



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de  
secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Berineo Montesinos, Juana ([orcid.org/0000-0002-4347-5423](https://orcid.org/0000-0002-4347-5423))

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado:

A Dios, por estar siempre presente protegiéndome y guiándome para poder cumplir con este logro profesional.

A mi hija, por estar en todo momento motivándome para poder continuar y culminar mi meta trazada en mi carrera profesional.

A mis amistades que contribuyeron de una u otra forma brindándome su apoyo cuando lo necesitaba.

## **Agradecimientos**

Mis agradecimientos van dirigidos:

A la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, por su comprensión y orientación durante todo el desarrollo del trabajo de investigación.

Al Dr. José Alfredo Mansilla Garayar por sus orientaciones oportunas durante las revisiones de nuestra investigación.

Al director Mag. César Delzo Baldeón, por haberme brindado las facilidades para poder realizar mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Operacionalización de variables .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	13
3.5 Procedimiento .....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	16
3.7 Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Niveles de la variable clima social familiar .....	17
Tabla 2: Distribución de frecuencias de las dimensiones del clima social familiar .....	17
Tabla 3: Niveles de la variable habilidades sociales .....	18
Tabla 4: Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales .....	19
Tabla 5: Correlación del clima social familiar y las habilidades sociales .....	21
Tabla 6: Correlación de la dimensión relaciones y las habilidades sociales .....	22
Tabla 7. Correlación de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales .....	23
Tabla 8: Correlación de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales .....	24

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de percepción de la variable clima social familiar .....	17
Figura 2. Niveles del clima social familiar por dimensiones .....	18
Figura 3. Niveles de la variable habilidades sociales .....	19
Figura 4. Niveles de las habilidades sociales por dimensiones .....	20

## RESUMEN

La investigación titulada: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional. La muestra no probabilística fue de 74 estudiantes de segundo de secundaria; se emplearon dos cuestionarios: La escala FES de Clima Social en la Familia de los autores R.H. Moos y E.J. Trickett y la lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein.

El resultado obtenido fue el clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación medio ( $Rho$  0,459 y  $p$ -valor 0,000). Es decir que mientras el clima social familiar sea bueno, las habilidades sociales se desarrollaran.

**Palabras clave:** *Clima, social, familiar, habilidades, sociales.*

## ABSTRACT

The research entitled: “Family social climate and social skills in high school students in a Public Educational Institution of Huaral, 2022”. Its objective was: To determine the relationship between the family social climate and social skills in high school students in a Public Educational Institution of Huaral, 2022.

The type of basic research, non-experimental design, cross-sectional – correlational level. The non-probabilistic sample was made up of 74 fifth -year high school students; two questionnaires were used for the FES Scale of Social Climate in the Family of the authors R.H. Moos and E.J. Trickett and Goldstein social skills checklist.

The result obtained was the social work climate is related to social skills, with a medium level of correlation (Rho 0,459 and p-value 0,000). In other words, as the social family environment is Good, social skills develop.

**Keywords:** *Climate, social, family, skills, social.*



## I. INTRODUCCIÓN

El clima familiar en el hogar repercute en la personalidad de los adolescentes y puede formar en ellos buenas actitudes o, todo lo contrario, ya que es el eje relevante para establecer en ellos principios, virtudes, cualidades y capacidades para poder enfrentarse durante toda su vida en diferentes grupos sociales. Este clima familiar será favorable cuando cada miembro cumpla con ciertas responsabilidades, sean capaces de centrarse en un objetivo y cumplirlo. Por tal razón los niños y los adolescentes que crecen dentro de un núcleo familiar ponen en práctica, desde muy pequeños, la socialización y con ello, desarrollan las denominadas habilidades sociales, adquiriendo diversos tipos de conductas tanto positivas como negativas, la interacción suele ser productiva, se forja una convivencia armoniosa, todo ello se ve reflejado dentro y fuera del hogar. En la adolescencia, este tipo de relaciones se torna difícil y complicada, pues atraviesan por cambios físicos y psicológicos, el trato con la familia se torna más fría y tensa, en algunos casos, hay presencia de rebeldía.

A nivel mundial la OMS (2020) señaló que es importante propiciar y considerar como un factor primordial al clima social familiar en la sociedad, porque es en la familia donde se fortalecen las habilidades y relaciones de cada uno de los miembros, logrando así una sociedad justa y llena de paz. Por otro lado, UNICEF (2018) mencionó que 1200 millones de adolescentes que equivalen al 16% de la población requieren de una atención personalizada, ya que se hallan en una fase de desarrollo que implican cambios biológicos y psicológicos que los hace vulnerables en direcciones positivas como negativas por ello se requiere mejorar las conductas de riesgo en las familias, puesto que este ambiente familiar adverso puede deteriorar en forma negativa en el desenvolvimiento de los jóvenes.

A pesar de estas buenas intenciones es importante señalar que existen muchos problemas derivados de las familias y en su mayoría familias disfuncionales, padres agresivos, maltratadores verbal, psicológica y físicamente que perjudican el clima social, no solo en el plano familiar del estudiante sino también en avance de sus habilidades sociales con otros (Moya y Cunza, 2019).

En lo internacional, la Organización Mundial de la Salud (2020) describe al entorno familiar como el foco de la sociedad relevante ya que la familia es la primera entidad en forjar y fortalecer cada una de las destrezas o habilidades que presenta el menor, en la familia recae cualquier tipo de cambio que se desarrolle. En México existen un alto índice de 82% de violencia física y psíquica de los padres a los hijos y un 28% de las madres (COVAC,2017). En cambio, en EE. UU. solo un 4,6% ha reportado maltrato por parte de padres o hermanos y un 12,4% se ha visto involucrado en el maltrato familiar por parte de sus progenitores (Hamby et al.,2014). Estos datos demuestran como toda forma de violencia afecta significativamente en todas las dimensiones del ser humano y redundan en las posteriores interacciones sociales que establezca con su entorno familiar, escolar y amical.

En el ámbito nacional, Minsa (2020) estipula, como parte del problema, la falta de ambiente familiar y habilidades sociales, en familias disfuncionales, monoparentales, entre otros, generando en el adolescente la confusión, las continuas discusiones sobre temas como la renta, manutención, entre otros; el menor no se siente a gusto con ciertos factores que en lugar de ayudar complica más la situación; a todo ello se suma el contexto en el que hemos vividos por dos años, la denominada pandemia, por la cual los adolescente han llevado a cabo una relación a distancia, que puede beneficiarlos o preocuparlos.

Según el INEI (2019) hubo 16,485 divorcios a causa de la pandemia COVID-19, estos índices son altos debido a que en mayoría de familias presentan casos reiterativos de violencia lo que anula todo clima social familiar, puesto que toda familia funcional, cohesionada con hijos comunes evidencian un mejor bienestar familiar y social.

En el ámbito local, los jóvenes de esta escuela en estudio evidenciaron un clima social familiar inadecuado; de igual manera muy poco diálogo entre papás e hijos, porque ellos desconocen la forma de resolver estos problemas o situaciones complicadas, su principal prioridad es trabajar desde la madrugada hasta el anochecer con el único fin de solventar los gastos que se generan dentro de la

familia. Por otro lado, su horario laboral no les permite tener un espacio para conversar y compartir con sus hijos. También en la institución educativa de estudio se evidenció que los estudiantes de secundaria presentan problemas conductuales como agresividad, violencia con otros estudiantes así también aislamiento pocas relaciones sociales con sus pares, siendo uno de los factores que la mayoría proviene de familias disfuncionales, en donde existe el maltrato, abandono, esto repercute en su poco desarrollo de habilidades sociales necesarios para su formación integral. Se considera por tal razón relevante llevar a cabo el estudio porque se intentará mitigar de alguna manera la situación problemática que está aconteciendo con los estudiantes participantes en la investigación

Por lo que se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022?, entre las específicas destacan ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación, desarrollo, estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022?

La justificación del presente proyecto a nivel teórico, radica en que la investigación contribuirá en complementar información valiosa sobre las variables de estudio, que ha sido extraída de una revisión exhaustiva de fuentes primarias y secundarias que permitirá tener un mejor conocimiento y por lo tanto un mejor abordaje profesional. A nivel práctico permitirá sugerir actividades a los docentes tutores y responsables del área, para que puedan implementar actividades dentro de la familia donde los padres puedan ser sensibilizados y así tomen conciencia de mejorar su accionar para de esta manera poder conseguir el beneficio propio de sus hijos mediante el desarrollo de sus habilidades sociales.

El nivel metodológico está justificado por los instrumentos para recoger la información donde se han probado su validez y confiabilidad científica y por ende los resultados proporcionados de la muestra evaluada es confiable, por lo que van a poder ser usados en posteriores indagaciones de interés.

Así mismo, se visualiza como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022. Mientras tanto, como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión relación, desarrollo, estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

La hipótesis de la investigación en general tenemos: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022; en las específicas se presentan: Existe relación entre la dimensión relación, desarrollo, estabilidad y las habilidades sociales en estudiante de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Este trabajo de averiguación recogió ciertos precedentes nacionales como Saavedra (2021) que estableció la interacción entre el entorno social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La metodología fue no experimental, diseño básico, correlacional. Al final, los resultados concluyeron existente una interacción conveniente, sin embargo, débil en medio de las cambiantes.

Sin embargo, Sena (2021) analizó la correlación del clima social familiar y las habilidades sociales en 102 alumnos de secundaria. La metodología es detallada, correlacional, no empírico, transversal. Al final concluyó que existe una interacción directa moderada. Según, Zela (2021) señaló la relación existente entre clima social familiar y habilidades sociales. La metodología fue descriptiva, no experimental, de modelo correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal. Se aplicó las herramientas a alumnos de secundaria. Se concluyó que existente una interacción de magnitud alta, directa y significativa en medio de las dos variables.

Atoche (2019) estudió las interacciones en medio de un clima social familiar cambiante y habilidades sociales, en escolares de secundaria. Esta averiguación fue descriptiva, no experimental, transversal. Se llegó a la conclusión que la correlación fue de 0,85 positiva y alta entre las variables de análisis.

Alderete (2018) hizo un análisis en la familia denominado clima social y habilidades sociales en escolares del nivel secundaria que tenía como objetivo instaurar la relación entre las dos variables con metodología no empírica, enfoque cuantitativo y tipo básico. Su población fue de 206 estudiantes, que utilizaron un muestreo no probabilístico con dos herramientas denominadas lista de chequeo de habilidades sociales de la verdad peruana cambiada y calibrada de Goldstein y test estandarizado del clima social familiar, que verificó la existencia de relaciones directas con una relación alta de 0,754 y una correlación relevante de 0.000 entre ambas variables. Del este modo la dimensión de relaciones se mantiene de manera significativa a 0,660 y 0,001 con las habilidades sociales.

En la situación de las averiguaciones internacionales, poseemos a Teletipo y Motla (2021) investigaron el papel del clima social familiar en el hogar en la optimización en la mejora de las capacidades sociales en alumnos de secundaria. La metodología ha sido detallada de forma descriptiva - correlacional, no experimental, cuantitativo, transversal. Se aplicó dos formularios para medir cada variable a 381 estudiantes. Concluyendo que hay una correlación significativa entre las dos variables. Además, Nevado (2020) pretende identificar si existe una correspondencia entre clima social familiar y habilidades sociales, su averiguación ha sido no experimental y contó con 300 estudiantes de nivel secundaria como muestra, estos resultados dieron a conocer que se encuentra una relación debilitada de (0.023) entre las dos variables.

Saladino (2020) estableció el vínculo entre clima social familiar y habilidades sociales en los jóvenes de secundaria por lo que realizó un estudio descriptivo, no experimental utilizando dos herramientas de recolección de datos, aplicado a 150 estudiantes. Finalmente determinó que la correlación es significativa entre las dos variables. Así también, Calderón (2019) que tiene como propósito resaltar la relación entre el clima social de la familia y las capacidades sociales, a través de

un enfoque cuantitativo de forma correlacional, contó con la prueba de 120 estudiantes del nivel secundaria a quienes le aplicaron el cuestionario denominado FES de Moos y una lista de chequeo según a los hallazgos de Goldstein; los resultados hallados señalaron una correlación positiva y moderada de 0.412 en medio de las variables estudiadas, concluyendo que mientras se lleve a cabo un clima óptimo y se cuente con el apoyo por parte de la familia el menor tendrá mejores habilidades sociales. Finalmente, Cuenca (2019) investigó la relación su fin era buscar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales, realizando una encuesta de asociación, aplicando una muestra de 148 estudiantes de nivel secundaria a quienes se le aplicó instrumentos basados en las variables, concluyendo que existe una relación débil y media entre ellos; por ende, se debe fortalecer el clima familiar, brindando las herramientas necesarias para formar mejores capacidades sociales en los estudiantes.

Para esta primera variable llamada clima social familiar diremos que considera al núcleo familiar como unidad elemental de la sociedad por lo mismo es el mánager primordial e indispensable de la socialización (Lekaviciene y Antiene, 2016). Por otro lado, constituye la suma de cada una de las aportaciones individuales de todos los miembros del núcleo familiar, el cual se traduce en conceder emociones el cual va perfeccionando mientras se establecen colaboraciones entre dos o más personas (Alonso, 2012). Se define como la paz positiva y negativa que resulta de los patrones de relación entre los individuos que unen una familia tales como comentarios, ayudas, sanciones, restricciones, (Leung, 2015).

Se establece como un estado de felicidad positiva o negativa debido a la variedad de patrones de interacción que se presentan entre los integrantes de la familia, tales como tipos de retroalimentación o comentarios de comportamiento, apoyo, límites y castigos (Alonso, Nieto, y Ruiz, 2013). Dichos denominados patrones de relación dependiendo de la naturaleza de origen poseen efectos diferentes sobre las variables como por ejemplo en la motivación por aprender de los chicos (Alonso, Simón y Asensio, 2013).

La teoría que apoya al clima social familiar es de Bandura (1987) donde dice que forzar directamente no será mecanismo primordial para enseñar, en cambio la apariencia social es el que ayuda a desarrollar un nuevo aprendizaje entre los individuos, ósea que tiene la posibilidad de aprender cosas novedosas y paralelamente desarrollar nuevos comportamientos con solo mirar a sus semejantes. Entonces tenemos la posibilidad de mencionar que a) se desarrollan procesos de superposición a través impulsos y resultados, mientras que b) la conducta se aprende del entorno interno mediante la instrucción por observación (Martin, Conger y Robins, 2019).

El clima social en la familia regula la conducta, facilita el adelanto y confort del núcleo familiar para ello tienen que tener en cuenta la flexibilidad, cooperación, colaboración, interés, respeto y participación simultáneamente, además tienen la posibilidad de influir de manera negativa interfiriendo en este bienestar trayendo como resultado conductas poco correctas, disruptivas o violentas (Estévez, Musitu y Herrero, 2005). Por esto se necesita saber distinguir entre un clima familiar positivo de uno negativo (Cummings, Goeke y Papp, 2003). El papel de la crianza de los papás ante las madres en el proceso de regulación de los sentimientos en los jóvenes involucra una diferencia entre familias y sus secuelas que deja (Van Lissa, et al., 2019).

Por otra parte, mencionaremos los factores de riesgo del clima social familiar entre ellos tenemos a) el estrés familiar se produce cuando los padres tienen enfrentamientos en algunos casos por motivos económicos. Estos enfrentamientos afectan a los hijos causando en ellos aislamiento, descuido en su cuidado y vigilancia de sus conductas debido a que los padres están trabajando para traer el dinero a casa, b) estructura familiar: el crecer solo con uno de los padres, tener una familia numerosa, ser hijo de madre soltera son algunas de las situaciones que podrían originar una conducta de riesgo si es que no se tiene un estilo de crianza y acompañamiento apropiado, c) abuso y negligencia familiar un niño que ha sufrido de abandono, abuso por parte de sus familiares puede desencadenarse en una conducta sociópata en algunos casos podría no desarrollarse d) estilo parental conflictivo y crítico: se imponen castigos drásticos y hostiles.

Esto influye en la conducta del adolescente quien muestra un comportamiento delincencial, el cual ve como algo normal, pierde la confianza, aprende de sus padres a ser hostil buscando en la calle lo que no encuentra en su hogar (Amany, 2021). Entre los tipos de clima social familiar tenemos a) el positivo que es el resultado de prácticas de socialización familiar que desarrollan la confianza en sí mismo, la autonomía, afianzamiento de los lazos afectivos, competitividad entre otros. Según estudios un clima familiar positivo influye favorablemente en el comportamiento del niño o adolescente, así como en la familia (Moreno, Estévez, Murgui and Musitu, 2009).

Una relación positiva entre padre e hijo también se asocia con un mayor desarrollo de una conducta prosocial en el ámbito familiar (Sanders, Kirby, Tellegen, & Day, 2014); b) la pasividad es una circunstancia de contingencia más común, caracterizado por altos niveles de conflicto a nivel familiar y baja cohesión. Esto se debe a la falta de normas claras, castigos excesivos, abuso de autoridad (Mitchell, Szczerepa y Hauser-Cram, 2015). De acuerdo con la teoría de Moos y Trickett (1980) en lo cual respecta a sus dimensiones poseemos que la primera dimensión relaciones trata sobre los procesos involucrados al plano personal. Comprende la independencia del individuo, es decir el nivel en que los sujetos del núcleo familiar gozan de seguridad, su actuar enmarcado en una orientación competitiva, lo intelectual y cultural referente con el interés por participar en las ocupaciones lúdicas, recreativas y deportivas, y en definitiva éticas y religiosas, relacionadas con el valor que les damos a las prácticas y valores morales - religiosas. La segunda dimensión de desarrollo, tiene en cuenta la composición, formación y entretenimiento de toda la familia y la manera como se controla a los miembros del núcleo familiar. Consiste en la organización que se ocupa de la evaluación de la planificación de actividades, así como con el papel que juega cada una de las familias básicas para lograr las reglas específicas. La tercera dimensión de la estabilidad se ve exacerbada por la escala de comunicación y manifestación independiente en la unidad familiar, así como por la relación conflictiva (Bandura, 1987).

Su importancia radica en la interrelación entre un buen clima familiar y el aspecto personal positivo en el adolescente. Se observado que en aquellos



adolescentes que han vivido situaciones conflictivas, poca comunicación entre padres e hijos, poco apoyo familiar son más propensos a desarrollar comportamientos agresivos, violentos, antisociales, problemas a nivel emocional, ansiedad, depresión, problemas de adaptación o problemas de consumo de drogas (Speidel, Valentino, McDonnell, Cummings y Fondren, 2019).

Respecto a la segunda variable, se hace referencia a las habilidades sociales, como el grupo que exhibe una persona o individuo para expresar sus ideas, opiniones, emociones, en un contexto determinado y en un clima de respeto (Caballo, 1993). En tal sentido se relaciona con las conductas sociales dirigidas hacia un objeto además estas conductas se aprenden y controlan (Kelly, 1992; Kelly, 1987). Por ello es importante considerar la integración y compartir en un grupo sin ningún tipo de distinción (Laura, 2014). Como conjunto de destrezas sociales específicas requiere la realización de determinadas actividades interpersonales eficientes (Monjas, 2000). Para otros autores se considera como una unión de conductas verbales y no verbales (Peñañiel, 2010). Mientras que otros lo consideran como una conducta aprendida que facilita la interacción eficiente entre pares (Michelson, 1987).

Para Caballo (2005); Monjas y González (2000), las habilidades sociales están ligadas a otros aspectos a considerar como la edad, nivel cultural, grupo social, nivel educativo y sexo. Es importante tener en cuenta que para que una habilidad social se desarrolle es necesario considerarse el contexto y la influencia de los factores ya mencionados (Griffith, Arnold, Voegler-Lee y Kupersmidt, 2016). Por lo tanto, se puede decir que es una habilidad para manejar sentimientos, emociones, discriminar para elegir entre ellos los conocimientos que nos permitirán establecer nuestros propios pensamientos y acciones (Alvarez, 2019; Betina y Contini, 2011).

Las habilidades sociales tiene estos componentes: a) los verbales que se refieren a aquellos en los que se usa la comunicación siendo su principal medio la voz la cual aumenta de intensidad dependiendo del estado de seguridad o de agresividad, dificultades para comprender, entonar y en la fluidez. b) Los componentes paralingüísticos se relacionan con el habla directamente que puede

ser íntimo, sencillo cuyo principal meta es transmitir pensamientos, sentimientos, emociones, ideas, entre otros (Semrud-Clikerman, 2007).

Para Alonso, Pérez, y Ortiz (2020); Monjas y González (1998) sus características son: a) conductas adquiridas por medio del aprendizaje comienza en la familia luego continúa en el colegio y finalmente en la sociedad b) observar los aspectos, además del motor, afectivo y cognitivo c) responden a situaciones de su entorno. Es por ello que se debe considerar la conducta social la cual depende de la interacción para lo cual es necesario establecer delimitaciones en base a las metas que se desea lograr d) Se desarrollan siempre en contextos interpersonales.

El comportamiento humano se da en un medio significativo del ser humano con el cual el individuo interactúa, es decir, interioriza, evalúa y quiere cambiar todo su entorno como así mismo. El clima social es uno de las concepciones más pertinentes para la formación de la actuación del ser humano en su medio social. Desde la ecología social, es un enfoque para estudiar el comportamiento humano desde diferentes ángulos (Mikulic, 2013).

Las habilidades sociales tienen como denominador común el comportamiento interactivo. Según este criterio, definimos como la facultad que tiene un sujeto a la hora de distinguir, comprender, decodificar y replicar a los estímulos de la sociedad en general, especialmente a los que provienen de las relaciones con los demás (Blanco, 1981).

Investigaciones basadas en la teoría de Goldstein (1978) plantean que las habilidades sociales están relacionadas con el proceder y la parte social, lo que posibilita que actuemos en determinados momentos de nuestra vida, donde esto requiere comprensión, para poder escribir y responder a estímulos que ocurren durante esta interacción diaria. Las dimensiones que se nombran en la teoría son las siguientes: las primeras habilidades, que implican escuchar de manera atenta planteando preguntas y manteniendo una conversación, agradecer a los demás y así mismo, hacer halagos, entre otros. La segunda dimensión son las habilidades sociales avanzadas, que implica el solicitar ayuda, pedir disculpas, contar con una

compañía, dar y cumplir con las indicaciones, intercambiar opiniones, buscar que convencer al resto.

La Tercera dimensión tiene en cuenta las habilidades relacionadas con las emociones, es decir, comprender y saber mostrar los sentimientos pertenecientes a uno mismo y así poder entender a los otros, brindando afecto y dirigir el miedo y la ira de los demás. La cuarta dimensión son las habilidades alternativas a la agresión, incluido el aprendizaje de cómo pedir permiso, compartir algo, brindar ayuda a quién lo necesite, saber negociar, controlar el comportamiento, proteger los derechos y evitar los posibles conflictos que puedan derivar en peleas.

La quinta dimensión son las habilidades para hacer frente al estrés, en donde se incorpora las capacidades para poder expresar y resolver los problemas propios, controlar las emociones frustrantes y no dejarse llevar por la ira, la provocación, la presión o las acusaciones de otros. La sexta dimensión es la capacidad de planificar, incluida la identificación de la fuente del problema para tomar decisiones, establecer metas, de acuerdo con la capacidad de uno, recopilar y organizar información para resolver problemas de acuerdo a su importancia (Norman, 2001; Braz, 2013).

Lo significativo de las habilidades sociales se encuentra en que las relaciones interpersonales se desarrollan de diferentes formas y afectan tanto al niño como a la familia, la escuela y comunidad (Marín, 2008). También tiene como objetivo promover el desarrollo en la sociedad a través de la interacción con y alrededor de otros niños permitiéndoles desarrollarse personalmente su desarrollo tanto personal e interactuar con el entorno y el conocimiento (Fernández, 2005; Muñoz, 2011).

### **III. METODOLOGÍA**

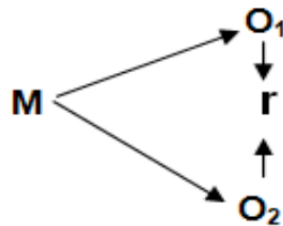
#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Investigación de tipo básica; que Carrasco (2016), lleva a cabo con el objetivo de expandir el rango de los nuevos conocimientos, contribuciones e ideas que serán muy necesarias en las venideras investigaciones con variables casi parecidas.

Se realizó de acuerdo con un enfoque cuantitativo basado en la recopilación de datos con el objetivo de contrastar las hipótesis mediante el empleo de técnicas de cálculo (Carrasco,2019).

Es no experimental Hernández y Mendoza (2018) pues se basa en conceptos y variantes, entre otros, que evolucionaron sin intervención directa del investigador.

Es de nivel correlacional, Hernández y Mendoza (2018) lo sustenta como el propósito de calcular el rango de concordancia que existe entre clima social de la familia y habilidades sociales mediante el cual se estudiarán ambas variables para ver si existe asociación, para identificar y analizar si la correlación puede ser positiva o negativa. El estudio siguió el siguiente diseño:



**Dónde:**

M = Muestra

V1 = Clima social familiar

V2 = Habilidades sociales

R = Relación entre V1 y V2

### **3.2 Operacionalización de variables**

#### **Variable 1: Clima social familiar,**

Moos y trickett (como se informa en García, 2005) lo determina como una atmósfera psicológica, en la cual, cada miembro presenta una característica singular, la misma que influye en el entorno que lo rodea y a su vez lo divide en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

**Definición operacional:** Se realizó la medición utilizando la Escala de Clima Social Familiar FES de los autores Moos y Trickett (1980) compuesto por 90 ítems. Esta variable desarrollará una herramienta llamada cuestionario que se dividirá en las tres dimensiones.

**Variable 2: Habilidades sociales,** Robles (2012) afirma que todo miembro de una familia presenta ciertas características los cuales le permiten actuar frente a circunstancias determinadas.

**Definición operacional:** Se midió aplicando el social skills checklist de Goldstein (1978) de 50 ítems cuyas dimensiones son: primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

A la población se le describe como un conjunto de entes con particularidades únicas, que se toman para elegir la muestra (Hernández et al, 2010). Para el caso de esta tesis la población está conformada por 287 estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Huaral.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de secundaria entre 13 y 14 años de edad.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de secundaria de 12 - 15 -18 años.

Muestra “Una parte o parte representativa de la población, el universo o el todo” (Naupas, Valdivia, Palacios, Romero, 2018) . Está conformado por 74 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huaral.

El muestreo fue realizado a 20 estudiantes, donde el investigador seleccionó a los estudiantes al azar.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El recojo de información de manera organizada se conoce como procedimientos de compilar los datos. Se utilizarán técnicas de encuesta, incluyendo la aplicación de cuestionarios a los temas que conforman la muestra de la investigación (Baena, 2017). Como Instrumentos se utiliza los cuestionarios de recopilación de datos con cierto tipo de pregunta, redacción y pertinencia (Baena,

2017). Se aplicarán dos cuestionarios: la Escala de Clima Social en la Familia FES y Lista de chequeo para medir las diferentes habilidades sociales

### **Ficha técnica del instrumento: Clima Social Familiar**

Denominación	: Escala FES de Clima Social en la Familia
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett (1980)
Adaptado	: Ruiz y Guerra (1993)
Finalidad	: Medir el clima social familiar
Aplicación	: Estudiantes de secundaria
Tiempo estimado	: 40 minutos
Organización	: Compuesto por 90 ítems cuyas dimensiones son: 1) relaciones, 2) desarrollo, 3) estabilidad
Escala de medición:	Escala politómica 1) verdadero 2) casi siempre verdadero (3) casi siempre falso 4) falso
Categorías	: Bueno (150-180) Regular (120-149) Malo (90-119)

### **Ficha técnica del instrumento: Habilidades sociales**

Denominación	: Lista de chequeo de habilidades sociales
Autor	: Goldstein (1978)
Adaptado	: Raúl Eduardo Valderrama Pérez (2014)
Objetivo	: Determinar la relación entre el clima familiar social y las Habilidades sociales.
Organización	: Compuesto por 50 ítems cuyas dimensiones son: primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Tiempo : 40 minutos aproximadamente.

Escala de medición: Escala politómica

Categorías : Desarrolladas (184-250), En proceso (117-183) y Por desarrollar (50-116)

### **Validez:**

Esta herramienta llamada escala de clima social familiar FES fue validada por la evaluación de tres expertos, pero anteriormente ya había sido aprobada por la prueba de correlación del test de Bell, específicamente en el dominio de adaptación familiar con jóvenes donde los coeficientes son: coherencia: 0,57; enfrentamiento 0,59; ordenamiento 0,57; expresión 0,53 en el estudio a nivel de su familia.

La Lista de Chequeo de las habilidades sociales fue validada también a través del juicio de expertos. Se encontraron correlaciones significativas en el estudio ( $p < .05$ , y  $.001$ ), mientras que la herramienta sigue intacta, lo que significa que todas sus entradas están saturadas, lo que hay razón para eliminar algunas de ellas. La prueba se calculó utilizando el factor de correlación de par resultante de Pearson, que arrojó  $r = 0.6137$  y una  $t = 3.011$ , que es altamente significativo en  $p < 0.1$ . El período de uso desde el momento de la prueba beta de nuevo a 4 meses.

### **Confiabilidad:**

Las herramientas usadas en la investigación fueron puestas a prueba de confiabilidad a través de un grupo piloto. Para el instrumento escala de Clima social familiar, se descubrió la resistencia interior a través del Kr 20 de 0,823 que implica una alta fiabilidad.

Para el Instrumento de lista de chequeo de habilidades sociales, se detectó la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach 0,812 que involucra una alta fiabilidad, demostrando exactitud y solidez.

### **3.5 Procedimiento**

Previa a la aplicación de los instrumentos se obtendrá el dictamen donde se aprueba el proyecto de investigación. Posterior a esto se procederá a realizar el análisis del caso problemático; después la averiguación de precedentes y fundamentos tanto científicos como técnicos que sustenten las cambiantes. Se hizo las coordinaciones pertinentes con los respectivos representantes de la I.E. para la recolección de la información, se les brindará información acerca del objetivo del instrumento a ejercer, y las normas para su desarrollo, tras ello procederán a la marcación de las posibilidades de contestación según su percepción, los datos logrados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para almacenar, procesar y estudiar los datos se utilizará el programa estadístico SPSS.V.26 con el fin de calcular el Rho de Spearman y de esta manera se determinará el nivel de relación entre estas dos variables que son objeto de estudio y así los valores de correlación, entre las dos variables en estudio serán determinadas sus significados. Luego, los datos obtenidos se tabulan y presentan en tablas y figuras en función de las variables y sus dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para realizar el análisis, se requiere la aprobación del comité de investigación de la UCV, seguida del director, para que se discuta una investigación con todos los padres, maestros y estudiantes. a ejecución del presente análisis se necesitará la aceptación del plan por la junta de averiguación de la UCV, después se solicitará la autorización al director de la escuela, para realizar la indagación y se conversará con todos los padres de familia, docentes y estudiantes. Se deja claro que la colaboración no será coercitiva sino voluntaria y que la información obtenida no será difundida o mal utilizada en otros estudios. Se mostrará el consentimiento el cual tiene la importancia ética primordial para el análisis.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

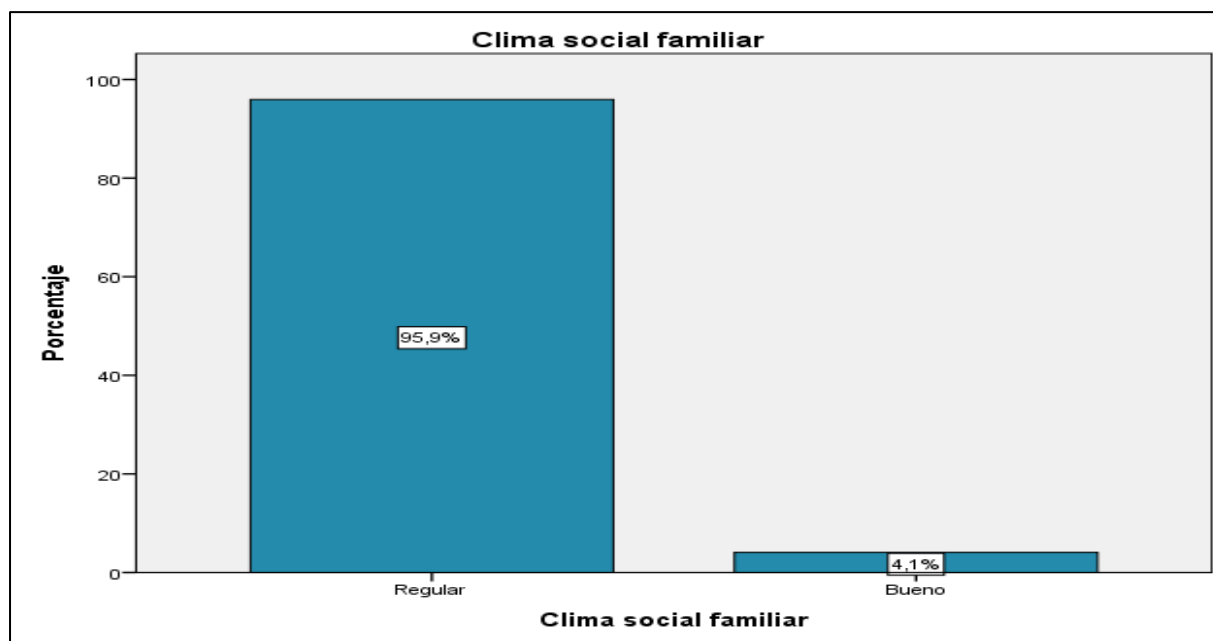
Tabla 1

*Niveles de la variable clima social familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	71	95,9
Bueno	3	4,1
Total	74	100,0

Figura 1.

*Niveles de percepción de la variable clima social familiar*



En los resultados se pueden observar los niveles de clima social familiar de la Institución Educativa Pública de Huaral, 2022, el nivel es regular en un 95,9%, el cual es superior a lo bueno que ofrece 4,1%, con respecto al nivel malo que es cero.

Tabla 2

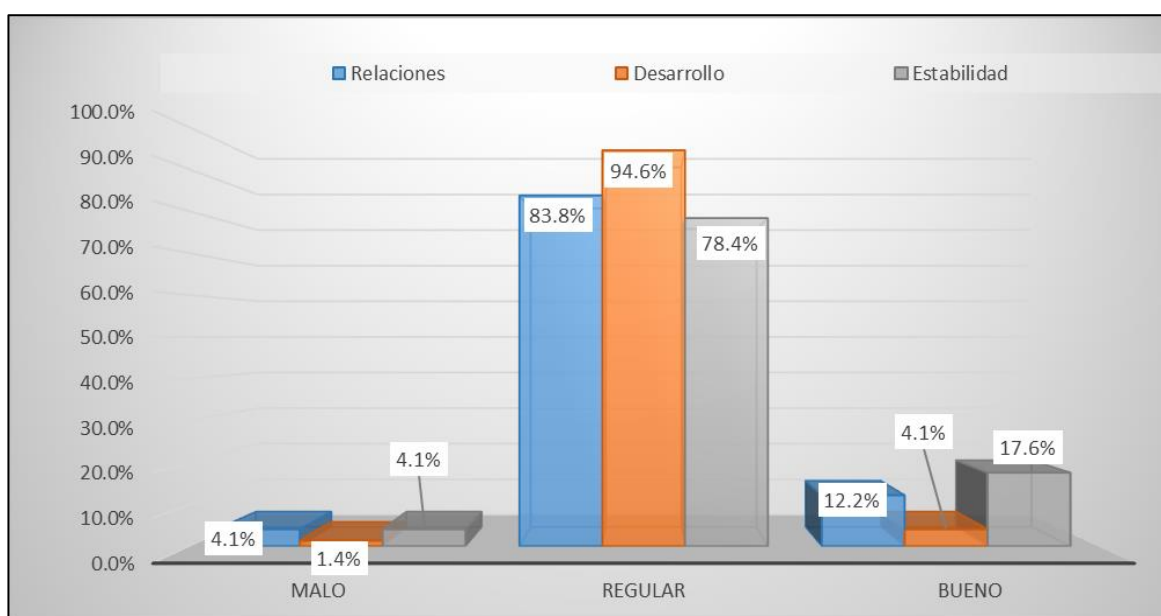
*Distribución de frecuencias de las dimensiones del clima social familiar*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Relaciones	Malo	3	4.1%
	Regular	62	83.8%

Desarrollo	Bueno	9	12.2%
	Malo	1	1.4%
	Regular	70	94.6%
Estabilidad	Bueno	3	4.1%
	Malo	3	4.1%
	Regular	58	78.4%
	Bueno	13	17.6%

Figura 2.

*Niveles del clima social familiar por dimensiones*



En relación a la tabla 2 y la figura 2, observamos que relaciones es la dimensión con el 83.8% y se encuentra en un nivel regular, el 12.2% se encuentra en nivel bueno y el malo en 4.1%. En cuanto a la dimensión desarrollo, el nivel regular está en el 94.6%, el 4.1% en nivel bueno mientras que en el nivel malo el 1.4%. La dimensión estabilidad figura con 78.4% y se encuentra en nivel regular, el nivel bueno tiene 17.6%, mientras que el 4.1% se encuentra nivel malo.

Tabla 3

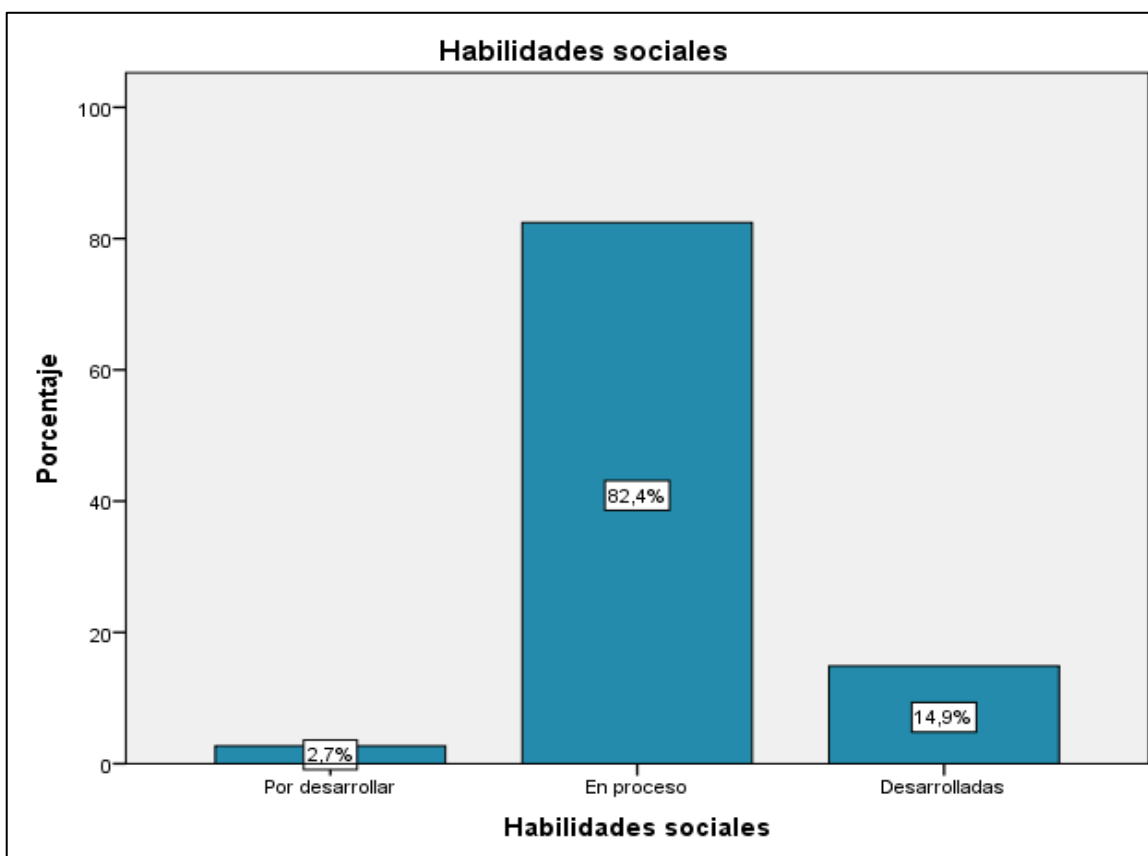
*Niveles de la variable habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	2	2,7

En proceso	61	82,4
Desarrolladas	11	14,9
Total	74	100,0

Figura 3.

Niveles de la variable habilidades sociales



Los resultados que se distinguen en los niveles de las habilidades sociales en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022, tenemos que se encuentra en proceso el 82,4% , el 14,9% en nivel desarrolladas y solo el 2,7%, se encuentra por desarrollar.

Tabla 4

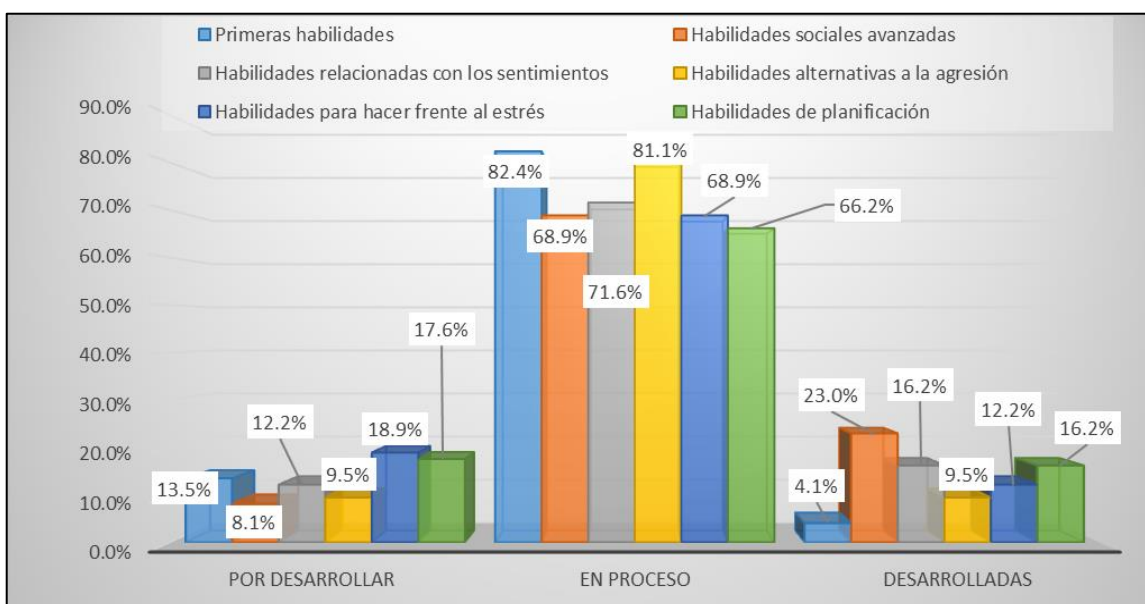
Distribución de frecuencias de las dimensiones de la habilidades sociales

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Primeras habilidades	Por desarrollar	10	13.5%
	En proceso	61	82.4%
	Desarrolladas	3	4.1%
	Por desarrollar	6	8.1%

Habilidades sociales avanzadas	En proceso	51	68.9%
	Desarrolladas	17	23.0%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Por desarrollar	9	12.2%
	En proceso	53	71.6%
	Desarrolladas	12	16.2%
Habilidades alternativas a la agresión	Por desarrollar	7	9.5%
	En proceso	60	81.1%
	Desarrolladas	7	9.5%
Habilidades para hacer frente al estrés	Por desarrollar	14	18.9%
	En proceso	51	68.9%
	Desarrolladas	9	12.2%
Habilidades de planificación	Por desarrollar	13	17.6%
	En proceso	49	66.2%
	Desarrolladas	12	16.2%

Figura 4.

*Niveles de las habilidades sociales por dimensiones*



Con relación a la tabla 4 y a la figura 4, se puede apreciar a las primeras habilidades que el 82.4% se encuentra en nivel de proceso, el 13.5% está por desarrollar y en el nivel desarrolladas el 4.1%. La dimensión habilidades sociales avanzadas tiene el 68.9% encontrándose en proceso, el 23% en desarrolladas, mientras que solo el 8.1% por desarrollar. En las habilidades relacionadas con los sentimientos el 71.6% se encuentra en proceso, el 16.2% desarrolladas y solo el 12.2% se

encuentra por desarrollar. En las habilidades alternativas a la agresión el 81.1% lo tenemos en proceso, y el 9.5% tanto por desarrollar y las desarrolladas, En las habilidades para hacer frente al estrés el 68.9% lo encontramos en proceso, el 18.9 por desarrollar y solo el 12.2% desarrolladas. Y por último en las habilidades de planificación el 66.2% se encuentra en proceso, el 17.6% por desarrollar y solo el 16.2% desarrolladas,

## 4.2. Resultados de la prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho. El clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

Hi. El clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

Tabla 5

*Correlación del clima social familiar y las habilidades sociales*

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 5, se observa un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.459, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo cual se acepta la hipótesis alterna y un rechazo a la hipótesis nula. Por consecuencia, se demuestra que hay una correlación media entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 1

Ho. La dimensión relaciones no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

Hi. La dimensión relaciones se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaral de 2022.

Tabla 6

*Correlación de la dimensión relaciones y las habilidades sociales*

		Relaciones	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,628**
		N	74
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,628**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	74

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 6, presenta un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.628, así como un  $p=0.000 < 0.05$ , con lo que se puede aceptar la hipótesis alterna y apartar la hipótesis nula. Luego, se evidencia que hay una correlación considerable entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión desarrollo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

Hi. La dimensión desarrollo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

Tabla 7

*Correlación de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales*

			Desarrollo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,263**
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	74	74
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	74	74

\*\* *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 7, expone un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.263, así como un  $p=0.024 < 0.05$ , con lo cual se reconoce a la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, donde se evidencia que hay una correlación media entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales.

**Hipótesis específica 3**

Ho. La dimensión estabilidad no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022.

Hi. La dimensión estabilidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022

Tabla 8

*Correlación de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales*

			Estabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,276**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	74	74
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,276**	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	74	74

\*\* *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 8, revela un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.276, así como un  $p=0.017 < 0.05$ , con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y una negación a la hipótesis nula. Por último se distingue que hay una correlación media entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales.



## V. Discusión

En esta investigación se buscó determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales, donde se pudo evidenciar correlación media ( $Rho$  0,459 y  $p$ -valor $<0,05$ ), indicando esa relación entre las variables estudiadas. Esto quiere decir que es muy importante un ambiente social hogareño apropiado que los estudiantes reciban de su entorno familiar, así como un adecuado apoyo, ya que esto incluirá en relación a su desarrollo emocional. De acuerdo a lo anterior, se admite la hipótesis alternativa y se aparta la hipótesis nula. Los resultados son ratificados por el estudio de Sena (2021), analizando una muestra de 102 estudiantes con la finalidad de determinar la existencia de una relación entre el entorno social de la familia y las capacidades sociales, concluyendo en la relación moderadamente directa. También se puede contrastar con el estudio de Zela (2021), que también se preocupa por investigar la correlación entre las variables de investigación, ya que se encontró una relación alta y significativa con las dos variables estudiadas.

Moreno (2009) destaca la importancia de un excelente clima social familiar que fortalezca los vínculos familiares fortaleciendo los lazos familiares y que van a permitir que se desarrollen en los estudiantes su autoconfianza, asertividad, autonomía, y pueda transitar por la vida con conducta prosocial y ser una persona productiva y con buenas relaciones con sus compañeros y su entorno (0,000).

Respondiendo al primer objetivo específico de la investigación, que es determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa

Pública, Huaral se pudo obtener el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.628 según lo observado, así como un  $p=0,000 <0,05$ , lo que indica una relación moderada y significativa entre las variables de estudio. Los resultados muestran que las relaciones apropiadas entre cada uno de los miembros de las familias invitan a los estudiantes a prosperar en sus círculos sociales y establecer buenas relaciones con sus compañeros. Por tanto, el estudio niega la hipótesis nula de la relación y asume la hipótesis alternativa invitando a que los estudiantes se extiendan de manera favorable en sus círculos sociales y llevar así una buena relación con sus pares. Por lo tanto, la investigación rechaza la hipótesis de la no existencia de relación y admite la hipótesis alterna.

Los resultados guardan relación con los estudios llevados a cabo por Alderete (2018) que en el análisis de variables encontró una relación directa y significativa quien al analizar las variables concluyo en que la relación es directa e importante. A demás el estudio de Teletipo y Motla (2021) al investigar la relación entre las variables también identificó una relación directa y significativa entre las variables de estudio. Al Igual que Zela (2021) quien afirmó una relación intensa e importante con intensidad alta y significativa donde deben fomentarse diversos talleres de integración, interacción e inclusión familiar para asegurar los lazos familiares y así poder evidenciar el comportamiento de los jóvenes, son más comunicativos y participan activamente en los trabajos grupales mejorando significativamente sus habilidades sociales y su desarrollo integral. 0,000).

Al respecto autores como Moos señalan que es de vital importancia la familia para que el estudiante logre buenos hábitos e interés en actividades integrativas, lúdicas y recreativas porque va a permitir que desarrolle patrones de conducta

favorables para su socialización e integración en sus círculos amicales y que al sentirse integrado como persona va a verse reflejado en su calidad de vida y proyección a futuro.

Al determinar la correlación entre la dimensión desarrollo del clima social de la familia y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, el coeficiente de paralelismo según Rho de Spearman fue de 0.263, así como  $p=0.024 < 0.05$ , indicando una correspondencia baja y valiosas entre las variables. Interpretamos que de alguna manera el desarrollo o el proceso que se da al interior de las relaciones familiares es beneficioso para las habilidades sociales de los estudiantes. Frente a los resultados que se obtienen se puede confirmar y aprobar la hipótesis de investigación y así apartar la hipótesis nula de las relaciones entre las variables. Los resultados fueron relevantes para el estudio de la investigación de Nevado (2020) que investigó la variable en 300 estudiantes de secundaria y concluyó que existe una relación de magnitud débil pero significativa, así como la investigación realizada por Saladino (2020) quien al investigar en una muestra de 150 estudiantes encontró relación moderada y positiva entre las variables de investigación. Mencioné acá una relación significativa porque se alienta a los padres a través de charlas y entrevistas para que apoyen a sus hijos, generando una atmósfera de confianza y comunicación en la familia hasta que se instalen emocionalmente de forma estable y desarrollen sus habilidades sociales. En cambio, Esteves (2020) indicó una relación media, porque se requiere mayor involucramiento de los padres en el desarrollo completo o total de los estudiantes, logrando así también una buena comunicación familiar. Estos resultados fueron opuestos a los hallados, puesto que se requiere mejorar la

afectividad, confianza y comunicación entre padres y estudiantes de segundo año para que puedan mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales. En tal sentido bajo lo referido anteriormente se puede precisar la importancia de la familia y la socialización parental entre sus miembros, precisando que de ser adecuada la socialización habrá mejor estima y aceptación, no obstante, si es negativa va a favorecer conductas inadecuadas y ser más propensos a síntomas de depresión. Agregando ya ha Bandura (1987) señala que se puede lograr una correlación considerable si consideramos importante la estructura y composición familiar para que se planifique el rol y las reglas que juegan cada uno de los miembros de la familia.

Al determinar la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022, se pudo recoger información de correlación Rho de Spearman de 0.276, como también un  $p=0.017 < 0.05$ , lo que señala una correlación débil pero significativa entre las variables de estudio, lo que indica que cuando existe suficiente estabilidad dentro de la familia y un acercamiento positivo entre sus miembros las habilidades sociales e los estudiantes tienden a ser más positivas. Frente a los resultados obtenidos se puede determinar que fueron aceptadas la hipótesis e investigación y se rechaza la nula. Los resultaos se relacionan con la investigación de Calderón (2019) que identificó en una muestra de 120 alumnos de secundaria precisaron tener una relación moderada y significativa entre las dos variables de estudio, y concluyendo que es muy importante las buenas relaciones a nivel familiar para que el estudiante desarrolle mejores habilidades adaptativas

en la vida. En la misma línea Cuenca (2019) al confrontar las variables de estudio en 148 estudiantes de nivel secundaria, concluyo que es necesario potenciar el ambiente en el hogar, para que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y así el equilibrio en sus familias. Una actuación amistosa y familiar. En este sentido, con base en hallazgos previos y análisis de estos hallazgos, citamos a Amanya (2021) quien sustenta en la necesidad de que el estudiante se vea favorecido con un adecuado clima social familiar para prevenir conductas desadaptativas e inestables, donde los modelos, pautas de conducta y organización familiar se asocia con el que los integrantes de la familia se consideren capaces de lograr percibir y comprender sus propios sentimientos y emociones y de aceptarlas como tal.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

El clima social de la familia se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación medio (Rho 0,459 y p-valor 0,000). Porque mientras el entorno social de la familia sea bueno se desarrollarán todas sus habilidades sociales.

### **Segunda:**

La dimensión relaciones se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de relación considerable (Rho 0,628 y p-valor 0,000). En otras palabras, las mejores relaciones desarrollarán habilidades sociales.

### **Tercera:**

La dimensión desarrollo se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación débil (Rho 0,263 y p-valor 0,024). Teniendo en cuenta que si bien hay un buen desarrollo del entorno familiar, se acrecentarán las habilidades sociales.

### **Cuarta:**

La dimensión estabilidad se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación débil (Rho 0,276 y p-valor 0,017). En otras palabras, mientras exista una buena estabilidad en el entorno social de la familia, se desarrollarán las habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los directivos:

### **Primera:**

Realizar de forma permanente diversos talleres sobre clima social familiar y habilidades sociales para poder mejorar y consolidar las relaciones, el desarrollo y la estabilidad de los estudiantes de segundo de secundaria.

### **Segunda:**

Crear espacios de involucramiento de los padres de familia para mejorar las relaciones afectivas y sociales entre padres e hijos que ayuden al desarrollo de habilidades sociales.

### **Tercera:**

Sugerir al director de la escuela, que gestione actividades de integración familiar, con la finalidad de concienciar a los padres sobre la relevancia de su rol y de la importancia que tiene lograr un adecuado clima social en la familia para que los hijos se sientan asistidos tanto en sus logros como en sus derrotas, ya que ello va a permitir fomentar una buena lectura del apoyo al interior de sus hogares, redundando en la formación y consolidación de sus habilidades sociales.

### **Cuarta:**

Proponer planes de intervención a través de talleres vivenciales donde se involucren participando los adolescentes, familiares y equipo profesional de la institución educativa tendientes a orientar, a informar, sensibilizar y concientizar sobre la importancia de la familia en las capacidades sociales, ya que está comprobado que los alumnos que tengan un adecuado clima social dentro de su familia pueden expresarse con mayor confianza, y sentirse con mayor predisposición a enfrentar retos, ya que no estarán propensos al estrés académico.

## REFERENCIAS

- Almarez, D. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. Vol. 10 Núm. 19. <https://tinyurl.com/4w3r6je8>.
- Alonso, E., Pérez, M. y Ortiz, E. (2020). El factor emocional en el ámbito educativo: programa de habilidades sociales e inteligencia emocional con alumnado de primaria. *En Educación siglo XXI: propuestas y experiencias educativas* (pp. 227-235). ASIRE. <https://bit.ly/3xyG91y>
- Alonso-Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Alonso-Tapia, J., Nieto, C., & Ruiz, M. (2013). Measuring Subjective Resilience despite Adversity due to Family, Peers and Teachers. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1–13.
- Alonso-Tapia, J., Simón, C. y Asensio, C. (2013). Development and Validation of the Family Motivational Climate Questionnaire (FMC-Q). *Psicothema*, 25(2), 266–274. Doi: 10.7334/psicothema2012.18.
- Amany, G. (2021). El clima familiar y su relación con la violencia dirigida hacia los niños. Tomo 42, págs. 585-613.
- Atoche. (2019) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 14838 “Encuentros de Romeros”*, Lancones–2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. S.L.U. Espesa Libros.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, XI(XXIII),
- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes De Psicología*, 31 (1), 77-84.
- Caballo. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI, 1-405.



- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI, 1-405.
- Cazalla, N. y Molero, D. (2015). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 241-241. <https://revistas.um.es/rie/article/view/220701>
- Cummings, E.; Goeke-Morey, M; Papp, L. (2003) Children's Responses to Everyday Marital Conflict Tactics in the Home. *Child Dev.* 74, 1918–1929
- Estévez, E.; Musitu G.; Herrero, J. (2005) El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud mental*, 28, 81–89.
- Esteves, A. (2020) Habilidades Sociales en Adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación* vol.11 no.1 Puno. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández. (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
- García, R. (2016). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación* 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, enero-junio, 2012. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1622/160326488022.pdf>
- Goldstein, A, Sprafkin, R., Gershaw, N. v Klein, P. (1980). *Habilidades sociales \_V autocontrol en la adolescencia: un programa enseñanza*. Ed. Barcelona: Martinez Roca.
- Griffith, S., Arnold, D., Vogler-Lee, M. y Kupersmidt, J. (2016). Individual characteristics, family factors, and classroom experiences as predictors of low-income kindergarteners' social skills. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, VI (1), 59-76
- Hamby, S., Finkel or, D., Turner, H., y Ormrod, R. (2011). The victimization of children and youth. A comprehensive, national survey. *Child maltreatment*. 10(1). 25-25.

- INEI (2019). Divorcios inscritos. Recuperado: <https://tinyurl.com/muys42jr>
- Juárez. (2021) Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica.
- 
- Kang. (2021) Clima familiar, relaciones sociales con compañeros y maestros en la escuela y victimización por acoso escolar entre estudiantes de tercer grado en escuelas primarias en Taiwán. *Scientific Reports*.
- Kelly, J. (1992) *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kelly, J. (1987). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Laura, M. (2014) La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas.
- Lau, E (2017). Parenting and childhood aggression in the Chinese context: an examination of parental responses, physical coercion and warmth. *Early Years*, 39, 1–15.
- Lekaviciene, R., & Antiniene, D. (2016). High Emotional Intelligence: Family Psychosocial Factors. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 217, 609-617. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.066>.
- Leung, C., Tsang, S., Sin, T. C. S., & Choi, S. (2015). The efficacy of parent–child interaction therapy with Chinese families: Randomized controlled trial. *Research on Social Work Practice*, 25(1), 117–128. Doi: [10.1177/1049731513519827](https://doi.org/10.1177/1049731513519827)
- Marín, I. (2008). *El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos*. Barcelona: CEAC.
- Martin, M.; Conger, R.; Robins, R. (2019). Family stress processes and drug and alcohol use by Mexican American adolescents. *Dev. Psychol.* , 55, 170–183
- Michelson & Cols (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Editorial Martínez Roca.
- Mitchell, D., Szczerepa, A., & Hauser-Cram, P. (2015). Spilling over: Partner parenting stress as a predictor of family cohesion in parents of adolescents

with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 49-50, 258-267.

Monjas, M. (2000) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)* para niños y niñas en edad escolar.

Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE. Recuperado de [www.mec.es/cide/publicaciones/texts/col146/col146.htm](http://www.mec.es/cide/publicaciones/texts/col146/col146.htm)

Monjas, M. y González, B (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta de la adolescencia. *International Journal of Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.

Moya, M y Cunza, D (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, vol. 9, núm. 2, pp. 73-82, 2019 Universidad Peruana Unión Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/html/>

Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo

Norman, K. (2001). Emotional intelligence and social skills: Necessary components of hands-on learning in science classes. *Journal of Elementary Science Education* volume 13, Article number: 1.

Pablo, Z.. Menacho, I. (2021) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [en línea]. 2021, vol.5, n.20, pp.174-182. ISSN 2616-7964. <https://bit.ly/3Uilg4l>

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Málaga, España: Editex.

Poulomi. (2013) How are trait emotional intelligence and social skills related to emotional and behavioral difficulties in adolescents.

Educational Psychology An International Journal of Experimental Educacional Psychology. Vol. 34.

- Saavedra K. (2021). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Niños/as de Cinco Años de una Institución Educativa de Trujillo, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://tinyurl.com/2pavd9p5>
- Saladino, V., Mosca, O., Lauriola, M., Hoelzlhammer, L., Cabras, C., and Verrastro, V. (2020). Is family structure associated with deviance propensity during adolescence? The role of family climate and anger dysregulation. *Int. J. Environ's. Public Health* 17, 9257. doi: 10.3390/ijerph17249257
- Sanders, M., Kirby, J., Tellegen, C., & Day, J. (2014). The Triple P-Positive Parenting Program: *A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support*. *Clinical Psychology Review*, 34, 337-357.
- Sena, Y. (2021) Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de secundaria de la UGEL Aija, 2021 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Speidel, R.; Valentino, K.; McDonnell, C.; Cummings, E.; Fondren, K (2019). Maternal sensitive guidance during reminiscing in the context of child maltreatment: *Implications for child self-regulatory processes*. *Dev. Psychol.*, 55, 110–122.
- Semrud-Clikerman, M. (2007). *Social competente in children*. New York: Springer.
- UNICEF. (2018). Some 1.2 billion adolescents aged 10-19 years today make up 16 per cent of the world's population. Retrieved September 25, 2018, from <https://tinyurl.com/2p83a72m>
- Van Lissa, C, Keizer, R., Van Lier, P, Meeus, W y Branje, S. (2019). El papel de la crianza de los padres frente a la de las madres en el desarrollo de la regulación emocional desde mediados hasta finales de la adolescencia: desentrañar las diferencias entre familias de los efectos dentro de la familia. *Psicología del desarrollo*, 55 (2), 377–389. <https://doi.org/10.1037/dev0000612>
- Zavala Berbena, M., Valadez Sierra, M. y Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social.

*Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (2), 319-338.  
Disponible en: [www.investigacion-psicopedagogica.org/  
revista/articulos/15/espanol/Art\\_15\\_271.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf).

Zela, J. (2021) *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

**Anexo 1: Matriz de consistencia**
**Título:** Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022</p>	Variable 1: Clima social familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			<p><b>Relación</b></p>	<p>-Cohesión</p> <p>-Expresividad</p> <p>-Conflicto</p>	<p>1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81</p> <p>2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82</p> <p>3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Bueno (150-180)</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>-Autonomía</p> <p>-Actuación</p> <p>-Intelectual Cultural</p> <p>-Social Recreativo</p> <p>-Moralidad Religiosidad</p>	<p>4, 14, 24, 34, 54, 64, 74, 84</p> <p>5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85</p> <p>6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86</p> <p>7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 87,</p> <p>8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88</p>	<p>A veces (2)</p>	<p>Regular (120-149)</p> <p>Malo (90-119)</p>			
<p><b>Estabilidad</b></p>	<p>-Organización</p> <p>-Control</p>	<p>9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89,</p> <p>10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p>	<p>Siempre (3)</p>				

<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de mediación</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
Primeras habilidades	-Saber escuchar -Iniciar una conversación -Saber seleccionar la información pertinente -Mantener una conversación -Formular una pregunta -Dar las gracias -Presentarse a otras personas -Hacer un cumplido	1 al 8	ORDINAL  Nunca (1)  Casi nunca (2)	Desarrolladas (184-250)	
Habilidades sociales avanzadas	-Pedir ayuda -Participar -Dar instrucciones -Seguir instrucciones -Disculparse -Convencer a los demás	9 al 14	A veces (3)  Casi siempre (4)	En proceso (117-183)	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	-Conocer los propios sentimientos -Expresar los sentimientos -Comprender los sentimientos de los demás -Enfrentarse con el enfado de otro -Expresar afecto -Resolver el miedo -Auto recompensarse	15 al 21	Siempre (5)	Por desarrollar (50-116)	

			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir permiso</li> <li>-Compartir</li> <li>-Ayudar a los otros</li> <li>-Hacer tratos</li> <li>-Poner en práctica el autocontrol</li> <li>-Defender a los propios derechos</li> <li>-Contestar a las bromas</li> <li>-Eludir los problemas</li> <li>-No acceder a pleitos</li> </ul>	22 al 30		
			<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar una queja</li> <li>-Contestar a una queja</li> <li>-Mostrar respeto luego de un juego</li> <li>-Enfrentar la vergüenza</li> <li>-Manifestarse cuando le dejan de lado -</li> <li>Proteger a un amigo</li> <li>-Objetar a la persuasión</li> <li>-Argumentar al fracaso</li> <li>-Oponerse a los mensajes contradictorios</li> <li>-Alegar a una acusación</li> <li>-Planificarse para una conversación déficit</li> <li>-Oponerse a las presiones del grupo</li> </ul>	31 al 42		
			<p>Habilidades de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar la iniciativa</li> <li>-Entender la causa de un problema.</li> <li>-Constituir un objetivo</li> <li>-Disponer de sus habilidades</li> <li>-Recabar información</li> </ul>	43 al 50		



				-Solucionar los problemas según su importancia -Tomar de decisiones -Dedicarse a una tarea			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>MÉTODO.</b> Hipotético-deductivo <b>TIPO:</b> Básica <b>NIVEL:</b> Descriptivo correlacional <b>DISEÑO:</b> No experimental – Correlacional Transversal		<b>Población censal:</b> 277 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral,2022  <b>Muestra:</b> Está conformada por 74 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral,2022	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> . Cuestionario de Clima social familiar Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett (1980)  . Cuestionario de Habilidades sociales Autor: Goldstein (1978)	<b>DESCRIPTIVA:</b> -Tablas de frecuencia -Figuras estadísticas  <b>INFERENCIAL:</b> Para determinar la correlación de las variables se utilizó Rho de Spearman.			





			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>▪ Expresar afecto</li> <li>▪ Resolver el miedo</li> <li>▪ Autor recompensarse</li>   <li>▪ Pedir permiso</li> <li>▪ Compartir</li> <li>▪ Ayudar a los otros</li> <li>▪ Hacer tratos</li> <li>▪ Poner en práctica el autocontrol</li> <li>▪ Defender a los propios derechos</li> <li>▪ Contestar a las bromas</li> <li>▪ Eludir los problemas</li> <li>▪ No acceder a pleitos</li>   <li>▪ Manifestar una queja</li> <li>▪ Contestar a una queja</li> <li>▪ Mostrar respeto luego de un juego</li> <li>▪ Enfrentar la vergüenza</li> <li>▪ Manifestarse cuando le dejan de lado</li> <li>▪ Proteger a un amigo</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetar a la persuasión.</li> <li>▪ Argumentar al fracaso</li> <li>▪ Oponerse a los mensajes contradictorios</li> <li>▪ Alegar a una acusación</li> <li>▪ Planificarse para una conversación déficit</li> <li>▪ Oponerse a las presiones del grupo</li>   <li>▪ Tomar la iniciativa</li> <li>▪ Entender la causa de un problema.</li> <li>▪ Constituir un objetivo</li> <li>▪ Disponer de sus habilidades</li> <li>▪ Recabar información</li> <li>▪ Solucionar los problemas según su importancia</li> <li>▪ Tomar de decisiones</li> <li>▪ Dedicarse a una tarea.</li> </ul>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

### Anexo 3: Instrumentos

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H MOOS

**Estimado estudiante:**

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto al clima social familiar que será totalmente anónimo. Para esto responderás de manera sincera una serie de frases, los mismos que tendrás que leerlos en relación con tu familia y marcarás en la hoja de respuestas una (X )

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE.

N.º	ÍTEMS	1	2	3
	<b>ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.			
3	En nuestra familia reñimos mucho.			
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.			
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia			
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados			
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.			
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.			
18	En mi casa no rezamos en familia.			
18	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo			
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.			
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.			
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las			
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.			
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.			

35	Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”			
36	Nos interesan las actividades culturales			
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.			
38	No creemos en el cielo ni en el infierno			
39	En mi familia la puntualidad es importante.			
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida			
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.			
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.			
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.			
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.			
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras			
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.			
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes			
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema			
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares			
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.			
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.			
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.			
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.			
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.			
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.			
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.			
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.			
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros			
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.			
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia			
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer			
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos			
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.			
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.			
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.			
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa			

85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.			
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.			
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.			
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.			
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.			

*Fuente:* Recopilado Moos, R. Moos, B y Trickett, E (1984).



## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

**Estimado estudiante:**

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto al control administrativo que será totalmente anónimo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					


21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					

44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

## Anexo 4: Confiabilidad de las variables

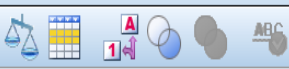
confiabilidad clima social familiar.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45							
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0				
2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0				
4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0			
5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1			
6	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0		
7	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
9	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
10	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
11	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1		
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
14	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0		
15	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
16	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
17	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
18	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	

ntana Ayuda



I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	I53	I54	I55	I56	I57	I58	I59	I60	I61	I62	I63	I64	I65	I66	I67	I68	I69	I70	I71	I72	I73	I74	I75	I76	I77	I78	I79	I80	I81	I82	I83	I84	I85	I86	I87	I88	I89	I90											
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0			
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1			
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0		
0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1			
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1			
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1			
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1			
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1									

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,823	90

confiabilidad habilidades sociales.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

27 : 125

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	
1	1	1	3	4	1	1	1	2	3	3	3	2	1	4	1	1	5	4	3	2	1	3	1	1	4	5	4	1	3	3	2	2	5	3	5	1	1	1	1	4	2	3	1	1	4	2	1	2	1	1	
2	1	5	1	2	1	3	2	4	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	3	2	1	1	4	2	4	4	1	1	3	2	5	4	1	1	5	3	1	1	1	3	3	4	4	5	
3	1	4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	1	4	4	5	2	2	1	1	4	1	1	5	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	4	2	1	5	2	
4	1	1	1	3	1	4	1	3	5	3	2	1	4	3	5	3	3	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	3	3	5	2	1	2	2	1	4	1	5	4	1	1	1	2	1	4	4	2	
5	1	1	1	3	1	4	4	5	4	4	2	4	1	3	3	1	1	5	2	1	1	3	5	1	1	1	5	1	3	2	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	1	1	5	2	5	3	4	
6	1	3	3	2	1	2	4	1	1	1	3	1	5	1	1	4	1	5	5	3	1	3	1	1	4	1	5	1	5	5	2	1	2	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	1	1	5	4	3	4	5	
7	1	4	4	5	1	2	4	2	1	5	3	5	3	2	5	4	5	1	3	1	1	2	1	1	5	3	5	1	4	5	3	1	1	4	5	1	1	2	3	2	1	5	2	1	5	1	1	3	2	2	
8	1	2	3	4	1	3	2	1	5	5	4	1	3	2	2	1	4	4	3	4	1	1	2	1	3	2	5	1	2	3	3	3	5	2	5	5	2	3	1	1	4	3	5	1	4	3	3	4	2	1	
9	1	2	1	2	1	4	4	4	5	1	3	5	3	5	3	5	4	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	4	2	2	4	1	5	1	4	1	4	1	1	5	3	1	1	1	2	2	4	4	5	
10	5	1	4	5	5	1	4	1	5	2	2	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	1	3	5	2	4	2	5	5	3	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	2	4	3	5	3	4	2	2	5	3	
11	5	4	5	1	5	3	2	2	5	5	1	1	5	2	4	3	1	3	3	2	5	1	5	5	3	2	1	5	3	2	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	5	2	5	2	2	4	4	
12	5	4	4	2	5	5	2	5	2	3	5	4	1	3	1	2	4	5	4	4	5	2	5	5	4	1	5	5	3	2	2	5	1	2	1	3	5	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	2	2	1	
13	5	5	2	2	5	1	1	5	5	4	5	4	1	3	1	1	3	1	2	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	5	2	1	5	4	2	3		
14	5	1	3	4	5	2	3	5	3	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	2	2	1	5	1	4	5	1	5	5	1	5	3	2	2	4	1	5	2	5	4	5	4	3	1	1
15	5	4	1	1	5	1	2	1	1	5	3	3	3	2	3	1	4	5	2	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	3	5	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	2	3	5	4	5	2	3	5	4	
16	5	1	4	3	5	2	5	1	2	2	1	1	1	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	2	1	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	5	4	4	3	5	3	1		
17	5	4	2	1	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	2	4	1	1	3	5	3	3	5	1	5	1	5	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	5	5	3	5	4	4	5	5	
18	5	2	1	5	5	2	5	3	4	5	5	1	3	4	1	2	2	2	1	2	5	2	5	5	3	3	3	5	4	4	3	2	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	5	2	2	
19	5	5	3	2	5	4	1	2	3	5	2	2	4	2	2	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	5	5	1	4	3	5	5	
20	5	3	2	5	5	4	1	3	1	1	4	2	1	2	3	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	4	1	5	3	4	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	50







Habilidades sociales																																																				
N°	Primeras habilidades							Habilidades sociales avanzadas							Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión						Habilidades para hacer frente al estrés						Habilidades de planificación																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50		
1	1	1	3	4	1	1	1	2	3	3	3	2	1	4	1	1	5	4	3	2	1	3	1	1	4	5	4	1	3	3	2	2	5	3	5	1	1	1	1	4	2	3	1	1	4	2	1	2	1	1		
2	1	5	1	2	1	3	2	4	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	3	2	1	1	4	2	4	4	1	1	3	2	5	4	1	1	5	3	1	1	1	3	3	4	4	5		
3	1	4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	1	4	4	5	2	2	1	1	4	1	1	5	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	1	1	1	5	4	2	1	5	2			
4	1	1	1	3	1	4	1	3	5	3	2	1	4	3	5	3	3	4	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	3	3	5	2	1	2	2	1	4	1	5	4	1	1	1	1	2	1	4	4	2		
5	1	1	1	3	1	4	4	5	4	4	2	4	1	3	3	1	1	5	2	1	1	3	5	1	1	1	5	1	3	2	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	1	1	5	2	5	3	4		
6	1	3	3	2	1	2	4	1	1	1	3	1	5	1	1	4	1	5	5	3	1	3	1	1	4	1	5	1	5	5	2	1	2	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	1	1	5	4	3	4	5		
7	1	4	4	5	1	2	4	2	1	5	3	5	3	2	5	4	5	1	3	1	1	2	1	1	5	3	5	1	4	5	3	1	1	4	5	1	1	2	3	2	1	5	2	1	5	1	1	3	2	2		
8	1	2	3	4	1	3	2	1	5	5	4	1	3	2	2	1	4	4	3	4	1	1	2	1	3	2	5	1	2	3	3	3	5	2	5	5	2	3	1	1	4	3	5	1	4	3	3	4	2	1		
9	1	2	1	2	1	4	4	4	5	1	3	5	3	5	3	5	4	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	4	2	2	4	1	5	1	4	1	4	1	1	5	3	1	1	1	2	2	4	4	5		
10	5	1	4	5	5	1	4	1	5	2	2	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	1	3	5	2	4	2	5	5	3	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	2	4	3	5	3	4	2	2	5	3		
11	5	4	5	1	5	3	2	2	5	5	1	1	5	2	4	3	1	3	3	2	5	1	5	5	3	2	1	5	3	2	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	5	2	5	2	2	4	4		
12	5	4	4	2	5	5	2	5	2	5	3	5	4	1	3	1	2	4	5	4	5	2	5	5	4	1	5	5	3	2	2	5	1	2	1	3	5	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	2	2	1		
13	5	5	2	2	5	1	1	5	5	4	5	4	1	3	1	1	3	1	2	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	5	2	1	5	4	2	3		
14	5	1	3	4	5	2	3	5	3	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	2	5	2	2	1	5	1	4	5	1	5	5	1	5	3	2	2	4	1	5	2	5	4	5	4	3	1	1		
15	5	4	1	1	5	1	2	1	1	5	3	3	2	3	1	4	5	2	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	3	5	2	3	5	4	5	1	1	3	2	3	5	4	5	4	5	2	3	5	4			
16	5	1	4	3	5	2	5	1	2	2	1	1	1	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	5	4	4	3	5	3	1		
17	5	4	2	1	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	2	4	1	1	3	5	3	3	5	1	5	1	5	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	5	5	3	5	4	4	5	5		
18	5	2	1	5	5	2	5	3	4	5	5	1	3	4	1	2	2	2	1	2	5	2	5	5	3	3	3	5	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	5	2	2	
19	5	5	3	2	5	4	1	2	3	5	2	2	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	5	5	1	4	3	5	5		
20	5	3	2	5	5	4	1	3	1	1	4	2	1	2	3	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	4	1	5	3	4	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5		
21	2	5	4	3	4	1	1	4	5	1	4	4	1	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	1	4	5	4	3	4	2	2	1	1	2	1	3	1	5	1	1	2	3	5	4	3	4	1	1	2	4		
22	1	5	5	4	2	1	1	4	1	5	5	5	4	3	1	5	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	5	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	4	1	1	3			
23	1	1	5	1	3	5	1	5	1	5	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	2	4	2	3	2	1			
24	3	4	1	3	2	2	2	5	2	5	3	1	2	4	2	4	5	5	2	4	4	4	2	3	2	1	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	2	4	3		
25	4	4	1	2	5	3	4	5	1	2	4	3	5	1	1	2	1	2	5	1	4	5	5	2	4	5	5	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	5	2	2	2	1	4	2	3	2	2		
26	2	5	5	3	2	3	2	1	5	4	1	2	3	5	2	3	3	3	2	1	4	5	4	2	5	1	4	5	5	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	
27	4	3	3	3	5	3	1	1	5	2	2	3	1	4	4	3	2	2	5	3	4	2	2	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	
28	3	2	2	2	1	2	4	1	3	5	4	4	4	2	2	1	1	3	4	1	5	3	2	4	5	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	5	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	5	2	1	5	3	3	3	4	5	1	3	2	1	4	4	2	5	3	2	1	4	1	1	2	3	2	3	1	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	1	2	1
30	2	5	5	1	2	5	1	1	5	2	2	3	3	1	5	1	4	3	1	2	5	1	3	4	5	5	2	1	2	4	2	1	1	4	4	2	1	2	2	1	2	5	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2
31	2	3	5	2	2	5	4	4	1	1	5	3	3	5	2	5	5	4	4	1	4	3	1	2	5	5	4	5	1	5	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2	1	3	3	1
32	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	1	1	5	5	1	3	1	4	3	4	1	4	4	2	5	1	4	4	2	5	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3		
33	1	4	5	4	3	5	1	2	2	5	3	5	1	1	2	1	1	2	4	4	1	5	3	3	1	5	5	5	2	5	1	3	1	2	1	4	5	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2		
34	3	2	2	1	5	4	3	1	1	3	3	4	3	2	5	4	1	2	3	1	4	2	2	3	2	4	1	1	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	4	2	1	1	2	4	3	2	1	4	3	2	1
35	1	2	3	3	1	4	3	4	5	3	2	5	2	2	4	3	3	5	3	5	5	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	4	4	4	1	2	1	4	2	1	3	1	5	2	5	1	5	4	5	4	3	
36	3	3	5	1	5	3	4	5	1	5	1	2	2	5	5	2	4	5	3	5	4	4	4	4	1	5	4	5	4	1	2	2	4	4	4	5	4	1	2	4	2	2	5	4	4	4	1	4	5	1		
37	1	5	3	2	2	2	5	5	1	1	1	4	1	2	3	2	4	1	5	3	2	2	1	4	1	5	1	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	2	4	1	5	3	1	4	2	3	1	4	3	1		
38	2	4	4	3	4	4	2	5	3	5	3	1	3	3	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	5	3	4	5	3	1	5	2	1	4	1	5	3									

46	2	3	1	3	4	5	2	4	2	3	4	1	5	2	5	4	1	3	1	4	1	4	3	4	1	5	3	2	2	1	3	1	1	4	4	2	2	3	5	5	5	1	1	4	3	5	2	4	3	1			
47	5	2	2	1	5	3	1	5	4	1	2	5	2	4	5	4	5	3	5	3	5	2	1	4	5	5	3	2	4	3	2	5	3	4	3	5	1	4	1	5	2	5	5	5	1	4	5	2	5	2			
48	3	4	3	2	2	1	5	5	4	5	5	1	4	4	4	1	3	5	5	5	3	2	1	5	3	4	4	3	3	5	1	3	1	3	4	2	3	5	1	2	3	4	3	3	3	2	1	1	4	4			
49	4	5	1	2	1	2	5	3	1	3	2	1	5	3	3	3	5	5	1	4	1	4	4	1	4	2	3	5	4	4	1	2	5	2	2	3	4	1	5	1	3	4	4	1	1	2	4	5	1	3			
50	1	2	1	1	3	2	1	1	2	5	1	1	3	5	2	3	2	4	1	4	5	2	5	4	2	5	3	1	1	2	4	5	1	2	5	3	2	5	2	3	4	4	2	2	2	5	2	5	1	2			
51	5	3	5	3	3	3	2	1	2	4	1	5	5	5	3	1	4	4	5	2	5	1	1	3	5	3	1	1	3	5	1	5	2	2	2	1	1	1	5	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	5			
52	1	2	2	5	2	2	1	4	1	1	5	1	3	3	3	3	4	5	4	4	1	4	5	4	3	1	1	2	5	2	3	4	1	2	5	4	4	1	4	1	4	1	5	5	1	5	4	3	4	3			
53	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	4	3	1	3	5	3	3	2	3	5	2	5	1	4	3	2	5	3	3	5	5	1	4	1	1	2	4	4	1	2	1	5	4	1	4	2	1	1	1	3			
54	1	5	2	4	5	5	3	1	5	4	5	2	4	5	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	5	2	3	2	5	1	1	1	1	1	4	4	4	5	3	5	2	4	2	4	2	1	4	5	2	2	3		
55	1	3	3	5	2	5	3	2	1	3	1	5	3	1	5	5	1	1	5	3	2	3	4	5	2	2	3	2	5	2	1	4	4	5	2	1	3	4	3	1	2	1	4	2	1	3	5	3	3	4			
56	4	5	5	4	1	2	4	4	2	4	1	1	4	2	1	4	4	5	1	1	3	3	4	4	4	1	3	1	2	4	5	2	2	2	5	1	2	3	1	5	3	5	5	5	3	5	2	4	1	3			
57	2	1	2	1	4	4	5	1	5	4	3	5	4	2	5	2	5	1	2	4	1	4	2	1	2	1	3	3	5	2	5	2	1	4	1	2	4	1	1	4	2	1	1	4	5	4	5	3	4	5			
58	1	4	4	5	5	2	1	3	5	5	3	2	3	4	4	2	2	4	1	5	4	1	4	2	1	2	2	4	4	5	2	4	4	3	5	5	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	5	3	1	2			
59	3	4	3	1	2	4	3	4	4	2	1	1	5	3	3	1	5	2	4	5	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	1	1	1	2	2	2	5	4	2	4			
60	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	2	1	3	2	3	2	3	5	1	2	4	3	2	5	3	2	3	4	1	1	3	1	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	3	5	3	2	5	4	4			
61	5	3	2	3	1	4	1	2	5	5	5	2	5	2	5	3	1	5	3	5	3	2	1	4	4	5	1	1	4	2	2	1	3	1	5	1	3	5	4	2	4	2	5	2	2	4	3	1	2	2			
62	2	3	1	4	3	1	1	5	2	1	5	2	1	3	5	5	4	4	1	3	5	5	2	4	3	3	1	2	5	3	2	5	4	3	5	2	4	5	1	3	4	1	2	1	4	5	5	5	3	3			
63	4	5	2	4	1	5	1	4	3	3	2	5	2	2	4	2	4	2	5	5	5	2	2	2	1	5	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	4	3	5	4	1	5	3	4	4	3	2	2	1	2			
64	2	3	1	5	3	4	4	5	4	5	5	2	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
65	2	2	1	4	4	5	3	3	2	4	1	3	3	3	2	2	5	3	1	1	2	3	3	1	3	2	5	1	1	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4			
66	5	2	4	2	3	2	5	1	2	3	2	2	5	5	4	3	5	2	2	4	3	4	3	1	2	4	5	2	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	
67	5	5	1	5	3	1	3	5	2	5	4	2	5	2	3	1	5	2	2	2	1	5	4	1	2	3	1	5	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
68	3	5	1	2	1	1	3	4	5	5	2	2	2	1	1	1	5	3	5	2	4	3	5	5	4	2	4	3	1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	1	4	3	4	3	5	4	1	4	4			
69	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	2	5	4	3	5	1	1	4	2	2	1	5	5	1	1	3	3	4	1	5	1	5	3	2	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4			
70	4	1	5	3	1	1	4	1	5	2	4	4	5	5	1	3	1	3	5	1	3	2	4	5	2	5	4	4	2	2	2	2	2	4	5	4	5	2	1	4	4	3	4	3	5	2	1	3	4	5	2		
71	5	4	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	5	1	4	3	3	2	2	2	2	5	2	1	4	3	1	5	2	1	3	4	3	5	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2
72	2	1	1	5	5	5	4	3	5	5	1	2	4	2	5	3	2	5	2	3	5	4	2	1	2	4	1	1	3	1	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	1	2	4	2	5			
73	3	1	3	3	3	2	2	1	2	4	2	1	4	1	4	3	1	2	4	5	3	4	5	4	4	4	2	3	4	2	3	2	5	5	2	2	2	2	4	5	5	5	3	3	3	5	3	5	1	1	3		
74	3	3	1	5	2	3	3	1	5	4	2	3	4	4	3	2	5	4	1	1	4	2	3	4	2	3	5	3	3	3	5	1	2	3	3	2	3	4	1	4	1	4	3	4	1	2	3	1	3	4			

## **Anexo 6: Certificados de validez de expertos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X		X		X		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X		X		X		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>								
		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor"	X		X		X		
36	Nos interesan las actividades culturales	X		X		X		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		

55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	X		X		X		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X		X		X		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		X		X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	X		X		X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X		X		X		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	X		X		X		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	X		X		X		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X		X		X		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X		X		X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Jorge Alberto Flores Morales            **DNI: 08039505**

**Especialidad del validador:** Psicólogo     **Metodólogo**     **Temático**

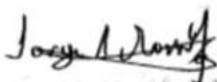
**Grado del especialista:**    **Maestro**     **Doctor**

Lima, 4 de julio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



.....  
Firma del Experto  
CPP 12734

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES</b>								
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2.	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6.	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8.	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?	X		X		X		
11.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14.	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19.	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20.	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
22.	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23.	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24.	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25.	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26.	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27.	¿Defiende sus derechos dando a conocer al os demás cuáles su postura?	X		X		X		
28.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30.	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
31.	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32.	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33.	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34.	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35.	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36.	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?	X		X		X		
37.	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		

41.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42.	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
47.	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48.	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49.	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50.	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jorge Alberto Flores Morales    DNI: 08039505

Especialidad del validador: Psicólogo     Metodólogo     Temático

Grado del especialista:    Maestro     Doctor

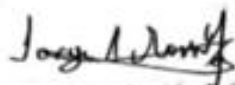
Lima, 4 de julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Firma del Experto  
CPP 12734

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X		X		X		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X		X		X		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor"	X		X		X		
36	Nos interesan las actividades culturales	X		X		X		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		



55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	X		X		X		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X		X		X		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		X		X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	X		X		X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X		X		X		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	X		X		X		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	X		X		X		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X		X		X		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X		X		X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Marianela Rosalía Sánchez Díaz            DNI: 25794800

Especialidad del validador: Psicóloga     Metodólogo     Temático

Grado del especialista:    Maestro     Doctor


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 4 de julio del 2022

  
 .....  
**Dra. Marianela Sánchez Díaz**  
**CPsP. N° 3208**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES</b>								
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2.	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6.	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8.	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?	X		X		X		
11.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14.	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19.	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20.	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
22.	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23.	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24.	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25.	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26.	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27.	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?	X		X		X		
28.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30.	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>								
31.	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32.	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33.	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34.	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35.	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36.	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37.	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		

41.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42.	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>								
		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
43.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47.	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48.	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49.	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50.	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Marianela Rosalía Sánchez Díaz**    **DNI: 25794800**

Especialidad del validador: **Psicóloga**

Metodólogo

Temático

Grado del especialista: **Maestro**

Doctor

Lima, 4 de julio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
**Dra. Marianela Sánchez Díaz**  
**CPsP. N° 3208**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X		X		X		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X		X		X		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>								
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor"	X		X		X		
36	Nos interesan las actividades culturales	X		X		X		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		

55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	X		X		X	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X		X		X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		X		X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	X		X		X	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X		X		X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	X		X		X	
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	X		X		X	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X		X		X	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X	
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
39	En mi familia la puntualidad es importante	X		X		X	
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X		X		X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X	
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta            **DNI:** 255554359

**Especialidad del validador:** Psicólogo     Metodólogo     Temático

**Grado del especialista:**    Maestro     Doctor

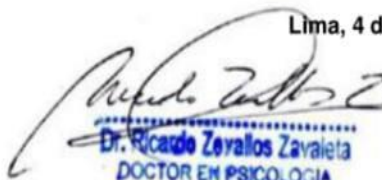
Lima, 4 de julio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta**  
**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
**C.Ps.P. 5014**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2.	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3.	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5.	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6.	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7.	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8.	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?	X		X		X		
11.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14.	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19.	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20.	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
22.	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23.	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24.	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25.	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26.	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27.	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?	X		X		X		
28.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30.	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
31.	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32.	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33.	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34.	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35.	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36.	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37.	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		

41.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42.	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
43.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
47.	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48.	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49.	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50.	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta

DNI: 255554359

Especialidad del validador: Psicólogo

Metodólogo

Temático

Grado del especialista: Maestro

Doctor

Lima, 4 de julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento**



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de julio de 2022  
Carta P. 0908-2022-UCV-VA-EPG-F01/I

Magister  
Hemirón Cesar Delzo Baldeon  
Director  
Institución Educativa Pública N°20793 "Libertador Don José de San Martín" - Retes

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BERINEO MONTESINOS, JUANA; identificada con DNI N° 15996404 y con código de matrícula N° 6000141476; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAL, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador BERINEO MONTESINOS, JUANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



# CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20793 "Libertador Don José de San Martín - Retes**

**HACE CONSTAR QUE:**

Doña Juana Berineo Montesinos, identificada con DNI N° 15996404, se le otorga el permiso para obtener información en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAL, 2022"**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huaral, 4 de julio del 2022





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huaral, 2022", cuyo autor es BERINEO MONTESINOS JUANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado digitalmente por: NCUENCAR el 09-08- 2022 18:56:07

Código documento Trilce: TRI - 0406167