



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje de Inglés en
Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Estatal,
Los Olivos, 2022**

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Moreno Cutipa, Juan Luis (ORCID: 0000-0001-9903-1760)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por haber estado presentes en cada paso y por el apoyo incondicional de cada uno de ellos.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindar la oportunidad de superación a muchos jóvenes.

A la Doctora Jakline Leiva, por su consejos y constante apoyo en el desarrollo del presente trabajo.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población y muestra de la investigación	18
Tabla 2: Ficha Técnica del cuestionario de Inteligencia Emocional	19
Tabla 3: Juicio de Expertos	20
Tabla 4: Frecuencias de la variable Inteligencia Emocional	24
Tabla 5: Frecuencia dimensión Autoconciencia	24
Tabla 6: Frecuencia dimensión "Autogestión"	25
Tabla 7: Frecuencia dimensión "Conciencia Social"	25
Tabla 8: Frecuencia dimensión "Gestión de Relaciones"	26
Tabla 9: Frecuencia variable logros de aprendizaje	26
Tabla 10: Correlación hipótesis general	27
Tabla 11: Correlación con hipótesis específica 1	29
Tabla 12: Correlación con hipótesis específica 2	30
Tabla 13: Correlación con hipótesis específica 3	31
Tabla 14: Correlación con hipótesis específica 4	32

Resumen

En esta investigación se establece el objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022. La investigación y su método son de nivel básico, de un nivel descriptivo, de diseño no experimental y correlación casual. Así mismo, es de enfoque cuantitativo. La técnica usada fue la de la encuesta para la variable “Inteligencia Emocional”. En cuanto a la variable “Logros de aprendizaje”, se tomó en cuenta el análisis de las notas alcanzadas por los alumnos en el área de inglés. La encuesta fue aplicada en una muestra conformada por 59 estudiantes de una población de 69 estudiantes. La validez del instrumento usado para medir al Inteligencia emocional fue llevada a cabo por el juicio de 3 expertos. La prueba de confiabilidad aplicada en el cuestionario de Inteligencia emocional arrojó un 0,908, considerado excelente. Para finalizar, se presentó como datos y conclusiones finales que la inteligencia emocional presenta una influencia de un 65,1 % sobre los logros de aprendizaje del área de inglés.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, autogestión

Abstract

In this research, the objective is to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievements in high school students in the area of English in a state educational institution, Los Olivos, 2022. The research and its method are of a basic level, of a descriptive, non-experimental design and casual correlation. Likewise, it has a quantitative approach. The technique used was the survey for the variable "Emotional Intelligence". Regarding the variable "Learning achievements", the analysis of the grades achieved by the students in the area of English was taken into account. The survey was applied to a sample made up of 59 students from a population of 69 students. The validity of the instrument used to measure Emotional Intelligence was carried out by the judgment of 3 experts. The reliability test applied to the Emotional Intelligence questionnaire yielded 0.908, considered excellent. Finally, it was presented as final data and conclusions that emotional intelligence has an influence of 65.1% on learning achievements in the English area.

Keywords: Emotional intelligence, learning achievements, self-management

I. Introducción

El manejo correcto de las emociones es de suma importancia, más en una etapa tan crítica como lo es la adolescencia. La formación de la inteligencia emocional, así como su correcto uso de emociones permite tener un balance en nuestras emociones, la manera como afrontamos los problemas y cómo conseguimos la determinación para lograr nuestras metas. Orozco (2021), determina la inteligencia emocional como un grupo de competencia y habilidades que están interrelacionadas, influyendo en la manera como el ser humano se desenvuelve e interactúa con su entorno.

En la actualidad podemos ver que las emociones tienen un rol importante en el ámbito educativo, ya que guarda conexión con temas como el aprendizaje, la memoria y el desarrollo integral del estudiante. Como señala Goleman (1996) citado por Hernández et. al (2020), cita que “la formación emocional, la adecuada educación de la inteligencia emocional avanza de manera pareja a la educación del carácter y el desarrollo moral”.

Por ende, lograr la excelencia académica y obtener los resultados académicos esperados no es una labor sencilla. Todo esto conlleva a su vez a un desgaste emocional con respecto a los estudios, el hogar y el estudiante mismo. La inteligencia emocional y sobre todo aprender a manejar de manera adecuada las emociones ya que juegan un papel fundamental para el balance integral del estudiante.

Además, lograr la administración correcta de las emociones en una edad tan temprana como la adolescencia, necesita de una madurez por parte de la persona. Según menciona Santos (2019), los estudiantes se ven afectados por la carencia emocional dentro del contexto escolar, manifestado relaciones personales inapropiadas, además demostrando impulsividad y agresividad frente a situaciones que generen estrés, además de la inadecuada capacidad de percibir y brindar afecto. Así mismo, Domínguez et al. (2022) en su investigación concluye que los adolescentes tienden a centrar su atención en mejorar su estado de ánimo, sentirse felices, así como preocuparse por lo que sienten. En consecuencia, a lo que menciona, centrarse en la mejora de su percepción emocional es de prioridad para

aquellas personas que estén involucrados en su enseñanza. Todo lo anteriormente mencionado afecta alcanzar los logros de aprendizaje esperados.

Desde una perspectiva internacional, la exigencia por cumplir los logros de aprendizaje y obtener calificaciones sobresalientes siempre ha sido el objetivo para muchos estudiantes. Se han observado diferentes sistemas educativos que buscan el desarrollo integral del estudiante. Países como Finlandia, Corea del Sur, Dinamarca entre otros brindan una educación de calidad, en donde los estudiantes gozan de apoyo no solo cognitivo, también psicológico. En la investigación realizada por Granero y Gómez (2020) menciona que tanto la motivación como poseer valores que sean adecuados de inteligencia emocional conlleva a un mejor rendimiento escolar. Además, precisa que el alumnado de género masculino presenta un mayor nivel de motivación y que las chicas un nivel más alto en cuanto a atención emocional.

A nivel de Latinoamérica, la educación básica muchas veces cuenta con el apoyo necesario dentro de la escuela y en el hogar. Los educandos, en gran número, presentan tanto dificultades cognitivas como problemas que no solamente son de índole educativo, sino del hogar. Eso genera diversos problemas como estrés, desmotivación, así como no saber manejar las emociones de manera adecuada, sin que afecte su rendimiento escolar. Para Pulido y Herrera (2018), una escala alta de inteligencia emocional si repercute en el rendimiento escolar, a su vez que es algo que se desarrolla a través de los años en el estudiante. Así mismo, estas habilidades también pueden jugar en contra, de manera que resten al rendimiento escolar de los estudiantes, así como también en un contexto social.

A nivel nacional, los estudiantes gozan de la posibilidad de una educación gratuita, en donde pueden asistir a las escuelas estatales en busca de formar sus conocimientos para el futuro. En contraste a lo ya mencionado, se presenta también un gran número de niños, niñas y adolescentes que no pueden asistir a clases. Además, del número de adolescentes que llegan a ir a la escuela, muchos de ellos lo abandonan, ya sea por problemas en el hogar, necesidad de trabajar, entre otras. En el sistema educativo peruano no se suele contar con apoyo psicológico y tampoco con programas que incentiven y enriquezcan la formación y manejo de la inteligencia emocional.

En una publicación hecha por Verastegui (2016), hace mención a diversos motivos por lo cual los estudiantes abandonan la escuela. Entre los motivos se encuentran los problemas económicos (43.5%), problemas familiares (12.7%), actividades del hogar (12.4%), falta de interés y/o ganas de estudiar (23.6%) y otros factores (6.0%). Dentro de los mismos, podemos observar motivos que manifiestan una conexión con la inteligencia emocional, como lo son los problemas familiares, falta de interés o incluso las actividades en el hogar.

A nivel de la institución en la cual radicará esta investigación, la población estudiantil de nivel secundaria pasan por la adolescencia, etapa en la cual buscan el desenvolvimiento personal y en busca de su propia personalidad. Muchos de ellos necesitan el apoyo tanto de los padres como de la institución para sobrellevar tanto los problemas que se les presenten como su desarrollo académico. Todas las decisiones que tome afectan tanto su persona como sus estudios. Es por ello la razón de la presente investigación, de manera que se puede identificar qué dimensiones de la inteligencia emocional han desarrollado y cuáles necesitan aún mejorar, de manera que influya de manera positiva al logro de sus aprendizajes.

El presente trabajo de investigación tendrá una justificación teórica, en base a la literatura y a información anteriormente estudiada, cuyos hallazgos servirán de apoyo teórico para futuras investigaciones que presenten el comportamiento de la inteligencia emocional. De igual manera en el campo metodológico, ya que se usarán técnicas de recolección de datos que permitirán recolectar información que pasará a ser validada por expertos, en donde gozará de su respectiva prueba de confiabilidad. Igualmente, los datos e información estarán disponible para investigaciones que se presenten de aquí en adelante, en el ámbito de la inteligencia emocional. En cuanto a la parte práctica de esta investigación, busca proporcionar nuevos descubrimientos que respalden la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizajes, a fin de que nuevas investigaciones puedan tomar el presente trabajo como base y sustento.

Para esta investigación, el objetivo general es determinar la relación de la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

A su vez, se consideran 4 objetivos específicos que son: 1) Establecer la relación entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022, 2) Establecer la relación entre la dimensión autogestión y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022, 3) Establecer la relación entre la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022 y por último 4) Establecer la relación entre la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

Basado en los objetivos tanto general como específicos, se han planteado las posibles hipótesis. Para la hipótesis general se contempla que coexiste una relación importante entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

En cuanto a los objetivos específicos, se han planteados las siguientes hipótesis específicas, 1) Existe una relación significativa entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022, 2) Se identifica una relación significativa entre la dimensión autogestión y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022, 3) Existe una relación importante entre la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022 y por último 4) Existe una relación significativa entre la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

II. Marco Teórico

Según Daros (2002), un marco teórico brinda la oportunidad de describir el problema de las investigaciones, además de integrar todo el proceso de la investigación, así como las teorías e investigaciones previas. Para el presente trabajo, que considero 5 investigaciones previas y 5 investigaciones a nivel internacional.

Orosco (2019) en su tesis, del cual el objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las competencias propuestas para el área de arte, consideró como muestra a 96 estudiantes. La metodología usada es cuantitativa, de alcance correlacional y el diseño usado es no experimental de corte transversal. Los resultados demuestran que los estudiantes de dicho estudio tienen consigo un nivel de inteligencia emocional calificado como excelente, concluyendo a su vez que existe una conexión observable entre la inteligencia emocional y la competencia en el área de arte. Esta tesis es importante para el presente trabajo ya demuestra cómo es la relación entre las dos variables en un determinado curso, siendo este el de arte. Plantea la relación entre las dos variables, así como su uso para poder incentivar y fortalecer el desarrollo artístico y emotivo de los estudiantes.

Para Garay (2021) en su trabajo de investigación, sostuvo como objetivo ejecutar un programa de intervención en inteligencia emocional enfocado en el rendimiento escolar, tomó como muestra a 104 estudiantes. La metodología que se aplicó fue cuantitativa, el alcance, con un alcance correlaciona y en cuanto al diseño se empleó no experimental transversal descriptivo propositivo. Los resultados establecen que prevalece una relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los educandos, demostrando que aquellos que presenten un nivel bajo de estabilidad emocional no alcanzan el rendimiento esperado en su desarrollo académico. Se concluye que es importante la implementación de un programa estratégico para la intervención en inteligencia emocional, ya que de esta manera se estaría apoyando a los estudiantes a prosperar en la relación con sus compañeros y de igual manera mejorar en su rendimiento académico.

Esta investigación es relevante para el presente trabajo, ya que aporta información acerca de lo necesario que son las intervenciones para inteligencia emocional, y de

qué manera pueden favorecer en la mejora del rendimiento escolar de los educandos.

Según Málaga (2019) en su trabajo de investigación presentó como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, teniendo como muestra 70 estudiantes. La metodología aplicada en el trabajo de investigación fue cuantitativa. En cuanto al alcance se presenta como correlacional y diseño descrito como no experimental descriptivo. En base a lo obtenido en la investigación se demuestra que se presenta una relación importante con respecto al nivel de desarrollo emocional y los estilos de aprendizaje, a su vez concluye que las dimensiones de la variable inteligencia emocional, tales como empatía, autorregulación, habilidades sociales, autoconocimiento y motivación presentan una relación positiva muy buena con los estilos de aprendizaje. Esta tesis aporta a la presente investigación las diferentes dimensiones a tener en cuenta para aseverar la formación de inteligencia emocional que poseen los estudiantes.

Quicaño (2021) en su investigación tomó como objetivo establecer la influencia de la inteligencia emocional con respecto al curso de educación religiosa, usando como muestra a 183 estudiantes. La metodología usada es de enfoque cuantitativo, el alcance es correlacional, además el diseño de la misma es no experimental. Los resultados evidenciados en la investigación demuestran que un 39.34 % de la muestra encuestada evidencia un nivel moderado de inteligencia emocional, a su vez un 33.88 % obtuvo un nivel alto. Concluye entonces que la influencia ejercida por parte de la inteligencia emocional es de una cifra de 43.1 % en cuanto a la asignatura de religión. Así mismo, se recomienda la implementación de un plan de tutoría para que los estudiantes desarrollen progresivamente su inteligencia emocional.

Esta tesis presenta es de importancia para el presente trabajo de investigación, ya que remarca la necesidad de un desarrollo emocional elevado para poder llevar a cabo el aprendizaje en un área de estudios específica, como lo es el caso de religión.

Según Villanueva (2018) en su tesis presenta como objetivo precisar la relación inversa entre la inteligencia emocional con la Procrastinación Académica, teniendo como muestra a 166 estudiantes. La metodología presente en la investigación es cuantitativa, de alcance correlacional y diseño no experimental. Los resultados demuestran que el 91.0 % de estudiantes encuestados como parte de la muestra determinó que la inteligencia emocional es atípica y que la procrastinación académica es medio, presentando un 83.7 % con respecto a los estudiantes encuestados. Concluye que se observa una correlación inversa significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica, así como la creación de un programa psicoeducativo en donde se pueda tratar temas relacionados a la inteligencia emocional y la procrastinación.

Esta investigación se presenta como importante para la presente tesis ya que se puede aseverar que la procrastinación tiene una influencia negativa con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional. Como resultado de ello se puede evidenciar resultados académicos bajos en aquellos que carezcan de un desarrollo óptimo de la inteligencia emocional.

Según Barrera y Mendoza (2021) en tu tesis presenta el objetivo de analizar la relación de la inteligencia emocional con respecto a el desempeño en matemáticas, tomando como muestra 137 estudiantes de educación secundaria. La metodología se trató de un enfoque cuantitativo, de un alcance correlacional y de diseño de tipo descriptivo. Los resultados de esta investigación demuestran que un gran número de estudiantes están en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional. Así mismo, se ha demostrado que el 73% de estudiantes tienen un rendimiento académico básico. Concluye así que si se establece una relación significativa entre la inteligencia emocional que posean los estudiantes hacia con el área de Matemáticas.

La información encontrada en esta tesis es de relevancia para el desarrollo del presente trabajo de investigación ya que aporta detalles como el desarrollo paralelo de la inteligencia emocional, así como el rendimiento escolar, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

Para Cifuentes (2017) en su trabajo de investigación expone como objetivo entender las habilidades de la inteligencia emocional y el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria del IES. Las Sabinas, teniendo en consideración a 156 estudiantes para la muestra. La metodología es cuantitativa, de alcance correlacional y de un diseño cuasiexperimental. Los resultados obtenidos mencionan que el grupo de estudiantes evaluado presenta una adecuada inteligencia emocional, así como en la mayoría de dimensiones dentro de la variable. Con respecto a la variable rendimiento matemático, los estudiantes evaluados obtuvieron un resultado de nota media. Como conclusión menciona que se puede demostrar la enlace entre la inteligencia emocional con respecto al rendimiento académico, obtenido un puntaje de 6 en una escala del 1 al 10.

La relevancia de la investigación radica en demostrar la existencia de una conexión entre ambas variables, desprende otro rasgo importante que sería el género y que a su vez la creación de un taller de desarrollo de inteligencia emocional promueve e incentiva el rendimiento académico.

Gonzalez (2019) en su investigación da a conocer su objetivo, establecer las relaciones entre Inteligencias emocional y rendimiento académico en los estudiantes de media vocacional, tomando en consideración una muestra de 87 escolares, entre hombres y mujeres de 14 a 19 años. La metodología usada es cuantitativa, de alcance correlacional y un diseño descriptivo de corte transversal. Los resultados obtenidos ofrecen que los estudiantes de género femenino de la muestra tienen mejor desempeño en habilidades como percepción y comprensión. En cuanto a la regulación emocional, ambos géneros presentan números similares. Además, se observa que a mayor grado de escolaridad también se percibe mayor desarrollo emocional. Concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional es de suma relevancia, de manera que es importante incluirlo dentro del diseño curricular.

Este trabajo de investigación es importante para el desarrollo del presente trabajo ya que nos plantea nuevas dimensiones a tomar en cuenta en cuanto a inteligencia emocional concierne. Se observar que se trabaja en base al desarrollo de habilidades como percepción, comprensión y regulación y emociones.

Para Usan y Salavera (2018), en su investigación identifica como objetivo es analizar la relación entre las variables motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, teniendo en consideración una muestra formada por 3512 estudiantes de distintos centros educativos de nivel secundaria. El método usado es cuantitativo mientras que el alcance es correlacional. El diseño de la investigación es de carácter descriptivo transversal. Los resultados de la investigación arrojan que existe una correlación importante con respecto a las variables ya antes mencionadas. La inteligencia emocional se encuentra relacionada con motivaciones intrínsecas, y extrínsecas, sobre todo la atención y la regulación de emociones.

Esta investigación es de relevancia para la presente investigación ya que muestra que la inteligencia emocional está ligada a su vez con la motivaciones intrínsecas y extrínsecas, y a su vez estas se relacionen con las dimensiones existentes dentro de la variable inteligencias emocional. Además, indica que la inteligencia emocional tiene la posibilidad de cambiar dependiendo del año escolar en curso, incluso estando curso un año escolar, dependiendo de las circunstancias personales y el contexto del del educando dentro del aula.

Para Usán, Salavera y Mejías (2019), en su investigación propone como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico, la inteligencia emocional y el burnout, tomando como muestra 1756 estudiantes adolescente entre 12 a 18 años. El método usado en esta investigación es cuantitativo, y el diseño es descriptivo simple. El resultado obtenido de la misma demuestra una relación importante entre la comprensión y regulación de emociones, que son dimensiones de la inteligencia emocional, con la eficacia académica y el rendimiento en la escuela. Se puede entender que aquellos estudiantes que presenten desarrollo de las dos dimensiones ya antes mencionadas presentaran también mayor eficacia y rendimiento académico.

Esta investigación es relevante al momento de desarrollar el presente trabajo de investigación ya que reafirma lo encontrado anteriormente en otras investigaciones, que las distintas dimensiones de la inteligencia emocional, especialmente la comprensión y regulación de emociones presentan importancia al momento de alcanzar los logros de aprendizaje esperados.

La inteligencia emocional empieza a definirse incluso desde las investigaciones de Thorndike y Stern (1937). En sus investigaciones se centran en la investigación de la inteligencia social basado en la actitud mostrada por el ser humano frente a la sociedad, la conciencia social y la manera en cómo el ser humano se adecua a la sociedad. En cuanto a lo investigado por Wechsler (1943), dentro de su investigación hace referencia a aspectos no incluidos dentro de lo intelectual, tales como los factores personales, sociales y los afectivos. Concluye que ambos aspectos de la inteligencia, tanto los intelectuales como los no intelectuales determinan el comportamiento del ser humano.

Por su parte, Gardner (1983), incluye dentro de su denominadas “inteligencias múltiples” dos inteligencias que son la inteligencia intrapersonal e interpersonal”, en donde la primera se enfoca en como el individuo guía su propia conducta, como regula sus emociones y sentimientos, así como comprenderlos. En cuanto a la inteligencia interpersonal, afirma que es la manera en que el individuo reconoce las emociones ajenas, estado de ánimo, intenciones, motivaciones y temperamentos. Bar-On (2006) menciona que, para poder adaptarse, el ser humano cuenta con el entendimiento de sus expresiones emocionales y los resultados de su conducta emocional. Conjuntamente a ello, Bar – On (1997) hace mención que personas que presenten un alto nivel de inteligencia emocional podrán desarrollar en diferentes ámbitos mejor que aquellos que posean un nivel bajo (citado por Castro et al.,2021). Demuestra así su un papel trascendental e importante en el éxito académico y profesional.

En base a las investigaciones encontradas, Salovey y Mayer (1990) definen a la inteligencia emocional como la manera en que una persona puede regular, expresar y percibir sus propias emociones, de igual manera entender la de los demás. Además, agregan que es la manera en cómo las personas usan estas habilidades para confrontar problemas o retos. Sambol et al., 2022, agrega además que la inteligencia emocional guarda relación con otras estructuras cognitivas, tales como la personalidad, teoría de la mente, la inteligencia y las habilidades académicas. Por su parte, Saarni (2000, citado por Bisquerra, et al, 2007) menciona que una competencia emocional es definida por como la persona tiene suficiente autoeficacia para expresar emociones durante las interacciones sociales.

En base a lo ya mencionado, tanto el carácter moral como los valores éticos tiene influencia en la manera como la persona responde a promover su integridad personal. Menciona que, bajo las determinadas condiciones, tales como lo son el tiempo y espacio, la persona puede desarrollar de manera óptima su competencia emocional. Adicionalmente, Petrides y Furnham (2000) brindan un nuevo concepto a la inteligencia emocional. Ellos lo definen como un conjunto de características que están relacionadas a la manera en la que el individuo puede entender, expresar y también experimentar las distintas emociones. Destacan que existen 4 dominios dentro de la inteligencia emocional, los cuales son Conciencia de sí mismo, Conciencia Social, Autogestión y Gestión de relaciones.

En la actualidad, para Ibarrola (2015 citado por Broc, M. 2019) mientras la incorporación de la inteligencia emocional no sea tomada en cuenta en el ámbito educativo, este permanecerá deficiente, usando sus propias palabras, estará cojo, ya que muchos problemas de rendimiento académico radican en una problemática emocional mas no en deficiencias de sus capacidades.

Entre los primeros estudios e investigaciones al respecto, en donde se refiera a la influencia de las emociones sobre el aprendizaje, tenemos a lo mencionado por Extremera & Fernández-Berrocal (2004 citado por Arias, J et al., 2022) que refiere que existe una influencia positiva de saber conocer las emociones propias y la manera como regularla sobre lo desarrollado en clase. Por otro lado, Lujain Abu Alkhayr et al. (2022) refiere que aún se necesita más estudios para lograr entender de qué manera la inteligencia emocional puede afectar el rendimiento académico. Según las conclusiones halladas en su investigación, pueden existir vías indirectas las cuales presenten una influencia en el rendimiento académico.

Para Mahmoud (2020), define a la inteligencia emocional como la capacidad que uno mismo puede auto percibir de sí mismo para la identificación, evaluación y la manipulación de las emociones que posee, así como de las personas que lo rodean. Menciona que el contar con un nivel desarrollado de IE desarrollan más su sensibilidad y su optimismo. Además de ello, menciona que se ha ligado un nivel alto de Inteligencia emocional con un nivel alto de estrés, puesto que juega un papel de suma importancia.

Con respecto al primer dominio, la conciencia de sí mismo, hace referencia al autoconocimiento (conciencia emocional, la autoconfianza y la autoevaluación) de tanto nuestros sentimientos como de los pensamientos que tenemos de nuestras emociones. Goleman (2002) indicó a su vez que se define esta dimensión como la habilidad que uno posee para poder entender sus propias emociones y de igual manera ser consciente de como repercute en los demás. Ante lo indicado anteriormente, Goleman refiere que mientras mejor el individuo logre el entendimiento y la regulación de sus emociones, mejor podrá manejarlas y decidir de qué manera actuar frente a los demás.

En cuanto a la autogestión (el autocontrol, la conciencia, la iniciativa, el liderazgo, la confiabilidad, la conciencia y el deseo de logro) se define como la manera en la que el individuo maneja sus acciones, emociones y pensamientos ante una situación de manera que pueda lograr el resultado esperado. El desarrollo de esta habilidad facilita a las personas el poder sentirse bien, tener la sensación de autoeficacia como también confianza, de tal manera que pueda conectarse mejor con los demás. Lograr la autogestión, en lo que refiere a ser capaz de tomar su respuesta emocional como señales tanto para el accionar de uno mismo como para hacer frente con eficacia a las relaciones interpersonales.

El tercer dominio, conciencia social, refiere a la habilidad que el ser humano tiene para poder reconocer las emociones de los demás, como de poder entender las situaciones de una manera apropiada. Adicional a esto, se define como ser capaz de ser empáticos, de poder percibir lo que los demás piensan y sienten. Goleman afirma que es parte de nuestro desarrollo como ser humano el poder “leer” gestos como también poder percibir las emociones ajenas a través del todo de voz entre otras demostraciones, para luego poder responder de la manera correcta de acuerdo a lo percibido u observado. Para este punto, se puede denominar también como percepción emocional, ya que se refiere a la habilidad de prestar atención a tanto las sensaciones como los estados del ser humano, detalles como los fáciles, las señales del cuerpo y el tono de voz, como otros. (Cabello et al., 2016 citado por Fernández – Berrocal, P, et al, 2022)

El cuarto dominio denominado como Gestión de relaciones es definido como la habilidad que cada uno desarrolla para poder entender, tanto emociones propias

como la de los demás, a su vez el contexto en el cual se desarrolla una interacción social de manera exitosa. Goleman (1998) menciona que las demás dimensiones (conciencia de sí mismo, autogestión y conciencia social) convergen en esta última dimensión.

En cuanto los logros de aprendizaje, se ha de partir definiendo lo que significa aprendizaje. Según Schunk (2020, citado por Erik Meij et al. 2022) en donde define al aprendizaje como un cambio que persiste en el comportamiento o la capacidad que se obtiene para comportarse de una manera esperada, resultado de la experiencia vivida.

Por otro lado, Ausubel (1983) sustenta una definición de aprendizaje significativo, basado en la importancia de lo que se está aprendiendo. Ausubel propone que el aprendizaje está muy ligado a la estructura cognitiva con la cual el estudiante cuenta, es decir, lo aprendido con anterioridad ayudara a poder asimilar la información que se esté obteniendo. Es así que para poder si se habla de aprendizaje, es necesario recurrir a lo aprendido con anterioridad para poder cimentar de manera correcta los nuevos conocimientos. Con esto también refiere que el educando no empieza de cero a obtener nuevos conocimientos, sino ya cuenta con conceptos listos para que la nueva información pueda establecerse y tener mayor relevancia para el estudiante.

Por su parte, Minedu (2016) refiere que logros de aprendizaje s definido como el grupo de destrezas, habilidades y valores que deben ser desarrollado por el estudiante el cual le brindara las condiciones necesarias para lograr los objetivos y los resultados esperados en su aprendizaje disponibles en el diseño curricular. En cuanto a cómo se evalúa, se centra en un enfoque formativo, es decir, se evalúa el proceso mas no el resultado final de la adquisición de conocimientos. De esta manera se centra en brindar el apoyo correcto durante el proceso de aprendizaje, con la retroalimentación necesaria, la modificación adecuada de acuerdo al nivel que se espera alcanzar y como lograrlo.

Este tipo de evaluaciones que se centran en las competencias, valoran el accionar des estudiante frente a situaciones que requieran su ingenio y destrezas, estas situaciones fomentan el uso de sus capacidades y permiten al educando mezclar

diferentes destrezas para su resolución. También permite conocer en qué nivel de desarrollo de sus capacidades se encuentra el estudiante, de manera que se enfoque en apoyarlos al avance hacia escalas de aprendizaje mayores. Además, brinda las oportunidades consecutivas para que el educando pueda hacer uso de sus capacidades o destrezas de manera individual o mezclándolas, así poder comprobar la adquisición y el nivel en el cual su aprendizaje se encuentra. De esta manera se puede discernir entre aquellos que aprueban o no, en base a aquellos indicadores que nos brindan los logros de aprendizaje y que se pueden identificar con la ayuda de las capacidades observables que poseen los educandos.

Los logros de aprendizaje son evaluados y se le otorga un carácter a cada nivel dependiendo del grado de desarrollo del mismo. Cada carácter posee una descripción que describe el nivel adquirido, conclusiones descriptivas de la escala en la se encuentra ubicado desarrollo del estudiante. La primera escala es “Logro Destacado”, identificado por un AD. Esta escala refiere a que el educando ha sido capaz de alcanzar y dominar una competencia más allá de lo esperado. Luego se presenta el “Logro Esperado”, representado con la letra A, el cual refiere que el nivel esperado ha sido alcanzado por el estudiante dentro del plazo establecido. En este nivel se atribuye que el alumno domina de manera satisfactoria la competencia a lograrse.

En cuanto a la siguiente escala de aprendizaje, se encuentra “En Proceso que se identifica con la letra B. En esta escala o nivel se ubica aquel estudiante que está en proceso o cercano a dominar la competencia esperada. Aún necesita del apoyo del docente para poder alcanzar el objetivo deseado. Finalmente, la última escala es “En Inicio”, representado por una C. En esta escala el educando presenta un ligero o nulo avance con respecto al dominio de la competencia. Demuestra dificultades al realizar las tareas pertinentes, por lo que requiere la constante supervisión y guía del docente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

La presente investigación está dirigida hacia un enfoque cuantitativo, el cual busca asignar una cantidad numérica a las variables de la investigación. De este modo se buscará explicar el entorno estudiado desde una perspectiva objetiva, que a su vez sea precisa al momento de su medición, de manera que pueda ser usado también en distintos grupos sociales más extensos, así los resultados sirvan de apoyo para que otras instituciones puedan realizar acciones preventivas, así como planes de intervención en busca del fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes y adolescente.

Hernández – Sampieri, R. (2014) menciona que el desarrollo del enfoque cuantitativo es de manera secuencial, es decir, que tiene etapas las cuales se deben ir desarrollando a través de la investigación, además que es probatorio, debido a que en base a lo recolectado se proba y sustentara los resultados.

Diseño

En cuanto al diseño del presente trabajo, presenta un diseño no experimental, puesto que el investigador no tendrá intervención para con el objetivo de la investigación. Según Sousa (2007) las investigaciones no experimentales no presentan aleatoriedad, manipulación por parte del investigador de las variables o grupo para acceder a la comparación. El investigador únicamente observará y no intervendrá en ello. Además, es de tipo transversal correlacional.

Corte

La investigación es correlacional, ya que se medirá la implicancia de una variable con respecto a la segunda. Además, es transversal, puesto que los datos recolectados serán tomados de un solo momento. Según Hernández .et al (2017) su objetivo es encontrar la relación presente entre los conceptos a investigar.

3.2 Variables y operacionalización

Para Avalos (2014, citado por Espinoza, E. 2019) afirma que la operacionalización de las variables es desintegrar las variables en dimensiones, luego en indicadores que facilitaran una observación clara y una medición precisa de los mismos. Agrega que es de suma importancia la operacionalización ya que menciona los aspectos y elementos que se desean medir, tener conocimiento y registrar de manera que se pueda obtener conclusiones de ellos.

El trabajo de investigación tiene como variables a estudiar la inteligencia emocional (variable independiente y los logros de aprendizaje del área de inglés (variable dependiente). Ambas variables son de índole cualitativa. Se le denomina así puesto que presenta una estadística que da a conocer una cualidad. Su representación es a través de palabras que puedan describir a lo que se esté estudiando.

Definición conceptual de Inteligencia Emocional

En base a lo mencionado por Salovey y Mayer (2002), se considera como la capacidad del ser humano para poder atender y entender los sentimientos de la manera más apropiada y precisa, la habilidad de poder asimilarlos y comprenderlos de la manera correcta, así como poder adecuarlos a nuestro ánimo y al de los demás.

Definición operacional de la inteligencia emocional

Luego de definir el concepto y realizar el análisis de inteligencia emocional, se tomó en consideración el instrumento realizado y validado por Quicaño, R. (2021), en su trabajo de investigación. El presente instrumento considera las siguientes dimensiones: a) Dimensión autoconciencia, dentro del cual se considerarán los indicadores: autoconocimiento emocional, autoevaluación, autoevaluación sincera y reconocimiento de valores propios; b) Dimensión autogestión, donde se consideraron los siguientes indicadores: autocontrol emocional, adaptabilidad y manejo de estrés; c) Dimensión conciencia social, que tiene dentro de sus indicadores: empatía, dispersión al servicio y ayuda a los demás. Finalmente, d) dimensión gestión de las relaciones, dentro del cual se puede observar los siguientes indicadores: comunicación asertiva, manejo de conflictos y habilidades sociales.

Definición conceptual de logros de aprendizaje del área de inglés

Según MINEDU (2016), permite conectarse con distintas realidades, que permitirán ampliar el acceso a la información a nivel global, tanto académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Definición operacional de logros de aprendizaje del área de inglés

Para poder llevar a cabo la operacionalización de la variable , se toma en consideración las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores: a) dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en el cual se observa sus siguiente indicadores: obtiene información de textos orales, infiere e interpreta información de textos orales y adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; b) dimensión lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera, en donde se observa los siguientes indicadores: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito; c) dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera, en el cual se consideran los siguiente indicadores: adecua el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Arias (2016), la población es un grupo finito o infinito del cual tienen características en común las cuales brindaran los resultados y deducciones finales de la investigación (Gallardo, E, 2017). La población para el presente trabajo consta de 69 estudiantes, tanto varones como mujeres, de nivel secundario que cursan el cuarto año de una institución educativa estatal en el distrito de Los Olivos, departamento de Lima, 2022.

3.3.2 Muestra

Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018, citado en Arias et al. 2021) la muestra se define como un subgrupo perteneciente al número total que representa

la población, que es representativa de ella y en donde se aplicara la investigación. Para Behar (2008, citado por Arias et al. 2021) existen dos grupos los cuales son los probabilísticos y no probabilísticos. En cuanto a la muestra, esta estará conformada por 59 estudiantes seleccionados de la población, los cuales brindaran la información necesaria para poder obtener los hallazgos de la presente investigación. Para la investigación, la muestra será no probabilística.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

Edad	Grado Escolar	Población	Muestra
15 – 16	4° Secundaria	69	59

3.3.3 Muestreo

En cuanto al muestreo, Baena (2017), afirma que es un procedimiento se toma en consideración un determinado grupo dentro de la población para una determinada investigación. Esta selección brinda de información de la población total con una mayor rapidez. En esta ocasión se empleará un muestreo no probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son la manera en cómo el investigador recolectara la información necesaria para poder demostrar lo que se está investigando. Según Hernández (2020) la recolección de datos es una medición, una precondition que busca alcanzar el logro científico. Para la presente investigación, se empleará como técnica la encuesta en el primer cuestionario, que se aplicará a 59 estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de Los Olivos. En cuanto la segunda variable, el instrumento a usar son las actas de notas alcanzadas por los 59 alumnos durante el año 2021.

3.4.1 Instrumentos

Cuestionario sobre la inteligencia emocional

El cuestionario designado para recolección de datos de la variable inteligencia emocional fue propuesto por Goleman (2013) y adaptado por Quicaño (2021). Este cuestionario consta de 27 ítems que guardan relación con las 4 dimensiones presentes en esta variable. Cada dimensión consta tres indicadores, las cuales contienen entre 6 a 7 ítems. La aplicación del cuestionario es individual, la cual el estudiante contara con 15 minutos para poder resolver los ítems. La presente encuesta es de tipo Likert, consta de 5 posibles respuestas siendo estas 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Cuenta con la confiabilidad de un 0.908% según el Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Ficha Técnica del cuestionario de Inteligencia Emocional

Denominación:	Cuestionario De la inteligencia emocional
Autor Original:	Daniel Goleman
Año:	2013
Adaptado:	Rosa Lina Quicaño Chiza
Año de Validación:	2021
Propósito:	Identificar el nivel de inteligencia emocional entre los niveles bajo moderado y alto.
Tipos de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Numero de ítems	Constituido de 27 ítems distribuidos para evaluar las siguientes dimensiones: (Autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión de relaciones), las cuales contienen entre 6 a 7 ítems. Dichos ítems son calificados en escala de 1 a 5, en donde 1 representa a nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Autoconciencia- Autogestión- Conciencia social- Gestión de las relaciones
Fiabilidad	Alfa de Cronbach de 0.908
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 minutos
Rango de Aplicación	Alumnos de nivel secundaria

**Aspectos Normativos
Significación**

Muestra del 100% de la población.
El numero alcanzado en el presente cuestionario medirá el nivel de inteligencia emocional, que puede estar ubicado entre bajo, moderado o alto.

Instrumento para logros de aprendizaje del área de ingles

Para la segundar variable, se consideró el uso de las actas de notas del primer bimestre para la obtención de los logros alcanzados. Dicho instrumento consta de los resultados bimestrales, los cuales son AD o destacado, A o logrado, B o en proceso y C o en inicio.

3.4.2 Validez y Confiabilidad

La Validez

La validez en la investigación consta del juicio y el valor que le otorguen el juicio de expertos para el uso de los instrumentos a usar para poder llevar a cabo la recolección de datos. Según Valle (2022), la validez hace referencia a la cercanía a lo verdadero o falso de un enunciado científico. Para la presente investigación, se obtuvieron la validación de 3 expertos en el campo.

Tabla 3

Juicio de Expertos

Expertos	Grado de Validez
Mg. Jesús Arturo Hurtado Gozme	100 %
Mg. Liliana Elizabeth Arteaga Rodríguez	100 %
Mg. Fabiola de Fátima Ramírez Seminario	100 %

La Confiabilidad

Para Briones, G. (2000), la confiabilidad es el grado exactitud y confianza que presenta los resultados, de manera que puedan ser aceptados. Estos resultados son en base a los procedimientos usados por el investigador para hallar los datos requeridos. A su vez, Hidalgo, L. (2005), la confiabilidad está ligada a como el

investigador observa detalladamente lo que suscita en un contexto específico, teniendo en consideración el tiempo, lugar y contexto de la investigación.

Por ende, para determinar el grado de inteligencia emocional, que corresponde a la misma variable, se consideró apropiado el uso de un instrumento estandarizado que consta de 27 ítems, cuya denominación es “Cuestionario de la inteligencia emocional”. Este instrumento ha sido anteriormente adaptado y aplicado en una investigación del año 2021. (Ver anexos)

Dicha investigación, llevado a cabo por Quicaño, R. (2021), conto con una prueba piloto hecha en una institución educativa de nivel secundaria. Consto de 43 estudiantes, que obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.908 de consistencia excelente.

Para la presente investigación, se recurrió a juicio de expertos para determinar la confiabilidad y la consistencia de instrumento usado. El instrumento usado, a través del Alfa de Cronbach, tiene una confiabilidad de 0,908%. (Ver anexos)

3.5 Procedimientos

El procedimiento llevado a cabo para la presente investigación parte partieron desde el planteamiento del problema y el objetivo de la misma. Posterior a ello se llevó la búsqueda de información que sustenta la investigación, tanto en revistas científicas como en materiales de fuentes científicas, lectura que cumple la función de base en esta investigación y la obtención de trabajos previos tanto nacionales como internacionales. Se procedió, a su vez, a la búsqueda de una herramienta adecuada para la variable inteligencia emocional, dando lugar a el consentimiento por parte del autor que adapto el test de Goleman.

Para poder llevar a cabo la ejecución de los instrumentos de recolección de datos, se solicitó el permiso a la institución educativa, tal como lo estipula los procedimientos. Se presento los documentos necesarios ante el director, obteniendo una respuesta positiva. Dicho documento estará ubicado en los anexos de la presente investigación.

Posterior a la obtención de los permisos, los cuestionarios fueron entregados a los estudiantes de manera presencial, para evitar la pérdida o el olvido de los mismos.

La población consta de estudiantes entre los 15 a 16 años de una institución educativa pública. Luego de obtenido se procedió al conteo de las mismas, para verificar el número pertinente necesario para la investigación. Luego se procedió a contabilizar las repuestas para poder vaciarlas a programa Excel, en donde se podrá manipular de manera virtual los datos obtenidos.

Para analizar los datos obtenidos, se consideró un método que corresponda al diseño correlacional de la presente investigación. Según Mejía (2017) este tipo de investigación es no experimental, ya que está orientada en que el investigador mida dos variables y establezca una conexión entre ellas.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de la información recabada del presente trabajo de investigación inicio con el registro de los datos obtenidos a través de los instrumentos en una hoja del programa Microsoft Excel. Dichos datos provienen de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Los Olivos. Posterior a ello, dichos datos fueron procesados por el programa estadístico SPSS, con el fin de elaborar las tablas y gráficos necesarios para el análisis descriptivo.

3.7 Aspectos Éticos

Según Carrera, Gonzales y Coiduras (2016 citados por Espinoza y Calva, 2020) los aspectos éticos corresponden a la firme formación ética del investigador, basado en las normas que se establecen al momento de indagar, de manera que se evita conflictos éticos en la praxis investigativa. El aspecto ético de esta investigación se encuentra basado en las normas mencionadas de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, La participación de cada uno de los estudiantes fue voluntaria, siendo informados previamente del alcance, objetivos y resultados del presente trabajo. Se gozó del consentimiento informado de los estudiantes, así como los beneficios que se obtendrán en base a lo encontrado en esta investigación. En todo momento se respetó la privacidad de los datos obtenidos en los instrumentos, orientados únicamente a fines netamente académicos.

Todo lo mencionado anteriormente responde a el cumplimiento mencionado en el código de ética perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo, en donde la autonomía refiere a permite y habilita a los participantes a retirarse cuando ellos lo

deseen, la beneficencia que vela por el bienestar de los participantes del estudio, la justicia, que brinda el trato por igual a los participantes y finalmente la no maleficencia, que responde a el respeto de la integridad psicológica y física de los involucrados en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Descripción de la variable inteligencia emocional

De la encuesta realizada a 59 estudiantes del cuarto año de educación secundaria, se puede observar que la variable Inteligencia emocional, un 30,5 % de los encuestados presenta un bajo nivel en lo que respecta a inteligencia emocional. Le sigue un 42,4 % de alumnos encuestados, los cuales presentan un nivel moderado de inteligencia emocional. Finalmente, el 27,1 % de escolares encuestados presenta un grado alto de inteligencia emocional.

Tabla 4

Frecuencias de la variable Inteligencia Emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	30,5	30,5	30,5
Moderado	25	42,4	42,4	72,9
Alto	16	27,1	27,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Con respecto a la primera dimensión, "Autoconciencia", se percibe que, de los 59 estudiantes encuestados, un 35,6 % presenta un nivel bajo en dicha variable, seguido de un 32,2 % con un nivel moderado y un 32,2 % que presenta un nivel alto.

Tabla 5

Frecuencia dimensión "Autoconciencia"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	35,6	35,6	35,6
Moderado	19	32,2	32,2	67,8
Alto	19	32,2	32,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

En la segunda dimensión, "Autogestión", se puede observar que un 30,5 % de los estudiantes encuestados percibe un nivel de autogestión bajo. Así mismo, un 42,2

% logro un nivel moderado. Finalmente, un 27,1 % de los estudiantes presenta un nivel alto.

Tabla 6
Frecuencia dimensión “Autogestión”

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	18	30,5	30,5	30,5
	Moderado	25	42,4	42,4	72,9
	Alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión “Conciencia Social”, de los 59 estudiantes participantes en la encuesta, un 32,2 % de los mismos presenta un nivel bajo para la dimensión conciencia social. Así mismo, un 44,1 % de participantes demuestra un nivel moderado. Con respecto al nivel alto, este se encuentra presente en un 23,7 % de estudiantes.

Tabla 7
Frecuencia dimensión “Conciencia Social”

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	19	32,2	32,2	32,2
	Moderado	26	44,1	44,1	76,3
	Alto	14	23,7	23,7	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Finalmente, en la cuarta dimensión “Gestión de la Relaciones”, luego de obtener los datos de los 59 estudiantes encuestados, un 33,9 % presenta un nivel bajo de Gestión de relaciones. En cuanto a el nivel moderado, este se ve representado por un 39,0 %. Finalmente, el 27.1% de los encuestados representa un nivel alto en cuanto a la misma variable.

Tabla 8
Frecuencia dimensión “Gestión de Relaciones”

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	20	33,9	33,9	33,9
	Moderado	23	39,0	39,0	72,9
	Alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

4.1.2 Descripción de la variable logros de aprendizaje

Con respecto a los datos obtenidos de los 59 estudiantes encuestados de nivel secundaria, se obtuvo que en el nivel “En inicio”, se encuentra un promedio de 1,7% de estudiantes. En cuanto al nivel “En progreso”, se encuentra representado por un 45,8% del total de estudiantes. Además, el 32,2 % de estudiantes se encuentra en logrado mientras que el nivel “Destacado” está representado por un 20,3% de estudiantes encuestados.

Tabla 9
Frecuencia variable logros de aprendizaje

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	1	1,7	1,7	1,7
	En Progreso	27	45,8	45,8	47,5
	Logrado	19	32,2	32,2	79,7
	Destacado	12	20,3	20,3	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

4.2 Análisis Inferencial

Para la realización del análisis inferencial se consideraron pruebas no paramétricas. Para comprobar la hipótesis se llevó a cabo una regresión lógica ordinal, así determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable que es dependiente. Se considero un nivel de significancia del valor de 5% y $p_valor < 0.05$ que rechaza la H_0 .

4.2.1 Contrastación con hipótesis general

H₀: No existe relación importante entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

H₁: Existe una relación importante entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

Para la muestra integrada por 59 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Los Olivos, de acuerdo a las características presentes, se contempló el uso de la prueba Rho de Pearson, para probar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje.

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tabla 10
Correlación hipótesis General

		V1IE	V2Logros
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,651**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,651**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los valores alcanzados mediante el uso del Coeficiente de correlación de Pearson registrados por el SPSS, dan un valor de $r=0,651$ lo que indica una relación positiva entre las dos variables.

Contrastación de la hipótesis

Luego de observar los resultados obtenidos, se puede entender que $p < 0,05$, calculado con el valor obtenido por el SPSS que es Sig. (bilateral) = 0.000, a lo que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

Conclusión: En base los datos recolectados y estudiados, es posible aseverar que efectivamente existe una relación importante entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés de una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

4.2.2 Contrastación con hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022

H_1 : Existe una relación significativa entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022

Para la muestra integrada por 59 estudiantes de secundaria proveniente de una institución educativa del estado del distrito de Los Olivos, en base a las características tenidas en cuenta, se contempló el uso de la prueba Rho de Pearson, para corroborar relación entre la dimensión autoconciencia y los logros de aprendizaje.

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tabla 11*Correlación hipótesis específica 1*

		AC	V2Logros
Autoconciencia	Correlación de Pearson	1	,540**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,540**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los datos recolectados a través del uso del Coeficiente de correlación de Pearson registrados por el SPSS, dan un valor de $r=0,540$ lo que indica una relación positiva entre ambas variables de estudio.

Contrastación de la hipótesis

Luego de observar los resultados obtenidos, se puede entender que $p < 0,05$, calculado con el valor obtenido por el SPSS que es Sig. (bilateral) = 0.000, de esta manera se deja de lado la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

Conclusión: De acuerdo a lo obtenido y estudiados, se puede determinar que efectivamente existe una relación importante entre la dimensión Autoconciencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés de una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

4.2.3 Contrastación con hipótesis específica 2

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión autogestión y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022

H_1 : Existe una relación significativa entre la dimensión autogestión y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tabla 12

Correlación hipótesis específica 2

		AG	V2Logros
Autogestión	Correlación de Pearson	1	,574**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,574**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

En base a los datos obtenidos mediante el uso del Coeficiente de correlación de Pearson registrados por el SPSS, dan un valor de $r=0,574$ lo que indica una relación positiva entre ambas variables de estudio.

Contrastación de la hipótesis

Luego de observar los resultados obtenidos, se puede entender que $p < 0,05$, calculado con el valor obtenido por el SPSS que es Sig. (bilateral) = 0.000, con lo que no se considera la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

Conclusión: En base a lo obtenido y estudiados, se concluye que efectivamente hay una relación importante entre la dimensión Autogestión y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés de una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

4.2.4 Contrastación con hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación importante entre la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022

H₁: Existe una relación importante entre la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tabla 13
Correlación hipótesis específica 3

		CS	V2Logros
Conciencia Social	Correlación de Pearson	1	,500**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,500**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los datos obtenidos mediante el uso del Coeficiente de correlación de Pearson registrados por el SPSS, dan un valor de $r=0,500$ lo que indica una relación positiva entre ambas variables de estudio.

Contrastación de la hipótesis

Luego de observar los resultados obtenidos, se puede entender que $p < 0,05$, calculado con el resultado obtenido por el SPSS que es Sig. (bilateral) = 0.000, lo que niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

Conclusión: Dado los resultados observados y estudiados, se puede determinar que en efecto se presenta una relación importante entre la dimensión Conciencia social y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés de una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

4.2.5 Contrastación con hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tabla 14

Correlación hipótesis específica 4

		GR	V2Logros
Gestión de Relaciones	Correlación de Pearson	1	,579**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,579**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Descripción del grado de relación entre las variables

Los datos obtenidos mediante el uso del Coeficiente de correlación de Pearson registrados por el SPSS, dan un valor de $r=0,579$ lo que indica una relación positiva entre ambas variables de estudio.

Contrastación de la hipótesis

Luego de observar los resultados obtenidos, se puede entender que $p < 0,05$, calculado con el valor obtenido por el SPSS que es Sig. (bilateral) = 0.000, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

Conclusión: En base a los datos registrados y estudiados, se puede determinar que efectivamente se observa una relación importante entre la Gestión de Relaciones y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de inglés de una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022.

V. Discusión

Con respecto a los resultados obtenidos, es posible demostrar una relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje. Esta relación está demostrada con el coeficiente de correlación rho de Spearman obteniendo un resultado $r_s = .651^{**}$ y un p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y con una significancia significativamente por encima de la media. El resultado obtenido en la presente investigación es avalado por lo obtenido y determinado por Orosco (2019), en donde afirma una relación existente entre la inteligencia emocional y las competencias propuestas para el área de arte.

De hecho, es preciso mencionar que el grado moderado de nivel de inteligencia emocional en los estudiantes a significado la obtención de logros de aprendizaje con un rango de “Logrado”, que representa el 32% y un rango “En progreso” del 45.8%. Dichos datos concuerdan con el 42.4 % de estudiantes que presentan una Inteligencia Emocional moderada y un 27,1 % alta. Esto ha podido demostrar que el desarrollo de la inteligencia emocional repercute en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, ya que, ante mejor desarrollo del mismo, mejor desempeño escolar se presenta. Además, concuerda con lo mencionado por Sambol et al., 2022, que menciona que la inteligencia emocional presenta una relación con diferentes aspectos del ser humano, entre ellos las habilidades académicas.

Es necesario mencionar que la correlación obtenida en la investigación es moderada, dicho ello se puede inferir, tal como lo menciona Barrera R. et al. (2021), un bajo rendimiento escolar no está completamente ligado a el nivel de inteligencia emocional, puesto que además existe factores externos que se tiene que tener en cuenta. Factores como la familia, el entorno escolar y social que rodeen a los estudiantes también tienen sus efectos en su rendimiento académico. Falta de atención por parte de los padres, amistades inadecuadas, mala gestión docente entre otros factores también tienen influencia en el rendimiento de los estudiantes.

En la actualidad, específicamente en donde toma lugar la presente investigación, salta a la vista la ausencia de la participación de los padres en edades que comprende la pubertad, así como la adolescencia. Es un problema que repercute

en los estudiantes, en su comportamiento y en su desempeño escolar. Bajo un contexto en el cual estamos inmersos en la tecnología, las compañías de diversos agentes que puedan afectar el desarrollo emocional de los estudiantes, los adolescente y estudiantes suelen dejar de lado su desarrollo como ciudadanos, como personas emocionalmente estables. Dicho ello, y bajo la evidencia de la investigación, se hace notorio el efecto que causa la inteligencia sobre los logros de aprendizaje, reflejado en aquellos estudiantes que presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional, así como en los logros de aprendizaje.

Para definir las hipótesis específicas, se tomó en consideración lo postulado por Goleman (1995), en donde presenta a la inteligencia emocional y cuatro dimensiones, la autoconciencia, la Autogestión, la conciencia social (también conocida como empatía) y la gestión de relaciones. En la presente investigación se formuló cada hipótesis específica basándose en como cada una de estas dimensiones tiene influencia sobre los logros de aprendizaje.

Así también Gonzalez (2019), hace mención que existe la necesidad de administrar de manera eficiente las emociones de los jóvenes en edad escolar, debido que, si se logra un uso correcto de las emociones, y sumado a esto el trabajo realizado en aula para con el aprendizaje, posibilitara que obtengan mejor facilidad de ver el mundo, de interactuar con los demás y desarrollar habilidades que le permitan relacionarse con sus pares.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la Autoconciencia está directamente relacionada con los logros de aprendizaje. Esta relación se basa en los datos obtenidos, demostrado por un $Rho = 0,540$ un p valor = $.000 < .05$. Esta correlación es moderada pero significativa que concierne al objetivo de la investigación. Los datos demuestran que la distribución de los encuestados es muy pareja entre el nivel de autoconciencia que demuestran, estando representado por un 32,2 % tanto en niveles altos como en moderado. Un 35,6 % presenta un nivel bajo. Esto demuestra que los estudiantes que mejor desarrollen su autoconocimiento, tanto de sus fortalezas como debilidades tienden a desarrollarse mejor en el ámbito académico. Los resultados obtenidos presentan similitud con lo postulado por Málaga (2019) quien llega a la conclusión de que el autoconocimiento presenta una

influencia considerable en el aspecto académico, más específicamente en los estilos de aprendizaje.

También los resultados obtenidos guardan similitud con lo mencionado por Gonzales, L. (2019), puesto que en las conclusiones de su investigación menciona y demuestra que se presenta una leve relación entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Su investigación hace mención que la relación leve se encuentra especialmente en las sub dimensiones de autoconciencia, autoconfianza y motivación.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, la Autogestión presenta relación directa con los logros de aprendizaje. Esta relación se establece mediante los datos obtenidos, demostrado por un $Rho = 0,574$ un p valor = $.000 < .05$. Esta correlación es moderada, pero de significancia para lo que concierne a la investigación. Los datos obtenidos demuestran un 42,4 % de estudiantes presentan desarrollada una autogestión de sus emociones y un 27,1 % lograron alcanzar un nivel alto. Esto refiere a que mientras el estudiante mejor desarrolle la gestión de sus emociones y pueda manejar de mejor manera las mismas, no influirán negativamente en su aprendizaje, además de poder tomar las decisiones adecuadas y mantener el control frente a situaciones en donde intervengan sus emociones. Este resultado presenta similitud con lo mencionado por Gonzales (2019), donde concluye que de igual manera se encuentra presente un desarrollo a la autogestión, también llamado autorregulación de las emociones en estudiantes adolescentes.

Así mismo, Orosco (2020), concluye en su investigación que se puede apreciar una relación entre la autogestión (llamado regulación emocional en su investigación) con aprendizaje del curso de arte. Dichos enunciados reafirman lo obtenido en el presente trabajo puesto que la capacidad de regular las emociones propias de los estudiantes repercute en la manera en cómo se enfocan en su aprendizaje. Dicho esto, se puede entender que mientras que los estudiantes puedan lidiar con sus emociones de la mejor manera, la influencia que ejerza sobre su rendimiento y por consecuencia, con la obtención de sus logros de aprendizaje, se verá beneficiada o no.

Los resultados obtenidos también guardan similitud con lo obtenido por la investigación de Usan, P. et al. (2020), en donde menciona que se presenta una relación de significancia entre ambas variables, la inteligencia emocional, la eficacia escolar y el rendimiento escolar. Menciona que tanto la comprensión y la regulación de las emociones mantienen influencia sobre el área académica, entendiéndose que aquellos adolescentes que tengan mejor dominio y comprensión de sus emociones poseerán de igual manera una mejor eficacia académica y su rendimiento académico será más óptimo de aquellos que no logre o estén en desarrollo de comprender sus estados de ánimo. Estos datos mencionados por el investigador son importantes ya que demuestra la importancia del desarrollo del manejo de emociones en la adolescencia, ya que es donde los jóvenes forman su personalidad y sumando a ello que cruza una etapa académica muy importante y crucial que es la secundaria.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, la Conciencia Social mantiene una relación directa con los logros de aprendizaje. Esta relación se ve reflejada mediante los datos logrados en la investigación, donde presenta un $Rho = 0,500$ y un p valor = $.000 < .05$. La correlación presente es moderada, pero de significancia para la investigación. Según los datos que se han obtenido, 44,1 % de estudiantes encuestados presentan una conciencia social moderada en cuanto a un 23,7 % de estudiantes esta desarrollado en alta. Lo obtenido para la hipótesis específica 4 presenta similitudes con lo mencionado por Orozco (2021), en donde refiere que un desarrollo de la Conciencia social influye de cierta manera con el aprendizaje, debido a que busca tanto el bienestar propio como el del entorno. Se debe entender que la mejora de uno mismo conlleva tanto física como intelectualmente.

Quicaño (2021) hace mención que la conciencia social permitirá a los estudiantes entender, compartir y colaborar con sus semejantes en base a la necesidad que presenten. En primera instancia parecería no guardar relación directa con los logros de aprendizaje, pero según Goleman (2013), lo define como la habilidad para poder entender las emociones ajenas, comprender lo necesario para sus pares y mostrar predisposición en la ayuda de los demás. Es parte del desarrollo de las emociones y como el individuo las entiende.

Además, Buenrostro – Guerrero et al., (2012, citado por Gonzalez, 2019) menciona que efectivamente se aprecia relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, dando una notoria evidencia en el aspecto en lo que conciencia social concierne, así como manejos interpersonales, entre otros.

Para la cuarta hipótesis específica, la Gestión de relaciones mantiene una relación directa con los logros de aprendizaje. Esta relación está demostrada a través de los datos obtenidos en la presente investigación, donde presenta un $Rho = 0,579$ y un p valor = $.000 < .05$. Según los datos recolectados, un 39,0 % de estudiantes mantienen un nivel moderado con respecto a la gestión de relaciones, en cuanto a un 27,1% que presenta un nivel alto. Por gestión de relaciones podemos entender la manera en cómo los estudiantes gestionan, mantienen y se relacionan con las personas a su alrededor. De esta manera, un aprendizaje colaborativo influye en su aprendizaje. Puede ser considerado como una dimensión relacionada con el liderazgo, dado que es la manera en cómo los estudiantes pueden motivar, así como incluirse y sentirse parte de una comunidad, de manera que fortalezcan y puedan discutir sus aprendizajes. Los resultados para la presente dimensión vienen sustentados por lo mencionado por Cifuentes (2018, citado por Garay, 2021) que menciona que, al brindar y prestar constante atención a la mejora de las relaciones sociales, se percibirá mejores logros académicos de los estudiantes. Entonces, podemos afirmar que prestar y brindar la atención necesaria para la inteligencia emocional, así como para sus dimensiones, fortalece y mejora el rendimiento académico y los logros de aprendizaje.

De igual manera, Málaga (2019), de igual manera reafirma sus resultados de su investigación concluyendo que se observa una relación muy buena entre las habilidades sociales, entendido en la presente investigación como Gestión de relaciones, con los estilos de aprendizaje y la manera como este influye en los estudiantes y sus aprendizajes. Por su parte Nobre & Freitas (2021) mencionan que el término gestión de relaciones, perteneciente a la dimensión inteligencia emocional, brinda en todas las áreas educativas la oportunidad de un trabajo colaborativo, en donde el individuo pueda trabajar en grupos que le permita demostrar una participación activa en las actividades que se puedan realizar,

dejando de lado cualquier diferencia apreciable entre sus miembros. Esto fortalece y mejora la actividad comunicativa y facilita un aprendizaje grupal a los estudiantes.

VI. Conclusión

Primera

La inteligencia emocional guarda relación directa y de importante significancia con los logros de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Los Olivos. Dicho enunciado se considera aceptado por los números obtenidos en la investigación, siendo equivalente a $Rho = ,651$ y un valor de $p = ,000$. Con ello, se acepta la hipótesis general planteada por el investigador, demostrando una relación moderada entre ambas variables.

Segunda

La dimensión Autoconciencia guarda relación con los logros de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal de Los Olivos. Dicho resultado está corroborado por los datos obtenidos, en donde manifiesta un $Rho = ,540$ y un valor $p = ,000$. Ante ello se acepta la hipótesis específica número uno, con una relación moderada.

Tercera

La dimensión Autogestión presenta relación con los logros de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal de Los Olivos. El enunciado viene respaldado por los datos resultantes de la presente investigación, en donde se presenta un $Rho = ,574$ y con un valor $p = ,000$. De esta manera, se acepta la hipótesis específica número dos planteada por el investigador, presentando una relación moderada.

Cuarta

La dimensión Conciencia Social presenta relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Los Olivos. El enunciado planteado viene respaldado con los resultados obtenidos, en donde se presentó un $Rho = ,500$ y un valor $p = ,000$. Ante ello, se toma a la hipótesis específica número tres como válida y se demuestra una relación moderada.

Quinta

La dimensión Gestión de Relaciones guarda relación con los logros de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Los Olivos. Dicha información viene respaldada por los resultados obtenidos, en donde se presenta un $Rho = ,579$ y un valor $P = ,000$. Ante lo ya mencionado, se resuelve que la hipótesis específica número cuatro planteada por el investigador es aceptada, demostrando una relación moderada.

VII. Recomendaciones

Primera

Hacer uso de la conexión de ambas variables para poder favorecer al aprendizaje del curso de inglés a los alumnos de dicha institución. Es recomendable llevar talleres o actividades que promueven crecimiento de su inteligencia emocional, en donde los estudiantes se encuentren en un ambiente confortable para poder expresarse libremente. Es muy recomendable gestionar alianzas con instituciones que puedan brindar apoyo psicológico a los estudiantes, de manera que puedan fortalecer y mejorar sus habilidades emocionales y, sobre todo, saber cómo dirigirla para su propio beneficio.

Segunda

Se recomienda sesiones bimestrales de actividades que puedan fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes. En dichas sesiones es recomendable tener como objetivo el reconocimiento de ellos mismos, fortalezas, debilidades, y demás actividades que puedan ayudar a los estudiantes a conocerse mejor. Se podría contribuir con espacios de discusión libres en donde los estudiantes puedan expresar sus molestias, fortaleciendo así la empatía ante el problema del otro.

Tercera

Establecer programas de intervención para padres y estudiantes en donde se discutan diferentes tipos de problemas en el aula relacionados con la autogestión, así poder concientizar tanto a padres como estudiantes y la manera como poder sobrellevar dichos inconvenientes en el aula. Dichos programas deben estar a cargo de personas especializadas, un psicólogo educativo, para que pueda dar el alcance pertinente a los docentes.

Cuarta

Establecer actividades grupales que promuevan el apoyo a los demás. Actividades como donaciones, colectas, apoyo a miembros de la comunidad mejorara la manera en cómo los estudiantes se relacionan con el exterior. Involucrarse en actividades que permitan a los alumnos ser conscientes de su entorno y como este afecta sus vidas.

Quinta

Se recomienda establecer actividades recreativas lúdicas, en donde se fortalezca el lazo con sus compañeros, a fin de generar confianza con los mismos. De igual manera, es recomendable establecer actividades bimestrales que fomenten la colaboración de la familia en proyectos donde el estudiante pueda fortalecer la unión familiar.

REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Recuperado de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Soto-Carballo, J.G. & Pino-Juste, M.R. Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicol. Refl. Crít.* **35**, 14 (2022). <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Barrera, R. y Mendoza, A. (2021). Inteligencia Emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempo de COVID 19. Universidad de la Costa. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8268>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales. Educación XXI*, 10, 61 – 82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Briones, G. 2000. *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores, p. 59.
- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/192021>
- Carrillo-Acosta, D., & Rosario-Hernández, E. (2008). La relación entre las conductas de ciudadanía organizacional y la inteligencia emocional en una muestra de empleados de una industria farmacéutica en puerto rico 1. *Revista Interamericana De Psicología Ocupacional*, 27(2), 61-74. Recuperado de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-relación-entre-las-conductas-de-ciudadanía/docview/2099845844/se-2>
- Castro, Cristal, & Bata, Sara (2021). English as a Foreign Language Students' Emotional Intelligence Management When Taking Speaking Exams. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 245-261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169268200016>

- Cifuentes, E. (2017). La influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación motivacional. Universidad Camilo José Cela. Recuperado de <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/286>
- Daros, William R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? Enfoques, XIV (1), 73-112. ISSN: 1514-6006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- Domínguez Alonso, J., Nieto Campos, B., & Portela Pino, I. (2022). VARIABLES PERSONALES Y ESCOLARES ASOCIADAS A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ADOLESCENTE. (Spanish). *Educación XX1*, 25(1), 335–355. <https://doi.org/10.5944/eduxx1.30413>
- Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Erik Meij, Anneke Smits, Martijn Meeter, (2022). How and why learning theories are taught in current Dutch teacher education programs. Identifying a gap between paradigm and reality in teacher education, *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103537>.
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Calva Nagua, Daniel Xavier. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 28 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es.
- Fernández-Berrocal, Pablo, & Pérez-Romero, Nuria, & Victoria Cerezo, M., & Rueda, Pilar (2022). The Role of Emotional Intelligence in Adolescent Bullying: A Systematic Review. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613770660007>

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Universidad continental. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/4278>
- Garay, J. (2021). Estrategias de intervención de Inteligencia emocional para el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” de la provincia de Zarumilla. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64098>
- Gonzalez, L. (2019). Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de media vocacional del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancameja. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7063>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*.
- Lujain Abu Alkhayr, Roaa Alshaikh, Layan Alghamdi, Alaa Alshaikh, Fahad Soma, Faraz Ahmed Bokhari, (2022) Is emotional intelligence linked with academic achievement? The first TEIQue-SF study in a sample of Saudi medical rehabilitation students, *Annals of Medicine and Surgery*. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2022.103726>.
- Mahmoud A. Shahin. (2020). Emotional intelligence and perceived stress among students in Saudi health colleges: A cross-sectional correlational study, *Journal of Taibah University Medical Sciences*, <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.001>.
- Málaga, M. (2019). La inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la institución Educativa N° 0033 Virgilio Espinoza Barrios, Santa María de Huachipa. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4770>

- Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 26 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.
- Mejia Jervis, Tatiana. (2017). Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/investigacion-correlacional/>
- Montoya Agudelo, César Alveiro, & Boyero Saavedra, Martín Ramiro (2016). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357947335001>
- Morrillo, I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Nobre, M., & Freitas, L. (2021). Social skills and social anxiety in childhood and adolescence: A literature review. *Psicología: Teoría e Practica*, 23(2), 1–24. <https://doi.org/10.5935/198>
- Okwuduba E., Chinelo O., y Naomi O. (2019). Emotional abilities of emotional intelligence (EI) and academic performance: examining their relationship using Nigeria University undergraduate chemistry students. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy*. Recuperado de <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=141468716&lang=es&site=eds-live>
- Orosco, O. (2020). Inteligencia emocional y competencias del área de arte en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao 2019. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41664>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1 – 19. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.5222>

- Picado, M., Pereira, C., & Castilho, L. C. (2023). *Emotional intelligence and self-regulation in the teaching and learning process of music ensemble with singing* https://doi.org/10.1007/978-3-031-09659-4_50
- Quicaño, R. (2021). Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81491>
- Ramos D., N. S., & Hernández O., S. M. (2020). Inteligencia emocional y mindfulness; hacia un concepto integrado de la inteligencia emocional. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*, 24(24), 134-146. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2697>
- Sambol, S., Suleyman E., Scarfo J., y Ball M. (2022). Distinguishing between trait and emotional intelligence and the five - factor modelo of personality: additive predictive validity of emotional intelligence for negative emotional states. Institute for Health and Sport. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08882>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Santos, J. (2018). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla, Callao, 2018. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9008>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15(3), 502-507. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Thorndike, R. L. y Stern, S. (1937). An evaluation of the attempts to measure social intelligence. *Psychological Buletin*, 34, 275 – 284.

- Universidad Cesar Vallejo. (2017). Código de ética en investigación. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/509036811/Codigo-de-etica-en-Investigacion-UCV>
- Usán, P., Salavera, C., y Mejías, J. (2019). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125–139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valle, R. (2022). Validity, reliability and clinical utility of mental disorders: The case of ICD-11 schizophrenia. [Validez, confiabilidad y utilidad clínica de los trastornos mentales: el caso de la esquizofrenia de la CIE-11] *Revista Colombiana De Psiquiatria*, 51(1), 61-70. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.09.004>.
- Verastegui, W. (2016). Edudatos N°24: Desercion escolar: evolución, causas y relacion con la tasa de conclusión de la educación básica. MINEDU. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>
- Viera Torres, Trilce (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26),37-43. [fecha de Consulta 26 de Julio de 2022]. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Villagran L., y Martin L. (2022). Academic Librarians: Their understanding and use of emotional intelligence and happines. University of California. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102466>
- Villanueva, F. (2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32787>

- Weschsler, D. (1943). Non intellectual factors in general intelligence. *Journal of Abnormal Social Psychology*, 38, 100 – 104.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Inteligencia Emocional				
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Determinar la relación de la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Existe una relación importante entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento emocional • Autoevaluación sincera • Reconocimiento de valores propios 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal	Bajo 6 – 14 Moderado 15 – 22 Alto 23 - 30
			Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol emocional • Adaptabilidad • Manejo de estrés 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13		Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3
			Conciencia Social	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Disposición al servicio • Ayuda a los demás 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Casi nunca: 2 Nunca: 1	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
			Gestión de Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Manejo de conflictos • Habilidades sociales 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Logros de Aprendizaje des área de Ingles				
¿Cómo se relaciona la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos?	Establecer la relación entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Existe una relación significativa entre la dimensión autoconciencia y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo se relaciona la dimensión autogestión y logros de aprendizajes en	Establecer la relación entre la dimensión autogestión y logros de aprendizajes en	Se identifica una relación significativa entre la dimensión autogestión y	Se comunica oralmente en	• Obtiene información de textos orales			

estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022?	estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información de textos orales • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 			
¿Cómo se relaciona la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022?	Establecer la relación entre la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Existe una relación importante entre la dimensión conciencia social y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Contenido y el contexto del texto escrito 		Ordinal	
¿Cómo se relaciona la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022?	Establecer la relación entre la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Existe una relación significativa entre la dimensión gestión de relaciones y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 		B: En proceso	
						C: En inicio	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Método: Diseño: No experimental		Población: 120 estudiantes Muestra: 93 estudiantes	Técnicas: Encuesta / Recopilación de datos existente Instrumentos: Encuesta / Acta de notas		Descriptiva: Se empleó la estadística descriptiva la ubicación dentro de la escala de medición, utilizando tablas y figuras para la distribución de los datos. Inferencial: Se usó la contrastación de las hipótesis, de manera que determine la influencia de una variable sobre la otra.		

Anexo 2

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none">- Autoconocimiento emocional- Autoevaluación sincera- Reconocimiento de valores propios	Ordinal Siempre: 5	Bajo 6 – 14 Moderado 15 – 22 Alto 23 - 30
Autogestión	<ul style="list-style-type: none">- Autocontrol emocional- Adaptabilidad- Manejo de estrés	Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Conciencia Social	<ul style="list-style-type: none">- Empatía- Disposición al servicio- Ayuda a los demás		Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Gestión de las relaciones	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación asertiva- Manejo de conflictos- Habilidades sociales		Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35

Tabla 2

Operacionalización de la variante logros de aprendizaje del área de inglés

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Ordinal AD: Destacado A: Logrado B: En proceso C: En inicio
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto escrito - Contenido y el contexto del texto escrito 	
Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	

Anexo 3

Instrumento estandarizado de recolección de datos

Cuestionario para la Inteligencia Emocional

Estimados estudiantes, el presente cuestionario presenta como objetivo la recolección de su opinión de manera anónima, para poder llevar a cabo un trabajo de investigación científica. Se les pide su colaboración para la resolución del mismo de la manera más honesta y veraz posible. Muchas gracias por su colaboración

Leyenda		
Nunca	N	1
Casi Nunca	CN	2
A veces	AV	3
Casi Siempre	CS	4
Siempre	S	5

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL					
	AUTOCONCIENCIA	N	CN	AV	CS	S
1	Me siento mal cuando discuto con un compañero					
2	Reconozco mis síntomas cuando voy a reaccionar violentamente					
3	Reconozco cuando he cometido un error o he actuado mal					
4	Reflexiono y trato de reparar mi error					
5	Dejo de lado las actitudes y sentimientos que no me permiten avanzar					
6	Realizo mis obligaciones con alegría					
N°	AUTOGESTION	N	CN	AV	CS	S
7	Aunque algo me molesta soy capaz de tranquilizarme					

8	Tiendo a respirar profundamente para autocontrolar mi ira					
9	Busco realizar las tareas escolares con las herramientas digitales que poseo					
10	Me adapto con facilidad a la nueva forma de estudio					
11	Cuido mis herramientas digitales que utilizo para estudiar					
12	Cuando un compañero se altera procuro no perder la calma					
13	Procuro hacer las cosas con paciencia y sin desesperarme					
N°	CONCIENCIA SOCIAL	N	CN	AV	CS	S
14	Me preocupo por las necesidades de mis compañeros					
15	Felicito a mis compañeros por sus logros					
16	Siento tristeza por mis compañeros cuando les sucede algo desagradable					
17	Pienso en soluciones para ayudar a los demás					
18	Ofrezco espontáneamente mi ayuda a mis compañeros					
19	Ayudo a un compañero cuando esta desanimado o en problemas					
20	Comparto lo que tengo con mis compañeros					
N°	GESTION DE LAS RELACIONES	N	CN	AV	CS	S
21	Acepto opiniones de mis compañeros					
22	Tengo cuidado cuando me dirijo a otra persona					
23	Animo a mis compañeros a participar en clase					
24	En una discusión mantengo la calma					
25	Animo a mis compañeros a trabajar en grupo					
26	Expreso mi opinión para solucionar los problemas de mi aula					

27	Participo voluntariamente para lograr las metas de mi aula de clase					
----	---	--	--	--	--	--

Anexos 4
Juicio de Expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Liliana Elizabeth Arteaga Rodríguez
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022 - I, aula dos, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

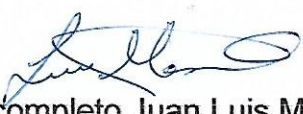
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma


Nombre completo Juan Luis Moreno Cutipa
DNI 72187922

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Inteligencia Emocional

En base a lo mencionado por Salovey y Mayer (2002), se considera como la capacidad del ser humano para poder atender y entender los sentimientos de la manera más apropiada y precisa, la habilidad de poder asimilarlos y comprenderlos de la manera correcta, así como poder adecuarlos a nuestro ánimo y al de los demás.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Autoconciencia

Según Goleman (1996), el conocer una emoción o sentimiento cuando se este presente, es el eje principal de la inteligencia emocional. Esto quiere decir que el poder conocer y acomodar nuestras emociones es de suma importancia para poder tener una vida satisfactoria. Se tiene que tomar conciencia de los sentimientos y emociones que se presentan, esto también refiere a la aptitud personal, determinante en el dominio del ser humano, en donde se puede localizar en conciencia emocional, autoevaluación precisa y autoconfianza.

Dimensión 2 Autogestión

Es la manera en como el ser humano lidia con sus propios sentimientos. Al lograrlo, las personas pueden recuperarse mas prontamente de los contratiempos que se le presente, en cuanto a aquellos que no, tienden a caer en inseguridad. Según Goleman (1996), esta dimensión esta compuesta por autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Dimensión 3 Conciencia Social

Se refiere al conocimiento que posee una persona con respecto al estado de los que lo rodean. La persona conoce y reflexiona en la manera como se favorece o perjudica el desarrollo de los demás. Se subdivide en empatía, disposición al servicio y ayuda a los demás.

Dimensión 4 Gestión de Relaciones

Es definido como la capacidad que el ser humano tiene y desarrolla para conocer las emociones de los demás, a su vez, poder actuar conforme a ellas. Se refiere también a como lidiar con las emociones y sentimientos que no son propios, así poder moverlos a favor de ambas partes. Dentro de esta dimensión, podemos encontrar: Comunicación asertiva, manejo de conflictos y habilidades sociales.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento emocional - Autoevaluación sincera - Reconocimiento de valores propios 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Bajo 6 – 14 Moderado 15 – 22 Alto 23 - 30
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol emocional - Adaptabilidad - Manejo de estrés 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Conciencia Social	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Disposición al servicio - Ayuda a los demás 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Gestión de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Manejo de conflictos - Habilidades sociales 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA							
1	Me siento mal cuando discuto con un compañero	x		x		x		
2	Reconozco mis síntomas cuando voy a reaccionar violentamente	x		x		x		
3	Reconozco cuando he cometido un error o he actuado mal	X		x		x		
4	Reflexiono y trato de reparar mi error	x		x		x		
5	Dejo de lado las actitudes y sentimientos que no me permiten avanzar	x		x		x		
6	Realizo mis obligaciones con alegría	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: AUTOGESTION	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aunque algo me molesta soy capaz de tranquilizarme	x		x		x		
8	Tiendo a respirar profundamente para autocontrolar mi ira	x		x		x		
9	Busco realizar las tareas escolares con las herramientas digitales que poseo	X		x		x		
10	De adapto con facilidad a la nueva forma de estudio en el aula virtual	x		x		x		
11	Cuido de mis herramientas digitales que uso para estudiar	x		x		x		
12	Cuando un compañero se altera procuro no perder la calma	x		x		x		
13	Procuro hacer las cosas con paciencia y sin desesperarme	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CONCIENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me preocupo por las necesidades de mis compañeros	x		x		x		
15	Felicito a mis compañeros por sus logros	x		x		x		
16	Siento tristeza por mis compañeros cuando les sucede algo desagradable	X		x		x		
17	Pienso en soluciones para ayudar a los demás	x		x		x		
18	Ofrezco espontáneamente mi ayuda a mis compañeros	x		x		x		
19	Ayudo a un compañero cuando esta desanimado o en problemas	x		x		x		
20	Comparto lo que tengo con mis compañeros	x		x		x		
	DIMENSION 4: GESTION DE LAS RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Acepto opiniones de mis compañeros	x		x		x		
22	Tengo cuidado cuando me dirijo a otras personas	x		x		x		
23	Animo a mis compañeros a participar en clase	X		x		x		
24	En una discusión, mantengo la calma	x		x		x		
25	Animo a mis compañeros a trabajar en equipo	x		x		x		
26	Expreso mi opinión para solucionar los problemas de mi aula	x		x		x		
27	Participo voluntariamente para lograr las metas de mi aula de clase	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con la suficiencia correcta.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liliana Elizabeth Arteaga Rodríguez **DNI: 10789580**

Especialidad del validador: Educación – Lengua y Literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Jesús Arturo Hurtado Gozme

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022 - I, aula dos, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

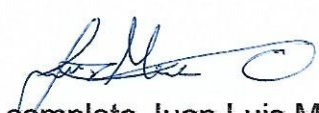
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma


Nombre completo Juan Luis Moreno Cutipa
DNI 72187922

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Inteligencia Emocional

En base a lo mencionado por Salovey y Mayer (2002), se considera como la capacidad del ser humano para poder atender y entender los sentimientos de la manera más apropiada y precisa, la habilidad de poder asimilarlos y comprenderlos de la manera correcta, así como poder adecuarlos a nuestro ánimo y al de los demás.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Autoconciencia

Según Goleman (1996), el conocer una emoción o sentimiento cuando se este presente, es el eje principal de la inteligencia emocional. Esto quiere decir que el poder conocer y acomodar nuestras emociones es de suma importancia para poder tener una vida satisfactoria. Se tiene que tomar conciencia de los sentimientos y emociones que se presentan, esto también refiere a la aptitud personal, determinante en el dominio del ser humano, en donde se puede localizar en conciencia emocional, autoevaluación precisa y autoconfianza.

Dimensión 2 Autogestión

Es la manera en como el ser humano lidia con sus propios sentimientos. Al lograrlo, las personas pueden recuperarse mas prontamente de los contratiempos que se le presente, en cuanto a aquellos que no, tienden a caer en inseguridad. Según Goleman (1996), esta dimensión esta compuesta por autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Dimensión 3 Conciencia Social

Se refiere al conocimiento que posee una persona con respecto al estado de los que lo rodean. La persona conoce y reflexiona en la manera como se favorece o perjudica el desarrollo de los demás. Se subdivide en empatía, disposición al servicio y ayuda a los demás.

Dimensión 4 Gestión de Relaciones

Es definido como la capacidad que el ser humano tiene y desarrolla para conocer las emociones de los demás, a su vez, poder actuar conforme a ellas. Se refiere también a como lidiar con las emociones y sentimientos que no son propios, así poder moverlos a favor de ambas partes. Dentro de esta dimensión, podemos encontrar: Comunicación asertiva, manejo de conflictos y habilidades sociales.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento emocional - Autoevaluación sincera - Reconocimiento de valores propios 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Bajo 6 – 14 Moderado 15 – 22 Alto 23 - 30
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol emocional - Adaptabilidad - Manejo de estrés 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Conciencia Social	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Disposición al servicio - Ayuda a los demás 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Gestión de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Manejo de conflictos - Habilidades sociales 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA							
1	Me siento mal cuando discuto con un compañero	x		x		x		
2	Reconozco mis síntomas cuando voy a reaccionar violentamente	x		x		x		
3	Reconozco cuando he cometido un error o he actuado mal	X		x		x		
4	Reflexiono y trato de reparar mi error	x		x		x		
5	Dejo de lado las actitudes y sentimientos que no me permiten avanzar	x		x		x		
6	Realizo mis obligaciones con alegría	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: AUTOGESTION	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aunque algo me molesta soy capaz de tranquilizarme	x		x		x		
8	Tiendo a respirar profundamente para autocontrolar mi ira	x		x		x		
9	Busco realizar las tareas escolares con las herramientas digitales que poseo	X		x		x		
10	De adapto con facilidad a la nueva forma de estudio en el aula virtual	x		x		x		
11	Cuido de mis herramientas digitales que uso para estudiar	x		x		x		
12	Cuando un compañero se altera procuro no perder la calma	x		x		x		
13	Procuro hacer las cosas con paciencia y sin desesperarme	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CONCIENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me preocupo por las necesidades de mis compañeros	x		x		x		
15	Felicito a mis compañeros por sus logros	x		x		x		
16	Siento tristeza por mis compañeros cuando les sucede algo desagradable	X		x		x		
17	Pienso en soluciones para ayudar a los demás	x		x		x		
18	Ofrezco espontáneamente mi ayuda a mis compañeros	x		x		x		
19	Ayudo a un compañero cuando esta desanimado o en problemas	x		x		x		
20	Comparto lo que tengo con mis compañeros	x		x		x		
	DIMENSION 4: GESTION DE LAS RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Acepto opiniones de mis compañeros	x		x		x		
22	Tengo cuidado cuando me dirijo a otras personas	x		x		x		
23	Animo a mis compañeros a participar en clase	X		x		x		
24	En una discusión, mantengo la calma	x		x		x		
25	Animo a mis compañeros a trabajar en equipo	x		x		x		
26	Expreso mi opinión para solucionar los problemas de mi aula	x		x		x		
27	Participo voluntariamente para lograr las metas de mi aula de clase	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jesus Arturo Hurtado Gozme

DNI: 09607152

Especialidad del validador: Docente en la especialidad de Comunicación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Fabiola de Fátima Ramírez Seminario

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022 - I, aula dos, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.


El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma


Nombre completo Juan Luis Moreno Cutipa
DNI 72187922

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Inteligencia Emocional

En base a lo mencionado por Salovey y Mayer (2002), se considera como la capacidad del ser humano para poder atender y entender los sentimientos de la manera más apropiada y precisa, la habilidad de poder asimilarlos y comprenderlos de la manera correcta, así como poder adecuarlos a nuestro ánimo y al de los demás.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Autoconciencia

Según Goleman (1996), el conocer una emoción o sentimiento cuando se este presente, es el eje principal de la inteligencia emocional. Esto quiere decir que el poder conocer y acomodar nuestras emociones es de suma importancia para poder tener una vida satisfactoria. Se tiene que tomar conciencia de los sentimientos y emociones que se presentan, esto también refiere a la aptitud personal, determinante en el dominio del ser humano, en donde se puede localizar en conciencia emocional, autoevaluación precisa y autoconfianza.

Dimensión 2 Autogestión

Es la manera en como el ser humano lidia con sus propios sentimientos. Al lograrlo, las personas pueden recuperarse mas prontamente de los contratiempos que se le presente, en cuanto a aquellos que no, tienden a caer en inseguridad. Según Goleman (1996), esta dimensión esta compuesta por autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Dimensión 3 Conciencia Social

Se refiere al conocimiento que posee una persona con respecto al estado de los que lo rodean. La persona conoce y reflexiona en la manera como se favorece o perjudica el desarrollo de los demás. Se subdivide en empatía, disposición al servicio y ayuda a los demás.

Dimensión 4 Gestión de Relaciones

Es definido como la capacidad que el ser humano tiene y desarrolla para conocer las emociones de los demás, a su vez, poder actuar conforme a ellas. Se refiere también a como lidiar con las emociones y sentimientos que no son propios, así poder moverlos a favor de ambas partes. Dentro de esta dimensión, podemos encontrar: Comunicación asertiva, manejo de conflictos y habilidades sociales.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento emocional - Autoevaluación sincera - Reconocimiento de valores propios 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Bajo 6 – 14 Moderado 15 – 22 Alto 23 - 30
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol emocional - Adaptabilidad - Manejo de estrés 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Conciencia Social	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Disposición al servicio - Ayuda a los demás 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35
Gestión de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Manejo de conflictos - Habilidades sociales 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Bajo 7 – 16 Moderado 17 – 26 Alto 27 - 35

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA							
1	Me siento mal cuando discuto con un compañero	x		x		x		
2	Reconozco mis síntomas cuando voy a reaccionar violentamente	x		x		x		
3	Reconozco cuando he cometido un error o he actuado mal	X		x		x		
4	Reflexiono y trato de reparar mi error	x		x		x		
5	Dejo de lado las actitudes y sentimientos que no me permiten avanzar	x		x		x		
6	Realizo mis obligaciones con alegría	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: AUTOGESTION	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aunque algo me molesta soy capaz de tranquilizarme	x		x		x		
8	Tiendo a respirar profundamente para autocontrolar mi ira	x		x		x		
9	Busco realizar las tareas escolares con las herramientas digitales que poseo	X		x		x		
10	De adapto con facilidad a la nueva forma de estudio en el aula virtual	x		x		x		
11	Cuido de mis herramientas digitales que uso para estudiar	x		x		x		
12	Cuando un compañero se altera procuro no perder la calma	x		x		x		
13	Procuro hacer las cosas con paciencia y sin desesperarme	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: CONCIENCIA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me preocupo por las necesidades de mis compañeros	x		x		x		
15	Felicito a mis compañeros por sus logros	x		x		x		
16	Siento tristeza por mis compañeros cuando les sucede algo desagradable	X		x		x		
17	Pienso en soluciones para ayudar a los demás	x		x		x		
18	Ofrezco espontáneamente mi ayuda a mis compañeros	x		x		x		
19	Ayudo a un compañero cuando esta desanimado o en problemas	x		x		x		
20	Comparto lo que tengo con mis compañeros	x		x		x		
	DIMENSION 4: GESTION DE LAS RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Acepto opiniones de mis compañeros	x		x		x		
22	Tengo cuidado cuando me dirijo a otras personas	x		x		x		
23	Animo a mis compañeros a participar en clase	X		x		x		
24	En una discusión, mantengo la calma	x		x		x		
25	Animo a mis compañeros a trabajar en equipo	x		x		x		
26	Expreso mi opinión para solucionar los problemas de mi aula	x		x		x		
27	Participo voluntariamente para lograr las metas de mi aula de clase	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramírez Seminario, Fabiola de Fátima

DNI: 09746167

Especialidad del validador: Docente en la especialidad de Lengua y Literatura, magister en Gestión de la Educación

8 de mayo de 2022

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
l1	,278	59	,000
l2	,194	59	,000
l3	,280	59	,000
l4	,286	59	,000
l5	,292	59	,000
l6	,243	59	,000
l7	,199	59	,000
l8	,169	59	,000
l9	,234	59	,000
l10	,233	59	,000
l11	,394	59	,000
l12	,250	59	,000
l13	,234	59	,000
l14	,207	59	,000
l15	,307	59	,000
l16	,279	59	,000
l17	,202	59	,000
l18	,205	59	,000
l19	,215	59	,000
l20	,197	59	,000
l21	,250	59	,000
l22	,293	59	,000
l23	,221	59	,000
l24	,205	59	,000
l25	,183	59	,000
l26	,208	59	,000
l27	,197	59	,000
l28	,221	59	,000
l29	,310	59	,000
l30	,342	59	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors