



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de  
primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Ricapa Berineo, Yurik Alexandra ([orcid.org/0000-0001-7818-2877](https://orcid.org/0000-0001-7818-2877))

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de tesis está dedicado a mi madre Juana, quien con su inmenso amor, consejos y esfuerzo constante me ha motivado a cumplir con mis metas y poder ser mejor cada día.

## **Agradecimientos**

Quisiera poner de manifiesto mi más sincero agradecimiento a la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles por orientarme con su experiencia y sabiduría profesional, durante todo el proceso del presente trabajo de investigación.

También al Dr. José Alfredo Mansilla Garayar por su valioso apoyo y exigencias permanentes para culminar mi investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Operacionalización de variables .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	15
3.5 Procedimiento .....	17
3.6 Método de análisis de datos .....	17
3.7 Aspecto éticos .....	18
IV.RESULTADOS .....	18
V.DISCUSIÓN .....	28
VI.CONCLUSIONES .....	32
VII.RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la variable inteligencia emocional .....	18
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la inteligencia emocional .....	19
Tabla 3. Niveles de la variable habilidades sociales .....	20
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales .....	21
Tabla 5. Correlación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.....	22
Tabla 6. Correlación de la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales...23	
Tabla 7. Correlación de la dimensión interpersonal y las habilidades sociales...24	
Tabla 8. Correlación de la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales...25	
Tabla 9. Correlación de la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales .....	25
Tabla 10. Correlación de la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales .....	26

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de percepción de la variable inteligencia emocional .....	18
Figura 2. Niveles de inteligencia emocional por dimensiones .....	19
Figura 3. Niveles de la variable habilidades sociales.....	20
Figura 4. Niveles de las habilidades sociales por dimensiones .....	21

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal - de nivel correlacional. La muestra no probabilística fue de 75 estudiantes de quinto de primaria; se emplearon dos cuestionarios para la inteligencia emocional el Ice-instrumento de cociente emocional de Baron y en las habilidades sociales la lista de chequeo de Goleman. El resultado obtenido fue correlación moderada y positiva (Rho 0,424 y p-valor 0,000). Se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

***Palabras clave:*** *Inteligencia, emociones, habilidades, sociales, estudiantes.*

## ABSTRACT

The research work entitled: "Emotional intelligence and social skills of primary school students of a Public Educational Institution, Huaral, 2022". Its objective was: To determine the relationship between emotional intelligence and social skills of primary school students of a Public Educational Institution, Huaral, 2022. The type of basic research, non-experimental design, cross - sectional - correlational level. The non-probabilistic sample was 75 fifth grade students; two questionnaires were used for emotional intelligence, the Ice-Baron emotional quotient instrument (1997) and social skills, the Goleman social skills checklist (1989). Descriptive statistics were applied for data analysis and Spearman's Rho non- parametric test was used for hypoth testing. The result obtained was that emotional intelligence is related to social skills, with a considerable level of correlation (Rho 0,424 and p-value 0,000). It was concluded that Emotional Intelligence is significantly related to the social skills of primary school students from a Public Educational Institution, Huaral, 2022.

**Keywords:** *Intelligence, emotions, skills, social, students.*



## I. INTRODUCCIÓN

Nuestras diferentes emocionalidades cumplen un papel muy fundamental en nuestra vida, ya que nos permiten actuar con mayor precisión, por lo que es conveniente que aprendamos a prestarles atención, teniéndolas en cuenta en la toma de nuestras decisiones y técnicas para poder encarar diversas situaciones. Estas emociones influyen bastante en nuestro comportamiento, en las conversaciones con los demás brindando un trato cordial y expresivo. Estar emocionalmente bien beneficiará a todos nuestros vínculos personales de forma espontánea y provechosa. La inteligencia emocional tiene que ver con la confianza, seguridad, control emocional y la automotivación que debemos tener cada uno de nosotros, para de esta manera poder alcanzar todos nuestros objetivos, percibir los sentimientos de las demás personas, gestionar positivamente las relaciones con los que nos rodean, y la fuerza para manejar las relaciones de nuestro entorno teniendo poder de influencia, siendo todo esto necesario para conseguir logros positivos en el entorno (Daniel Goleman, 2021).

La inteligencia emocional y las habilidades sociales tienen correspondencia positiva, debido a que las dos están estrechamente relacionadas con la aptitud de las personas de apreciarse y quererse a sí mismos y a los demás, por tal razón si se tiene en los niños un correcto incremento de estas dos variables referidas, van a poder desempeñarse correctamente en su historia familiar, social, educativa, gremial y en su entorno personal, familiar, social, estudiantil y laboral (Sánchez, 2016).

En el mundo venimos enfrentando esta pandemia producida por el COVID-19, la que predomina notablemente en el quehacer educativo no solo de los docentes sino también de los estudiantes, debido al abrupto aislamiento que trajo como consecuencia estrés, ansiedad, depresión y para poder enfrentar estos problemas se requiere del desarrollo de habilidades socioemocionales que combatan estas circunstancias cambiantes que afectan a su bienestar físico-emocional y con consecuencias nefastas muchas veces como la muerte. En Wuhan (China) las entidades educativas tuvieron que cerrar, priorizando la enseñanza por

medio de los espacios virtuales, esto generó desbalance emocional en los estudiantes, en Estados Unidos se evidenció un alto grado de violencia con pérdidas humanas (OCDE, 2014).

En lo internacional, (ERCE, 2019) de América Latina y el Caribe, mostró un 55% donde los entrevistados comentan que siempre o en la mayoría de los casos tienen habilidades socioemocionales para ponerse en el lugar del otro a pesar que los demás piensen diferente que ellos. Es muy importante destacar que el hombre por naturaleza es un individuo muy social, por ende, se interrelaciona e interactúa, dejando de lado las diferentes culturas, idiomas, costumbres e idiosincrasia, es decir, sabiendo desarrollar estas dos capacidades podrán romper fronteras, porque se vive en un mundo globalizado y los medios de comunicación son factores positivos que influyen, pero siempre y cuando el usuario sepa manejarla con habilidad e inteligencia emocional.

A nivel nacional, las estadísticas revelaron las dificultades que presentan los estudiantes con respecto a la inteligencia y las habilidades socioemocionales, lo que refleja la prevalencia de la agresión física que están presentes en las instituciones educativas y esto afecta el bienestar emocional negativamente, registrando el 71.1% de los alumnos que no manifiestan haberla padecido por parte de sus amigos, con un 85.5% en forma de hostigamiento, con un 41.7% vertiendo amenazas mediante escritos o comunicación virtual, 30.4% son reprimidos físicamente, el 15.3% han planificado suicidarse y 17.4% han pretendido acabar con su vida en varias ocasiones (MINSA, 2017). Según el INEI (2017) hubo una mayor ola de casos con sintomatología depresiva, se dice que el 61% de las personas peruanas estima que el primordial problema social es la violencia relacionada con los adolescentes y jóvenes. De los cuales el 4% son pequeños menores de edad. Pudiendo interpretar como bajo nivel en la regulación de sus emociones que no les permite establecer conductas conciliadoras y empáticas con sus semejantes.

En una Institución Educativa Pública, Huaral, se evidenciaron manifestaciones emocionales de los estudiantes como intolerancia, baja

autoestima, agresividad que impiden su adecuada interrelación personal, también presentaron baja flexibilidad frente a los cambios, son poco empáticos con otros compañeros, estados de ánimo cambiantes e inestables ante la realización de una tarea escolar. En concordancia, las habilidades sociales, presentan dificultades en la falta de capacidad para escuchar y comprender a los otros, la mayoría de las veces están distraídos y no atienden a las indicaciones dadas, les cuesta mucho solicitar ayuda, expresar sus emociones y sentimientos, así como también compartir y ayudar a otros en la solución de tareas.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022? Como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?

Esta investigación, se justifica en: Justificación teórica, ya que contiene diversos estudios que han sido seleccionados en base a teorías y fundamentos seleccionados siendo muy importante estas dos variables, porque servirán como soporte teórico e incremento de teorías existentes para similares estudios. Así mismo, la justificación práctica, nos dará valiosa información a partir de los resultados expuestos para poder plantear recomendaciones como posibles soluciones sin dejar de lado la evaluación y acrecentamiento de las competencias en educandos del quinto de primaria.

Por último, desde la perspectiva metodológica, el estudio está respaldado por una amplia evidencia sobre la confiabilidad y validez de estas dos variables. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional transversal. En el aspecto social, es posible promover que las habilidades sociales aumenten en los escolares, manteniendo así una inteligencia emocional adecuada y un buen estado de ánimo, dos aspectos muy importantes que nos servirán para mantenerlos alegres y cómodos dentro y fuera de su escuela.

Así mismo se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022. Mientras tanto, como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

Seguidamente, la hipótesis general es planteada de la siguiente manera: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022. Las específicas son: La dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022

## **II.MARCO TEÓRICO**

En las investigaciones nacionales tenemos: A Peña (2022), estableció un grado de proporcionalidad entre inteligencia emocional y habilidades sociales en preescolares. El procedimiento usado fue de diseño básico, su enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal. Se aplicaron dos cuestionarios a 167 estudiantes. Para finalizar, tuvo como conclusión que las dos variables tienen relación débil pero positiva. Marujo (2021) también estudió la relación de las dos variables en alumnos de primaria. Siendo un estudio básico, descriptivo-correlacional, de corte transversal. Aplicándose una encuesta llamada cuestionario a 80 estudiantes para poder medir cada una de las variables. Finalmente, finalizó diciendo que sí se relacionan media y positivamente estas variables.

Robalino (2020) identificó en niños de primaria la relación de las dos variables de estudio. La metodología es correlacional descriptiva, se aplicaron dos cuestionarios a 43 estudiantes para recolectar información. Para finalizar, se determinó que existe una correlación relevante con las dos variables: rho 0,822, y sig. Bilateral. Rimaicuna (2020) examinó la inteligencia emocional en correlación

con las habilidades sociales en los alumnos que estudian en primaria. La metodología fue un diseño descriptivo asociativo no transicional. Se utilizaron dos herramientas para recolectar información dos instrumentos para el recojo de información en este caso un cuestionario a 21 estudiantes. Finalmente se concluyó que la correlación es moderada.

Alcántara (2020) mostró que las dos variables de la investigación tienen una correlación. Siendo su procedimiento no experimental, básica, transversal. Empleó un cuestionario a 120 estudiantes del nivel primaria. Al final se concluyó que la relación entre ellas es eficiente y positiva.

Para nuestra investigación internacional tenemos: Jaramillo (2019) también estableció la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales a través de la averiguación no experimental, transversal. El mecanismo usado fue una encuesta además de un test de escala ordinal. Llegando a la deducción que las dos variables tienen relación. Anxiety (2018), realizó una investigación descriptiva, inferencial a fin de localizar la correlación de ambas variables por eso usó un instrumento como la encuesta que fue tomada a 50 personas. Los resultados demostraron que hay correlación positiva.

Malca (2018), realizó el análisis con el fin de constituir una correspondencia con ambas variables llamadas inteligencia emocional y habilidades sociales en educandos del nivel primaria. Su indagación fue cuantitativa, básica, descriptiva, correlacional. Tuvo la participación de 60 escolares en la encuesta lo que facultó recopilar la información. La conclusión fue que tienen relación las dos variables mencionadas. Mahnaz (2018) analizó a las habilidades sociales encontrando que estas son afectadas por la inteligencia emocional, las cuales se observan en el aspecto psicológico por lo que trabajó en una investigación descriptiva, no experimental de corte transversal, siendo la herramienta para almacenar los datos una encuesta tomada a 210 estudiantes de la escuela primaria. Finalmente concluyendo que entre las dos variables la correlación es significativa y moderada.

Ensari (2017) determinó el alcance de relación entre las emociones y las capacidades sociales especialmente en los colegiales de primaria, para ello aplicó

una estrategia de entrenamiento denominado microexpresión. También realizó un estudio descriptivo no experimental mediante la aplicación de un cuestionario. Se concluye que las emociones juegan un papel fundamental para que las habilidades sociales se incrementen.

La primera variable llamada inteligencia emocional es un modelo de inteligencia diferente a la inteligencia cognitiva por la misma razón, su estructura por lo mismo su estructura es más parecida a la personalidad, salvo que puede cambiar a lo largo de la vida (James, 2018). Es, por tanto, un conjunto de habilidades que incluye aspectos emocionales, sociales y personales, así como habilidades que influyen en cómo adaptarse a los retos y demandas de la sociedad (Baron,1997). También significa ser conscientes de nuestras emociones y de cómo las controlamos para comunicarnos positivamente, además del uso que le damos para nuestro beneficio (Goleman, 2020).

A la inteligencia emocional se le percibe como el talento o aptitud que se tiene para poder incorporar sensaciones y pensamientos cognitivos orientándolos para lograr un pensamiento efectivo y también un desempeño eficaz. (Fernández y Extremera, 2005). Se le conoce como la facultad que se tiene para reflexionar, expresar, entender y razonar ante los sentimientos, es decir conectar la mente y las emociones durante el procesamiento de toda la información (Godoy, 2021). (Lizano y Umaña, 2006) lo determina como la capacidad que tiene un individuo para acceder a un estado emocional, donde pueda comprender, identificar y administrar situaciones que permitan aumentar o reducir el grado de presión.

Por otro lado, también ayuda a entender las señales no verbales y corporales como resultado beneficioso de la interacción en social y empresarial (Williams, 2019). Entonces hablar de la inteligencia emocional implica considerar cuatro aspectos como: reconocer de forma no verbal las emociones, utilizar de forma apropiada las emociones en el proceso cognitivo, manejo y comprensión de estas (Mayer & Salovey, 1993; Tripathy, 2018). También mencionaremos los moldes de inteligencia emocional: a) inteligencia emocional percibida o auto instruida que está conformada por las propias habilidades de cada persona las cuales se diferencian de la personalidad , potencialidades de tipo social y rasgos cognitivos y b) modelos mixtos que se encuentran integrados por las diferentes habilidades,

rasgos de la personalidad, destrezas , competencias y disposición afectiva aquí destacan los prototipos de los autores Daniel Goleman y Reuven Bar-On (Fragoso, 2015).

A continuación mencionaremos los elementos de la inteligencia emocional según Gardner (2001) y Greiner (2018), contempla la autorregulación que permite regular la conciencia sincronizándola con las emociones lo que le ayuda a comprender su origen y entenderlas para lograr mejores resultado, la autoconciencia para identificar los propios estados emocionales y finalmente la motivación que es lo que impulsa a lograr las metas de manera provechosa en todos los ámbitos de su vida, es lo que les motiva a seguir adelante y no abatirse en la depresión (Allen, 2014 ; Becker , 2014).

Entre las ventajas de la inteligencia emocional tenemos a) Promueve la empatía y la solidaridad hacia los demás fomentando con ello el respeto. Esto aumenta la confianza en sí mismo b) Estimula la interacción y la comunicación, c) a nivel profesional se siente más confiado , sus metas son más claras , se desempeña con entusiasmo y comprometido con lo que hace , mejora su creatividad con lo cual se reduce el estrés (Maamari & Majdalani, 2019 ; Pugazhenthí y Srinivasan, 2018).

Por otra parte, es importante considerar que los docentes, en función de sus capacidades, se involucran en la inteligencia emocional para lograr un ambiente favorable, con armonía y salud en el aula (Valente, 2019; Plutchik, 2003, Vivas, 2003). A ello añadiremos que la I.E es un factor importante en este desarrollo emocional y proceso de enseñanza aprendizaje, (Bar-On, 2006; Marchesi, 2007). Por eso se habla que en el colegio hay una relación positiva con el docente, lo que resulta favorable para ayudar a lograr este clima positivo en el aula (Hen y Sharabi, 2014; Hassan, 2015).

Su importancia radica en la influencia académica y cultural orientada a la investigación popular en diversos campos como: neurociencia, la psicología, la gestión y la sociología (Díaz, 2015, Mohamad, 2016). En cuanto con la tecnología los resultados fueron favorables y permitieron mejorar la interacción entre los empleados (Ryan, 2018). Este aspecto se evidencia en aumentar las ventas y

facilitar la creación de nuevos líderes con trascendencia en los demás a fin de lograr los objetivos planteados (Soanes,2019, Koçoğlu, 2011).

La investigación toma el modelo teórico de (BarOn,1997) considera como dimensiones de la inteligencia emocional, al primer componente intrapersonal que incluye la comprensión emocional de uno mismo lo cual significa contar con la capacidad para identificar y comprender lo que sentimos, nuestras emociones, establecer diferencias para entender lo que pasa sin afectar a los demás. También hablamos de actuación propia que permite ejecutar acciones que nos causen alegría y complacencia. En la segunda dimensión llamada interpersonal se habla de la empatía para identificar y aceptar a los demás de forma mutua y positiva. También es importante tener en cuenta la responsabilidad la cual se evidencia cuando se actúa colaborando y siendo optimista.

La tercera dimensión adaptabilidad los criterios son flexibles lo que facilita hacer reajustes para controlar las emociones, identificar los problemas y plantear soluciones. El manejo del estrés que es la cuarta dimensión conlleva a identificar y llevar el control sobre las emociones, sin tener control sobre ellas. El de estado de ánimo en general es la quinta dimensión que tiene como base el bienestar propio, aceptando, apreciando y valorando lo que se tiene, de forma positiva y optimista frente a las adversidades (BarÓN, 1997).

A la luz de las consideraciones anteriores, el desarrollo emocional se caracteriza por todos los sucesos pasados durante nuestra vida, es así que Searle (citado por Corral, 2017) mostró diciendo que el aspecto de las situaciones están influenciadas por las diversas emocionalidades que podamos tener y es así que la humanidad mantiene connotaciones de intención perseguida por la acción subjetiva frente a la acción objetiva , de modo que las personas reaccionan emocionalmente porque la respuesta física se marca como positiva o negativa, en el contexto de la interacción. La inteligencia emocional para Carrión (2015), es considerada como cúmulo de ingenio que permiten al sujeto lograr el equilibrio en sus estados internos. Este equilibrio se entiende de hecho como un individuo emocionalmente inteligente que es capaz de asumir las responsabilidades de sus acciones mientras se mantiene direccionando todo con el fin de cumplir sus objetivos, lo que le asegurará un camino lleno de éxito en la sociedad y en la vida.



Spearman (1927) y Terman (1975) considera a la inteligencia socioemocional como una única y general para conformar ideas y dar solución a diversas preocupaciones; también evidenciaron que un grupo de los resultados del estudio muestra un único componente conocida como jerarquización.

Sternberg (1985), dice que la inteligencia emocional consiste en la sensibilidad con la que debemos reaccionar ante los acontecimientos cambiantes que nos rodean. De la misma manera, Vygotsky (1978) argumenta que el estudio de la inteligencia se ve recompensado por las diferentes culturas y prácticas sociales, no por las desigualdades entre las personas.

En relación con la segunda variable llamada habilidades sociales es un agrupamiento de competencias y talentos necesarios para el desarrollo eficiente en determinadas actividades interpersonales. Para lograr esto se requiere tener varias actuaciones o conductas que sean adquiridas o aprendidas para luego ponerlas en pasatiempos o interactuando con los demás (Monjas,2000). Por otro lado, también es un conjunto de comportamientos emanadas de un individuo que le permiten expresar sus opiniones, sentimientos, etc. en su contexto y en el marco del respeto a los demás (Caballo,1993).

Se vinculan estas habilidades sociales con el comportamiento y el aspecto social al permitir que actuemos en determinadas situaciones de la vida para lo cual se necesita comprensión, capacidad para solucionar y detallar los estímulos que surgen en este proceso de las actuaciones que realizamos diariamente (Goldstein, 1980). Implica ser parte de un grupo y saber compartir con todos sin hacer distinciones (Laura, 2014). Otros autores opinan que se trata de una conducta aprendida desde que se interactúa lo que le permite interactuar con eficacia con sus pares (Michelson ,1987). Considerado como una variedad de conductas verbales y no verbales (Peñafiel, 2010). Se vincula con los comportamientos sociales direccionadas hacia un objeto además se interrelacionan las cuales pueden aprenderse y ser controladas por el individuo (Kelly, 1992; Kelly,1987).

Las habilidades sociales para Poulou (2013); Monjas y González (2000), representan algunas habilidades o capacidades: a) Los comportamientos adquiridos a través de aprendizajes que ocurren primero en la familia, escuela y la

comunidad, son más efectivos y se adquieren en la familia, la escuela y sociedad a través de aprendizajes. b) Habilidades sociales que incluyen habilidades motoras, expresivas, emocionales y cognitivas. c) Habilidades sociales para hacer frente a situaciones. Su eficacia en el comportamiento social, dependerá del contexto en el que interactúes y de las necesidades para establecer límites. Por esta razón, estos comportamientos deben adaptarse a las metas previstas respondiendo frente a diversas situaciones. d) Existen habilidades sociales que se desenvuelven en entornos interpersonales y se ponen en práctica en cualquier momento de la vida diaria.

Según Goldstein (Peñafiel Pedrosa y Cristina Serrano García, 2010) las habilidades sociales están organizadas en seis: primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Para Muñoz, Cristina, Crespi & Angrehs (2011), las habilidades sociales alargan la escala desde donde el hombre consigue diversos comportamientos en la sociedad que vive y que les va permitir la adaptación a las diversas situaciones de la sociedad y al entorno en que vive.

Almaraz, Coeto y Camacho (2019) sobre las habilidades manifestaron que son conductas que hacen que el hombre y la mujer puedan expresar sus opiniones frente a alguna situación que se presente, siendo conveniente o inconveniente, con la finalidad de dar solución a todos los problemas o disputas y así decidir de forma correcta promoviendo el acrecentamiento de las dimensiones en todos los seres humanos. También, cabe señalar que para Gomez, Álvarez y Álvarez (2016); son una especie de sistema protector las habilidades sociales cuando se desarrollan para nuestro bien, protegiéndonos de diferentes cambios psicológicos, emocionales y de comportamientos ayudándonos así a superarlos totalmente.

Las habilidades sociales para Gil y León (1995), nos van ayudar a ejercer algunas funciones como: son fortalecedoras, sustenta las uniones interpersonales con otros individuos, previenen los problemas sociales de las personas, reducen la tensión, ansiedad y angustia algunas situaciones que ocurren en la sociedad. Las habilidades sociales deben ser consideradas dentro de un cierto ámbito, porque las diferencias que cada país tiene en su sistema de comunicación, serán específicos

por cultura, costumbres, hábitos y las mismas peculiaridades que han surgido a lo largo del tiempo, ya que durante muchos años han sido influenciados por las condiciones externas, Caballo (1997).

Vera (2007), las habilidades sociales influyen en los comportamientos, pensamientos y sentimientos que se expresan en las interacciones con todos. Porque se compone de pensamientos, opiniones, aprendizajes y experiencias que se manifiestan en acciones y posturas. También Gil y García (2018) puntualiza que las habilidades sociales son la agrupación de actuaciones o procedimientos que pueden ser conocidas instruidas y expresadas en varios momentos donde interactuamos con los semejantes. Según algunos autores, los comportamientos son adaptables, variables y evolucionan en contextos interactivos, por lo que estos comportamientos se implementan o aceptan en la sociedad de acuerdo con algunas normas y reglas del contexto cultural de la sociedad.

En esta misma posición Pérez, et al (2018), describen a las mismas actuaciones, conductas y comportamientos positivos que ayuden a una buena relación, registro de buenas conductas y apoyo hacia los demás. Además, Pérez, et al. (2015) designó al decir que las habilidades sociales se añaden de forma individual con cada uno de los rasgos característicos, posturas y gestos de las personas.

En base a las apreciaciones de antes, Pereira, et al. (2018) resalta la valiosa relación de estas habilidades con el contexto de vida, y examina el correcto desarrollo comportamiento con el que operarán las condiciones futuras y la sociedad en un mundo moderno. El mundo está cambiando, por lo que es importante que las escuelas fomenten su mejora a través de la unión de varias habilidades para que los pequeños sepan cómo comportarse en la sociedad, solucionando y restringiendo todas esas dificultades de comportamiento. También coopera con el incremento de acciones y conductas adquiridas para saber afrontar la vida en la escuela, en la sociedad y en el entorno donde interactúa.

Sin embargo, Caldera et al. (2018) por el contrario, sugiere que las habilidades limitadas contribuyen a los problemas en la escuela y la mala comunicación, siendo esta comunicación menos asertiva correlacionándose

negativamente, lo que lleva a comportamientos que pueden comprometer la salud mental y psicológica. De acuerdo con estos datos, las autoridades y los educadores deben tomar acciones correctivas que se centren en corregir los comportamientos relacionados con el compañerismo, fortalecer los vínculos sociales y ayudar a trabajar juntos con estrategias de interacción prácticas y saludables que conducen a nuevas experiencias. Promover el buen desarrollo de su autoconcepto, forma pensar y comportarse.

En cuanto a los componentes de estas habilidades sociales se encuentran integrados por dos clases de componentes: verbales y paralingüísticos. En el primero se refiere a aquellos en los que se hace uso de la comunicación en este caso la voz el cual aumenta en intensidad según el estado de seguridad o en casos de agresividad, dificultad para comprender, entonación y fluidez. En el segundo caso se relaciona con el habla en si directamente el cual puede ser íntimo, de manera sencilla y cuyo objetivo es transmitir pensamientos, sentimientos, etc.

Las habilidades sociales tienen dimensiones, los cuales tenemos: las primeras habilidades, permiten iniciar y facilitar la interacción entre los integrantes de un determinado equipo; habilidades sociales avanzadas, donde están incluidas aquellas que les permitan comunicarse con miembros de otros grupos; habilidades enlazadas o relacionadas con los sentimientos, facilitan para saber y decir correctamente todo lo que sentimos; habilidades alternativas a la agresión brindan información sobre métodos y acciones para manejar las conductas impulsivas y de autocontrol; habilidades para hacer frente al estrés, que incluye poder expresar nuestras tensiones y sobrellevar nuestras angustias actuando de forma rápida frente a los problemas.

En la última dimensión, tenemos a las habilidades de planificación, donde se dará cuenta de la causa o fuente del conflicto, se tomarán las decisiones adecuadas, se fijarán objetivos y metas. (Norman, 2001). La significación que tienen las habilidades sociales radica en que permiten al niño desenvolverse en la sociedad interactuando con otros niños u otras personas de su mismo contexto o ambiente (Fernández, 2005). Esto les ayudará a crecer a nivel personal, relacionarse con el el entorno y adquirir conocimientos (Muñoz, 2011). Estas

relaciones interpersonales se dan de diferentes formas y afectan no solo al niño, sino también a la familia, la escuela y la comunidad (Marín, 2008).

### III.METODOLOGÍA

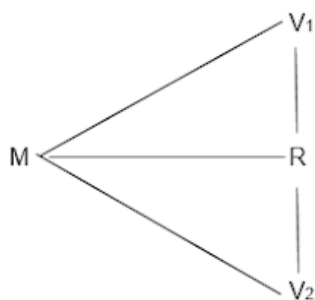
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Es de categoría elemental o básica, porque contiene hipótesis relacionadas con el fenómeno en estudio y su propósito es seguir los procedimientos del método científico (Carrasco, 2019). El grado de correlación, que se encarga de encontrar las posibles relaciones de las variables y partes, a medida que se recoge la información en un momento dado. (Carrasco, 2019).

Se implementó de forma cuantitativa a partir del recojo de antecedentes teniendo de objetivo la comparación de las hipótesis mediante el uso de procedimientos estadísticos (Carrasco,2019) y este método es de inferencia hipotética, y está especializado en participar en la validación de hipótesis y datos que los obtendremos en las conclusiones que sirven de referencia para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

**Diseño de investigación:** Se observan variables sin interferencias y este estudio es horizontal, por lo tanto, no es experimental (Hernández y Mendoza 2018).

El esquema del diseño:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

V1: Inteligencia emocional

V2: Habilidades sociales

r: Correlación de dichas variables.

## 3.2 Operacionalización de variables

Variable 1. Inteligencia emocional

### **Definición conceptual de la variable:**

Capacidad para poder aceptar y manejar adecuadamente las emociones de los demás sin afectar el estado de ánimo (Goleman, 1995).

Definición operacional: Se midió mediante la aplicación del instrumento Ice de BarOn compuesta por 30 ítems, siendo las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general.

Variable 2. Habilidades sociales

### **Definición conceptual de la variable:**

Es una condición muy valiosa que deben tener todos los seres humanos para poder habituarse al contexto donde se desenvuelve (Goldstein, 1978).

Definición operacional: Se midió mediante la aplicación de la Lista de chequeo de Goldstein (1978) compuesto por 50 ítems cuyas dimensiones son: Primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades para la planificación.

## 3.3 Población, muestra y muestreo

Hernández (2014) propuso a la población como un conjunto de sucesos que están relacionadas con condiciones diversas que presentan determinaciones en común. La población para esta tesis estuvo adaptada para 282 escolares de la escuela, Huaral, 2022.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de primaria entre 10 a 12 años.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de primaria de 6 hasta 9 años.

**Muestra:** Porción representativa de una población, universo o grupo (Naupas, Valdivia, Palacios, Romero, 2018) . Conformada por 75 colegiales del quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral,2022.

El **muestreo:** Se le realizó a 20 estudiantes de la escuela por iniciativa del investigador.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Esta recolección se acomodó de manera planificada y ordenada. La encuesta fue usada para hacer el estudio, teniendo como característica la organización de la información de acuerdo a un listado de preguntas cerradas para recolectar datos específicos, y se aplica en grandes grupos de personas, especialmente esta recolección permite el cálculo completo. (Carrasco, 2009; Caro, 2017). El cuestionario de Baron Ice se aplicó como instrumento al calcular la variable Inteligencia emocional, compuesta de 30 ítems y habilidades sociales con la lista de chequeo de 50 ítems de las escalas de Likert: “nunca (1), “casi nunca” (2) “a veces” (3) “casi siempre” (4) y “siempre” (5)

#### **Ficha técnica del instrumento: Inteligencia emocional**

Denominación : Instrumento de cociente emocional de BarOn.  
Autor : Baron (1997)  
Adaptado : Marujo (2021)  
Finalidad : Relación entre inteligencia emocional y Habilidades sociales.  
Aplicación : Estudiantes del quinto grado de Primaria.  
Tiempo estimado :40 minutos  
Categorías : Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.  
Organización : Está conformado de 30 ítems, distribuidos en:1)intrapersonal, 2)interpersonal, 3) adaptabilidad, 4) manejo de estrés,5) estado de ánimo en general.  
Escala de medición: Escala politómica  
Niveles y rangos : Desarrolladas (116 a más)

En proceso (85-115)

Por desarrollar (0-84)

### **Ficha técnica del instrumento: Habilidades sociales**

Denominación : Lista de chequeo de habilidades sociales.

Autor : Goldstein (1985)

Adaptado : Raúl Eduardo Valderrama Pérez (2014)

Objetivo : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las Habilidades sociales.

Administración : Colectiva

Duración :40 minutos

Categorías : Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Organización : Está formada por 50 ítems cuyas dimensiones son: 1) primeras habilidades, 2) habilidades sociales avanzadas, 3) habilidades relacionadas con los sentimientos, 4) habilidades alternativas a la agresión y habilidades de planificación.

Escala de medición: Escala politómica

Niveles y rangos : Desarrolladas (184-250)

En proceso (117-183))

Por desarrollar (50-116)

**Validez:** Se realizó la validez del instrumento de cociente emocional de BarÓN de la Inteligencia Emocional por medio de juicio de expertos, para conocer la autenticidad de la herramienta utilizada. Conociendo que esta herramienta mediante el análisis tiene una estructura factorial de 20 (N=9172), se concluyó que el cuestionario contiene un valor de relación de 0,92.

Su organización y conformación de este instrumento en el Perú es de N=3374 con revolución de varianza en la escala y subescala, mostrando un grado significativo de pertinencia con el resultado ya mencionado. El coeficiente es de 0,89 en la matriz de correlaciones el cual es significativo en la muestra de escolares de los colegios públicos y privados.



Se realizó la validación de la Lista de Chequeo a través de la evaluación del juicio de expertos. Se encontraron correlaciones significativas en el estudio ( $p < .05$ , y  $.001$ ), mientras el dispositivo siga intacto, es decir, si todos sus elementos estén saturados no es necesario borrar algunos de ellos.

### **Confiabilidad:**

Para esta encuesta se recogió la fiabilidad de las herramientas utilizadas y se obtuvo la confiabilidad del Instrumento de cociente emocional de BarOn., a través del Alfa de Cronbach 0,914 implicando una alta fiabilidad y para la lista de chequeo se encontró la resistencia intrínseca de Alfa de Cronbach 0,719 lo que significa también una alta fiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Para el empleo de este instrumento, la directora de la escuela autorizó mediante su consentimiento la realización de la encuesta donde eran aplicados dos instrumentos de investigación. Para ello los estudiantes fueron notificados previamente antes de que comenzará su participación espontánea en esta encuesta y recibieron orientación relevante mediante instrucciones pertinentes. Las respuestas proporcionadas por los estudiantes se reflejan en la base de datos, y luego los resultados se obtienen por métodos estadísticos. Finalmente, se explican los resultados, seguidos de una mayor discusión, con sus conclusiones y también algunas recomendaciones.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Al recoger las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procesaron en Excel y luego se transfirieron a SPSS26. Donde el análisis se hace de manera descriptiva e inferencial. Estos datos o información luego se presentan de manera organizada. Para el análisis inferencial, primero se realiza una prueba de normalidad y seguidamente para poder justificar la hipótesis se realizó la estadística inferencial

### 3.7 Aspectos éticos

El desarrollo del trabajo o investigación con los estudiantes solamente fueron tomados en cuenta después de la aprobación de la dirección. Además, se tuvo en cuenta que como eran menores de edad los evaluados evaluadas permanecen como incógnitos, es decir se desconoce sus datos personales. De igual forma, los resultados obtenidos sirvieron para mejorar el problema de estudio.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

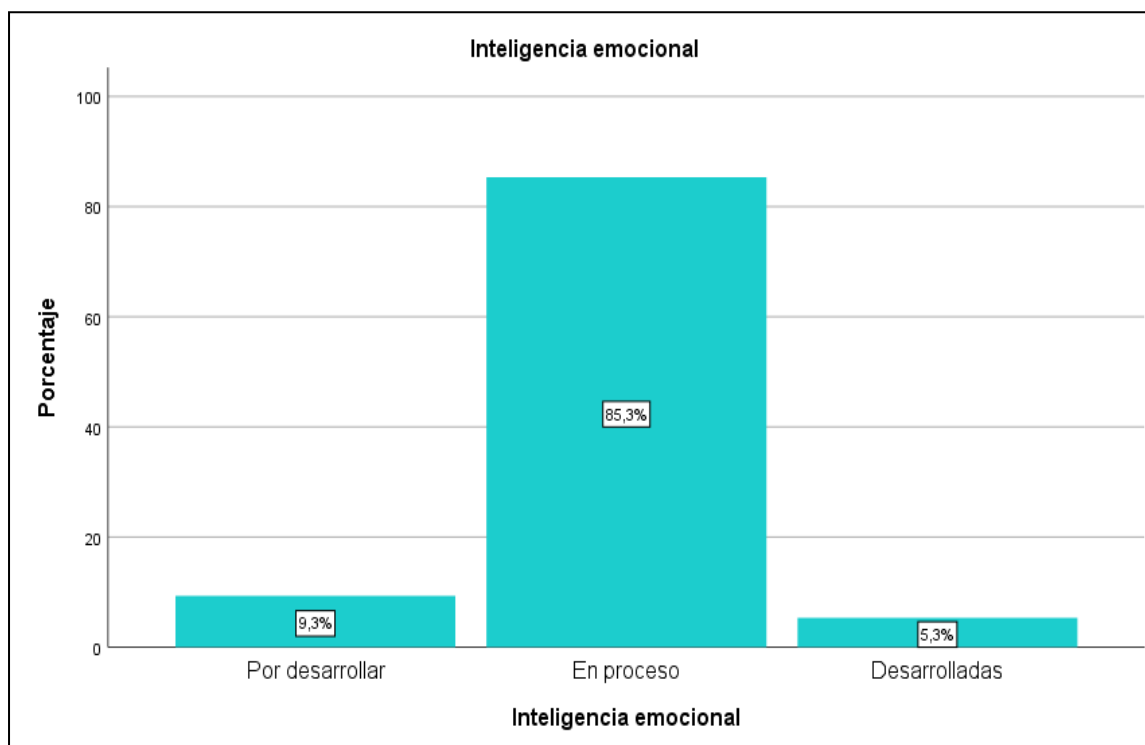
**Tabla 1**

Niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	7	9,3
En proceso	64	85,3
Desarrolladas	4	5,3
Total	75	100,0

**Figura 1.**

*Niveles de percepción de la variable inteligencia emocional.*



En la tabla y figura 1, se aprecia que el 85,3% de la inteligencia emocional se encuentran en proceso, 9,3% se encuentra por desarrollar y 5,3%, en desarrolladas.

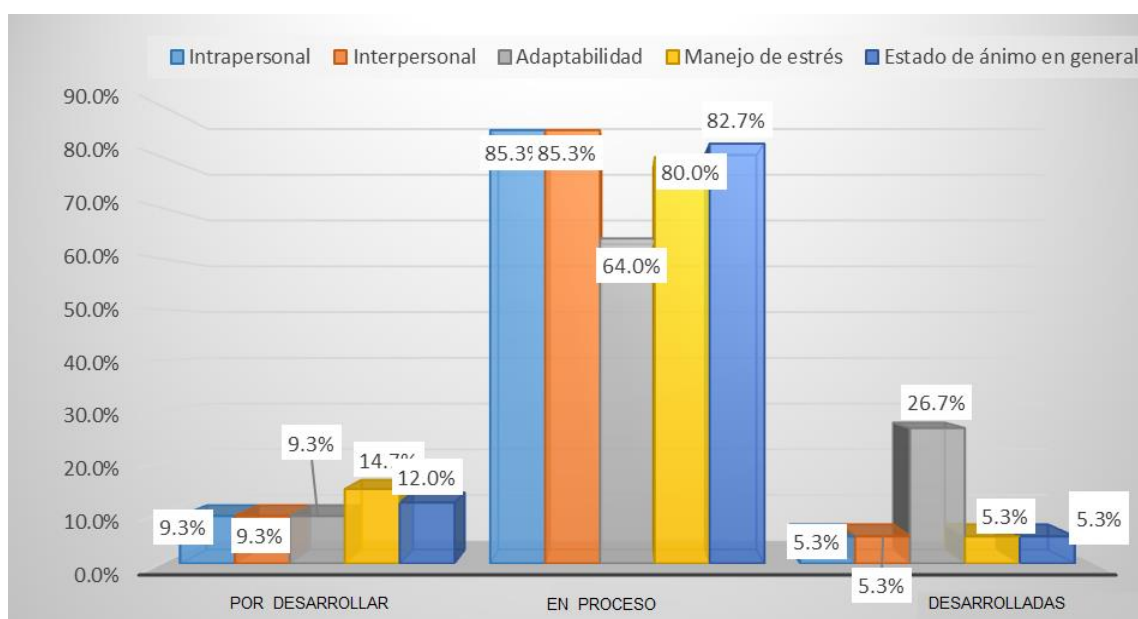
**Tabla 2**

Niveles de frecuencias de las dimensiones de inteligencia emocional

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Intrapersonal	Por desarrollar	7	9.3%
	En proceso	64	85.3%
	Desarrolladas	4	5.3%
Interpersonal	Por desarrollar	7	9.3%
	En proceso	64	85.3%
	Desarrolladas	4	5.3%
Adaptabilidad	Por desarrollar	7	9.3%
	En proceso	48	64.0%
	Desarrolladas	20	26.7%
Manejo de estrés	Por desarrollar	11	14.7%
	En proceso	60	80.0%
	Desarrolladas	4	5.3%
Estado de ánimo en general	Por desarrollar	9	12.0%
	En proceso	62	82.7%
	Desarrolladas	4	5.3%

**Figura 2.**

*Niveles de inteligencia emocional por dimensiones*



En tabla 2 y figura 2, la intrapersonal tiene: el 85.3% se encuentra en proceso, el 9.3% por desarrollar y el 5.3% en desarrolladas. En la interpersonal; el 85,3% se encuentra en proceso, el 9.3% en por desarrollar y 5.3% en nivel desarrolladas, siendo proceso el nivel más frecuente en estas dos dimensiones; el 64.0% en proceso, el 26.7% en nivel desarrolladas y el 9.3% perciben la dimensión por desarrollar la adaptabilidad; siendo predominante en esta dimensión el nivel en proceso; manejo de estrés, está 80,0% en proceso, el 14.7% perciben por desarrollar y 5.3% un nivel desarrolladas. Por último, con respecto al estado de ánimo en general; los niveles en proceso, por desarrollar, y desarrolladas están en 82.7%; 12.0%, y 5.3%. Siendo el predominante en proceso en todas estas dimensiones de la inteligencia emocional.

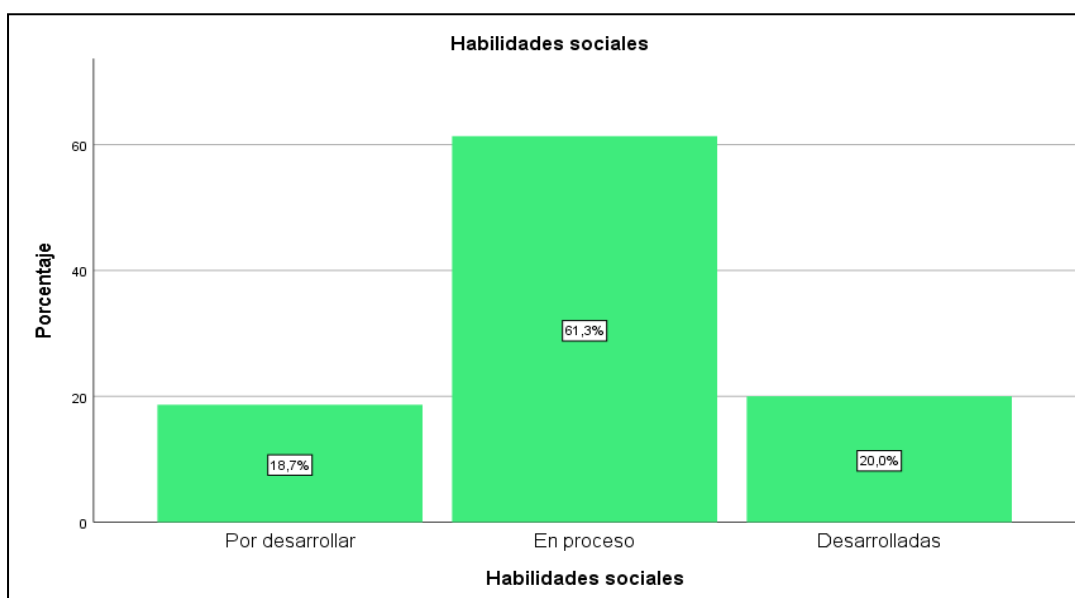
**Tabla 3**

Niveles de la variable habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	14	18,7
En proceso	46	61,3
Desarrolladas	15	20,0
Total	75	100,0

**Figura 3.**

*Niveles de la variable habilidades sociales*



En tabla 3 y figura 3, percibimos a las habilidades sociales, en 61,3% encontrándose en proceso, el 20,0%, se encuentran desarrolladas y el 18,7% por desarrollar.

**Tabla 4**

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la habilidades sociales

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Primeras habilidades	Por desarrollar	18	24.0%
	En proceso	42	56.0%
	Desarrolladas	15	20.0%
Habilidades sociales avanzadas	Por desarrollar	23	30.7%
	En proceso	43	57.3%
	Desarrolladas	9	12.0%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Por desarrollar	14	18.7%
	En proceso	50	66.7%
	Desarrolladas	11	14.7%
Habilidades alternativas a la agresión	Por desarrollar	15	20.0%
	En proceso	51	68.0%
	Desarrolladas	9	12.0%
Habilidades para hacer frente al estrés	Por desarrollar	9	12.0%
	En proceso	61	81.3%
	Desarrolladas	5	6.7%
Habilidades de planificación	Por desarrollar	10	13.3%
	En proceso	51	68.0%
	Desarrolladas	14	18.7%

**Figura 4.**

*Niveles de las habilidades sociales por dimensiones*

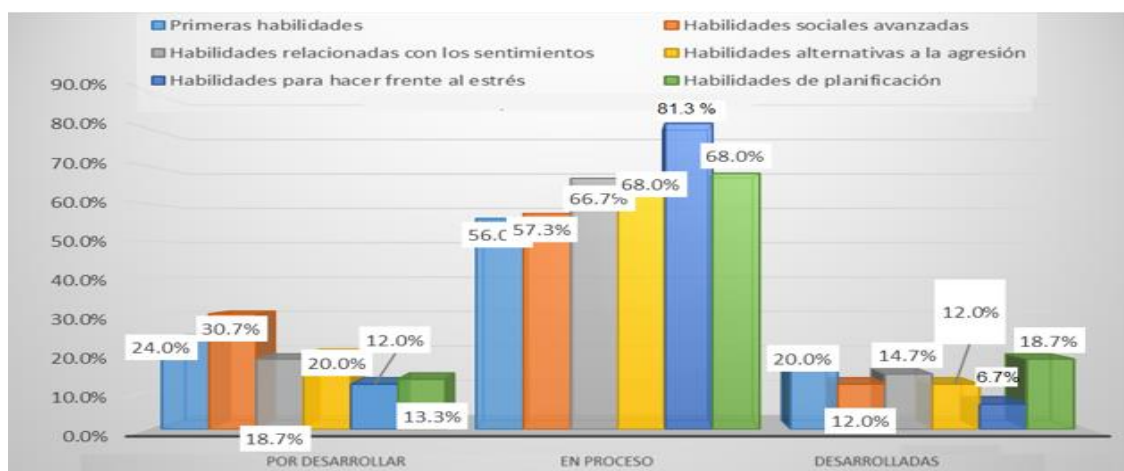


Tabla 4 y figura 4; de la dimensión primeras habilidades; el 56,0% se encuentra en proceso, el 24,0% por desarrollar y el 20,0% en desarrolladas. Las habilidades sociales avanzadas; están en proceso con 57,3%, por desarrollar en 30,7% y 12,0% en desarrolladas, teniéndose en cuenta que en estas dos dimensiones el nivel proceso es el que predomina; en proceso 66,7%, por desarrollar 18,7% y desarrolladas 12,0% en las relacionadas con los sentimientos; alternativas a la agresión; en proceso está el 68,0%, por desarrollar 20,0% y desarrolladas en 12,0%; en las habilidades para hacer frente al estrés tenemos el nivel en proceso de 81,3; por desarrollar en 12,0% y las desarrolladas en 6,7% y para finalizar las habilidades de planificación; en un 68,0% en proceso, desarrolladas 18,7% y en por desarrollar 13,3%. Al final, observamos que el valor más significativo lo tiene el nivel desarrolladas les corresponde a primeras habilidades con el 20,0%.

## 4.2. Resultados de la prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho. La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

Hi. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

### Tabla 5

*Correlación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales*

			Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, obtuvo un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.424, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se ve que hay una relación considerable entre ambas variables.

### Hipótesis específica 1

Ho. La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

Hi. La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

**Tabla 6**

*Correlación de la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales*

			<i>Intrapersonal</i>	<i>Habilidades sociales</i>
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,525**
	Intrapersonal	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

\*\* *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 6, logró un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.525, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay un reconocimiento de la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Como resultado, se observa que hay una correlación considerable entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

Hi. La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión interpersonal y las habilidades sociales*

		Interpersonal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,434**
		N	75
Habilidades sociales	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,434**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	75

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, tiene un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.434, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , por lo cual se debe aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, se admite que hay una correspondencia de gran consideración entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 3

Ho. La dimensión adaptabilidad no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.



Hi. La dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales*

		Adaptabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,414**
		N	,000
Habilidades sociales	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,414**
		N	,000
			75
			75

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 8, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.414, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual hay una acogida de la hipótesis alterna y una resistencia de la hipótesis nula. Por tal motivo, se logra observar que existe una relación moderada de la dimensión adaptabilidad entre las habilidades sociales.

#### **Hipótesis específica 4**

Ho. La dimensión manejo de estrés no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

Hi. La dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

**Tabla 9**  
**Correlación de la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales**

			Manejo de estrés	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 9, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.526, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , habiendo un reconocimiento de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por ende, se distingue la correlación cuantiosa entre el manejo de estrés y las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 5

Ho. La dimensión estados de ánimo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

Hi. La dimensión estados de ánimo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.

**Tabla 10**  
**Correlación de la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales**

			Estados de ánimo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estados de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
		Coefficiente de correlación	,555**	1,000

Habilidades	Sig. (bilateral)	,000	.
sociales	N	75	75

*\*\*.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.555, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , donde muestra que la hipótesis alterna se desestima de la hipótesis nula. Por tal razón, se prueba que hay una correlación considerable entre la variable habilidades sociales y la dimensión estados de ánimo.

## V. DISCUSIÓN

Como hipótesis general, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales, teniendo un grado de correlación significativo ( $Rho$  0,424 y  $p$ -valor 0,000). Aclarándose, que al encontrar una inteligencia emocional apropiada existirá una probabilidad alta de presentar convenientemente estas habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de primaria. Estos resultados encontrados son parecidos a la investigación de Robalino (2020) quien señaló que hay una relación moderada y significativa entre estas dos variables.

Algunos descubrimientos parecidos se ponen en práctica en la presente investigación, corroborándose la gran importancia que tiene el fortalecimiento de la inteligencia socioemocional para que los colegiales socialicen e interactúen de manera adecuada con sus pares y que redundará en sus habilidades sociales y la actitud frente a la vida. Es así que en el resultado de la investigación de Malca (2018) quien encontró correlación entre las dos variables concluyendo que una inteligencia emocional pobre traerá como resultados que los estudiantes no se desenvuelvan adecuadamente en sus diferentes contextos ya sea sociales, familiares y académicos, conllevando a problemas de relación con sus semejantes.

También se cuenta con la investigación de Anxiety (2018), quien encontró una relación moderada poniendo como fin la importancia del buen manejo de las relaciones interpersonales para poder controlar las emociones propias.

Es de suma importancia que mediante esta investigación se pueda permitir reconocer los estados emocionales de los individuos que en varias oportunidades los lleva a responsabilizarse de situaciones complicadas y adversas. (Salovey y Mayer, 1990), manifiesta que la inteligencia emocional lleva a manejar las propias emociones sin dañar los estados de ánimo de los demás. De la misma manera Goleman (1995), afirma lo mencionado hasta el momento, resaltando la importancia de trabajar desde temprana edad para lograr personas felices con actitud positiva hacia la vida.

La hipótesis específica 1, tuvo como objetivo determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales encontrándose correlación moderada ( $Rho$  0,525 y  $p$ -valor 0,000), lo que indica que una conveniente

inteligencia intrapersonal tiene que ver con el autoconcepto, la independencia, el asertividad y la autonomía de las personas. Estos resultados rechazaron la hipótesis nula y concluyeron que teniendo un adecuado desarrollo de la inteligencia intrapersonal las habilidades sociales se verán beneficiada.

En la investigación de Gonzales (2019) los resultados guardan relación con la dimensión intrapersonal logrando un nivel moderado en correlación con las habilidades sociales. Por otro lado, Alcántara (2020) menciona una alta relación entre las variables de estudio.

Lo dicho anteriormente nos lleva a la reflexión sobre lo importante que es la dimensión intrapersonal, debido a que tiene subdimensiones, que tiene que ver con la naturaleza interna de las personas, el autoconcepto que es de vital importancia ya que la manera como se percibe el estudiante en los diferentes campos de su accionar le va a permitir que internamente tenga la percepción de que puede lograr lo que se proponga con independencia, de la misma manera el buen desarrollo de la dimensión permitirá que ponga en juego su asertividad para saber decir no a situaciones comprometedoras o negativas (Baron, 1997).

La hipótesis específica 2, que tiene que ver con la dimensión interpersonal y la relación que tiene con las habilidades sociales, en la investigación se encontró grado de correlación moderado ( $Rho$  0,434 y  $p$ -valor 0,000). Los resultados nos permiten interpretar que ha una adecuada inteligencia interpersonal, que tiene que ver con la empatía y el buen mantenimiento de las relaciones interpersonales se favorecerán las habilidades sociales que les ayudará a conducirse por la vida con solvencia emocional.

Los resultados de la investigación se relacionan con el de Petrovici y Dobrescu (2014), quienes en sus hallazgos encontraron correlación con las habilidades relacionadas con el aspecto social que poseen las personas. Por otro lado, Jaramillo (2019) explica que existe una relación moderada porque se organizan talleres para enriquecer la competencia emocional de los alumnos. Seguidamente Mahnaz (2018), afirma la importancia de las dos variables que va a permitir la prevención de conductas antisociales y agresivas ya que esta dimensión tiene que ver con la empatía y al no ser detectadas a tiempo las conductas poco

empáticas y agresivas a futuro puede conllevar a tener personas antisociales (Baron, 1997).

La hipótesis específica 3, que tiene como objetivo determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales, se encontró nivel de correlación media ( $Rho$  0,414 y  $p$ -valor 0,000). Estos resultados hacen que se enuncie lo significativo que es cuando los estudiantes aprenden a adaptarse a los diferentes cambios de la vida y por ende se desenvuelvan adecuadamente en su medio y ambiente social.

Estos resultados fueron confirmados por Ensari (2017) demostrando que existe una alta convergencia entre las variables de estudio concluyendo en la importancia que los estudiantes aprendan a adaptarse y ser preservantes para lograr sus objetivos. Rimaicuna (2020) reporta que no son las habilidades y emociones, sino la capacidad de los estudiantes para evolucionar y adaptarse en su entorno o contextos donde sea capaz de desarrollarse y adaptarse a los demás individuos y al medio con las diferentes situaciones que se les presentan.

Baron (1997) también sostuvo que la adaptabilidad tiene que ver con la flexibilidad para hacer frente a los obstáculos y a la habilidad para afrontar los cambios inesperados y adaptarse a las situaciones

La hipótesis específica 4, tuvo como objetivo determinar la relación entre el manejo del estrés y las habilidades sociales. Los resultados arrojaron nivel de correlación moderado ( $Rho$  0,526 y  $p$ -valor 0,000). La interpretación que se le puede dar al resultado obtenido es la afirmación de lo valioso que es conducir las emociones para poder controlar el estrés y ostentar adecuadas habilidades sociales.

Al respecto López (2016), señala la necesidad de reforzar los aspectos emocionales y habilidades sociales de los escolares, enfatizando enseñar a manejar el estrés. Así mismo, Mahnaz (2018), señala la importancia de la prevención a través de la detección y la medición del estrés para prevenir enfermedades emocionales y mentales, siendo necesario implementar programas para la enseñanza del manejo de situaciones estresantes ante posibles eventos o situaciones negativas (Baron, 1997).

La hipótesis específica 5, que tuvo como finalidad determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo en general y las habilidades sociales. Los resultados dieron a conocer puntuación de relación moderada ( $Rho$  0,555 y  $p$ -valor 0,000). Se interpreta que al preservar un adecuado ánimo y optimismo hacia la vida el estudiante se desenvolverá de mejor manera en los diferentes contextos donde se desenvuelva.

Al respecto la investigación de Ensari (2017), sugiere que hay relación entre la variable, planteando que los estudiantes pueden mejorar su estado de ánimo y optimismo hacia la vida implementando programas de intervención oportunas, en los casos donde se detecta estudiantes pesimistas y sin buen estado de ánimo que puede desencadenar en conductas suicidas.

Por otro lado, se tiene el estudio llevado a cabo por Salcedo (2017) quien reportó la importancia que los estudiantes reconozcan sus emociones, con el propósito de liberar todas las situaciones positivas que les ha tocado vivir y que centren su atención con optimismo en los logros obtenidos y fortalecer de esta manera su estima y autoconcepto.

Baron (1997) al respecto señala la importancia de implementar programas para que los alumnos aprendan a mirar más el lado positivo de la vida y no el lado oscuro o negativo que lo único que conduce es al mal humor y resentimiento por lo perdido o no logrado en la vida.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales, están altamente relacionadas con un nivel de correlación considerable (Rho 0,424 y p-valor 0,000). En otras palabras, a mayor inteligencia emocional, habrá mayor desarrollo de habilidades sociales.

### **Segunda:**

La dimensión intrapersonal se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,525 y p-valor 0,000). Esto significa que a un mejor conocimiento de sí mismo, buen desarrollo del autoconcepto, asertividad, e independencia habrá mejores conductas hábiles socialmente.

### **Tercera:**

La dimensión interpersonal se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,434 y p-valor 0,000). Es decir, mientras mejor desarrollada este la empatía y las relaciones interpersonales, las habilidades sociales estarán más desarrolladas.

### **Cuarta:**

La dimensión adaptabilidad se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,414 y p-valor 0,000). Es decir, mientras más desarrollada este la flexibilidad para hacer frente a los cambios mayor será las habilidades que presente el estudiante en su entorno social.

### **Quinta:**

La dimensión manejo de estrés se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,526 y p-valor 0,000). Esto quiere decir que al estar desarrollada el manejo del estrés habrá mayor probabilidad de desenvolverse adecuadamente frente a situaciones conflictivas de la vida diaria.



**Sexta:**

La dimensión estados de ánimos se relaciona con las habilidades sociales, con una gran correlación considerable (Rho 0,555 y p-valor 0,000). Este resultado puede interpretarse, que, al lograr ver el lado positivo de la vida, al ser más optimista se logrará mayor bienestar y felicidad con lo que se tiene, viéndose favorecida las habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Para el primer objetivo se recomienda desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades sociales a través de talleres motivacionales dirigidas a los estudiantes de quinto grado de primaria.

### **Segunda:**

Para el segundo objetivo se sugiere realizar entrevistas y charlas psicológicas a los estudiantes para mejorar sus relaciones intrapersonales y sus habilidades sociales.

### **Tercera:**

Para el tercer objetivo se deben realizar talleres integradores para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales de inteligencia emocional y habilidades sociales.

### **Cuarta:**

Para el cuarto objetivo se deben fomentar talleres de relaciones interpersonales con los estudiantes para adaptarlos a sus contextos y pares con el fin de desarrollar la inteligencia emocional y habilidades sociales.

### **Quinta:**

Para el quinto objetivo se necesita apoyo psicológico para reducir y gestionar el estrés que se produce en los alumnos y, de esta forma ayudarlos a desarrollar su inteligencia emocional y habilidades sociales.

### **Sexta:**

En cuanto al sexto objetivo se deben promover talleres dinámicos para que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aumentar su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.

## REFERENCIAS

- Alcántara, E. (2020) *Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.  
<https://tinyurl.com/4zyzr8mu>
- Allen, V., MacCann, C., Matthews, G., & Roberts, R. (2014). *Emotional intelligence in education: From pop to emerging science*. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *Handbook of emotions in education* (pp. 162-182)
- Anxiety, C. (2018). Effective Communication – Improving your Social Skills. Recovered from: <https://tinyurl.com/7khk862e>
- Becker, E., Goetz, T., Morger, V., & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions e an experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, 43, 15-26. <https://tinyurl.com/3z8u8afk>
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bar-On R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Vol.18 pág. 13-25.
- Caballo,V.(1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. . Madrid: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2019) *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos EIRLTDA, edición 19/2019 ISBN:978-9972-38-344-1
- Cazalla, N. y Molero, D. (2015). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su

formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 241-241.  
<https://doi.org/10.6018/rie.34.1.220701>

Díaz D. (2015). Nivel de inteligencia emocional en docentes y funcionarios de universidades privadas. Vol.2 Nro.1.

Ensari, P. (2017) How to Improve Emotional Intelligence and Social Skills among Adolescents: The Development and Test of a New Microexpressions Training. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 7, 211-225.  
doi: <https://tinyurl.com/5hexyntc>

Fernández, P. (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16). <https://tinyurl.com/yc5f24nt>

García, R. (2016). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación* 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, enero-junio, 2012. Recuperado de: <https://tinyurl.com/4rrtwukk>

Gardner H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Sexta reimpresión (FCE, Colombia)

Godoy, I.; Sánchez, M. (2021) Study on emotional intelligence in primary school. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

Goleman, D. (2020) emotional intelligence: 25 anniversary edition.

- Goldstein, A, Sprafkin, R., Gershaw, N. v Klein, P. (1980). *Habilidades sociales \_V autocontrol en la adolescencia: un programa enseñanza. la ed.* Barcelona: Martinez Roca.
- Greiner,J.(2018)*Emotional intelligence step by step guide to improving your EQ.Controlling your emotions and your standing your relationships.*
- Hassan, N., Jani, S., Som, R., Hamid, N., & Azizam, N. (2015). The relationship between emotional intelligence and teaching effectiveness among lecturers at Universiti Teknologi MARA, PuncakAlam, Malaysia. *International Journal of Social Science and Humanity*, 5(1), 1-5. <https://doi.org/10.7763/IJSSH.2015.V5.411>
- Hen, M., & Sharabi-Nov, A. (2014). Teaching the teachers: emotional intelligence training for teachers. *Teaching Education*, 25, 375-390. <https://doi.org/10.1080/10476210.2014.908838>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Población de 6 y más años de edad que hace uso del servicio de internet por grupos de edad, frecuencia de uso y según ámbitos geográficos. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/populationaccess-to-internet/IPSOS>
- (2018). Perfil del usuario de redes sociales. IPSOS. Recuperado de: <https://tinyurl.com/5bm866vc>
- James,R.(2018).*Emotional intelligence: tha complete Step-by Step guide on self-awareness, controlling your emotions and improving your EQ .*
- Jaramillo, Y. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño docente en bachillerato de una unidad educativa de Durán, Ecuador, (tesis de maestría).* Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42813>
- Kelly, J. (1992) *Entrenamiento de las Habilidades Sociales.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Kelly, J. (1987). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Koçoğlu, Z. (2011). Emotional intelligence and teacher efficacy: a study of Turkish EFL pre-service teachers. *Teacher Development*, 15(4), 471-484. <https://doi.org/10.1080/13664530.2011.642647> .
- Lizano K. y Umaña M. (2006). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Vol. XII, N°1,135-149.
- López, J. (2016). *La inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral de los docentes dentro de un contexto educativo, Ecuador*, (Tesis de maestría). Universidad Espíritu Santo, Guayaquil-Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3eHkyL8>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433-442.
- Maamari, B., & Majdalani, J. (2019). The effect of highly emotionally intelligent teachers on their students' satisfaction. *International Journal of Educational Management*, 33(1), 179-193. <https://tinyurl.com/2cfnw6pb>
- Mahnaz,A. (2018) The Relationship of Emotional Intelligence and Social Skills With Psychological Well-being in the Elderly. *Iranian Journal of Ageing*.Vol.13.
- Marchesi, U.(2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid, España: Alianza.
- Marín, I. (2008). El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos. Barcelona: CEAC.
- Marujo, M. (2021) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021*. Tesis para maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Michelson & Cols (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Editorial Martínez Roca
- Ministerio de Salud. (2020). *Sala situacional COVID -19*, Perú: MINSA

- Mohamad, M. Jais, J. (2016). Emotional Intelligence and Job Performance: A Study Among Malaysian Teachers. (doi: 10.1016/S2212-5671(16)00083-6) recuperado de <https://tinyurl.com/4xkbbk2y9>
- Monjas, M. (2000) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.
- Monjas, M. y González, B (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Norman, K. (2001). Emotional intelligence and social skills: Necessary components of hands-on learning in science classes. *Journal of Elementary Science Education* volume 13, Article number: 1.
- OECD (2014), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- Ozáez, M (2015) Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 1, núm. 3, julio, 2015, pp. 51-60 Universidad de Jaén. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396005.pdf>
- Peña, M. (2022) *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*, Tesis para Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Málaga, España: Editex.
- Poulou, M. (2013) How are trait emotional intelligence and social skills related to emotional and behavioural difficulties in adolescents?. *Educational Psychology An International Journal of Experimental Educational Psychology*. Vol. 34.

- Plutchik, R. (2003). Emotions and life: Perspectives from psychology, biology, and evolution. American Psychological Association
- Pugazhenthii, P, & Srinivasan, P. (2018). Impact of teaching efficiency through emotional intelligence on the performance of B.ed teacher trainees. Global Journal for Study Analysis. Education, 7, 396-397. <https://tinyurl.com/y39nxtr5>
- Robalino, K. (2020) Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020. Tesis para maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Rimaicuna, M. (2020) Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria. Tesis para doctorado, Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Ryan, J. (2018) Emotional intelligence: The complete step by step guide on self-awareness, controlling your emotions and improving your EQ.
- Soanes, D. (2019) Influence of Emotional Intelligence on Teacher Effectiveness of Science Teachers. Psychology > Vol.10 No.13, October
- Tripathy, Manoranjan (2018) Emotional Intelligence - An Overview, Chapter II". ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/335433492\\_EMOTIONAL\\_INTELLIGENCE\\_AN\\_OVERVIEW](https://www.researchgate.net/publication/335433492_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_AN_OVERVIEW). [https://www.researchgate.net/publication/344209640\\_Emotional\\_Intelligence#:~:text=Tripathy%2C%20Manoranjan.%202018,AN\\_OVERVIEW](https://www.researchgate.net/publication/344209640_Emotional_Intelligence#:~:text=Tripathy%2C%20Manoranjan.%202018,AN_OVERVIEW).
- Williams, J. (2019) Emotional Intelligence: Why it is Crucial for Success in Life and Business - 7 Simple Ways to Raise Your EQ, Make Friends with Your Emotions, and Improve Your Relationships
- Valente, S., Monteiro, A. P., & Lourenço, A. A. (2019). The relationship between teachers' emotional intelligence and classroom discipline management. Psychology in the Schools, 56(5), 741-750. <https://tinyurl.com/yckhtcn9>



Vivas M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Revista universitaria de investigación, vol.4, núm. 2.

**Anexo 1: Matriz de consistencia**
**Título:** Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>La dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p>	<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Intrapersonal</b>	-Comprensión emocional de sí mismo -Asertividad -Autoconcepto -Autorrealización -Independencia	1, 4, 18, 23, 28, 30	ORDINAL:  Nunca (1)	Desarrolladas (116 a más)
			<b>Interpersonal</b>	-Relaciones con los demás -Responsabilidad Social -Nivel de empatía -Manejo social	2, 6, 12, 14, 21, 26	Casi nunca (2)  A veces (3)	En proceso (85-115)
			<b>Adaptabilidad</b>	-Solución de problemas -Experimentación con la realidad -Contrasta sus soluciones	5, 8, 9, 17, 27, 29	Casi siempre (4)  Siempre (5)	Por desarrollar (0-84)

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales de estudiantes de primaria una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales de estudiantes de primaria una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022?</p>	<p>Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales de estudiantes de primaria una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales de estudiantes de primaria una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p>	<p>una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>La dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p> <p>La dimensión estados de ánimo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de primaria una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022</p>	<p><b>Manejo de estrés</b></p> <p><b>Estado de ánimo en general</b></p>	<p>-Tolerancia a la tensión</p> <p>-Control de los impulsos</p> <p>-Autocontrol excesivo</p> <p>-Autoconocimiento</p> <p>-Optimismo</p>	<p>10, 13, 16, 19, 22, 24</p> <p>3, 7, 11 15, 20, 25</p>		
---	--	--	---	---	--	--	--

VARIABLES E INDICADORES				
<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Primeras habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber escuchar</li> <li>-Iniciar una conversación</li> <li>-Saber seleccionar la información pertinente</li> <li>-Mantener una conversación</li> <li>-Formular una pregunta</li> <li>-Dar las gracias</li> <li>-Presentarse a otras personas</li> <li>-Hacer un cumplido</li> </ul>	1 al 8	<p>ORDINAL:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p>	<p>Desarrolladas (184-250)</p> <p>En proceso (117-183)</p> <p>Por desarrollar (50-116)</p>

			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir ayuda</li> <li>-Participar</li> <li>-Dar instrucciones</li> <li>-Seguir instrucciones</li> <li>-Disculparse.</li> <li>-Convencer a los demás</li> </ul>	9 al 14	A veces (3)	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los propios sentimientos</li> <li>-Expresar los sentimientos</li> <li>-Comprender los sentimientos de los demás</li> <li>-Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>-Expresar afecto</li> <li>-Resolver el miedo</li> <li>-Auto recompensarse</li> </ul>	15 al 21	Casi siempre (4)	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir permiso</li> <li>-Compartir</li> <li>-Ayudar a los otros -</li> <li>Hacer tratos</li> <li>-Poner en práctica el autocontrol</li> <li>-Defender a los propios derechos</li> <li>-Contestar a las bromas</li> <li>-Eludir los problemas</li> <li>-No acceder a pleitos</li> </ul>	22 al 30	Siempre (5)	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar una queja -</li> <li>Contestar a una queja</li> <li>-Mostrar respeto luego de un juego</li> <li>-Enfrentar la vergüenza</li> <li>-Manifestarse cuando le dejan de lado</li> <li>-Proteger a un amigo</li> <li>-Objetar a la persuasión.</li> <li>-Argumentar al fracaso</li> </ul>	31 al 42		

			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oponerse a los mensajes contradictorios</li> <li>-Alegar a una acusación</li> <li>-Planificarse para una conversación déficit</li> <li>-Oponerse a las presiones del grupo</li>   <li>-Tomar la iniciativa</li> <li>-Entender la causa de un problema.</li> <li>-Constituir un objetivo</li> <li>-Disponer de sus habilidades</li> <li>-Recabar información</li> <li>-Solucionar los problemas según su importancia</li> <li>-Tomar decisiones</li> <li>-Dedicarse a una tarea.</li> </ul>	43 al 50		
--	--	--	------------------------------	--	----------	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>MÉTODO.</b> Hipotético-deductivo <b>TIPO:</b> Básica <b>NIVEL:</b> Descriptivo correlacional <b>DISEÑO:</b> No experimental – Correlacional Transversal	<b>Población censal:</b> 282 estudiantes de primaria de una institución pública, Huaral, 2022  <b>Muestra:</b> Estará conformada por 75 estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022.	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Inteligencia emocional Autor: BarOn (1997)  Cuestionario de Habilidades sociales Autor: Goldstein (1985)	<b>DESCRIPTIVA:</b> -Tablas de frecuencia -Figuras estadísticas  <b>INFERENCIAL:</b> Por tratarse de correlación se empleará el Rho de Spearman.

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Capacidad para poder aceptar y manejar adecuadamente las emociones de los demás sin afectar el estado de ánimo (Goleman, 1995).	Se midió mediante la aplicación del instrumento Ice de BarOn compuesta por 30 ítems, siendo las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general.	. Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión emocional de sí mismo</li> <li>▪ Asertividad</li> <li>▪ Autoconcepto</li> <li>▪ Autorrealización</li> <li>▪ Independencia</li> </ul>	ORDINAL:  Nunca (1)
			. Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones con los demás</li> <li>▪ Responsabilidad Social</li> <li>▪ Nivel de empatía</li> <li>▪ Manejo social</li> </ul>	Casi nunca (2)
			. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solución de problemas</li> <li>▪ Experimentación con la realidad</li> <li>▪ Contrasta sus soluciones</li> </ul>	A veces (3)  Casi siempre (4)
					Siempre (5)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>. Manejo de estrés</li> <li>. Estado de ánimo en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tolerancia a la tensión</li> <li>▪ Control de los impulsos</li> <li>▪ Autocontrol excesivo</li> <li>▪ Autoconocimiento</li> <li>▪ Optimismo</li> </ul>	
Habilidades sociales	Es una condición muy valiosa que deben tener todos los seres humanos para poder habituarse al contexto donde se desenvuelve (Goldstein, 1978).	Se midió mediante la aplicación de la Lista de chequeo de Goldstein (1978) compuesto por 50 ítems cuyas dimensiones son: Primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades para la planificación.	<p>Primeras habilidades</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber escuchar</li> <li>▪ Iniciar una conversación</li> <li>▪ Saber seleccionar la información pertinente</li> <li>▪ Mantener una conversación</li> <li>▪ Formular una pregunta</li> <li>▪ Dar las gracias</li> <li>▪ Presentarse a otras personas</li> <li>▪ Hacer un cumplido</li> <li>▪ Pedir ayuda</li> <li>▪ Participar</li> <li>▪ Dar instrucciones</li> <li>▪ Seguir instrucciones</li> <li>▪ Disculparse</li> <li>▪ Convencer a los demás</li> </ul>	<p>ORDINAL:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p>

			<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los propios sentimientos</li> <li>▪ Expresar los sentimientos</li> <li>▪ Comprender los sentimientos de los demás</li> <li>▪ Enfrentarse con el enfado de otro</li> <li>▪ Expresar afecto</li> <li>▪ Resolver el miedo</li> <li>▪ Auto recompensarse</li>   <li>▪ Pedir permiso</li> <li>▪ Compartir</li> <li>▪ Ayudar a los otros</li> <li>▪ Hacer tratos</li> <li>▪ Poner en práctica el autocontrol</li> <li>▪ Defender a propios derechos</li> <li>▪ Contestar a las bromas</li> <li>▪ Eludir los problemas</li> <li>▪ No acceder a pleitos</li> </ul>	Siempre (5)
--	--	--	--	---	-------------



			<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar una queja</li> <li>▪ Contestar a una queja</li> <li>▪ Mostrar respeto luego de un juego</li> <li>▪ Enfrentar la vergüenza</li> <li>▪ Manifestarse cuando le dejan de lado</li> <li>▪ Proteger a un amigo</li> <li>▪ Objetar a la persuasión</li> <li>▪ Argumentar al fracaso</li> <li>▪ Oponerse a los mensajes contradictorios</li> <li>▪ Alegar a una acusación Planificarse para una conversación déficit</li> <li>▪ Oponerse a las presiones del grupo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar la iniciativa</li> <li>▪ Entender la causa de un problema.</li> <li>▪ Constituir un objetivo</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Disponer de sus habilidades</li><li>▪ Recabar información</li><li>▪ Solucionar los problemas según su importancia</li><li>▪ Tomar decisiones</li><li>▪ Dedicarse a una tarea</li></ul>	
--	--	--	------------------------------	--	--

## INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

**Estimado estudiante:**

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto a la inteligencia emocional que será totalmente anónimo

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4	5
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4	5
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4	5
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4	5
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4	5
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4	5
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4	5
8	Peleo con la gente	1	2	3	4	5
9	Tengo mal genio	1	2	3	4	5
10	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4	5
11	Nada me molesta	1	2	3	4	5
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4	5
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4	5
15	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4	5
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4	5
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4	5
18	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4	5
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4	5
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4	5
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4	5
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4	5
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4	5
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4	5
25	No tengo días malos	1	2	3	4	5
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4	5
27	Me disgusta fácilmente	1	2	3	4	5
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4	5
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4	5
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4	5

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

**Estimado estudiante:**

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto al control administrativo que será totalmente anónimo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					

19	¿Permite que los demás sepan que se interesa?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					

41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

## Confiabilidad de las variables

\*Inteligencia emocional.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



23 : P18

Visible: 133 de 133 variab

	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	
1	5	1	3	1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	4	1	1	1	
2	1	1	1	1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	3	1	1	1	
3	1	3	3	1	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	1	1	1	2	
4	4	5	2	3	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	
5	5	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	2	1	1	4	
6	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	2	2	1	1	
7	1	1	3	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	1	3	2	3	
8	5	2	4	5	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	4	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	4	3	3	4	
9	4	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	1	1	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	4	2	2	4	
10	1	1	3	3	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1	
11	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	4	3	2	2	
12	4	3	1	5	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	1	2	1	
13	2	1	1	2	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	4	4	2	4	
14	5	1	1	2	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	
15	4	2	3	4	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	
16	3	2	1	2	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	3	4	3	1	
17	5	1	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	
18	5	5	1	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	2	5	4	2
19	1	5	4	1	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4
20	3	4	1	5	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	3	2	2



23 : P18

	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133
1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	5	5	1	5	1	3	2	3	3	1	3	1	2
2	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	5	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3	3	5
3	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	5	1	3	2	5	2	5	4	4	1	5	4	2
4	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	5	3	1	4	2	1	1	3	5	3	2	1	1	1	2	2	4	3	3	5
5	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	5	1	5	3	3	5	4	1	3	3	4	2
6	2	4	2	2	2	3	3	2	4	5	1	5	1	3	2	1	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	5
7	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	4	2	5	3	1	2
8	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	5	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	1	1	2	1	3	1	2
9	4	1	1	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	5	4	1	4	4	4	3	3	4	1	1	1	5
10	1	5	1	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
11	5	3	1	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	5	1	4	3	1	4	5	1	4	3	2	2	2
12	1	1	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	4	3	1
13	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	2	5	1	1	3	2
14	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	1	2	3	5
15	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	4	1	2	2	2	3	5	5	4	5	5	3	5
16	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	1	3	3	2	2	4	1	3	5	3	5	3	2
17	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	5	1	4	2	4	4	4	1	3	2	1
18	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	2	5	1	5	2	2	3	3	2	3	4	3
19	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	3	2	1	5	5	5	5	4	3	3	2	4	2
20	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	2	1	3	5	3	5	3	1	3	3	4	1	5

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	133



30 : I8

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	
1	3	1	1	4	5	1	1	2	3	2	1	5	2	4	5	1	1	3	2	2	3	3	4	4	5	5	1	5	2	1	4	1	1	5	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	4	5	1	1	2	
2	2	2	5	3	5	1	1	1	1	4	2	3	1	4	4	2	1	2	1	1	3	5	2	3	5	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	5	2	2	4	1	4	5	1	2	2	2	2	5	1	3	
3	2	5	1	2	1	3	5	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	2	2	1	2	4	5	4	5	5	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4	4	2	4		
4	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	1	1	5	2	5	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	5	1	3	4	1	2	3	1	2	1	3	4	2	3	1	5	3	5	1	1	3	2	
5	3	3	5	2	5	5	2	3	1	1	4	3	5	2	4	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	5	1	2	2	4	1	4	
6	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	2	1	1	5	5	4	2	1	5	2	2	4	3	2	5	2	1	1	5	5	2	4	2	2	3	2	5	3	1	4	3	4	1	3	5	2	1	1	5	1	
7	3	3	5	2	1	2	2	1	4	1	5	4	1	5	1	2	1	4	4	2	2	4	2	1	5	3	1	3	5	4	2	2	3	3	3	3	1	4	4	1	1	1	5	3	4	5	2	2	2		
8	2	1	2	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	2	1	5	4	3	4	5	2	2	5	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	1	5	1	3	3	1	3	3	1	1		
9	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	2	4	3	1	3	4	2	2	5	3	4	5	3	1	5	1	5	5	4	2	4	2	5	3	2	1	5	4	5	3	1	1	1	2	3	3	2	5	1	2	
10	2	4	1	5	1	4	1	4	1	1	5	3	1	4	1	2	2	4	4	5	4	2	3	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	1	5	1	4	2	1	4	3	
11	5	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	2	3	2	4	5	2	3	5	4	4	3	1	3	2	2	2	5	4	3	3	3	2	1	1	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	1	5	3	2	
12	5	1	5	5	1	5	3	2	2	4	1	5	2	2	4	5	4	3	1	1	4	2	2	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	1	2	4	4	1	4	2	
13	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	2	2	1	5	4	2	3	5	1	3	1	3	2	5	3	2	2	5	3	2	2	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	2	5	2	1	4	5
14	4	4	1	1	3	2	5	4	1	1	5	3	1	1	1	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	5	3	2	5	4	5	3	2	4	2	5	5	4	4	2	5	2	5	4	4	3	3	3	4	4	
15	3	2	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	5	2	2	5	4	4	1	1	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	3	1	2	1	5	3	1	2	5	2	2	3	
16	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	2	5	1	4	3	5	5	5	2	4	5	5	1	4	3	2	5	1	1	5	3	1	3	5	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	1	2	1	
17	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	1	2	5	2	2	4	4	5	2	3	1	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	1	5	4	3	2	5	4	3	3	
18	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	5	3	1	5	5	3	2	4	5	2	2	5	2	2	3	5	1	4	2	5	4	3	2	5	4	5	4	3	5	2	3	3	3	
19	5	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	5	1	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	4	2	1	1	4	5	4	2	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5	1	
20	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	2	1	5	5	1	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	2	2	3	2	

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	50









Habilidades sociales																																																							
N°	Primeras habilidades								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión						Habilidades para hacer frente al estrés								Habilidades de planificación																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50					
1	3	1	1	4	5	1	1	2	3	2	1	5	2	4	5	1	1	3	2	2	3	3	4	4	5	5	1	5	2	1	4	1	1	5	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	4	5	1	3	1	4	5	1	1	2
2	2	2	5	3	5	1	1	1	1	4	2	3	1	4	4	2	1	2	1	1	3	5	2	3	5	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	5	2	2	4	1	4	5	1	2	2	2	2	5	1	3					
3	2	5	1	2	1	3	5	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	2	2	1	2	4	5	4	5	5	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	2	4					
4	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	1	1	5	2	5	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	5	1	3	4	1	2	3	1	2	1	3	4	2	3	1	5	3	5	1	1	3	2					
5	3	3	5	2	5	5	2	3	1	1	4	3	5	2	4	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	5	1	2	2	4	1	4					
6	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	2	1	1	5	5	4	2	1	5	2	2	4	3	2	5	2	1	1	5	5	2	4	2	2	3	2	5	3	1	4	3	4	1	3	5	2	1	1	5	1					
7	3	3	5	2	1	2	2	1	4	1	5	4	1	5	1	2	1	4	4	2	2	4	2	1	5	3	1	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	1	1	5	3	4	5	2	2	2				
8	2	1	2	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	2	1	5	4	3	4	5	2	2	5	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	1	5	1	3	3	1	3	3	1	1					
9	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	2	4	3	1	3	4	2	2	5	3	4	5	3	1	5	1	5	5	4	2	4	2	5	3	2	1	5	4	5	3	1	1	1	2	3	3	2	5	1	2					
10	2	4	1	5	1	4	1	4	1	1	5	3	1	4	1	2	2	4	4	5	4	2	3	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	1	5	1	4	2	1	4	3					
11	5	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	2	3	2	4	5	2	3	5	4	4	3	1	3	2	2	2	5	4	3	3	3	2	1	1	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	1	5	3	2					
12	5	1	5	5	1	5	3	2	2	4	1	5	2	2	4	5	4	3	1	1	4	2	2	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	1	2	4	4	1	4	2					
13	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	2	2	1	5	4	2	3	5	1	3	1	3	2	5	3	2	2	5	3	1	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	2	5	2	1	4	5					
14	4	4	1	1	3	2	5	4	1	1	5	3	1	1	1	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	5	3	2	5	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	3	3	2	4	4							
15	3	2	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	5	2	2	5	4	4	1	1	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	3	1	2	1	5	3	1	2	5	2	2	3					
16	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	2	5	1	4	3	5	5	5	2	4	5	5	1	4	3	2	5	1	1	5	3	1	3	5	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	1	2	1					
17	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	1	2	5	2	2	4	4	5	2	3	1	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	1	5	4	3	2	5	4	3	3					
18	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	5	3	1	5	5	3	2	4	5	2	2	5	2	2	3	5	1	4	2	5	4	3	2	5	4	5	4	3	5	2	3	3	3					
19	5	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	5	1	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	4	2	1	1	4	5	4	2	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5	1					
20	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	2	1	5	5	1	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	2	2	3	2					
21	2	1	1	2	1	3	1	5	1	1	2	3	5	4	3	4	1	1	2	4	3	2	1	1	3	4	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	4	3	4	2	1	1	3	2	5	5	3	2					
22	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	4	5	3	2	3	3	1	1	1	5	1	3	5	1	5	2	1	4	5	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1					
23	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	4	5	1	2	2	4	2	2	3	4	4	2	5	1	2	3	3	2	1	1	5					
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2				
25	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	5	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
26	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	5	4	2	3	2	2	2				
27	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	4	2	3	1	1	2	5	4	2	3	3	3	5	1	2	3	3	4	2	5	4					
28	1	1	3	1	1	2	5	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	5	1	1	1	1	5	1	3	2	4	2	3	5	1	1	5	5	3	2	3	1	3	5	1	2				
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	5	1	5	3	2	1	1	5	1	4	4	1	1	2	2	5	1	1	2	4	4					
30	2	1	1	4	4	2	1	2	2	1	2	5	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	5	2	3	1	3	3	1	2	5	3	4	3	3	1	3	1	3					
31	3	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2	1	3	3	1	1	4	5	3	1	4	2	1	5	5	2	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	3	2	4	1	1				
32	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	5	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	2	1	5	1	1			
33	1	3	1	2	1	4	5	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	5	3	5	3	1	2	2	3	4	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	5	5			
34	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	4	2	1	1	2	4	3	2	1	4	2	1	1	2	2	3	4	5	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	3	2	2	4					
35	3	4	4	4	1	2	1	4	2	1	3	1	5	2	5	1	5	5	4	3	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	5	2	2	1	1	3	4	5	2	2	5	2	2	5	1	4	4	5	5					

36	2	2	4	4	4	5	4	1	2	4	2	2	5	4	4	4	1	4	5	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	5	5	5	4	4	4	1	4	4	3	4	2	5	5	2	3	5	3	1	5			
37	1	3	5	1	5	5	1	2	4	1	5	3	1	4	2	3	1	4	3	1	1	3	5	5	5	4	5	2	3	5	5	1	3	3	1	4	2	1	4	5	5	4	1	1	3	2	3	4	3	4			
38	3	5	3	4	5	1	5	2	1	4	1	5	3	1	2	4	3	5	2	5	4	1	2	4	2	3	4	1	4	3	3	4	5	1	2	3	1	2	4	3	5	1	1	1	4	5	1	3	2	4			
39	5	1	2	5	3	3	3	4	3	1	2	5	1	5	2	5	3	5	5	1	1	2	4	4	4	3	3	4	5	2	5	2	5	2	2	3	1	5	1	1	3	1	5	5	2	5	3	3	5	5			
40	4	5	3	4	1	3	2	3	5	3	4	1	4	1	5	5	3	3	2	3	2	5	1	5	2	3	2	3	2	2	5	4	4	4	4	4	3	5	5	1	1	2	1	2	2	1	4	4	5	2	3		
41	4	1	1	1	5	5	1	2	1	2	5	5	2	5	1	3	2	4	4	5	4	5	3	1	1	2	3	5	1	5	5	5	1	1	3	4	4	2	3	2	1	5	5	3	4	4	4	5	3	2			
42	4	2	2	2	1	2	5	4	4	4	4	4	1	5	5	3	4	5	3	4	5	2	3	3	2	2	5	3	1	2	4	1	4	2	4	3	3	1	2	4	3	1	3	4	3	2	5	4	3	2			
43	5	5	1	2	4	4	5	2	2	1	4	2	3	4	2	3	1	3	3	5	4	2	4	2	5	4	5	2	2	4	5	2	4	1	1	3	5	3	1	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1			
44	3	4	2	2	2	1	1	2	5	5	2	4	5	4	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	1	5	4	2	1	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	1	1	1	3	5	1	1	3	2	5	1			
45	1	2	4	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	4	4	1	4	4	3	5	1	1	5	5	3	1	5	1	5	2	1	4	5	1	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	5	2	4	1	5	5			
46	3	1	1	4	4	2	2	3	5	5	5	1	1	4	3	5	2	4	3	1	2	4	2	2	3	4	4	1	5	5	1	3	5	2	2	4	4	3	3	4	4	5	3	4	1	3	5	4	1	2			
47	2	5	3	4	3	5	1	4	1	5	2	5	5	5	1	4	5	2	5	2	3	1	3	5	2	2	1	5	2	3	2	5	3	2	5	3	2	1	1	4	1	5	1	2	4	1	1	5	2	5			
48	1	3	1	3	4	2	3	5	1	2	3	4	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3	1	5	4	5	5	1	2	3	3	1	4	3	5	4	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1	3	1	3	1			
49	1	2	5	2	2	3	4	1	5	1	3	4	4	1	1	2	4	5	1	3	3	2	5	4	4	5	5	1	4	5	4	2	5	3	5	3	1	1	4	3	2	5	4	1	2	5	5	5	4	4			
50	4	5	1	2	5	3	2	5	2	3	4	4	2	2	2	5	2	5	1	2	5	4	2	2	5	3	5	4	3	5	4	1	1	2	1	2	3	4	2	5	5	1	4	5	5	4	5	4	2	1			
51	1	5	2	2	2	1	1	1	5	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	5	5	2	2	4	3	5	1	2	4	4	2	1	5	3	1	5	2	3	3	1	1	5	2	5	5	2	4	1	5	4			
52	3	4	1	2	5	4	4	1	4	1	4	1	5	5	1	5	4	3	4	3	4	2	1	5	1	5	2	4	2	3	3	3	5	4	1	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	5	2	5	3	5			
53	5	1	4	1	1	2	4	4	1	2	1	5	4	1	4	2	1	1	1	3	2	5	3	3	3	3	4	5	3	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	5	1	3	4	5	2			
54	1	1	1	4	4	4	5	3	5	2	4	2	4	2	1	4	5	2	2	3	5	1	3	2	2	1	1	3	2	5	4	5	3	2	1	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	3			
55	1	4	4	5	2	1	3	4	3	1	2	1	4	2	1	3	5	3	3	4	3	2	4	4	3	5	2	3	4	3	4	5	1	2	1	4	1	5	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	2	3			
56	5	2	2	2	5	1	2	3	1	5	3	5	5	5	3	5	2	4	1	3	5	2	5	4	3	2	4	4	3	2	1	4	2	2	5	3	4	1	2	5	2	1	1	3	5	2	1	4	4	5			
57	5	2	1	4	1	2	4	1	1	4	2	1	1	4	5	4	5	3	4	5	5	2	2	3	3	2	2	5	4	4	3	5	2	2	5	5	3	4	2	4	1	5	5	5	5	2	5	4	5	3			
58	2	4	4	3	5	5	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	5	3	1	2	2	1	4	5	1	4	2	4	4	3	3	3	1	1	1	3	3	5	4	5	3	4	4	5	2	5	4	3	2	2			
59	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	1	1	1	2	2	2	5	4	2	4	3	1	5	3	2	1	2	3	1	3	2	1	5	2	1	5	2	5	3	1	2	1	5	4	3	2	2	2	4	2			
60	1	3	1	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	3	5	3	2	5	4	4	1	5	1	1	4	1	5	2	4	3	4	2	4	5	3	2	3	5	5	1	4	3	2	1	5	1	2	3	5				
61	2	1	3	1	5	1	3	5	4	2	4	2	5	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	3	3	4	5	3	1	1	4	4	1	5	3	2	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2	1	5	3			
62	2	5	4	3	5	2	4	5	1	3	4	1	2	1	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	1	1	5	5	5	3	2	5	4	2	4	1	2	2	5	1	5	4	2	3	4	2	2	3	5			
63	1	3	3	1	1	3	4	3	5	4	1	5	3	4	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	5	2	2	3	1	1	5	4	4	3	4	1	2	4	3	4	5	3	5	4	1	4	5	1	5			
64	5	2	4	4	5	3	5	3	3	3	2	1	1	2	2	1	5	1	3	1	5	1	1	1	1	1	2	4	3	4	5	3	2	4	3	2	2	5	4	4	4	1	3	2	2	5	2	4	2	1	5		
65	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	2	3	4	5	3	2	2	4	5	1	5	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	2	1	2	
66	5	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	2	5	3	5	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	2	1	1	1	2		
67	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	2	4	5	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5			
68	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	1	4	3	4	3	5	4	1	4	4	2	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	1	5	2	2	3	5	2	5	2	5	4	5	2	5	5	3	3	5	5			
69	3	4	1	5	1	5	3	2	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	2	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5		
70	2	2	4	5	4	5	2	1	4	4	3	4	3	5	2	1	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
71	1	3	4	3	5	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	5	5	5	3	5	5	3	4	1	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	1	1	5
72	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	1	2	4	2	5	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2		
73	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	2	5	4	4	2	3	1	2	5	5	1	3	5	5	3	1	3	5	3		
74	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	2	3	5	5	4	2	4	2	5	5	5	4	4	4	4	1	1	3	4	4	2	3	1	3	5	5	3	2	3	2	3			
75	1	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4</																																			

## **Certificado de validez de expertos**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
8	Peleo con la gente	X		X		X		
9	Tengo mal genio	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: MANEJO DE ESTRES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X		
<b>DIMENSION 5: ESTADO DE ANIMO EN GENERAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
11	Nada me molesta	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		
25	No tengo días malos	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta            **DNI:** 255554359

**Especialidad del validador:** Psicólogo     Metodólogo     Temático

**Grado del especialista:**    **Maestro**     **Doctor**

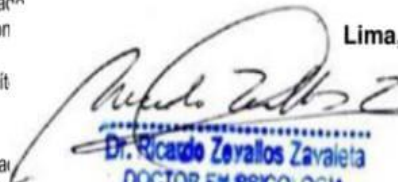
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente específico del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 1 de julio del 2022

  
**Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta**  
 DOCTOR EN PSICOLOGIA  
 C.Ps.P. 5014

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2.	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6.	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8.	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?	X		X		X		
11.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14.	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19.	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20.	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22.	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23.	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24.	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25.	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26.	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27.	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?	X		X		X		
28.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30.	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31.	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32.	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33.	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34.	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35.	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36.	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37.	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		

41.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42.	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47.	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48.	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49.	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50.	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [ X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta           DNI: 255554359

Especialidad del validador: Psicólogo            Metodólogo            Temático

Grado del especialista:           Maestro            Doctor

Lima, 1 de julio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
8	Peleo con la gente	X		X		X		
9	Tengo mal genio	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRES</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
10	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ANIMO EN GENERAL</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
11	Nada me molesta	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		
25	No tengo días malos	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Marianela Rosalía Sánchez Díaz            **DNI:** 25794800

**Especialidad del validador:** Psicóloga     Metodólogo     Temático


**Grado del especialista:**    **Maestro**     **Doctor**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Lima, 1 de julio del 2022

.....
   
**Dra. Marianela Sánchez Díaz**
  
**CPsP. N° 3208**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES</b>								
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2.	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6.	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8.	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?	X		X		X		
11.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14.	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19.	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20.	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
22.	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23.	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24.	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25.	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26.	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27.	¿Defiende sus derechos dando a conocer al os demás cuáles su postura?	X		X		X		
28.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30.	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>								
31.	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32.	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33.	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34.	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35.	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36.	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?	X		X		X		
37.	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		

41.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42.	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
47.	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48.	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49.	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50.	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Marianela Rosalía Sánchez Díaz    DNI: 25794800

**Especialidad del validador:** Psicóloga     Metodólogo     Temático

**Grado del especialista:** Maestro     Doctor

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 1 de julio del 2022

  
 .....  
**Dra. Marianela Sánchez Díaz**  
**CPsP. N° 3208**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL</b>								
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
8	Peleo con la gente	X		X		X		
9	Tengo mal genio	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente	X		X		X		
27	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRES</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
10	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ANIMO EN GENERAL</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
11	Nada me molesta	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		
25	No tengo días malos	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Jorge Alberto Flores Morales **DNI:** 08039505

**Especialidad del validador:** Psicólogo     Metodólogo     Temático

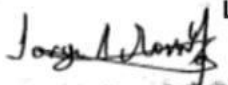
**Grado del especialista:**    **Maestro**     **Doctor**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 1 de julio del 2022



.....  
 Firma del Experto  
 CPP 12734

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES</b>								
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2.	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6.	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8.	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?	X		X		X		
11.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14.	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19.	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20.	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
22.	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23.	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24.	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25.	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26.	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27.	¿Defiende sus derechos dando a conocer al os demás cuáles su postura?	X		X		X		
28.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30.	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>								
31.	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32.	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33.	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34.	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35.	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36.	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?	X		X		X		
37.	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		



41.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42.	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47.	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48.	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49.	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50.	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jorge Alberto Flores Morales      DNI: 08039505

Especialidad del validador: **Psicólogo**            **Metodólogo**            **Temático**     

Grado del especialista:      **Maestro**            **Doctor**     

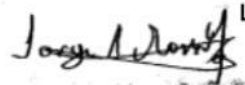
Lima, 1 de julio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Firma del Experto  
CPP 12734

## **Constancia de haber aplicado el instrumento**

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de julio de 2022  
Carta P. 0906-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

MAGÍSTER  
FLOR DE MARÍA RODRIGUEZ LUCIANO  
DIRECTORA  
Institución Educativa Pública N° 100 - Huaral

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RICAPA BERINEO, YURIK ALEXANDRA; identificada con DNI N° 46768910 y con código de matrícula N° 7002571289; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA , HUARAL , 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RICAPA BERINEO, YURIK ALEXANDRA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
N° 100 AGROPECUARIO.

**HACE CONSTAR QUE:**

Doña Yurik Alexandra Ricapa Berineo, identificada con DNI  
N° 46768910, se le otorga el permiso para obtener información en el  
desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAL, 2022”**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para  
los fines que estime conveniente.

Huaral 4 de julio del 2022



*[Handwritten signature]*  
Vg. Fco. María Estigarribia  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaral, 2022", cuyo autor es RICAPA BERINEO YURIK ALEXANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUENCA ROBLES NANCY ELENA <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado digitalmente por: NCUENCAR el 10-08- 2022 09:24:04

Código documento Trilce: TRI - 0407291