



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Habilidades sociales y comprensión numérica en estudiantes
del nivel primaria de una institución educativa del Distrito de
Carabaylo, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Leon Vilchez, Ana Maria (orcid.org/0000-0001-8731-6582)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Para Dios, mi padre y mis hijos Yemil, Diana y Fátima, quienes son mi motivación para alcanzar mis ideales.

Agradecimiento

Para mis docentes de Posgrado, quienes me brindaron conocimiento sobre investigación y a las autoridades de la institución educativa por brindarme facilidades para realizar el presente estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Definición operacional de las variables	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1_Poblacion y muestra de estudio de N ⁰ de estudiantes por sección	17
Tabla 2_Baremo de comprensión numérica y sus dimensiones	19
Tabla 3_Baremo de habilidades sociales y sus dimensiones	19
Tabla 4_Tabla cruzada entre las habilidades sociales y la comprensión numérica.	22
Tabla 5_Tabla cruzada de habilidades sociales y reconocimiento de números.	22
Tabla 6_Tabla cruzada de habilidades sociales y cálculo numérico.	23
Tabla 7_Tabla cruzada de habilidades sociales y serie numérica.	23
Tabla 8_Tabla cruzada de habilidades sociales y problemas numéricos	24
Tabla 9_Prueba de normalidad de las habilidades sociales y la comprensión numérica	24
Tabla 10_Correlación de habilidades sociales y comprensión numérica.	25
Tabla 11_Prueba de normalidad de las habilidades sociales y reconocimiento de números	25
Tabla 12_Correlación de habilidades sociales y reconocimiento de números	26
Tabla 13_Prueba de normalidad de habilidades sociales y cálculo numérico	26
Tabla 14_Correlación de habilidades sociales y cálculo numérico	27
Tabla 15_Prueba de normalidad de habilidades sociales y la serie numérica	27
Tabla 16_Correlación de habilidades sociales y serie numérica.	27
Tabla 17Prueba de normalidad de habilidades sociales y los problemas numéricos	28
-	28
Tabla 18_Correlación de habilidades sociales y los problemas numéricos.	28

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	15
-----------------------------------	----

Resumen

El presente estudio titulado “Habilidades sociales y comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022”, tiene como objetivo determinar la relación entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022.

El estudio es de metodología tipo básica, porque está centrado en recoger y recopilar información de las variables habilidades sociales y comprensión numérica, es de nivel descriptivo correlacional, pues pretende describir la correlación de la variable independiente con la dependiente, es de enfoque cuantitativo porque emplea datos numéricos para poder interpretar los resultados, se ha empleado el método hipotético deductivo, pues mediante la comprobación de la hipótesis se pretende explicar los motivos de la correlación, en cuanto al diseño esta se encuentra dentro de la no experimental.

La muestra no probabilística estuvo conformada por 60 estudiantes. La técnica utilizada para recolectar datos fue la encuesta y como instrumento se usaron cuestionarios para medir las variables.

Se ha llegado a obtener como resultado que las habilidades sociales no se relaciona con la comprensión numérica de acuerdo al $p\text{-valor}=0,975$ concluyendo que no existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión numérica.

Palabras Clave: Habilidades sociales, comprensión numérica, asertividad y autoestima.

Abstract

The present study entitled "Social skills and numerical comprehension in students of the primary level of an educational institution of the district of Carabayllo, 2022", aims to determine the relationship between Social Skills and numerical comprehension in students of the primary level of an educational institution of the district of Carabayllo, 2022.

The study is of basic type methodology, because it is focused on collecting and collecting information on the variables social skills and numerical comprehension, it is of a correlational descriptive level, since it aims to describe the correlation of the independent variable with the dependent one, it is of quantitative approach because it uses numerical data to be able to interpret the results, the hypothetical deductive method has been used, because by checking the hypothesis it is intended to explain explain the reasons for the correlation, in terms of design this is within the non-experimental.

The non-probabilistic sample consisted of 60 students. The technique used to collect data was the survey and questionnaires were used as an instrument to measure the variables. It has been obtained as a result that social skills are not related to numerical comprehension according to the $p\text{-value}=0.975$ concluding that there is no relationship between social skills and numerical comprehension.

Keywords: Social skills, numerical comprehension, assertiveness and self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel del mundo, se observa grandes limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales, lo cual se convierte en una problemática social que tiene repercusiones de diferente índole, cuyos efectos tienen un impacto negativo en el proceso educativo de intercambio del conocimiento, vivencia de costumbres, maneras de pensar de los propios estudiantes y que forman justamente la riqueza cultural, intelectual, artística, social y la estructura emocional tanto de alumnos como de maestros.

Como medida para contraponer la calamidad del COVID 19, dada en el mundo en el año 2020, los gobiernos dispusieron el cierre de los centros educativos el cual se prolongó hasta el 2021 y en el 2022 se opta por el regreso paulatino a las aulas de estudiantes que vieron limitada su socialización, desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje por casi dos años de confinamiento. El mundo en general no estaba preparado para los cambios que implicaba el confinamiento, algunos países como China y Corea que había atravesado circunstancias similares supieron manejar la coyuntura existente y la educación siguió su marcha, pero en el resto de países si se apreció el impacto, sobre todo en estudiantes vulnerables de países en vías de desarrollo quienes se vieron forzados a restringir la interacción entre estudiantes, maestros y comunidad en general afectando su aprendizaje. . Manifiesta el autor ruso Lev Vigotsky (1984) citado en Rojas (2022), que el aprendizaje siempre se da en relación con otros. Abril (2021), afirma que el aprendizaje de en las aulas es necesario para un desarrollo armónico y adecuado del estudiante.

A nivel de América latina, la situación fue alarmante, antes de presentarse la epidemia del COVID- 19, se registraba a 263 millones de estudiantes de diversos niveles educativos que no asistían a un centro de estudios, de esta cantidad 12.7 millones correspondían al Caribe y América latina; con la pandemia según (UNESCO) 1.500 millones quedaron fuera del sistema educativo, de los cuales 154 millones corresponden a la región mencionada. Esta realidad origina la preocupación en cuanto la repercusión que alcanza la limitación de la socialización y desarrollo de las habilidades sociales dentro de un escenario educativo.

En el Perú, el contexto de confinamiento motivó que las actividades educativas pasarán de ser presenciales a un modelo de educación a distancia, originando que los escolares permanecieran en casa, recibiendo educación de los docentes a

través de equipos tecnológicos; limitando la socialización y el desarrollo de habilidades sociales que suele producirse durante una sesión de aprendizaje de cualquier asignatura académica, las cuales contribuyen en la adquisición de la comprensión del nuevo conocimiento entre ellos la comprensión numérica. Este confinamiento originado en el año 2020 se prolonga hasta el año 2021 y recién en el 2022 se opta por el regreso a las aulas de acuerdo a la realidad de las instituciones educativas de forma presencial o semipresencial según la Resolución Ministerial N° 531-2021

A nivel local, el cambio en el desarrollo de competencias, tanto comunicativas como numéricas, la forma de adquirir conocimientos y la forma de socializar entre escolares fue complejo de implementar, esto debido a que los escolares del nivel elemental en una institución educativa del distrito de Carabayllo- Lima, pertenecen a familias con bajos recursos económicos, bajo nivel de preparación académica, limitaciones a servicios básicos como fluido eléctrico y señales abiertas de comunicación; también se puede observar presencia de numerables casos de familia que no cuentan con acceso a medios tecnológicos y redes de comunicación más utilizados para la recepción de información educativa, entre ellos los más empleados : computadoras, tabletas, o dispositivos móviles; otros cuentan con dispositivos móviles pero básicos sin acceso a las aplicaciones más usadas como wasap y uso de aplicaciones para recibir educación en línea como las plataformas Zoom o Google Meet, las cuales en otras realidades económicas más favorecidas son las más utilizadas en la modalidad virtual docente - alumno.

Estas circunstancias, motivan que muchas familias pertenecientes a esta institución educativa de Carabayllo decidan no participar en clases remotas y otras participan de manera parcial, el panorama es ausencia de socialización presencial unido a la ausencia de interacción a distancia o remota, limitación de condiciones para el desarrollo de habilidades sociales, originando que no se puedan desarrollar las actividades escolares programadas de forma óptima para los escolares lo que conlleva a dificultar la comprensión de las materias.

La falta de socialización escolar entre pares como docente- alumno bajo este contexto se extendió parte del año 2022. La presencialidad de los estudiantes en la institución no alcanzó su normalidad debido a la infraestructura reducida de la institución lo que obligó a que los estudiantes puedan asistir solamente dos veces

por semana y los otros tres días reciban clase virtual. Los conflictos sociales contribuyeron aún más a que no se logre la educación presencial originando con ello que se limite la socialización, el desarrollo de habilidades sociales y que no se logre la comprensión de las áreas para el grado, entre ellas la comprensión numérica, impidiendo que se alcance el aprendizaje esperado del área de matemática contemplado en el Currículo Nacional para educación primaria. La evaluación diagnóstica de inicio de año lectivo 2022 fue desalentador para los maestros de esta institución al evidenciarse que sólo el 30% alcanzaban resultados favorables en el área de matemática.

Por ello, surgió la necesidad de realizar la presente investigación para buscar información sobre la posible correlación que pudiera existir entre la variable habilidades sociales conociendo que por la pandemia del COVID- 19 se restringió su desarrollo al imposibilitar la interacción de los estudiantes y la variable comprensión numérica en los estudiantes que forman la población de estudio.

La problemática expuesta origina el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022?, y como problemas específicos(1) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022?(2)¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022?, (3)¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022?,(4)¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022.

La investigación encontró justificación en el aspecto práctico, basándose en que los resultados, sirva de utilidad a los profesores y padres de familia del distrito de Carabayllo y otros, motivándolos a crear actividades que promuevan y permitan desarrollar habilidades sociales dentro del grupo familiar, entre los estudiantes, docente alumno como manera de contribuir en la comprensión numérica, de tal forma que este estudio contribuya en la investigación educativa y pueda ser de

utilidad para nuevas investigaciones que pretendan mejorar la comprensión en el área de matemática motivando el progreso de las habilidades sociales; la justificación teórica la dio el aporte de conocimientos sobre la relación de habilidades sociales y la comprensión numérica, siendo el primero un aspecto de mucha incidencia en la comprensión como lo muestra la bibliografía revisada, la información alcanzada en esta investigación servirá a docentes para mejorar las experiencias de aprendizaje con sus alumnos permitiéndoles conocer cómo se relacionan habilidades sociales y la comprensión numérica en los educandos, contribuyendo a alcanzar el aprendizaje esperado para el grado; la justificación metodológica consiste en que permitió llevar a cabo otros estudios empleándose métodos y técnicas como también instrumentos que presentan confiabilidad y validez para poder recaudar información pertinente. Por otro lado; la información recogida en la presente investigación será un importante aporte en el campo educativo para mejorar la efectividad en el desarrollo de habilidades sociales conociendo que guarda correspondencia con la comprensión numérica en los estudiantes. Por ello, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022. Como objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022, (2) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022, (3) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022, (4) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022. Por último, se planteó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022. Las Hipótesis específicas:(1) Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una

institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022. (2) Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022. (3) Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Caraballo, 2022. (4) Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se consideraron antecedentes que guardan relación con las variables de la presente investigación. La solidez científica de la información recaudada la aportan artículos científicos de las principales revistas del medio y la recogida de tesis de escuelas de postgrado peruanas.

Romero et al. (2022), realizaron un estudio en Colombia durante el tiempo de confinamiento, con el objetivo de buscar una relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática, el estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal basada en un paradigma positivista. En esta investigación 137 estudiantes formaron la muestra de estudio, demostrándose en ella que no existía correlación entre las variables mencionadas.

Passeri (2021), realizó un estudio en Brasil con el objetivo de verificar si la variable desempeño escolar se relaciona con las habilidades sociales, motivación en el aprendizaje y percepción de apoyo de tipo social en estudiantes que no guardaban relación de edad para el grado. Este estudio contó con la participación de 500 educandos de colegios públicos, de 15 a 18 años, dividido en grupos atendiendo su progreso en su escolaridad. Las consecuencias evidenciaron que en los estudiantes las habilidades sociales, la motivación en el aprendizaje y la percepción del apoyo social se relacionan y explican el desempeño escolar. Los estudiantes con mejor desempeño escolar demostraron ser más empáticos, tener mejor autocontrol, asertividad y habilidades sociales.

Ramos y Briceño (2020), investigaron la variable comprensión numérica teniendo como objetivo poder establecer la relación de la socialización del estudiante dentro de su mismo núcleo familiar y el aprendizaje de la matemática, el estudio fue no experimental, se concluye que los padres brindaban poco apoyo a sus hijos en su aprendizaje a la vez que poco interés por su formación matemática al no fomentar hábitos de estudio adecuados lo cual incide en que se obtengan dificultades en el aprendizaje de la entrevista.

Morales y Díaz (2020), investigaron a la variable socialización con el objetivo de establecer un modelo de intervención para desarrollar las destrezas psicosociales en educandos de primaria con la intención de prevenir conductas

consideradas de riesgo. El diseño usado fue preexperimental con alcance descriptivo, llegando a la conclusión que el programa de intervención favoreció el desarrollo tanto de habilidades sociales como psicosociales en los estudiantes por tanto aporta positivamente su aplicación para actuar previniendo conductas de riesgo y a la vez favorecer comportamientos que permitan a los estudiantes lograr la adaptación en sus contextos entre ellos la escuela como lugar de aprendizaje permanente.

Fermoso et al. (2019), donde llevaron a cabo un estudio de la variable habilidades sociales en un grupo de 30 estudiantes de 9 y 10 años, en México, metodología de estudio longitudinal, se concluyó que las habilidades sociales son importantes para el progreso integral en la formación del ser humano y su implementación resultó positiva en el grupo de estudio disminuyendo las conductas agresivas y desarrollando actitudes favorables en el ámbito familiar y social de la muestra seleccionada.

Rodríguez y Martínez (2018), los cuales investigaron la variable comprensión matemática y cuyo objetivo fue establecer la correspondencia entre la adquisición de competencias matemáticas y la metodología basado en el trabajo cooperativo el cual implica una muestra de habilidades sociales por parte del niño, en estudiantes de tercer año de educación infantil, el diseño fue no experimental exploratorio, concluyendo que el uso de metodología de carácter cooperativo es decir cuando existen más socialización entre estudiantes resulta ser de más eficacia para desarrollar las competencias matemáticas de numeración tanto visual como verbal, el sentido numérico, cálculos mentales y resolver problemas($p < 0,01$).

A nivel nacional, se consideraron antecedentes que guardan relación con las variables de la presente investigación. La solidez científica de la información recaudada la aportan artículos científicos de las principales revistas del medio y la recogida de tesis de escuelas de postgrado peruanas.

Guzmán (2021), llevó a cabo un estudio sobre la variable comprensión numérica con el objetivo de hallar correspondencia entre la comprensión numérica y la comprensión lectora y autoestima como dimensión de las habilidades sociales. El estudio tuvo enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, consumando que existe una relación muy significativa entre la comprensión numérica y la comprensión lectora, por otro lado, no se diferencian los varones de las mujeres en

comprensión numérica, en cuanto a la autoestima como dimensión de la variable habilidades sociales, se observa que no existe diferencias entre varones y mujeres.

Velásquez y Escobedo (2021), quienes realizaron una investigación respecto a la variable socialización bajo la dimensión familiar y el rendimiento académico. El objetivo fue establecer forma de relación de la variable socialización dentro del hogar y el rendimiento escolar. El método utilizado fue no experimental correlacional para ello la muestra fue seleccionada de manera aleatoria probabilística. Se llega a la conclusión que relación familiar como dimensión del proceso de socialización se halla relacionada de forma significativa y positiva en los educandos de la institución educativa estatal de Paiján- La Libertad.

Prado y Sánchez (2021), realizaron un estudio para analizar la variable socialización cuyo objetivo fue establecer los modos de socialización en escolares de 6 y 7 años, la metodología usada fue con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Concluye el estudio que se aprecia conductas e interacción agresiva en los estudiantes e intervención pasiva donde no hay apoyo a las víctimas de agresión, demostró que la falta de convivencia como aspecto de la socialización está perjudicando su desarrollo psicosocial y por tanto su aprendizaje de la muestra de estudio.

Canales (2019), este autor realiza un estudio de la variable comprensión numérica en la dimensión resolución de problemas, cuyo objetivo fue establecer la correspondencia entre la comprensión lectora y la resolución de problemas, el método utilizado es hipotético- deductivo, con diseño correlacional. Se llega a concluir que el estudio muestra relación significativa objetiva entre las variables

Chenet et al. (2019), realizaron un estudio de investigación de la variable habilidades sociales con el fin de establecer su relación con la actitud hacia las matemáticas, fue una investigación cuantitativa, de tipo básica, el método fue correlacional, tuvo una muestra de 126 estudiantes donde concluyeron que ambas variables no están relacionadas entre sí, siendo independiente cada una de ellas. Las definiciones de las variables las encontramos en distintos autores. Se concluyó que no hay relación entre las habilidades sociales de los participantes con la actitud que muestran a la matemática con sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, por otro lado, estudiantes que mostraron habilidades sociales elevadas no tienen necesariamente una actitud positiva para aprender matemática

y también se observó que estudiantes que si mostraban una actitud de aceptación positiva al aprendizaje de la matemática no poseían necesariamente habilidades sociales.

Respecto al análisis teórico de la variable habilidades sociales tenemos a Gismero (2000), quien determina que es un conjunto determinado de contestaciones verbales y no verbales, comparativamente autónomos y situacionalmente específicos, por medio de los cuales las personas manifiestan en el entorno interpersonal que se desenvuelven, sentimientos, opiniones, preferencias o carencias, considerando estas manifestaciones también en los demás. Así mismo, Caballo (2007), desde otra apreciación nos dice que es el conjunto de conductas propagadas por una persona en su entorno interpersonal manifestando así lo que quiere expresar: sentimiento, actitud, deseo, opinión o derecho de otro individuo en diversas situaciones, respetando además esas conductas en los demás. También Monjas (1995) quien precisa a la variable habilidades sociales, como las conductas usadas por los seres humanos necesariamente para poder llevar a cabo con eficiencia, las actividades en el tiempo que tomen sus relaciones interpersonales. Las habilidades sociales tienen su origen en un mecanismo propio del hombre, el mismo que ha permitido su desarrollo como especie y logrado por la socialización. De la misma manera, Concepción (2018), precisa que el proceso de la socialización va a aportar en la edificación de la cultura de una manera decisiva, favoreciendo la transferencia de los valores y asumir modelos y actitud política expresada por medio de la cultura. El proceso de socialización constituirá un mecanismo mediante el cual se exprese la cultura política. Por medio de él se transmitirán además de valores, creencias, leyendas, símbolos, patrones de comportamiento y actitudes asumidas por el individuo durante las distintas etapas en su desarrollo social y cultural personal (Buj, 2017), su fundamento es tomado del modelo conductual, el mismo que precisa la conducta como respuesta al aprendizaje dado en el contexto social donde el individuo a nacido, crecido y pudo desenvolverse (Ontoria, 2018). Se relaciona con el modelo de Bandura sobre aprendizaje social, enfoque operante de la conducta, enfocado en el modelo cognitivo conductual y condicionamiento clásico. De la misma forma según Jara et al. (2018), otra teoría general que está directamente relacionada con las habilidades de tipo social, es la del aprendizaje social propuesto por Bandura

quien precisa a la conducta social como resultado de la interacción de los componentes internos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y componentes externos (ambiental y situacional). Los aspectos que inciden sobre aquella conducta social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje por observación (modelado), la retroalimentación. Jaramillo y Guzmán (2018), precisan que las habilidades sociales se caracterizan por ser un conjunto de habilidades conductuales que permitirán al niño mantener relaciones sociales asertivas en su entorno, de modo que le permita confrontar de manera adaptativa y con seguridad los requerimientos del contexto donde se desenvuelve, variados aspectos que contribuyan de manera positiva, teniendo en cuenta, la aprobación por los pares, y de otro lado, la adecuada adaptación social. Otra teoría general considerada es la correspondiente al movimiento psicoanalítico, esta teoría tiene como principal representante al austriaco Sigmund Freud. Esta teoría tiene un enfoque biológico sobre el desarrollo de la personalidad y afirma que la herencia es un factor básico en el proceso de socialización (Gross, 2005). Por otra parte, también concede una gran importancia a factores de origen externos como pueden ser las que provienen de los padres y familiares. El autor define a la socialización visto desde un ángulo del conflicto, como procedimiento que conduce al individuo a conocer cómo debe ejercer control sobre los instintos innatos naturales considerados antisociales (Estrada, 2019).

Para Barrios (2016), La socialización se da como un proceso de tendencia continua, es decir no tiene en el tiempo un inicio dentro del transcurso de la vida de un ser humano. Por ser un proceso no evoluciona sólo en la infancia, sino durante toda la vida de una persona y es esta la que recepción conocimientos y formas de conducta que le permitirán vivir e interactuar en la sociedad a la que pertenece. Para Ramírez (2017), es por medio de los procesos de socialización unido a la interacción como los seres humanos pueden construir la imagen que tienen de sí mismos y teniendo en cuenta la actividad que desempeñan adoptan roles y papeles. Para ello se necesita conocer cómo quisiera el individuo poder actuar, de qué manera debe actuar según los otros y qué es lo que esperan estos sobre la actuación del individuo.

Según Zuta, Ramírez, Espinoza, y Fierro (2019), la socialización es un proceso por el que el ser humano aprende e interioriza valores unidos a normas

que se aplican dentro de una sociedad y cultura con características específicas. Mediante este aprendizaje la persona obtendrá la capacidad para poder desempeñarse con cierto éxito para lograr interactuar con los demás miembros de esta sociedad. Para ello se entiende que el primer círculo de socialización es la familia y por ende el individuo adopta los valores de la cultura familiar (Orpinas, & Raczynski, 2016). La socialización además implica para el individuo adquirir conciencia que forma parte de un entramado social y que, gracias a entidades constituidas como la familia y los centros educativos, así como de sujetos que tienen representatividad social se adquiere los necesarios conocimientos de la cultura de la sociedad. Según Lucas, citado por Peñuelas (2020), existen diversas teorías entre las teorías mencionadas se escogen tres de ellas sobre el proceso de socialización de la persona. Las teorías que se exponen proceden de corrientes de pensamientos con distintos matices. Dentro del análisis de la variable tenemos al Interaccionismo simbólico con su representante Piaget, Cooley y Mead, (citados por Kelly, 2018). el cual define al hombre como el ser social que gracias a la interacción como fuente importante en la formación de la personalidad hace posible que el individuo adquiera una función en la sociedad a la que pertenece. Esta teoría plantea que el lenguaje es una fuente necesaria y la que hace posible que podamos interactuar con el grupo social y es también el elemento que permite que la personalidad humana alcance su desarrollo (Morales y Díaz 2021). Importante aporte de socialización la da Asensi (2012) en Rojas (2018), el cual definió a la socialización como la capacidad para relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza solo, sino en medio de otros seres de su misma especie, si no existiera esto no se humanizaría, manifiesta que la sociabilización puede evidenciarse en las dimensiones como la integración de la socialización, participación de la socialización, hábitos y normas sociales. MINSA (2007), define a las habilidades sociales como aquellas conductas que ayudan a los adolescentes en la adquisición de competencias para un adecuado desarrollo humano y para poder hacera frente de manera exitosa a cada uno de los retos diarios, por otro lado permitirán proveer la competencia necesaria para una saludable transición a la madurez, permitiendo además comprender y manejar situaciones donde exista la presión del círculo inmediato como los amigos y pueda a su vez manejar sus emociones. En este estudio se tomó en cuenta las dimensiones para habilidades sociales planteadas

por el Minsa, el cual propone cuatro contenidos alusivos a desarrollar conductas beneficiosas en los escolares en el entorno familiar, educacional y social las cuales son: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Referente a la dimensión Asertividad, Minsa (2005) nos refiere que es la manifestación de sentimientos de manera sincera, exponiendo lo que uno piensa y brindando acuerdos sin alterar los estipendios del prójimo, es respetar con seguridad nuestros derechos. Asimismo, Julián y McCall (2015) mencionan, la asertividad se trata de saber manifestar con confianza sin tener que recurrir a inadecuados comportamientos. Requiere oír y responder a las necesidades de los demás sin desatender los propios intereses o involucrar sus principios. Se trata de enriquecer sus habilidades interpersonales, una comunicación, manejar el estrés a través de un mejor control de la dificultad que se le presente. También, Kelly (2018) aludió a la definición de: resguardar nuestros derechos personales y manifestar pensamientos, sentimientos, y creencias de una forma natural, veraz e idónea y respetar los derechos de los demás. Se puede establecer como un punto medio entre el comportamiento pasivo y agresivo.

Dimensión Comunicación: Es el proceso imprescindible en la interacción de los sujetos, desde el momento en que nacen hasta su defunción una adecuada comunicación, es la consecuencia de disponer conductas idóneas, de habilidades asimiladas, puede ser verbal y no verbal, en donde se pueda manifestar los pensamientos, ideas, actitudes y emociones (Minsa, 2005). La comunicación es la acción por medio del cual los individuos se vinculan entre sí para lograr hacer saber una opinión o una información determinada, según Isaza (2018). Por su parte, Coelho, y Dell' Aglio (2018), señalaron que el vocablo comunicación no denota la cesión de información, es el proceso recíproco de agudeza que se origina en el destinatario.

Dimensión Autoestima, es el afecto valorativo que cada persona tiene de sí misma, de la agrupación de características corporales, psíquicas y espirituales que conforman su carácter (Minsa,2005). Un buen grado de aprecio le ayuda a un individuo a valorarse, apreciarse, respetarse, es algo que se va formando o desmoronando en el interior. Esto depende, además, del ambiente en que se desarrolló, como la familia, la escuela, el vecindario, entre otros y los estímulos que éste le brinde. Así mismo, Feroso, Cruzes y Ruiz (2019), lo señalaron como el

valor que tiene la persona de sí misma. Si el individuo tiene una percepción baja de su apariencia, es decir algo negativo se estaría dando la baja autoestima (Prado, y Sánchez, 2021). La autoestima se trata de los discernimientos que el individuo hace de sí mismo, la forma en que se evalúa, estos discernimientos o juicios pueden estar tan arraigados que ni siquiera están completamente consciente de ellos, pero pueden tener gran impacto en cómo se siente la persona y como lleva su vida (Mendoza y Maldonado, 2016).

Dimensión Tomar Decisiones: al respecto Minsa (2005), tomar decisiones, es un paso primordial para la realización de nuestros actos, nuestras actitudes, forma parte de nuestra identidad, ya que continuamente estamos tomando decisiones en pro de nuestro bienestar personal y social. En consecuencia, viene a ser un proceso que vivimos en cada instante de nuestra vida, en ocasiones poco perceptible, otras veces es un proceso difícil, pues, a menudo las determinaciones que se toman y ejecutan es sin haberse examinado con minuciosidad la dificultad presentada y los diferentes medios de solución, esto generalmente se da con los estudiantes de secundaria (Bravo y Herrera, 2011).

Con respecto a la variable comprensión numérica se encuentran diversas concepciones, Según Sánchez (2018), La comprensión numérica implica poseer la capacidad para poder clasificar, hacer seriaciones, poder ejecutar operaciones con uso de los números, dar resolución a problemas con números y estar en capacidad de realizar reconocimiento de símbolos matemáticos en el contexto social. Asimismo, Skemp (Como se citó en Rico, 2019), según lo que sostiene el autor citado por Rico, lograr la comprensión de contenidos matemáticos implica tener la capacidad para realizar la interpretación de los conceptos, hacer la ejecución de los procedimientos de forma coherente. Según Sánchez y Reyes (2017) en Torres (2022), la comprensión numérica se forja en el razonamiento numérico el cual es una habilidad traducida en la rapidez y exactitud para realizar cálculos numéricos, manipulación de cifras, resolución de problemas matemáticos cuantificados y dominio para realizar cálculos mentales y estimaciones de montos con un margen bajo de desliz. Para Guzmán (2021), la comprensión numérica es el reconocimiento y discriminación de los números que muestran sencillez ante otros complicados. Asimismo, poder controlar ejercicios de una posible combinación que se pudiera formar entre ellos, logro de procesos inductivos y deductivos con números, así

como resolución de problemas de aritmética sencillos, comprensión numérica supone el dominio gradual de habilidades pilares como clasificar, seriar, asimilar símbolos de matemática, y actividades sencillas sobre inducción y deducción haciendo uso de los números. Se trata de la construcción de funciones superiores que se verán logrados en la posterior inteligencia lógico matemática. Gallo (2021), manifiesta que entre las creencias que tratan de revelar el proceso de la enseñanza de diversas disciplinas entre ellas la matemática la proporciona el conductismo, esta corriente tiene como representante a John Watson y otros psicólogos, así como filósofos, esta teoría se basa en el uso de procedimientos experimentales para los estudios de comportamientos observables, el cual considera al entorno como el proveedor de estímulos y respuestas. Otra Teoría es la psicología de la Gestalt, la que surge en Alemania en inicios del siglo XX, la cual trata de explicar sobre los modos en la percepción de la forma en lo que puede ser observado, es así que el cerebro es capaz de decodificar la información que recibe por medio de las asociaciones que son producidas durante la percepción entre ellos encontramos la percepción matemática. Según Sánchez y Reyes (2017) en Torres (2022), la comprensión numérica se basa en un raciocinio numérico entendido como destreza para realizar cálculos numéricos con precisión, exactitud y de forma rápida, manipulación de cifras, resolución de problemas que supongan cuantificar así como contar con facilidad para ejecutar operaciones mentales que impliquen estimar cantidades con un mínimo margen erróneo, lograr esta capacidad académica será el potencial del estudiante que le permita un desarrollo exitoso en su diario vivir e incorporarse satisfactoriamente en diversos contextos sociales. Según este autor las habilidades que guardan vínculos con la comprensión numérica son el reconocimiento de números, cálculo numérico, serie numérica y problemas numéricos, los cuáles serán las dimensiones a trabajar en la presente investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada se ubica en el prototipo Positivista cuyo fundamento es observar y comparar, considerando sujetos de investigación a las variables medibles para posteriormente usar el método de investigación científica para proceder al análisis estadístico, Valderrama (2015). En la investigación el enfoque aplicado fue cuantitativo permitiendo obtener datos, para luego las hipótesis ser comprobadas, pone su fundamento en la medición numérica y procedimientos estadísticos, el objetivo es indagar sobre el patrón de comportamiento de las variables y así lograr la validación y vigencia de teorías que se presentan, constituyendo rasgos en el método hipotético deductivo.

La investigación fue de tipo básica, Según Pinto (2018), su fin es proporcionar un incremento de los conocimientos teóricos sobre las variables de estudio. El diseño de la investigación será no experimental, no se manipularán las variables intencionalmente, ni tampoco los resultados obtenidos después de aplicarse los instrumentos escogidos, manifiesta Pinto (2018), el corte es transeccional o transversal, por ser los instrumentos elaborados para esta investigación aplicados en un único momento.

La investigación fue descriptiva correlacional y para ello se presenta el esquema siguiente:

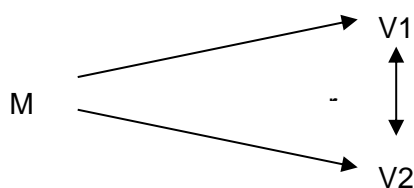


Figura 1. Diseño de investigación (Pinto, 2018)

Dónde:

M = Muestra 60 estudiantes de primaria de una I.E. de Carabayllo.

M : Muestra de Estudio

V1 : Habilidades sociales

V2 : Comprensión numérica

R : Relación de la variable V1 en V2

Este tipo de investigaciones solo pretende establecer las características de un hecho o fenómeno, sin alterar su comportamiento, sino haciendo un estudio de ello, con la intención de instituir la correlación de las variables de estudio, conteniendo las dimensiones de ellas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Definición operacional de las variables

Variable 1: Habilidades sociales.

Definición conceptual:

Tomamos como base al Ministerio de Salud (2005) para quien es la capacidad que tiene un individuo para intercambiar conductas con resultados favorables.

Definición operacional:

La operacionalización de esta variable es obtenida por medio de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales, la variable se estructura a través de cuatro dimensiones: Asertividad; Comunicación; Autoestima y Toma de decisiones y trece indicadores, el cuestionario consta de 42 ítems.

Variable 2: Comprensión numérica

Definición conceptual:

Se tomo como base la definición de Sánchez y Cuzcano (2017), para quienes la comprensión numérica es entendida como el conocimiento y el señorío de la matemática, y el uso de esta para resolver dificultades dentro del contexto del sujeto. En la primera infancia, emerge la comprensión numérica abarcando la adquisición y el desarrollo de conceptos, con enfoque en números, medición, espacio y forma.

Definición operacional:

se adaptó un cuestionario de escala nominal (correcto/incorrecto), la variable se calculó mediante un cuestionario de preguntas tipo prueba de 24 ítems para medir las siguientes dimensiones: Reconocimiento de números; Cálculo numérico; Serie numérica y Problemas numéricos, contando con 4 indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 101 estudiantes de sexto de primaria. docentes pertenecientes a una institución educativa pública del distrito de

Carabayllo. El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional por conveniencia y la muestra participante de 60 estudiantes.

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes de sexto grado matriculados en nómina oficial hasta mayo del 2022.

Criterio de exclusión: Se excluyó de la investigación a los estudiantes, cuyos padres no enviaron el consentimiento informado firmado, así como aquellos que no completaron la encuesta o la viciaron.

Muestra:

Según Hernández Sampieri (2001), la muestra es un subgrupo de la población, es un subconjunto definido de la población.

Muestreo:

Es el proceso donde se realiza la agrupación de manera estadística según Arias (2006) el muestreo de esta investigación fue no probabilístico a conveniencia del autor.

Tabla 1

Poblacion y muestra de estudio de N^o de estudiantes por sección

	Año	Sección	Cantidad de estudiantes
1	6 ^{to}	A	37
2	6 ^{to}	B	36
3	6 ^{to}	C	28
Total			101

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Conseguir indagación objetiva, verdadera y precisa fue el propósito, por lo cual se utilizó un par de instrumentos estandarizados para la recaudación sistematizada de la averiguación recogida, la técnica más apropiada fue la encuesta las misma que permite analizar la información y darle orden, según Bernal (2010). El instrumento

seleccionado fue el cuestionario de preguntas. Los instrumentos que se emplearon en la investigación se detallan:

Instrumento número 1:

Ficha Técnica: Nombre: Lista de evaluación de habilidades sociales, Autor. Ministerio de Salud (2005), documento estandarizado, Objetivo: Valorar e identificar el grado de habilidades sociales en los educandos adolescentes de educación básica regular. Dimensiones: a) Asertividad, b) Comunicación, c) Autoestima, d) Toma de decisiones.

Se trabajó con un cuestionario tipo Likert, el mismo que cuenta con 42 ítems, con cinco categorías donde 1 equivale a “nunca” 2 a “casi nunca” 3 a “algunas veces”, 4 a “casi siempre” y 5 “Siempre”. Además, las preguntas de este cuestionario están en sentido opuestas, como se precisa a continuación: Las preguntas de forma positiva son: 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29,33, 35, 37, 40. Las preguntas de forma negativa son: 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41, 42.

La forma de aplicación es individual, el ámbito de aplicación, es estudiantes de primaria, el monitoreo es 25 min. La confiabilidad estuvo basada en Alfa de Cronbach que dio como resultado en la fiabilidad de 0,772 en 42 elementos usando el estadístico SPSS 26, en la prueba piloto aplicado a 15 estudiantes del sexto grado de primaria que no tendrán participación en la muestra, pudiendo demostrar que tiene confiabilidad.

Instrumento 2:

Ficha Técnica: Nombre: Test de comprensión numérica para estudiantes del nivel de educación básica primaria (TCN-NEP),

Autores: Sánchez y Cuzcano, Objetivo: Calcular y evaluar la capacidad de comprensión numérica de los educandos de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación básica regular del nivel primaria, instrumento estandarizado. El ámbito de aplicación, es una Institución Educativa nivel primaria del distrito de Carabayllo, 2022. La forma de administración fue Individual presencial, estuvo planteado de manera que pueda desarrollarse en 45 minutos. Las dimensiones fueron: Reconocimiento de números; Cálculo numérico; Serie numérica y Problemas numéricos, en cuanto a los indicadores fueron: Distribución, grafía y escrito de números; Cálculo de operaciones básicas (suma y resta); Secuencia y orden;

Resolución de problemas. Cuenta con 24 ítems, evaluados a través de una escala dicotómica.

Se usó el estadístico KR 20 que permitió medir la fiabilidad de la comprensión numérica de 0.75252, demostrando que si cuenta con fiabilidad (Ver anexo). Para ello se aplicó una prueba piloto a 15 educandos de una escuela ubicada en el distrito de Carabaylo, con las mismas características que la muestra de estudio.

Tabla 2

Baremo de comprensión numérica y sus dimensiones

Variable 1		Incorrecto	Correcto
Comprensión numérica		0-12	13- 24
D1	Reconocimiento de números	0-3	4-6
D2	Cálculo numérico	0-3	4-6
D3	Serie numérica	0-3	4-6
D4	Problemas numéricos	0-3	4-6

Tabla 3

Baremo de habilidades sociales y sus dimensiones

Variable 2		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidades sociales		42-77	78-113	114-148	149-183	184-210
D1	Asertividad	12-20	21-30	31-40	41-50	51-60
D2	Comunicación	9-15	16-23	24-30	31-38	39-45
D3	Autoestima	12-20	9-15	31-40	41-50	51-60
D4	Toma de decisiones	9-15	16-23	24-30	31-38	39-45

3.5 Procedimiento

La parte de la disonancia encontrada en la institución educativa de Carabaylo, en estudiantes del nivel primaria, específicamente los aspectos relacionados al poco progreso de las habilidades sociales y la relación de esta con los bajos índices de

comprensión numérica, se empezó como punto de inicio para formular el problema de investigación, los objetivos y concluir con las hipótesis correspondientes luego de analizar en su conjunto. Se coordinó con la universidad y autoridades a cargo de la dirección de las instituciones estatales donde se llevaría a cabo el estudio de la muestra y la aplicación de la prueba piloto, obtenida la autorización se envió la carta de consentimiento informado a los progenitores para que pudieran sus menores hijos ser evaluados ya que son menores de edad y explicando el objetivo de la investigación, se empleó la prueba piloto a 15 educandos de 6° grado de primaria, de ambos géneros, en dos sesiones, las pruebas fueron anónimas, se explicó a los estudiantes la finalidad de la evaluación y la forma de resolver la prueba.

3.6 Método de análisis de datos

La teoría del método hipotético-deductivo fundamenta el tipo de diseño usado en esta investigación el cuál es descriptivo correlacional, se buscó contrastar las hipótesis. Para analizar los datos obtenidos se empleó el paquete estadístico del SPSS versión 26 y para contrastar las hipótesis y la prueba para poder asociar variables se empleará la prueba de correlación Spearman, previamente se determinará la agrupación de datos a través de la prueba de normalidad para ello se utilizará el estadístico de Kolmogorov – Smirnov debido a que la muestra seleccionada excede los 50 participantes. Ello permitirá analizar las variables objeto de la investigación, además considerar las hipótesis tanto general como específicas.

3.7 Aspectos éticos

Según Espinoza et al (2020), La investigación en educación por realizarse con seres humanos tienen fundamento en los principios de justicia, el respeto y la beneficencia que se establecieron en el informe Belmont en 1979.

Se consideró las nociones del código de ética de la UCV donde se establece límites y protocolos que regulan la elaboración de informes y tesis de índole académico, se considerará los principios de autonomía; según el cual los participantes en la investigación tienen la facultad de participar o retirarse de la investigación en el momento que consideren necesario para lo cual se contó con el consentimiento informado de los padres de familia para que sus menores hijos

participen en la prueba piloto; principio de beneficencia , según el cual la investigación buscará el beneficio de los participantes; principio de no maleficencia, según el cual antes de iniciar un estudio debe elaborarse el análisis beneficio/riesgo para el respeto de la integridad física y psicológica de los intervinientes y el principio de justicia que busca el trato igual para los participantes del estudio. Igual el respeto concerniente al derecho de autor, citas y referencias bibliográficas. Se considera el estilo APA séptima edición en la redacción, se mantuvo el respeto por el trabajo intelectual de los autores, para lo cual se realiza la debida referencia y se aplica el Turnitin para demostrar originalidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Tabla cruzada entre las habilidades sociales y la comprensión numérica.

		Comprensión numérica			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	12	5	7	24
		% del total	50,0%	20,8%	29,2%	100,0%
	Regular	Recuento	7	12	8	27
		% del total	25,9%	44,4%	29,6%	100,0%
	Alto	Recuento	5	3	1	9
		% del total	55,6%	33,3%	11,1%	100,0%
Total		Recuento	24	20	16	60
		% del total	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestrea la tabla cruzada entre las habilidades sociales y la comprensión numérica. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4, se puede observar que el 50,0% de estudiantes tienen un nivel bajo comprensión numérica y habilidades sociales, el 44,4% tienen un nivel regular comprensión numérica y habilidades sociales y el 11,1% tiene un nivel alto de comprensión numérica y de habilidades sociales.

Tabla 5

Tabla cruzada de habilidades sociales y reconocimiento de números.

		Reconocimiento números			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	15	5	4	24
		% del total	62,5%	20,8%	16,7%	100,0%
	Regular	Recuento	10	12	5	27
		% del total	37,0%	44,4%	18,5%	100,0%
	Alto	Recuento	7	1	1	9
		% del total	77,8%	11,1%	11,1%	100,0%
Total		Recuento	24	20	16	60
		% del total	53,3%	30,0%	16,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestrea la tabla cruzada entre las habilidades sociales y el reconocimiento de números. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5, se puede observar que el 62,5% de estudiantes tienen un nivel bajo de reconocimientos de números y habilidades sociales, el 44,4% tienen un nivel regular de reconocimientos de números y habilidades sociales y el 11,1% tiene un nivel alto de reconocimientos de números y de habilidades sociales.

Tabla 6

Tabla cruzada de habilidades sociales y cálculo numérico.

		Cálculo numérico			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	7	9	8	24
		% del total	29,2%	37,5%	33,3%	100,0%
	Regular	Recuento	4	13	10	27
		% del total	14,8%	48,1%	37,0%	100,0%
	Alto	Recuento	3	5	1	9
		% del total	33,3%	55,6%	11,1%	100,0%
Total	Recuento	14	27	19	60	
	% del total	23,3%	45,0%	31,7%	100,0%	

Nota. La presente tabla muestrea la tabla cruzada entre las habilidades sociales y el cálculo numérico. Fuente: elaboración propia.

De la tabla 6, se puede observar que el 29,2% de estudiantes tienen un nivel bajo de Cálculo numérico y habilidades sociales, el 48,1% tienen un nivel regular de Cálculo numérico y habilidades sociales y el 11,1% tiene un nivel alto de Cálculo numérico y de habilidades sociales.

Tabla 7

Tabla cruzada de habilidades sociales y serie numérica.

		Serie numérica			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	13	5	6	24
		% del total	54,2%	20,8%	25,0%	100,0%
	Regular	Recuento	11	9	7	27
		% del total	40,7%	33,3%	25,9%	100,0%
	Alto	Recuento	5	1	3	9
		% del total	55,6%	11,1%	33,3%	100,0%
Total	Recuento	29	15	16	60	
	% del total	48,3%	25,0%	26,7%	100,0%	

Nota. La presente tabla muestrea la tabla cruzada entre las habilidades sociales y la serie numérica. Fuente: elaboración propia.

De la tabla 7, se puede observar que el 54,2% de estudiantes tienen un nivel bajo de serie numérica y habilidades sociales, el 33,3% tienen un nivel regular de serie numérica y habilidades sociales y el 33,3% tiene un nivel alto de serie numérica y de habilidades sociales.

Tabla 8

Tabla cruzada de habilidades sociales y problemas numéricos

		Problemas numéricos			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	10	5	9	24
		% del total	41,7%	20,8%	37,5%	100,0%
	Regular	Recuento	8	12	7	27
		% del total	29,6%	44,4%	25,9%	100,0%
	Alto	Recuento	5	3	1	9
		% del total	55,6%	33,3%	11,1%	100,0%
Total		Recuento	14	27	19	60
		% del total	38,3%	33,3%	28,3%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre las habilidades sociales y los problemas numéricos. Fuente: elaboración propia.

De la tabla 8, se puede observar que el 41,7% de estudiantes tienen un nivel bajo de serie numérica y habilidades sociales, el 44,4% tienen un nivel regular de serie numérica y habilidades sociales y el 11,1% tiene un nivel alto de serie numérica y de habilidades sociales

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen distribución normal

H₁: Los datos no tienen distribución normal

Tabla 9

Prueba de normalidad de las habilidades sociales y la comprensión numérica
Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,257	60	,000
Comprensión numérica	,257	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las habilidades sociales y la comprensión numérica. Fuente elaboración propia.

En la tabla 9, la muestra de estudio es de 60 alumnos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov obteniéndose la significancia de ,000 en habilidades sociales y comprensión numérica los cuales son menores a 0,05 lo que determino que era no paramétrico por ende se aplicó el coeficiente de spearman.

Prueba de hipótesis general

Tabla 10

Correlación de habilidades sociales y comprensión numérica.

		HST	CNT
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	HST	Sig. (bilateral)	,004
		N	60
		Coeficiente de correlación	,004
	CNT	Sig. (bilateral)	,975
		N	60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de correlación de las habilidades sociales y la comprensión numérica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, se obtuvo la significancia de 0,975 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre habilidades sociales y comprensión numérica, siendo su grado de correlación 0,004 casi nulo, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

Tabla 11

Prueba de normalidad de las habilidades sociales y reconocimiento de números

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,257	60	,000
Reconocimientos de números	,332	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las habilidades sociales y reconocimiento de números. Elaboración propia.

En la tabla 11, la muestra de estudio es de 60 alumnos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov obteniéndose la significancia de ,000 en habilidades sociales y comprensión numérica los cuales son menores a 0,05 lo que determino que era no paramétrico por ende se aplicó el coeficiente de spearman.

Tabla 12***Correlación de habilidades sociales y reconocimiento de números***

			HST
		Coeficiente de correlación	,019
Rho de Spearman	CNRT	Sig. (bilateral)	,884
		N	60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de correlación de las habilidades sociales y el reconocimiento de números. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12, se obtuvo la significancia de 0,884 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre habilidades sociales y reconocimiento de números, siendo su grado de correlación 0,019 casi nulo, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

Tabla 13***Prueba de normalidad de habilidades sociales y cálculo numérico***

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Habilidades sociales	,257	60	,000
Cálculo numérico	,228	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las habilidades sociales y calculo numérico. Elaboración propia.

En la tabla 13, la muestra de estudio es de 60 alumnos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov obteniéndose la significancia de ,000 en habilidades sociales y cálculo numérico los cuales son menores a 0,05 lo que determino que era no paramétrico por ende se aplicó el coeficiente de spearman.

Tabla 14*Correlación de habilidades sociales y cálculo numérico*

			HST
		Coeficiente de correlación	-,039
Rho de Spearman	CNCT	Sig. (bilateral)	,767
			N
			60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de correlación de las habilidades sociales y el cálculo numérico. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14, se obtuvo la significancia de 0,767 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre habilidades sociales y cálculo numérico, siendo su grado de correlación -0,039 casi nulo, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

Tabla 15*Prueba de normalidad de habilidades sociales y la serie numérica*

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,257	60	,000
Serie numérica	,306	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las habilidades sociales y la serie numérica. Elaboración propia.

En la tabla 15, la muestra de estudio es de 60 alumnos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov obteniéndose la significancia de ,000 en habilidades sociales y la serie numérica los cuales son menores a 0,05 lo que determino que era no paramétrico por ende se aplicó el coeficiente de spearman.

Tabla 16*Correlación de habilidades sociales y serie numérica.*

			HST
		Coeficiente de correlación	,056
Rho de Spearman	CNST	Sig. (bilateral)	,671
			N
			60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de correlación de las habilidades sociales y la serie numérica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16, se obtuvo la significancia de 0,671 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre habilidades sociales y serie numérica, siendo su grado de correlación 0,056 casi nulo, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

Tabla 17

Prueba de normalidad de habilidades sociales y los problemas numéricos

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,257	60	,000
Problemas numéricos	,248	60	,000

Nota. La presente tabla muestra la prueba de normalidad de las habilidades sociales y los problemas numéricos. Elaboración propia.

En la tabla 17, la muestra de estudio es de 60 alumnos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov obteniéndose la significancia de ,000 en habilidades sociales y los problemas numéricos los cuales son menores a 0,05 lo que determino que era no paramétrico por ende se aplicó el coeficiente de spearman.

Tabla 18

Correlación de habilidades sociales y los problemas numéricos.

			HST
		Coeficiente de correlación	-,110
Rho de Spearman	CNPT	Sig. (bilateral)	,401
		N	60

Nota. La presente tabla muestra la prueba de correlación de las habilidades sociales y los problemas numéricos. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 18, se obtuvo la significancia de 0,401 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre habilidades sociales y problemas numéricos, siendo su grado de correlación -0,110 casi nulo, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

V. DISCUSIÓN

Utilizando las instrucciones estadísticas del SPSS 26 se estableció el nivel de fiabilidad de los instrumentos aplicados a un conjunto de estudio de 60 educandos, trascendiendo la confiabilidad de 0,861 en el instrumento de 24 ítems de comprensión numérica y de 0,643 para el instrumento de 42 ítems de habilidades sociales, para las dualidades de los instrumentos la confiabilidad es buena. Para resolver los datos recolectados en los educandos de sexto de primaria, se asentó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el análisis estadístico utilizado para probar la hipótesis, mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Examinando las derivaciones descriptivas, en la Tabla 4, la comprensión numérica muestra tres niveles, bajo, regular y alto, posicionándose la mayoría de los estudiantes en el nivel bajo en un 40,0%, el 33,3 % se encuentra en el nivel regular y el 26,7% en el nivel alto. Por otra parte, en la Tabla 5, sobre habilidades sociales, sobresale que el 45% de educandos se encuentran en un nivel regular, existiendo un 15% de educandos con un nivel alto de habilidades sociales y el 40% muestran habilidades sociales en nivel bajo. Los niveles resaltantes para cada variable son el nivel bajo y regular, que es lo esperado teniendo en cuenta que la muestra de estudio lleva enseñanza no presencial.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, 2022, se halló en la Tabla 7 que no existe correlación significativa entre comprensión numérica y habilidades sociales según el valor de significancia de 0,975 y el valor del coeficiente 0,004, correlación muy débil positiva, lo que infiere que no se encuentra relación entre las variables propuestas. Lo que significa que no influye las habilidades sociales en la comprensión numérica.

En la investigación de Canales (2019), acerca de la relación entre el nivel de comprensión numérica y las actitudes hacia la lectura, donde se analizó la comprensión lectora y la resolución de problemas, se encontró una correlación de $Rho=.305$, indicando una correlación directa, de grado medio y estadísticamente

significativa $p < .05$ entre el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura. De la misma manera Prado y Sánchez (2021), estudió la variable de socialización que tuvo como objetivo establecer los modos de socialización mencionando en su conclusión sobre el análisis de socialización de los estudiantes no es positiva para una convivencia armoniosa, así mismo se encontró que la interacción entre los estudiantes principalmente es agresiva, del mismo modo Guzmán (2021), estudió la variable comprensión numérica y la comprensión numérica donde se obtuvo significancia de 0,008 que es menor a 0,05 entonces la correlación es significativa entre la comprensión numérica y las habilidades sociales, también se hizo referencia a la no existencia de diferencia entre varones y mujeres, del mismo modo Velásquez y Escobedo (2021), tuvieron como variables de estudio socialización y rendimiento escolar y concluyeron que ambas variables se relacionan entre sí de manera significativa y positiva, Feroso et al. (2019), mencionó que las habilidades sociales son importantes para el desarrollo integral en la formación de la persona desarrollando actitudes positivas en el ambiente familiar y concluyo que influye de manera positiva y favorable el desarrollo de las habilidades sociales, Morales y Diaz (2020), en la investigación de la variable socialización con la finalidad de intervenir en las habilidades psicosociales en los estudiantes donde se concluyó que fue favorable en el desarrollo de las habilidades sociales. Passeri (2021), investigó las variable desempeño escolar con las habilidades sociales donde encontraron que si se relacionan y que es favorable en el aprendizaje y la percepción del apoyo social. Rodríguez y Martínez (2018), investigaron la variable comprensión matemática y la metodología basada en el trabajo en equipo como forma de socialización donde concluyeron que existe más socialización entre estudiantes resulta ser más eficaz para desarrollar las competencias matemáticas, así mismo Ramos y Briceño (2020), investigaron la variable comprensión numérica dentro de su mismo núcleo familiar donde se concluyó que el poco interés de parte de la familia por la formación matemática al no inculcar hábitos de estudio adecuados, lo que se manifiesta en el bajo rendimiento y en la dificultad en el aprendizaje, Jacome (2019), quien realizó un estudio de la variable comprensión numérica y la variable socialización a través del juego llego a la conclusión que trabajando en equipo se pudo encontrar resultados positivos en los estudiantes ya que influenció la mejora de las competencia de

matemática en su grupo de estudio, pero en los siguientes estudios aceptan las hipótesis nulas como Chenel et al. (2019), quien realizó una investigación de la variable socialización en su dimensión de habilidades sociales con la finalidad de establecer relación con la actitud hacia las matemáticas, y se encontró en su investigación que no había relación entre las habilidades sociales y la aceptación para aprender las matemáticas.

Por otro lado, los resultados encontrados en la investigación, permite confirmar los resultados encontrados y la posición de investigadores como Petrides et al (2004) en Romero et al (2022), cuando afirma que la asociación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico es de manera diferencial según la asignatura evaluada, pudiéndose comprobar la posición de relación nula con áreas como el de las matemáticas. también, Sánchez et al. (2021), aporta al respecto al plantear que, en la población joven se da la existencia de una ligera importancia de la inteligencia emocional, no siendo fuerte para establecer relación positiva y significativa con el rendimiento académico, entre ellos el de la matemática. Cabe mencionar en este punto, la importancia de notar los efectos de la pandemia y el aspecto virtual sobre el rendimiento académico y variables como la inteligencia emocional, tal como mencionan Buenaño et al. (2022).

Dentro de la teoría revisada son pocos los estudios que se interesen en relacionar las habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes de primaria, por tanto, este estudio es valioso y servirá de precedente en el contexto peruano para futuras investigaciones al respecto. Al realizar el análisis de los estudios previos tanto nacionales como internacionales encontramos que habilidades sociales y matemática han sido estudiadas de manera aislada y mucho menos comprensión numérica, las habilidades sociales son ampliamente estudiadas relacionándolas con temas como rendimiento académico, comprensión verbal, test psicológicos, familia y sociedad en su mayoría, como relacionarlo con rendimiento académico en aprendizaje colaborativo, con el juego. Otros autores se inclinan por ofrecer programas de desarrollo de habilidades sociales con la finalidad de mejorar en los estudiantes su desempeño académico.

Los resultados obtenidos también se relacionan con lo afirmado por Gallegos y Campos (2019) en Romero et al.(2022), cuando manifiestan que el

rendimiento académico inclúyase en él lo que concierne a la matemática y la comprensión numérica es el proceso donde intervienen distintos factores internos y también externos al alumno, pudiendo ser de naturaleza cognitiva, social y emocional; entre ellos destacan la motivación que muestra el estudiante, las horas que dedica para estudiar así como su capacidad intelectual. Por tanto, son otros aspectos que se debe tener en cuenta con respecto a los resultados obtenidos sobre la relación de las habilidades sociales y la comprensión numérica.

El resultado encontrado se relaciona con el hallado por Guzmán (2021), donde busco relacionar la autoestima con la comprensión numérica en un estudio nacional, no se logró comprobar una relación entre las variables de autoestima sabiendo que pertenece a las dimensiones de las habilidades sociales según refiere MINSA (2005) y la comprensión numérica en la muestra estudiada correspondiente a un colegio estatal del distrito del Agustino en la ciudad de Lima. Es preciso señalar que los antecedentes reflejan resultados de rendimiento académico relacionado al área de la matemática y no en específico con la variable estudiada que es comprensión numérica.

En cuanto al primer objetivo específico que buscaba establecer la correlación entre habilidades sociales y reconocimiento de números se encontró en la Tabla 8 que no existe correlación significativa entre habilidades sociales y reconocimiento de números según el valor de significancia de 0,884 mayor a lo establecido que es 0.05 por tanto no significativa y correlación de 0.019 concluyéndose que no hay relación. Este resultado difiere a lo propuesto por Brousseau en su artículo al respecto cuando señala que con mucha anticipación los niños y los niños se ven sumidos en la matemática en su práctica cotidiana de interacción social, ya sea oyendo cantidades, observando los precios de productos, etc., por lo cual se hace indispensable iniciar el interés por el reconocimiento de los números desde el nivel inicial con proyección a toda su escolaridad.

En cuanto al segundo objetivo específico que buscaba establecer la correlación entre habilidades sociales y cálculo de números se encontró en la Tabla 9 que no existe correlación significativa entre habilidades sociales y cálculo de números según el valor de significancia de 0,767 que es mayor a lo establecido que es 0.05 por tanto no significativa y correlación de -0,039 casi nulo concluyéndose que no hay relación. Estos resultados son contrarios a los encontrados en la

investigación llevada a cabo por Rodríguez y Martínez (2018), estos autores investigaron la variable comprensión matemática con el propósito de establecer la correspondencia entre la adquisición de las competencias matemáticas y la metodología basada en el trabajo cooperativo el cual implicaría una muestra de desarrollo de habilidades sociales por parte del estudiante, el diseño fue no experimental exploratorio, concluyendo que el uso de metodología de carácter cooperativo es decir cuando existen más socialización y por ende mayor desarrollo de habilidades matemáticas, corresponde mayor eficacia en los estudiantes para realizar los cálculos mentales.

En cuanto al tercer objetivo específico que buscaba establecer la correlación entre habilidades sociales y serie numérica se encontró en la Tabla 10 que no existe correlación significativa entre habilidades sociales y serie numérica, según el valor de significancia de 0,671 mayor a lo establecido que es 0.05 por tanto no es significativa y correlación de 0,056 casi nulo concluyéndose que no hay relación. Este resultado es similar al encontrado por Guzmán (2021) en su estudio realizado a estudiantes de primaria del distrito del Agustino donde comprueba que no existe relación de estas variables.

En cuanto al cuarto objetivo específico que buscaba establecer la correlación entre habilidades sociales y problemas numéricos, se encontró en la Tabla 11 que no existe correlación significativa entre habilidades sociales y problemas numéricos, según el valor de significancia de 0,401 mayor a lo establecido que es 0.05 por tanto no significativa y correlación de -0,110 casi nulo, concluyéndose que no hay relación. Los resultados obtenidos difieren de los encontrados por Rodríguez y Martínez (2018), estos investigadores en su investigación no experimental exploratoria, donde buscan establecer relación entre competencias matemáticas y trabajo cooperativo en las aulas por parte de los estudiantes, sostienen que el trabajo cooperativo promueve las competencias matemáticas para la resolución de problemas numéricos.

Es preciso anotar que se trata de un estudio que necesita una mayor exploración para identificar las condiciones y factores que pueden influir en el resultado y explicar las razones.

Por otro lado, el estudio de transversal, convendría realizar este mismo estudio de manera longitudinal y comparar los resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que no existe relación entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022, debido a la significancia bilateral es de 0,975 y el $P < 0,05$, lo que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Segunda: No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022, debido a la significancia bilateral de 0,884 $P < 0,05$, lo que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Tercera: Se resolvió que no existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022., por su significancia bilateral de 0,767 $P < 0,05$, lo que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna

Cuarta: No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022., siendo su significancia bilateral de 0,671 $P < 0,05$, lo que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Quinta: No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022 por su significancia bilateral de 0,401 $P < 0,05$, lo que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Con el paso de las clases virtuales a la presencial de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo, se recomienda al Director del centro educativo donde se realizó el estudio, que con los profesionales docentes, departamento psicológico y aliados de la institución, que se planifique una estrategia tomando como base los hallazgos encontrados en esta investigación, de tal manera que permita un fortalecimiento en cada área tanto en habilidades sociales como en comprensión numérica con la finalidad de mejorar el desempeño de cada estudiante, teniendo en cuenta su importancia para la trayectoria estudiantil así como laboral y familiar.

Segunda: Se propone al director planificar con el equipo de trabajo, estrategias y actividades dinámicas que mejoren la dimensión reconocimiento de números a aquellos estudiantes que obtuvieron niveles bajos, y potencie al resto con resultados regular y alto, con el objetivo de que los estudiantes mejoren en este aspecto con sesiones de clase que promuevan esta dimensión.

Tercera: Se obtuvo un promedio regular en la frecuencia de la variable cálculo numérico y serie numérica por tal, se recomienda a los docentes de la institución educativa, incentiven a los estudiantes a mejorar el cálculo numérico mediante sesiones contextualizadas con la participación activa e intercambio de ideas adecuado dentro de las sesiones de clase, de tal forma que los aprendizajes resulten significativos, atractivos para estos y sean duraderos.

Cuarta: Se sugiere que los docentes observen el proceso, usen la evaluación formativa la cual ayuda a determinar qué tan bien están aprendiendo los estudiantes y realizar ajustes necesarios, tomen medidas correctivas y realicen un seguimiento el desempeño de los estudiantes ante los problemas numéricos y puedan tomar medidas para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes dificultades que se suscitan en el transcurso de su aprendizaje.

Quinta: Se recomienda la coordinación en la institución de la comunidad educativa para tomar decisiones que mejoren los aspectos estudiados; por un lado los docentes deben capacitarse en temas de desarrollo de habilidades sociales para estar debidamente preparados para desarrollar estas en sus estudiantes y que puedan contribuir en su aprendizaje de todas las áreas entre ellas la comprensión numérica y puedan orientar a los padres de familia teniendo en cuenta que la familia es la primera base en el desarrollo de las habilidades sociales del ser humano como lo muestra la teoría al respecto.

REFERENCIAS

- Arnold (2016). *Preschool Children: Social Skills Educational Development and Health Disparities*. Nova Science Publishers, Inc. Recuperado de <https://n9.cl/2i9a>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 1(52); 1 – 26.
- Bárrig JÓ, y Alarcón P. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Revista Liberabit*, 23(1), 75-88.
doi: /10.24265/liberabit.2017.v23n1.05
- Barrios, M. (2016). Psychological factors that influence the aggressive behavior of boys and girls of 8 years of age. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático (Rev. iberoam. bioecon. cambio clim.)*. Vol. 2, núm. 1. ISSN 2410-7980.
doi: 10.5377/ribcc.v2i1.5695
- Bolsoni, A., y Loureiro, S. (2018). Predictors of social skills and behavioral problems in children. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 70(1), 86-97. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1809-52672018000100007&lng=pt&tlng=en
- Bordignon, N. (2016). The psychosocial development of Eric Erikson. The epigenetic diagram of the adult. *Lasallian Journal of Research*, 2 (2). http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_articulo%20erick%20ericksoN.pdf
- Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educao e Humanidades* (1), 173-212 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Brousseau, G. Didáctica de la matemática. Concepto de número, los sistemas de numeración., Problematización en su proceso de enseñanza.
- Buj, M. (2017). *Habilidades sociales* (1 ed.). Barcelona: Horsori.

- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Campo, L. (2014). Development of boys and girls self-concept related to social interaction in childhood. *Psicogente*, 17(31), 67-79. Retrieved April 21, 2020, from. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005&lng=en&tlng=en
- Canales, M. (2019). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista De Investigación En Psicología*, 21(2), 215–224. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>
- Chenet, Bollet, Vargas, y Canchari (2022). *Social skills and attitude towards mathematics in secondary students of puente piedra*
- Concepción, A. (2018). El proceso de socialización y cultura políticas: análisis y perspectivas teóricas. *Universidad de La Habana*, (286), 183-192.
- Coelho, y Dell'Aglio. (2018). School climate and school satisfaction. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21(1), 265-281. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872019000100011
- Estrada, E. (2019) Social skills and aggressiveness of high school students. *SCIÉENDO* 22(4), 299-305. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/2725>
- Espinoza, y Calva. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 15 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es.
- Fermoso, D., Cruzes, G., y Ruiz, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/104762>

- Gismero, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Grados, J. (2021). Self-esteem and numeracy and reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of a state educational institution. *Revista de investigación en psicología*, 24(1), 117-135. DOI: <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20613>
- Gross, R. (2005). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill.
- Guzmán, J. (2021). Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria en una institución educativa estatal. *Revista de Investigación en Psicología*. Vol. 24(1). pp. 117-135. <https://n9.cl/7tsdj>. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20613>
- Jácome,A. (2019). Adaptación dinámica en los Juegos Serios para el desarrollo de destrezas cognitivas de la matemática en niños con problemas de aprendizaje. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E20), 217-228
- Hernández, del Salto, Hernández, Camino, D., Flores, D y Espinoza, M. (2019). SOCIAL SKILLS IN ACADEMIC PERFORMANCE IN TEENS. *Revista De Comunicación De La SEECI*, (47), 37-48. doi:<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México Mac Graw- Hill. isbn: 978-1-4562-2396-0. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Nacional sobre relaciones Sociales ENARES 2013 Y 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdfJuego
- Isaza L (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales retumban entre dos niños de cinco años y en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*. Vol. 16 Nª 1 p.p. 78-90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>

- Jara C, Olivera Orihuela, M. y Yerrén Huiman, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología "Jang&Quot;*, 7(2), 22–35. Recuperado a partir de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jaramillo y Guzmán (2018) Social Skills in school environments. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), pp. 151-162. doi: <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Julian, M y McCall, R. (2015). *Social Skills in Children Adopted From Socially-Emotionally Depriving Institutions*. 44-62. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10926755.2015.1088106>
- Kelly, A. (2018). *Social Skills: Developing Effective Interpersonal Communication*. Obtenido de <https://url2.cl/F3rUz>
- Kol, S. (2016). The effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6. Sakarya University, Faculty of Education. *The Malaysian Online Journal of Educational Sciences*. (Volume 4 - Issue 2) <http://www.ijie.um.edu.my/index.php/MOJES/article/download/12649/8141>
- López, M. y Flores,G. (2019) Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037- Cúspe – Monsefú 2019. (*Tesis de Maestra*).Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40948/L%20c3%b3pez_HM-Flores_AGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Magerlandia, P., Maia, F. y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19 (2), 17-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Mendoza, B., y Maldonado, V. (2016) Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum* Vol. 24,(2), 109-116 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046440>

- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Ministerio de Salud (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Morales, M. y Díaz, D. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 8(15). Recuperado a partir de <https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154>.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Recuperado de <https://url2.cl/GTDtv>
- Orpinas, P., y Raczynski, K. (2016). School Climate Associated with School Dropout Among Tenth Graders. *Pensamiento Psicológico*, 14(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612016000100002
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Recuperado de:
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Peñuelas, S. (2020). Los otros significativos en la construcción del sí mismo. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (4), 152-161. <https://orcid.org/0000-0002-1521-6619>
- Pesseri, M., Adriana, B. S., y Monteiro, M. C. (2021). Adolescent social skills, perception of social support and motivation to learn: The impact on school performance. *Psico-USF*, 26(3), 533-543. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>

- Pinto, J. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.
- Prado, R. y Sánchez, M. (2021). Interaction between children in the third cycle of EBR to strengthen coexistence in the classroom of a school located in Ventanilla, Callao *Educación*, 30(59), 255-274.
- Ramos, N. L. M., y Briceño, J. A. M. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- Rico, L. (2019). Significar y comprender los sistemas numéricos. Números. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 100, 153-158.
- Rodríguez Mantilla, J. M., & Martínez Zarzuelo, A. (2018). LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO COMPARATIVO DE TRES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 70(3), 27–44. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.63167>
- Rojas M. (2018). Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de IEI 130 “Vida y Alegría” en el distrito de Ventanilla-Callao 2017. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.013>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Científica Paian*. Vol. 8 Núm. 2. Pp.63-70. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Rocero, D. Andreu, J. y Peña, M. (2016). Distorted cognitive processes in aggressive and antisocial behavior in adolescents. Vol. 26. Núm. 1. Pág. 88-101
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., yMendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(2),110-121.
- Sánchez C, y Reyes C. (2017). Test de comprensión numérica para alumnos del nivel de educación primaria (TCN-NEP). <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1082>

- Torres P. (2022). Comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.
- Unicef (2018). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educacion-derechos-guia-clima-escolar.pdf>
- Velásquez, D, Escobedo, A. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia*.3(4),34-36.
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2016). Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *Revista Ciencia UNEMI*. Vol. 10, N° 25, pp. 97 - 102. ISSN 2528-7737. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/276552314.pdf>
- Zuta, M., Ramírez, F., Espinoza, J., y Fierro, Y. (2019). Habilidades sociales y actitud hacia las matemáticas en estudiantes de secundaria de puente piedra. Repositorio de revistas de la universidad privada de Pucallpa, 4(01).

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022?</p> <p>¿Qué relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión calculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022?</p> <p>¿Qué relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022?</p> <p>¿Qué relación que existe entre las habilidades sociales</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en</p>	<p>General:</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>H₀: No existe relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y la comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>H₀: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>H₀: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión cálculo numérico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión serie</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental transversal descriptiva correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población: Estudiantes de una institución educativa de Carabaylo 2022.</p> <p>Muestra: 70 estudiantes de una institución educativa de Carabaylo 2022.</p> <p>Muestreo: tipo no probabilístico intencional por conveniencia</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios (2)</p>

y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022?

estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

H₀: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión serie numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

H₁: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

H₀: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión problemas numéricos reconocimiento de números en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	
Asertividad	- Conducta pasiva	1,4,8	Escala Likert	Muy Bajo (0 - 88)	
	-Conducta asertiva	3,5,6,9,10,12		Bajo (88-126)	
	-Conducta agresiva	2,7,11		Nunca (1)	Promedio bajo (127 – 141)
	- Escucha activa	13,14,15		Casi Nunca (2)	Promedio (142 – 151)
Comunicación	- Mensajes claros	16,17,18	A veces (3)	Promedio alto (152 – 161)	
	- Estilos de comunicación	19,20,21			
Autoestima	- Aceptación		Casi siempre (4)	Alto (162 173)	
	- Conociéndose	22,23,24	Siempre (4)	Muy alto (174 a más)	
	- Orgullosos de sus logros	25,27,28, 29,32,33			
Toma de decisiones	- Resolver problemas				
	- Decisión propia	26,30,31			
	- Defiende sus ideas	34,36,35,			
	- Planificación	40, 41,42 37,38,39			

Minsa, 2005

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN NUMÉRICA

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala De Medición de valores	Niveles y rangos
Reconocimiento de números	Estructura, forma y escritura de números.	2,6,10,13, 18,23,	Correcto (1)	Muy superior (24) Superior (22)
			Incorrecto (0)	Normal superior (19) Normal (15) Normal inferior (12)
Cálculo numérico	Calculo de operaciones básicas (suma y resta).	4,8,12,16, 21,24,	Incorrecto (0)	Inferior (9) Muy inferior (7)
Serie numérica	Secuencia y orden	1,5,9,14, 17,22		
Problemas numéricos	Resolución de problemas	3,7,11,15, 19,20,		

Nota: Tomado de Torres, J. (2021)

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES*

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los

siguientes criterios

N = NUNCA CS = CASI NUNCA AV = A VECES CS= A CASI SIEMPRE S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

N. e	HABILIDAD	N	C N	A V	C S	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar sin hacer cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin pensar en las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis					

	pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a)					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser un mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos.					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para escaparme del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

* Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN"

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 4

INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Habilidades sociales

Lista de evaluación de habilidades sociales, el presente instrumento estandarizado, se elaboró, adaptó y validó por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en el año 2005, por medio de la dirección ejecutiva de investigación, docencia y atención especializada de salud colectiva, para ser trabajado por el Ministerio de Salud en centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial 107-2005/MINSA. Consta de 42 ítems; con alternativas de opción múltiple, evalúan los componentes de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

b) Comprensión Numérica

El presente instrumento estandarizado fue el Test de comprensión numérica para estudiantes del nivel de educación básica primaria (TCN-NEP), fue elaborado y validado por la Facultad de Psicología Universidad Ricardo Palma.

Año : 2016.

Autores: Sánchez y Cuzcano, Objetivo: Calcular y evaluar la capacidad de comprensión numérica de los educandos de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación básica regular del nivel primaria.

Aspectos que mide :

- a) Reconocimiento de números,
- b) Cálculo numérico,
- c) Serie numérica,
- d) Problemas numéricos,

Números de reactivos : 24 reactivos

ANEXO 5

Prueba de normalidad de Habilidades sociales y Comprensión numérica.

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,257	60	,000
Comprensión numérica	,257	60	,000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y comprensión numérica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabaylo, 2022.", cuyo autor es LEON VILCHEZ ANA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 22:01:18

Código documento Trilce: TRI - 0413545