



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y afrontamiento al estrés académico en  
estudiantes de un colegio de educación secundaria de Cusco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Valencia Mamani, Majhummy Vanessa (orcid.org/0000-0002-9416-2611)

**ASESORA:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mi ángel, mi Wilbert que desde el cielo me acompaña y bendice en cada uno de mis pasos.

A mi madre, que con su apoyo incondicional soy cada día mejor ser humano, por todo su amor y comprensión en esta etapa de aprendizaje.

A mi hijo Thiago y esposo Arnold, quienes son el motor indispensable de mi vida.

## **Agradecimiento**

A mi asesora académica Mg. Yucra Camposano Jennifer Fiorella, por todo su acompañamiento y guía en este proceso.

A las 120 estudiantes que me brindaron su tiempo con el mejor de los ánimos en bien del conocimiento científico.

Por último, a mis queridos compañeros de la maestría, quienes sin haberlos conocido personalmente fueron un gran apoyo desde un principio, haciendo de este camino, uno más llevadero, teniendo a la retroalimentación como aliado.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de instrumentos	20
Tabla 2 Confiabilidad de instrumentos	21
Tabla 3 Niveles de la variable del clima social familiar	23
Tabla 4 Niveles de la variable afrontamiento al estrés académico	24
Tabla 5 Correlación entre clima social familiar y afrontamiento al estrés académico	25
Tabla 6 Correlación entre la dimensión de relaciones con la variable afrontamiento al estrés académico	26
Tabla 7 Correlación entre la dimensión de desarrollo con la variable afrontamiento al estrés académico	27
Tabla 8 Correlación entre la dimensión de estabilidad con la variable afrontamiento al estrés académico	28

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el afrontamiento al estrés académico en las estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco. Pertenece a una investigación de tipo básico con un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo y correlacional. Se utilizaron la escala del clima social familiar FES y la escala al afrontamiento al estrés académico A-CEA. Se logró medir la relación de las variables y dimensiones a través del coeficiente de Spearman. De los resultados descriptivos se muestran que los niveles del total del nivel medio de la variable afrontamiento al estrés académico, predomina con más del 83% de toda nuestra muestra, mientras que los niveles de bajo, es el valor nulo con un 0%, así mismo se encontró un  $r_s = -.75$  y un p-valor de .415, señalando que no existe una correlación entre las variables estudiadas, finalmente respecto a los objetivos específicos se concluyó que no existe correlación entre la dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con el afrontamiento al estrés académico.

**Palabras clave:** Afrontamiento al estrés académico, clima social familiar, estrés académico.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between the family social climate and coping with academic stress in secondary school students from a school in Cusco. It belongs to a basic type of research with a non-experimental design of a cross-sectional descriptive and correlational type. The family social climate scale FES and the scale for coping with academic stress A-CEA were used. It was possible to measure the relationship of the variables and dimensions through Spearman's coefficient. From the descriptive results, it is shown that the levels of the total of the average level of the variable coping with academic stress, predominates with more than 83% of our entire sample, while the low levels, is the null value with 0%, thus Likewise, an  $r_s = -.75$  and a p-value of .415 were found, indicating that there is no correlation between the variables studied. Finally, regarding the specific objectives, it was concluded that there is no correlation between the dimension of relationships, development and stability. of the family social climate with coping with academic stress.

**Keywords:** academic stress, coping with academic stress, family social climate.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional, el ambiente familiar es el lugar más importante donde la personalidad del individuo se desarrolla, es decir se toma en cuenta que, los valores de todo niño que necesita para enfrentar el mundo debe ser inculcado por la familia y posteriormente cuando se inicie la edad escolar, éstas deben ser reforzadas, es por esa razón que el círculo familiar y el establecimiento educativo se debería entender como una unidad total para la educación integral del estudiante (Zambrano y Almeida, 2018).

En la actualidad, se puede observar distintas dificultades relacionadas a la adaptación de las personas, especialmente de los estudiantes al momento de integrarse a la sociedad independientemente del género y la edad (Zea, 2021) y lo que interesa conocer son las causas o aquellas variables que estén íntimamente relacionadas con la capacidad que deben de tener estos estudiantes al manejar o adquirir herramientas para el afrontamiento al estrés académico pues de esta forma se pretende comprender el comportamiento del ser humano, y de manera específica, el comportamiento de los estudiantes en sus instituciones educativas. Como lo indica Barraza (2017), el estudio del afrontamiento al estrés académico es significativamente menor a los estudios que ya se han realizado con el estrés laboral o el estrés como término clínico, de allí parte la importancia de este estudio.

A nivel nacional, Dávila (2017), sustenta que, el clima familiar que se caracteriza por su desintegración, influye directa y evidentemente en las conductas violentas que se pueden apreciar en los evaluados. Alania et al. (2020), sustentan que los estudiantes al estar en una etapa para concluir sus estudios secundarios y al además se preparan para su etapa universitaria, están propensos a desarrollar estrés trayendo como consecuencia alteraciones a nivel emocional, cognitivo y fisiológico.

Por otro lado, el desarrollo teórico de la variable estrés ha pasado de ser un estudio de la teoría clásica, es decir estímulo – respuesta a un estudio cognoscitivo que implica la relación persona y entorno (Quiliano y Quiliano, 2020), es por ello que se toma en cuenta la necesidad de generar más modelos de estudios, aún más para afrontamiento al estrés académico que a diferencia del estrés laboral, aun no tiene modelos definidos.



Además, se sabe que las personas nos desarrollamos dentro de la sociedad, y existen muchas variables para que el comportamiento de un individuo a otro cambie dentro de los sistemas organizacionales con las que estamos directamente relacionándonos, como es el caso de los colegios, por eso se toma en cuenta que desde el inicio de la etapa escolar hasta su desarrollo total, surgen diferentes agentes estresantes, puesto que el estudiante se enfrentará a diversas demandas que muchas veces no son manejadas de la manera adecuada, teniendo en cuenta los contextos de escolaridad que se ven influenciados por una serie de eventos que experimentan en las aulas (Toribio y Franco, 2016).

A nivel local, las exigencias del entorno académico son un factor importante de afectación psicológica pues la mayoría de los estudiantes presentan indicadores de estrés como lo indica Valdivieso et al. (2020), quienes demuestra una intensidad de los agentes estresores en un 73.53% de los estudiantes, esta información es muy relevante pues nos indica el tipo de repercusión en la salud mental y bienestar que en muchos casos no son tomados en consideración.

Romero y Jiménez (2019), hacen referencia que las dinámicas de las familias en nuestra localidad se verán afectados por diferentes factores tanto económicos como sociales y que ello puede o no repercutir en ámbitos académicos, pues depende de otros factores como lo es la resiliencia, el autoconcepto, la autonomía, e incluso la conducta violenta. Además, un aspecto importante, es que a pesar de la existencia de las familias que buscan un bienestar en su dinámica, muchas veces los integrantes no lo perciben de tal manera, por ello no es suficiente ni determinante el estudio de ambas variables, pues el ser humano es tan complejo que será necesario buscar más causas y relaciones a partir de este estudio.

Por último, Herke et al. (2020) plantearon el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario en un colegio y dentro de sus resultados indican que cuando los evaluados presentan un mejor clima social familiar su nivel de resiliencia, por ende, también es mayor, por esta razón las relaciones familiares constituyen una especie de factor protector.

Ante ello, el problema general de la investigación será ¿cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico en las estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco, 2022?; los problemas específicos serán: (a) ¿cuál es la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes?; (b) ¿cuál es la relación que existe en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes?; (c) ¿cuál es la relación que existe en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes?

La justificación teórica del estudio es de interés total en el campo de la indagación e investigación pues aporta gran información de la influencia de la relación familiar en todo el proceso académico de las estudiantes pues se sabe que el ingresar a un colegio, continuar con los estudios, y terminar este proceso, muchas veces es una experiencia que genera estrés (García et al., 2012).

La justificación metodológica del estudio se toma en base pues las teorías planteadas sobre las variables tienen un sustento teórico y los instrumentos que se utilizarán, cuentan con validez y confiabilidad necesaria para la investigación, así mismo este trabajo se basa en términos estadísticos pues se utilizaron cuestionarios para poder extraer los datos de manera cuantificada con la finalidad de ser utilizado en otras instituciones con una parecida o misma realidad problemática.

La justificación práctica del estudio se toma en cuenta pues las relaciones familiares y sociales juegan un rol importante en el manejo del estrés académico. Este trabajo de investigación da como aporte un estudio de una situación necesaria en el campo educativo pues se necesita conocer más acerca de la relación que tengan o no estas variables, con el propósito de seguir incrementando conocimiento científico para estudios posteriores.

El objetivo general de la investigación será determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico en las estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco, 2022; los objetivos específicos serán: (a) establecer la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes;

(b) establecer la relación de la dimensión de desarrollo del clima social familiar en el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes; (c) establecer la relación de la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes.

La hipótesis general de la investigación será, existe relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco, 2022; las hipótesis específicas serán: (a) las relaciones del clima social familiar tienen relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes; (b) el desarrollo del clima social familiar tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes; (c) la estabilidad del clima social tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Freire y Ferradas (2020) realizaron la investigación para encontrar la relación entre el afrontamiento al estrés académico y la autoeficacia. La metodología utilizada fue mediante un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 1072 de la universidad de Coruña-España, con edades comprendidas de 18 años a más. Para su estudio, se utilizaron la escala de afrontamiento del cuestionario de estrés académico y la evaluar la autoeficacia general utilizaron la escala de autoeficacia de Baessler. En los resultados se muestra una correlación positiva ( $r_s=.62$ ) y altamente significativa con un valor de  $p<.01$ . Como conclusión nos muestra que el estrés académico es un agente muy complejo que se encuentra dentro de la población estudiantil y debe ser evaluada desde un nivel social y los distintos afrontamientos que debería brindar en esta crisis sanitaria.

Silva et al. (2020) presentan una investigación en el que su objetivo es determinar el nivel de estrés académico y la autoeficacia en una institución de educación superior de la ciudad de la ciudad de México. La metodología utilizada fue mediante un estudio fue de tipo cuantitativo, además de ser descriptivo correlacional. La población fueron estudiantes universitarios de primer ciclo de la carrera de enfermería e ingeniería petroquímica. La muestra de estudio fue de 255 estudiantes. Utilizaron la escala de SISCO para evaluar el nivel estrés académico en los estudiantes, así como también la escala de autoeficacia general. Como resultados se demuestra una relación significativa ( $r_s=.57$ ) entre las variables de estudio con un valor de  $p=.005$ , también demuestran una independencia entre el sexo y el nivel de estrés presentado en los individuos evaluados ( $p=.298$ ). Como conclusión se toma que esta investigación muestra el índice de estrés que los estudiantes experimentan por diferentes agentes estresores a lo largo de su vida académica y la importancia de manejar una autoeficacia general para enfrentar dichas situaciones.

Reyes et al. (2019) en su estudio, tuvieron como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva. La metodología utilizada fue mediante un estudio no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 470 estudiantes de 4to grado de la Institución

Educativa José Joaquín de Olmedo (Guayaquil-Ecuador). Los instrumentos que utilizaron son: la escala de FES (Family Environment Scale) para medir el Clima Social Familiar y para evaluar la agresividad se utilizó la escala de AQ. Entre los resultados se tiene existe una relación inversa entre ambas variables ( $r_s=-.426$ ) con un valor de  $p=.044$ . Como conclusión consideran a la agresividad como un fenómeno que necesita atención en el seno familiar como también en las escuelas, necesitando de esta manera acciones urgentes para mitigar cualquier conducta agresiva emitida por los niños.

Mendez y Jaimes (2018) hicieron un estudio para la identificación de la relación de las variables del clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de un colegio público y un colegio privado en Bogotá, Colombia. La metodología utilizada fue mediante un diseño de investigación no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo comprendida de 49 estudiantes en ambos colegios, de edades de 13 y 17 años. La escala que se utilizó fue el cuestionario de Moos. Como resultados se tienen que no existe una correlación entre ambas variables ( $p=.248$ ), así como también que no existen diferencias significativas entre las edades y género de los evaluados. Como conclusión se obtuvo que los estudiantes tienen un nivel medio de estrés, teniendo en cuenta que la sobrecarga estudiantil es el mayor desencadenante para las reacciones frente al estrés.

Zambrano y Almeida (2018) investigaron la relación entre el clima social familiar y la conducta violenta en los escolares en los colegios de Cantón Milagro, en Ecuador. Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, diseño correlacional. La muestra fue constituida por 1502 (sus edades fluctúan entre los 8 y 15 años). Utilizaron las escalas FES (Escala Family Environment Scale) para la evaluación del clima Social familiar, además de La escala de conducta violenta de Little. Entre los resultados demuestran una correlación significativa de ambas variables con  $r_s=.56$  y  $p=.001$ , así como también que en un 30% de los estudiantes que presentan una desintegración en la familia tiene una influencia en el 70% de la conducta violenta de los mismos. Este estudio tiene como conclusión que el grado de la interacción familiar presentada depende en un 70% de las conductas violentas que puedan presentar los estudiantes en el sistema educativo.

A nivel nacional, Quiliano y Quiliano (2020) tienen como objetivo la determinación de la relación existente de la inteligencia emocional y el estrés académico en individuos de primeros ciclos de enfermería. Dicho trabajo es un estudio post facto, de tipo descriptivo correlacional. La población que utilizaron es de 320 estudiantes de una facultad de enfermería en Perú. Se utilizaron la escala de SISCO para medir el estrés académico, así como también el Bar-On para la inteligencia emocional, esta última es una prueba validada en Perú. Entre los resultados obtenidos mediante chi-cuadrado, se demuestran que no existe correlación entre ambas variables ( $p>.05$ ), es decir que ninguna de las dimensiones de la inteligencia emocional tienen relación con la frecuencia del estrés académico. Dentro de las conclusiones se toma en cuenta que la población estudiada posee muy poca inteligencia emocional en relación a las dimensiones de adaptabilidad y la intrapersonal además que las dimensiones de la variable de inteligencia emocional tienen relación con el nivel de estrés en los participantes. Se concluye que no hay una asociación en las dimensiones de IE y la frecuencia de la segunda variable en los estudiantes.

Chávez y Peralta (2019) tienen como objetivo determinar la relación de sus variables de estudio (estrés académico y autoestima), en estudiantes de enfermería Arequipa-Perú. La metodología utilizada fue mediante un estudio descriptivo, de tipo correlacional con corte transversal. La muestra utilizada fue de 126 estudiantes de primeros ciclos de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa- Perú. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de estrés académico SISCO y la escala de autoestima Rosenberg. Los resultados se obtuvieron mediante la correlación de Pearson ( $r_s=-.332$ ) con una correlación altamente significativa con un  $p=.001$ , indicado dicha correlación. Finalmente, dentro de la conclusión nos indican que el estrés académico tiene una relación de manera inversa con la autoestima de los participantes así mismo, que la variable de estrés académica aumenta mientras que la autoestima disminuye a lo largo del avance de la investigación, además que la mayor parte de los participantes experimentan altos niveles de estrés, con más del 50% manifestando un nivel moderado de estrés.

Romero y Jiménez (2019) realizaron una investigación donde el objetivo fue determinar la relación existente en el clima social familiar con el autoconcepto. Fue un estudio de tipo correlacional, enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. La muestra utilizada fue de 189 estudiantes entre 12 y 17 años de un colegio de Ventanilla (Callao). Los resultados obtenidos se encuentran un  $p=.001$  indicando que existe una correlación ( $r_s=.465$ ) entre ambas variables. La conclusión de esta investigación nos refiere que si el estudiante percibiera un correcto clima familiar entonces podría tener un mejor autoconcepto además que un 64% de los participantes presentaron un nivel medio en con la primera variable (clima social familiar) y con un 50.3% la otra variable (autoconcepto).

Moya y Cunza (2019) investigaron la relación existente entre el clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de educación secundaria. La metodología utilizada fue mediante un estudio transversal de tipo descriptivo correlacional. La población utilizada fue de 394 estudiantes de entre 13 y 19 años de edad (tercero a quinto de secundaria). Las escalas de evaluación utilizados fueron FES (Escala del clima social familiar de Moos) y también la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados señalan que existe una correlación significativa ( $r_s=.211$ ) con un  $p<.05$ , así mismo la dimensión de la variable del clima social familiar "relaciones" tiene un valor de  $p<.05$  y finalmente un  $p<.01$  en la dimensión de "desarrollo" con la variable de resiliencia. Como conclusión indican que el clima social familiar está directamente asociado con la resiliencia en los participantes de la investigación.

Pando (2018) para su objetivo en su estudio, tomó en cuenta determinar la relación en el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de Administración Industrial SENATI. La metodología utilizada fue mediante un estudio transversal de tipo descriptivo correlacional. La población utilizada fue de 99 participantes (51 género femenino y 48 del género masculino). En los resultados nos muestra que mediante la correlación de Spearman ( $r_s=.686$ ) se obtiene un  $p$ -valor de .001, demostrando que existe una relación altamente significativa en ambas variables. Como conclusión, nos refiere que hay una relación entre la reacción física del estrés y la otra variable así mismo la reacción psicológica con el rendimiento, siendo esta última una relación moderada.

En relación a la variable de clima social familiar, se conoce que tiene un rol muy importante en la persona pues tiene influencia en el desarrollo a nivel personal, escolar, social y familiar (Zambrano y Almeida, 2018); es por ello que existen variedad de definiciones que se describen a continuación:

Moos et al. (1989, como se citó en Zambrano y Almeida, 2018) nos indica que el clima social familiar es una apreciación de aquellas características tanto sociales como ambientales en la familia, además que ésta se configura por el proceso de la interrelación interpersonal que se da en las personas que conforman la familia como consecuencia de las relaciones, el desarrollo y la estabilidad de los mismos. Por otro lado, las dimensiones de esta variable que se toman en cuenta en esta investigación y en base a lo mencionado por estos autores son: (a) dimensión de relaciones: toma en consideración a la comunicación y expresión libre de los miembros de la familia además de la existencia o no de una relación de conflicto (la cohesión, expresividad, conflicto,); (b) dimensión de desarrollo: relacionado con la apertura personal que se brinda a los miembros de la familia (autonomía, actuación, intelectual-cultural, Social-recreativa, Moralidad-religiosidad) y (c) dimensión de estabilidad, guarda relación con la estructura de la familia y la manera en la que se da control entre ellos (organización, control).

Rodríguez y Vera (1998, como se citó en Silva et al., 2020) toman en consideración que el clima social familiar es el producto de las relaciones que existe en la familia, además que la comunicación, cohesión y la interacción vienen a ser el reflejo de una buena o mala organización. Tenemos que tener en cuenta que las definiciones que se mencionaron no son distintas entre sí, que por el contrario se interrelacionan y nos ayudan a tener una idea clara y concisa de nuestra variable. Es por ello que, haciendo una comparación, y teniendo en cuenta nuestro instrumento de medida, tomamos en consideración la de Moos y Trickett.



La teoría del clima social familiar según Moos y Trickett está basada en la psicología ambiental (Silva et al., 2020), ésta es un área de investigación que relaciona al individuo como producto de la influencia que tiene el medio ambiente en sí mismo, además que se considera a ésta como un área de la psicología que investiga al ambiente, la conducta y la experiencia del ser humano como una interrelación importante, pues se sabe que no solo el ambiente tiene influencia en el individuo sino que éste también toma parte de la influencia en el medio ambiente. Estos autores también señalan que el medio ambiente será un agente determinante para el ser humano pues se toma en cuenta el rol del medio como principal formador de la conducta de la persona pues es el resultado de la interacción de todas las variables tanto físicas como sociales que influyen en el desarrollo del individuo.

Por otro lado Kemper (2000, como se citó en Marín et al., 2014), nos indica que éste estudio tiene que ser dinámico pues el ser vivo está en constante adaptación en el lugar donde habita, de esa manera se logra la evolución y aún más importante, la modificación del entorno, además que esta rama de la Psicología tiene interés por el ambiente pero tomando en consideración a la sociedad pues es parte de la relación del ser humano y el medio ambiente, siendo éste último importante en el condicionamiento que se da dentro del ambiente social. Ante ello se realizó una clasificación de los tipos de familias según esta teoría de la siguiente manera: (a) familias orientadas hacia la expresión, basada al grado de expresividad de emociones en los que pertenecen la familia, (b) de orientación a la estructura, que dan mayor énfasis a la organización, religión, control, cultura e intelectualidad de los miembros, (c) de orientación a la obtención de logros, que se caracterizan por la competitividad y el trabajo, (d) de orientación a la religión, básicamente hacia aquellas actitudes de índole religioso, (e) de orientación hacia el conflicto, con la característica de la desorganización, (f) de orientación a la expresividad e independencia: típico de las familias con pocos miembros en ella, con un grado de organización adecuado en el que pueden tomar decisiones fácilmente expresándolo con mucha empatía y calidez.

Los tipos de clima social familiar se toman en consideración según Ackerman (1982, como se citó en Moya y Cunza, 2019), quien las clasifica en dos tipos (a) positivo; aquí los hijos crecerán con una autoestima elevada, reafirmando su identidad, siempre y cuando reciban el soporte adecuado por parte de los padres, con ello se logrará que crezcan manteniendo una relación sana y duradera con los demás, con una motivación hacia la vida y (b) negativo; según este autor los conflictos familiares hacen que los miembros entren en un estado de angustia que a su vez hacen individuos agresivos, con conducta rebelde, etc. Por esta razón tienen dificultades en entablar relaciones interpersonales sanas y duraderas.

Por otro lado, Coleman (2003, como se citó en Silva et al., 2020), toma en consideración los siguientes tipos: (a) no estructurado: con la característica que se inclina más al conflicto (b) orientado al control: caracterizado por una familia en la cual existe apoyo, pero no hay expresión de emociones ni sentimiento y (c) estructurado: en este caso, se caracteriza por la presencia de la independencia y la expresión.

En relación a la segunda variable que es afrontamiento al estrés académico, primero debemos entender a qué se denomina estrés académico, De acuerdo con Chávez y Peralta (2019), es un proceso caracterizado por la presencia inmediata de un desequilibrio en el individuo llevándolo a que actúe rápidamente buscando mecanismos que lo adapten a la situación nueva que está experimentando, estos mecanismos señalados pueden ser la secreción de adrenalina (caracterizada por la irrigación sanguínea que es acelerada para poder mantener con oxígeno a nuestro cerebro) y el cortisol (encargado de la liberación de glucosa para que así tengamos las calorías que se necesita para poder enfrentar cualquier situación difícil experimentada por el sujeto). Es por ello que estos autores toman en cuenta al estrés académico como una reacción a nivel fisiológico, emocional, cognitiva y conductual del estudiante frente a cualquier evento que suceda en su contexto académico.

Para Barraza (2007 como se citó en Pando, 2018), se define a esta variable como aquel fenómeno que hace que el individuo se adapte constantemente a diferentes situaciones que produzcan reacciones tanto físicas como psicológicas, para luego analizar estas situaciones y entender de qué manera afectan en el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se toma en cuenta también los tres tipos de indicadores más relevantes para este autor: a nivel físico (relacionado con aquellas reacciones que genera nuestro organismo como por ejemplo la sudoración, temblores, dolores de cabeza también llamadas migrañas, problemas con el sistema digestivo, ardor estomacal, etc.), psicológico (en relación a las dificultades a nivel emocional y cognitivas como por ejemplo, labilidad emocional, sentimientos de tristeza, ira, minusvalía, ansiedad, cuadros de depresión, alteraciones del lenguaje, memoria, pensamiento, etc.) y conductual (relacionados con todos aquellos que involucran directamente al comportamiento del estudiante como por ejemplo el aislarse de sus compañeros, las discusiones y peleas, falta de apetito, el rendimiento bajo del sujeto, etc.).

Por otro lado, según Silva et al. (2020), el estrés una problemática con que lidiamos en la actualidad pues se presenta en la mayoría de los ámbitos de las personas incluida en el ámbito escolar. La continuidad de las clases en los adolescentes, en ocasiones es una experiencia que trae consigo el afrontamiento a diversas situaciones estresantes, en las que ellos tendrán que adaptarse y buscar posible soluciones para que no presenten niveles y cuadros de estrés pues se recuerda que esta etapa, y aún más por la edad, se pueden interpretar de manera distintas las exigencias y experiencias donde está presente el cansancio, la preocupación, duda, temor, etc., trayendo como consecuencia un desequilibrio en el estudiante quien tendrá la lucha de encorar sus mecanismos de afrontamiento. Finalmente, para estos autores, la mayoría de los seres humanos hemos experimentado estados de estrés en algún momento de nuestra vida, pero cuando es una situación es continua y más aún si el individuo no ha encontrado mecanismos para afrontar estas situaciones, se puede llegar al agotamiento y aparición de diversos problemas que tendrán afectación significativa en los diversos ámbitos de su vida.

El estrés académico se produce por la demanda de estímulos en el ambiente escolar a las que el individuo recepciona, muchas veces el medio exige dar respuestas inmediatas y adecuadas poniendo en evidencia su capacidad o no de sus propios recursos de afrontamiento (Quiliano y Quiliano 2020), por esta razón, cuando las demandas del medio son excesivas a comparación de los propios recursos del sujeto, se realiza una inmediata activación fisiológica que en la mayoría de casos trae consigo emociones negativas como por ejemplo ansiedad, miedo, temor, ira enojo, etc. Este autor toma en cuenta a los estilos de afrontamiento que vendrían a ser como patrones de conducta que cada individuo realiza frente a la presencia de factores estresantes, es decir esa capacidad de las personas para poder enfrentar a los diferentes contextos para que de esa manera las consecuencias emocionales sean reguladas por sí mismos. Es por esa razón que el estrés académico forma parte de nosotros a lo largo de nuestra vida académica, pues las distintas presiones, los tiempos, las dificultades en las relaciones de pares, la economía etc., siempre han estado presentes.

Por otro lado, Chacón (2018), indica que existen tres maneras para la definición de afrontamiento al estrés académico (basado en el estímulo, en la respuesta): (a) basado en el estímulo: que se toma en cuenta al conjunto de variables que se nos presentan en el medio como las presiones a nivel escolar, etc. pues tienen un efecto negativo ya sea a nivel permanente o transitorio. (b) basado en la respuesta: referida a la respuesta a nivel psicológico o fisiológico que genera cualquier persona como respuesta a un estímulo del medio ambiente, es este caso, la vida académica.

El modelo sistémico cognoscitivista, Barraza (2006, como se citó en Ávalos y Trujillo, 2021) nos brinda un modelo, basado en dos supuestos, para poder entender mucho mejor el afrontamiento al estrés académico: (a) supuesto sistémico: relacionado y entendido como el sistema abierto, es decir, que los individuos se relacionan con su medio en un circuito de entrada (llamado input) y otra de salida (output) de esa manera se desarrolla un equilibrio sistémico. (b) supuesto cognoscitivista: la relación del sujeto con su medio se ve interferida por

un proceso de valoración ante las distintas demandas de su entorno (a la que denominaremos entrada) además de tomar en cuenta los recursos a nivel interno del sujeto (a la que denominaremos salida).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Paradigma:** Positivismo, referido a que el conocimiento obtenido proviene de situaciones observables y medibles por lo tanto son fenómenos investigados y que contribuyen a la ciencia (Hernández et al., 2014).

**Enfoque:** Cuantitativo, referido a la recolección de datos para seguidamente ser analizados mediante estadísticos de tal manera poder comprobar las hipótesis que se han establecido, pues se utilizará una medición confiable y exacta (Hernández et al., 2014).

**Tipo de investigación:** Esta investigación es de tipo básico (también llamada teórico), pues está basado en conceptos teóricos destinados únicamente a buscar conocimiento con la finalidad de sumar en el ámbito científico (Escudero y Cortez, 2017).

**Diseño:** En cuanto al diseño de investigación, este proyecto es un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo pues el objetivo es la recolección de datos en un solo momento de tal manera se pueda estudiar a las variables con una relación en un momento dado y específico con una muestra ya determinada (Hernández et al., 2014).

**Método:** Hipotético- deductivo, llamado de tal manera pues es una investigación que tiene como procedimiento metodológico la aseveración de hipótesis para poder comprobarlas con conocimientos ya conocidos o disponibles, de tal manera confrontar las conclusiones con los hechos estudiados.

**Niveles:** Es correlacional, pues se estudian la relación de dos variables diferentes en un momento específico, en el cual el investigador no ejerce control de ninguno de ellos (Hernández et al., 2014).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### V1: Clima social familiar

**Definición conceptual:** El ambiente familiar es el lugar más importante donde la personalidad de la persona se desarrolla, es decir se toma en cuenta que, los valores de todo niño que necesita para enfrentar el mundo deben ser inculcado por la familia y posteriormente cuando se inicie la edad escolar, éstas deben ser reforzadas, es por esa razón que el círculo familiar y el establecimiento educativo

se debería entender como una unidad total para la educación integral del estudiante (Mariños, 2017).

**Definición operacional:** Escala de Clima Social en la Familia de FES, que fue estandarizada en Lima Metropolitana con un total de 2100 personas de edades entre los 12 y 18 años. Esta escala toma en cuenta los 90 ítems que brindan dos alternativas (verdaderas y falsas) como respuesta.

**Indicadores:** Se evalúan tres dimensiones, cada una con sub-escalas: relaciones (cohesión, expresividad y conflicto), desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad, y la dimensión estabilidad (Organización y control).

**Escala:** nominal (dicotómica: verdadero, falso)

## **V2: Afrontamiento al estrés académico**

**Definición conceptual:** ha pasado de ser un estudio de la teoría clásica (estimulo – respuesta) a un estudio cognoscitivo (persona-entorno) (Barraza, 2017), es por ello que se toma en cuenta la necesidad de generar más modelos de estudios, aun mas para el estrés académico que a diferencia del estrés laboral, aun no tiene modelos definidos.

Se sabe que las personas nos desarrollamos dentro de la sociedad, y existen muchas variables para que el comportamiento de un individuo a otro cambie dentro de los sistemas organizacionales con las que estamos directamente relacionándonos, por ejemplo, los centros de estudio, por eso se toma en cuenta que desde el inicio de la etapa escolar hasta su desarrollo total, surgen diferentes agentes estresantes, puesto que el estudiante se enfrentará a diversas demandas que muchas veces no son manejadas de la manera adecuada.

**Definición operacional:** Escala del afrontamiento del estrés académico (A-CEA). Esta escala cuenta con 23 ítems con una escala tipo Likert de respuesta para el sujeto evaluado (nunca, alguna vez, bastantes veces, muchas veces y siempre).

**Indicadores:** Evalúa tres dimensiones: la reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación.

**Escala:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Es la constitución de un conjunto de personas o elementos que presentan características comunes, según Hernández et al. (2014), se considera a la población como el conjunto de los casos que tienen en común una serie de especificaciones. En este caso, la investigación tiene como una población de 221 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de Cusco. Es un colegio estatal femenino, religioso, que cuenta con siete salones de la A hasta la G, cada sección con 30 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión:**

Todas las alumnas que están cursando el 5to de secundaria que comprendan entre las edades de 16 y 17 años.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no desearon participar voluntariamente de la investigación  
Los que completaron erróneamente los cuestionarios.

#### **Muestra**

Según Hernández et al. (2014), Indican que las muestras no probabilísticas, son también muestras dirigidas y que, conocido por ser un método de selección informal, pese a eso se utilizan en muchos proyectos y a partir de ellas se pueden realizar conclusiones sobre la población, para esta investigación la muestra será no probabilística, intencional y por conveniencia, se tomarán en cuenta a las 120 alumnas quinto grado con las mismas características expuestas anteriormente.

#### **Muestreo**

Se denomina muestreo, a la cantidad necesaria de individuos o unidades que se necesita para la observación (Hernández et al. 2014). Esta investigación utiliza un muestro no probabilístico, intencional por conveniencia.

#### **Unidad de análisis**

El instrumento será utilizado y aplicado en un colegio religioso de la ciudad del Cusco.



### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica utilizada es la evaluación psicológica a través de cuestionarios, que se considera como un conjunto de interrogantes redactadas de manera coherente, directa y sobretodo entendible con el objetivo principal de que las respuestas brindadas por la población evaluada nos ofrezcan la información que deseamos conocer para fines científicos (Tamayo, 1998).

#### **Instrumentos**

Según Tamayo (1998) en métodos de investigación indica que las escalas son una serie de preguntas estructuradas que contestan los participantes, estos ahorran tiempo porque las personas pueden llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador, se realizarán dos escalas para la evaluación oportuna de cada una de las variables.

#### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre: Escala FES del clima social en la familia

Autor: Moos y Trickett.

Dimensiones: Evalúa tres dimensiones como son las relaciones, el desarrollo y la estabilidad

Baremos: se presenta un nivel de muy bueno (80-70), buena (65), tendencia a buena (60), media (55-45), tendencia media (40), mala (35) y muy mala (20-30).

#### **Ficha técnica de instrumento 2:**

Nombre: Escala de afrontamiento al estrés académico A-CEA

Autor: Cabanach et al.

Dimensiones: reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación.

Baremos: alto (115-76), medio (75-39) y bajo (38-0).

#### **Validez y confiabilidad**

**Clima social familiar (estandarización de Cesar Ruiz Alva- Eva Guerra, 1993)**

**Confiabilidad:**

Se hizo la estandarización en Lima donde se utilizó un método de consistencia a nivel interno, donde los resultados de los coeficientes de fiabilidad fueron entre .88 a .91 además de presentar una medida de .89, donde las áreas de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y autonomía fueron entre las más elevadas, además que la muestra utilizada para esta validación fue de 139 individuos con promedio de 17 años.

### **Validez:**

En este estado, se logró probar la validez de este instrumento pues se correlacionó con la prueba de Bell, siendo más específicos con el área de ajuste del hogar. Los coeficientes son los siguientes: Área de cohesión: .57; conflicto .60; organización .51. Con los adultos fueron: área de cohesión .60; conflicto .59; y organización .57; expresividad .53 en el análisis del grupo familiar.

Por otro lado, se hizo la prueba de esta escala con la escala de TAMAI y a nivel individual, los coeficientes de cohesión son .62; Expresividad .53 y Conflicto .59. Los trabajos descritos anteriormente demuestran validez en la escala (indicar que a muestra fue de 100 individuos y 77 familias).

### **Escala de clima familiar de Moos (Adaptación para uso en estudiantes de secundaria y sus padres en la ciudad de Iquique)**

#### **Confiabilidad:**

Se evaluó la consistencia interna del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach, donde la confiabilidad fue de .81 (se considera que el resultado es de mejor manera cuando hay más cercanía al 1). En este caso específico, confiabilidad sobre .70 son las esperadas, entre .50 y .70 son bajas presentando un margen de error a considerar. Cuando hay puntajes menores que .50 la precisión es muy baja, y se recomienda no usarla.

#### **Validez**

En este caso, las evidencias de validez se evaluaron mediante los siguientes procedimientos: análisis de conglomerados jerárquicos y análisis discriminante. El primero hace mención a considerar la agrupación de casos similares; el análisis discriminante, por otro lado, nos permite la evaluación de consignar a los grupos

de individuos a raíz de los resultados que fácilmente se realizan con precisión. Es así que, para el análisis, utilizaron una medida que comprende las dos puntuaciones familiares, también se incluyó la variable no medida directamente en el instrumento.

## **Escala del afrontamiento al estrés A-CEA**

### **Confiabilidad**

Presentan la agrupación de tres factores y con los datos de la muestra realizada, se explica el 60.98% de la varianza total, valor que es superior al que se obtuvo en la validación original. Se considera a tres factores importantes y relevantes: reevaluación positiva, búsqueda de apoyo social y planificación y gestión de recursos personales.

En anteriores estudios (González et al., 2010) se demostró que esta escala presenta una buena consistencia interna, se obtuvo un .86 en Cronbach.

Los valores de la consistencia interna que obtuvieron en la adaptación de esta escala son adecuados, con un valor a igual a .92 para el conjunto de la escala, y de entre .86 y .90 para cada uno de las dimensiones señaladas.

### **Validez**

Se evalúa el grado en el que los ítems miden efectivamente los constructos de las dimensiones que se desea medir, realizando un análisis factorial de tipo exploratorio con método de rotación: normalización. Finalmente, los factores que se conformaron en el análisis factorial fueron tres (reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación) haciendo que se constituya la escala por 23 ítems tomando en cuenta que las cifras factoriales menores a .30 se han eliminado.

### **Evidencias de validez de contenido por juicio de expertos**

Por otro lado, se realizó una evaluación del contenido a través del juicio de expertos donde tenemos los siguientes resultados.

**Tabla 1***Validez de instrumentos*

Jueces	Pruebas a validar	
	Clima social familiar	Afrontamiento al estrés académico
Dra. Patricia Luz Figueroa Garrido	Aplicable	Aplicable
Mg. Cynthia Angelly Vélez Romero	Aplicable	Aplicable
Mg. Melanie Janet Quispe Guzmán	Aplicable	Aplicable
Mg. Rosmery Chuchullo Almanza	Aplicable	Aplicable
Mg. Hugo Enríquez Romero	Aplicable	Aplicable

**Confiabilidad a través de la prueba piloto:**

Se realiza una prueba piloto con 50 estudiantes del 5to grado de secundaria, todas ellas con las mismas características de la población a estudiar, los resultados se dan utilizando alfa de Cronbach.

**Tabla 3***Confiabilidad de los instrumentos*

Prueba	Estadístico	Puntaje
Variable clima social familiar	Alfa de Cronbach	.83
Dimensión relaciones	Alfa de Cronbach	.79
Dimensión desarrollo	Alfa de Cronbach	.81
Dimensión estabilidad	Alfa de Cronbach	.80
Variable afrontamiento al estrés académico	Alfa de Cronbach	.918
Dimensión reevaluación positiva	Alfa de Cronbach	.901
Dimensión búsqueda de apoyo	Alfa de Cronbach	.890
Dimensión planificación	Alfa de Cronbach	.891

**3.5 Procedimientos**

De acuerdo con el procedimiento de la investigación, se hicieron las coordinaciones necesarias para la autorización de horarios disponibles que se utilizaron en la aplicación de pruebas, así como también de analizar el método más adecuado (pruebas físicas o formularios de Google), todo ello según el tiempo disponible de los participantes. Se hace de conocimiento a los estudiantes que su participación es voluntaria, así como también anónima.

Por otro lado, la prueba piloto se realiza con 50 alumnas, teniendo en cuenta que dentro de esta evaluación ningún ítem contiene términos complejos, para que sea mucho más fácil su entendimiento.

Seguidamente, se realiza la recolección de datos con una muestra total de 120 estudiantes durante el mes de julio del 2022.

**3.6 Método de análisis de datos**

Una vez obtenidos los datos recolectados al momento de la aplicación de los instrumentos, se registra en una base de datos empleando el programa de cálculo Excel 2013, paso seguido, se hace uso del programa de SPSS 26 para crear una matriz general para los instrumentos que se utilizan, para luego proceder con la realización del análisis descriptivo a través de tablas de frecuencias. Por otro lado, para comprobación de la hipótesis se realizó el método de la estadística

inferencial en el mismo programa. Se utilizó la prueba de correlación de Spearman con su correspondiente prueba de hipótesis para demostrar o no los objetivos que se plantearon dentro de la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Toda la información recolectada son datos reales, confiables y verídicos. Se considera el principio de transparencia y de la propiedad a nivel intelectual que se establece en la ley N° 27806, cuyo propósito es la promoción de la transparencia dentro de la investigación.

Por otro lado, considerando los principios internacionales, tenemos al código de Núremberg que indica como principio básico respetar los derechos de los individuos que participan en la investigación, así como la posibilidad de poder retirarse voluntariamente del estudio. También, la declaración de Helsinki, donde refieren que los intereses de los participantes de la investigación deben tener prioridad, ante todo. El pacto internacional de derechos civiles y políticos (1966, 1976) quienes exigen el respeto irrestricto por los derechos humanos que deben ser salvaguardados por los investigadores. También se considera al Informe Belmont que refiere que la conducta de la investigación realizada por seres humanos debe estar guiada por los principios éticos.

Por otro lado, se considera como parte fundamental de esta investigación, al artículo N°20 del Código de ética profesional del psicólogo Peruano, donde refiere que el psicólogo está en la obligación de salvaguardar todo de tipo de información de un individuo y/o grupo que fue obtenido dentro de un proceso de investigación.

Finalmente, es necesario tomar en cuenta que los datos obtenidos en esta presente investigación son confidenciales, es decir que se involucra el anonimato pues los resultados de los participantes no serán revelados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados estadísticos a nivel descriptivo

**Tabla 4**

*Niveles de la variable del clima social familiar*

Niveles	<i>f</i>	%
Muy buena	2	1.66
Buena	6	5
Tendencia Buena	30	25
Media	74	61.66
Tendencia mala	8	6.66
Mala	0	0
Muy mala	0	0
Total	120	100.0

En la tabla 4, se muestran los niveles del total de la variable clima social familiar, observándose que el nivel de media, predomina con más del 61% de toda nuestra muestra. Mientras que los niveles de mala y muy mala, son los valores nulos o más bajos con un 0%

**Tabla 5***Niveles de la variable afrontamiento al estrés académico*

Niveles	<i>f</i>	%
Alto	20	16.66
Medio	100	83.33
Bajo	0	0
Total	120	100.0

En la tabla 5, se muestran los niveles del total de la variable afrontamiento al estrés académico observándose que el nivel de medio, predomina con más del 83% de toda nuestra muestra. Mientras que los niveles de bajo, es el valor nulo con un 0%.



## 4.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 6**

*Correlación entre clima social familiar y afrontamiento al estrés académico*

Variable	Afrontamiento al estrés académico ( <i>n</i> =120)	
	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Clima social familiar	-.075	.415

En la tabla 6 se puede observar que no existe relación entre las 2 variables, clima social familiar y afrontamiento al estrés académico, por lo cual se rechaza la hipótesis general donde se indica la existencia de una correlación.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión de relaciones con la variable afrontamiento al estrés académico*

Variable	Afrontamiento al estrés académico (n=120)	
	$r_s$	$p$
Dimensión relaciones	.021	.822

En la tabla 7 se puede observar que no existe relación entre la dimensión relaciones con la variable afrontamiento al estrés académico, rechazándose de esa manera la primera hipótesis específica pues las relaciones del clima social familiar no tienen relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión de desarrollo con la variable afrontamiento al estrés académico*

Variable	Afrontamiento al estrés académico (n=120)	
	$r_s$	$p$
Dimensión desarrollo	-.106	.248

En la tabla 8 se puede observar que no existe relación entre la dimensión desarrollo con la variable afrontamiento al estrés académico, de esa manera se rechaza la segunda hipótesis específica pues el desarrollo del clima social familiar no tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes.

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión de estabilidad con la variable afrontamiento al estrés académico*

Variable	Afrontamiento al estrés académico (n=120)	
	$r_s$	$p$
Dimensión estabilidad	-.037	.688

En la tabla 9 se puede observar que no existe relación entre la dimensión estabilidad con la variable afrontamiento al estrés académico, rechazándose la tercera hipótesis específica pues la estabilidad del clima social no tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento al estrés académico en las estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco, 2022; donde los resultados de esta investigación nos demuestran que no hay correlación entre las variables señaladas, es decir no es relevante el nivel del clima social familiar que los individuos experimenten, pues ésta no afectará en su afrontamiento al estrés académico. Sin embargo, como lo indica Barraza (2007), el estudio del afrontamiento al estrés académico es significativamente menor a los estudios que ya se han realizado con el estrés laboral o el estrés como termino clínico, pues el estudio del estrés académico es un campo nuevo que está resurgiendo en estos últimos años.

También se rechazan las hipótesis específicas en las cuales se afirmaba la existencia de una relación entre la dimensión de relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar y el afrontamiento al estrés académico.

Por otro lado, cabe mencionar que los resultados contrastan con lo indicado de García et al. (2011), que refieren que el afrontamiento al estrés académico está influido por diferentes factores como es la personalidad, ámbito escolar, nivel socioeconómico, etc. Por lo tanto, no necesariamente está relacionado con el clima social familiar. Así mismo, Toribio y Franco (2016) señalan que el estrés académico se debe de entender como un proceso de carácter psicológico que se presenta cuando los alumnos, en contextos de escolaridad, se ven influenciados por una serie de demandas que experimentan en las aulas, por lo tanto, tomamos en cuenta que estos dos últimos años, los estudiantes experimentaron la escolaridad virtual, dejando atrás la preocupación que conlleva las clases presenciales, sabiendo que fue automático aprobar el año escolar, así como lo indica el decreto supremo N° 044-2020-PCM, indicando que la educación en nuestro país ha sido afectada de manera directa por la pandemia y es de prioridad la utilización de mecanismos diferentes no presenciales o remotos.

Es por ello que haciendo un contraste entre los resultados obtenidos en esta investigación y los antecedentes de investigaciones previas que tampoco se

ha encontrado una correlación, se puede indicar que ambas variables de estudio, clima social familiar y afrontamiento al estrés académico, no se relacionan por diversos motivos entre las principales es que, por ejemplo, en los estudios realizados por Zea (2021), se estableció las diferencias significativas entre el estrés académico según las edades y el sexo de la población, donde en sus resultados indican que de los 114 individuos de su estudio, un 46,2% eran mujeres que experimentaban un nivel alto de estrés académico mientras que el 53,8% restantes, eran varones que experimentaron también un nivel alto de estrés, dando por conclusión que es mayor la cantidad de sujetos del sexo masculino quienes experimentan niveles altos de estrés académico a comparación de las mujeres, en cuanto a la edad no hay diferencias significativas tomando en consideración que son estudiantes que cursan en cuarto y quinto de secundaria que sus agentes estresantes son los mismos.

Se contrasta lo dicho por Romero y Jiménez (2019), quienes hacen referencia que las dinámicas de las familias en Perú se verán afectados por diferentes factores tanto económicos como sociales y que ello puede o no repercutir en ámbitos académicos, pues depende de otros factores como lo es la resiliencia, el autoconcepto, la autonomía, e incluso la conducta violenta, dichos investigadores encontraron en su estudio una correlación muy alta entre clima social familiar y el autoconcepto. Otro claro ejemplo es el estudio de Moya y Cunza (2019), quienes realizaron la investigación del clima social familiar y resiliencia, donde efectivamente sí encontraron una relación significativa entre ambas variables con un p-valor menor a .05, y también en el estudio de Zambrano y Almeida (2018), donde midieron la correlación del clima social familiar con la variable conducta agresiva con p-valor de .01, esto trae como conclusión de que para estudiar los fenómenos del ser humano (en este caso específico, el clima social familiar) es necesario tener en cuenta que debemos abordarlos desde sus diferentes dimensiones de estudio.

Por otro lado, los resultados obtenidos tienen similitud con los de Méndez y Jaimes (2018), quienes hicieron un estudio de correlación rechazando la hipótesis de que en el colegio estatal exista una correlación entre clima social familiar y

rendimiento académico con un p-valor de .2069, así como también en los resultados en Irrazábal y Omar (2017), no existe correlación entre las variables de su estudio que son el clima social familiar y autoestima en 122 estudiantes del primer ciclo con edades fluctuantes de 17 y 18 años, aun adolescentes como lo es en la muestra de la presente investigación, por ello se indica que, ante la ausencia de una correlación de variables, se consideran a ambas como independientes, pues ninguna de ellas depende de la otra.

Los resultados de esta investigación no se contrasta con el estudio de Puitiza (2021), que hace la correlación entre las variables de clima social familiar y estrés académico, en el cual encuentra una correlación altamente significativa, sin embargo, se consideró como indicadores de la variable estrés académico a los síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento, situación diferente a los objetivos planteados en esta investigación que se basa y entiende como afrontamiento a las diferentes herramientas y el esfuerzo que realizamos los seres humanos tanto a nivel conductual como cognitivo para hacer frente al estrés y para el manejo de todas las demandas internas o externas, es decir, a un manejo y preparación antes de la presencia y afectación del estrés propiamente dicho, por ello las dimensiones del afrontamiento al estrés académico son reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación, por lo tanto son dos estudios completamente diferentes, con resultados distintos.

Por otro lado, se toma en consideración que la muestra de estudio está conformada por personas del sexo femenino y que la institución educativa es de índole católico, ante ello existe la denominada deseabilidad social que, según nos explican Domínguez et al. (2012), debemos considerarlo como un sesgo en la tendencia a las respuestas emitidas por el grupo evaluado, donde lógicamente se quiere dar una imagen positiva en una búsqueda de aprobación en el ámbito social además que los instrumentos utilizados invitan a que el grupo evaluado vea la pregunta y la responda de manera conveniente, como por ejemplo de las 120 alumnas evaluadas, ninguna de ellas tiene o presenta un nivel malo o muy malo de clima social familiar, haciendo no creíble sus respuestas. Estos autores también nos señalan, que nuestra población de estudio al ser adolescentes que

cursan el 5to año de secundaria, están en la edad de tener una necesidad de la aprobación constante y como consecuencia de ello, dichos adolescentes no asumen, en la mayoría de veces, las conductas que ellos desean sino más bien las que piensan que serán aceptadas por el medio social. Así que una de las principales causas para la no correlación de variables y dimensiones fue el control de este sesgo.

En relación a nuestro primer objetivo específico, la dimensión de relaciones del clima social familiar y el afrontamiento al estrés académico, esta investigación demuestra que no hay una correlación entre ambas con p-valor de .822, ante ello se debe tener en cuenta que consideramos dentro de esta dimensión a la cohesión, la expresividad y el conflicto, como lo señalan Zambrano y Almeida (2018), entendiendo a la cohesión como aquel grado en la que todos los miembros que pertenecen a la familia se sienten muy seguros de sí mismos, así como también el acto de tomar sus propias decisiones; por otro lado la expresividad, señala la acción en la que a los miembros de la familia se les deja actuar libremente así como también la expresión de sus emociones y sentimientos sin temor a ser juzgados; y por último, el conflicto está referido a la ira, cólera hasta la agresividad con la que se expresan los miembros de la familia, entendiendo que todas esas características señaladas trabajan independientemente sin ninguna relación a los mecanismos y herramientas que las estudiantes puedan adquirir para el afrontamiento al estrés académico.

En relación al segundo objetivo específico, la dimensión de desarrollo del clima social familiar y su relación con el afrontamiento al estrés académico, la investigación demuestra que no existe dicha relación con p-valor de .258, ante ello se debe tener en cuenta que consideramos dentro de esta dimensión (Zambrano y Almeida, 2018), a la autonomía (grado en la que todos los miembros se muestran seguros con independencia y tomando decisiones propias), actuación (grado en la que las actividades de las instituciones educativas o los centros de trabajo orientan a la competencia), intelectual-cultural (grado en la que se interesan en actividades de índole político, intelectual o cultural) , social-recreativo (referido al grado de la interacción en actividades de recreación),



moralidad-religiosidad (la importancia que le brindan los miembros de la familia a los valores de tipo religioso), ante ello se entiende que todas esas características señaladas trabajan independientemente sin ninguna relación a los mecanismos y herramientas que las estudiantes puedan adquirir para el afrontamiento al estrés académico.

En relación al tercer objetivo específico, la dimensión de estabilidad del clima social familiar y su relación con el afrontamiento al estrés académico, la investigación demuestra que no existe dicha relación con un p-valor de .688, ante ello se debe tener en cuenta que consideramos dentro de esta dimensión (Zambrano y Almeida, 2018), a la organización (referida a la importancia que se atribuye a la organización al planificar actividades), y control (referida al grado en la que existen reglas ya establecidas dentro de la familia), ante ello se entiende que todas esas características señaladas trabajan independientemente sin ninguna relación a los mecanismos y herramientas que las estudiantes puedan adquirir para el afrontamiento al estrés académico.

En relación a los resultados descriptivos en los niveles del clima social familiar, se demuestra que la mayoría de la muestra de investigación (con un 62.66%) se encuentran en los niveles medios, esto se contrasta con los estudios realizados por Moya y Cunza (2019), quienes en sus resultados demuestran que más del 50% de los estudiantes de nivel secundario se encuentran en un clima social familiar donde ellos puedan expresar sus emociones, sentimientos, inquietudes sin menor conflicto la mayor parte del tiempo dentro de su interrelación familiar. Por otro lado, un 25%, presenta tendencia buena, un 1.66% de la muestra tiene un nivel muy bueno, un 5% un nivel de bueno, y finalmente ninguna de las estudiantes tuvo un nivel malo o muy malo, esta situación ya se ha explicado líneas arriba, donde es probable la existencia del sesgo denominado deseabilidad social.

En relación a los resultados descriptivos en los niveles del afrontamiento al estrés académico se observa que, de las 120 alumnas evaluadas, 100 de ellas, que equivale a un 83.33%, presentan un nivel medio de afrontamiento al estrés académico, estos resultados se contrastan con los de Freire y Ferradas (2020),

quienes indican la importancia de manejar estrategias de afrontamiento en la población adolescente que se encuentran en un nivel medio y alto. Por otro lado, no se ha encontrado niveles bajo de afrontamiento en la muestra de estudio, con estas cifras es probable la existencia del sesgo denominado deseabilidad social.

Con ello afirmamos que, para la existencia de una correlación entre clima social familiar y afrontamiento al estrés académico se necesitarán de otros factores intervinientes para su estudio, pues se evidencia la presencia de dos variables totalmente independientes entre sí, así como también que la existencia o no de una correlación de variables dependerá de las características sociodemográficas de la población de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** respecto al objetivo general se concluyó que no existe correlación entre las variables de estudio: el clima social familiar y afrontamiento al estrés académico.

**Segunda:** respecto al primer objetivo específico se concluyó que no existe correlación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar con el afrontamiento al estrés académico, para ello se considera que su estudio y la relación con otras variables es de importancia para el campo científico, como lo es el caso de esta investigación, que, al no encontrar una relación con afrontamiento al estrés académico, hace una demanda a seguir investigando este campo.

**Tercera:** Respecto al segundo objetivo específico se concluyó que no existe correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el afrontamiento al estrés académico, considerando que éste último forma parte de nosotros a lo largo de nuestra vida académica y es muy importante manejar con herramientas para su afrontamiento, se tiene en cuenta que este estudio se ha realizado en periodo de una crisis sanitaria a nivel mundial como lo es el COVID-19, donde el periodo de escolaridad tanto en los colegios, universidades, academias pre-universitarias, etc., han cambiado su modalidad presencial a la remota o virtual durante dos años, haciendo en este caso, que las estudiantes ahora que han regresado a la presencialidad, no evidencien la necesidad de contar con herramientas de afrontamiento, especialmente 5to grado de secundaria.

**Cuarta:** respecto al tercer objetivo específico se concluyó que no existe correlación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el afrontamiento al estrés académico pues la existencia de muy pocas investigaciones con estas dos variables juntas hace que esta investigación imparta más conocimiento en el campo científico para estudios posteriores.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** a nivel metodológico, se recomienda continuar con estudios posteriores tomando en consideración una muestra aún mayor de la que se realizó en este estudio, además que se podrían realizar estudios comparativos a nivel de edad, sexo, instituciones educativas privadas y públicas, etc., para poder generar más conocimiento a partir de los hallazgos encontrados en esta tesis.
- Segunda:** se recomienda generar nuevos temas de estudio a partir de esta investigación, por ejemplo si se desea saber por qué algunos estudiantes tienen y manejan un afrontamiento al estrés académico en todo su periodo estudiantil, es necesario conocer con que otra variable de estudio estaría relacionada, esto serviría de mucho para el campo científico y de conocimiento de profesionales como psicólogos o educadores, hasta incluso padres de familia para anticipar o evitar algunas conductas en adolescentes.
- Tercera:** en relación a los instrumentos utilizados en este estudio se recomienda la utilización de una escala más corta en cuanto al clima social familiar, pues tomando en cuenta que la escala de Moos consta de 90 ítems es más compleja de responder para la población estudiada y considerando que el estudio es en estudiantes escolares se podría evitar algún sesgo durante el estudio.
- Cuarta:** se recomienda a la directora junto al área de psicología de la institución educativa crear programas para abordar el tema del afrontamiento al estrés académico, pues la mayoría de las estudiantes en evaluación, están en un rango medio, lo que quiere decir que es necesario implantar programas para que las estudiantes adopten o caso contrario potencialicen herramientas de afrontamiento.

## REFERENCIAS

- Alania, R., Llancari, R., De la Cruz, M. y Ortega, D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4 (2), 111-130.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Álvarez, L., Gallegos, R. y Herrera, P., (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 28(1), 221-234.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476154745010>
- Ávalos, M. y Trujillo, F. (2021). Variables involucradas con el estrés académico y el afrontamiento en universitarios durante el confinamiento por covid-19. *Psicología Iberoamericana*, 29(3), 44-78.  
<https://doi.org/10.48102/pi.v29i3.331>
- Barraza, A. (2017). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Psicología Científica*, 9(2), 317-322.  
<https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, 7(1), 48-65.  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=RWQ\\_wG4AAAAJ&citation\\_for\\_view=RWQ\\_wG4AAAAJ:9yKSN-GCB0IC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=RWQ_wG4AAAAJ&citation_for_view=RWQ_wG4AAAAJ:9yKSN-GCB0IC)
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). *Caracterización psico-métrica del inventario de estrés académico en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia* [Tesis de posgrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio de la Universidad de Antioquia.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Buelga, S., Martínez, B. y Cava, M. (2017). Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully-victims in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 76(1), 164–173.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.07.017>
- Caldera, J., Reynoso, O., Gómez, N., Mora, O. y Anaya, B. (2017). Modelo explicativo y predictivo de respuestas de estrés académico en bachilleres. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 20–26.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.02.002>

- Castillo, J., Guzmán, A., Bustos, N., Zavala, S. y Vicente, P. (2020). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 56(3), 101.  
<https://doi.org/10.21865/ridep56.3.08>
- Chacón, C. (2018). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. *Información Psicológica*, 23(1), 20–26.  
<https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>.
- Chávez, J. y Peralta, R. (2019). Afrontamiento al estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>
- Collados Sánchez, J. y García, N. (2012). Riesgo de estrés en estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas. *Revista Científica de Enfermería*, 4(1), 1-10. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44867>
- Dávila, L. (2017). *Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/379>
- De La Cruz, M. y Verónica, A. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Recuay, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82620>
- Dominguez, A., Aguilera, S., Acosta, T., Navarro, G. y Ruiz, Z. (2012). La Deseabilidad Social Revalorada: Más que una Distorsión, una Necesidad de Aprobación Social. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(3), 808–824.  
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2012.3.236>
- Domingues, C., Devos, E., De Almeida, L., Tomaschewsk, J., Lerch, V., & Ramos, A. (2018). Stress triggers in the educational environment from the perspective of nursing students. *Texto & Contexto Enfermagem*, 27(1), 22-45.  
<https://www.scielo.br/j/tce/a/KTNJLpSq7X73DGkf6zzkVpf/?format=pdf&lang=en>

- Escobar, E., Soria, B., López, G. y Peñafiel, D. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 27(1).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). “*Técnicas y métodos cuantitativos para la investigación científica*”. Editorial UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Freire, C. y Ferradas, M. (2020). Psicología y crecimiento humano afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: un enfoque basado en perfiles. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 133-142.  
[https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13628/1/0214-9877\\_2020\\_1\\_1\\_133.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13628/1/0214-9877_2020_1_1_133.pdf)
- García, N. y Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55–82.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- García, R., Pérez, F. y Fuentes, M. (2015). Análisis del estrés académico en la adolescencia: Efectos del nivel educativo y del sexo en Educación Secundaria Obligatoria. *Información Psicológica*, 110(1), 2–12.  
<https://doi.org/10.14635/ipsic.2015.110.3>
- García, R., Pérez, F., Pérez, J. y Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143–154.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000200012)
- González, R., Fernández, R., González, L. y Freire, C. (2010). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Fisioterapia*, 32(4), 151–158. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2010.01.005>

- Herrera, P., Gallegos, R. y Álvarez, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas*, 28(1), 193–209.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476154745010>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014)- *Metodología de la investigación* (6ta.ed.). McGraw Hill.
- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and well-being of adolescents in different family structures in Germany and the importance of family climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 64-70. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>
- Irrazábal, P. y Omar, D. (2017). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio de la Universidad Católica de los Ángeles.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/127?show=full>
- O'Malley, M., Voight, A., Renshaw, T.L., & Eklund, K. (2015). School climate, family structure, and academic achievement: a study of moderation effects. *School Psychology Quarterly: The Official Journal of the Division of School Psychology, American Psychological Association*, 30(1), 142–157.  
<https://doi.org/10.1037/spq0000076>
- Ortega, J., Buelga, S., & Cava, M. (2016). The influence of school climate and family climate among adolescents victims of cyberbullying. *Comunicar*, 24(46), 57–65. <https://doi.org/10.3916/c46-2016-06>
- Nosé, L., Korunka, C., Frank, H., & Danes, SM (2017). Decreasing the effects of relationship conflict on family businesses: The moderating role of family climate. *Journal of Family Issues*, 38(1), 25–51.  
<https://doi.org/10.1177/0192513x15573869>
- Marín, M., Álvarez, C., Lizalde, A., Anguiano A. y Lemus, B. (2014). Estrés académico en estudiantes: El caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana. *Revista Iberoamericana de Producción académica y de gestión educativa*, 1(2), 44-78.  
<http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/126/173>



- Marín, L., García, M. y Rosales, G. (2013). Estudio comparativo de estrés académico y sus variables determinantes en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista Paraninfo Digital*, 19, 22-71. <http://www.index-f.com/para/n19/035d.php>
- Mariños, U.R. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6051>
- Mendez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- McMillan, D., & Hiltonsmith, R. (2015). Adolescents at home: An exploratory study of the relationship between perception of family social climate, general well-being, and actual behavior in the home setting. *Journal of Youth and Adolescence*, 11(4), 301–315. <https://doi.org/10.1007/BF015371723>
- Moreno, J., Hernández, J. y García, A. (s/f). *Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: estresores, síntomas y estrategias*. Udg.mx. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/60/60\\_Moreno.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/60_Moreno.pdf)
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>
- Pando, A. (2018). Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del servicio nacional de adiestramiento en trabajo industrial (Senati). *PSIQUEMAG*, 7(2), 119-130. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/182/173>
- Puitiza, A. (2021). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virù, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74116/Puitiza\\_VAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74116/Puitiza_VAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiliano, M. y Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia Enfermería*, 26(2), 34-45.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071795532020000100203&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532020000100203&lang=es)

- Ramírez, Y. (2017), Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2).  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 01-20. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Romero, A. y Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 120–129.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083957>
- Silva, M., Columba, M. y López, J. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Tamayo, L. (1998). *Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES Subdirección General Técnica y de Fomento*.  
[https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el\\_proyecto\\_de\\_investigacion.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el_proyecto_de_investigacion.pdf)
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud mental*, 3(7), 11-18.  
[http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)
- Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J., y Espinoza, I. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XX1*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>
- Vallejo, M., Aja, J. y Plaza, J. (2017). Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y del engagement académico. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation* (9), 220-236.  
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2558>
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10 (25), 97-102.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>

Zea, M. (2021). *Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra-Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12814/PSzebamn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas		Objetivos		Hipótesis		Variables e indicadores				
Problema General:		Objetivo general:		Hipótesis general:		Variable: clima social familiar				
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Cusco	El clima social familiar tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes de Educación Secundaria de un colegio de Cusco	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores -NUNCA -ALGUNA VEZ -BASTANTES VECES -MUCHAS VECES -SIEMPRE	Niveles o rangos			
			Relaciones	COHESIÓN  EXPRESIVIDAD  CONFLICTO	60,56,51,48, 44,40 38,32,29,25,67,66, 56,52,48,43,36,32 29,23,77,72,68,83 59,55,50,46,41,37		Muy Buena  Buena  Tendencia Buena  Media  Tendencia Mala  Mala  Muy Mala			
			Desarrollo	AUTONOMÍA ACTUACION INTELECTUAL- CULTURAL SOCIAL- RECREATIVO MORAL- RELIGIOSIDAD	67,70,73 75,61,62 65,68,70,56,57,50, 63,65,50 51,55,59 60,45,50 54,55,39 41,46,48 50,35,37 41,43,45,30,32,37 38,40,25 27,32,33 35,21,2228,29,30					
			Estabilidad	ORGANIZACIÓN	64,73,60,70,56,64 51,59,46,55,41,51 36,46,31,41,26,36 21,33					
	CONTROL									
Problemas Específicos		Objetivos específicos		Hipótesis específicas		Variable: afrontamiento al estrés académico				
¿Cuál es la relación que existe en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes?	Establecer la relación que existe en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el afrontamiento del estrés académico de los estudiantes	Las relaciones del clima social familiar tienen relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores -NUNCA -ALGUNA VEZ -BASTANTES VECES -MUCHAS	Niveles o rangos			
			Reevaluación positiva	Mantener bajo control sus propias emociones y afectos - autocontrol	07, 01, 10, 16. 13, 18,20, 4, 22		- Alto - Medio			
¿Cuál es la relación que existe en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes?	Establecer la relación de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes	El desarrollo del clima social familiar tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes								

			Búsqueda de apoyo	se refiere a permanecer en contacto con otros a través de la expresión de afecto	14, 8, 2, 11,5,21, 17	VECES -SIEMPRE	- Bajo	
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de las estudiantes?	Establecer la relación de la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico de los estudiantes.	La estabilidad del clima social familiar tiene relación con el afrontamiento del estrés académico de los estudiantes.	Planificación	Implica el análisis de la situación y el subsiguiente desarrollo de un plan de acción	6,3,9,19,12, 15,23			
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>				
Enfoque: CUANTITATIVO Tipo: BASICO Método: Hipotético-deductivo Diseño: NO EXPERIMENTAL- CORRELACIONAL		Población: 210 estudiantes del 5to de secundaria Muestra: 120 estudiantes.	Técnicas: evaluación por escalas. Instrumentos: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR ESCALA DEL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO A-CEA	Descriptiva: IBM SPSS 26 Inferencial: IBS SPSS26				

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	Se define al clima social familiar a la percepción que tiene cada uno de los integrantes de la familia sobre su propio entorno, que viene a ser el resultado del proceso de la interrelación que toma la familia como parte de su dinámica, organización y/o estructura.	Escala de Clima Social en la Familia de FES, estandarizada en Lima Metropolitana con 2 100 sujetos de entre 12 y 18 años de edad. Cuenta con 90 ítems o reactivos que brinda dos alternativas de respuesta para el sujeto en evaluación (verdadero o falso). Se evalúan tres dimensiones, cada una con sub-escalas: RELACIONES (cohesión, expresividad y conflicto), DESARROLLO (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad, finalmente la dimensión ESTABILIDAD (Organización y control). Su administración puede ser individual o colectiva	Relaciones	cohesión, expresividad y conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Tendencia Buena</li> <li>- Media</li> <li>- Tendencia Mala</li> <li>- Mala</li> <li>- Muy Mala</li> </ul>
			Desarrollo	autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad	
			Estabilidad	Organización y control	
<b>AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO</b>	El estrés académico, es la reacción natural que tenemos los seres humanos a las diversas demandas y exigencias a las que nos enfrentamos en algún momento de	Escala del afrontamiento del estrés académico (A-CEA). Cuenta con 23 ítems o reactivos con una escala tipo Likert de respuesta para el evaluado (nunca, alguna vez, bastantes veces,	Reevaluación positiva	Mantener bajo control sus propias emociones y afectos -autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto</li> </ul>
			Búsqueda de apoyo	se refiere a permanecer en contacto con otros a través de la expresión de afecto	

	<p>nuestra etapa académica. El desarrollo teórico de la variable estrés ha pasado de ser un estudio de la teoría clásica (estimulo – respuesta) a un estudio cognoscitivo (persona-entorno) (García, 2006), es por ello que se toma en cuenta la necesidad de generar más modelos de estudios, aun mas para el estrés académico que a diferencia del estrés laboral, aun no tiene modelos definidos.</p>	<p>muchas veces y siempre).  Evalúa tres dimensiones:  <b>LA REEVALUACIÓN POSITIVA, BÚSQUEDA DE APOYO y PLANIFICACIÓN.</b></p>	<p>Planificación</p>	<p>Implica el análisis de la situación y el subsiguiente desarrollo de un plan de acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio</li> <li>- Bajo</li> </ul>
--	--	--	----------------------	--	---



### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Escala del clima social familiar FES

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros  
Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
- 2
- 3 En nuestra familia peleamos mucho
- 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
- 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
- 18 En mi casa no rezamos en familia
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
- 25 Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias

- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones  
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es
- 48 bueno o malo
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos  
Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando
- 54 surge un problema  
En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras
- 55 en el colegio
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical  
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o
- 57 el colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.  
En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y
- 59 ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo

- 62** En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente  
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas
- 63** y lograr paz  
Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios
- 64** derechos
- 65** En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.  
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos
- 66** obras literarias  
Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o
- 67** por interés.
- 68** En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
- 69** En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 70** En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
- 71** Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72** Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73** Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74** En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
- 75** "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76** En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77** Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78** En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79** En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80** En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81** En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82** En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83** En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84** En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.  
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el
- 85** estudio.  
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la
- 86** literatura.
- 87** Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88** En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.  
En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de
- 89** comer.
- 90** En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## Escala del afrontamiento al estrés académico A-CEA

A continuación, se presentan algunas de las cosas que hacemos y pensamos los individuos cuando nos enfrentamos a una situación problemática que nos provoca ansiedad o estrés.

Lea detenidamente cada afirmación e indique EN QUÉ MEDIDA USTED SE COMPORTA ASÍ CUANDO SE ENFRENTA A UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

1. Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivo

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

2. Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

3. Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

4. Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mi mismo

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

5. Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

6. Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

7. Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

8. Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros

9. Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

10. Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

11. Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

12. Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

13. Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

14. Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

15. Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

16. Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

17. Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

18. Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien

1. **NUNCA**  2. **ALGUNA VEZ**  3. **BASTANTES VECES**  4. **MUCHAS VECES**  5. **SIEMPRE**

19. Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la

anterior

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

20. Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

21. Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

22. Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

23. Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.

1. NUNCA  2. ALGUNA VEZ  3. BASTANTES VECES  4. MUCHAS VECES  5. SIEMPRE

## Anexo 4. Certificados de validez

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
2	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
3	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X		
4	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
5	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
6	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
7	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
9	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	X		X		X		
10	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
13	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
14	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
16	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
17	Nos interesan poco las actividades culturales	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
20	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
21	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
23	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
24	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		

25	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
26	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
27	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X	
28	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
29	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	X		X		X	
30	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X	
2	- En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
3	- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	- En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
5	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
6	- En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
7	- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
8	- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
9	- Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
10	- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X	
12	- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
13	- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X	
14	-Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
15	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
16	-Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
17	-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X	
18	- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
19	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
20	- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
21	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
22	- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
23	- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
24	- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
25	- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X	
26	- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X	
27	- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
28	-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	



29	- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X	
30	- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
31	- Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X	
32	- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
33	- Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
34	- No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
35	- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
36	-En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X	
37	- "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
38	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
39	- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
40	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
2	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
3	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X	
5	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
6	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
7	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
8	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X	
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
10	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
12	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
13	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
14	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
15	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
17	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
19	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
20	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA PRUEBA MIDE LO QUE DESEA MEDIR.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg.              ROSMERY CHUCHULLO ALMANZA              DNI: 23988376**

**Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA**

**Cusco, 12 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
2	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		X	X		X		
3	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		X	X		X		
4	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
5	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
6	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
7	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
9	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	X		X		X		
10	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
13	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
14	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
16	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
17	Nos interesan poco las actividades culturales	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
20	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
21	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
23	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
24	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
25	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
26	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
27	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X		
28	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
29	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	X		X		X		
30	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

1	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
2	- En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
3	- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X		
4	- En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
5	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
6	- En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
7	- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		
8	- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
9	- Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
10	- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
11	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
12	- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
13	- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X		
14	-Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
15	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
16	-Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
17	-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
18	- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
19	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
20	- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
21	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
22	- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
23	- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X		
24	- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
25	- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
26	- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
27	- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
28	-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
29	- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X		
30	- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
31	- Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X		
32	- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
33	- Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		

34	- No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
35	- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
36	-En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X	
37	-"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
38	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
49	- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
40	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
2	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
3	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X	
5	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
6	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
7	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
8	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X	
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
10	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
12	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
13	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
14	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
15	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
17	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
19	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
20	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRUEBA VALIDADA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**                      **HUGO ENRIQUEZ ROMERO**                      **DNI: 23863530**

**Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 12 de mayo del 2022



M. Engracia  
M. Engracia Romero  
ESP. INVESTIGACIÓN Y ED. SUPERIOR  
IP CH N° D - 1393

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
2	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
3	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X		
4	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
5	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
6	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
7	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
9	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	X		X		X		
10	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
13	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
14	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
16	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
17	Nos interesan poco las actividades culturales	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
20	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
21	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
23	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
24	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
25	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
26	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
27	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X		
28	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
29	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	X		X		X		
30	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

1	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X	X		
2	- En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X	X		
3	- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X	X		
4	- En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X	X		
5	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X	X		
6	- En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X	X		
7	- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X	X		
8	- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X	X		
9	- Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X	X		
10	- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X	X		
11	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X	X		
12	- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X	X		
13	- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X	X		
14	-Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X	X		
15	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X	X		
16	-Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X	X		
17	-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X	X		
18	- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X	X		
19	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X	X		
20	- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X	X		
21	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X	X		
22	- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X	X		
23	- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X	X		
24	- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X	X		
25	- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X	X		
26	- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X	X		
27	- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X	X		
28	-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X	X		
29	- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X	X		
30	- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X	X		
31	- Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X	X		
32	- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X	X		
33	- Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X	X		



34	- No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
35	- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
36	-En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X	
37	-"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
38	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
49	- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
40	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
2	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
3	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X	
5	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
6	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
7	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
8	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X	
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
10	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
12	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
13	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
14	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
15	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
17	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
19	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
20	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es apto para su aplicación.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MG. CYNTHIA ANGELLY VELEZ ROMERO

**DNI:** 42557957

**Especialidad del validador:** PSICÓLOGA EDUCATIVA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 12 de mayo del 2022**

A square image showing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Cynthia'.

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
2	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
3	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X		
4	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
5	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
6	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
7	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
9	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	X		X		X		
10	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
13	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
14	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
16	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
17	Nos interesan poco las actividades culturales	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
20	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
21	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
23	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
24	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
25	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
26	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
27	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X		
28	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		

29	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	X		X		X	
30	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X	
2	- En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
3	- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	- En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
5	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
6	- En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
7	- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
8	- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
9	- Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
10	- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X	
12	- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
13	- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X	
14	-Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
15	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
16	-Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
17	-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X	
18	- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
19	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
20	- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
21	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
22	- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
23	- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
24	- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
25	- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X	
26	- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X	
27	- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
28	-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
29	- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X	
30	- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
31	- Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X	

32	- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
33	- Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
34	- No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
35	- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
36	-En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X	
37	- "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
38	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
39	- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
40	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
2	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
3	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X	
5	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
6	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
7	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
8	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X	
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
10	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
12	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
13	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
14	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
15	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
17	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
19	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
20	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA PROPUESTA DE ÍTEMS Y DIMENSIONES ES SUFICIENTE PARA MEDIR LA VARIABLE.**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. PATRICIA LUZ FIGUEROA GARRIDO

**DNI:** 09136989

## Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 12 de mayo del 2022

A photograph showing a handwritten signature in blue ink on the left and a fingerprint impression in black ink on the right, both on a light-colored surface.

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
2	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
3	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X		
4	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
5	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
6	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
7	No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
9	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	X		X		X		
10	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
13	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		
14	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
16	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
17	Nos interesan poco las actividades culturales	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
20	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
21	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
23	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
24	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
25	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
26	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
27	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X		

28	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
29	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	X		X		X	
30	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X	
2	- En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
3	- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	- En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
5	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
6	- En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
7	- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
8	- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
9	- Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
10	- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X	
12	- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
13	- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X	
14	-Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
15	- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
16	-Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
17	-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X	
18	- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
19	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
20	- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
21	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
22	- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
23	- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
24	- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
25	- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X	
26	- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X	
27	- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
28	-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
29	- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X	
30	- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
31	- Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando	X		X		X	



	surge un problema.						
32	- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
33	- Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
34	- No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
35	- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
36	-En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X	
37	- "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
38	- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
39	- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
40	- En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
2	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X	
3	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
4	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X	
5	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
6	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
7	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
8	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X	
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
10	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X	
11	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
12	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
13	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
14	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
15	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
17	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X	
19	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
20	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Melanie Janet Quispe Guzmán

**DNI:48001862**

**Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA**

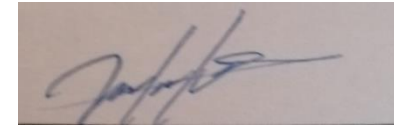
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 12 de mayo del 2022**



## VARIABLE: AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	X		X		X		
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivo.	X		X		X		
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo.	X		X		X		
16	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.	X		X		X		
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.	X		X		X		
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	X		X		X		
20	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	X		X		X		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	X		X		X		
22	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	X		X		X		
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	X		X		X		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.	X		X		X		
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.	X		X		X		
21	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	X		X		X		
17	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	X		X		X		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	X		X		X		

9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.	X		X		X		
19	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	X		X		X		
12	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	X		X		X		
15	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	X		X		X		
23	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA ESCALA ME PARECE PERTINENTE A TU ESTUDIO**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. ROSMERY CHUCHULLO ALMANZA      DNI: 23988376**

**Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA**

**12 de mayo de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	X		X		X		
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivo.	X		X		X		
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro dame un plazo para solucionarlo.	X		X		X		
16	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.	X		X		X		
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.	X		X		X		
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	X		X		X		
20	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	X		X		X		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	X		X		X		
22	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	X		X		X		
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	X		X		X		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.	X		X		X		
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.	X		X		X		
21	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	X		X		X		
17	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	X		X		X		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	X		X		X		
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.	X		X		X		

19	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	X		X		X	
12	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	X		X		X	
15	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	X		X		X	
23	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): escala lista para evaluar.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. HUGO ENRIQUEZ ROMERO**

**DNI: 23863530**

**Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN**

**12 de mayo de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Hugo Enriquez Romero**  
**ESPECIALIDAD DE INVESTIGACIÓN Y ED. SUPERIOR**  
**IP CH N° D - 1393**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	X		X		X		
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivo.	X		X		X		
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo.	X		X		X		
16	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.	X		X		X		
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.	X		X		X		
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	X		X		X		
20	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	X		X		X		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	X		X		X		
22	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	X		X		X		
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	X		X		X		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.	X		X		X		
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.	X		X		X		
21	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	X		X		X		
17	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	X		X		X		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	X		X		X		
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.	X		X		X		

19	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	X		X		X		
12	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	X		X		X		
15	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	X		X		X		
23	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA ESCALA ME PARECE PERTINENTE A TU ESTUDIO**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** MG. CYNTHIA ANGELLY VELEZ ROMERO **DNI:** 42557957

**Especialidad del validador:** PSICÓLOGA EDUCATIVA

**12 de mayo de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	X		X		X		
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivo.	X		X		X		
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo.	X		X		X		
16	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.	X		X		X		
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.	X		X		X		
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	X		X		X		
20	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	X		X		X		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	X		X		X		
22	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	X		X		X		
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	X		X		X		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.	X		X		X		
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.	X		X		X		
21	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	X		X		X		
17	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	X		X		X		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	X		X		X		
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.	X		X		X		



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.	X		X		X		
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivos.	X		X		X		
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo.	X		X		X		
16	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.	X		X		X		
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.	X		X		X		
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.	X		X		X		
20	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.	X		X		X		
4	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.	X		X		X		
22	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.	X		X		X		
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.	X		X		X		
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.	X		X		X		
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.	X		X		X		
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.	X		X		X		
21	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.	X		X		X		
17	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente cómo estudiar el examen.	X		X		X		
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.	X		X		X		

9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.	X		X		X		
19	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.	X		X		X		
12	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.	X		X		X		
15	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.	X		X		X		
23	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA ESCALA ME PARECE PERTINENTE A TU ESTUDIO**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Melanie Janet Quispe Guzmán  
**DNI:48001862**

**Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA**

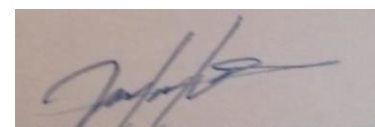
**12 de mayo de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 5. ANÁLISIS DE NORMALIDAD

### *Prueba de normalidad de ambas variables*

Variables	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
	Kolmogorov-Smirnov		
Clima social familiar	.112	120	.001
Afrontamiento al estrés académico	.270	120	.001

Para analizar los datos estadísticos obtenidos, se toma en cuenta la muestra de 120 estudiantes, por lo cual se utilizará Kolmogorov-Smirnov (nuestra muestra es mayor a 50 individuos). Al ser uno de los resultados  $p < .05$  los datos no son normales viene a ser datos no paramétricos, se aplicó la correlación de Spearman.

### *Prueba de normalidad de las dimensiones del clima social familiar*

Dimensiones	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
	Kolmogorov-Smirnov		
Relaciones	.139	120	.000
Desarrollo	.129	120	.000
Estabilidad	.130	120	.000

*Prueba de normalidad de las dimensiones del afrontamiento al estrés académico*

---

	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
Reevaluación positiva	.231	120	.000
Búsqueda de apoyo	.291	120	.000
Planificación	.245	120	.000

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO AL ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE EDUCACION SECUNDARIA DE CUSCO, 2022", cuyo autor es VALENCIA MAMANI MAJHUMMY VANESSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA <b>DNI:</b> 44745102 <b>ORCID</b> 0000-0002-2014-1690	Firmado digitalmente por: JYUCRACAM el 19-08- 2022 21:29:42

Código documento Trilce: TRI - 0421067