campo, la parte</p>	<p>preguntas en un pdf por WhatsApp y en clase la desarrollan. El docente D1C3 indica la interacción con el estudiante como estrategia, a través del WhatsApp se envía la sesión que los estudiantes lo chequean y se debate en el aula, consignando a los estudiantes a informarse más, sobre el tema, ellos investigan, indagan y la siguiente clase se comparte la información.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							didáctica la conduzco.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

6. ¿Cómo el uso de las HD ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje?

D1C1	D2C1	D3C1	D1C2	D2C2	D1C3	D2C3	Diferencias	Similitudes
El uso de las herramientas digitales ha ayudado bastante debido a la misma necesidad. Aquel que no tenía un celular inteligente, ahora lo tiene. El estudiante se da cuenta de que el internet abre muchísimas alternativas, muestra bastantes caminos, pero también hay que tratar de modular, de	El uso de las herramientas digitales, hasta ahora es muy útil, No sólo es bajar el tema y dárselo al estudiante, hay que explicarle, después que desarrollan la actividad se refuerza el tema. Las herramientas digitales son tan útiles, que los que no lo trabajan quedan como analfabetos, ayudan a los muchachos,	A los estudiantes les da otro giro, otra perspectiva, ellos pensaban que el internet solo es buscar información, copiar y pegar, pero cuando uno aplica herramientas digitales, el estudiante se admira de estas herramientas que ahora hay, de su utilidad.	Las TICs ayudan bastante, porque en cualquier momento nosotros docentes y estudiantes, podemos tener la información a la mano, las herramientas digitales ayudan a nuestra curiosidad de investigar, de querer saber mas, nos exige y nos damos cuenta de la cantidad de	Las herramientas digitales nos permiten profundizar los aprendizajes de nuestros estudiantes, con ellas se logra en estudiantes a desenvolverse en su entorno, podemos brindar clases didácticas con ayuda de la tecnología para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	Los estudiantes se interesan por investigar o conocer más de un tema. La facilidad de los estudiantes en manejar aplicativos es base para que encuentren la información y se sientan satisfechos con sus resultados.	Cuando los estudiantes cuestionan, se debate entre ellos, y como docente me interesa y busco la información, me permite mejorar el acervo de conocimientos que tengo. Se debe atender al estudiante cuando tienen sed de aprendizajes, aprovechar esos momentos. Por ejemplo el estudiante manifiesta sobre la	Los docentes reflexionan sobre su rol indicando que permite mejorar en ellos el acervo de conocimientos (D2C3) y les posibilita profundizar los aprendizajes de sus estudiantes, brindando clases didácticas con ayuda de la tecnología (D2C2) se les indica que investiguen más sobre el tema, o adelantarse al tema, con	Los docentes reflexionan sobre los aportes del uso de la tecnología, respecto a los estudiantes docentes (D1C1, D2C3, D2C1y D3C1) indican que al estudiante le abre alternativas, caminos, panoramas o perspectivas respecto a su forma de lograr aprendizajes

<p>enseñar a hacer el uso correcto, muchos no lo usan de manera correcta, se olvidan que también lo pueden usar de manera pedagógica, investigar más el tema, o adelantarse al tema, con ayuda de las fichas</p>	<p>ellos dominan incluso más que uno.</p>		<p>herramientas que tienen nuestros equipos.</p>			<p>información que se le brindó diciendo que le ha ayudado bastante, que le ha abierto el panorama. Y hay que aprovechar esos momentos. Ellos al hacer uso de las herramientas les amplía más las ideas, se les da las pautas para que contribuya al avance en su proyecto de vida.</p>	<p>ayuda de las fichas (D1C1) Los docentes enfatizan que tienen la facilidad en manejar los aplicativos aspecto que es la base para que encuentren la información y se sientan satisfechos con sus resultados (D1C3); puedan desenvolverse en su entorno (D2C2). Se debe atender al estudiante cuando tienen sed de aprendizajes, aprovechar esos momentos (D2C3). Así mismo advierten que se debe</p>	<p>, la diversidad de herramientas digitales brindan de igual forma diversos usos y propicia la ampliación de más las ideas, para ello se les brinda las pautas para que contribuya al avance en su proyecto de vida. Los docentes (D1C2, D1C3) también indican que el uso de las HD propicia en los estudiantes la curiosidad de investigar,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							orientar a los estudiantes el uso correcto de la tecnología (D1C1), incentivar el conocimiento de la tecnología como una obligación actual para evitar ser analfabetos digitales(D2C1)	de querer saber mas
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Anexo 6. GUÍA DE GRUPO FOCAL

Objetivo: Identificar las necesidades digitales de los docentes de la modalidad de EBA.

Modalidad: Presencial, Fecha de aplicación: 4ta semana de abril del 2022

Ruta de trabajo del grupo focal:

ACTIVIDAD 1	Grupo focal
Introducción	Se comunica el objetivo de la actividad y la metodología de trabajo, indicando que se realizarán preguntas sobre necesidades en la utilización de herramientas digitales en la práctica docente
Uso interactivo del lenguaje, símbolos y textos: ·	En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con los estudiantes: ¿Qué actividades digitales fomentan la interacción entre estudiantes y entre docente y estudiantes?
Uso interactivo del conocimiento y la información:	A nivel de estudiantes ¿Qué actividades fomentan la organización de la información y la construcción del conocimiento?
Uso del dominio, la pertinencia, eficiencia de las herramientas digitales,	¿Qué herramientas o aplicativos digitales pueden utilizarse para los procesos de planificación, ejecución o evaluación?
Dimensión pedagógica: juicio, liderazgo y vínculo pedagógicos y la gestión de las TIC en los procesos pedagógicos.	¿Qué procesos o aspectos de su rol como docente requieren o son complementados con las TIC?
Dimensión cultural: conciencia del impacto, gestión de la innovación y seguridad	Sobre el impacto, la innovación y seguridad, ¿Qué orientaciones considera en el uso de la información?
Dimensión política: procesos formativos y uso eficaz de las TIC	¿Qué procesos formativos se apoyan con el uso de las herramientas digitales?
	Se propone especificaciones de planificación, participación y ejecución de la acción de mejora

Anexo 7. MATRIZ DE RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

Grupo Focal	Participante D3C1	Participante D2C2	Participante D2C3
En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje con los estudiantes: ¿Qué actividades digitales fomentan la interacción entre estudiantes y entre docente y estudiantes?	Foros en el classroom Responder preguntas en videoconferencias por el chat o activando su micrófono para hablar. Videollamadas en el WhatsApp	En las salas de videoconferencias se les hace participar y ellos responden por el chat, levantan la mano o participan dando su opinión en un jamboard o padlet	Se le hace participar a través del mentimeter , padlet , jamboard , los chats de las salas
A nivel de estudiantes ¿Qué herramientas digitales fomentan la organización de la información y la construcción del conocimiento?	En PowerPoint diseñar mapas conceptuales	El drive o la carpeta de archivos del celular para ordenar y guardar sus archivos	Haciendo uso del Google pueden IDENTIFICAR FUENTES DE INFORMACIÓN CONFIABLES
¿Qué herramientas o aplicativos digitales pueden utilizarse para los procesos de planificación, ejecución o evaluación?	Para elaborar cuestionarios el formulario Google o Quizizz.	PARA REGISTRAR LAS CALIFICACIONES EL EXCEL	Para elaborar mis planificaciones el Word y el drive El explorador para organizar mis archivos
¿Qué procesos o aspectos de su rol como docente requieren o son complementados con las TIC?	Los buscadores me ayudan a encontrar información confiable . Es importante para organizar mi información manejar el office: Word y Excel	Para organizar o guardar la información sobre planificación, registros y otros uso las carpetas del explorador . Para agendar mis actividades importantes uso el calendario Google .	Para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje en forma más didáctica y participativa se presentan actividades a estudiantes en las que utilicen sus celulares
Sobre el impacto, la innovación y seguridad, ¿Qué orientaciones considera en el uso de la información?	Orientar al estudiante sobre todo en la información que obtienen del internet tiene que consignarse la autoría, es decir respetar los derechos de autor .	Como docente debo asegurar la información confiable que se obtiene de las diversas bases de datos: bibliotecas o buscadores ,	Guiar al estudiante a utilizar la infinidad de herramientas y aplicativos que conocen con fines educativos o mejorar su aprendizaje .
¿Qué procesos formativos se apoyan con el uso de las herramientas digitales?	Para organizar la información por ejemplo los mapas conceptuales que pueden construirse con PowerPoint u otros.	Orientar al estudiante la lógica de la tecnología que es intuitiva y que pueden utilizarla para aprender	Orientar en la aplicación de técnicas de estudio con los formatos pdf.

Anexo 8. PLAN DE ACCIÓN DEL MICRO TALLER:

Denominación: Herramientas en la práctica docente Denominación.

Objetivo: Fortalecer las capacidades digitales de los docentes de las UGEL Tambopata en el diseño y aplicación de formularios Google en el proceso de evaluación.

Modalidad: Presencial, fecha de aplicación 25, 26 y 27 de mayo de 2022

Ruta de trabajo del micro taller:

ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO
Introducción	Se da a conocer las normas de participación, la denominación y objetivo del taller. Se generan, activan o ingresan a los correos Gmail
Desarrollo	Identificación de necesidades de aprendizaje: (Matriz de especificaciones) El docente identifica la necesidad de desempeños de los estudiantes del grado y área a cargo. Elabora un cuestionario de opción múltiple de dos preguntas y 3 alternativas cada una, y una pregunta abierta y de párrafo corto, que convoque a desarrollar análisis crítico, indagación o construcción de un conocimiento del área en los estudiantes. Plantea el criterio de evaluación, proponiendo retroalimentación para las respuestas correctas e incorrectas..
TRANSFERENCIA	Identifican Objetivo, características y usos del formulario Google Construyen el cuestionario de 2 preguntas de opción múltiple o casilleros Configuran como cuestionario definiendo las escalas de valoración de cada pregunta y los comentarios de retroalimentación Configuran la presentación del formulario: título, imagen, recomendaciones y otros.
Cierre	Aplican el formulario creado a por lo menos 3 participantes del grupo. Descargan el formulario en Excel, analizan o procesan la información, identifican la cantidad de estudiantes que acertaron y erraron por pregunta.
Sistematización y Metacognición	Elaboran un flujograma de procedimientos realizados. Identifica los aprendizajes logrados y no logrados por los estudiantes. Identifican fortalezas y/o debilidades del procedimiento.

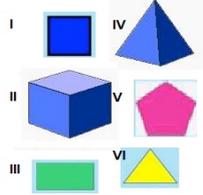
Anexo 9. Matriz de especificaciones para la elaboración de un cuestionario

DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE		
NOMBRES Y APELLIDOS:		
CEBA:		
Área A Cargo (Principal)		
La presente matriz tiene la finalidad de identificar elementos para la elaboración de un cuestionario en el marco de los enfoques educativos (enfoque por competencias y evaluación formativa).		
Necesidad de aprendizaje del estudiante	Describir la necesidad de aprendizaje del o la estudiante en función de la demanda de su contexto y de los propósitos de aprendizaje.	
Competencia (CNEB) Determinar la o las competencias	Capacidad Determinar la o las Capacidades	Desempeño Determinar el desempeño precisado o concreto
Preguntas de opción múltiple		
Pregunta	Alternativas	Retroalimentación
Pregunta abierta		
Pregunta	Retroalimentación	

Anexo 10. MICRO TALLER FORMATIVO**FICHA DE OBSERVACIÓN**

ACTIVIDAD 1	
Introducción	OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS DIGITALES Y PRACTICA PEDAGÓGICA
Uso interactivo del lenguaje, símbolos y textos:	Dificultades en usar el Google para descargar del Programa Curricular Varios docentes buscan y descargan el programa curricular, haciendo uso del buscador y los iconos y enlaces
Uso interactivo del conocimiento y la información:	No tiene correo Gmail para acceder al formulario Dos docentes ayudan a otros 3 a crear su correo en Gmail
Uso del dominio, la pertinencia, eficiencia de las herramientas digitales,	Construyen el cuestionario en Word, algunos docentes tienen dificultad en el uso de las tablas. Algunos docentes tienen dificultad en construir el formulario Google, no conocen los iconos donde está el drive, o los iconos del formulario. Varios docentes tienen formularios contruidos previamente.
Dimensión pedagógica: juicio, liderazgo y vínculo pedagógicos y la gestión de las TIC en los procesos pedagógicos.	Dificultad en plantear preguntas de evaluación formativa referidas a su área. Varios docentes formulan consignas o preguntas precisas de acuerdo con los desempeños del programa curricular.
Dimensión cultural: conciencia del impacto, gestión de la innovación y seguridad	Docentes con dificultad en priorizar desempeños. Varios docentes jerarquizan inmediatamente desempeños importantes y los contextualizan.
Dimensión política: procesos formativos y uso eficaz de las TIC	Dificultad en elaborar preguntas en función de los criterios de evaluación o desempeños del programa curricular. Varios docentes logran precisar consignas o preguntas que demandan aprendizajes complejos.
CIERRE	En general gran parte de los docentes logran formular su cuestionario en Google. Algunos docentes no concluyen su cuestionario en word. Dos docentes trabajan con su colega porque no dominan el uso de la computadora, las herramientas y simbología de la misma.

Anexo 11. MATRIZ ELABORADA POR DOCENTES (EJEMPLO)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES PARA LA ELABORACION DE UN CUESTIONARIO		
CEBA:		
DOCENTE		
Ciclo / Grado / Area		
La presente matriz es una propuesta que tiene la finalidad de identificar elementos para la elaboracion de un cuestionario en el formulario google en el marco de los enfoques educativos (enfoque por competencias y evaluación formativa).		
Necesidad de aprendizaje del estudiante		Describir la necesidad de aprendizaje del o la estudiante en funcion de la demanda de su contexto y de los propósitos de aprendizaje.
Competencia (CNEB) RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Capacidad Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio:	Desempeño Clasifica polígonos y cuerpos geométricos tridimensionales según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra
Preguntas de opción múltiple		
Pregunta	Alternativas	Retroalimentación
Reconoce diferentes cuerpos geométricos tridimensionales desde su entorno 	Cuadrado	Revisa la actividad nuevamente.
	rectángulo	Revisa la actividad nuevamente.
	Cubo	Felicitaciones!! estas en lo correcto.
Clasifica los polígonos tridimensionales desde la imagen. marca la alternativa correcta.	a) I; II y IV	Revisa la actividad nuevamente.
	b) II y IV	Felicitaciones!! estas en lo correcto.
	c) III; V y VI	Revisa la actividad nuevamente.
Pregunta abierta		
Menciona 4 objetos o lugares que tengan figuras tridimensionales.		Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Celular • mi habitación • una motilla • Texto 		Correcto, entendiste la actividad. Mmm, repasa la actividad

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKScJnFCh76_Cj_g7ZnbplO3j2afF0DzBxA_vbG1RTg2ApnA/viewform?usp=sf_link
Prof. DELIA MAMANI VASQUEZ

Anexo 12. IMÁGENES DEL MICRO TALLER

