



**UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”  
ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**“DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y LOS LOGROS DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DESDE  
LA ÓPTICA DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA RED 02  
UGEL 03 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Br.CAROLINA FORTUNATA DUEÑAS VÁSQUEZ  
Br.MAURA AMADA LÓPEZ HERRERA**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE R. SOLÍS LEÓN**

**PERÚ  
2013**

**Dedicatoria:**

A nuestros seres queridos por el apoyo y aliento incansable para la realización de la tesis.

Dios los bendiga.

**Agradecimiento:**

Al Doctor César Acuña, por apostar por los profesores de nuestro querido país.

Dios lo ilumine y lo bendiga siempre.

## **Presentación**

Señores del Jurado:

Presentamos a Ustedes la tesis titulada: "DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DESDE LA ÓPTICA DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA RED 02 UGEL 03 2012" Con la finalidad de Determinar la relación entre Desempeño Docente en el aula y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la Red N<sup>a</sup> 02 UGEL 03 Cercado de Lima, 2012, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Cesar Vallejo de la filial del Cercado de Lima, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente documento consta de cuatro capítulos, que son producto de nuestro esfuerzo y estudios de especialización en el campo educativo y nuestra experiencia pedagógica docente en las aulas con niños y niñas de educación primaria y pretende mejorar el desempeño docente en las aulas y lograr los aprendizajes en los estudiantes del primer grado de primaria de la Red 02 Ugel 03 Cercado de Lima 2012, todo ello, como expresión de una educación con actitud de cambio intelectual que nos ha significado nuestro proceso de formación académica alcanzado en la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada César Vallejo.

Por lo que precisamos que dicho documento sea analizado en aras del logro previsto por la Universidad César Vallejo, en consecuencia esperamos su sugerencia para lograr la aprobación y por ende el éxito del presente trabajo de investigación con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

Las autoras

## Índice

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
III. MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	55

3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño	56
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Método de análisis de datos	61
IV. RESULTADOS	63
4.1 Descripción	64
4.2 Discusión	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	

## Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente en el aula desde la óptica del acompañante pedagógico de la red 02 UGEL 03 - 2012.	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable logros de Aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la red 02 UGEL 03 - 2012.	55
Tabla 3	Distribución de las Secciones de cada Docente por Institución Educativa	57
Tabla 4	Confiabilidad según el Alfa de Cronbach	60
Tabla 5	Validación de los instrumentos a través del juicio de expertos	61
Tabla 6	Niveles para la Variables desempeño docente	64
Tabla 7	Niveles para la Variable logros de aprendizaje	65
Tabla 8	Análisis Cualitativo de las Puntuaciones Obtenidas según Institución Educativa	66
Tabla 9	Análisis descriptivo de la variable desempeño docente	67
Tabla 10	Análisis descriptivo de las estrategias metodológicas	69
Tabla 11	Análisis descriptivo de las estrategias de evaluación	69
Tabla 12	Análisis descriptivo de la planificación y gestión del tiempo	70
Tabla 13	Análisis descriptivo de la variable logros de aprendizaje	71
Tabla 14	Análisis descriptivo de la dimensión logro en comunicación	72
Tabla 15	Análisis descriptivo de la dimensión logro en matemática	73
Tabla 16	Prueba de normalidad de las variables	74
Tabla 17	Correlación entre el desempeño docente en el aula y los logros de Aprendizaje de estudiantes	75
Tabla 18	Correlación entre las Estrategias Metodológicas del	76

	docente en el aula y los logros de Aprendizaje en comunicación	
Tabla 19	Correlación entre las Estrategias de Evaluación del docente en el aula y los logros de Aprendizaje en comunicación	77
Tabla 20	Correlación entre la Planificación y Gestión del Tiempo del docente en el aula y los logros de Aprendizaje en comunicación	78
Tabla 21	Correlación entre las Estrategias Metodológicas del docente en el aula y los logros de Aprendizaje en matemática	79
Tabla 22	Correlación entre las Estrategias de Evaluación del docente en el aula y los logros de Aprendizaje en matemática	80
Tabla 23	Correlación entre Planificación y Gestión del Tiempo del docente en el aula y los logros de Aprendizaje en matemática	81

## Índice de figuras

	Páginas
Figura 1	Análisis descriptivo de la variable desempeño docente. 67
Figura 2	Análisis descriptivo de la dimensión estrategias metodológicas. 68
Figura 3	Análisis descriptivo de la dimensión estrategias de evaluación. 69
Figura 4	Análisis descriptivo de la dimensión planificación y gestión del tiempo. 70
Figura 5	Análisis descriptivo de la variable logros de aprendizaje. 71
Figura 6	Análisis descriptivo de la variable logros en comunicación. 72
Figura 7	Análisis descriptivo de la variable logros en matemática. 73

## Resumen

El propósito de esta investigación es determinar el nivel promedio de relación del Desempeño docente en el aula y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria, en las áreas de comunicación y matemática. Se hace necesario el análisis y la evaluación desde la cotidianidad, de un modo concreto y objetivo.

Se eligió como población a las instituciones Educativas de la Red 02 Cercado de Lima UGEL 03. La recolección de datos se realizó mediante dos fichas de observación aplicados a los docentes para determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer de primaria, en las áreas de comunicación y matemática.

Concretamente se demuestra que: la falta de ejecución de lo planificado por el docente en el aula determina bajos logros de Aprendizaje en los estudiantes del primer grado de primaria. Además, la relación directa del Desempeño Docente y los Logros de Aprendizaje significativamente en la enseñanza del docente y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de primaria desde la óptica del Acompañante Pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje facilita significativamente la enseñanza de comunicación y matemática del docente en las aulas del primer grado de primaria de la red 02 UGEL 03 Cercado de Lima 2012.

Palabras claves: *Desempeño docente, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación, planificación y gestión del tiempo, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación y planificación*

## Abstract

The purpose of this research is to determine the ratio of the average level of teacher performance in the classroom and Learning Achievement students first grade in the areas of communication and mathematics . Analysis and evaluation from the everyday , a concrete and objective manner is necessary .

Was chosen as population Educational institutions to the 02 Fencing Network Lima UGELs 03. Data collection was performed by two observation sheets applied to teachers to determine the relationship between teacher performance and learning achievement of students first primary in the areas of communication and mathematics

Specifically it is shown that the lack of implementation of planned by the teacher in the classroom determines low achievement of students learning in first grade . In addition , the direct relationship of Teaching Performance and Learning Outcomes significantly in teaching and learning in teaching students in first grade through the lens of Pedagogical Advisor Education Program Learning Outcomes significantly facilitates the communication and teaching mathematics teachers in the classrooms of first grade network UGELs March 02 Cercado de Lima 2012.

Keywords: *teaching performance, methodological strategies, assessment strategies, planning and time management, methodological strategies, assessment strategies and planning*