

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 1228 “LEONCIO PRADO GUTIERREZ” Y N° 0033 “VIRGILIO ESPINOZA BARRIOS” DE LA UGEL 06 ATE – 2011.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

Br. HERLINDA BEATRIZ, DOMINGO ATAUCUSI

Br. LUCIANO, ORIHUELA SURICHAQUI

#### **ASESOR:**

Mg. FRANKLIN VALENTÍN SOVERO HINOSTROZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A nuestros Padres por educarnos  
con su ejemplo y perseverancia.

#### AGRADECIMIENTO:

Muy especial a Dios, nuestros padres, hijos, hermanos, maestros y estudiantes de todos quienes aprendemos siempre.

Asimismo, agradecemos a nuestro asesor por su valiosa enseñanza y acompañamiento en el proceso de la tesis.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración la presente tesis titulada: *Gestión institucional y desempeño docente en las instituciones educativas N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” y N° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” de la UGEL 06 ATE – 2011*, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos, abordando el primer capítulo problema de la investigación, el segundo contiene el marco teórico, el tercero marco metodológico y el cuarto los resultados. Complementándose con las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos.

Hoy en día las instituciones educativas se encuentran sometidas a retos y reformas tanto por la demanda de la sociedad como por la nueva visión de desarrollo de la persona humana asumida por el Ministerio de Educación del Perú. Tarea ésta que requiere en parte de la buena conjugación de una eficiente gestión de la institución educativa y el desempeño del docente; contrariamente una inadecuada administración organizacional y la falta de liderazgo en las autoridades educativas pueden ocasionar problemas en la organización y atentar contra la calidad educativa.

En el contexto de lo expresado es nuestro interés contribuir con conocimientos que permitan asentar evidencias empíricas para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en las instituciones educativas investigadas a fin optimizar la gestión y el desempeño docente. Por tanto, esperamos que nuestra investigación sirva de apoyo a interesados e investigadores de la problemática educativa en nuestro país

Atentamente.

Los Autores.

## INDICE

Dedicatoria	ii	
Agradecimiento	iii	
Presentación	iv	
Índice	v	
Índice de tablas	viii	
Índice de figuras	ix	
Resumen	x	
Abstract	xi	
INTRODUCCIÓN	xii	
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION		
1.1	Planteamiento del Problema	15
1.2	Formulación del Problema	16
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes de investigación	19
1.6	Objetivos:	
1.6.1.	Objetivo General	22
1.6.2.	Objetivos Específicos.	22
CAPITULO II: MARCO TEORICO		
2.1. GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN		
2.1.1	Definición de la educación	25
2.1.2	Principios de la educación	26
2.1.3	Pilares de la educación	28
2.1.4	Sistema Educativo Nacional en el Perú	29
2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL		
2.2.1	Definición de gestión	33
2.2.2	Naturaleza de la gestión educativa	34
2.2.3	Características de la gestión educativa	35

2.2.4	Principios de la gestión educativa	37
2.2.5	Naturaleza conceptual de la gestión institucional	38
2.2.6	Planificación educativa	38
2.2.7	Proyecto educativo institucional	39
2.2.8	Dimensiones de la gestión institucional	
	1)Gestión pedagógica	41
	2)Gestión administrativa	44
	3)Gestión comunitaria	47
<b>2.3.</b>	<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	
2.3.1.	Definición conceptual del desempeño docente	48
2.3.2	Rasgos característicos del perfil docente	49
2.3.3	Factores determinantes del desempeño docente	51
2.3.4	Dimensiones del desempeño docente	
	1)Dimensión personal	52
	2)Dimensión pedagógica	54
	3)Dimensión comunitaria	55
2.3.5	Roles del docente	
	1) Mediador	56
	2) Orientador	58
	3) Investigador	59
	4) Promotor social	60
2.3.6	Evaluación del desempeño docente	61
<b>2.4.</b>	<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	<b>66</b>

### CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1	Hipótesis	69
3.2	Variables	
	3.2.1. Definición conceptual	70
	3.2.2. Definición operacional	71
3.3	Metodología	
	3.3.1. Tipo de estudio	73

3.3.2.	Diseño del estudio	73
3.4.	Población y muestra	
3.4.1.	Población	74
3.4.2.	Muestra	74
3.5.	Método de investigación	75
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1.	Técnica de encuesta	76
3.6.2.	Instrumentos	76
3.7	Procesamiento de análisis de datos	80
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción de resultados	
4.1.1.	Análisis descriptivos del nivel de gestión institucional en las Instituciones Educativas	82
4.1.2.	Análisis descriptivo de los componentes de la gestión institucional en las Instituciones Educativas	83
4.1.3	Análisis descriptivo del desempeño docente en las Instituciones Educativas	83
4.1.4	Análisis descriptivo de los componentes del desempeño docente en las Instituciones Educativas	84
4.1.5	Análisis de la relación entre gestión institucional y el desempeño docente	85
4.1.6	Relación entre la gestión institucional y el desempeño personal del docente	87
4.1.7	Relación entre la gestión institucional y el desempeño pedagógico del docente	88
4.1.8	Relación entre la gestión institucional y el desempeño comunitario del docente	89
4.2	Discusión	90
CONCLUSIONES		95
SUGERENCIAS		96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		94
ANEXOS		
	Anexo 01: Matriz de consistencia	104
	Anexo 02: Cuestionario de desempeño docente	107
	Anexo 03: Cuestionario de gestión institucional	109
	Anexo 04: Base de datos	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
Tabla 1	Dimensiones e indicadores de la variable: Gestión institucional	71
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de la variable: Desempeño docente	72
Tabla 3	Distribución de la muestra según grado de IE.	75
Tabla 4	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: escala de resiliencia	77
Tabla 5	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: escala de resiliencia	79
Tabla 6	Análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para las variables de estudio	80
Tabla 7	Análisis porcentual del nivel de gestión institucional	82
Tabla 8	Análisis descriptivo de los componentes de la gestión institucional	83
Tabla 9	Análisis porcentual del nivel de desempeño docente	84
Tabla 10	Análisis descriptivo de los componentes del desempeño docente	85
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Spearman para la gestión institucional y el desempeño docente	86
Tabla 12	Coefficiente de correlación de Spearman entre la gestión institucional y el desempeño personal del docente	87
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman para gestión institucional y el desempeño pedagógico del docente	89
Tabla 14	Coefficiente de correlación de Spearman para gestión institucional y desempeño comunitario del docente	90



## ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	Título	Pág
Figura 1	Dispersión de puntos para la relación entre gestión institucional y el desempeño docente	86

## RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gestión institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” y N° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” de la UGEL 06 de ATE –2011.

El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo y correlacional. Se utilizó una muestra de 94 docentes. Para el estudio se construyeron los instrumentos empleados, siendo éstas el cuestionario de gestión institucional y el cuestionario de desempeño docente: Ambos instrumentos evidencian resultados de confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que 29.8% de los docentes se caracterizan por presentar un nivel de desempeño excelente, mientras un 24.5% califica su desempeño como deficiente. Siendo el componente personal, entre los aspectos específicos en el desempeño docente, el más predominante en la praxis laboral de los profesores. En cuanto a la calidad de la gestión institucional, si bien la mayoría de los docentes lo cataloga entre aceptable y excelente, sin embargo 24.5% de los docentes lo consideran como deficiente. Siendo considerado la gestión administrativa como la de mayor eficiencia con respecto a los otros componentes. De otra parte, los resultados de correlación indican que la gestión institucional está relacionada de manera positiva tanto con el desempeño docente en su integridad como con sus dimensiones (administrativo, pedagógico y comunitario). Evidenciándose mayor grado de relación entre la gestión y el componente pedagógico del desempeño docente. En conclusión: cuanto más favorables la percepción que se tiene de la gestión institucional existe en correspondencia un desempeño de mayor performance en los docentes

**Palabras claves:** Gestión institucional, desempeño docente, calidad educativa.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between corporate management and teacher performance in Educational Institutions 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" and No. 0033 "Virgilio Espinoza Barrios" of Ate UGELs 06 -2011.

The experimental design was not descriptive and correlational. We used a sample of 94 teachers. To study the instruments used were constructed, and these are the institutional management questionnaire and teacher performance questionnaire: Both instruments show results satisfactory reliability and validity.

The results indicate that 29.8% of teachers are characterized by excellent performance level, while 24.5% rate his performance as poor. Being the personal component, including specifics on teacher performance, the most predominant labor practice teachers. As for the quality of governance, although the majority of teachers categorized as fair to excellent, however 24.5% of teachers consider it as deficient. Administrative management still regarded as the most efficiency with respect to the other components. Furthermore, the correlation results indicate that corporate management is positively related to both teacher performance in its entirety and with its dimensions (administrative, educational and community). Demonstrating greater degree of relationship between the management and the pedagogical component of teacher performance. In conclusion: the more favorable the perception people have of institutional management performance correspondence exists in higher performance on teachers

**Key words:** Institutional management, teacher performance, quality education.