



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de
nivel inicial de una Institución Educativa – Comas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huaman Valderrama, Andrea Raquel (orcid.org/0000-0002-2974-8544)

ASESORA:

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Lo dedico a mi familia por brindarme confianza, apoyo y ánimos para seguir en mi desempeño profesional.

Agradecimiento

En especial a Dios por brindarme vida y salud para desempeñarme en todo ámbito de mi vida.

A mi madre, hermanas e hija por su amor, comprensión y paciencia en todo momento.

A la institución educativa y padres de familia por confiar en mi profesionalismo y el apoyo en todo el camino de la maestría.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vi
Resumen	vi
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Población según edad, 2022.	14
Tabla 02 Número de Encuestas según edad, 2022.	15
Tabla 03 Niveles de confiabilidad.	17
Tabla 04 Frecuencia de la variable Clima Familiar.	19
Tabla 05 Frecuencia de la dimensión relaciones.	20
Tabla 06 Frecuencia de la dimensión desarrollo.	21
Tabla 07 Frecuencia de la dimensión estabilidad.	22
Tabla 08 Frecuencia de la variable Desarrollo del lenguaje oral	23
Tabla 09 Frecuencia de la dimensión forma	24
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión contenido	25
Tabla 11 Frecuencia de la dimensión uso	26
Tabla 12 Frecuencia entre el clima familiar y desarrollo del lenguaje oral	27
Tabla 13 Frecuencias del clima familiar y la dimensión forma	28
Tabla 14 Frecuencias del clima familiar y la dimensión contenido	29
Tabla 15 Frecuencias del clima familiar y la dimensión uso	30
Tabla 16 Relación no paramétrica, según Rho de Spearman entre el clima familiar y desarrollo del lenguaje oral.	31
Tabla 17 Relación no paramétrica, según Rho de Spearman entre el clima familiar y la dimensión forma.	32
Tabla 18 Relación no paramétrica, según Rho de Spearman entre el clima familiar y la dimensión contenido.	33
Tabla 19 Relación no paramétrica, según Rho de Spearman entre el clima familiar y la dimensión uso.	34

Índice de figura

	Pág.
Figura 01 Diseño de investigación	13

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del clima familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa en Comas, estuvo dirigida bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional; con un diseño no experimental, aplicado a una muestra de 64 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario Clima Social Familiar de Moos y Moos y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON R) ambos instrumentos cumplen con los criterios de validez y confiabilidad, encontrando un índice de correlación alta entre las variables según Rho de Spearman de 0,930 y una significancia de 0,000; obteniendo como resultados la influencia alta entre clima familiar y el desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto que se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas.

Palabras clave: clima familiar, lenguaje oral, forma, contenido, uso.

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of the family climate on the development of the oral language of the students of the initial level in an educational institution in Comas, it was directed under the quantitative approach, of basic type, of correlational level; with a non-experimental design, applied to a sample of 64 students. The instruments applied were the Moos y Moos Family Social Climate questionnaire and the Navarre Oral Language Test - Revised (PLON R). Both instruments meet the validity and reliability criteria, finding a high correlation index between the variables according to Spearman's Rho. of 0.930 and a significance of 0.000; obtaining as results the high influence between family climate and the development of oral language, therefore the null hypotheses are rejected and the alternative hypotheses are accepted.

Keywords: family climate, oral language, form, content, use.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial las sociedades y familias se convierten y adaptan novedosas predisposiciones con respecto al clima familiar que brindan a sus hijos; por lo cual se encontró estudiantes procedentes de familias disfuncionales, el bajo interés de preocupación de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, así como su ausencia a causa del trabajo por motivo de la inestabilidad económica que existe en cada familia, ya que cada uno proviene de distintos contextos socioeconómicos, va a influir en las atenciones que brindan a sus hijos al llegar a casa; ya que es poca la interacción comunicativa lo cual afectaría a su estado cognitivo, emocional y lenguaje de sus hijos. De igual modo el lenguaje que se emplea pasa por un cambio; así pues, se hizo ver en la mayoría dificultades en su lenguaje oral, como problemas al expresarse, al participar sus respuestas son limitadas, dificultad de entablar un diálogo, presentan una inapropiada vocalización, así como la pronunciación de palabras y varios sucesos con inconvenientes al expresarse, de los cuales surgió la necesidad de fijar la efectividad de cuánto influye el uno sobre el otro. Por lo tanto, la familia se muestra como la primera interacción social, como pieza importante en su desarrollo de bienestar, vinculación y seguridad personal; resaltando siempre la estabilidad de los integrantes de una familia. Moratto et al. (2017). Donde la primera impresión y escucha activa al desarrollar un lenguaje oral se toma en cuenta la relación del clima familiar para el desenvolvimiento con la sociedad en que se desarrollan los niños en cuanto al desarrollo y adquisición del lenguaje oral; ya que de esta manera expresarán su sentir, emociones, ideas, pensamientos, entre otros. Moran et al. (2017). A nivel internacional los miembros de una familia son la primera influencia para el niño o niña, siendo el primer centro de relaciones sociales y posteriormente vienen las instituciones, que van educar dentro de su contexto social, estimulando un desenvolvimiento de la conversación desde una edad temprana. Según la línea política en Cuba cuidan mucho que se pronuncie de manera correcta los fonemas, el cual lo asume la familia y la maestra ya que son los primeros orientadores hacia el desenvolvimiento desde la destreza de hablar a la edad de parvulario. (Moreno et al., 2019). De igual manera a nivel nacional, Riofrio (2019) menciona al lenguaje oral como fundamental en nuestra vida, porque permite tener comunicación

desde que nacemos hasta la última etapa de nuestras vidas, formando el carácter, pensamiento, creatividad y la interacción social por ello se debe trabajar correctamente una enseñanza en el lenguaje oral. Así mismo inculcar en los niños una buena formación para su desarrollo personal y social, puesto que desde una edad temprana aprenden comportamientos, teniendo como referentes éticos de conducta a los padres de familia. (Suárez y Vélez 2018). Por otro lado a nivel local, según Hernández (2021) en la zona de Chorrillos de una institución educativa, los padres presentan el bajo interés de preocupación y no brindan la atención con respecto a la educación, así como la ausencia a causa del trabajo por motivo de la inestabilidad económica que existe en cada familia, ya que cada uno proviene de distintos contexto socioeconómicos o preferencia hacia sus hijos mayores; así como las dificultades que presentan en su desarrollo del lenguaje oral donde se evidencia la mala pronunciación, algunas limitadas en su expresión y no tener la seguridad para hablar fluidamente. Debido a lo expuesto previamente, se plantea el siguiente problema de investigación ¿De qué manera el clima familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa, Comas - 2022?; de igual forma los problemas específicos ¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas,2022? ; ¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas,2022? y ¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas, 2022?. Así mismo dicha investigación se justifica en tres criterios como el de lo teórico cuyo requerimiento es comprobar la importancia del clima familiar en relación con el lenguaje oral en los niños del nivel inicial lo cual nos brindara información de las dificultades que se presentarán; en lo práctico se toma en cuenta en conocer a los niños las diversas dificultades en su lenguaje oral identificando algunas tácticas que puede influir el clima familiar y por último en la justificación metodológico se observará la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que enmarcará las variables clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en la cual nos brindará información que nos orientará con sus resultados en la investigación en la relación de las variables.

Por ello a fin de conseguir un propio crecimiento investigativo se entiende como objetivo; determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa - Comas, 2022. y en los específicos, determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial una institución educativa – Comas, 2022; determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Comas - 2022. y determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Comas - 2022. En cuanto a la hipótesis, el clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Comas – 2022. Así también en las específicas son el clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Comas – 2022., el clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas,2022 y el clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa - Comas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Cabe fundamentar antecedentes internacional y nacional, cada una detallará información de estudios previos de dicho trabajo. En el nivel internacional tenemos a Guzmán (2018) en dicho trabajo de tesis para obtener la licenciatura de Pedagogía Infantil tuvieron como objetivo poner en práctica una sucesión didáctica que une los componentes añadidos a la expresión musical y conversación como instrumento; el cual fortalecen el lenguaje oral a los alumnos entre 3 - 6 años por medio de la expresión musical, por lo tanto es de tipo cualitativa, cuyo método de investigación acción y pedagógica puesto que se realizó una sucesión de actividades que ayudarán a desarrollar la expresión musical y el lenguaje oral; tomando en cuenta la población de 55 alumnos del colegio Palestina, Bogotá, para ello se utilizó los instrumentos como los cuadernos de campo, las planificaciones, grabaciones, indagaciones y el sistema de análisis de triangulación, alcanzando como resultados en la clase dialogo al progreso de comunicarse determinando nuevas formas de pensar, transmitir su curiosidad, inquietud y duda; ejecutando preguntas para motivarlos al dialogo en grupos ya que orientó a escuchar y expresar diferentes participaciones promoviendo una escucha activa; contribuyendo al desarrollo del lenguaje oral; igualmente indica la expresión musical como resultado metodológico que ayuda a la fluidez verbal, relacionarse con los demás, cantar y comunicarse , la corporalidad, crear canciones, reconocer sonidos y ritmos, estimulando lo cognitivo, llegando a la conclusión que dichas actividades aportan a reforzar el lenguaje oral incorporando al diálogo y narración.

Barradas (2019) en dicha tesis de maestría en gestión del aprendizaje, menciona conforme al objetivo el desarrollar habilidades de escucha y habla en los niños de preescolar con diseño instruccional que contiene aquellas acciones que se diseñó para facilitar las habilidades de comunicación oral en el aula, para ello aplicó una metodología de la investigación-acción por proyectos como el teatro infantil, tomando en cuenta la población de 23 niños conformado por 3 y 5 años de la Institución del Valle de Filadelfia en Veracruz; por tal motivo implementó dos instrumentos como el registro anecdótico, procedimiento de heteroevaluación, y la autoevaluación , a manera de escala en la técnica de

evaluación figuro-analógica, mostrando como resultados el desempeño de los niños en relación del habla y la escucha, con respecto al registro anecdótico y con la autoevaluación la mayoría obtuvo la participación activa generando una comunicación oral; en base de esta estrategia se pudo identificar que el 61.7% mencionó que fue muy bueno, el 22.2% dijo fue bueno y el 16% dijo que puede mejorar, a partir de ello se concluyó establecer nuevas estrategias no tradicionales para el aula, sobresaliendo los proyectos de innovación como parte del proceso de aprendizaje lo cual ayudará a desempeñar en el estudiante un rol competente.

Mendoza et al. (2019) mencionan en dicho artículo sobre el clima familiar y agresividad, cuyo objetivo es delimitar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de 3° de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil – Ecuador; tomando en cuenta un diseño cuantitativo incluyendo el tipo descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal, formada por 70 estudiantes, es no probabilístico por conveniencia; por ello se utilizó la encuesta de la Escala FES para recopilar información y el cuestionario AQ para la agresividad; a fin de que los resultados sobrepase el trabajo de las familias en relación con la agresividad y sus dimensiones, por esta razón se concluyó que exista una conexión opuesta significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños.

Narvaez et. al (2019) en la tesis que presentaron; cabe destacar el establecer como objetivo los ambientes de la familia y la incidencia en la I.E.I. de Pasacaballos- Cartagena, Colombia donde se cumplió una indagación de tipo cualitativo con el diseño pre experimental, considerando a 150 personas entre estudiantes y padres de familia; tipo no probabilístico porque no se utiliza fórmulas sino criterios del investigador y características de la investigación tomando en cuenta los instrumentos como el cuestionario y el test de TEPSI obteniendo resultados a la muestra en sí como general y a la población como no general, llegando a la conclusión el compromiso de los padres en ser conscientes de la importancia de la participación activa, porque ellos abren el primer diálogo con sus hijos incitando la paciencia y habla activa, sin dejar de lado las dificultades y mejoras de diversas habilidades de los estudiantes.

Mediavilla (2022), refiere en un artículo sobre el análisis de cómo influye la familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una I.E Diez de agosto en el lugar de Otalva, Quito-Ecuador, desde el 2021-2022, la cual se pudo encontrar un bajo desarrollo del Lenguaje Oral en los alumnos porque los padres presentan un bajo entendimiento sobre la manera de cómo hablar desde una edad temprana correctamente a sus hijos, ello se manifestó gracias a desarrollar las actividades implicaba el manejo del lenguaje. Para luego seguir con el análisis se llevó a cabo la encuesta aplicada para los padres y docentes; así mismo en el caso de los alumnos se toma en cuenta un guion de observación; lo cual arroja como resultados que las familias no sostienen la buena comunicación con ellos; de modo que algunas familias están conformadas por madres divorciadas o solteras; cuya razón no predisponen el tiempo y los dejan con otras personas al cuidado porque se dedican trabajar; así también la falta de conocimiento de cómo ayudarlos con estrategias para que pueda desarrollar mejor su lenguaje; en conclusión tomando en cuenta ya lo mencionado se propone realizar un plan de instrucción familiar dirigido a reforzar y facilitar el lenguaje oral de los alumnos porque ayudará a los docentes puedan apoyarse con distintas estrategias para un buen desempeño pedagógico comprometiendo a los padres de familia a que ayuden con diversas actividades en mejorar el lenguaje de sus hijos

Por otro lado, a nivel nacional, Saldaña (2017) en su tesis de maestría realizado en psicología del aprendizaje, el objetivo es delimitar la existencia de la relación entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas en los niños del nivel inicial de una I.E.P “Carrusel Infantil” Barranca, de tipo no experimental y transversal de diseño correlacional, conformada por 90 niños, tomando en cuenta como muestra la técnica de encuesta de tipo censal. Sobre los instrumentos se toma en cuenta un cuestionario y una prueba. Así mismo en el resultado se manifiesta como generales el grado de variables en modo descriptiva, luego utilizar las pruebas de hipótesis generales y específicas, concluyendo de esta manera no existe relación del clima social familiar y las habilidades lingüísticas en los niños de la I.E.P “Carrusel Infantil”.

Según, Navarro (2018) en su tesis en educación primaria, cuyo tema es influencia familiar en la expresión oral de los estudiantes, realizó su investigación cuyo objetivo es establecer la influencia de la familia en la expresión oral de los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 14246, enfatizó un enfoque cuantitativo, haciendo uso de la investigación de tipo descriptiva, correspondiente a un diseño descriptiva – explicativa tomando en cuenta como población a 378 actores encuestados, dicho instrumentos es la encuesta y la entrevista el cual se conforma por docentes, padres de familia y estudiantes, la cual se obtuvo como resultado, aquellos padres que fueron encuestados reflexionen sobre cómo mencionan sus niños algunas palabras en forma inadecuada, en conformidad lo cual el lenguaje oral presenta un dominio social muy intenso, afirma que los niños reproducen e imitan de acuerdo a sus interrelaciones sociales, de manera que los padres marcan esas actitudes coloquial y de habla de tipo vulgar, el cual aparta de un lenguaje normal. Por ende, la conclusión es el reconocer sobre el predominio de la familia hacia la expresión oral, apoyando la espontaneidad que genera la relación con los padres y hermanos en la comunicación y diálogo de sus ideas.

Bobadilla y Olivera (2018) en dicho trabajo de tesis del grado de maestra en psicología educativa presenta el lenguaje oral conformada por dos instituciones estatales de educación inicial en Chiclayo, estableciendo cotejar diversos ciclos del lenguaje oral como objetivo. Dicho diseño es descriptivo comparativa, aplicándolo en una población conformada con 83 niños considerando el instrumento de prueba en el lenguaje, del cual se obtuvo como resultados que el 58,8 % revela retraso en la forma, en cuanto al contenido con retraso fue el 51,2 % y de retraso en el uso del lenguaje oral es 52,5 %, llegando como conclusión entre ambas instituciones educativas la mayoría presentan una escala de retraso en el lenguaje oral.

Zambrano (2020) referente a su tesis para obtener el grado de maestría en psicología educativa cuyo tema es el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E “Antonio José de Sucre”, San Jacinto de Yaguachi; por ende el objetivo es explicar el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E “Antonio José de Sucre”, San Jacinto de Yaguachi, en Piura, el cual consideró un diseño no experimental, un descriptivo simple, de tipo básico, tomando en cuenta como población a 28

estudiantes de 5 años, empleando un instrumento adaptado del test PLON-R, para ello se mencionó como resultado en retraso del lenguaje oral el 42.9%, el 50% han desarrollado un grado de necesita mejorar y en lo normal el 7.1%. Así mismo se concluyó que el 50% de los niños en su lenguaje se ubica en un rango de necesita mejorar.

Finalmente Malaver (2021) respecto a su tesis de grado de maestra en psicología educativa presenta en su investigación como objetivo es establecer el grado del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, cuyo tipo es básica con un diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo comparativo, el cual lo constituye una población de 71 estudiantes en total, el cual el procedimiento utilizado es la observación y la entrevista; así mismo como instrumento para juntar o agrupar la información se empleó una prueba orientado altamente creíble y de valor, alcanzando un resultado en que puedan llegar los niños a estimular su lenguaje para llegar a un nivel normal en su expresión puesto que en el test arroja una puntuación mayor en los niños de retraso en las dimensiones por lo tanto se concluyó que en ambas instituciones los niveles de lenguaje no son similares; así también se recalca que se presentó un porcentaje alto en el grado de retraso en la dimensión forma del lenguaje oral.

A continuación, cabe considerar las teorías de las variables, empezando a fundamentar en primer lugar la variable clima familiar como Palacios y Rodrigo (2002) citado por Saavedra (2021) refiere que la familia se representa conforme a “la conexión de personas que tienen en común un mismo proyecto de vida, la realidad común de mantenerse estables, en el que se origina un sólido sentimiento de oportunidad a dicho grupo.” (p.33). Así mismo desde la opinión de Benería y Roldán (1987) citado por García (2021) dejan entrever a la familia como un ente en el interior desde el punto de vista doméstico que se acomoda en un área dentro de la sociedad unificada por una agrupación de personas enlazadas por un ámbito en común, el cual guían actividades y maneras de vida compartida, tal cual obtienen formar medios de comunicación y fortalecer una relación emocional.

Así mismo Eguiluz et.al (2016) alude que la familia es un ente vivo, es decir, un método abierto donde se desempeñan acciones mutuas, además

porque cada método se manifiesta de diferentes formas hacia los demás, el cual puede ser influenciada por ese mismo. De la misma forma se reconocen vínculos de parentesco entre sus miembros porque pertenecen a un grupo social. Del mismo modo Silva (2003) entiende a la familia desde el seno de una zona generacional, tomando en cuenta las características individuales que serán transmitidas a las familias de nuevas generaciones, comprendiéndola manera de actuar de cada uno de los miembros la cual se deja como herencia. (p.125).

Además, Conger et al. (1992) citados por Martínez (1997) expone que, aunque el clima no es lo apropiado, conforme a la realidad de conflictos, apoyo y falta de cohesión entre los participantes de la familia, se permite que encima de los hijos influyen 20 factores ambientales desafiantes generando problemas en un ámbito interno y externo. (p.576). Igualmente, Castro (2015) determina que el clima familiar vista desde el punto psicológico es la relación que se otorga desde el interior de la protección familiar por parte de un miembro de la familia, donde se desarrolla una convivencia íntima entre los participantes, va a demandar en darse cuenta estilos de vida e identidad que adoptarán en beneficio para la familia. Dicho ello, Ruiz y Guerra (1993), nos dice que la conexión familiar está distinguido por la calidad de vida que se muestra en la protección de la familia, lo que abarca el grado de comunicación, que se presenta entre sus participantes, en el que las expresiones alcanza transformarse de manera atrevida sin lineamientos o dependencia por otros participantes, sin embargo hay otros aspectos que están involucrados como la inseguridad familiar, conflictos, disputas y disfuncional que presentan el grado de incorporación de los participantes de la familia.

Por lo tanto, el clima familiar se determina en base a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), ya su vez sostenido en función a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), dicha teoría establece un enfoque ambiental acerca del desenvolvimiento de la persona con la ayuda de los diferentes ambientes en donde se desarrollan y afecta en alguna alteración en su avance cognitivo, moral y relacional, igualmente nombra que la persona se encuentra en el interior de métodos en donde se desenvuelven e interactúan. Así mismo para Moos, Moos y Trickett (1989) menciona que el clima social familiar es el beneficio de cualidades socio ambientales, por intermedio de las comunicaciones

interpersonales que se realiza entre los participantes de la familia. Por lo tanto, dicha teoría hace referencia de clima a lo ambientalista; así pues, forma parte de estima un contexto permanente en el cual debe ubicar una familia hacia su lado afectivo, no altere el aspecto académico y consiga sus propósitos. Por ello Moos et.al (1989) propone tres dimensiones en base a este enfoque las cuales son relaciones, en donde se enfoca en la libre expresión entre los miembros de la familia a pesar de las disconformidades que se alcanza presentar, en la parte de desarrollo se refiere a la importancia del desarrollo personal la cual y la estabilidad que es sobre la organización y vigilancia de algunos participantes familiares sobre otros.

Por consiguiente, al abordar la segunda variable sobre el desarrollo del lenguaje tenemos a Maggio (2020), donde menciona al lenguaje como la destreza que permite el procedimiento a la comunicación interpersonal, al comprender el mundo, al desenvolvimiento de su pensamiento, a las destrezas sociales y ajustarse a sus catorce emociones y conductas.

Por otro lado, Emen y Aslan (2019) alude que el dominio desde la organización del lenguaje que orienta al párvulo asociado con el razonamiento que es esencial del desarrollo humano. Ello va a permitir que los niños y niñas consigan interpretar y estimar dichos pensamientos propios, así como del resto.

Así mismo según Anaya y Calvo (2019) refieren que se toma en cuenta el desarrollo del lenguaje cerca de un procedimiento el cual sostiene conexión, por eso existe la mezcla de una estructura compleja y superficial porque es solamente para los seres humanos con la intención de la facultad de manifestar el mundo por medio de alguna representación para comunicar información.

Justamente dispone en que existe diversos estudios y teorías sobre el lenguaje, de igual manera que Quispe (2012), refiere que luego del nacimiento el niño comienza a realizar producciones verbales, en la cual intervienen los aparatos fonadores: la lengua, la mandíbula, los labios y las cuerdas vocales; en donde la sincronización adecuada permitirá que el niño alcance un mejor desarrollo de su lenguaje oral; sin embargo se presenta alguna dificultad en el habla se definiría que existe alguna alteración o trastornos en la articulación. Por otro lado, según Berko & Bernstein (2010) alude que el lenguaje oral es una habilidad desarrollada

desde los bebés que eligen oír el idioma que oían cuando estaban en el útero, pero esta habilidad irá progresando a medida que el niño interactúa en un ambiente favorable de modo que, al llegar a la etapa escolar, ya adquiere un repertorio de palabras cada vez más complejas; así mismo se toma en cuenta que el lenguaje oral es un papel imprescindible, apostando por la formación de los niños y niñas de preescolar según su desarrollo. Igualmente, Castañeda (2009) menciona que el lenguaje oral se separa en dos grupos como etapa prelingüística y lingüística donde resalta la importancia del desarrollo de lenguaje por edades, el comienzo de los sonidos guturales hasta los seis o siete años mencionando comentarios o críticas participativas por grupos, por lo tanto, el desarrollo de la expresión oral se presenta después de la comprensión del lenguaje; en otras palabras, el desenvolvimiento de la capacidad de comprensión es antes que la expresión oral.

Por lo tanto, dicha variable se basa en un enfoque conductista, el cual está conformado por Pávlov y Skinner, en el que explicaron como un grupo de incentivos y los efectos del lenguaje sobre las personas. Así mismo como el modelo innatista que tiene como autor a Chomsky (1989), quien refiere que el lenguaje es la facultad innata de todo ser humano como lengua materna la cual permite expresarse, entender y emitir información destacada en relación de lo que le va a suceder.

III. METODOLOGÍA

Según Marín et al. (2016) refiere que es fundamental entender que el marco de la metodología es gradual tomando en cuenta la importancia de teorías que van avalar el estudio de la investigación que se ha elegido realizar; por lo tanto, se plantea a dicha metodología como un procedimiento didáctico la cual se enfoca en la relación participativa de los investigadores con los individuos de estudio.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Dicha investigación es de tipo básica, teniendo como soporte teórico a Carrasco (2009), menciona que la finalidad de esta indagación es negarse al hallar contestaciones cercanas, en caso contrario aumentar la progresión de recientes entendimientos que acceda a la facilidad de aprovechar novedades menciones teóricas. Así mismo menciona dicho autor este modelo de estudio llega a explicar y describir los recientes juicios encontrados, pero no abarca para provocar un cambio, únicamente alude ideas desde su origen de información para más adelante tomar en cuenta análisis aplicadas y siendo una prueba de la hipótesis.

El diseño que se presenta es no experimental, manifestada por Hernández et al.(2014), alude a un diseño que compete desde manera que accede a elaborar observaciones ala muestra en estudio sin modificar las variables.

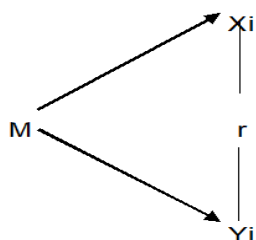
Por otro lado, podemos determinar que es de enfoque cuantitativo, donde se aplicó herramientas estadísticas para la medición exacta de las variables y dimensiones, por ello según, Hernández, et al. (2014) mencionan que para dicho enfoque se conforma en un grupo de procesos tomando en cuenta confiar en la medición numérica, ya que los datos que se recibieron del método estadístico son de modo cuantitativos y se formulará en números.

Así mismo presenta un nivel correlacional porque tal como sostiene, Hernández, et al. (2014) dicho propósito de esta indagación es reconocer la relación existente entre las variables en un determinado establecido contexto, por ello el beneficio principal de los estudios correlacionales es darse cuenta la manera en que se puede relacionar un concepto o una variable al entender la conducta de otras variables conectadas.

Se muestra el esquema que expresa al diseño:

Figura 1

Diseño de Investigación



Nota. Ñaupas, et al. (2018), p.368

Dónde:

M: muestra de estudiantes en una
Institución Educativa

X: clima familiar

Y: desarrollo del lenguaje oral

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Clima familiar

Definición conceptual: Para Zavala (2001) conformada por ofrecer un entorno de bienestar donde se presente una convivencia acogedora entre los integrantes, motivando la buena convivencia, desarrollando diversas comunicaciones y buena interrelación entre ellos, tomando en cuenta la interpretación de la familia y como lo llegan asimilar.

Definición operacional: El Clima familiar para Moos (1996), dicha variable consta de tres dimensiones, en primer lugar está la de relaciones familiares del cual sus componentes son cohesión, expresividad y conflicto, conformados por 5 ítems, en segundo lugar es desarrollo, constituidos por autonomía, social - recreativo, moralidad- religión, la cual está compuesta de 5 ítems, y en tercer lugar es la estabilidad, el cual se compone por organización y control, compuesta por 5 ítems; obteniendo de esta manera 15 ítems en total, así mismo con una escala de valoración dicotómico (si y no).

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje oral

Definición conceptual: Según Maggio (2020), menciona al lenguaje como la destreza que permite el procedimiento a la comunicación interpersonal, al

comprender el mundo, al desenvolvimiento de su pensamiento, a las destrezas sociales y ajustarse a sus catorce emociones y conductas.

Definición operacional: Se emplea la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) la cual está constituida por sub pruebas en tres dimensiones, forma, uso y contenido; compuestas por 4 indicadores como fonología y morfosintaxis, pragmática y la semántica, con un total de 11 ítems, tomando en cuenta la escala politómica.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Ñaupas (2018) hace mención que la población está creado por las personas, elementos o eventos que serán estudiadas según sus características. Por lo tanto, se considera como población a los alumnos de preescolar de una Institución educativa en Comas considerando un total de 77 estudiantes del nivel inicial.

Tabla 1

Población según edad, 2022.

Año	Cantidad	%
3 años	24	31.2
4 años	23	29.9
5 años	30	39.0
Total	77	100.0

3.3.2 Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018), refiere a una porción de la población del cual se recogen los datos y que debe ser específico de esta. Por lo tanto, como muestra se considera un total de 64 estudiantes teniendo en cuenta de la población elegida. Por otro lado, la muestra empleada es no probabilística; puesto que según Hernández et al. (2010) cuya selección de los elementos no se somete las posibilidades, en caso contrario se refiere a los motivos relacionados con la

singularidad de la investigación.

Tabla 2

Número de Encuestas según edad, 2022.

Año	Cantidad	%
3 años	20	31.2
4 años	19	29.9
5 años	25	39.0
Total	64	100.0

3.3.3 Muestreo

Esta investigación es no probabilística, por conveniencia, ya que se eligió aquellos que tienen accesibilidad para el investigador. Ozten y Monterola (2017) por lo tanto contestan al problema presentado, tomando en cuenta la disponibilidad de las familias en conjunto de la disponibilidad de alumnos.

3.3.4 Unidad de análisis

Está conformado por los estudiantes de tres, cuatro y cinco años de una institución educativa en comas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Conforme a la técnica a fin de observar las dimensiones de la variable clima familiar fue una encuesta que se va a dirigir a los padres de familia. Ya que según Hernández et. al (2014), se refiere que cada individuo que responda a dicha encuesta estará brindado su opinión con detalle por lo tanto ayudará a tener resultados precisos sobre dicha investigación.

3.4.2 Instrumentos

Sánchez y Reyes (2015) menciona que los instrumentos se utilizan como herramientas precisas para obtener datos procesados que arrojaran dicha encuesta, tomando en cuenta la técnica seleccionada con anterioridad. Por lo tanto, el primer instrumento que se recolectó información sobre la variable clima

familiar se llama Cuestionario de Clima Familiar cuyos autores son R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984) por lo cual fue adaptado por el peruano por Ruiz & Guerra (1993), dicho instrumento está conformada por 15 ítems, en una escala de medición dicotómica que es Si (1) y NO (0). Por otro lado, el segundo instrumento sobre la variable de desarrollo del lenguaje oral se llama Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) cuyos autores son Aguinaga et.al (2004) de procedencia España – Madrid luego fue adaptada por Dioses (2006) en toda lima metropolitana, conformada por 11 ítems para cada edad de 3, 4 y 5 años, conformada por una escala politómico que es inicio, proceso y logrado con valor de 1,2,3 respectivamente.

Ficha técnica de instrumento 1: Clima Familiar

Nombre: Cuestionario de Clima Familiar

Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. (1984) Ruiz y Guerra (1993)

Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

Baremos: De 10 – 11 en deficiente; de 12-13 en regular y de 14 -15 en óptimo

Ficha técnica de instrumento 2: Lenguaje Oral

Nombre: Título del instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R)

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armetia López

de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquenado, Nicolás Uriz Bidegain.

Estandarización peruana: Alejandro Dioses Chocano.UNMSM– Facultad de Psicología

Dimensiones: Forma, Contenido y Uso

Baremos: De 7 - 8 inicio, de 9-10 en proceso, 11 en logrado

3.4.3 Validez y confiabilidad

Según Taherdoost (2016) refiere que la validez es el nivel en que los componentes del instrumento reflejan la integridad de argumento al que se generalizará el instrumento, por consiguiente, cuantifica la variable que debe medir. Por lo tanto, se recurrió al apoyo de tres maestros que tengan conocimiento en el tema de investigación, de esa manera lo revisen y analicen con el propósito de validar los

instrumentos para así ser aplicados en dicha investigación. Así mismo el instrumento de clima familiar fue tomado y adaptado por Saavedra (2021) tal cual como presenta en su tesis de posgrado y la segunda variable que es el desarrollo del lenguaje oral la cual fue adaptada por Hernández 2020 en su tesis para maestra de psicología educativa, dicha prueba dispone de tres dimensiones forma, contenido y uso , conformada por 11 ítems , dicha prueba se desarrollará con los niños tomando en cuenta tomando en cuenta la reelección de los datos de dicha variable, las cuales son medidas con una escala politómica conformada por una escala de medición retraso, necesita mejorar y normal.

Para los autores Hernández. et al. (2014) mencionan que el coeficiente precisado en definición de confiabilidad es preciso para medir las escalas de las variables de los instrumentos de la investigación que se utilizan. Por ello en dicha investigación se sometieron 13 elementos a una prueba piloto para las dos variables bajo la confiabilidad de Alfa de Cronbach, en la que se consigue 0,855 del índice en la primera variable y 0,930 en la segunda.

Tabla 3

Niveles de confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Clima familiar	0,855	13
Desarrollo del lenguaje oral	0,930	13

Nota: Datos procesados en SPSS – versión 26.

3.5 Procedimientos

En dicha investigación se ha tomado consideraciones necesarias como la base internacional y nacional para la explicación de los objetivos, así como definir las dimensiones de cada variable, luego emplear la aplicación de los instrumentos, pero antes fue imprescindible contar con los resultados de validez y confiabilidad; después de ello se solicita el respectivo permiso al Director , tutores de las aulas, como a los padres; así mismo se aplica dichos instrumentos como un cuestionario y una prueba dirigido para los niños; de manera presencial extendida en 20 minutos, por lo tanto se recopila información de las cláusulas de ambos

instrumentos que se recopila en un Excel, bajo un procesamiento de dichos datos a través del estadístico SPSS26.

3.6 Método de análisis de datos

Comprueba una revisión descriptivo referente al procesamiento de datos obtenidos en base a la interpretación por medio de las tablas de frecuencia y gráficos de barras, en relación a los efectos de las hipótesis en la investigación; de acuerdo a las variables de estudio y dimensiones correspondientes. Por ello las tablas se medirán a través de la estadística descriptiva de las mediciones; y las medidas de dispersión como cambio y variante estándar, luego, refiriéndose a la estadística inferencial, se efectuarán pruebas estadísticas de correlación, la cual se enfatizará con analizar la existencia, tipo y fuerza de correlación, considerando un margen de error igual o inferior al 5%. Todo ello es mediante el uso del software SPSS26 como el procesador estadístico coeficiente de correlación de Spearman, del cual es no paramétrica, en donde se requiere buscar la correlación de dos variables.

3.7 Aspectos éticos

Dicha investigación menciona al delito de plagio que se sitúa en el artículo 1 de la Ley N° 28289, difundido en el 2004, con fecha de 20 de julio, el cual menciona a continuación: “existirá un castigo sometido con particular de excarcelación no menor de 4 ni mayor de 8 años y 90 a 180 días multa, en donde a través de relación a una obra, la propague a manera de particular, en todo o en parte, plagiando o imitando textualmente, o utilizando de ocultar la copia por medio de algunos cambios, culpándose o culpando a otro, la autoría o titularidad ajena”. Así mismo respetando las opiniones de cada autor de la cual aportó para que esta investigación tenga una buena sustentación. Luego se ha solicitado mediante un escrito donde el director brinda el consentimiento, así también recopila los datos, sosteniendo la oportuna reserva sobre el nombre de la Institución y sus participantes. Así mismo, la redacción se ha desarrollado respetando las normas APA en su 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable clima familiar en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Deficiente	31	48.4	48.4	48.4
	Regular	14	21.9	21.9	70.3
	Óptimo	19	29.7	29.7	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 4, los resultados sobre la variable del clima familiar se aprecian al 48.4% de los estudiantes en el nivel deficiente, el 29.75% se aprecia en un nivel óptimo y el 21.9% obtuvo nivel regular en clima familiar.

Tabla 5

Frecuencia de la Relación en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Deficiente	0	0.0	0.0	0.0
	Regular	42	65.6	65.6	65.6
	Óptimo	22	34.4	34.4	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 5, cuya relación se valora al 65,6% de los estudiantes se percibió en nivel regular, el 34.4% percibió un nivel regular en los estudiantes y el 0% obtuvo deficiente. Se aprecia a más del 50% de los estudiantes tener nivel regular como predominante.

Tabla 6

Frecuencia del Desarrollo en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Deficiente	31	48.4	48.4	0.0
	Regular	14	21.9	21.9	37.5
	Óptimo	19	29.7	62.5	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 6, cuyo desarrollo se considera el 48.4% obtuvo nivel deficiente en los estudiantes, el 29.7% percibió nivel óptimo y 21.9% de los estudiantes perciben un nivel regular. Obteniendo como predominante, el nivel deficiente en los estudiantes.

Tabla 7

Frecuencia de Estabilidad en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa - Comas, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Deficiente	37	57.8	57.8	18.8
	Regular	12	18.8	18.8	76.6
	Óptimo	15	23.4	23.4	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 7 en el nivel de estabilidad de los estudiantes, el 57.6% percibió un nivel deficiente, el 23.4% obtuvo nivel óptimo y el 18.8% de los estudiantes perciben un nivel regular. Siendo más del 50% el nivel deficiente de los estudiantes como predominante.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la variable desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa – Comas, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Inicio	16	25.0	25.0	25.0
	Proceso	19	29.7	29.7	54.7
	Logrado	29	45.3	45.3	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 8, los resultados de la variable del desarrollo del lenguaje oral se aprecian 45.3% de los estudiantes se percibe en logrado, en proceso se muestra el 29.7% y en inicio el 25.0%. Siendo el predominante el nivel logrado con más del 50 %.

Tabla 9

*Frecuencia de Forma en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa
- Comas, 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Inicio	16	25.0	25.0	25.0
	Proceso	15	23.4	23.4	48.4
	Logrado	33	51.6	51.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 9, los resultados de la forma; se percibe al 51.6% de los estudiantes en logrado, como inicio se percibe el 25,0% y en nivel proceso se muestra el 23.4%. Obteniendo como predominante con más de 50% el nivel logrado en los estudiantes.

Tabla 10

Frecuencia de Contenido en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa - Comas, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Inicio	9	14.1	14.1	14.1
	Proceso	15	23.4	23.4	37.5
	Logrado	40	62.5	62.5	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 10 como resultados de los niveles de contenido donde se apreció al 62.5% de los estudiantes se encuentra en logrado, el 23.4% percibió en proceso y el 14.1% obtuvo inicio. Se aprecia a más del 50% de los estudiantes tener nivel logrado como predominante.

Tabla 11

Frecuencia de Uso en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa - Comas,2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Inicio	8	12.5	12.5	12.5
	Proceso	11	17.2	17.2	29.7
	Logrado	45	70.3	70.3	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observó en la tabla 10 los resultados de los niveles de la dimensión contenido se apreciaron al 70.3% de los estudiantes en el proceso de logrado, como nivel de proceso se percibe el 17.2% y en nivel inicio se percibe el 12.5% en los estudiantes.

Tabla 12

Distribución de frecuencias del clima familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel Inicial en una institución educativa - Comas, 2022

		Desarrollo_del_lenguaje_oral				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Clima familiar	Deficiente	Recuento	16	15	0	31
		% del total	25,0%	23,4%	0,0%	48,4%
	Óptimo	Recuento	0	0	19	19
		% del total	0,0%	0,0%	29,7%	29,7%
	Regular	Recuento	0	4	10	14
		% del total	0,0%	6,3%	15,6%	21,9%
Total		Recuento	16	29	19	64
		% del total	25,0%	45,3%	29,7%	100,0%

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 12 se muestra que los estudiantes del nivel inicial quienes alcanzan un nivel clima familiar deficiente, su desarrollo del lenguaje oral está en inicio un 25.0%; proceso 23.4% y logrado un 0.0%; quienes alcanzan un nivel clima familiar regular, el desarrollo del lenguaje oral está en inicio un 0.0%; en proceso el 6.3% y logrado un 15.6%; quienes alcanzan un nivel clima familiar óptimo, el desarrollo del lenguaje oral está en inicio en 0.0%; proceso 0.0% y logrado un 29.7%.

Tabla 13

Distribución de frecuencias del clima familiar y la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel Inicial en una institución educativa - Comas, 2022.

			Forma			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Clima_familiar	Deficiente	Recuento	16	12	3	31
		% del total	25.0%	18.8%	4.7%	48,4%
	Óptimo	Recuento	0	0	19	19
		% del total	0,0%	0,0%	29.7%	29,7%
	Regular	Recuento	0	3	11	14
		% del total	0,0%	4.7%	17.2%	21,9%
Total	Recuento	16	33	15	64	
	% del total	25,0%	51,6%	23,4%	100,0%	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 13 muestra que los estudiantes del nivel inicial quienes alcanzan un nivel clima familiar deficiente, su forma del desarrollo del lenguaje oral está 25.0% en inicio; proceso 18.8% y logrado un 4.7%; quienes alcanzan un nivel clima familiar regular, cuya forma del desarrollo del lenguaje oral está en inicio un 0.0%; en proceso el 4.7% y logrado un 17.2%; por último quienes alcanzan un nivel clima familiar óptimo, en la forma del desarrollo del lenguaje oral está en inicio en 0.0%; proceso 0.0% y logrado un 29.7%.

Tabla 14

Distribución de frecuencias del clima familiar y la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel Inicial en una institución educativa - Comas, 2022.

		Contenido				
		Inicio	Proceso	Logrado	Total	
Clima_familiar	Deficiente	Recuento	9	15	7	31
		% del total	14,1%	23,4%	10,9%	48,4%
	Óptimo	Recuento	0	0	19	19
		% del total	0,0%	0,0%	29,7%	29,7%
	Regular	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	21,9%	21,9%
Total	Recuento	9	40	15	64	
	% del total	14,1%	62,5%	23,4%	100,0%	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 14 muestra que los estudiantes del nivel inicial quienes alcanzan un nivel clima familiar deficiente, en lo contenido del desarrollo del lenguaje oral el 14.1% está en inicio; proceso 23.4% y logrado un 10.9%; quienes alcanzan un nivel clima familiar regular, en dicha dimensión está en inicio un 0.0%; en proceso el 0.0% y logrado un 21.9%; por último, quienes alcanzan un nivel clima familiar óptimo, conforme al contenido está en inicio en 0.0%; proceso 0.0% y logrado un 29.7%.

Tabla 15

Distribución de frecuencias del clima familiar y la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel Inicial en una institución educativa - Comas, 2022.

		Uso			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Clima_familiar	Deficiente	Recuento	8	10	13	31
		% del total	12.5%	15.6%	20.3%	48.4%
	Óptimo	Recuento	0	0	19	19
		% del total	0,0%	0,0%	29,7%	29,7%
	Regular	Recuento	0	1	13	14
		% del total	0,0%	1,6%	20,3%	21,9%
Total		Recuento	8	11	45	64
		% del total	12,5%	70,3%	17,2%	100,0%

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 15 se muestra que los estudiantes del nivel inicial quienes alcanzan un nivel clima familiar deficiente, en el uso del desarrollo del lenguaje oral está en inicio un 12.5%; proceso 15.6% y logrado un 20.3%; quienes alcanzan un nivel clima familiar regular, en el uso se encuentra en inicio un 0.0%; en proceso el 1.6% y logrado un 20.3%; por último, quienes alcanzan un nivel clima familiar óptimo, en el uso está en inicio en 0.0%; proceso 0.0% y logrado un 29.7%.

4.2 Resultado Inferencial

4.2.1. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: El clima familiar no influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Comas - 2022

H₁: El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Comas – 2022

Tabla 16

Grado de Correlación entre clima familiar y desarrollo del lenguaje oral

			Clima familiar	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Desarrollo del lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		64	64	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

Se observa en la tabla 16, demuestra que; si existe relación entre las variables clima familiar y desarrollo del lenguaje oral con una correlación de 0,930*, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva perfecta. Aceptando una significancia bilateral de 0,000. De modo que, se asume la hipótesis donde afirma la existencia de una relación entre el clima familiar y el desarrollo del lenguaje oral

Hipótesis Específica 1

H₀: El clima familiar no influye de manera significativa en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.

H₁: El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.

Tabla 17

Grado de Correlación de clima familiar y la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral.

			Clima	
			familiar	Forma
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Forma	Coeficiente de correlación	,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 17, presenta la relación entre el clima familiar y la forma con una correlación de 0,879*, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva muy fuerte. Aceptando una significancia bilateral de 0,000. Por consiguiente, asume la hipótesis de la investigación, que afirma la existencia de una relación entre el clima familiar y la dimensión forma de desarrollo del lenguaje oral.

Hipótesis específica 2

H₀: El clima familiar no influye de manera significativa en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.

H₁: El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.

Tabla 18

Grado de Correlación de clima familiar y la dimensión contenida del desarrollo del lenguaje oral

		Clima familiar	Contenido
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,901**
	Contenido	N	64
		Coeficiente de correlación	,901**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	64	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 18, presenta la relación entre el clima familiar y el contenido en correlación de 0,901*, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva perfecta. Aceptando la significancia bilateral de 0,000. Por consiguiente, asume la hipótesis de la investigación, que afirma la existencia de una relación entre el clima familiar y la dimensión contenido de desarrollo del lenguaje oral.

Hipótesis específica 3

H₀: El clima familiar no influye de manera significativa en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.

H₁: El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.

Tabla 19

Grado de Correlación de clima familiar y la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral

		Clima Familiar		Uso	
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,744**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	64	64	
	Uso	Coeficiente de correlación	,744**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	64	64	

Nota: Resultados extraídos del SPSS V26.

En la tabla 19, se presenta la relación entre el clima familiar sobre el uso con una correlación de 0,744*, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva considerable. Aceptando la significancia bilateral de 0,000. Por consiguiente, asume la hipótesis de la investigación, que afirma la existencia de una relación entre el clima familiar y la dimensión uso de desarrollo del lenguaje oral.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados recogidos cabe mencionar la hipótesis general donde plantea el clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Comas – 2022; en vista al estadístico con respecto a Rho de Spearman se obtiene 0,930, con una significativa bilateral de 0,000; lo que demuestra que existe relación positiva perfecta entre el clima familiar y el desarrollo del lenguaje oral, cuyo resultados según Mediavilla (2022) refiere como evidencia el dominio de la familia hacia el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos por la falta de tiempo y el poco conocimiento de como estimular el lenguaje oral. Por lo tanto, se registró en los niños por falta de una intercomunicación escasa por parte de los padres se presentan consecuencia o dificultades en el lenguaje oral.

Dichos resultados similares en su investigación, Yungán (2020) indica la existencia en base a la correlacional Pearson, el entorno familiar con respecto al desarrollo del lenguaje de estudiantes preescolares, cuyas familias según los resultados la mayoría se encuentra en un nivel moderado y por otro lado en una cantidad presenta un ambiente familiar inadecuado, lo cual lleva a que exista como resultado el nivel riesgo en su desarrollo del lenguaje; basado en ello toma la iniciativa de realizar un programa de innovación educativa para fortalecer vínculos entre padres e hijos sobre acciones educativas que será de beneficio para la interacciones comunicativas dentro del aula, a través de talleres , planes de clases y sobre todo una secuencia teórica, didáctica y metodológica basándose en los resultados la cual ayudará a que otras instituciones se favorezcan y puedan desarrollar de manera integral y social a los estudiantes del preescolar.

Por otro lado, Sarmiento et.al (2021) refiere en su investigación el desarrollo del lenguaje existe un enlace de modo directa con el ambiente que involucra a la familia y el estudiante, determinando la relación entre el entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del área de lenguaje en niños de 3 a 5 años, así mismo en este estudio involucran sobre los niveles de estudios tanto del padre como el de la madre donde cabe mencionar que existió un nivel alto refiriéndose a una educación superior y en el padres gabó el nivel universitario, así mismo se evidenció un alto

porcentaje a las familias nucleares con respecto el tipo de familia, por lo que se refiere en la relación de padres- madre, informó que los estudiantes viven con padres casados. En relación al entorno familiar, evidenció un nivel moderado y en el área del lenguaje se presentó un alto índice en el nivel de desarrollo normal. Por lo tanto, con dichos resultados que se obtuvo consiguió establecer terminaciones de acuerdo con el argumento investigado a manera de evidenciar la relación entre las variables, obteniendo como efecto una interconexión entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje del niño tomando en cuenta el desarrollo del lenguaje junto al tipo de familia

Integrando dicha idea mencionada anteriormente, en una indagación por Sánchez et al. (2018) ubicada en México, zona rural, formuló un planeamiento educativo justificado en un estándar incorporado el cual engloba en la escuela, la comunidad y contexto familiar, a fin de perfeccionar el lenguaje oral; gracias a la interrelación de ello; se refuerza el lenguaje oral.

Considerando la primera hipótesis específica, se determina que existe la influencia en relación entre el clima familiar y la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral con una correlación de 0,879, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva muy fuerte; dicho resultado va en conformidad a lo que menciona Torres (2022) donde se evidencia en su primera hipótesis en cuanto a la forma del lenguaje oral un gran número de estudiantes se sitúa en un nivel de lenguaje en retraso, la cual les falta desarrollar la articulación de los fonemas haciendo uso de sustituirlo por otras; dicho resultado determinan la finalidad de la investigación, el cual fue establecer el desarrollo del lenguaje oral en preescolar, este encuentro tiene en cuenta que dicha prueba los estudiantes no lograron desarrollarlo satisfactoriamente lo cual arrojó puntajes bajos en la valoración de las dimensiones del desarrollo del lenguaje oral, por consiguiente menciona a preescolares de 5 años lo cual repercute que el desarrollo del lenguaje debe estar mejor estructurado.

De igual manera dichos datos tienen similitud en el trabajo de Bobadilla y Olivera (2018) refiere que el lenguaje oral en dos instituciones de educación inicial

estatales en Chiclayo, concluye un 58,8 % de los estudiantes presenta el nivel retraso, siendo ello, el más alto en la forma del lenguaje oral.

Igualmente, hacia la facultad de conocer como es el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes, se probó a lo largo del año escolar y disponiendo la técnica de observación, en el marco de las videollamadas con los padres de familia hacia la facultad de poder percibir el ambiente en el que vivían los niños, ellos alegaban la limitada comunicación que mantienen con sus hijos; a pesar de que, es irremplazable considerar la participación de los padres hacia el desenvolvimiento del lenguaje de los estudiantes.

Por consiguiente, Domeniconi y Gracia (2018) en su estudio del caso donde expone en lograr hacia un óptimo desarrollo del lenguaje oral, es preciso la participación de las familias en diálogos comunicativos; sin embargo, para ello empleó una guía orientada para la familia, por lo que descubre perfeccionar el desarrollo comunicativo en los niños.

Así mismo resulta en este mismo planteamiento mencionar a Lepe et al (2018) donde refiere que el lenguaje para ser aprendido no solo se involucra aspectos innatos como indica la teoría de Chomsky, sino que incluye factores ambientales.

Tal cual se conoce que el lenguaje y la comunicación oral muestran una significación relevante la cual implica una socialización con su ambiente de modo que, al señalar una comunicación superior y expresión con su ambiente y medios de su entorno comprenderán más a gusto el desarrollar una mejor expresión den lenguaje.

Además Malaver (2021) respecto a su tesis de grado de maestra en psicología educativa presenta en su investigación como objetivo es establecer el grado del lenguaje oral hacia los 71 estudiantes, el cual el procedimiento utilizado es la observación y la entrevista; así mismo como instrumento para juntar o agrupar la información se empleó una prueba orientado altamente creíble y de valor, alcanzando un resultado en que puedan llegar los niños a estimular su

lenguaje para llegar a un nivel normal en su expresión puesto que en el test arroja una puntuación mayor en los niños de retraso en las dimensiones por lo tanto se concluyó que en ambas instituciones los niveles de lenguaje no son similares; así también se recalca que se presentó un porcentaje alto en el grado de retraso en la dimensión forma del lenguaje oral.

Conforme a la segunda hipótesis cabe mencionar que presenta relación entre el clima familiar y la dimensión contenido en correlación de 0,901, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva perfecta. Aceptando la significancia bilateral de 0,000. Por consiguiente, dicha investigación que efectuaron Pillcorema-Ludizaca et al. (2020) en Madrid con niños de 1 a 6 años, donde se considera también el parte socioeconómico la cual va influenciar en el tiempo y dedicación de sus madres por ello presentaron un nivel bajo en su lenguaje además que no podían pronunciar correctamente las palabras la cual no se les podían entender y lo que se realizaba era que las personas que los rodeaban trataban de descifrar lo que querían expresar. Por lo tanto, se puede mencionar que hay un porcentaje que afecta el parte socioeconómico porque se necesitaba la tecnología para que los niños puedan seguir con sus clases de estimulación y por tener bajos recursos no se conectaban a sus clases virtuales porque no contaban con un celular, además no solo eran hijos únicos sino también tenían hermanos. la cual también influye porque los padres daban prioridad a la educación de los hermanos mayores excluyendo así a los menores por ende va a perjudicar a que se desenvuelvan en sus aprendizajes en especial socializar con los demás niños y cabe mencionar que dicha intervención es fundamental para desarrollar un buen lenguaje.

Así también, Bonilla (2016) destaca la importancia de la socialización, declarado la significación en el desenvolvimiento de los estudiantes con su entorno relacionando con sus pares, van ir adquiriendo un dominio en su lenguaje, de esta manera evolucionando en un alto nivel en desarrollar el lenguaje oral. Así mimo mencionando en la dimensión contenido, enfocado en la definición de palabras, en lo léxico, funciones, categorización y relaciones espaciales, entre

otras; lo cual es importante enfocarse porque encaja dentro del desarrollo del sistema cognitivo.

Por otro lado Zambrano (2020) en su trabajo analiza de acuerdo a lo que ha establecido de la prueba aplicada a los estudiantes respecto a la dimensión contenido se encuentran en un nivel de retraso , la cual se enfoca en el entendimiento , el campo semántico del lenguaje , la identificación de objetos según categorías, identificar acciones , seguir órdenes y señalar partes de su cuerpo e indicando para que sirven algunos objetos , lo cual concluye que la realizar la prueba se pudo observar la dificultad de seguir ordenes, presentando dificultades que pasaba como desentendido al realizar acciones solicitadas , así también como respuestas cortas en donde se les presentaba imágenes y tenían que describir todo lo que observaban pero la dificultad es que su pronunciación o presentaban limitación de ideas por falta de atención y concentración.

En relación a lo mencionado, se alcanza entender, dentro del enfoque constructivista, Piaget (1977) citado por Sánchez (2020) refiere que el pensamiento y el lenguaje se realiza de diferente manera; de tal modo que los niños conozcan a hablar de acuerdo el desenvolvimiento cognitivo alcanzado etapas superiores. Igualmente, Coronado (2018) expone que existe una interrelación entre el pensamiento y el lenguaje; donde el preescolar construye un aprendizaje oportuno. En otras palabras, ambos procesos son fundamentales en la construcción de los aprendizajes, lo cual permite al lenguaje enlazar desde un enfoque social y con el resto de las personas donde el individuo asimila y muestra un explícito pensamiento; ello equivale, que el lenguaje proporciona herramientas cognitivas al pensamiento, así como las conexiones y distribuciones.

Finalmente, la tercera hipótesis, se presenta la relación entre el clima familiar sobre el uso con una correlación de 0,744, de acuerdo al Rho de Spearman indica una relación positiva considerable. Aceptando una significativa bilateral de 0,000. En otra orden, dispone el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso; donde se mencionan que esta dimensión distingue la recepción de pensamientos y sentimientos, el uso adecuado de los procedimientos no verbales y verbales, la comunicación, valora la capacidad del estudiante para

verbalizar, reflexionar, identificar y distintos ambientes. Así mismo en el trabajo de investigación de Bobadilla y Olivera et al (2018), revela un nivel de retraso entre la conexión hacia las dificultades que se presenta en la comunicación oral. Conforme a Ríos et.al (2019), refiere la conexión en la dimensión del uso y el logro de aprendizaje de la comunicación oral en 4 años, obtuvo $Rho= 0,647$ lo cual muestra una relación positiva media. Dichos resultados evidencian el interés del lenguaje expresivo y la comunicación oral en menores de 6 años, enfatizando en ambas variables la conexión muy significativa, considerando entre el lenguaje expresivo y la comunicación oral dependen entre ellos, existiendo una relación muy significativa, cabe mencionar en mejorar el lenguaje expresivo y la comunicación oral en los niños y niñas del nivel inicial.

Así mismo Barradas (2019) en dicha tesis de maestría en gestión del aprendizaje, menciona conforme al objetivo el desarrollar habilidades de escucha y habla en los niños de preescolar con diseño instruccional que contiene aquellas acciones que se diseñó para facilitar las habilidades de comunicación oral en el aula, para ello aplicó una metodología de la investigación-acción por proyectos como el teatro infantil, tomando en cuenta la población de 23 niños obtuvo la participación activa generando una comunicación oral; en base de esta estrategia se pudo identificar que el 61.7% mencionó que fue muy bueno, el 22.2% dijo fue bueno y el 16% dijo que puede mejorar, a partir de ello se concluyó establecer nuevas estrategias no tradicionales para el aula, sobresaliendo los proyectos de innovación como parte del proceso de aprendizaje lo cual ayudará a desempeñar en el estudiante un rol competente.

Dicho todo ello va a permitir inferir sobre la relación entre el clima familiar con respecto al desarrollo del lenguaje oral a formar parte de aprendizaje y sobre todo interacciones en ambientes productivas permitiendo de esta manera el enriquecimiento en desenvolverse oportunamente en todo ámbito cognitivo, familiar, emocional, educacional y social fomentando en ellos la seguridad de expresarse en todas las dimensiones de desarrollo del lenguaje oral.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto a hipótesis general se concluye en aceptar la influencia del clima familiar, de acuerdo al Rho de Spearman se contrasta en una relación positiva perfecta con una correlación de 0,930, aceptando una significancia bilateral de 0,000 hacia el desarrollo del lenguaje oral.

Segunda: En cuanto a la primera hipótesis específico se acepta la influencia del clima familiar, de acuerdo al Rho de Spearman se contrasta en una relación positiva muy fuerte con una correlación de 0,879 aceptando una significancia bilateral de 0,000 hacia la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral.

Tercera: Al respecto a la segunda hipótesis específico se determina que existe la influencia del clima familiar, según Rho de Spearman se contrasta en una relación positiva perfecta con una correlación de 0,901 aceptando una significancia bilateral de 0,000 sobre la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral.

Cuarta: Finalmente, respecto a la tercera hipótesis específico se acepta la influencia del clima familiar, según Rho de Spearman se contrasta en una relación positiva considerable con una correlación 0,744, y significativa de 0,000 hacia la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Sugerir a los directores de diversas instituciones educativas considerar dentro de su plan anual de trabajo la proyección y aplicación de diversos programas hacia el desarrollo del trabajo en conjunto con los familiares apoyar a un progreso de las destrezas lingüísticas de los preescolares en que deben estar enfocados.

Segunda: A los docentes se recomienda implementar en la programación asambleas de tutoría y orientación para mejorar los aprendizajes basados en los aspectos cognitivos, social, emocional que fundamenten un buen clima familiar sobre el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

Tercera: También se sugiere tomar en cuenta dentro de sus programaciones estrategias lúdicas y talleres comunicativos para potenciar el desarrollo de las destrezas en los preescolares lo cual será pertinente para lograr el desarrollo de habilidades en el lenguaje oral de los estudiantes.

Cuarta: Así mismo se sugiere a los padres, integrarse a los diversos talleres de lenguaje y aprendizaje, logrando de esta manera su identificación a varias actividades ejecutadas en la institución educativa, a fin de brindar la oportunidad de estimular y mejorar la comunicación en familia haciéndoles entender la importancia del papel que desarrollan dentro de sus hogares lo cual ayudará a desarrollar un nivel de lenguaje adecuado.

REFERENCIAS

- Anaya, M. y Calvo, V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. <https://bit.ly/39nDye5>.
- Arias, J (2020) Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas.
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revistamultidisciplinar*,4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Azuero, A. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8),110-127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Barradas, G.B. (2019). *Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos*. [tesis de maestría, Universidad Veracruzana].
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Barradas-Gonzalez-Brenda-Janet.pdf>
- Berko, G. J., & Bernstein, R.N. (2010). El desarrollo del lenguaje (7.a ed.). Pearson.
<http://www.herrerobooks.com/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Bobadilla, S. C. & Olivera, K. Y. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles*, Chiclayo. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25612>
- Condori, G., y Portugal, R. (2019). Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad

Católica de Santa María].

<https://1library.co/document/qo5dx10y-influenciainternet-produccion-escritos-estudiantes-institucion-educativa-arequipa.htm>

Domeniconi, C., y Gracia, M. (2018). Effects of a family-focused intervention model to promote the development of children's oral language. *Investigación En Logopedia*, 8(2), 165–181. <https://doi.org/10.5209/rlog.58734>

Eguiluz, L, Plasencia, M.& Osorio, M. (2016). Relación entre la dinámica familiar y las fortalezas humanas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8 (2), 1-8: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282255142003>

Emen, M. y Aslan, D. (junio 2019). The Relationship between perspective taking skills and language development in preschool children. *Journal of Education and Educational Development*. <https://bit.ly/3a7m2fP>

Espinoza, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. *Scielo*,15(69).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000400171

García, M. I., & Ochoa, G. E. (2019). *Nivel de Lenguaje Oral y Desarrollo de Habilidades de Interacción Social en Niños Institucionalizados de 3 a 6 Años*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8553>

Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO. ED. Saberes del conocimiento*, 2020. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Guzmán, O. D, Hilarón, R. A & Robles, I. Y (2018). *Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la palestina*. [tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de dios]. <https://hdl.handle.net/10656/7597>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6.ed.). Mac Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, S. L. (2021). Lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 518 “Los Ángeles de Jesús”. Chorrillos-2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55801>
- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., y Ramos, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a>.
- Maggio, V., Abadia, C. Jacob.A, Vázquez D. y Wolman. M. (2022). La comunicación preverbal en niños con ausencia del lenguaje, *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42 (2), 73-79.
<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.10.003>.
- Malaver Sandoval, A. J. (2021). Lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en dos instituciones educativas de Carabayllo-2021. [tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71623>
- Marín, A; Hernández, E y Flores, J (2016) Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada KOINONIA*,1(1),60-75.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062638>
- Mendoza,C, Reyes,V, Merino, T, Villavicencio , L., Alva, C y Sequera , A (2019) El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria, 8(11)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>

- Mediavilla, S. (2022) *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021*[tesis de grado en educación para la primera infancia, Universidad Cartagena]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>
- Moratto, N., Berbesí, D., y Cárdenas, N (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*,15(1),63 - 72.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351005>
- Morales, L. & Corrales, J. (2020) Análisis del papel la familia y escuela, como pilares imprescindibles en la formación.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5571>
- Morán, D. R., Vera, L. Y. y Morán, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales: consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y sociedad*, 9(3), 191-197.
- Moreno, B., Conill, J. y González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 437-453.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000300437&lng=es&tlng=es.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). FES, WES y CES. Escalas de clima social. Madrid: TEA Ediciones.
- Narvárez, M. y Machacón, k. (2019) *Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos*. [tesis Licenciatura en educación para la primera infancia, Universidad Cartagena]. <http://hdl.handle.net/10819/7128>
- Navarro, G.C. (2018). *Influencia Familiar en la expresión oral de los estudiantes del nivel primaria de la IE “14246” – del distrito de Montero- Ayabaca – Piura*. [tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1750>

- Navarro Orosco, L. M. (2020). *Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia*. [tesis de maestría, Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48177>
- Ñaupas, H; Valdivia, M; Palacios, J; Romero, H.(2018) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis. México.5° ed.*Edicionesde la U*.
https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pi, A., Mena, C., y Erconvaldo, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448.
- Pillcorema-Ludizaca, et. al. (2020). Familia y Educación: Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento del lenguaje en niños menores de tres años. *Revista Electrónica de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(6), 187–204.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.821>
- Riofrio, Y. (2019). *La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial*. [tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1146>
- Rojas L.M, Muñoz S.D, Burbano L. E., Pacheco, R. (2019) Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes. *IJEPH* 2(1). <https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.1.5348>
- Sala, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. Congreso de actualización Pediatría. Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones,251-264.
https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf

- Saavedra, G. K. C. (2021). *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños/as de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73843>
- Saldaña, F. A. (2017). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Carrusel Infantil" Barranca – 2016* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22117>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Sanchez, X., Rodríguez, Y., Zamora, T. y Blanco, V.M. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Sarmiento, A., Lorenzo, A. Rondón, Y. y Valdés D. (2021) Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *UNEMI*, 5(9). 21-35.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psico espacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Taherdoost, H. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento de investigación; cómo probar la validación de un cuestionario/encuesta en una investigación. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3205040>
- Torres, K. M. (2022). Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178, Monsefú. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79392>.

Yungán, D.C. (2020). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 - 2020. [tesis de maestría, UCE].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22961>

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *UNEMI*, 10 (25), 97-102.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Clima Familiar				
¿De qué manera el clima familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa en Comas, 2022?	Determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel Inicial en una institución educativa en Comas, 2022	El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa en Comas, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Relación	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1-5	Si	Óptimo Regular Deficiente
			Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual - Social recreativo - Moralidad- religión	6-10		
			Estabilidad	- Organización - Control	11 - 15		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral				
¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022?	Determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.	El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la forma del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
			Forma	- Fonología - Morfosintaxis	1-3		

¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022?	Determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.	El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del contenido del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.	Contenido	- Semántica	4 - 9	Inicio Proceso logrado	Inicio Proceso logrado
¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022?	Determinar la manera en que el clima familiar influye en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.	El clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo del uso del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en Comas, 2022.	Uso	- Pragmática	10- 11	logrado	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica de corte transversal Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población: 77 estudiantes Muestra: 64 estudiantes		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios		Descriptiva: tabla estadística Inferencial: Rho de Spearman	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Clima Familiar	Para Zavala (2001) se conforma por ofrecer un entorno de bienestar donde se presente una convivencia acogedora entre los integrantes, motivando la buena convivencia, desarrollando diversas comunicaciones y buena interrelación entre ellos, tomando en cuenta la interpretación de la familia y como lo llegan a asimilar.	El clima familiar para Moos (2000), dicha variable consta de tres dimensiones, en primer lugar, está la de relaciones familiares cuyos componentes son cohesión, expresividad y conflicto, conformados por 5 ítems, en segundo lugar, es el desarrollo, constituidos por autonomía, actuación, social - recreativo, moralidad-religión, la cual está compuesta de 5 ítems, y en tercer lugar es la estabilidad, el cual se compone por organización y control, compuesta por 5 ítems; obteniendo de esta manera 15 ítems en total, así mismo con una escala de valoración dicotómica (sí y no).	Relación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cohesión ✓ Expresividad ✓ Conflicto 	Sí (1) No (0)
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomía ✓ Actuación ✓ Intelectual ✓ Social recreativo ✓ Moralidad-religión 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización ✓ Control 	

Variable 2 Desarrollo del lenguaje oral	Según Maggio (2020), menciona al lenguaje como la destreza que permite el procedimiento a la comunicación interpersonal, comprender el mundo, al desenvolvimiento de su pensamiento, a las destrezas sociales y ajustarse a sus catorce emociones y conductas.	Se emplea la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) la cual está constituida por subpruebas en tres dimensiones, forma, uso y contenido; compuestas por 4 indicadores como fonología, morfosintaxis como fonología y morfosintaxis, pragmática y la semántica, con un total de 11 ítems, tomando en cuenta la escala politómica.	Forma	Fonología Morfosintaxis	Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)
			Contenido	Semántica	
			Uso	Pragmática	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE CLIMA FAMILIAR

Nombre original: Escala del Clima Social en la familia (FES)

Duración : 20 minutos promedio

A continuación, realizaré una serie de preguntas de lo que hace o no hacen tu familia. Marque con una X sobre SI o NO.

N°	ÍTEMS	SI	NO
	RELACIONES		
1	Tu familia se ayuda cuando lo necesitan.		
2	Tu familia se cuida cuando están en peligro		
3	En tu familia se molestan mucho. (gritan, hablan en voz alta, etc.)		
4	Tu familia juega contigo		
5	En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa)		
	DESARROLLO		
6	Tu familia te escucha cuando quieres hablar.		
7	Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta.		
8	Tu familia hace cosas que les gusta mucho.		
9	A tu familia les gusta ir de paseo.		
10	En tu casa rezan en familia.		
	ESTABILIDAD		
11	En tu familia ayudan en las tareas de la casa.		
12	En tu casa son ordenados y limpios		
13	Tu familia es puntual cuando va a un lugar. (ej. colegio)		
14	En tu familia escuchan a los que quieren opinar.		
15	En tu casa hay normas que cumplir.		

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Nombre original : Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Duración : 12 y 15 minutos.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el niño(a) con respecto a su lenguaje oral.

Inicio	Proceso	Logrado
1	2	3

3 AÑOS

DIMENSIÓN 1: FORMA				
Nº	ÍTEMS	I	P	L
01	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /b/, /ch/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/, /ie/, /ue/, /ua/, /st/, /sp/, /sk/.			
02	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)			
03	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).			

DIMENSIÓN 2: CONTENIDO				
Nº	ÍTEMS	I	P	L
04	Señala lo que yo te diga (árbol, pájaro, cuchara, vaso, silla, manzana).			
05	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (avión, caballo, teléfono, lentes, pantalón, pera).			
06	Identificación de colores: ¿Qué color es este?			
07	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este taper. Pon el carro arriba, abajo, dentro del taper, fuera del taper.			
08	Señala tu... cabeza, ojos, manos, nariz, pies, pies, oreja, pelo.			
09	¿Qué hace el niño (a)?			

DIMENSIÓN 3: USO				
Nº	ÍTEMS	I	P	L
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.			
11	Interacción espontánea durante la prueba. Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.			

4 AÑOS

DIMENSIÓN 1: FORMA				
N°	ÍTEMS	I	P	L
01	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /d/, /f/, /g/, /l/, /z/, /ia/, /j/, /ll/, /r/, /s/, /y/).			
02	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)			
03	Expresión verbal espontánea de una lámina (Fíjate bien cuéntame todo lo que pasa aquí).			

DIMENSIÓN 2: CONTENIDO				
N°	ÍTEMS	I	P	L
04	Señala lo que yo te diga (cortina, serpiente, nido, semáforo, tenedor, cohete).			
05	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (guitarra, botas, pera, puente, rana, jaula, plancha).			
06	Identificación de colores: ¿Qué color es este?			
07	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este taper. Pon el carro encima, debajo, delante, al lado, detrás del taper.			
08	Opuestos: Decir una frase entre los dos, yo empiezo y tu terminas.			
09	Decir necesidades básicas: ¿Qué haces cuando tienes ... Sueño, hambre, sed, frío?			

DIMENSIÓN 3: USO				
N°	ÍTEMS	I	P	L
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.			
11	Ahora vamos armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.			

5 AÑOS

DIMENSIÓN 1: FORMA				
N°	ÍTEMS	I	P	L
01	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas / r/, /j/, /pl/, /kl/, /bl/, /tr/, /kr/, /br/)			
02	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)			
03	Expresión verbal espontánea de una lámina (Fíjate bien cuéntame todo lo que pasa aquí).			

DIMENSIÓN 2: CONTENIDO				
N°	ÍTEMS	I	P	L
04	Señala lo que yo te diga (alimentos, ropa, juguetes).			
05	Mira y responde ¿Qué hace el niño (a)? (Verbos)			
06	Señala tu ...codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón.			
07	Órdenes sencillas: Haz lo que yo te diga siguiendo la secuencia.			
08	Señala una cosa que sirve para....			
09	Dime para que sirven...los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos.			

DIMENSIÓN 3: USO				
N°	ÍTEMS	I	P	L
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.			
11	Ahora vamos armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.			

Anexo 4. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Tu familia se ayuda cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
2	Tu familia se cuida cuando están en peligro	✓		✓		✓		
3	En tu familia se molestan mucho. (gritan, hablan en voz alta, etc.)	✓		✓		✓		
4	Tu familia juega contigo	✓		✓		✓		
5	En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Tu familia te escucha cuando quieres hablar.	✓		✓		✓		
7	Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta.	✓		✓		✓		
8	Tu familia hace cosas que les gusta mucho.	✓		✓		✓		
9	A tu familia les gusta ir de paseo.	✓		✓		✓		
10	En tu casa rezan en familia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	En tu familia ayudan en las tareas de la casa.	✓		✓		✓		
12	En tu casa son ordenados y limpios	✓		✓		✓		
13	Tu familia es puntual cuando va a un lugar. (ej. colegio)	✓		✓		✓		
14	En tu familia escuchan a los que quieren opinar.	✓		✓		✓		
15	En tu casa hay normas que cumplir.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Montenegro Montenegro Potosia DNI: 06822345

Especialidad del validador: Problemas de Anexedizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems 3 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /b/, /ch/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/, /l/, /ue/, /ua/, /st/, /sp/, /sk/.	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (árbol, pájaro, cuchara, vaso, silla, manzana)	✓		✓		✓		
5	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (avión, caballo, teléfono, lentes, pantalón, pera).	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: ¿Qué color es este?	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este vaso. Pon el carro arriba, abajo, dentro del vaso, fuera del vaso.	✓		✓		✓		
8	Señala tu... cabeza, ojos, manos, nariz, pies, pies, oreja, pelo.	✓		✓		✓		
9	Identifica necesidades básicas: ¿Qué hace el /la niño(a)? comer, pintar, jugar, llorar, dormir, pis	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.	✓		✓		✓		
11	Interacción espontánea durante la prueba. Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Monteagudo Montealegre Patricia DNI: 06828345

Especialidad del validador: Problemas de Apseudizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems 4 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /d/, /f/, /g/, /h/, /z/, /ia/, /j/, /ll/, /r/, /s/, /y/.	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Fíjate bien cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (cortina, serpiente, nido, semáforo, tenedor, cohete).	✓		✓		✓		
5	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (guitarra, botas, pera, puente, rana, jaula, plancha).	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: ¿Qué color es este?	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este vaso. Pon el carro encima, debajo, delante, al lado, detrás del vaso.	✓		✓		✓		
8	Opuestos: Decir una frase entre los dos, yo empiezo y tu terminas.	✓		✓		✓		
9	Decir necesidades básicas: ¿Qué haces cuando tienes ... Sueño, hambre, sed, frío?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves. (Se observa si denomina, describe o narra)	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Montenegro Patricia DNI: 06828345

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022..


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems 5 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas / r/, /j/, /p/, /k/, /b/, /r/, /kr/, /br/)	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (alimentos, ropa, juguetes).	✓		✓		✓		
5	Mira y responde ¿Qué hace el niño (a)? (Verbos)	✓		✓		✓		
6	Señala tu ...codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón.	✓		✓		✓		
7	Órdenes sencillas: Haz lo que yo te diga siguiendo la secuencia.	✓		✓		✓		
8	Señala una cosa que sirve para....	✓		✓		✓		
9	Dime para que sirven... los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Montenegro Patricia DNI: 06828345

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 dejunio.....del 2022..



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Tu familia se ayuda cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
2	Tu familia se cuida cuando están en peligro	✓		✓		✓		
3	En tu familia se molestan mucho. (gritan, hablan en voz alta, etc.)	✓		✓		✓		
4	Tu familia juega contigo	✓		✓		✓		
5	En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Tu familia te escucha cuando quieres hablar.	✓		✓		✓		
7	Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta.	✓		✓		✓		
8	Tu familia hace cosas que les gusta mucho.	✓		✓		✓		
9	A tu familia les gusta ir de paseo.	✓		✓		✓		
10	En tu casa rezan en familia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	En tu familia ayudan en las tareas de la casa.	✓		✓		✓		
12	En tu casa son ordenados y limpios	✓		✓		✓		
13	Tu familia es puntual cuando va a un lugar. (ej. colegio)	✓		✓		✓		
14	En tu familia escuchan a los que quieren opinar.	✓		✓		✓		
15	En tu casa hay normas que cumplir.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASAS GUTIERREZ, JESSICA DNI: 42161348

Especialidad del validador: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4.9.de.....junio.....del 2022..



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems 4 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /d/, /f/, /g/, /h/, /z/, /ia/, /j/, /ll/, /r/, /s/, /y/.	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Fíjate bien cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (cortina, serpiente, nido, semáforo, tenedor, cohete).	✓		✓		✓		
5	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (guitarra, botas, pera, puente, rana, jaula, plancha).	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: ¿Qué color es este?	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este vaso. Pon el carro encima, debajo, delante, al lado, detrás del vaso.	✓		✓		✓		
8	Opuestos: Decir una frase entre los dos, yo empiezo y tu terminas.	✓		✓		✓		
9	Decir necesidades básicas: ¿Qué haces cuando tienes ... Sueño, hambre, sed, frío?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves. (Se observa si denomina, describe o narra)	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASAS GUTIERREZ, JESSICA DNI: 42161348

Especialidad del validador: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems 5 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas / r/, /j/, /p/, /k/, /b/, /t/, /kr/, /br/)	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Señala lo que yo te diga (alimentos, ropa, juguetes).	✓		✓		✓		
5	Mira y responde ¿Qué hace el niño (a)? (Verbos)	✓		✓		✓		
6	Señala tu ...codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón.	✓		✓		✓		
7	Órdenes sencillas: Haz lo que yo te diga siguiendo la secuencia.	✓		✓		✓		
8	Señala una cosa que sirve para....	✓		✓		✓		
9	Dime para que sirven...los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos a amar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASAS GUTIERREZ, JESSICA DNI: 42161348

Especialidad del validador: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

10 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems 3 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /b/, /ch/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/, /iel/, /ue/, /ua/, /st/, /sp/, /sk/.	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (árbol, pájaro, cuchara, vaso, silla, manzana)	✓		✓		✓		
5	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (avión, caballo, teléfono, lentes, pantalón, pera).	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: ¿Qué color es este?	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este vaso. Pon el carro arriba, abajo, dentro del vaso, fuera del vaso.	✓		✓		✓		
8	Señala tu... cabeza, ojos, manos, nariz, pies, pies, oreja, pelo.	✓		✓		✓		
9	Identifica necesidades básicas: ¿Qué hace el /la niño(a)? comer, pintar, jugar, llorar, dormir, pis	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.	✓		✓		✓		
11	Interacción espontánea durante la prueba. Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASAS GUTIERREZ, JESSICA DNI: 42161348

Especialidad del validador: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Tu familia se ayuda cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
2	Tu familia se cuida cuando están en peligro	✓		✓		✓		
3	En tu familia se molestan mucho. (gritan, hablan en voz alta, etc.)	✓		✓		✓		
4	Tu familia juega contigo	✓		✓		✓		
5	En tu familia cuando hay problemas, buscan soluciones (ej. Se perdió un objeto de la casa)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Tu familia te escucha cuando quieres hablar.	✓		✓		✓		
7	Realizas cosas buenas para que tu familia se sienta contenta.	✓		✓		✓		
8	Tu familia hace cosas que les gusta mucho.	✓		✓		✓		
9	A tu familia les gusta ir de paseo.	✓		✓		✓		
10	En tu casa rezan en familia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	En tu familia ayudan en las tareas de la casa.	✓		✓		✓		
12	En tu casa son ordenados y limpios	✓		✓		✓		
13	Tu familia es puntual cuando va a un lugar. (ej. colegio)	✓		✓		✓		
14	En tu familia escuchan a los que quieren opinar.	✓		✓		✓		
15	En tu casa hay normas que cumplir.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASTILLO SILVA DNI: 09977663
ZOILA SOLEDAD

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de junio del 2022..



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / Ítems 3 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /b/, /ch/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/, /ie/, /ue/, /ua/, /st/, /sp/, /sk/.	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (árbol, pájaro, cuchara, vaso, silla, manzana)	✓		✓		✓		
5	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (avión, caballo, teléfono, lentes, pantalón, pera).	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: ¿Qué color es este?	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este vaso. Pon el carro arriba, abajo, dentro del vaso, fuera del vaso.	✓		✓		✓		
8	Señala tu... cabeza, ojos, manos, nariz, pies, pies, oreja, pelo.	✓		✓		✓		
9	Identifica necesidades básicas: ¿Qué hace el /la niño(a)? comer, pintar, jugar, llorar, dormir, pis	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.	✓		✓		✓		
11	Interacción espontánea durante la prueba. Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: RASTILLO SILVA DNI: 09977663
ZOLA SOLEDAD

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

9 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems 4 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas /d/, /f/, /g/, /l/, /z/, /ia/, /j/, /ll/, /r/, /s/, /y/).	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Fíjate bien cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (cortina, serpiente, nido, semáforo, tenedor, cohete).	✓		✓		✓		
5	Mira y responde, dime ¿qué es esto? (guitarra, botas, pera, puente, rana, jaula, plancha).	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: ¿Qué color es este?	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar con este carro y este vaso. Pon el carro encima, debajo, delante, al lado, detrás del vaso.	✓		✓		✓		
8	Opuestos: Decir una frase entre los dos, yo empiezo y tu terminas.	✓		✓		✓		
9	Decir necesidades básicas: ¿Qué haces cuando tienes ... Sueño, hambre, sed, frío?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves. (Se observa si denomina, describe o narra)	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos a armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASTILLO SILVA DNI: 09977663
ZOLA SOLEDAD

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

9 de junio del 2022..

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems 5 AÑOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Dime lo que ves en la imagen (Se evalúan los fonemas / r/, l/, /pl/, /kl/, /bl/, /tr/, /kr/, /br/)	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontánea de una lámina (Cuéntame todo lo que pasa aquí).	✓		✓				
DIMENSIÓN 2								
4	Señala lo que yo te diga (alimentos, ropa, juguetes).	✓		✓		✓		
5	Mira y responde ¿Qué hace el niño (a)? (Verbos)	✓		✓		✓		
6	Señala tu ...codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón.	✓		✓		✓		
7	Órdenes sencillas: Haz lo que yo te diga siguiendo la secuencia.	✓		✓		✓		
8	Señala una cosa que sirve para....	✓		✓		✓		
9	Dime para que sirven...los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos.	✓						
DIMENSIÓN 3								
10	Observa la lámina y cuéntame que ves.	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar un rompecabezas; Observar si solicita información, pide atención o autorregula la acción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASTILLO SILVA ROSA DNI: 09977663

Especialidad del validador: GESTIÓN PEDAGÓGICA

9 de junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa - Comas, 2022", cuyo autor es HUAMAN VALDERRAMA ANDREA RAQUEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA DNI: 09634909 ORCID 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 10-08- 2022 21:05:44

Código documento Trilce: TRI - 0408534