



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Uso de videos didácticos para el desarrollo de la comprensión
lectora en el nivel inicial. Madre de Dios-2022

AUTORA:

Llamas Rios, Milagros Julissa (orcid.org/0000-0001-7876-4199)

ASESORA:

Dra. Andrade Díaz, Elba Maria (orcid.org/0000-002-5026213X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hermanos Deysi, Jesús y en especial a mis padres Luz y Julián que desde el cielo me dieron las energías necesarias para culminar y seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a la Virgen de Guadalupe por guiar mi camino, hacia la obtención de mi objetivo; asimismo, a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme continuar mis estudios, a la Dr Elba Andrade Diaz, docente de investigación por su enseñanza y ética profesional.

A mis amigas Sharon Revollar y Melina Medrano, que en este tiempo me dieron su apoyo incondicional para culminar.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2 Categorías subcategorías y matriz de caracterización	27
3.3 Escenario de estudio.....	28
3.4 Participantes.....	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6 Procedimientos.....	31
3.7 Rigor científico.....	32
3.8 Método de análisis de datos	33
3.9 Aspectos éticos	34
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
V CONCLUSIONES	47
VI RECOMENDACIONES.....	49
VII PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	61

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba Pisa 2018	2
Tabla 2 : Categorías	27
Tabla 3: Sub categorías	28
Tabla 4: Número de Participantes.....	29
Tabla 5: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
Tabla 6: Procedimientos del estudio de casos	34

Índice de Figuras

Figura 1: Justificación de la Investigación	5
Figura 2: Zona de desarrollo próximo.....	15
Figura 3: Definición de la comprensión lectora.....	17
Figura 4: Niveles de comprensión lectora	18
Figura 5: Etapas de la lectura.....	19
Figura 6: Competencia comunicativa	20
Figura 7: Fase del trabajo de campo.....	31
Figura 8: Método para análisis cualitativo- estudio de casos.....	33
Figura 9: Presentación de las categorías Apriorísticas y Emergentes	45
Figura 10: Modelo Conceptual Figura	46

Resumen

Actualmente se observa la falta que tienen los niños en la capacidad de comprensión lectora, interés que sale a raíz de los resultados de la prueba Pisa y evaluación ECE del 2018, que señalan que los niños no logran comprender lo que leen, por ello se plantea el siguiente objetivo general: Analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial, cuya metodología de investigación, es un enfoque cualitativo, diseño estudio de caso, descriptivo, interpretativo, fenomenológico, para lo cual se aplicaron ficha de observación y entrevistas a los niños permitiendo así poder percibir cuál es su percepción de los niños con respecto a los videos didácticos en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes, teniendo como participantes a 20 niños de 5 años de edad, se concluyó que el uso de los videos didácticos en los niños de la Institución Educativa, ha sido muy beneficioso ya que la mayoría logró obtener los niveles de comprensión lectora alcanzando un nivel de logro previsto y una cantidad mínima de niños les costó poder entender y comprender encontrándose en el nivel de proceso con respecto a la comprensión lectora.

Palabras clave:

video Didáctico, comprensión lectora, niveles de comprensión, estrategia, herramienta pedagógica

Abstract

Currently, the lack that children have in reading comprehension capacity is observed, an interest that arises as a result of the results of the Pisa test and ECE evaluation of 2018, which indicate that children cannot understand what they read, for this reason it is proposed the following general objective: Analyze the use of didactic videos in the development of reading comprehension at the initial level, whose research methodology is a qualitative approach, case study design, descriptive, interpretive, phenomenological, for which they were applied observation sheet and interviews with the children, thus allowing them to perceive their perception of the children with respect to the didactic videos in the development of the learning experiences, having as participants 20 children of 5 years of age, it was concluded that the use of didactic videos in the children of the Educational Institution, has been very beneficial since the majority managed to obtain the levels of comprehension reading reaching an expected level of achievement and a minimum number of children had a hard time being able to understand and understand being at the process level with respect to reading comprehension.

.

.

Keywords:

Didactic video, reading comprehension, levels of comprehension, strategy, pedagogical tool

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de las aportaciones de los videos didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en niños del nivel inicial de una Institución Educativa de Madre de Dios, teniendo como línea de investigación innovaciones pedagógicas.

El motivo del presente estudio, surge como resultado a que actualmente la mayor dificultad que agobia a los docentes es la comprensión lectora en los niños, muchos de ellos tienen problemas para poder comprender la lectura, precisamente más de 617 millones en todo el mundo no logran alcanzar el nivel requerido, seis de cada 10 estudiantes no logran asimilar dicha capacidad. El 87% de niños del primer grado en África no logran alcanzar el nivel mínimo, en Asia Central y Meridional es de 81% , en Asia y África del norte se reduce a 54% , así mismo en el Pacífico y Asia oriental se registra un porcentaje de 29%, en el Caribe y Latinoamérica los resultados son de un 26%, en Oceanía es de 21% y finalmente tenemos a Europa Occidental y América del Norte que obtuvo únicamente el 7% de niños ubicándose así en un grado deficiente en cuanto a la comprensión lectora (Unesco, 2017).

En Europa, exactamente en Finlandia el escenario es diferente, en la prueba PISA del 2018 evaluación que calcula el rendimiento de la competencia lectora logra destacar como uno de los mejores países, sin embargo, este resultado parece confortador pero no es así ya que la realidad de dichos aprendizajes ha bajado en 26 puntos desde el año 2000. Por lo que es alarmante debido a que en las encuestas que se hicieron tanto a niños como adolescentes expresaron que solo ellos leen cuando son obligados (Embajada de Finlandia, 2018).

En América latina según la prueba PISA del 2018, la mayoría de estudiantes al terminar la Educación Básica Regular, no logran desarrollar las competencias primordiales en comprensión lectora, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Prueba Pisa 2018

AÑO	PAIS	Media promedio	Nivel del logro %								
			Debajo del nivel 1a	Nivel 1b	Debajo del nivel 1a	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
			%	%	%	%	%	%	%	%	%
2018	Argentina	402	1.4	6.7	17.4	26.7	25.7	16.2	5.3	0.7	0.0
2018	Brasil	413	0.4	5,3	17,7	26,7	24.5	16.3	7.4	1.7	0.2
2018	Chile	452	0.1	1.7	8.9	21,0	29.5	24.4	11.8	2.4	0.2
2018	Colombia	412	0.2	3.6	15.8	30,3	27.7	15.8	5.7	0.9	0.0
2018	Costa rica	426	0.1	1.6	11,3	28.9	32.1	19.4	5.9	0.6	0.0
2018	México	420	0.1	2.5	13,1	29.1	31.7	17.5	5.3	0.8	0.0
2018	Panamá	377	1.0	0.4	23.4	31.5	23.0	9.9	2.6	0.2	0.0
2018	Perú	401	0.4	5.5	19.6	28.9	25.8	14.3	4.8	0.8	0.0
2018	República Dominicana	342	1.1	15.9	33.3	28.8	15.0	4.9	0.9	0.1	0.0
2018	Uruguay	427	0.3	4,9	13.6	24.0	28.1	20.1	8.3	1.5	0.1

Nota: datos tomados de MINEDU -UCM.Fuente: PISA 2018

En el Perú, la comprensión lectora se encuentra en una situación preocupante, tal y como los demuestran los últimos resultados de la evaluación ECE realizada el año 2018, señala que los estudiantes del cuarto grado de primaria solo comprenden en un 34,8% porcentaje que no llega a la mitad de estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018), por otro lado en la evaluación muestral (EM) evaluación que se realiza a una muestra representativa específicamente al segundo grado de primaria se obtuvo como resultado el año 2019 y 2018 lograron alcanzar una nivel satisfactorio en un 37,6% y 37,8 % respectivamente, resultados que nos indican que bajo en un 0,2 % en el último año (MINEDU, 2018).

Con la finalidad de realizar un análisis sobre la comprensión lectora en Madre de Dios, partimos de las estadísticas que nos brindan los resultados de evaluación ECE, respecto a los logros de lectura; los cuadros estadísticos ECE 2015, 2016 y 2019 del nivel de lectura es de 25,6 %, 41,3 %, 40,0 % respectivamente, de acuerdo a los datos conseguidos se puede ver que el nivel de logro es satisfactorio variando así en un 14,4 % en los últimos tres años, siendo éste de 25,6%, es decir de cada 100 solo 25 niños logran alcanzar un nivel satisfactorio de lectura en el Perú (MINEDU, 2019).

A nivel local se pudo evidenciar en los 2 últimos años que no se ha logrado desarrollar la capacidad en la comprensión lectora, debido a la situación de emergencia sanitaria, donde el estado expresó mediante la resolución Ministerial N°

160-2020- MINEDU estableciendo la no permanencia de los niños en las Instituciones Educativas a fin de evitar el contagio y expansión del virus COVID- 19 (MINEDU, 2020), esta problemática recae específicamente en la competencia: comprende textos orales, considerando que los niños deben de poseer la capacidad de comprender y entender de manera adecuada; en tal sentido se requiere desarrollar métodos y estrategias para mejorar dicha competencia.

La comprensión lectora abarca la competencia lingüística, por lo tanto, el docente es la pieza fundamental para propiciar en los niños aprendizajes significativos a través de la comprensión de textos (Leyva & Vaca, 2020), por ello, es necesario crear contextos que propicien la expresión en base a movimientos corporales y gestuales, logrando que la lectura sea del interés (Burbano, 2018), de igual manera, considerar el uso del vocabulario pasivo y acorde a su edad (Novoa, 2019), es por ello, la importancia del uso de imágenes para la comprensión de textos y para construir el contenido del mismo (Roldán, 2019).

Según Astudillo et ál. (2018), el papel esencial de los videos educativos es reforzar e innovar las prácticas pedagógicas, por lo que los procesos educativos resultan más motivadores y relevantes siempre que se realicen cambios acordes a las necesidades de hoy. Por su parte Queiruga et al.,(2018), indican que los videos se convierten en herramientas cada vez más necesarias logrando de esta manera un trabajo colaborativo y lo más importante es lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, Gómez (2017), señala que los videos educativos deben de adecuarse a los contenidos de las diferentes áreas logrando que el proceso educativo este más acorde a las exigencias actuales.

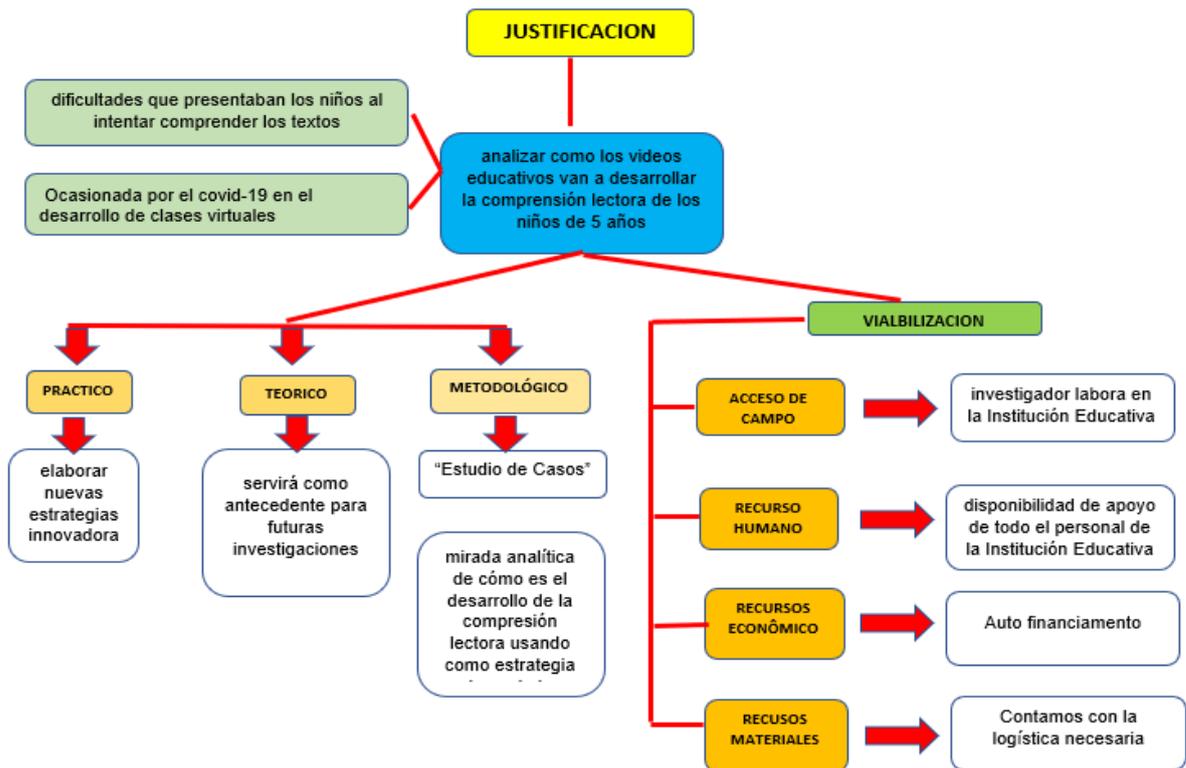
Ante esta situación se necesita cambiar la practica pedagógica dentro del aula, por ello vemos la necesidad de encaminar nuestro proyecto de investigación a esta problemática como es el desarrollo de la comprensión lectora detectando posibles causas como son: insuficiente conocimiento sobre compresión lectora, falta de dominio de las estrategias y metodologías, el uso inadecuado de los videos didácticos y poca motivación. En tal sentido surge el problema general: ¿Cómo se

usan los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial, Madre de Dios? y como problemas específicos tenemos ¿Analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en la comprensión lectora en el nivel inicial? y ¿Analizar el uso de los videos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el nivel inicial?

Del mismo modo, este trabajo se justifica en base al aspecto teórico, práctico y metodológico; en el aspecto teórico, este estudio brindara sustentos teóricos, así como resultados actuales sobre la competencia lectora; en el aspecto practico contribuirá a nuevas investigaciones que puedan proponer intervenciones adecuadas en base a los resultados que se encuentren, además consideramos conveniente que dentro de la práctica pedagógica la docente de aula no sólo debe de lograr alcanzar los contenidos planificados, al contrario permitir que los niños comprendan y aprendan estimulando sus capacidades cognitivas y lingüísticas, de tal manera, que tengan bases suficientes para el desarrollo del pensamiento crítico; finalmente en lo metodológico, vemos por conveniente aplicar el método de “Estudio de Casos” permitiendo de esta manera poder realizar una mirada analítica de como se desarrolla la comprensión lectora utilizando como estrategia los videos didácticos.

El presente trabajo de investigación es posible gracias a que contamos con el acceso a campo debido a que el investigador labora en la Institución Educativa, en lo que respecta al recurso humano se cuenta con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario que requiera su desarrollo y aplicación; a nivel institucional se nos brindó las oportunidades para desarrollar la investigación proporcionando los materiales y documentación necesaria para su análisis, se cuenta con el apoyo y respaldo de los sujetos de la investigación ya que están dispuestos a colaborar, por otra parte, las docentes del nivel están con la predisposición al facilitarnos sus programaciones; con respecto a los niños colaborarán brindando su tiempo para ser entrevistados, en lo referente a los recursos económicos, estos serán cubiertos por el investigador (beaticos, movilidad, impresiones), con respecto a los recursos materiales se cuenta con todo lo necesario para la realización del análisis de dicho proyecto de investigación.

Figura 1: Justificación de la Investigación



Como objetivo general se busca: Analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial - Madre de Dios 2022; como objetivo específico consideramos: Analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial, criterial en el nivel inicial - Madre de Dios 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para darle mayor respaldo al presente trabajo, se analizaron investigaciones a nivel internacional, podemos mencionar el estudio de Calle et al.(2021), en su artículo “Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia”, tiene como objetivo analizar el modo en que las docentes del nivel inicial utilizaron las herramientas digitales durante la pandemia; la metodología usada en esta investigación fue un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y de corte transversal, utilizando para ello la técnica de encuestas a docentes del nivel inicial, teniendo como resultados que los docentes del nivel inicial el 97,8 % no están capacitados con referencia a las tecnologías digitales, el 49,0 % aseguran que estas herramientas son un beneficio para el proceso de enseñanza, el 49,0% reconocen que las herramientas digitales benefician el aprendizaje y el 53,0 % confirman que la implementación de estas herramientas fue un desafío para propiciar la enseñanza en el nivel inicial; concluye que la capacitación sobre el uso de las TIC debe de ser de manera permanente, es por ello, que la docente debe lograr conocimientos y usos encaminados a la era digital y que la utilización del recurso tecnológico es conveniente para desarrollar todas las fases en el proceso de formación del niño.

Magadán et al. (2021), en su artículo *The Use of Audiovisual Resources as a Learning Tool*, cuyo objetivo fue analizar el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes sobre el uso de los recursos audiovisuales, se aplicó el método experimental a partir de dos muestras (aulas virtuales), teniendo como resultados la mejora significativa del rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, concluyó que la percepción de los estudiantes sobre este recurso didáctico resultó ser muy efectiva obteniendo de esta manera una mejora en los hábitos de estudio logrando obtener mejor rendimiento académico.

Harrison (2020), en su artículo *How distance education students perceive the impact of teaching videos on their learning*, cuyo objetivo fue descubrir las actitudes hacia la enseñanza de los videos, el tipo de investigación fue exploratorio llegando a la conclusión que el uso adecuado de las TIC y la calidad del docente es lo que se percibe teniendo mayor repercusión en el aprendizaje de los estudiantes siendo muy

significativos, así como estos recursos ayudarán al docente a tomar las decisiones pedagógicas correctas.

Parrado-Ortiz et al., (2020), en su artículo “Comprensión de la lectura en escuelas del primer grado del municipio de Villavicencio”, cuyo objetivo fue describir la comprensión lectora, el diseño de investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal; siendo su muestra de estudio 47 estudiantes, teniendo como resultado que algunos de los estudiantes si poseen grados adecuados en los procesos de comprensión lectora, llegó a la conclusión que los videos didácticos favorecen como estrategia en el desarrollo de la comprensión ya que su utilidad sirve para mejorar, entender y comprender lo que se lee.

Robertson y Flowers (2020), en su artículo “Determining the impact of lecture videos on student outcomes. Learning and Teaching”, cuyo objetivo fue determinar en que medida los videos realizados en conferencias ayudan a la retención de los estudiantes, la metodología aplicada fue cuantitativa, utilizó como instrumento los cuestionarios en el grupo de control y en grupo experimental, teniendo como resultado que los estudiantes disfrutaban más los cursos en línea con el apoyo de los videos.

Gallego (2019), en su artículo “La comprensión de textos escolares de la etapa básica”, tuvo como objetivo conocer el nivel de avance de la competencia: comprende diversos textos, y el grado de aprendizaje en la lectura; la metodología aplicada fue de corte transversal y enfoque cuantitativo, siendo su muestra de estudio 186 estudiantes del segundo al octavo grado de educación básica, teniendo como resultado que no hubo una mejora suficiente en comprensión lectora evidenciando un descenso a medida que los estudiantes avanzan de año, de un 83,90 % en el segundo año a un 72,41% en el octavo, en referencia a las niñas; lo mismo ocurrió con los niños de un 79,81 % en el segundo año a un 70,80% en el octavo año.

Duarte (2017), en su artículo “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria”, cuyo objetivo de estudio fue

el fortalecer la comprensión lectora a través de la utilización de herramientas tecnológicas; este estudio fue cualitativo de tipo descriptivo teniendo como población a 30 estudiantes, como resultado de la investigación fue que la comprensión lectora en los estudiantes aumento cuantiosamente gracias al manejo de las herramientas tecnológicas como una estrategia de aplicación, potenciando las competencias permitiendo de esta manera mejorar el rendimiento académico tanto en la Lengua Castellana como también en las diferentes áreas.

Clavijo G y Sánchez (2018), en su artículo "La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje", cuyo objetivo de estudio fue determinar los cambios en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes al interactuar la estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), la metodología aplicada fue de tipo cualitativo cuyo instrumento utilizado fue la observación, dicha información obtenida ha sido analizada mediante la triangulación los instrumentos (cuaderno de campo, pruebas de diagnóstico, estrategia pedagógica), cuyos resultados señalaron que la estrategia pedagógica facilitó los procesos permitiendo así que los aprendizajes se articulen es decir los saberes previos con los nuevos conocimientos.

Carballar (2017), en su artículo "Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión de la lectura en Educación Primaria", tuvo como objetivo de estudio analizar la relación que existe entre los componentes neuropsicológicos y la comprensión de textos escritos en niños, este estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, siendo su muestra 52 estudiantes de 8 años, los cuales fueron evaluados en lo referente a los movimientos de los ojos al momento de leer, esquema motor básico, comprensión de la lectura y la lateralidad, teniendo como resultado la asociación significativa de las variables, destacando aquellos estudiantes que poseen mayor habilidad en el movimiento de vista al instante de leer, logran mejor el progreso de la comprensión de textos escrito.

Hoyos y Gallego (2017), en su artículo "Desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en niños de la básica primaria", cuyo objetivo es optimizar la habilidad de comprensión de textos como una alternativa para desarrollar el nivel de lectura con

sentido reflexivo y crítico, teniendo como metodología de estudio cualitativa, de tipo descriptiva, delimitada en estudio de casos, teniendo como muestra a niños de 7 a 11 años, cuyo resultado permitió identificar el proceso de la comprensión lectora como una construcción que mejora con el uso de técnicas y metodologías, orientando a la lectura como una estrategia para comprender textos escritos, del mismo modo considera además la necesidad de quien lee pueda valorar y reflexionar.

Hofstad (2017), en su tesis de investigación “Students and teachers use of instructional videos: Suggestions for further development of instructional videos to promote active”, cuyo objetivo fue: como deben diseñarse los videos instructivos para promover el aprendizaje, este estudio fue de tipo cualitativo, teniendo como herramienta una encuesta donde el investigador tiene como referencia las sugerencias y comentarios de los videos presentados, se concluyó que los videos educativos deben de contar con dos aspectos fundamentales en su diseño, siendo el primero el tiempo, el cual debe de considerar un ritmo apropiado para su asimilación y comprensión de los contenidos, el segundo aspectos abarca el carácter interactivo cuya finalidad es captar la atención del estudiante y motivarlos.

Pardo-Espejo y Sanabria-Mesa (2017), en su artículo “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años“, tuvo como objetivo de investigación el impacto de las TIC en la comprensión lectora, con un enfoque cuantitativo de tipo cuasi-experimental, teniendo como resultados que en la prueba de pre-test y pos-test en el nivel literal el desempeño en el nivel alto fue de 48 % a 72%, el desempeño a nivel medio fue de 24% para ambas pruebas y en el desempeño a nivel bajo fue de 28% a un 4 % , en lo que respecta a nivel inferencial el desempeño del nivel alto fue de 24 % a 52%, el desempeño a nivel medio fue de un 38% a un 40 % y en el desempeño a nivel bajo fue de 40% a un 8 % , finalmente en el nivel criterial el desempeño a nivel alto fue de 20 % a 36%, el desempeño a nivel medio fue de un 40% a un 52 % y en el desempeño a nivel bajo fue de 40% a un 12 % , se llegó a la conclusión que las herramientas de las TIC son útiles y que sirve de estrategia para fortalecer la comprensión lectora.

Bernal (2020), en su artículo “Uso del video en el aprendizaje del taekwondo: estudio en niños en edad escolar”, cuyo objetivo fue analizar los beneficios del uso del video en el proceso aprendizaje del taekwondo y la relación entre la motivación y otros beneficios pedagógicos, esta investigación ha sido de carácter experimental teniendo como grupo de estudio a 42 niños, siendo los resultados el 85,4 % de los niños señalan que los videos estimulan a la motivación de manera alta en lo que respecta a la influencia del video en el proceso de aprendizaje, el 75% de los docentes establece que los videos son beneficiosos y el 25 % señala que los videos son de moderada utilidad , se llegó a las siguientes conclusiones: el uso del vídeo educativos es importante debido a que despierta en ellos una alta motivación hacia la práctica de ese deporte, así mismo el uso de los vídeos ha mejorado la habilidad de ejecución en el combate.

Aparicio (2019), en su artículo “Uso y Apropiación de las Tic en Educación”, tuvo como objetivo el describir, analizar y comprender el uso de las TIC como herramientas cognitivas y formular mejoras dirigidas a la integración de las TIC e integración curricular, la metodología empleada fue de un enfoque cualitativo realizada mediante la aplicación de cuestionarios que permitieron recoger las opiniones de manera general y particular referente a como se desarrollan los métodos de indagación usando las TIC, la muestra de estudio está conformada por 74 estudiantes, teniendo como resultado que las TIC ayudan a realizar múltiples productos y elaborar mapas interactivos, permitió también a los profesores realizar un seguimiento y monitoreo de manera constante y eficiente.

Ortiz (2019), en su artículo denominado “Ventajas del uso de videos educativos como herramienta de enseñanza en nivel de educación básica”, la presente investigación da a conocer un análisis sobre las posibles ventajas del uso de los videos didácticos como instrumento en la educación básica, permitiendo así poder mejorar la calidad de la educación, por otro lado nos establece 5 orientaciones que podemos utilizar de manera adecuada el video educativo, del mismo modo la investigación permitirá al docente poder aprovechar y utilizar los videos, para ello es fundamental que el docente logre realizar sus programaciones de manera organizada caso contrario su uso será utilizado como una distracción y sin ningún objetivo previsto.

Jiménez (2019), en su tesis de investigación titulado “Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés”, cuyo objetivo fue examinar la influencia de los videos educativos en la enseñanza del idioma inglés, la metodología empleada en dicha investigación fue de tipo experimental, la muestra de estudio está constituida por 33 estudiantes; concluyó que el video didáctico es un instrumento que facilita el proceso educativo, del mismo modo se demostró que los videos de tipo narrativo causa mayor interés a los estudiantes, así mismo favorecen la práctica de las habilidades comunicativas.

Martin (2016), en su artículo “Integración de las Tic en Institución Educativa Particular Terranova”, tuvo como objetivo establecer el grado de integración de las TIC en el proceso educativo, esta investigación fue de tipo práctica exploratoria, cuyo método de investigación fue la mixta, la muestra de estudio fue constituida por un total de 119 docentes y 1514 alumnos, concluyó que existe un nivel de integración de las TIC con el proceso educativo, del mismo modo destaca la necesidad de proporcionar a sus docentes una capacitación y preparación integral en los programas de las TIC.

A nivel nacional, podemos destacar las siguientes investigaciones: Rivas (2019), en su tesis denominada “Aplicación de talleres de lectura utilizando símbolos lingüísticos bajo el enfoque cognitivo para optimizar el grado literal de la comprensión de la lectura en los niños y niñas de 4 años”, cuyo objetivo fue identificar cómo los talleres de comprensión lectora por medio de los íconos verbales incrementan el nivel literal, la estrategia utilizada es de tipo explicativo, con un enfoque cuantitativo y un modelo de comprobación pre experimental, su muestra de estudio está conformada por 19 niños, los resultados conseguidos en el pre test fue de 57.91% en nivel C, en un 68.42 % en el nivel A en la prueba de pos-test, se concluyó que los niños al momento de usar los textos iconográficos verbales han logrado perfeccionar el nivel literal de comprensión de textos, de un nivel bajo a un nivel alto.

Hilario (2017), en su artículo denominado “Transferencia analógica y comprensión inferencial en estudiantes de educación primaria de el Tambo – Huancayo”, cuyo objetivo de investigación fue comprobar si la utilización de la estrategia de transferencia analógica es favorable para la comprensión inferencial de los

estudiantes, la metodología utilizada es de tipo aplicada y de nivel tecnológico, se utilizó el método experimental, con un diseño cuasiexperimental con pre y post prueba, teniendo como muestra de estudio a 86 estudiantes de 2 Instituciones Educativas, los resultados obtenidos fueron el 19,1% (grupo experimental) y 22,7% (grupo control) se ubican en el nivel de logro previsto (A), el 57.1% (grupo experimental) y el 61.4% (grupo control) se encuentran en un nivel de inicio (C) en la comprensión inferencial, concluyendo que la utilización de la estrategia de transferencia analógica fue significativa y favorable para optimar la comprensión de nivel inferencial de los estudiantes.

Alarcón y Aquipucho (2017), en su tesis denominado “Utilización de los videos educativos para mejorar el aprendizaje de los niños del primer grado de la Institución Educativa Estatal N° 40134 mandil azul”, cuyo objetivo de investigación fue conocer la influencia de los videos educativos para mejorar el aprendizaje de los niños, el diseño de investigación empleado fue de tipo el experimental, teniendo como muestra a 40 niños, a las conclusiones que se llegó fueron: los niños se sienten habituados con los videos educativos siendo estos de su agrado, el uso y empleo de los videos educativos eleva la atención y el interés para aprender por parte de los niños, los videos educativos como estrategia favorecen el proceso de aprendizaje, permitiendo así a su mejor retención y fijación de conceptos e ideas.

Terraza y Vásquez (2017), en su tesis “Uso de los materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado”, su objetivo de estudio fue establecer la influencia del uso de materiales audiovisuales en el aprendizaje del área de comunicación, siendo su diseño cuasi experimental aplicando pre y post test, teniendo como resultado que el uso de los materiales audiovisuales mejoro en un 95 % es decir de una escala deficiente (10.55) a una escala de bueno (15.02), se concluye que el uso de los materiales audiovisuales mejora de manera significativa en el aprendizaje del área de comunicación.

Huarcaya (2017), en el artículo de investigación “Programa de intervención en cálculo utilizando herramientas TIC en niños de primer grado del nivel primario de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo fue conocer la validez de la utilización del programa de intervención en cálculo empleando recursos tecnológicos, teniendo como muestra a 40 niños (control y experimental), el método utilizado fue experimental con dos tratamientos: a una se le aplicó un programa exclusivamente planteado manejando un software, al otro grupo no se aplicó ningún programa, teniendo como resultado el aumento en el logro de aprendizaje de esta competencia matemática a un 81%, a las conclusiones que se llegaron fueron: se registró el nivel de significatividad, es indudable que el uso de la herramienta TIC influyen en el grado de motivación en los niños, comprobando el aumento en el logro de aprendizajes.

Buendía (2017), en su tesis “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años”, su objetivo fue describir el conocimiento de los niños y del maestro en relación con el uso de las TIC, la metodología utilizada fue un enfoque mixto exploratorio-descriptivo de diseño cualitativo, aplicando como técnicas la observación el registro iconográfico y entrevistas a niños y docente, su muestra fue conformada por 24 niños (11 niñas y 13 niños), cuyo resultado fue que los niños poseen una cultura digital y tienen un conocimiento muy amplio sobre el uso y manejando programas tecnológicos.

En relación al supuesto ontológico, actualmente el uso apresurado de las TIC ha ocasionado progresos notables en todos los entornos de la sociedad moderna, por ende, se debe de promover el conocimiento, motivación e interés en los niños partiendo de espacios de análisis que permitan construir nuevas concepciones de un proceso lector, donde no sólo se tome importancia a los contenidos sino que permita la formación integral (Duarte , 2017).

En relación al supuesto epistemológico, la aplicación de las TIC en educación permite utilizar una gran variedad de recursos, logrando crear nuevos saberes originando cambios en los estilos de aprendizaje, maneras de aprender y auto educarse; la epistemología de las TIC en la comprensión lectora, implica desarrollar

distintas destrezas que la convierten en una actividad cognitiva (Figuroa-Sepúlveda & Gallego-Ortega, 2018).

En relación al sustento axiológico, el uso de las TIC ha mejorado significativamente normas de convivencia, respeto y solidaridad, según Noria (2016), señala que esta investigación nos permite poder apreciar que no solo la aplicación de las TIC puede ser utilizada en el campo del conocimiento, sino también en otras áreas debido a que juega un papel fundamental en todas las actividades de la vida cotidiana, por lo que es preciso analizar y comprender la relación que existe entre las TIC y los valores; sin embargo, es necesario y fundamental que la enseñanza en estos tiempos este basada en una educación para la vida de calidad, de equidad, así como en el conocimiento y en la práctica de los valores.

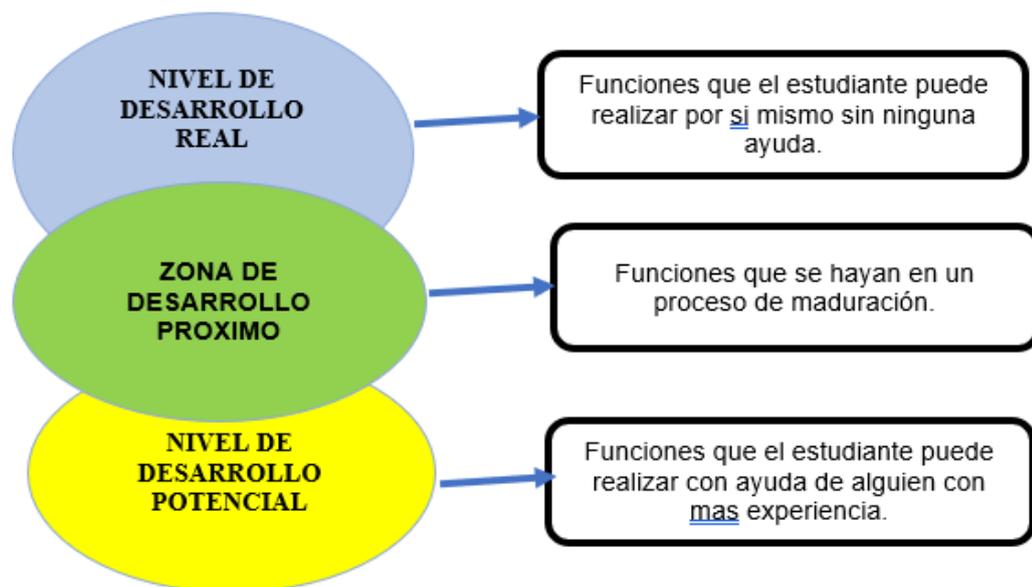
En lo referente al sustento metodológico las TIC, constituyen actualmente como parte de una cultura tecnológica, ya que sus progresos brindan soporte en el que hacer educativo; el conocimiento de las TIC no solamente contiene a la informática, sino también a los medios de comunicación (social, interpersonal), en la actualidad el video juega un papel significativo en cuanto a su integración en las clases tradicionales, ya que la educación está adoptando un enfoque moderno de instrucción cuyo objetivo es de apartarse de los métodos tradicionales; es decir, un enfoque de instrucción para el aprendizaje basado en video (Beheshti et al., 2018).

En cuanto a las teorías que sustentan las variables de investigación se han considerado a Ausubel (1983), en su texto “Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo” señala que la comprensión lectora se consigue cuando el escolar asocia sus conocimientos nuevos con los conocimientos anteriores; por lo que es fundamental que el estudiante tome interés por aprender, uno de los problemas que se puede percibir es la falta de aumentar esos conocimientos por parte del lector ya que le cuesta poder guárdalos para luego aprovechar en otras circunstancias.

Según Vygotsky (2018), en su teoría plantea que la lectura debe ser comprendida como un producto gracias a la interacción cultural de su medio social, con el uso de herramientas necesarias, es decir el niño que observa a sus padres leer, es posible

que tenga esa predisposición hacia la lectura, pero si ocurre lo contrario es posible que el niño no tenga el gusto por leer; por consiguiente, de todo lo establecido la lectura debe ser considerado como el aprendizaje socialmente mediado; del mismo modo implica que los maestros deben brindar los apoyos necesarios en su zona de desarrollo próximo (ZDP) que viene hacer “La distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces, esto implica la docente debe de enseñar: los pasos a seguir para comprender, los caminos y herramientas a utilizar hacia una comprensión de un texto.

Figura 2: Zona de desarrollo próximo



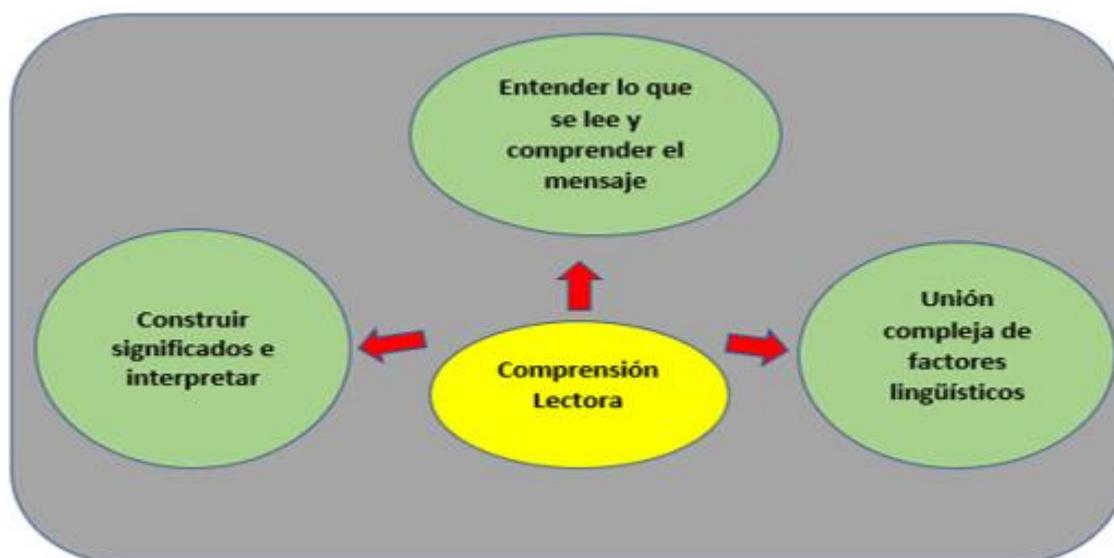
Nota: Recuperado en todas teorías del aprendizaje. Blog

Por otra parte, en este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos, es decir el docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus estudiantes sobre el texto, expresar lo que la lectura les hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender; finalmente la teoría de Vygotsky implica que la lectura debe procurar en el estudiante logre traspasar el plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente ; es decir, que su construcción de comprensión lectora sea el correcto, esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, reforzando diferentes aspectos del proceso lector, dé oportunidades de lectura de diferentes tipos, en pocas palabras que sea un proceso que nunca concluya dentro del aula; después de poder analizar las diferentes teorías podemos considerar a Valero (2018), quien establece que la comprensión de texto es la capacidad de leer, comprender e interactuar ,es decir un lector entiende un libro, diferencia conceptos en relación a sus saberes previos; la comprensión se vincula con el comentario que la persona le da al texto leído, por lo que se podría establecer que la comprensión de textos está vinculada con la interacción, la comprensión, la relación con sus experiencias, asimilar lo comprendido y socializar con las personas logrando de esta manera una meta cognición.

Para poder entender de mejor manera la comprensión lectora, es necesario definir que es la lectura; en el estudio realizado por Huayamave (2019), establece que la lectura es un proceso, donde el individuo pone en ejercicio todos sus procesos fisiológicos externos, así como los procesos mentales internos permitiendo de esta manera comprender los símbolos escritos, gráficos, texto que le servirán posteriormente para descubrir el mensaje del autor; del mismo modo Solís (2016), establece que la lectura es una habilidad lingüística más eficaz en el desarrollo del pensamiento, ya que ayuda a la formación integral del educando, aumentando su formación crítica, generando nuevas ideas, adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollando su creatividad e imaginación; en síntesis, es uno de los medios más eficaces para el aprendizaje.

La comprensión lectora viene hacer un proceso superior, capaz de construir conceptos e interpretar a partir de los conocimientos previos, proceso que se desarrolla a través de la lectura, es decir se podrá entender lo que se lee y comprender el mensaje que se comunica; por otra parte, la comprensión establece una unión compleja de los factores lingüísticos, tales como: el fonético, sintáctico, semántico, así como también, motivador y cognitivo (Ortiz, 2016), por lo tanto, la comprensión lectora beneficia a la interiorización de conocimientos y afianzar destrezas.

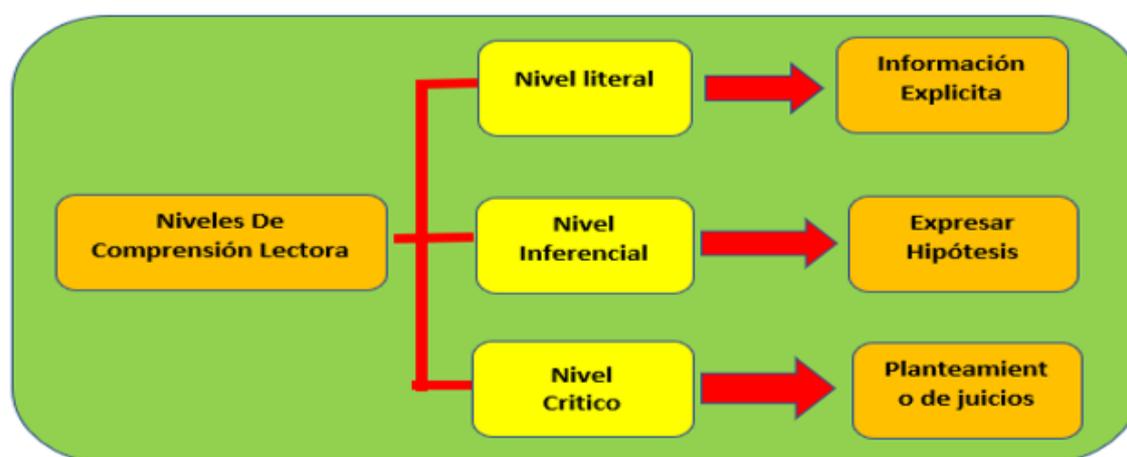
Figura 3: *Definición de la comprensión lectora*



Así mismo la comprensión lectora establece la interacción del lector con uno mismo, proceso que se desarrolla de manera individual, ya que cada persona procesa de manera diferente la información, del mismo modo utiliza sus habilidades y sus destrezas según sus capacidades; en el estudio realizado por Dávila (2018), señala que leer de forma comprensiva es el primer paso para establecer el contacto con el autor y revelar lo que expresa, por lo que resulta fundamental que desarrollen capacidades y habilidades lectoras a temprana edad, que tengan un interés por la lectura y utilicen sus habilidades para fortalecer este proceso, a inicios se consideraba que la comprensión lectora era una capacidad que se desarrollaba en los primeros años de vida; en la actualidad, se sabe que es un proceso que va progresando en cada etapa de la vida, considerando los diferentes ámbitos y la interacción con los demás (Maldonado, 2015).

Los niveles de comprensión lectora son aquellos procedimientos esenciales que se desarrollan en todo el proceso a través de una interacción activa destacando 3 niveles de comprensión lectora que permitirán obtener eficazmente las capacidades comunicativas, tales como: el nivel literal, es reconocer (Catalá et al., 2001), identificar y todo lo que se encuentra en el texto de manera explícita (Aldana, 2017), los personajes, idea central, hechos, secuencias del texto (Ramírez et al., 2020), así mismo en este nivel el docente puede evidenciar como el niño expresa lo que entiende, así como la capacidad de retención (Catalá et al., 2001); el nivel inferencial, es construir conclusiones, así como realizar inferencias según lo leído (Aldana, 2017), sin embargo en este nivel también se pueden evidenciar cuando se logra identificar ideas principales y secundarias del texto, anticipar el final de un texto, identificar acontecimientos no descritos en el texto, así mismo es capaz de distinguir en lenguaje figurativo (Catalá et al., 2001); el nivel crítico, es la capacidad de emitir un juicio de valor (Ramírez 2016), interpretación personal (Catalá et al., 2001), una opinión sobre lo que se lee, evidenciando así un procesamiento cognitivo más preciso sobre la información (Aldana, 2017).

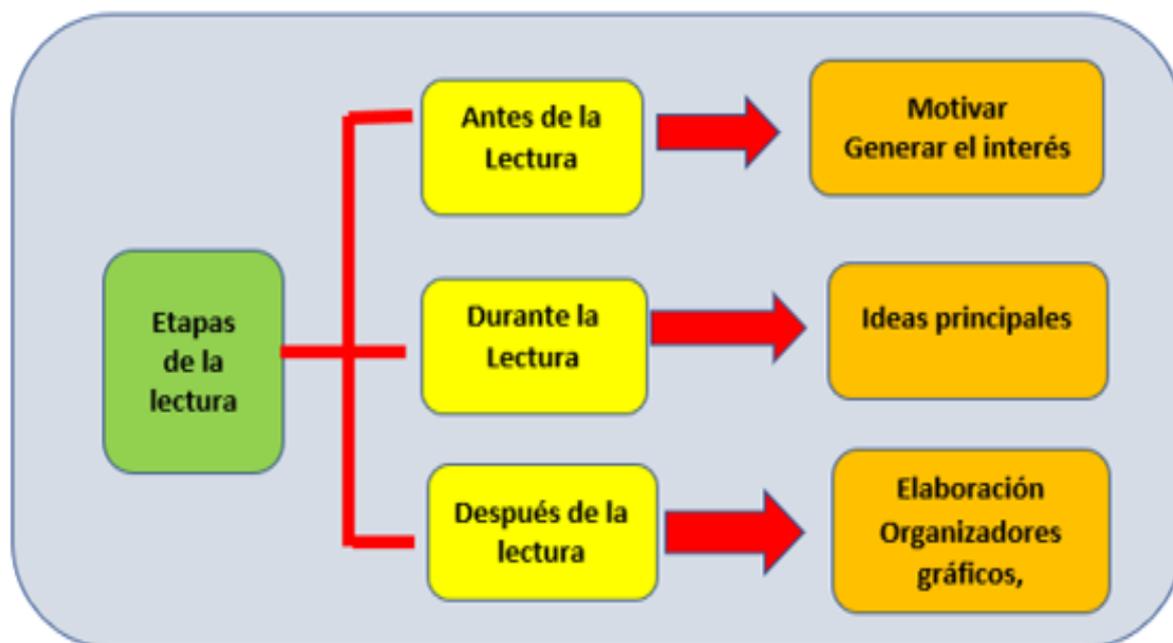
Figura 4: Niveles de comprensión lectora



Así mismo para poder realizar un proceso adecuado es necesario considerar las etapas de la lectura que permiten al lector poder identificar cada palabra y pronunciar de manera adecuada; según (Dávila, 2018), señala las siguientes

etapas: antes de la lectura, en esta etapa es preciso motivar, despertar el interés y curiosidad por descubrir lo que está escrito, se puede desarrollar mediante la formulación de preguntas; durante la lectura, en esta etapa se observa las letras, frases y palabras que contiene el texto, esta etapa es muy importante ya que si se da una mala pronunciación o desconocimiento del vocabulario influirá en el significado que se dé al texto; después de la lectura, en esta etapa se valora cuanto ha comprendido el niño, actividad que también se puede realizar para la elaboración de esquemas, del mismo modo nos permite conocer las acciones que impliquen la intervención de los niños en los debates de ideas e interpretaciones sobre del texto, permitiendo de esta manera construir significados; es por ello que la persona idónea para poder elaborar actividades y estrategias es la docente ya que pone en práctica las capacidades y habilidades cognitivas impulsando a pensar de manera crítica, el interpretar ideas y a valorar información en sus estudiantes (Ortiz, 2016).

Figura 5: *Etapas de la lectura*



El Ministerio de Educación (MINEDU), actualmente brinda a sus docentes el Programa Curricular del nivel inicial, documento que nos da a conocer las disposiciones didácticas y pedagógicas para enseñar de manera significativa y efectiva el área de comunicación, siendo una de las competencias del área:

comprende diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para lograr esta competencia se necesita la selección, combinación y aplicación de las siguientes capacidades: obtener información del texto, inferir e interpretar la información, adecuar, organizar y desarrollar el texto de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto; por consiguiente, lo que busca este nivel es que el niño disfrute de la lectura y puedan desarrollar la manera de comprender lo que se le lee.

Figura 6: *Competencia comunicativa*



La utilización del video inició con su desarrollo desde los años 50, donde fue evolucionando desde los formatos de grabación hasta el formato de VHS en las escuelas; es por ello, que el uso del video en el contexto educativo sea considerado como un recurso fundamental en el proceso educativo, del mismo modo debemos de conocer sus beneficios y emplearlas de manera más eficiente para el desarrollo (Rodríguez et al., 2015).

En cuanto, a la utilización del video educativo para José Valdeni citado en Chalan (2016), hacer uso del video en los procesos de enseñanza y aprendizaje, potencia la inteligencia humana; por ende, su uso no debe ser considerado como una simple herramienta, sino como un recurso utilizado con un objetivo metodológico bien

establecidos.; así mismo, los videos son elementos que se deben de considerar en todo proceso educativo en niños de edad preescolar, ya que promueven el desarrollo de diferentes factores físico, psicológico, pedagógico y social, pero principalmente aportan a la dimensión pedagógica, es decir son herramientas útiles y activas que apoyan la organización e integración en el aula (De La Serna-Tuya et al., 2018).

Los videos didácticos son más dinámicos ya que permite elaborar, explicar y dar ejemplos mientras observan, del mismo modo ayuda a poder hacer conexiones mientras se observan como es el de anticipar a lo pueda venir después (Robertson y Flowers, 2020).

La función principal de las TIC en el campo educativo es facilitar, debido a que este recurso se utilice para reforzar la enseñanza de los contenidos, con el propósito de mejorar la metodología de la enseñanza logrando así los objetivos previstos; es así, que su facultad es motivar al estudiante a mejorar su capacidad de atención y concentración en el proceso de aprendizaje; por otra parte, sintetiza y organiza la exposición del tema, ofreciendo menos tiempo y evitando el aburrimiento para los estudiantes (Rodríguez et al., 2015), además es importante considerar para la presente investigación las siguientes funciones:

Función Informativa: función donde el video interviene como una fuente documental (Ferrés, 1992) introduce un contenido temático, muestra información de manera general del tema (Ruiz, 2009) del mismo modo; contrastar pensamientos e ideas previas, orientado a fomentar el proceso de observación, análisis y comparación, contribuyendo a una mayor claridad a los significados de difícil comprensión (Garcia & Cruz, 2014), describe la realidad objetiva de la información por lo que es fundamental adecuar a los intereses y necesidades, teniendo en cuenta la realidad donde se desenvuelve (Chalan, 2016).

Función motivadora: función que origina un interés (Ruiz, 2009), sobre el tema a tratar, logrando así estimular la curiosidad y atención del estudiante (Garcia & Cruz, 2014), de esta manera se promueve un mayor involucramiento y participación factor

esencial para lograr el aprendizaje significativo (Ferrés, 1992), es necesario tener en cuenta el contenido que se va desarrollar en el proceso educativo (Chalan, 2016), sin embargo, es importante indicar que la docente debe de hacer una revisión previa al uso de dicha herramienta para poder ver si cumple con el propósito que se desea alcanzar (Cordero, 2015), así como la función que debe de cumplir (Rodríguez et al., 2017).

Función Evaluadora: función que permite al video ser empelada como un instrumento para valorar la actitud (Ferrés, 1992) desempeño, conocimiento y habilidades logrando que puedan ellos explicar el tema desarrollando su comprensión, capacidad de análisis, argumentar expresión verbal (García, 2014), y no verbal permitiendo de esta manera evidenciar el desarrollo de sus capacidades valoración el desempeño de cada estudiante sobre el dominio del tema (Ferrés, 1992), sin embargo esta función permite reforzar el desarrollo del tema por parte del maestro según con el propósito planteado (Ruiz, 2009), teniendo en cuenta temas del currículo nacional (Chalan, 2016), es recomendable utilizarlo al final de la experiencia de aprendizaje (Viñas, 2018).

Función Investigadora: función que establece el análisis de manera amplia de conocimientos de fuentes segura y veraces (Ferrés, 1992), reconocer y diferenciar ideas (Ruiz, 2009), utilizando la técnica de la observación directa, favoreciendo de esta manera al desarrollo de una metodología de indagación (Chalan, 2016), por otro parte proporciona información sobre el tema, permitiendo contrastar y ampliar los saberes, considerando de esta manera al video como un recurso confiable de información (García & Cruz, 2014), por lo que el video se convierte en facilitador de información de conceptos sobre la realidad de manera más dinámica, gracias a que acompaña una explicación beneficiando su contenido (Ferrés, 1992).

Función Lúdica: función que permite usar al video como herramienta de estímulo para su creatividad mediante el juego (Ferrés, 1992), ya que a través de su uso al observar dichos videos se genera una gratificación tanto al observarlo y practicarlo (Chalan, 2016).

Función Expresiva: función que permite mediante el uso del video lograr expresar el punto de vista sobre un tema, consiguiendo demostrar una posición ya sea objetiva o subjetiva: es decir, mediante el uso del video se fomenta la toma de conciencia en relación a una situación, tomando un sentido crítico y reflexivo en la búsqueda del bien común (Ferrés, 1992).

Función Metalingüística: donde este recurso se centra en la explicación del lenguaje audiovisual como expresión, es decir permite plantear opiniones, comentarios sobre un tema, por lo que esta función permite explicar los beneficios al integrar la imagen con el audio (Ferrés, 1992).

El video educativo en la actualidad está siendo cada vez más empleada en el proceso de aprendizaje, en los siguientes momentos: al inicio de una experiencia de aprendizaje, donde se da a conocer la situación, así como el análisis y reflexión del tema a tratar; en el desarrollo, donde se considera la construcción del aprendizaje; en el cierre donde se dará a conocer la síntesis sobre el tema, así como su evaluación mediante el uso del video (Viñas, 2018).

De esta manera, el empleo del video educativo requiere de un monitoreo apropiado para certificar su eficacia; Cordero (2015), propone primeramente una evaluación previa antes de usarlo es decir: revisar si contiene el propósito que se desea alcanzar, definir la función en cada proceso pedagógico, diseñar las actividades que se desarrollaran antes, durante y después del uso del video presentando una secuencia de cada una de las actividades de la clase, tener cuidado con el material ya que en ningún momento debe de reemplazar toda la clase, al contrario debe de ser vista como un material de apoyo; por otra parte Brame (2015;2016), quien establece que el video didáctico siempre debe formar parte de un perfecto ambiente didáctico el cual debe de complementar con las tareas de un aprendizaje activo los cuales debe de estar bien elaborados para cada experiencia de aprendizaje, logrando así que los estudiantes inicien un debate sobre lo observado en el video, se concentran en lograr el objetivo de aprendizaje previsto.

En lo referente a los tipos de videos Cebrián (1987), establece cuatro tipos de vídeos: los curriculares, son aquellos que se adecuan claramente a la planificación curricular; divulgación cultural, son los que abarcan específicamente temas relacionados a la cultural; de carácter científico-técnico, son los que abarcan temas referidos a avances de las TIC o también explicar la conducta de un fenómeno; educativos, son los que obedecen a un determinado logro pedagógico usualmente son usados como un recurso didáctico ya que han sido diseñados para ese uso.

Cabe destacar que dentro de las principales ventajas que se puede encontrar en el uso de los videos, es el aumento de la autonomía, mejoran las habilidades de comunicación, la realización del trabajo en equipo, desarrollo de oportunidades, del mismo modo ampliar su potencial para comprensión de los conceptos en los videos didácticos (Beheshti et al., 2018).

Con respecto al uso, los videos didácticos en las experiencias de aprendizaje dentro del aula, proporciona la construcción de conocimientos significativos gracias a que se puede aprovechar el potencial comunicativo de los sonidos, imágenes, así como de las palabras para transmitir una gama de experiencias significativas que estimulen los sentidos así como los distintos estilos de aprendizaje de los niños y niñas, es por ello que el Minedu (2019b), ha establecido que para la organización, diseño y desarrollo de toda actividad de aprendizaje debe de estar conformada por tres momentos los cuales se dan de manera articulada y secuencial en concordancia con el propósito educativo, los cuales se detallan a continuación: para el inicio de la actividad de aprendizaje se considera a este momento como la conexión con los saberes previos del niño en relación al propósito de aprendizaje; de motivación, donde surge la propuesta de realizar algo nuevo, recordar actividades anteriores para dar continuación a lo que se está trabajando, el objetivo de este momento es que sea interesante y atrayente la actividad, también podemos anticipar y organizar las acciones que se tienen que desarrollar con los niños, de esta manera se estará garantizando que responda al propósito de aprendizaje y concuerde con la actividad que se va a desarrollar; para el desarrollo, se considera las actividades centrales para el logro de los aprendizajes, la

intervención del docente de aula es muy importante ya que permitirá promover diversas situaciones como la exploración, movimiento, indagación, diálogo, discusión y expresión a través de diversos lenguajes, así como la interacción de los niños, es por ello que la docente debe de estar atenta y observar este proceso, del mismo modo es preciso destacar la retroalimentación, formular preguntas que estimulen a pensar, opinar y plantear ideas, siendo necesario registrar algunas situaciones e intervenciones y recoger las evidencias que nos permita evaluar los aprendizajes; para el cierre, se debe de tener en cuenta que en este momento es para reflexionar y evaluar las experiencias que se han desarrollado durante la actividad, del mismo modo, nos permite recoger evidencias para la evaluación de los niños, de igual manera en esta actividad podemos realizar una sistematización o metacognición de todo lo realizado como son: el recordar lo que hicimos, cómo lo hicimos, opinar como hicimos el trabajo en grupo, si tuvimos alguna dificultad, como nos sentimos al realizar la actividad; así mismo, podemos realizar algunos acuerdos o ideas para actividades futuras las mismas que pueden ser registradas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo. Según (Hernández et al., 2010), una investigación cualitativa radica en comprender los fenómenos sociales a través del análisis e interpretación de datos, así como de las experiencias ocurridas en un contexto; por otro lado se basa en el estudio del comportamiento, relaciones e interacciones del grupo de personas, así como de un acontecimiento social, los estilos dominantes en diferentes etapas y la necesidad de la persona que tiene según su contexto (Portilla et al., 2014); sin embargo, en este enfoque, la información conseguida procede fundamentalmente de las individuos implicados en el estudio, mediante el diálogo e interacción, donde ellos declaran, profundizan y dan a conocer lo que opinan y piensan en relación al fenómeno; por ello, este enfoque es utilizado en el contexto educativo, ya que facilita al docente información importante y completa sobre el fenómeno educativo permitiendo así poder entender el desarrollo, el progreso de los estudiantes, la preparación docente, abarcando más allá de las evaluaciones o calificaciones (Hernandez-Siamper, 2018).

La investigación es de tipo descriptivo, para Hernández et al. (2010), este tipo de investigación tiene como objetivo señalar: tipos, propiedades y perfiles de la persona o grupo, de objetos, fenómenos y procesos mediante un estudio sistemático y metódico, esta investigación se enfoca en señalar las cualidades y características del fenómeno, hecho individuo o grupo con el fin de detallar el comportamiento; por otra parte Bernal (2020), señala que la función principal de la investigación descriptiva es escoger las peculiaridades del sujeto, objeto o fenómeno de estudio, así como de la descripción detallada y minuciosa de sus partes mediante categorías; del mismo modo, dicha investigación se encuentra orientada mediante preguntas y de objetivos planteados para el estudio, la

información utilizada en este tipo de investigación será conseguida mediante la técnica de la observación y la entrevista.

El diseño es un estudio de caso, según Morra y Friedlander (2001), se da en relación a una situación, basado en un aprendizaje comprensivo sobre un suceso mediante el análisis y descripción según el propio contexto, del mismo modo para Cobo y Valdivia (2017), establece el análisis de la situación real del problema objeto de estudio.

En tal sentido, el propósito de la investigación se realizó bajo el diseño de estudio de casos, ya que es una herramienta útil y valiosa en la investigación; en tal sentido, con este estudio de casos se pretende describir de forma detallada como el uso adecuado de los videos didácticos pueden desarrollar de manera óptima la comprensión lectora en niños de 5 años de edad, para ello se procedió a recolectar la información relacionada con el tema con la aplicación de instrumentos como la entrevista mediante preguntas abiertas realizadas a los niños en asamblea después de ver los videos didácticos donde dieron a conocer su percepción que tienen sobre ellos, logrando de esta manera poder establecer una vinculación lógica de los datos obtenidos a dichas proposiciones.

3.2 Categorías subcategorías y matriz de caracterización

En la presente investigación, se analizó dos categorías; videos didácticos y comprensión lectora, así mismo Hernández et al.(2010), señalan que las categorías indican tan sólo diferencias respecto de una o más peculiaridades mas no la jerarquía ni el orden.

Tabla 2 : *Categorías*

Numero	Categorías
Categoría 1	Videos didácticos
Categoría 2	Comprensión lectora

Respecto a las subcategorías, dentro de la primera subcategoría se encuentra: inicio, desarrollo y cierre, en la segunda subcategoría se encuentran los niveles literales, criterial e inferencial. Para Hernández et al., (2010), indican que las subcategorías son ilustradas por datos narrativos, además se valoran y discuten las implicancias entre la práctica profesional y la asesoría psicológica en lo referente a la investigación.

Tabla 3: *Sub categorías*

Categorías	Subcategorías
Videos didácticos	Inicio
	desarrollo
	cierre
Comprensión lectora	Nivel literal
	Nivel criterial
	Nivel inferencial

3.3 Escenario de estudio

Tiene como ámbito de estudio a una Institución Educativa del nivel Inicial del departamento de Madre de Dios , con una población de 45 niños de 3, 4 y 5 años, cuyo propósito es lograr una formación integral en un ambiente de seguridad, buscando lograr su desarrollo afectivo, intelectual, socio emocional, teniendo como guías y orientadoras a docentes que cuentan con años de experiencia en el trabajo y están en constante formación académica, asistiendo a programas de capacitación de formación profesional a fin de mejorar la calidad educativa.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura bien acondicionada pese a algunas limitaciones a pesar de no tener aulas exclusivas al uso de las TIC, cada aula trata de utilizar recursos tecnológicos, digitales y materiales necesarios para la enseñanza, en su mayoría son las madres quienes muestran interés en participar e involucrarse en las actividades educativas de sus hijos.

3.4 Participantes

Para la presente investigación la población fueron 20 niños de la edad de 5 años constituida por 11 niños y 9 niñas de una Institución Educativa del nivel Inicial del departamento de Madre de Dios, quienes se encuentran en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular.

Tabla 4: *Número de Participantes*

Participantes	Niños	Niñas
	11 niños	09 niñas
Total	20 niños	

En cuanto a algunas características que pueden observar en los niños son: a nivel intelectual, son niños con un desarrollo cognitivo propio de su edad y con mucho interés de explorar el mundo que les rodea, en el área de lenguaje son niños expresivos, tienen un vocabulario básico acorde a su edad, utilizan su lenguaje de manera funcional para dar a conocer, expresar sus necesidades e intereses, así como sus gustos, disgustos y preferencias, así mismo realizan elecciones, descripciones; por otro lado, todos demuestran gran interés por la literatura infantil, escuchan activamente cuentos e historias, son capaces de poder retener información importante sobre hechos, personajes y sucesos escuchados los cuales pueden dar cuenta utilizando sus propias palabras, pueden entablar diálogos entre pares, y responden a preguntas realizadas por la docente de aula.

En cuanto a la interacción social, los niños socializan con facilidad, es decir poseen una habilidad para poder relacionarse con sus demás compañeros dentro y fuera del aula sin ningún problema, en la hora del recreo juegan juntos de forma colaborativa, tomando siempre la iniciativa para formar pequeños grupos, para disfrutar de los momentos de juego, son activos, se desplazan, trepan, saltan, lanzan y atrapan objetos; sin embargo, aún se requiere trabajar más el dominio de las acciones motrices básicas, mejorar su coordinación motora gruesa, de tal modo que puedan realizar sus movimientos con mayor precisión y control.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

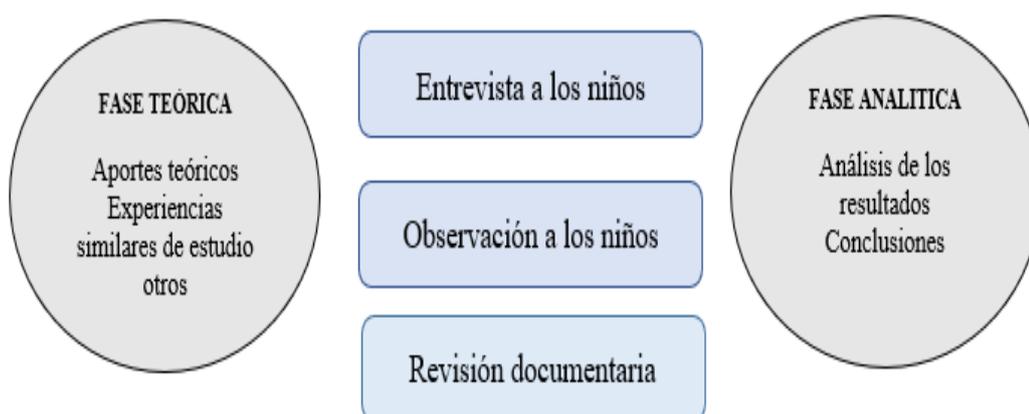
Se utilizaron la ficha de observación y la ficha de entrevista para dicha investigación; referente a la observación se registró de manera cuidadosa la información de un comportamiento, actitud o conducta del sujeto; para Abero (2015) la observación es el acto de mirar, con una intención, un objetivo; por lo tanto, necesita de un esquema de trabajo logrando de esta manera obtener los aspectos más importantes y las manifestaciones de un fenómeno o una situación que pretendemos describir, analizar y comprender; dichos instrumentos se aplicarán a los niños de 5 años, el mismo que tiene como intención conseguir importante información que responda a las categorías de estudio; para tal propósito se elaboró un instrumento de recolección de datos (Anexo 3A y 3B Ficha de observación aplicada a los niños) cuyo propósito nos permitirá analizar cómo se desarrolla la comprensión lectora del niño cuando observa un video educativo.

En lo referente a la entrevista, esta fue de carácter semiestructurado según Díaz et al.(2013), la entrevista tuvo como propósito comprender el entorno, proceso y fenómeno social del grupo; por otra parte permitió que durante su aplicación y desarrollo se pueda emplear preguntas adicionales, con la finalidad de profundizar, ampliar y obtener mejor o mayor información (Cadena et al.,2017), dicho instrumento se aplicó a los niños de 5 años, la misma que tuvo como intención conseguir información relevante que responda a las categorías de estudio; para tal propósito se elaboró las fichas (Anexo 4, Ficha de entrevista aplicada a los niños), cuya finalidad fue comprender si los videos educativos permiten desarrollar la comprensión lectora.

Tabla 5: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas	Instrumentos	Propósito
Entrevista	Ficha de entrevista	Orientada a saber cómo el niño expresa sus emociones (agrado, desagrado) frente a la visualización del video
observación	Ficha de observación	Recoger información si los niños están desarrollando la habilidad de comprensión lectora mediante la visualización del video.
Revisión documentaria	Presentación de informes, notas	Recabar información cualitativa de los niños en el desarrollo de la capacidad lectora

Figura 7: Fase del trabajo de campo



3.6 Procedimientos

Una vez obtenida la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos, se realizó la organización y proceso mediante la técnica de codificación, logrando así sistematizar la información tanto de las fichas de observación, así como de las fichas de entrevista aplicadas a los niños de 5 años en relación a categorías y subcategorías. Según Arenal (2019), la codificación es una forma de ordenar los datos obtenidos que posteriormente se transcriben en símbolos, letras o cifras, proporcionado de esa manera tabularla, la otra técnica utilizada fue la tabulación que nos permitió sistematizar la información de las fichas de observación en gráficos; según Maita (2016), la tabulación es un procedimiento

que permite contar las respuestas obtenidas en cada instrumento con el objetivo de presentarlas mediante gráficos.

3.7 Rigor científico

Para Noreña et al.(2021) establece que el investigador al estar orientado en un paradigma cualitativo, toma conocimiento en indagar la realidad que conciben, analizando con variadas explicaciones las que convierte la realidad perceptible y singular en variables, creando de esta manera que el rigor científico obtenga un valor, ya que relaciona la fidelidad y preservación de los rasgos cualitativos, y no solo de añadir reglas y normas ya determinadas; por lo tanto, para la presente investigación se consideró los siguientes criterios: credibilidad, considera el acercamiento de los resultados; percepción del uso de los videos didácticos al momento de ver los videos; transferibilidad y aplicabilidad, considera que los resultados obtenidos no son transferibles ni aplicables, sólo deberán de responder a la descripción minuciosa del contexto de los participantes en relación al uso de los videos didácticos; consistencia, dependencia y replicabilidad, considera el proceso de triangulación, recojo de los datos y análisis documentado permitiendo de esta manera caracterizar dicha investigación; conformabilidad y objetividad, garantiza un juicio de neutralidad y veracidad de la descripción sobre el uso de los videos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando de esta manera poder identificar los alcances y las limitaciones; relevancia, considera principalmente que el impacto está en la descripción sobre el uso de los videos didácticos; del mismo modo conlleva hacia una gradual comprensión y apropiación de la teoría, de igual manera se observar también la relación que existe entre la justificación y los resultados; adecuación teórica – epistemológica, se tomará en cuenta el entorno del tema planteado permitiendo operar las bases teóricas con el problema planteado, que definitivamente conducirá a la comprensión de la naturaleza del fenómeno en estudio.

3.8 Método de análisis de datos

La trayectoria metodológica se realizó en 3 períodos: a) el primer periodo consistió en la planificación del trabajo de campo, que radicó en el diseño y elaboración de los instrumentos para el recojo de información, como son las entrevista y fichas de observación las que se aplicaron a los niños del aula de 5 años, b) el segundo periodo fue la ejecución del trabajo de campo, que consistió en la utilización de los videos didácticos en las experiencias de aprendizaje a los niños de 5 años y la aplicación de los instrumentos, c) posteriormente se aplicó el método de triangulación de datos según Aguilar y Barroso (2015) señalan que es una metodológica que consiste en la organización de la información conseguida mediante la aplicación de varios instrumentos en la investigación, permitiendo de esta manera poder indagar, analizar las semejanzas y diferencias con mayor detalle el problema y facilitar un buen entendimiento; sin embargo, dentro de esta categoría metodológica se aplicará una triangulación intramétodo que consiste en la utilización de un solo método o estrategia en diferentes momentos, no obstante, en este tipo de triangulación intramétodo se utiliza diferentes técnicas para recoger y analizar información cuyo objetivo es comprobar la fiabilidad y el valor de la información obtenida.

Figura 8: Método para análisis cualitativo- estudio de casos



Tabla 6: *Procedimientos del estudio de casos*

Campo temático	Procesos	Realización de los resultados	Informe de los hallazgos
Elaboración, revisión y transcripción de los datos obtenidos de la matriz de cada una de las categorías para su respectivo análisis	Codificación de Categorizar Triangulación Revisión documentada	Presentación del análisis de los datos esperados Discusión crítica constructiva Triangulación Contrastar los datos Redactar conclusiones Interpretar	Presentación de la obtención de resultados según los objetivos.

3.9 Aspectos éticos

Para Barroso (2020) la ética es la ciencia filosófica y teórico que estudia el aspecto individual y social de las personas como resultado del acto moral de los seres humanos, de tal modo que interceda el conocimiento humano, la honestidad de cada uno cuyo objetivo es el de llegar al bienestar común.

Realizar investigaciones que impliquen al ser humano no solo se estableció recientemente sino esto ya viene desde tiempos atrás y ha constituido una preocupación, en el año 1865 Claude Bernard formulo lo siguiente: entre los experimentos que pueden intentarse en el hombre, aquellos que son inocentes están permitidos, aquellos que sólo causan daño están prohibidos, y aquellos que pueden hacer el bien son obligatorios, si analizamos se distinguirá que contiene elementos primordiales de ética en la investigación que están comprendidos en lineamientos, códigos y leyes las mismas que han sido aceptadas y establecidas, tales como los Códigos de Nuremberg (Tribunal Internacional de Nuremberg, 1947) y el de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 1964) así mismo el Informe Belmont (Ryan et al., s/f) para seguir y llevar a cabo una investigación. En la segunda guerra

mundial se dio a conocer las atrocidades cometidas en los campos de concentración a raíz de esta situación, fue propuesto el Código de Nuremberg (1947) que establece las reglas elementales para el estudio del ser humano que sea sujeto experimental; del mismo modo ha revisado de manera continua la declaración de Helsinki de 1964, que establece una propuesta de principios éticos que se utilizan para guiar a los médicos y a otras personas que realicen cualquier investigación en un ser humano.

En Estados Unidos, entre los años 1974 y 1978 se trabajó intensivamente la Comisión Nacional para la defensa de los seres humanos sometidos a investigación biomédica y de comportamiento; en el año 1979 se da a conocer Informe Belmont, documento que establece tres principios primordiales de la práctica bioética en investigación, los cuales actualmente se cumplen en la que participa el ser humano como es el respeto, que contiene el consentimiento informado; beneficencia, comprende el máximo beneficio y el mínimo riesgo al realizar una investigación, y finalmente la justicia, que utiliza el uso racional a cada uno de los procedimientos.

En lo referente a nivel nacional se tomó en cuenta la resolución 0262-2020/UCV, que aprueba el código de ética en las investigaciones planteando como principios generales los mismos que a continuación detallamos: en cuanto al principio de respeto, a cada uno de los participantes en la presente investigación, prevaleciendo su integridad y la autonomía, del mismo modo se reconoce la dignidad humana; en lo referente al principio de autonomía, se consideró la capacidad de autodeterminación de elegir de manera libre su participación en dicha investigación, para lo cual se informó sobre la importancia de la investigación, se solicitó los permisos correspondientes mediante el consentimiento informado, según Lerma (1998) define al consentimiento informado, como aquel documento que debe realizarse en una investigación, siendo muy importante, ya que dicho documento contiene el compromiso de todos los participantes donde podrán recibir la información, analizar y tomar la decisión acerca del estudio realizado, mas no serán obligados, ni mucho menos a ser influenciados a participar; el principio de búsqueda del bienestar, está orientado a buscar el bien común de las personas que participan en la investigación, evitando para ello cualquier daño, preservando de

esta manera la vida de las personas, el cuidado y protección del medio ambiente donde se desarrollara dicha investigación; el principio de justicia buscara el buen trato a cada uno de los participantes sin ningún tipo de discriminación durante todo en proceso que dure dicha investigación; el principio de beneficencia buscará hacer el mayor bien posible a los participantes de la comunidad educativa donde se realizará la investigación y en paralelo se aplicará el principio de la no maleficencia que tiene en cuenta que si en una circunstancia o suceso no podemos hacer el bien, debemos al menos, no hacer el mal.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente daremos a conocer los resultados conseguidos sobre el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial de una institución educativa- Madre de Dios, mediante la aplicación de las fichas de observación y las fichas de entrevistas siendo las siguientes:

Para poder dar inicio a las actividades previstas durante el tiempo establecido se determinaron algunas acciones para dicho desarrollo como: a) se preparó el ambiente adecuado y acorde al momento donde los niños de 5 años se sientan cómodos, de tal manera que puedan visualizar los videos didácticos con claridad, contando para ello de equipos como televisión de 49 “pulgadas, parlantes, computadora, b) se les dio a conocer algunas normas de comportamiento, de esta manera evitar cualquier conflicto al momento de ver los videos didácticos, c) se tendrá en cuenta el tiempo de desarrollo de cada uno de los videos de esta manera evitar el aburrimiento de los niños.

De acuerdo al Objetivo General: analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial Madre de Dios, se realizó a través de la aplicación de la ficha de observación donde se prestó atención a cada uno de las acciones realizadas por los niños, se estableció que la mayoría de los niños es decir 17 de 20, la herramienta les fue muy beneficiosa debido a que en todo momento ellos lograron prestar atención, concentración, participar de manera activa respondiendo con entusiasmo a todas las preguntas planteadas por la docente, así mismo se pudo evidenciar que les llamó mucho la atención las imágenes; por otra parte se constató que el video didáctico motivo y permitió entender mejor los temas relacionados a la comprensión lectora, conforme a los resultados los videos didácticos como medio de aprendizaje les permite desarrollar diferentes habilidades lo cual es referido por Beheshti et al. (2018) en su artículo Characteristics of instructional concluye que el uso de los videos permite el aumento de la autonomía, mejoran las habilidades de comunicación la realización del trabajo en equipo, desarrollo de oportunidades del mismo modo ampliar su potencial para comprender conceptos gracias a que pueden acceder en cualquier momento y emplearlo cuando lo soliciten, su uso ha incrementado debido a que

las docentes han encontrado un gran apoyo a este recurso para afianzar el aprendizaje; coincidiendo así con Duarte (2018) en su artículo Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria, resalta que gracias al manejo de las herramientas tecnológicas como una estrategia de aplicación ha potenciado las competencias de la comprensión lectora; es por ello, necesario señalar como respuesta a nuestro objetivo general destacar que de los videos mostrados para el desarrollo de la comprensión lectora como herramienta ha logrado fortalecer y desarrollar de manera positiva la comprensión en los niños.

Con Referencia al Objetivo Específico N ° 1: analizar el uso de los videos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el nivel inicial Madre de Dios, en este objetivo se consideró necesario distinguir los 3 niveles de comprensión el cual se detalla a continuación:

En el nivel literal de la comprensión lectora, se seleccionó el cuento de la Ratita Presumida (video 01) cuento clásico que se refiere al desarrollo de los valores, video que tuvo una duración de 3 minutos con 23 segundos, se observó en el desarrollo de dicho video mucha atención por parte de todos los niños debido a que era la primera vez que veían este tipo de video y por qué también fue novedoso debido a que en el aula no se cuenta con esta herramienta, se interrumpió el video en determinados momentos que sirvió para poder observar la capacidad de que tienen los niños para comprender y responder a las preguntas planteadas por la docente como ¿Qué personajes vieron en el video? respuesta que fue absuelta por todo el grupo logrando mencionar a cada uno de los personajes del video, del mismo modo se pudo observar que también lograron identificar algunas partes de los lugares donde se desarrolló el video, otra pregunta planteada fue ¿Lograste identificar la idea principal del cuento mostrado? respuesta que en este caso solo pudieron responder 16 niños debido a su estado de madurez que poseen así como la capacidad de comprender logrando entender el valor y significado del cuento mostrado, sin embargo tres niños solo pudieron dar algunas ideas como es linda, bonita y hermosa la ratita y un niño no logro dar ninguna respuesta, otra pregunta planteada fue ¿Lograron Identificar las relaciones de causa y efecto en el video

mostrado? en esta pregunta se pudo observar que 17 niños lograron responder a la pregunta por que entendieron la intensión del personaje mostrado en el cuento, además se pudo evidenciar en tres niños la emoción de tristeza indicando la maldad del personaje, sin embargo este video también sirvió para poder transmitir el mensaje de no llevarnos por la apariencia de las personas sin antes conocerlas; en resumen se puede establecer que los videos didácticos como herramientas pedagógicas permitieron en los niños identificar, reconocer y de esta manera establecer que el uso de los videos didácticos beneficia la comprensión lectora a nivel literal, existiendo similitud con Rivas (2019) en su proyecto de investigación aplicación de talleres de lectura utilizando símbolos lingüísticos bajo el enfoque cognitivo para optimizar el grado literal de la comprensión de la lectura, concluye que al momento de usar los textos iconográficos verbales han logrado perfeccionar la comprensión lectora en el nivel literal; coincidiendo así con Clavijo y Sánchez (2018) en su artículo la competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, concluye que la estrategia pedagógica OVA (objeto virtual de aprendizaje) facilita los procesos que permiten visualizar el desarrollo de este nivel demostrando de esta manera cambios, los cuales fueron significativos ya que gracias a ello se logró articular los saberes previos con los nuevos aprendizajes.

En el nivel inferencial de la comprensión lectora se escogió el cuento del Pollito Lito (video 02) video que tuvo una duración de 5 minutos con 31 segundos, se observó en el grupo de niños mucha disposición, así como curiosidad por saber de qué trataría el video del día de hoy, para el desarrollo de este nivel se prestó atención a la capacidad que los niños poseen en relación a sus saberes previos, se evidencio que la mayoría de ellos si habían visto a este personaje anteriormente es así que diez niños pudieron contarnos de que trataba el cuento, seguido por los demás niños indicando que también habían visto este video y que también hay una canción del pollito lito, en lo referente a enunciar, anticipar el final del cuento se pudo observar que 17 niños lograron esta capacidad ya que conocían el cuento pudiendo mencionar el final, los otros tres niños dieron otras respuestas diferentes a lo establecido, sin embargo también se les sugirió a los niños poder indicar un final diferente a lo ya conocido, pidiendo la participación de todos, teniendo como

resultado varios desenlaces los cuales fueron anotados por la docente, como por ejemplo diez niños señalaron que el pollito lito debió salir rápido del cascaron, cinco niños indicaron que el pollito lito debió salir de la barriga de sus mamá, de todo lo observado se pudo establecer que todos los niños si lograron desarrollar este nivel en su mayoría, debido a que los videos didácticos sirvieron como herramienta logrando analizar, ampliar sus ideas, formular hipótesis, facilitando que el uso de las TIC mejore el nivel inferencial, coincidiendo con Joo (2018) en su artículo Integración curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación, quien sostiene que la persona humana aprende mejor cuando construye objetos de su interés; es por ello fundamental que nuestros estudiantes desarrollen procesos que demanden realizar lecturas no solo de tipo literal, sino inferencial y crítico logrando así obtener información; existiendo semejanza con Durán-Castañeda et al. (2018) en su artículo Compresión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC, concluye que el uso de esta herramienta como estrategia pedagógica es fundamentales ya que permiten mejorar y fortalecer estos procesos por su componente motivacional e innovador.

En el nivel criterial de la comprensión lectora se escogió el cuento de la mariposita rosita (video 03) video que tuvo una duración de 2 minutos con 20 segundos, para dar inicio al desarrollo de este video se recalcó las normas de trabajo, igualmente se pudo prestar atención de manera detallada a cada una de las participaciones de los niños ya que a través de este nivel se logró observar que 15 niños demuestran la capacidad de juzgar, analizar y emitir juicios de valor referente al video mostrado, reflejado en las fichas de observación, la docente después de mostrar el video completo noto en ellos un entusiasmo por dar a conocer sus opiniones, destacando siempre la participación, sin embargo los cinco niños restantes presentan deficiencia para poder emitir ,elaborar argumentos reflejados también en las fichas de observación coincidiendo así con Parrado-Ortiz et al. (2020) en su artículo comprensión de la lectura en escuelas del primer grado del municipio de Villavicencio, quien señala que los videos didácticos favorecen como estrategia en el desarrollo de la comprensión, ya que su utilidad sirve para mejorar, entender y comprender lo que se lee, existiendo similitud con Calle et al. (2021) en su artículo uso de herramientas digitales en educación inicial frente a pandemia, concluye que

el uso de las herramientas digitales favorece el aprendizaje facilitando la comprensión y creando pensamientos críticos en los estudiantes, coincidiendo con Hoyos y Gallego (2017) en su artículo desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en niños de básica primaria, señala que el proceso de la comprensión lectora como una construcción mejora con el uso de técnicas y metodologías, orientando a la lectura como una estrategia para comprender textos escritos, del mismo modo considera además la necesidad de quien lee pueda valorar y reflexionar.

Con referencia al objetivo específico N° 2: analizar como afecta el uso de los videos didácticos en la experiencia de aprendizaje en la comprensión lectora en el nivel inicial, con respecto a este objetivo se aplicó la ficha de observación en la experiencia de aprendizaje dentro de los procesos pedagógicos constatando que dicho instrumento en el área de comunicación ocasiona una motivación en la mayoría de los niños, se sienten seguros, fijan su atención, comprenden de manera más clara y con facilidad los temas tratados, se evidenció también en la mayoría de niños la participación interviniendo de manera activa, del mismo modo el uso de los videos permitió comprobar que dicha herramienta sirvió de gran ayuda en lo referente a poder afianzar los temas planificados es por esta misma razón que se vio por conveniente poder analizar en cada momento pedagógico el cual se detalla a continuación:

En lo que referente al inicio del desarrollo de la experiencia de aprendizaje al momento de poder visualizar cada uno de los videos didácticos se pudo evidenciar en todos los niños la emoción por ver los videos, es así que les llamó la atención debido a que los videos presentaban imágenes coloridas, en movimiento y gracias al uso de los videos que actuó como estímulo se pudo generar procesos cognitivos que son necesarios para todo aprendizaje; así mismo sirvió como motivación para despertar su interés, por lo que se evidencio que el video didáctico promueve la curiosidad del niño, otros aspectos que se pudieron observar gracias a la aplicación de esta herramienta fue que se logró en todos los niños poder rescatar sus saberes previos los cuales fueron registrados, esto lo confirma con los relatado con Bernal, (2020) en su artículo uso del video en el aprendizaje del taekwondo: estudio en

niños en edad escolar, el uso del vídeo educativos es importante debido a que despierta en ellos una alta motivación, coincidiendo con Jiménez(2019) en su tesis de investigación titulado Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés, señala que el video didáctico es un instrumento que facilita el proceso educativo, en tal sentido el video educativo despierta el interés y los motiva hacia el aprendizaje de los estudiantes, coincidiendo también con los autores Huarcaya (2017) en el artículo de investigación programa de intervención en cálculo utilizando herramientas TIC en niños de primer grado del nivel primario de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, señala que es indudable que el uso de la herramienta TIC, influyen en el grado de motivación en los niños, comprobando el aumento en el logro de aprendizajes, de acuerdo a lo mencionado Buendía (2017) en su tesis el conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años, señala que los niños poseen una cultura digital, conocimiento muy amplio sobre las TIC, manejan, conocen programas tecnológicos y también los disfrutan.

En el desarrollo de la experiencia de aprendizaje se ha comprobado mediante la participación de todos los niños tal como fue registrado en la ficha de observación que los videos a la mayoría de los niños (15 niños) lograron comprender de mejor manera el tema; así mismo la mayoría logró recordar cada situación, acción o evento desarrollado en los videos mostrados de igual manera que lograron asociar y ordenar sus ideas con lo aprendido en las clases, esto concuerda con Aparicio (2019) en su artículo uso y apropiación de las TIC en Educación, señala que estas tecnologías ayudan a realizar múltiples productos y elaborar mapas interactivos, permitió también a los profesores realizar un seguimiento y monitoreo de manera constante y eficiente, coincidiendo con Alarcón y Aquipucho (2017) en su tesis denominado utilización de los videos educativos para mejorar el aprendizaje de los niños del primer grado de la Institución Educativa Estatal N° 40134 mandil azul, los videos educativos como estrategia favorecen el proceso de aprendizaje, permitiendo así a su mejor retención y fijación de conceptos e ideas.

En el momento del cierre de la experiencia de aprendizaje, se pudo evidenciar gracias a la ficha, que el uso de los videos didácticos permito a la mayoría de los

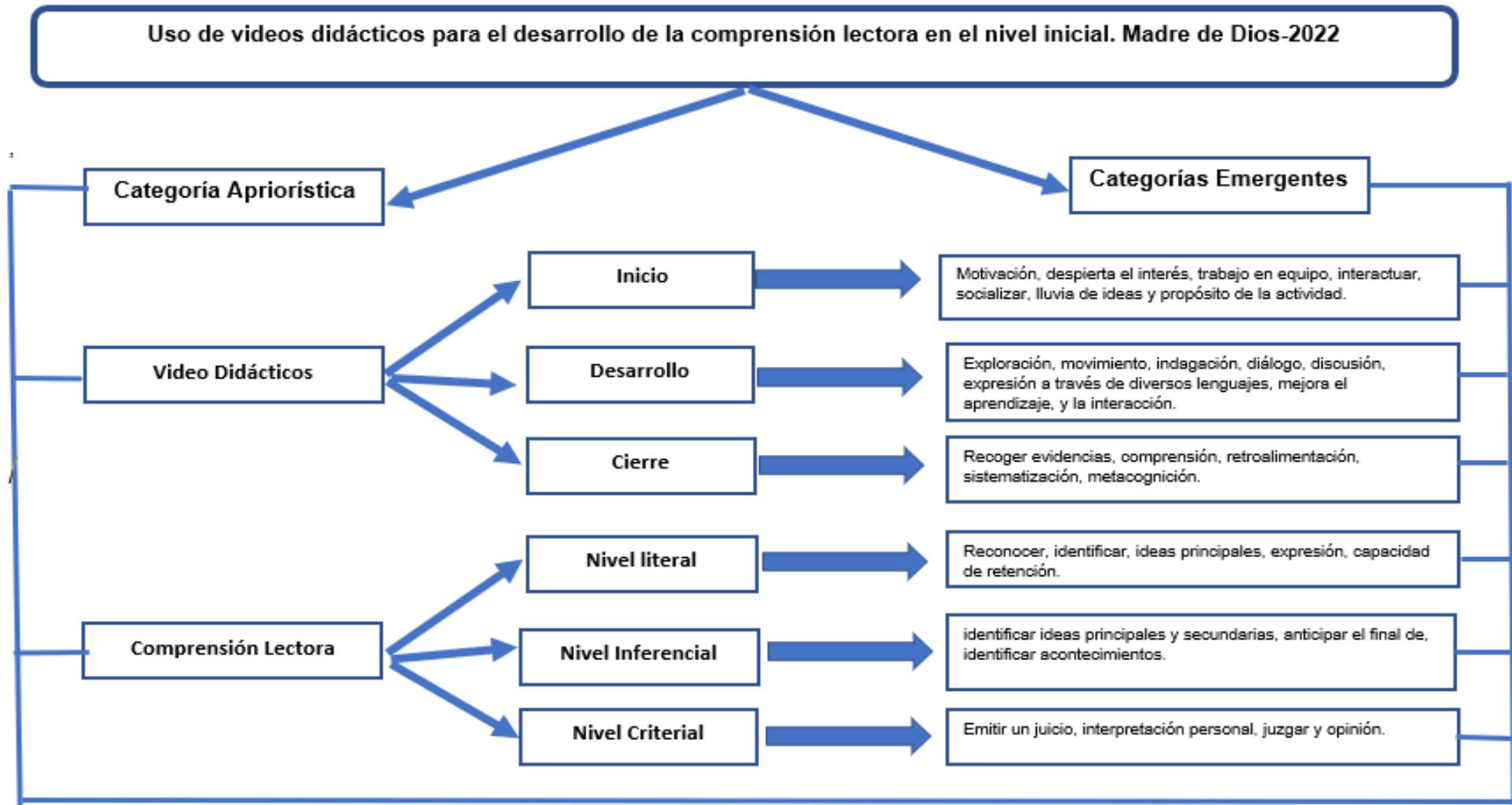
niños poder establecer y lograr reflexionar sobre lo aprendido en cada video con la participación de los niños así mismo en este momento se les proporciono fichas de aplicación donde ellos deberían de seguir las instrucciones de la docente para su realización evidenciando que si logran desarrollar esta actividad y finalmente, realizamos con todos los niños la verbalización que consiste en dar a conocer sus opiniones sobre el desarrollo de cada uno de los videos mostrados donde ellos mencionaron con mucha alegría que quieren volver a ver nuevamente otros videos resultado que concuerda con Calle et al.,(2021) en su artículo uso de herramientas digitales en educación inicial frente a pandemia, señala que el uso de las TIC debe de ser de manera permanente, es por ello que la docente debe lograr conocimientos y uso encaminados a la era digital, y que la utilización del recurso tecnológico es conveniente para desarrollar todas las fases en el proceso de formación del niño.

Por otra parte, para poder analizar el objetivo general, se utilizó la ficha de entrevista donde los niños nos dieron sus percepciones de las siguientes preguntas ¿Cómo te sientes al ver los videos? en esta pregunta 18 niños señalaron que se sienten felices al ver los videos, sin embargo se volvió a replantear ¿y por qué te sientes feliz al ver los videos?, de los cuales 12 niños tuvieron similar respuesta indicando que se sienten feliz por qué les gusta las imágenes que ven, se mueven, tres de los niños indicaron que les gusta porque tenía música de fondo el video y tres niños indicaron que les gusta porque los personajes presentados en el video hablan y son muy graciosos. Sin embargo, los dos niños a quienes dieron como respuesta que se sienten triste al ver es porque están aburridos y quieren ir a su casa, con respecto a la pregunta ¿Entendiste los videos que te ponemos en clases? respuesta que fue respondida en su totalidad por los niños indicando que, si lograron entender y comprender el video, otra pregunta que les hizo fue ¿Te gustaría ver videos al iniciar las clases? respuesta que también fue aceptada por todos mencionando que, si les gustaría ver, por qué son muy bonitos y divertidos, otra pregunta planteada fue ¿has reconocido algún personaje en el video, puedes mencionarlo? En esta pregunta se pudo evidenciar que todos respondieron de manera positiva, indicando a los personajes del video mostrado y finalmente al preguntarles ¿te gustaría volver a ver otros videos? en esta pregunta todos los

niños señalaron que si con mucho entusiasmo y también aprovecharon en preguntarnos, si mañana y los demás días volveríamos a traer más videos llegando así con ellos a un acuerdo de seguir estudiando de la misma manera, resultado que podemos corroborar con Magadán-Díaz y Rivas-García (2021) en su artículo concluye que el uso de los recursos audiovisuales dentro del aula mejora los hábitos de estudio logrando un mayor beneficio académico coincidiendo con Harrison (2020) destaca la percepción de los estudiantes sobre el uso de los videos estableciendo que también el desempeño y trato de los docentes es beneficioso para poder alcanzar los objetivos establecidos.

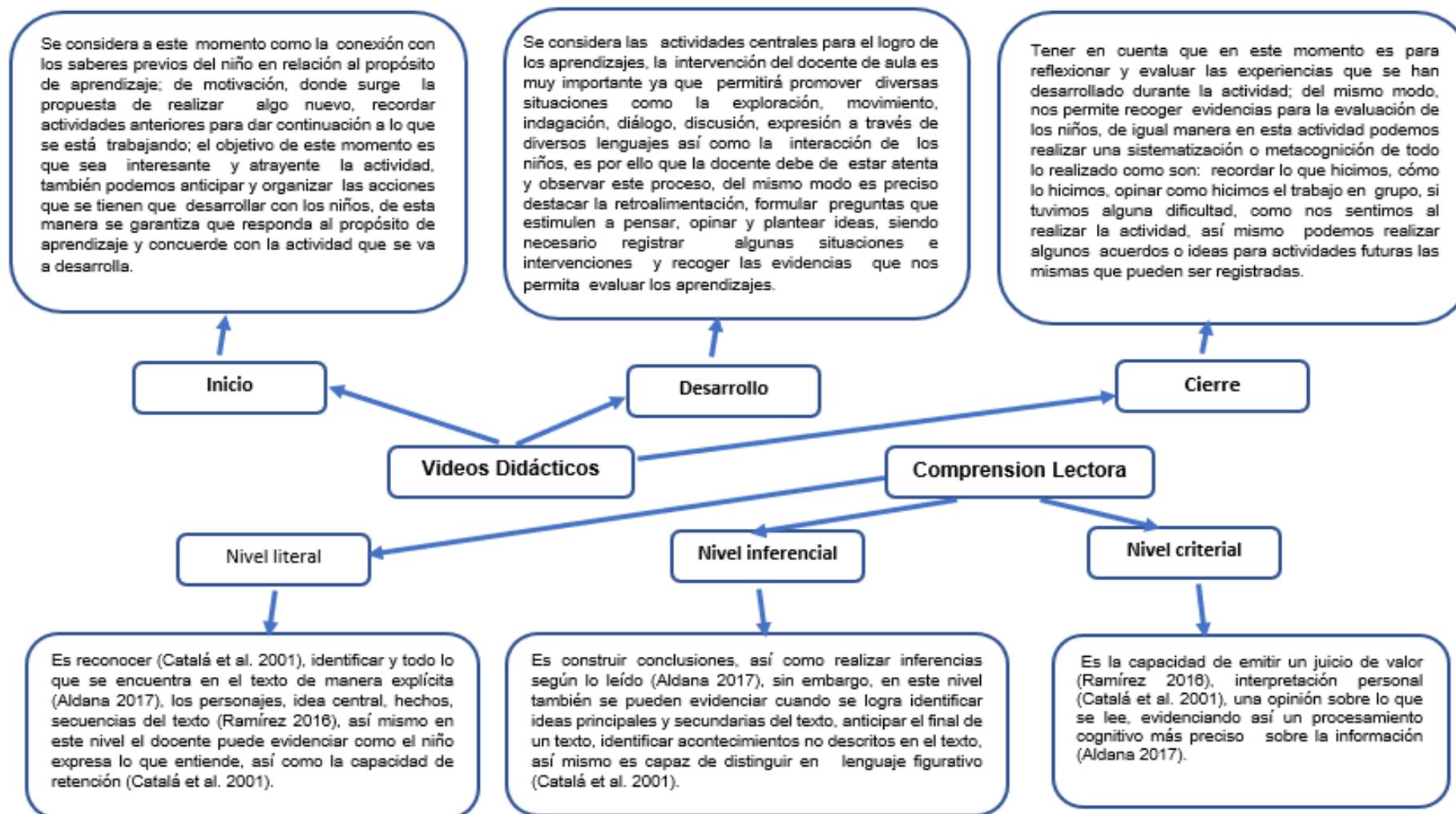
Categorías apriorísticas y emergentes

Figura 9: Presentación de las categorías Apriorísticas y Emergentes



Modelo conceptual o teoría sustantiva

Figura 10: Modelo Conceptual Figura



V CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se analizó la influencia del uso de video didáctico, como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en niños en función al diálogo, participación en las actividades que se emplearon gracias al uso del video, permitió establecer y garantizar una secuencia y relación de este recurso con la sesión; por todo ello se identificó, que los niños de 5 años lograron analizar el contenido que presentaba cada uno de los videos.

En referencia al objetivo general, se concluyó que los videos educativos inciden de manera positiva en la comprensión lectora en los niños de 5 años debido a que lograron desarrollar de manera positiva la capacidad de poder identificar aspectos importantes, del mismo modo, permitieron activar los procesos cognitivos, se pudo evidenciar que mediante el uso los videos entendieron mejor el contenido pudiendo organizar y recrear cada uno de los elementos presentados en el video.

En referencia al primer objetivo específico , se concluyó que se hallaron tres aportes importantes de los vídeos didácticos con respecto al desarrollo en las experiencias de aprendizaje, el primero fue que los videos permiten acercar más a los contenidos gracias a que despertó su interés, les motivo, les facilito mejor entendimiento a conceptos y una familiarización de los términos nuevos o desconocidos; la segunda contribución es que con los videos didácticos permitió una mayor interiorización de la información del tema tratado, esto se debe que gracias al uso de esta herramienta se estimuló sus sentidos sensoriales (visión, audición) permitiendo activar los procesos cognitivos que contribuyen así a la comprensión y perdurabilidad del conocimiento, el tercero aporte es que los videos se convertido en un medio donde dieron opiniones así narrar sus experiencias al ver los videos.

En referencia al segundo objetivo específico, se concluyó que el uso de los videos didácticos en los niveles de comprensión lectora, los niños en su mayoría lograron desarrollar esta capacidad tanto a nivel literal lograron identificar personajes,

reconocer y establecer secuencia lógica de los sucesos o hechos, relacionar causa – efecto; a nivel inferencial, lograron añadir otros elementos que no están dentro del texto, con la finalidad de relacionar sus conocimientos previos, igualmente pueden deducir ideas que tampoco están en el texto, permitiendo desarrollar la interpretación; a nivel criterial, lograron poder realizar su apreciación, emitir juicios de valor a partir del texto, así como de sus conocimientos previos, dar respuestas subjetivas de los personajes, imágenes y del contenido.

VI RECOMENDACIONES

Se recomienda que el uso de las tecnologías enfocadas al video didáctico, no solo sea en el ámbito de la comprensión lectora, sino en las otras áreas curriculares; implementando su uso en entornos educativos, más dinámicos, lúdicos, agradables, motivadores, en los que se pueda llegar a obtener procesos de enseñanza y aprendizaje más efectivos y eficientes.

Se recomienda su aplicación a las demás edades los cuales deben de adecuarse al nivel, así como, a los intereses y necesidades de los niños, su implementación debe de realizarse de manera gradual y progresiva, debiendo asignarse en cada experiencia de aprendizaje; así mismo para una correcta selección del video a presentarse se debe de considerar, las características propias del niño en cada edad, así como de las características del video (nivel de dificultad, duración y el propósito que aborda).

Se recomienda necesario contar con equipos tecnológicos, posibilitando de esta forma que todos los niños tengan acceso y se beneficien en cada proceso de aprendizaje, se sugiere aplicar esta estrategia en otras Instituciones Educativas de la región logrando de esta manera obtener buenos resultados a nivel regional.

Se recomienda necesario y preciso capacitar a los maestros en temas relacionados con las TIC, para que de esta manera puedan tener la información y la capacidad de buscar, explorar y manipular las distintas herramientas tecnológicas de manera que se facilite el trabajo en el aula, obteniendo procesos de enseñanza más enriquecedores, dinámicos y motivadores.

Se recomienda, la necesidad de extender y continuar el uso de los videos didáctico en el hogar, permitiendo que se pueda afianzar una lectura comprensiva contando con el apoyo de toda la familia.

VII PROPUESTA

PLAN DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA

TITULO: PROGRAMA MIJU PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA

AMBITO

El presente programa se realizará en la Institución Educativa Inicial N° 401 Mundo Infantil en la provincia y distrito de Tambopata departamento de Madre de Dios.

FUNDAMENTACIÓN

El contexto actual nos exige que las nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el uso de medios audiovisuales y las TIC sean más necesarias donde los niños sean los actores en la construcción de su propio aprendizaje; estos aprendizajes que obtiene el niño día a día deben de servirle para la vida y dichos aprendizajes se logran mediante situaciones pedagógicas retadoras, contextualizadas, motivadoras que generen interés al aprender; originando así el desarrollo de sus potencialidades y habilidades logrando de esta manera un aprendizaje autónomo. La Institución Educativa no debe de aislarse ante la problemática del mundo actual, su misión debe de ser formar niños con capacidad de comprender y valorar el mundo que le rodea; donde ellos sean capaces de asumir una postura crítica- reflexiva, la toma de decisiones, solucionar problemas de su entorno; el maestro es la persona idónea para contribuir con él fortalecimiento de la labor educativa, tiene en sus manos la misión para el avance de la sociedad, cuya labor principal es de lograr su formación integral que le permita ser competente.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta debe de contar con las orientaciones correspondientes para alcanzar aprendizajes significativos en los niños, siendo capaces de responder a los retos del mundo actual, para dicho fin es necesario planificar experiencias y actividades de aprendizaje con el uso adecuado del vídeo en los procesos

educativos, de manera gradual y dosificado teniendo en cuenta también el desarrollo cognitivo de los niños; estos vídeos didácticos serán utilizados en el inicio, desarrollo y cierre de cada experiencia de aprendizaje, la utilización sobre el uso se puede modificar según cada situación significativa para el desarrollo de las competencias y capacidades; del mismo modo se podría considerar al video como medio para evaluar cada experiencia de aprendizaje donde el niño sea capaz de argumentar teniendo en cuenta su capacidad comprensiva.

Objetivo General

Proponer acciones encaminadas a mejorar el proceso de comprensión lectora, mediante el diseño e implementación de talleres audiovisuales que permitan generar en los niños actitudes como la motivación, así como el de posibilitar que la lectura sea un hábito gratificante y placentero.

Objetivos Específicos

Planificar estrategias oportunas que faciliten el desarrollo de los contenidos a tratar, poniendo especialmente importancia en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños mediante la utilización de la estrategia didáctica mediante el uso del video.

Desarrollar las experiencias de aprendizaje mediante el uso del video, así como los medios y materiales educativos que permitan efectuar la estrategia constituyendo al desarrollo de las capacidades de comprensión.

Evidenciar la participación de los niños en las actividades, poniendo interés en evaluar las habilidades del nivel inferencial, literal y crítico de la comprensión lectora.

Desarrollo de la propuesta

SEMANA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSO	SPONSABLE
Semana 1	3 pm a 6 pm	Elaboración del plan para la aplicación del programa	Hojas Laptop. Retroproyector	Docente responsable del proyecto
Semana 2	3 pm a 6 pm	Ejecución del diagnóstico por aula	Hojas	Docente responsable del proyecto
Semana 3	3 pm a 6 pm	Realización de capacitaciones para la implementación del programa	Laptop. Retroproyector	Docente responsable del proyecto
Semana 4	3 pm a 6 pm	Realización de los talleres del programa	Laptop. Retroproyector	Docente responsable del proyecto
Semana 5	3 pm a 6 pm	Monitoreo y acompañamiento	Laptop. Retroproyector	Docente responsable del proyecto
Semana 6	3 pm a 6 pm	Socialización del uso del programa	Laptop. Retroproyector	Docente responsable del proyecto
Semana 7	3 pm a 6 pm	Demostración del uso del programa	Laptop. Retroproyector	Docente responsable del proyecto

RECURSOS

Materiales, se considerará los materiales de escritorio como papel, lapiceros.

Humanos, se contará con la participación de toda la comunidad educativa de la Institución educativa.

FINANCIAMIENTO

El presente plan tendrá un costo el cual será solventado por quien realizará la propuesta

RUBRO	SEMANAS	MONTO
Papelería, fotocopias, alquiler del retroproyector, refrigerio	Semana 1	400.00
Papelería, fotocopias, refrigerio	Semana 2	300.00
Papelería, fotocopias, alquiler del retroproyector, refrigerio	Semana 3	400.00
Papelería, fotocopias, refrigerio	Semana 4	200.00
Papelería, fotocopias, refrigerio	Semana 5	200.00
Papelería, fotocopias, refrigerio	Semana 6	200.00
Papelería, fotocopias, refrigerio	Semana 7	200.00
fotocopias, alquiler del retroproyector, refrigerio	Semana 8	300.00
fotocopias, alquiler del retroproyector, refrigerio	Semana 9	300.00
TOTAL		2500.00

REFERENCIAS

- Abero, L. (2015). *Técnicas de recogida de datos*. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, M. S. García, y S. R. Rojas (R. Minedu (ed.)).
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La Triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios Y Educacion*, 47.
<https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Alarcón, K., & Aquipucho, L. (2017). *Utilización de los videos educativos para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa estatal N° 40134 "mandil azul*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Aldana, A. (2017). *La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en Tic*.
- Aparicio, O. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. ,Educación y Pedagogía,. *Revista RIIEP*, Vol. 12, N, 253-284.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.04>
- Arenal, C. (2019). *Codificación y tabulación de datos e información de mercados*.
https://editorial.tutorformacion.es/es/index.php?controller=attachment&id_attachment=151
- Astudillo, M., Pinto, B., Arboleda, J., & Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación , Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. *Revista Científica Mundo de la Investigacion y el Conocimiento*, 2–2, 585–598.
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/247>
- Ausubel. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo .libro de Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed).
- Beheshti, M., Taspolat, A., Kaya, S. O., & Sapanca, F. H. (2018). Characteristics of instructional videos. *World Journal on Educational Technology: Revista Current Issues*, 10(1), 061–069. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1170366>.
- Bernal, C. (2020). Uso del video en el aprendizaje del taekwondo: estudio en niños en edad escolar. *revista nf. tecnol*, vol.31 no.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100311>

- Brame, C. J. (2016). Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. *Revista Life Sciences Education*, 15(4). <https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>
- Buendía G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>
- Burbano, M. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14, 190–195. <https://doi.org/10.1111/j.1464-410X.2010.09947.x>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8–7, 1603–1617. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Calle, A., García, D., & Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *Ciencienciamatría*, 7(13), 66–84. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>
- Carballar, R. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Scielo*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora* (S. L. Grao Editorial, De IRIF (ed.)).
- Cebrián, M. (1987). *El vídeo Educativo*.
- Chalan, L. (2016). *Los Videos Educativos y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educacion Inicial*. Universidad Nacional de Loja.
- Clavijo, G., & Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás* [Universidad Libre - Bogota]. <https://hdl.handle.net/10901/11613>.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Estudio de casos. *Revista de Docencia Universitaria ISBN*. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/2.-Estudio-de-Casos.pdf>

- Cordero, L. (2015). *Uso de los medios audiovisuales y su incidencia en la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 - Puente Piedra – Lima - Perú* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://pdfs.semanticscholar.org/5fc8/d6de6a2ffd3a0c6cab56ee9faff7fca1fbaa.pdf>
- Dávila, M. (2018a). La lectura comprensiva y la expresión oral. *Retrieved from*.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27849>
- Dávila, M. (2018b). *La lectura comprensiva y la expresión oral*.
- De La Serna-Tuya, A., González-Caleros, J., & Rangel, Y. N. (2018). ICT in preschool: A literature review. *Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar. Una revisión bibliográfica Campus Virtuales*, 7(1), 19-31.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica. Redalyc*, 2(7), 162–167.
- Duarte, A. (2017). *Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para mejorar la competencia lectora en estudiantes de la básica primaria en la escuela rural*.
- Durán-Castañeda, H., Guerrero, P., Méndez-Fuentes, O., & Ojeda, L. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura. Cultura, Educacion y Sociedad*, 9(3), 849–860.
- Duran, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura, Educacion y Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/culteduc.9.3.2018.46>
- Embajada de Finlandia. (2018). *PISA 2018: Finlandia, entre los mejores en comprensión lectora*.
https://finlandabroad.fi/web/esp/actualidad//asset_publisher/TV8iYvdcF3tq/content/pisa-18/384951
- Ferrés, J. (1992). *Video y Educación* (Editorial: PAIDOS IBERICA (ed.)).
- Figueroa-Sepúlveda, S., & Gallego-Ortega, J. (2018). Vocabulary and reading comprehension of Primary Education students in Chile. *Revista Ocnos*, 17(1), 32–42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1521
- Gallego, J. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica.

- Revista Scielo*, 40. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, I., & Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: Recursos Necesarios para el Aprendizaje Autónomo. *Revista Edumecentro*, 6(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- García, M. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista Redalyc*, 38(81), 43–67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140396002>
- Gómez-Galán, J. (2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecno-mediática: hacia una educación holística e integral. *revista International Journal of Educational Research and Innovation*, 8(1), 60–78. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2601>
- Harrison, T. (2020). How distance education students perceive the impact of teaching videos on their learning. *Revista The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 35(3), 260-276. <https://doi.org/10.1080/02680513.2019.1702518>
- Hernandez-Siamper, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México (M. G. H. Education (ed.)).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. In *Metodología de la investigación*. (MCGRAW-HILL (ed.); 5° edición). <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-edincluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Hilario N. (2017). Transferencia analógica y comprensión inferencial en estudiantes de educación primaria de El Tambo. *Huancayo. Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 149-165.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.361>
- Hofstad, O. (2017). *Suggestions for further development of instructional videos to promote active learning*. [University of Oslo].
<http://hdl.handle.net/10852/57422>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual de la Universidad Católica del Norte*. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Huarcaya, R. (2017). *Programa de intervención en cálculo utilizando herramientas tic en niños de primer grado del nivel primario de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana* [, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

- <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/368>
- Huayamave, P. (2019). *Lectura Comprensiva en el proceso de aprendizaje*. Universidad de Guayaquil.
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School*. universidad Andina Simón Bolívar.
- Joo, B. (2018). *Curso 2. Integración curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación*. <http://www.facultad.pucp.edu.pe/educacion>
- Lerma, H. (1998). *Metodología de la investigacion* (Ediciones ECOE (ed.); 5 Edicion). <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/04/Metodología-de-la-investigación-propuesta-anteproyecto-y-proyecto.pdf>
- Leyva, J., & Vaca, M. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de villavicencio. *Revista Electrónica Educare*, 24(2)., 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- Magadán-Díaz M, & J, R.-G. (2021). The Use of Audiovisual Resources as a Learning Tool. *Revista Internacional de tecnología, Ciencia y Sociedad*, 10(1). <https://doi.org/10.37467/gkarevtechno.v10.3118>
- Maita, S. (2016). Tabulación y Distribución de frecuencia Histograma y Polígono de frecuencia. *Revista*.
- Maldonado, M. (2015). *Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal* [Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/09/Maldonado-Mariola.pdf>
- Martin, A. (2016). Integración de las Tic en la Unidad Educativa Particular Terranova. Resultados de la primera fase de investigación. *Revista de Docencia e Investigacion*, 6(1), 107–136.
- Minedu. (2018). Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? *Revista*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados>
- Minedu. (2019a). Evaluaciones Nacionales logros de aprendizajes madre de dios ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? *Revista*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Madre->

de-Dios.pdf

- Minedu. (2019b). *La planificación en la Educación Inicial : guía de orientaciones*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6518>
- Minedu. (2020). Implementación de la Estrategia Denominada «Aprendo en casa». *Revista*.
- Morra, L., & Friedlander, A. (2001). Evaluaciones mediante Estudios de Caso. *Revista Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial*, 46.
- Noreña, A., J., R., & Rebolledo, D. (2021). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Revista Aquichan*, 12(3), 263–274.
<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios de rigor en la Inv cualitativa.pdf>
- Noria, W. (2016). *Uso de medios audiovisuales para mejorar las normas de convivencia de aula en estudiantes de cinco años en Institución Educativa Pública*. Universidad Cesar Vallejo.
- Novoa, A. (2019). *Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico*.
- Ortiz, F. (2019). Ventajas del uso de videos educativos como herramienta de enseñanza en nivel de educación básica,. *Revista Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/videos-educativos-ensenanza.html>
- Ortiz, M. (2016). *Comprensión lectora y las capacidades lingüísticas* [universidad Tecnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/22141>
- Pardo-Espejo, N. E., & Sanabria-Mesa, Y. E. (2017). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate. Revista Ustatunja*, 10(21), 103–122.
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1379>
- Parrado-Ortiz, Y., Cudris-Torres, R., & Gutiérrez-García. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Revista venezolana*. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4069108>
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación. *Revista Udenar*, 3(2), 86–100.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

- Queiruga, M., Sáiz, M., & Montero, E. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11), 7-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>
- Ramírez, M., Cortés, E., & Díaz, A. (2020). Technopedagogical mediation strategies in virtual learning environments. *Apertura*, 12(2), 132–149.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1875>
- Rivas, K. (2019). *Aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo para optimizar el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución escolar N° 1546 La Victoria, Chimbote*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Robertson, B., & Flowers, M. (2020). Determining the impact of lecture videos on student outcomes. Learning and Teaching. *Learning and Teaching*, 13., 25-40. <https://www.researchgate.net/publication/343248029>
- Rodríguez, D., Pedraza, D., & Aria, E. (2015). El video. Su utilización como medio de enseñanza en las ciencias naturales. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.
<http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/73/73>
- Rodríguez, R., López, B. S., & Mortera, F. J. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 92–100.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.936>.
- Roldán, L. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Revista Scielo*,. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Ruiz, A. (2009). La utilización educativa del video en Educación Primaria. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ALICIA_RUIZ_1.pdf
- Solís, M. (2016). La lectura comprensiva y la expresión oral. *Repositorio Uta*.
- Terraza, J., & Vásquez, M. (2017). *El uso de los materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Politécnico Huascar de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8444>

Unesco. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-halfchildren-not-learning-201>

Valero, M. (2018). *Producción de textos instructivos a partir de su cultura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20406 la Huaquilla-Huaral*. Universidad Cesar Vallejo.

Viñas, M. (2018). *Creando videos educativos. Principios básicos del aprendizaje multimedia y herramientas esenciales*. Totem Guard Academy.

Vygotsky, L. (2018). Lev vygotsky y las raíces del lenguaje y el pensamiento. *Psicologia-Online.Com*. <https://www.psicologia-online.com/lev-vygotsky-y-las-raices-del-lenguaje-1455.html>

ANEXOS

- ANEXO 1 : Matriz de Categorización Apriorística : Problemas y Objetivos
- ANEXO 2 : Matriz de Categorización Apriorística: categorías y Subcategorías
- ANEXO 3A: ficha de observación (Comprensión Lectora)
- ANEXO 3B: ficha de observación (Videos Didácticos)
- ANEXO 4: Ficha de Entrevista

ANEXOS
Anexo 01: Matriz de Categorización
Problema y Objetivos

Titulo: Uso de videos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial. Madre de Dios-2022			
Autora: Milagros Julissa Llamas Ríos			
Problema	Objetivo	Elementos de la investigación	
		Videos didácticos y Comprensión lectora	
		Categorías	Sub categorías
<p>Problema general ¿Cómo se usan los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial, Madre de Dios?</p> <p>Problema específico ¿Analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en la comprensión lectora en el nivel inicial? ¿Analizar el uso de los videos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el nivel inicial?</p>	<p>Objetivo general Analizar el uso de los videos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial, Madre de Dios</p> <p>Objetivo específico Analizar como afecta el uso de los videos didácticos en la experiencia de aprendizaje en la comprensión lectora en el nivel inicial. Analizar como afecta el uso de los videos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el nivel inicial.</p>	<p>Uso de los Videos didácticos</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Uso de videos didácticos en el Inicio de la experiencia de aprendizaje</p> <p>Uso de videos didácticos en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje</p> <p>Uso de videos didácticos en el cierre de la experiencia de aprendizaje</p> <p>Uso de los videos didácticos para el desarrollo del nivel literal en la comprensión lectora</p> <p>Uso de los videos didácticos para el desarrollo del Nivel inferencial en la comprensión lectora</p> <p>Uso de los videos didácticos para el desarrollo del Nivel criterial en la comprensión lectora</p>

**Anexo 2: Matriz de categorización
Categorías y Subcategorías**

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems: de la ficha de observación a los niños	Ítems: de la ficha de entrevista a los niños
<p>El vídeo didáctico es un recurso que ayudan al aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los procesos didácticos ya que, a través de los sonidos, imágenes se estimula los sentidos logrando de esta manera una mejor concentración para un favorable aprendizaje. Chalan, (2016)</p>	<p>Momentos o procesos pedagógicos de la experiencia de aprendizaje</p> <p>Son actividades que realiza el docente de manera intencional para el logro de aprendizajes significativos Minedu (2022)</p>	Inicio	<p>Los videos educativos despiertan el interés en el niño(a) Los videos educativos generan conflicto cognitivo. Los videos educativos recogen los saberes previos. Los videos educativos responden al tema de interés.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te sientes al ver los videos? 2. ¿Entendiste los videos que te ponemos en clases? 3. ¿Te gustaría ver videos al iniciar las clases? 4. ¿Has reconocido algún personaje en el video, puedes mencionarlo? 5. ¿te gustaría volver a ver otros videos?
		Desarrollo	<p>Los videos didácticos sirven como medio de aprendizaje Los videos didácticos generan datos e información en el desarrollo del tema. Por medio de los videos didácticos se comprende y aplica conocimientos.</p>	
		Cierre	<p>los videos didácticos generan una metacognición en el niño. los videos didácticos generan la retroalimentación en el niño. Por medio del uso de los videos didácticos se puede generar evaluaciones.</p>	
<p>Comprensión lectora, es un proceso, donde el individuo pone en ejercicio todos sus procesos fisiológicos externos, así como los procesos mentales internos permitiendo de esta manera comprender los símbolos escritos, gráficos, texto que le servirán posteriormente para descubrir el mensaje del autor Huayamave (2019)</p>	<p>Niveles de comprensión lectora</p> <p>Entendida como la gradualidad es decir de los más simple a lo más complejo en que se clasifican cada una de los diferentes procesos de la comprensión lectora (Catalá et al., 2001)</p>	Nivel literal	<p>Identifica los personajes, lugares, acontecimientos y circunstancias del video mostrado. Identifica la idea principal en el video mostrado. Establece la secuencia en el video mostrado. Identifica relaciones de causa y efecto.</p>	
		Nivel inferencial	<p>Anticipa y expresa resultados antes de ver el video. Plantea suposiciones sobre el contenido del video. Infiere el significado de palabras. Anuncia un final diferente del video.</p>	
		Nivel criterial	<p>Juzga el contenido del texto desde su propia perspectiva Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes del video mostrado Expresa sus opiniones frente al video mostrado Manifiesta reacciones que le provoca al momento de ver el video</p>	

Anexo 3
Instrumentos de investigación

Anexo 3A: Ficha de Observación para Niños

COMPRESION LECTORA

Nombre del niño	
Fecha	

COMPRESION LECTORA				
Nivel literal		A	B	C
1	Identifica los personajes, lugares, acontecimientos y circunstancias del video mostrado			
2	Identifica la idea principal en el video mostrado			
3	Establece la secuencia en el video mostrado			
4	Identifica relaciones de causa y efecto			
Nivel Inferencial				
5	Anticipa y expresa resultados antes de ver el video			
6	Plantea suposiciones sobre el contenido del video			
7	Infiere el significado de palabras			
8	Anuncia un final diferente del video			
Nivel criterial				
9	Juzga el contenido del texto desde su propia perspectiva			
10	Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes del video mostrado			
11	Expresa sus opiniones frente al video mostrado			
12	Manifiesta reacciones que les provoca al momento del ver el video			

Escala de valor.

A	LOGRO
B	PROCESO
C	INICIO

Anexo 3B: Ficha de Observación para Niños

VIDEOS DIDÁCTICOS

Nombre del niño	
Fecha	

APOYO PEDAGOGICO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS				
UTILIZADOS PARA EL INICIO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		A	B	C
1	Los videos educativos despiertan el interés del estudiante.			
2	Los videos educativos generan conflicto cognitivo.			
3	Los videos educativos recogen los saberes previos.			
4	Los videos educativos responden al tema de interés.			
UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
5	Los videos didácticos generan datos e información en el desarrollo del tema.			
6	Por medio de los videos didácticos se comprende y aplica conocimientos			
7	Los videos didácticos sirven como medio de aprendizaje			
UTILIZADOS PARA EL CIERRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
8	Mediante los videos didácticos se puede realizar una evaluación			
9	Por medio del uso de los videos didácticos se puede generar problemas			
10	Los videos educativos generan transferencia en el niño.			

Escala de valor.

A	LOGRO
B	PROCESO
C	INICIO

Anexo 4: Instrumentos de investigación

FICHA DE ENTREVISTA

TEMA	
Nombre del niño	
Fecha	

1. ¿Cómo te sientes al ver los videos?, por que

	
SI	NO

2. ¿ Entendiste los videos que te ponemos en clases?, por que

	
SI	NO

3. ¿Te gustaría ver videos al iniciar las clases?

Si, por que	No, por que

4. ¿Has reconocido algún personaje en el video, puedes mencionarlo?

.....

.....

.....

5. ¿te gustaría volver a ver otros videos?

Si, por que	No, por que