



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del
nivel primaria en una Institución Educativa, Cusco-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Caballero Leva, Ruth Ysabel (orcid.org/0000-0002-1581-7561)

ASESORA:

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por estar siempre presente en el desarrollo de mi vida profesional.

A mi familia, por su constante motivación para continuar con el progreso personal.

Agradecimiento

A mis hijas Tirsa, Areli y Abigail por su paciencia, motivación y ayuda que me brindaron.

A mi madre y hermanas por su apoyo incondicional en todo momento.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Detalles de la población	13
Tabla 2	Detalles de la muestra de estudio	14
Tabla 3	Valores de los niveles de confiabilidad	15
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	15
Tabla 5	Distribución de frecuencias de las variables Habilidades sociales y rendimiento académico	18
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las primeras habilidades sociales y rendimiento académico	19
Tabla 7	Distribución de frecuencias de las habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico	20
Tabla 8	Distribución de frecuencias de las habilidades sociales con los sentimientos y rendimiento académico	21
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico	22
Tabla 10	Distribución de frecuencias de las habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico	23
Tabla 11	Análisis de correlación	24
Tabla 12	Coefficiente de correlación para las variables habilidades sociales y el rendimiento académico	25
Tabla 13	Coefficiente de correlación para la dimensión primeras habilidades sociales y la variable rendimiento académico	26
Tabla 14	Coefficiente de correlación para la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable rendimiento académico	27
Tabla 15	Coefficiente de correlación para la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la variable rendimiento académico	28
Tabla 16	Coefficiente de correlación para la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la variable rendimiento académico	29
Tabla 17	Coefficiente de correlación para la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable rendimiento académico	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de investigación correlacional	12

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la correlación entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa - Cusco en el año 2022. El enfoque fue cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal y correlacional, su nivel fue relacional, el estudio fue realizado con una muestra de 132 estudiantes de 6to grado, esta fue obtenida mediante el muestreo no probabilístico intencionado, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que, hay una correlación alta entre las variables estudiadas, por lo tanto el coeficiente de Tau B de Kendall fue de 0,716; además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01; por lo tanto, se concluye que existe una relación o asociación alta entre las variables las variables habilidades sociales y rendimiento académico; por otro lado, se evidenció que las cinco hipótesis específicas tuvieron una relación o asociación moderada y significativa con la variable rendimiento académico.

Palabras clave: *Habilidades sociales, rendimiento académico y estudiantes.*

Abstract

The purpose of this research is to determine the correlation between the variables social skills and academic performance in elementary school students in an educational institution - Cusco in the year 2022. The approach was quantitative, basic type, non-experimental cross-sectional and correlational design, its level was relational, the study was conducted with a sample of 132 students in 6th grade, this was obtained by non-probabilistic purposive sampling, the technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The results showed that there is a high correlation between the variables studied, therefore the Kendall's Tau B coefficient was 0.716; also the Sig. (bilateral) is 0.000; this value is less than 0.01; therefore, it is concluded that there is a high relationship or association between the variables social skills and academic performance; on the other hand, it was evidenced that the five specific hypotheses had a moderate and significant relationship or association with the variable academic performance.

Keywords: *Social skills, academic performance and students.*

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de actitudes y comportamientos adecuados han ido paralelos con el buen desempeño educativo para el logro de competencias y un clima adecuado en la relación entre compañeros a nivel de aula. Se han buscado estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, así como su desempeño escolar, asimismo constituye una directa relación entre comportamientos sociales y rendimiento académico (Gil y Llinás, 2020).

Bartholomeu et al. (2016) indicaron en un estudio realizado en Brasil, sobre las variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico en escolares de nivel primario, que del 20% al 42% de los escolares con dificultades en lectura, escritura y matemáticas mostraban signos de los siguientes problemas de comportamiento: peleas con otros; se distraen con facilidad; discute con otros; baja autoestima; interrumpe las actividades en curso; está inquieto o se mueve en exceso; interrumpe la conversación de los demás; se enoja fácilmente. Así mismo Popik (2020) en Polonia analizó el impacto del aprendizaje a distancia en las prácticas sociales de los estudiantes en la pandemia de covid-19: reconstruir los valores de los niños migrantes en Polonia, reveló cómo el aprendizaje a distancia dio forma a las actitudes y valores de los estudiantes hacia la escuela y la vida social.

Igualmente, Whipp et al. (2021) en el estudio, agresión calificada por maestros y comportamientos concurrentes y problemas emocionales entre escolares en cuatro cohortes europeas basadas en la población, encontraron que el comportamiento agresivo calificado por el maestro rara vez ocurre de forma aislada, los escolares con problemas de comportamiento agresivo probablemente necesiten ayuda para superar los problemas emocionales y de comportamiento. Es importante tener en cuenta que un comportamiento más agresivo no solo se asocia con una mayor cantidad de otros problemas de externalización e internalización, sino también con niveles más bajos de comportamiento prosocial.

Mientras que a nivel nacional Alvarado (2021) destacó que en la región Junín, siete de cada 10 estudiantes presentan deficiencia de aprendizaje, el 20.9% de la población alcanzó a estudiar el nivel primaria en el 2017 y esta cifra ha caído en 5% comparado con el 2007 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI],

2018). Por otro lado, Román (2019) en la región Pasco, muestra aparentes problemas de comportamiento de los escolares y bajos niveles de aprendizaje en algunas áreas como las matemáticas, ciencia y la tecnología, comunicación, inclusive en ciencias sociales, esta área permite fortalecer la identidad y además otras habilidades básicas se ven disminuidas por falta del progreso social en el aula y en el desarrollo educativo. De manera similar, en Puerto Maldonado, Estrada et al. (2020) mostraron que los alumnos de sexto grado de las escuelas estatales desarrollaron sus habilidades sociales después de aplicar estrategias psicoeducativas, ya que tenían bajos niveles de desarrollo antes de la intervención. En la actualidad en los Centros Educativos se presentan diversos problemas en los estudiantes, que afectan su buen desempeño, el logro de competencias y la interrelación con sus compañeros lo cual no es ajeno a la Institución del nivel primaria de la Ciudad del Cusco seleccionada para el estudio, donde se pudo observar, estudiantes carentes de habilidades sociales que frecuentemente provocan conflictos como agresiones físicas, de palabra, amenazas entre compañeros, en diferentes situaciones y sobre todo en el aula cuando realizan trabajos y participan de las diversas actividades académicas, presentando paralelamente un bajo rendimiento en las diferentes áreas priorizando comunicación, donde sus calificaciones se encuentran en inicio y proceso.

Por ello surge la necesidad de llevar a cabo esta investigación para una mejora y adaptabilidad de las habilidades sociales asociadas con el rendimiento escolar, de esta manera surge la siguiente pregunta ¿En qué medida las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria- Cusco,2022?, así como también los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida las primeras habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico?; ¿En qué medida las habilidades sociales avanzadas se relaciona con el rendimiento académico?; ¿En qué medida las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se asocian con el rendimiento académico?; ¿En qué medida las habilidades alternativas a la agresión se relaciona con el rendimiento académico?; ¿En qué medida las habilidades para hacer frente al estrés se relaciona con el rendimiento académico?. Con respecto a la justificación teórica, dicha investigación servirá de base para próximas investigaciones donde se considerará los aspectos teóricos y la

posibilidad de emplear estrategias para mejorar la motivación en los niños y niñas. A nivel práctico, permitirá conocer las categorías de las habilidades sociales, así como del rendimiento académico para demostrar la evidencia necesaria que servirá de ayuda para estudios que se asemejen con ambas variables. A nivel social, ayudara para generar estrategias sociales en los educandos y obtener resultados satisfactorios académicamente.

Se formula como objetivo general: Determinar en qué medida las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria,Cusco-2022, y los objetivos específicos son: Establecer en qué medida las primeras habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico; Determinar en qué medida las habilidades sociales avanzadas se relaciona con el rendimiento académico; Establecer en qué medida las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se asocian con el rendimiento académico; Establecer en qué medida las habilidades alternativas a la agresión se relaciona con el rendimiento académico; Establecer qué medida las habilidades para hacer frente al estrés se relaciona con el rendimiento académico.

Se formula como hipótesis general: Las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria,Cusco-2022, y las hipótesis específicas son: Las primeras habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico; Las habilidades sociales avanzadas se relaciona con el rendimiento académico; Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se asocian con el rendimiento académico; Las habilidades alternativas a la agresión se relaciona con el rendimiento académico; Las habilidades para hacer frente al estrés se relaciona con el rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

Diversos estudios han demostrado que la conducta adecuada es fundamental en la interrelación de las personas desde temprana edad así como la adulta, pues tiene que ver fundamentalmente con el comportamiento, la práctica de valores y la autorregulación emocional que deben ser puestos en práctica para lograr un clima adecuado de convivencia a nivel familiar, escolar y social; si esto es contrario causa mucha preocupación, puesto que estudios han demostrado que si los estudiantes no tienen una adecuada competencia social en sus instituciones educativas no logran buen rendimiento escolar es por ello que se debe buscar soluciones a dicho problemática que afectan en el desempeño escolar.

Respecto a este tema a nivel internacional tenemos los trabajos de investigación de autores como: Marcial (2019) en su estudio, sobre la asociación entre habilidades sociales e Inteligencia emocional, con el rendimiento escolar, de la carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador, cuya finalidad principal fue establecer como se relacionan. El diseño fue descriptivo correlacional, en el tratamiento estadístico utilizó Rho de Spearman con intervalo confiable del 95%, los instrumentos fueron la escala de habilidades sociales de Goldstein, asimismo para medir el rendimiento escolar utilizó la encuesta. Los resultados logrados mostraron que, si los estudiantes desarrollan niveles significativos o muy altos de inteligencia emocional y habilidades sociales, su rendimiento tiene logros de bueno o muy bueno.

En la misma línea, Ogden et al. (2021) determinaron que las niñas recibieron calificaciones de los maestros significativamente más positivas que los niños, pero las diferencias se nivelaron más en el dominio social y conductual que en el académico. Las evaluaciones de los maestros sobre los logros de aprendizaje predijeron los comportamientos sociales futuras para ambos géneros.

Asimismo, Almaraz et al. (2019) en el artículo de investigación, los autores realizaron estudios sobre: Las habilidades sociales en el nivel primaria, son acciones que permiten a una persona expresar su sentir, anhelos y puntos de vista de acuerdo al contexto en que se encuentran. La meta fue estimar la influencia de un taller para promover habilidades sociales en una muestra que implementaron en una Institución Educativa primaria para grupos de 30 alumnos de ambos géneros

con edad entre 9 y 10 años. La investigación longitudinal fue de alcance evaluativo, las variables que pueden afectar la educación en habilidades sociales se han analizado utilizando herramientas que ayudan a evaluar el comportamiento, la violencia la autoestima, bullying como el Cuestionario de Autoevaluación Infantil (CABS) y el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA). La violencia fue el resultado, observándose una reducción en la agresividad de las y los estudiantes después de poner en práctica el programa, respetando el impacto de los valores, aunque no se practiquen los mismos, disuadiendo a los niños de recurrir a la violencia. Este estudio mostró la importancia de poner en práctica un programa de habilidades sociales para niños, disminuyendo así el comportamiento agresivo promoviendo actitudes positivas de interrelación en su Institución educativa, hogar y en el ámbito social.

De la misma manera, Caldera y Reynoso (2018) realizaron el estudio para establecer la asociación entre estas variables, la muestra no probabilística de 482 discentes, conformado por 293 hombres y 189 féminas. Los datos tuvieron un análisis descriptivo y bivariados por lo cual plantean que las variables son dos aspectos en los que la investigación psicológica se relaciona con la salud mental. La autoimagen y las habilidades sociales negativas o deficientes son factores de riesgo de problemas psicosociales. Estos resultados reafirman la idea de la imagen de sí mismo en las personas que están presente en su entorno y más aún en la juventud; por tanto, se debe observar las características de la comunicación interpersonal, describir el desarrollo conductual positivo y su adaptación psicológica al entorno. Los instrumentos aplicados con Escala de Habilidades Sociales y Autoconcepto (AF-5) Finalmente podemos afirmar que la investigación realizada recomienda promover actividades para mejorar la autoimagen de las personas y así prevenir posibles deficiencias en las habilidades sociales que podrían tener implicancias negativas futuras en los estudiantes.

Asimismo, Al-Mehsin (2017) en este artículo de investigación plantean el estudio: La relación entre autoeficacia, habilidades sociales y la calidad de la toma de decisiones entre los estudiantes de la Universidad Prince Sattam Bin Abdul-Azi, cuya muestra consideró 560 alumnos de carrera de Educación cuyo fin respecto a las variables fue establecer su relación. Se presentó dos estudios de correlación transversal no experimentales, la de estudiantes ($n = 25$) y la segunda muestra de

estudiantes universitarios (n = 200). La investigación dio como resultado que el género muestra diferentes topologías entre las variables y que las habilidades de comunicación positiva tienen una particular relevancia para el rendimiento académico femenino; evidenciando el impacto potencial de los roles de género en el aprendizaje adaptativo. También se demostró que la autoeficacia de la muestra de estudio fue moderada y que la autoeficacia, la toma de decisiones y habilidades sociales, y su relación fue positiva esta última interpretó alrededor del 81,5% de las habilidades sociales, y mostró un resultado estadístico importante y positivo para tomar decisiones sobre habilidades sociales, Se interpretó alrededor del 69% de las habilidades sociales. Los resultados mostraron un impacto positivo estadísticamente significativo sobre autoeficacia.

En la misma línea, Fajardo et al. (2017) en su estudio tuvo la finalidad de investigar a la familia y su influencia en el aprendizaje de los alumnos y como predicen un desempeño académico óptimo o insuficiente. La muestra fue de 486 estudiantes obtenida mediante el muestreo estratificado de 55,2% varones y 44,8% mujeres de 12 a 18 años. Durante la investigación se analizaron las variables de educación de los padres y clase profesional, el apoyo recibido de los padres o familiares y la autoconciencia de la familia con las variables que determinan los resultados de aprendizaje del alumno, se aplicó un cuestionario anónimo y voluntario. Se concluyó que cuando los padres tienen un nivel educativo bueno y pertenecer a la clase media o tengan profesiones, son de cierta manera, predictores de un buen desempeño escolar de los niños.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Cajas y Paredes, (2020) realizaron para demostrar la asociación significativa entre las variables, obtuvieron un p-valor de 0,33, lo que indica que hay una relación baja entre el compromiso y el desenvolvimiento académico. La muestra incluyó 298 estudiantes universitarios. El estudio fue correlacional, no experimental, transaccional, instrumento escala de aprendizaje de UWES, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman demostrando correlación. Para analizar el efecto se utilizó una media compuesta de tres ocupaciones. El estudio mostró una baja correlación entre las variables, ya que los alumnos desarrollan cierto nivel de motivación intrínseca personal. La principal conclusión fue que lograron resultados académicos equilibrados a pesar de las condiciones desfavorables y la falta de motivación.

De igual manera, Esteves et al. (2020) manifestaron que es una etapa importante de la vida en el que las habilidades sociales son determinantes en la adolescencia; el artículo Habilidades Sociales y Funcionalidad Familiar en adolescentes, considera a la familia como el eje trascendental en la formación y afianzamiento de conductas. El propósito fue demostrar la correlación de la interrelación familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Método de investigación cuantitativo, tipo de correlación descriptiva; Se llevaron a cabo 251 muestras en estudiantes en los grados 1-5 con una población de 726 utilizando un muestreo aleatorio estratificado. Los medios fueron el Test de Habilidades Sociales Estructuradas para Familias de APGAR que evaluó cinco funciones básicas: adaptación, participación, relevancia de los recursos personales, amor y recursos, demostraron una relación alta entre habilidades sociales y el funcionamiento de la familia de los adolescentes. Finalmente, la habilidad más desarrollada fue asertividad, referente a la comunicación muestra dificultades que normalmente se presentan en esta etapa, respecto a toma de decisiones y autoestima son habilidades intermedias.

Asimismo, Claudet (2018) en su estudio referido al rendimiento escolar y las habilidades sociales en población universitaria, lo que reveló el vínculo de las variables de los jóvenes de dicho Centro. El estudio realizado fue básico, con diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Método utilizado fue hipotético deductivo, la población fue de 60 estudiantes y el instrumento fue cuestionarios de 15 ítem, los datos se sometieron al estadístico Rho de Spearman mostrando correlación moderada positiva de 0,513 lo que demuestra que las variables estudiadas mantienen una relación, por tanto, los discentes que no practican relaciones sociales positivas, no lograrán alentar conductas adecuadas a sus compañeros de estudio mucho menos ser guía y lograr metas.

En la misma línea, Malca (2018) desarrolló la investigación para demostrar la correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales su enfoque es cuantitativo, básica descriptivo, correlacional; describiendo el comportamiento de las variables, presenta diseño de corte transversal no experimental; método deductivo que destaca la observación, la muestra considero 60 alumnos de segundo grado de primaria. La técnica aplicada encuesta, se concluyó la relación entre ambas variables.

Además, Cabrera (2020) realizó el estudio para demostrar la Influencia de la estructura familiar en el desempeño escolar de niños del nivel inicial. El enfoque que presenta es cuantitativo puesto que realiza análisis objetivo a través de pruebas estadísticas, así como hipotéticas, tipo aplicada, nivel relacional explicativa, diseño no experimental, sus variables no manipuladas, población: 12 mil de cuatro países, entre ellos Perú. Por tanto, para abordar esta problemática, es determinante considerar los factores que inciden en los resultados del aprendizaje. Se demostró que los hijos de una familia biparental obtienen mejores resultados en la capacidad de razonamiento matemático y oral que en otros niños. Las áreas de residencia tienen un efecto positivo en el rendimiento, expectativas y los niveles de educación de los padres para el buen rendimiento escolar.

Las variables de estudio que sustentan la base de este trabajo son habilidades sociales, así como el rendimiento académico cuyo marco teórico se desarrolla a continuación. Existen teorías como la del comportamiento social del aprendizaje de Bandura, citada por Rodríguez y Cantero (2020) sus directrices nos facilitan la comprensión del comportamiento social como resultado de factores internos de la persona y externos en relación al ambiente que lo rodea. Al respecto Caballo (2005) las habilidades sociales están relacionadas con conductas que facilitan el desarrollo individual de la persona, así como con sus pares dando a conocer emociones, actitudes, deseos, opiniones y sobre todo el cumplimiento de sus derechos, respetando también el de los demás conllevando a la solución de problemas inmediatos y futuros, donde ambas partes estén satisfechas. También se da un enfoque interactivo, con diversos comportamientos y representaciones. En la misma línea Caballero et al. (2018) conceptualizaron como comportamientos observables, que posibilitan establecer buenas relaciones con los demás respetando sus derechos, para posibilitar el logro de metas sin perjuicio personal ni del entorno pues busca el bienestar emocional del otro solucionando los problemas de forma asertiva.

Por otra parte, los autores Goldstein et al. (1998) manifiestan que son un conjunto de conductas actitudes variadas y específicas para la interrelación social y emocional; estas relacionadas con comportamientos de tipo básicas, avanzadas, así como instrumentales; clasificándolas en grupos de seis, siendo la primera habilidad social básica; estas se aprenden inicialmente y que son importantes para

dar lugar o entablar una buena comunicación. Segunda, habilidades sociales más desarrolladas; permite desenvolverse mejor socialmente de forma externa e interna, así como emocional y laboralmente. Tercero es la asociada con las emociones; busca conocer, manifestar y comprenderlas pariendo de uno mismo y en relación con los demás. Cuarta, habilidades frente a la agresividad; está en relación al control de su enfado, actitudes negativas y desacuerdos con los demás de modo aceptable. Quinta, manejo del estrés; permite identificar las causas de las situaciones tensas, para reducirlas o eliminarlas de forma asertiva. Finalmente tenemos la sexta, relacionadas a la planificación; considera decisiones que se toman para el logro de metas a nivel profesional y laboral permitiendo también anticiparse a situaciones futuras con planes de acción apropiadas. Así mismo en esta etapa, comienza la interacción con personas del sexo opuesto y expresan voluntariamente lo que les gusta.

La habilidad académica es un tema ampliamente estudiado, pero el concepto es complejo. Algunos autores lo denominan: educación talentosa o rendimiento académico, pero estas diferencias son generalmente menores y a menudo se utilizan como equivalentes. Para Andrés et al. (2017) es el nivel de conocimiento del estudiante acorde al grado y nivel educativo en que se desenvuelve en una Institución educativa.

El rendimiento tiene relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo empleado, a través de la cuestión de los resultados del aprendizaje puede entenderse científicamente si se conoce la relación entre el trabajo del profesor y el alumno. En educación, existe la teoría de que el logro de competencias se debe principalmente a la inteligencia racional. La inteligencia es el único factor, incluso en los aspectos intelectuales del desempeño, que tiene un rol principal. Al analizar los resultados del aprendizaje, es necesario evaluar los factores ambientales directamente relacionados en el desarrollo de las capacidades, así como las actividades extracurriculares y el entorno del estudiante (Giraldo, 2020).

Además, los resultados del aprendizaje se entienden como la medida de capacidades, en función a las respuestas que un individuo formula después de haber concluido un determinado curso educativo. En relación a la opinión del estudiante, el rendimiento se define como las respuestas adecuadas a procesos evaluativos que se explican en términos de metas o propósito educativo

preestablecido. Este tipo de resultado de aprendizaje puede entenderse en relación con los grupos sociales que establecen un nivel mínimo de aprobación para un conjunto particular de conocimientos o habilidades (Estrada, 2018).

En la misma línea Balogun et al. (2017) definen como el logro de estándares para una asignatura o áreas de desarrollo educativo, valorándolas con calificaciones, que implica el ser aprobados o desaprobados en evaluaciones aplicadas en las diferentes materias o cursos. De igual forma Tawafak et al. (2018) consideran que el logro académico es el nivel mínimo de aprobación cuantitativa o cualitativa que se le da a los conocimientos que son obtenidos por los estudiantes, cuyo proceso es supervisado por los docentes para tener información sobre las competencias logradas, considerando los factores externos y personales que las influyen. En la misma temática Ramírez et al. (2020) consideran el esfuerzo académico como el producto de lo aprendido de temas considerados en programas de estudio, con calificaciones dentro de valores numéricos y literales establecidos a través de evaluaciones formuladas por el maestro, en todo el proceso de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

Respecto a la metodología Hernández y Mendoza (2018) definen como un grupo de actividades con el propósito de describir y hacer un análisis del problema de investigación con métodos específicos que comprenden técnicas de reconocimiento y recolección de datos, estableciendo el cómo se desarrollará el estudio, dando lugar a la operatividad de conceptos y elementos relacionados con la problemática. Quiere decir que es la aplicación de todo el marco teórico de forma progresiva para justificar el problema de investigación.

3.1 Tipo y diseño de investigación

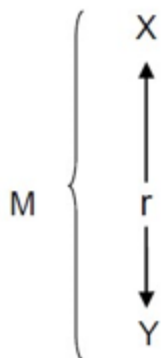
El estudio es de tipo básico, de diseño no experimental, refiere Lerma (2016) no elige situaciones, se basa en la observación de hechos ocurridos, sin haber sido generados intencionalmente por el investigador pues considera a la variable independiente como un caso que ya sucedió imposible de poder ser manejado a conveniencia, así como ni influenciar en ella. Entonces el investigador no ejerce control directo sobre dicha variable.

Respecto al diseño en el trabajo en investigación, Rodríguez y Mendivelso (2018) ratifican la importancia de la aplicación metodológica en el proceso de estudio, dando lugar a una adecuada enunciación del problema e hipótesis, para alcanzar los propósitos, todo ello dentro del entorno social donde se desarrolla la situación problemática. El estudio con diseño no experimental con una sola medición (transversal), correlacional y de nivel explicativo, siendo el objetivo primordial establecer el grado de relación de las variable, rendimiento académico y habilidades sociales. Su enfoque fue cuantitativo, pues enmarca el acopio de datos para la demostración de la hipótesis, con fundamento en la medición numeral y estadística, para implantar guías y probar teorías (Cárdenas, 2018).

Se presenta el siguiente esquema de Escobar y Bilbao (2020) en la (figura 1):

Figura 1

Esquema de investigación correlacional.



Dónde:

M = Estudiantes de primaria

X = Habilidades sociales

Y = Rendimiento académico

r = Posible relación.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Habilidades sociales

Se define conceptualmente como aspectos esenciales del quehacer humano, porque la mayor parte de tiempo en el que permanecemos despiertos interactuamos socialmente en diversos grupos humanos (Caballo, 2005). Y, operacionalmente como conjunto de respuestas orales, expresiones corporales y gestos con cierta independencia y circunstancialmente específicas, que serán medidas con el test, Habilidades sociales de Goldstein et al. (1978) que consideran las siguientes dimensiones: Primeras Habilidades Sociales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, y para hacer frente al estrés, cuya escala de medición es nominal.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Se conceptúa como el resultado de una evaluación integral, considerando que lo evaluado son los conocimientos calificándolos con notas cuantitativas o cualitativas (Cárdenas et al., 2009). La definición operacional de esta variable serán las notas finales del año anterior, en el Áreas de Comunicación Integral, y escala ordinal como indicadores de medición.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según, Mendoza y Ramírez (2020) la población es la totalidad de los individuos que están inmersos en el espacio de estudio donde se desarrollará el estudio. La población fue de 787 escolares de nivel primario. Los criterios de inclusión son los escolares de nivel primario de una institución de Cusco y el criterio de exclusión escolares cuyos padres o apoderados no autoricen la participación de los escolares.

Tabla 1

Detalles de la población

Detalle	Sub total
Estudiantes del nivel primario de cusco	787
Total	787

Nota. Institución educativa de nivel primaria, Cusco.

En cuanto a la muestra Mendoza y Ramírez (2020) determinaron que es una parte de la población, con características compartidas que, al obtener los resultados, estos puedan abarcar a los elementos de la población. La muestra será óptima si considera la cantidad necesaria para probar que las características pertenecen al universo. Con este fin, se requiere aplicar estadística de tipo probabilístico. Considerando las particularidades de la población de estudio, por otro lado, la muestra fue seleccionada de forma no probabilística de carácter

intencionado de 132 escolares de 6to grado de nivel primaria de una institución de Cusco.

Tabla 2

Detalles de la muestra

Detalle	Sub total
Estudiantes del nivel primario de cusco	132
Total	132

Nota. Institución educativa de nivel primaria, Cusco.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Mendoza y Ramírez (2020) consideran un grupo de normas y ordenamientos que permite al pesquisador definir una conexión con los sujetos de la investigación permitiendo dirigir la producción, manipulación y control de los hechos. En esta investigación se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener en base a la variable independiente la información necesaria y relevante, considerando que presenta un margen de error de 0.5%.

Para recolectar los datos se empleó el instrumento denominado evaluación de Habilidades Sociales, de Goldstein et al. (1978) aplicándolo individualmente, con una duración 20 minutos, cuyo ámbito de ejecución fueron los educandos del sexto año primaria de una institución de Cusco. La significación del estudio a realizar, evaluó la correlación entre la variable rendimiento académico y habilidades sociales.

Respecto a la validez del instrumento la forma, contenido y estructura respecto a la investigación, se utilizó Juicio de expertos quienes fueron seleccionados de acuerdo a la experiencia en el tema y actividad que realizan, comprobando la certificación por Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) como también la ficha técnica de los instrumentos.

En relación a la confiabilidad de los instrumentos Mendoza y Ramírez (2020) refieren que se le denomina precisión, al grado con que los puntajes de una medición no presentan error de medida, utilizamos el alfa de Cronbach para certificar la validez del instrumento, se aplicará el software-SPSS versión 26.

Tabla 3

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.60 a 0.65	Confiable
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.53 a menos	Confiabilidad nula

Nota. Hernández R. (2000). Metodología de la investigación científica.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario		0.917
habilidades sociales		
Ficha de datos área de comunicación	Alfa de Cronbach	0.911

Nota. Institución educativa de nivel primaria, Cusco.

En los dos instrumentos de la investigación el índice de Alfa de Cronbach es mayor a 0,9. Para Autores como Rodríguez y Reguant (2020) indican que, cuanto más cercano sea el resultado a la unidad será mayor la confiabilidad. Los valores 0,917 y 0,911 se consideran elevado, por lo cual los instrumentos son confiables cuyos resultados y base de datos se considera en Anexos.

3.5 Procedimientos

Realizar las coordinaciones institucionales. Se solicitó el permiso a la Institución educativa de nivel primario, y esperar el documento de aceptación. El cuestionario se aplicó a estudiantes de sexto grado especificando que será en forma anónima. La escala de habilidades sociales (EEHS) se presentó en formato A-4, que incluye, instrucciones y elementos que constituyen la escala. La prueba se realizará cuando las y los estudiantes inicien sus labores académicas y se encuentren en disposición favorable para el desarrollo del cuestionario. Los menores estarán sentados para su comodidad.

En las instrucciones, del cuestionario se dio a conocer diversas situaciones en la que los estudiantes se desenvuelven y como lo enfrentan, contiene un listado de habilidades que pudo poseer un grado mayor o menor. Las alternativas de respuesta son: (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Alguna vez, (4) A menudo (5) Siempre. La encuestadora dará a conocer en voz alta las instrucciones del cuestionario y absolverá las dudas que se presenten, no así en cuanto a los contenidos de cada elemento.

La puntuación máxima del ítem es 4 y la mínima 1, lo que da una idea de lo competente o deficiente que es el alumno en el uso de las habilidades sociales. Las bases 1 y 2 suelen indicar déficits de competencia. La puntuación por área indica los déficits o logros del escolar, que se obtienen haciendo la suma de los puntos calificados en los ítems incluidos de cada componente del cuestionario y comparándolos con las escalas respectivas. La puntuación general depende de los reactivos contestados, siendo el valor más bajo 50 y el más elevado 200 puntos. El formulario de seguimiento de la evaluación global de la comunicación lo rellena el solucionador cuando introduce los registros de la evaluación global de la comunicación de 2022.

3.6 Método de análisis de datos

El estudio tiene el carácter descriptivo-relacional y la base de datos se recogió mediante un cuestionario cuyos resultados se miden estadísticamente. Para la fiabilidad del cuestionario se consideró una prueba piloto con el alfa de Cronbach, siendo el valor de fiabilidad de 0,917 en su variable, habilidades

sociales mientras que para el rendimiento académico fue 0.911, la información fue procesada con el estadístico SPSS, versión 26.

Según Hernández R. y Mendoza C, (2018) los datos a analizar serán interpretados en un contexto real, siguiendo los procesos de investigación. Se seleccionará un software de análisis de datos acorde al cuestionario utilizado para ordenar, realizar análisis descriptivo y codificación de los datos según variable, estimar confiabilidad y validez, de los instrumentos de medición, para interpretar (análisis estadístico inferencial y descriptivo) y presentar lo obtenido.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación respetará aspectos de forma transparente, así como el modelo y normas de la Universidad Cesar Vallejo, se considerará las citas de autores de acuerdo a las normas APA, respetando la autoría correspondiente. Se solicitó el consentimiento informado a los padres de las niñas y niños del colegio en que se realizó la investigación, todos serán informados de los resultados que serán respetados. La presente investigación busca tener un aporte significativa para la comunidad pedagógica.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Tabla 5.

Distribución de frecuencias de las variables Habilidades sociales y rendimiento académico.

		Rendimiento académico				
		Proceso	Logro	Logro destacado	Total	
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	23	4	0	27
		% del total	17,4%	3,0%	0,0%	20,5%
	Medio	Recuento	8	74	6	88
		% del total	6,1%	56,1%	4,5%	66,7%
	Alto	Recuento	0	6	11	17
		% del total	0,0%	4,5%	8,3%	12,9%
Total	Recuento	31	84	17	132	
	% del total	23,5%	63,6%	12,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos SPSS vs.26.

La Tabla de contingencia (Tabla 5), se muestra los datos con relación a las variables analizadas; 17,4% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel proceso y 3,0% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel logro; por otro lado, 6,1% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel proceso, 56,1% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel logro y 4,5% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado; y finalmente, 4,5% de los escolares de nivel primario que

tienen habilidades sociales en el nivel alto, su rendimiento académico está en el nivel logro y 8,3% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel alto, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de las primeras habilidades sociales y rendimiento académico.

			Rendimiento académico			
			Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Primeras Habilidades Sociales	Bajo	Recuento	31	63	3	97
		% del total	23,5%	47,7%	2,3%	73,5%
	Medio	Recuento	0	21	14	35
		% del total	0,0%	15,9%	10,6%	26,5%
	Total	Recuento	31	84	17	132
		% del total	23,5%	63,6%	12,9%	100,0%

Nota. Datos obtenidos SPSS vs.26.

Tabla 6, muestra datos relacionados a la primera dimensión de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico; 23,5% de los escolares de nivel primario que tienen las primeras habilidades sociales en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel proceso; 47,7% de los escolares de nivel primario que tienen las primeras habilidades sociales en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel logro; 2,3% de los escolares de nivel primario que tienen primeras habilidades sociales en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado; por otro lado, 15,9% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel logro y 10,6% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico.

		Rendimiento académico				
		Proceso	Logro	Logro destacado	Total	
Habilidades sociales avanzadas	Bajo	Recuento	25	8	0	33
		% del total	18,9%	6,1%	0,0%	25,0%
	Medio	Recuento	6	67	6	79
		% del total	4,5%	50,8%	4,5%	59,8%
	Alto	Recuento	0	9	11	20
		% del total	0,0%	6,8%	8,3%	15,2%
Total	Recuento	31	84	17	132	
	% del total	23,5%	63,6%	12,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos SPSS vs.26.

Tabla 7 (tabla de contingencia), mostramos los datos respecto a la segunda dimensión de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico; 18,9% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel proceso y 6,1% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel logro; por otro lado, 4,5% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel proceso; 50,8% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel logro y 4,5% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado. Además, 6,8% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel alto, su rendimiento académico está en el nivel logro y 8,3% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales avanzadas en el nivel alto, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de las habilidades sociales con los sentimientos y rendimiento académico.

		Rendimiento académico				
		Proceso	Logro	Logro destacado	Total	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Bajo	Recuento	25	9	1	35
		% del total	18,9%	6,8%	0,8%	26,5%
	Medio	Recuento	6	65	5	76
		% del total	4,5%	49,2%	3,8%	57,6%
	Alto	Recuento	0	10	11	21
		% del total	0,0%	7,6%	8,3%	15,9%
Total	Recuento	31	84	17	132	
	% del total	23,5%	63,6%	12,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos SPSS vs.26.

Tabla 8 (tabla de contingencia), mostramos los datos relacionados a la tercera dimensión de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico; 18,9% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales con los sentimientos en nivel bajo, su rendimiento académico tiene el nivel proceso; 6,8% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales con los sentimientos en el nivel bajo, su rendimiento académico tiene el nivel logro y 0,8% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales y sus sentimientos en el nivel bajo, su rendimiento académico está en el nivel logro destacado; por otro lado, 4,5% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales y sus sentimientos en nivel medio, su rendimiento académico está en proceso; 49,2% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales y sus sentimientos en nivel medio, su rendimiento académico está nivel logro y 3,8% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales y sus sentimientos en nivel medio, su rendimiento académico es logro destacado. Además, 7,6% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales y sus sentimientos en el nivel alto, su rendimiento académico es nivel logro y 8,3%

de los escolares de nivel primario que tienen habilidades sociales y sus sentimientos está en nivel alto, su rendimiento académico es logro destacado.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de las habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico.

			Rendimiento académico			Total
			Proceso	Logro	Logro destacado	
Habilidades alternativas a la agresión	Bajo	Recuento	24	13	0	37
		% del total	18,2%	9,8%	0,0%	28,0%
	Medio	Recuento	7	57	3	67
		% del total	5,3%	43,2%	2,3%	50,8%
	Alto	Recuento	0	14	14	28
		% del total	0,0%	10,6%	10,6%	21,2%
Total	Recuento	31	84	17	132	
	% del total	23,5%	63,6%	12,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos SPSS vs.26.

Tabla 9 (tabla de contingencia), muestra los datos con relación a la dimensión habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico; 18,2% siendo escolares de nivel primaria que tienen las habilidades alternativas y agresión en el nivel bajo, su rendimiento académico es el nivel proceso y 9,8% de los escolares de nivel primaria que tienen las habilidades alternativas a la agresión en nivel bajo, su rendimiento académico es de nivel logro; por otro lado, 5,3% de los escolares de nivel primaria que tienen las habilidades alternativas y agresión es nivel medio, su rendimiento académico está en el nivel proceso; 43,2% de los escolares de nivel primario que tienen las habilidades alternativas a la agresión presentan nivel medio, su rendimiento académico está en nivel logro y 2,3% de los escolares de nivel primario que tienen las habilidades alternativas a la agresión en nivel medio, su rendimiento académico es logro destacado. Además, 10,6% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades alternativas y agresión en nivel alto, su

rendimiento académico es nivel logro y 10,6% de los escolares de nivel primaria que tienen las habilidades alternativas a la agresión es nivel alto, su rendimiento académico es de nivel logro destacado.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de las habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico.

			Rendimiento académico			
			Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Habilidades para hacer frente al estrés	Bajo	Recuento	19	5	0	24
		% del total	14,4%	3,8%	0,0%	18,2%
	Medio	Recuento	11	60	6	77
		% del total	8,3%	45,5%	4,5%	58,3%
	Alto	Recuento	1	19	11	31
		% del total	0,8%	14,4%	8,3%	23,5%
Total	Recuento	31	84	17	132	
	% del total	23,5%	63,6%	12,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos SPSS vs.26.

Tabla 10 (tabla de contingencia), mostramos los datos con relación a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico; 14,4% de los escolares de nivel primaria que tienen las habilidades para hacer frente al estrés tienen nivel bajo, su rendimiento académico está en proceso y 3,8% de los escolares de nivel primaria que tienen las habilidades para hacer frente al estrés es bajo, su rendimiento académico es nivel logro; por otro lado, 8,3% de los escolares de nivel primario que tienen las habilidades para afrontar la ansiedad en el nivel medio, su rendimiento académico es el nivel proceso; 45,5% de los escolares de nivel primaria que tienen habilidades para hacer frente al estrés en el nivel medio, su rendimiento académico está en nivel logro y 4,5% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades para afrontar la ansiedad en nivel medio, su rendimiento académico está en nivel logro destacado. Además, 0,8% de los

escolares de nivel primario que tienen habilidades alternativas a la agresión en nivel alto, su rendimiento académico está en el nivel proceso; 14,4% de los escolares de nivel primaria que tienen habilidades alternativas a la agresión en nivel alto, su rendimiento académico alcanza nivel logro y 8,3% de los escolares de nivel primario que tienen habilidades para hacer frente al estrés en nivel alto, su rendimiento académico es logro destacado.

Contrastación de hipótesis

Las variables del presente estudio son de tipo cualitativa ordinal, por lo que no implica realizar la prueba de normalidad, esta prueba sólo aplica para variables de tipo cuantitativa (Flores et al., 2017).

El estadístico más adecuado para realizar la prueba de hipótesis para este tipo de variable es TAU DE KENDALL.

Tabla 11

Análisis de correlación.

Valor	Criterio
$r = -1$	Correlación grande, Perfecta y negativa
$r = 0$	Correlación nula
$0,0 < r < 0,20$	Correlación muy baja
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación baja
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$r = 1$	Correlación grande, Perfecta y positiva

Nota. Vinuesa (2016).

Criterios:

Nivel de significancia: 5%.

Regla de decisión: Si Sig. (bilateral) ≤ 0.01 se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis general

Ho: Las habilidades sociales no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa- Cusco, 2022.

H1: Las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa- Cusco, 2022.

Tabla 12

Coefficiente de correlación para las variables habilidades sociales y el rendimiento académico.

			Habilidades sociales	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	0,716
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Rendimiento académico	N	132	132
		Coefficiente de correlación	0,716	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12, se observa el índice de relación Tau B de Kendall para sus variables habilidades sociales y rendimiento académico sobre los 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,716 (correlación alta); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01; es decir, rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis general del investigador; ello significa que habilidades sociales correlaciona de manera directa, alta y significativa con rendimiento escolar.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: Las primeras habilidades sociales no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa- Cusco, 2022.

H₁: Las primeras habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa- Cusco, 2022.

Tabla 13

Coefficiente de correlación para la dimensión primeras habilidades sociales y la variable rendimiento académico.

		Primeras Habilidades Sociales	Rendimiento académico	
Tau_c de Kendall	Primeras Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	0,484
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,484	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la Tabla 13, entre la dimensión primeras habilidades sociales y la variable rendimiento académico sobre los 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,484 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; valor menor 0,01; se rechaza la Hipótesis nula aceptando la Hipótesis específica; ello significa una correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión primeras habilidades sociales y la variable rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No hay relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa-Cusco, 2022.

H₁: Existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa-Cusco, 2022.

Tabla 14

Coeficiente de correlación para la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable rendimiento académico.

			Habilidades sociales avanzadas	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	0,684
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,684	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14, observamos el índice de relación Tau B de Kendall para la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable rendimiento académico sobre los 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,684 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01; rechazando la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis específica; ello muestra una correlación directa, moderada y significativa entre dichas dimensiones.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa- Cusco, 2022.

H₁: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa- Cusco, 2022.

Tabla 15

Coefficiente de correlación para la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la variable rendimiento académico.

			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	1,000	0,645
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,645	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15, muestra el índice de relación Tau B de Kendall para su dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la variable rendimiento académico sobre 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,645 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01; es decir, rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis específica; ello muestra una correlación directa, moderada y significativa entre dimensiones.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: Las habilidades alternativas a la agresión no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.

H₁: Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.

Tabla 16

Coefficiente de correlación para la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la variable rendimiento académico.

			Habilidades alternativas a la agresión	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	1,000	0,644
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,644	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16, presenta índice de correlación Tau B de Kendall para la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la variable rendimiento académico sobre los 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,644 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01; rechazando la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis específica; ello muestra correlación directa, moderada y significativa entre ambas.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀: Hay relación entre las habilidades para hacer frente al estrés con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa-Cusco, 2022.

H₁: No existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa - Cusco, 2022.

Tabla 17

Coeficiente de correlación para la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable rendimiento académico.

			Habilidades para hacer frente al estrés	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	0,558
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,558	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17 observamos el índice de relación Tau B de Kendall para la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable rendimiento académico sobre los 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,558 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01; rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis general; ello muestra una correlación directa, moderada y significativa entre las dimensiones.

V. DISCUSIÓN

Los componentes incluidos en este estudio son: habilidades sociales tempranas, avanzadas, emocionales, alternativas a la agresión y de afrontamiento del estrés social, útiles para el desempeño de la vida, para hacer frente a las tensiones y demandas del entorno. La finalidad de este trabajo consistió en demostrar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico de los escolares de primaria de la institución educativa de Cusco, 2022. La hipótesis general desprende que entre los 132 participantes estudiados, mostraron una relación directa, alta y significativa entre las variables, el coeficiente de correlación B de Kendall-Tau para las variables mencionadas mostro un valor de 0,716 (correlación alta); además la firma (ambos lados) es de 0,000; este valor es menor a 0,01, resultados similares fueron obtenidos por Fermoza et al. (2019) quienes encontraron una mejora significativa en la vida escolar del coeficiente VIO 3 para la variable violencia y acoso escolar, lo que implica una reducción de la agresivas en los escolares del grupo de intervención, donde la competencia social del sujeto juega un papel importante en su personalidad y su entorno.

Asimismo, Fajardo et al. (2017) señalan que las variables familiares son importantes para obtener buenos resultados académicos en esta etapa educativa: La familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y su socialización, cumpliendo el papel de transmisor de cultura, valores y conocimientos donde desarrollan los dominios afectivo, cognitivo y conductual en los alumnos, asegurando así el éxito académico. Sin embargo, a partir de sus hallazgos, pueden afirmar que la percepción del estudiante sobre el valor que le otorga su familia como estudiante es una variable fundamental en el análisis del desarrollo de los resultados del estudio. Resultados algo diferentes obtuvo Marcial (2019) quien reporta que el Rho de Spearman entre habilidades sociales, inteligencia emocional y resultados académicos es de 0,525 y 0,617, proporcionalmente, lo que muestra relación moderada entre variables.

En relación con la hipótesis específica 1, nuestro estudio presenta correlación directa, moderada y significativa entre la primera dimensión de las habilidades sociales y la variable rendimiento académico, el coeficiente de correlación B de Kendall-Tau en 132 participantes evaluados, cuyo valor es de 0,484 (correlación moderada); también la firma (ambos lados) es de 0,000; este

valor es inferior a 0,01; Claudet (2018) se refirió a la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico y encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,489 a un nivel de significación de 0,05 (error máximo 5%) entre las variables cuya relación fue positiva moderada entre ambas variables. Habilidades sociales y el rendimiento académico en el ámbito personal entre los estudiantes de la Universidad César Vallejo, Campus Callao, 2018, en un estudio similar, Ramos y Mamani (2019) en Puno encontraron que existe una relación entre dichas variables de I. E.S. Estudiante Juan Bustamante Dueñas, al nivel de confianza del 95% = 0,95 y al nivel de significación α : 5% = 0,05; Atribuimos estos resultados al importante papel que el entorno social y los escenarios juegan para el adolescente el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en los últimos años ha tenido un gran impacto en la comunicación y la tecnología, la Institución Educativa es un pilar importante porque es un entorno para la formación y el desarrollo de habilidades sociales e interiorización, nuevos conocimientos, consolidación de hábitos y la internalización de los valores, en esta etapa se encuentran en el pleno desarrollo de habilidades.

En otro estudio similar realizado en Ecuador, Torres et al. (2020) abordaron el bajo rendimiento académico evidente en el sistema educativo ecuatoriano, señalando que el 53% de los estudiantes de primaria encuestados tienen un rendimiento académico alto y la mayoría de estos estudiantes tienen habilidades sociales medias; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, el 61%, tiene un rendimiento académico medio y sus habilidades sociales son de medias a bajas. Por último, el 3,29% de los alumnos de primaria tienen un bajo rendimiento académico y sus habilidades sociales son bajas; estos resultados indican que los resultados de estudio de alto nivel están asociados a un nivel medio de habilidades sociales y que los resultados de estudio de bajo nivel están asociados a un nivel bajo de habilidades sociales.

En relación con la hipótesis específica 2, nuestro estudio demostró que muestra correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión de habilidades sociales avanzadas y la variable de rendimiento académico, el coeficiente de correlación Kendall-Tau-B para 132 participantes encuestados con un valor de 0,684 (correlación media); también la firma (ambos lados) es 0,000; Este valor es inferior a 0,01. En otro estudio sobre este tema, Condori y Bobadilla

(2021) afirman que las habilidades sociales avanzadas repercuten claramente en el nivel de rendimiento académico de los alumnos, ya que los estudiantes son individuos sociales desde su nacimiento y esto depende de la educación que reciban desde la infancia para demostrar su integridad en la sociedad. Asimismo, entre los estudiantes de tercer año de secundaria Huánuco, Gutiérrez (2018) evidenció que el 5% de la muestra tenía un nivel normal (53%) de habilidades sociales avanzadas, mientras que el 42% tenía un nivel bueno.

En cuanto a la hipótesis específica 3, encontramos correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión emocional de las habilidades sociales y la variable de rendimiento académico, el coeficiente de correlación Kendall-Tau-B para la dimensión emocional de las habilidades sociales. variable de rendimiento en 132 participantes estudiados con un valor de 0,645 (correlación media); la firma (ambos lados) también es de 0,000; valor es inferior a 0,01 en esta línea Ortiz y Soria (2018) en su estudio Habilidades sociales y resultados académicos, destacan que se estima que el coeficiente de correlación de Pearson existente Rho entre las variables tiene una correlación muy baja y no es estadísticamente significativa ($r = -0,065$, valor $p = 0,483$ mayor que 0,05), esto implicaría que los estudiantes expresan su ira, sus sentimientos negativos justificados o sus desacuerdos con los demás y sus desavenencias en lugar de callarse para evitar posibles conflictos con los demás. Del mismo modo, la cuestión del conocimiento emocional de los niños y el éxito escolar también fue abordada por Voltmer y Salisch (2017) quienes mostraron que los resultados generales de 46 estudios con 6903 participantes y 185 tamaños de efecto sugieren que los niños con un conocimiento emocional avanzado tienen más éxito en las tres áreas: Academic Achievement, Peer Acceptance, and Academic Adjustment, una fuerte asociación global entre el conocimiento de las emociones y el rendimiento escolar, destacando la contribución social al rendimiento escolar y la necesidad de seguir investigando sobre las vías que subyacen a estas asociaciones entre el conocimiento de las emociones y el rendimiento escolar.

En relación con la hipótesis específica 4, presenta correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión de habilidad para el comportamiento alternativo y la variable rendimiento escolar, el coeficiente de correlación B de

Kendall-Tau para la dimensión de habilidad para el comportamiento alternativo y la variable de rendimiento escolar. de los participantes evaluados, cuyo valor es 0,644 (correlación moderada); también la firma (ambos lados) es 0,000; este valor es inferior a 0,01. Estudios similares, como el estudio de Ogden et al. (2021) muestran que los problemas externalizantes son comunes más en niños que en niñas, y que se ha comprobado que estas conductas interfieren con el trabajo escolar efectivo; los estudiantes, especialmente los niños con conductas externalizantes, suelen tener problemas de aprendizaje y de relaciones sociales en la escuela, y cabe destacar que los niños mostraron una varianza significativamente mayor en las conductas externalizantes en comparación con las niñas ($p < 0,001$).

En otro estudio relacionado, Silva et al. (2018) en Brasil confirmaron que la mejora de las habilidades sociales reduce la victimización por acoso en estudiantes de sexto grado después de 12 meses de intervención, y mostraron que las diferencias, obtenidos por el modelo de regresión de Poisson para las variables relacionadas con el grupo de intervención y el grupo de comparación en el pre. Los resultados mostraron reducción significativa de victimización en general en el grupo de intervención ($\beta = 0,276$, $SE = 0,087$, $p < 0,0001$) y en el grupo de control ($\beta = 0,252$, $SE = 0,062$, $p < 0,0001$). objetivo al reducir significativamente las dificultades de las víctimas de acoso para practicar habilidades sociales que persistieron un año después de la intervención. Esto indica que los participantes empezaron a comportarse de forma más educada, empática y emocionalmente autocontrolada, a resolver problemas interpersonales no violentos con sus compañeros, lo cual es esencial para construir amistades, y también han aumentado el apoyo social y las habilidades de autodefensa contra la agresión.

En relación con la hipótesis específica 5, nuestro estudio mostró asociación directa, moderada y significativa entre la dimensión habilidades de afrontamiento y la variable rendimiento académico, el coeficiente de correlación B de Kendall-Tau para la dimensión de competencia a medir el estrés y la variable de rendimiento, 132 participantes estudiados, cuyo valor es 0,558 (correlación moderada); también la firma (ambos lados) es 0,000; este valor es menor que 0,01. En un estudio similar realizado en Brasil, Delabrida et al. (2018) encontraron que las habilidades sociales tienen un impacto en la percepción de los resultados del estudio, ya que los estudiantes que viven en viviendas compartidas están expuestos a diversas

dificultades que se convierten en una fuente de estrés para algunos. Por lo tanto, los resultados son coherentes con la literatura que afirma que cuanto menor es el nivel de estrés y mayor el nivel de habilidades sociales, más positiva es la percepción del rendimiento académico.

Asimismo, Bento (2021) abordó el tema de los estresores escolares, habilidades sociales, los problemas de conducta y rendimiento académico en el tercer año de primaria, donde sus hallazgos mostraron que los estresores escolares y el rendimiento académico fueron predictores del desempeño académico; los estudiantes mostraron mejoras en su desempeño académico, habilidades sociales y su conducta. Relaciones significativas entre las variables señalaron que esta investigación proporciona información importante sobre las variables influyentes en el desarrollo estudiantil, contribuyendo a la literatura y al diseño de intervenciones dirigidas a apoyar y prevenir en el contexto escolar.

Por ello, es muy importante que aprendamos desde pequeños cómo afecta y es aceptado nuestro comportamiento en esta sociedad; es la escuela junto con la familia la responsable de la impecable crianza del niño, y eso significa enseñarle a desenvolverse con éxito en la sociedad, por lo que no debemos olvidarlo a la hora de criar a un niño. Pequeños pero grandes detalles que hacen de tu viaje vital un paseo exitoso por esta sociedad en la que estás inmerso (Fermozo et al., 2019).

Las relaciones sociales se malinterpretan como simples relaciones interpersonales, lo que no es cierto. La investigación presentada muestra que es importante la capacidad de comunicarse eficazmente, la capacidad de escuchar, comprender y relacionarse con la situación de los demás para lograr el bienestar personal, un clima óptimo en las actividades diarias de los alumnos de forma interna y externa al aula. Por lo tanto, es posible coincidir con Baber y Rainer (2017) en que, al mejorar las habilidades sociales y el estado mental, los escolares tienen un rendimiento esperado.

Los resultados académicos son directamente proporcionales al estado emocional de los alumnos porque deben ser considerados como sujetos biopsicosociales. Por lo que, si no han desarrollado habilidades de comunicación, pueden tener malos resultados en el contexto escolar, por lo que entre otras cosas hay desconfianza, inseguridad, desequilibrio emocional, lo que lleva a no desarrollar sus habilidades educativas para saber aprender, saber hacer y saber

estar. proporcionar una educación integral de calidad que les permita tener éxito en todos los aspectos El individuo posee características de sí mismo que desarrollo durante su vida lo que lo hace un ser único de interacción social que es diferente al de los demás (Kapur, 2018).

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto del objetivo general existe correlación directa, alta y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall cuyo valor es 0.716 (correlación alta); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01.
- Segunda:** En cuanto al primer objetivo muestra correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión primeras habilidades sociales y la variable rendimiento académico mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall cuyo valor es 0,484 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menos 0,01.
- Tercera:** Al respecto del segundo objetivo tenemos correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall cuyo valor es 0,684 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01.
- Cuarta:** En cuanto al tercer objetivo hay correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la variable rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall cuyo valor es 0, 645 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01.
- Quinta:** Al respecto del cuarto objetivo muestra correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la variable rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall cuyo valor es 0,644 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000; este valor es menor 0,01.

Sexta: Finalmente respecto al quinto objetivo presenta correlación directa, moderada y significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall cuyo valor es 0,558 (correlación moderada); además la Sig. (bilateral) es 0,000 este valor es menor 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Sugerimos al Director del Centro Educativo implementar estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas considerándolas en tutoría y orientación educativa y el plan anual de trabajo, para que los docentes del nivel puedan aplicarlos dentro de sus sesiones de aprendizaje para el logro de objetivos.
- Segunda:** Respecto a los docentes se sugiere promover la asistencia a cursos de capacitación, jornadas de interaprendizaje sobre habilidades sociales en los estudiantes y se desarrolle las estrategias teniendo un control de ellas a través de una ficha evaluativa.
- Tercera:** En cuanto a los padres de familia realizar un proceso de sensibilización sobre las habilidades sociales puesto que ellos son el ejemplo o primer referente en cuanto a conducta o forma de desenvolverse positiva o negativa frente a los demás, promoviendo jornadas de reflexión, talleres en mejora de las habilidades sociales que repercutirán en un mejor rendimiento de sus hijos.
- Cuarta:** Respecto a los estudiantes promover la sensibilización considerando a las habilidades sociales como parte fundamental de un buen rendimiento académico desde la interrelación entre áreas con trabajos cooperativos, grupales y metodología activa de los docentes que logre mejores desempeños educativos.
- Quinta:** La intervención para la agresión escolar debe ser holística, centrándose en una amplia mejora conductual y emocional incluido el apoyo para desarrollar habilidades sociales. Por lo que se recomienda realizar más investigación respecto a otros factores referidos al rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Almaraz, F. D., Coeto, C. G. y Camacho, R. E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Al-Mehsin, S. (2017). Self-efficacy and its relationship with social skills and quality of decision-making among Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University students. *International Education Studies*, 10(7), 108-117. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n7p108>
- Alvarado, V. J. (2021). *Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa "Paurán" De Santo Domingo De Acobamba*, 2019. [Tesis para optar el título de Psicólogo, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3135>
- Andrés, M., Stelzer, F., Vernucci, S., Juric, L., Galli, J. y Guzmán, J. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma psicológica*, 24(2), 79-86. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001>
- Asensio, R. J., Álvarez, H. J., Aguilar, P. J., Trigueros, R., Manzano, L. A., Fernández, C. J. y Fernández, J. C. (2020). The Influence of Scouting as a Leisure Time Option in Improving Academic Performance, Self-esteem and Social Skills in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(14), 5215. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145215>
- Baber, K. y Rainer, A. (2017). *Desarrollo juvenil positivo: uniendo la teoría con la práctica en escuelas y programas terapéuticos*. *Revista de Escuelas y Programas Terapéutico*, 5 (1), 46-62. <https://tinyurl.com/2nr5wbsg>
- Balogun, A., Balogun, S. y Onyencho, C. (2017). Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico entre estudiantes universitarios: el papel moderador de la motivación de logro. *Revista Española de Psicología*, 20. <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.5>

- Bartholomeu, D., Montiel, J., Néia, S. y Silva, M. (2016). Habilidades sociales y rendimiento escolar en portugués y matemáticas en estudiantes de primaria. *Temas en Psicología*, 24(4), 1343-1358. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2016.4-09Pt>
- Benavides, N. L. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5845>
- Bento P. (2021). *Estresores escolares, habilidades sociales, problemas de conducta y rendimiento académico en el 3º año de la enseñanza fundamental: un estudio descriptivo y predictivo*. [Tesis de Doctorado, Universidade de São Paulo]. Teses e Dissertação. <https://doi.org/10.11606/D.59.2021.tde-23022022-143726>
- Bilbao, R. J. y Escobar, C. P. (2020). *Investigación y educación superior* (2ª ed.). Universidad Metropolitana. <https://tinyurl.com/2o4rh85p>
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*, (53), 183-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ª ed.). Madrid: S.XXI. <https://tinyurl.com/2o5qlsfm>
- Cabrera, N. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú*. [Tesis para optar el título de Economista, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2774>
- Cajas, B. V., Paredes, P. M., Pasquel, L. L. y Pasquel, C. A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77-88. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>

- Caldera, M. J., Reynoso, G. O., Angulo, L. M., Cadena, G. A. y Ortíz, P. D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología*, 11 (3), 134-135. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *trAndeS Material Docente*, (8), 1-70. <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Casullo, M. y Fernández, M. (2016). Las propuestas de la Psicología positiva. *Anuario de investigaciones*, 14, 261-268. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139943022>.
- Claudet, M. C. (2018). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17440>
- Condori, G. y Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Delabrida, Z., Santos, C. y Barletta J. (2018). Habilidades sociales, estrés, rendimiento académico en estudiantes universitarios en vivienda colectiva. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 14(1), 21-30. <https://dx.doi.org/10.5935/1808-5687.20180004>
- Esteves, V. A., Paredes, M. R., Calcina, C. C. y Yapuchura, S. C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, G. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fajardo, B. F., Maestre, C. M., Felipe, C. E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria

- según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Flores, R. E., Miranda, N. M. y Villasís, K. M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Gil, S. y Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales* (1.^a ed.). Editorial Flamboyant S. L., 2020. <https://tinyurl.com/2gs739lq>
- Giraldo, T. C. (2020). Influencia del Modelo Pedagógico Social-Cognitivo en el Rendimiento Académico en Instituciones de Educación Básica Primaria. *Revista Digital Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(10), 32-43. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4407
- Gismero, G. M. (2022). EHS. *Escala de habilidades sociales*. <http://hdl.handle.net/11531/66712>
- Goldstein, A. y McGinnis, E. (1997). *Skillstreaming del adolescente: Nuevas estrategias y perspectivas para la enseñanza de habilidades prosociales* (1.^a ed.). Edition copyright. <https://tinyurl.com/2nmnu6t9>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martínez Roca, SA. <https://tinyurl.com/2hrlmjem>
- Goldstein, A. P., Glick, B. y Gibbs, J. (1998). Aggression Replacement Training: A Comprehensive Intervention for Aggressive Youth. <https://psycnet.apa.org/record/1998-06652-000>
- Gutiérrez, C. L. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32808>

- Hernández, S. R. y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, F. K., Camacho, G. D. y Heredia, E. Y. (2016). La relación entre estilos de aprendizaje, autodirección y el desempeño académico en estudiantes de música de una universidad mexicana. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 13, 1-21. <http://dx.doi.org/10.5209/RECIEM.51493>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Resultados Definitivos*, Tomo I. <http://censo2017.inei.gob.pe/publicaciones/#>
- Kapur, R. (2018). Factors influencing the students' academic performance in secondary schools in India. *University Of Delhi*, 575-587
. <https://www.researchgate.net/publication/324819919>
- Lerma, G. H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (4ª ed.). Ecoe ediciones. <https://tinyurl.com/2z9j262m>
- Marcial, C. N. (2019). *La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB)– Ecuador*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11790>
- Mendoza, V. Á. y Ramírez, F. J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación* (1ª ed.). Editorial Grupo Compás Guayaquil-Ecuador. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Ñahui, A. C. y Choque, S. M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>
- Ogden, T., Olseth, A., Sørli, M. y Hukkelberg, S. (2021). Evaluación de los maestros sobre las diferencias de género en el rendimiento escolar, las

- habilidades sociales y la externalización del comportamiento del cuarto al séptimo grado. *Revista de Educación* <https://doi.org/10.1177/00220574211025071>
- Ortiz, S. S. y Soria, V. Y. (2018). *Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada*, 2017.
- [Tesis para optar el título de Psicología, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/749>
- Popik, A. (2021). El impacto del aprendizaje a distancia en las prácticas sociales de los escolares durante la pandemia de COVID-19: reconstrucción de los valores de los niños migrantes en Polonia. *Sociedades Europeas*, 23 (S1), S530-S544. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1831038>
- Ramírez, V. R., Escobar, I., Beléndez, A. y Arribas E. (2020).
- Factores que afectan el rendimiento académico. Revista REAMEC*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Ramos, C. R. y Mamani, H. C. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas-Puno 2019*. [Tesis para optar el título de enfermera, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/13626>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018).
- Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/368>
- Rodríguez, R. R. y Cantero, G. M. (2020). Albert Bandura. *Revista Padres y Maestros*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rodríguez, R. J. y Reguant, A. M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Román E. (2019). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira–*

- Michivilca, Pasco 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5650>
- Silva, J., Oliveira, W., Carlos, D., Silva, E. Rosário, R. y Lossi, M. Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1085-1091. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Tacilla, C. I., Vásquez, V. S., Verde, A. E. y Colque, D. E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tawafak, R., Romli, A., Abdála, R. y Saeed, R. (2018). Evaluate the impact of technological learning and the evaluation method on academic performance. *Revista EURASIA de Educación en Matemáticas, Ciencias y Tecnología*, 14(6), 2241-2254. <https://doi.org/10.29333/ejmste/>
- Torres, D. S., Hidalgo, A. G. y Suarez, P. K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Valiente, C. M. y Hernández, F. B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Vinuesa, P. (2016). *Tema 8 - Correlación: teoría y práctica*. <https://tinyurl.com/2pxnaxos>
- Voltmer, K. y Salisch, M. (2017). Tres metaanálisis del conocimiento emocional de los niños y su éxito escolar. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 59, 107-118. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.08.006>
- Whipp, A., Vuoksima, E., Bolhuis, K., Zeeuw, E., Korhonen, T., Mauri, M., Pulkkinen, L., Rimfeld, K., Rose, R., Beijsterveldt, C., Bartels, M., Plomin, R., Tiemeier, H., Kaprio, J. y Boomsma, D. (2021). Agresión calificada por maestros y comportamientos concurrentes y problemas emocionales entre escolares en cuatro cohortes europeas basadas en la población. *PLOS ONE* 16(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238667>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Habilidades sociales				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?	Establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	1. Primeras Habilidades Sociales	1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido.	1-8	Nominal	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre
PE.1 ¿Cómo se relacionan las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?	OE.1. Determinar cómo se relacionan las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	HE.1. Las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	2. Habilidades sociales avanzadas	9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones. 12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás.	9-14	Nominal	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre
PE.2. ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?	OE.2. Determinar cómo se relacionan las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	HE.2. Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	15. Conocer los propios sentimientos. 16. Expresar los sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás. 18. Enfrentarse con el enfado de otro. 19. Expresar afecto. 20. Resolver el miedo. 21. Autorrecompensarse.	15-21	Nominal	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre
PE.3. ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?	OE.3. Determinar cómo se relacionan las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	HE.3. Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	4. Habilidades alternativas a la agresión	22. Pedir permiso. 23. Compartir algo. 24. Ayudar a los demás. 25. Negociar. 26. Empezar el autocontrol. 27. Defender los propios derechos. 28. Responder a las bromas. 29. Evitar los problemas con los demás. 30. No entrar en peleas.	22-30	Nominal	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre
PE.3. ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?	OE.3. Determinar cómo se relacionan las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	HE.3. Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.	5. Habilidades para hacer frente al estrés	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución 32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien 33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado 34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	31-50	Nominal	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre

<p>PE.4. ¿Cómo se relacionan las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?</p>	<p>OE.4. Determinar cómo se relacionan las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022</p>	<p>HE.4. Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022</p>		<p>35.Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento</p> <p>36.Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo</p> <p>37.Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer</p> <p>38.Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro</p> <p>39.Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen</p> <p>40.Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación</p> <p>41.Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática</p> <p>42.Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta</p> <p>43.Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante</p> <p>44.Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control</p> <p>45.Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea</p> <p>46.Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea</p> <p>47.Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información</p> <p>48.Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero</p> <p>49.Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor</p> <p>50.Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo</p>			
<p>PE.5. ¿Cómo se relacionan las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022?</p>	<p>OE.5. Determinar cómo se relacionan las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022</p>	<p>HE.5. Las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa, Cusco-2022.</p>					

		Variable 2: Rendimiento académico				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
		AD	18-20 logro destacado	1-3	Ordinal	Alto Medio alto Bajo Deficiente
		A	14-17 logro previsto	4-7	Ordinal	Alto Medio alto Bajo Deficiente
		B	11- 13 en proceso	8-10	Ordinal	Alto Medio alto Bajo Deficiente
		C	0-10 inicio	11-20	Ordinal	Alto Medio alto Bajo Deficiente
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: cuantitativo Tipo: No experimental Método: deductivo Diseño: correlacional		Población: 787 Muestra: 132	Técnicas: Encuesta Instrumentos: -cuestionario -Ficha de datos		Descriptiva: media, desviación estándar Inferencial: Tau B de Kendall	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V1: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son partes esenciales de la actividad humana. Ya que casi todas las horas en que estamos despiertos pasamos en alguna forma de interacción social dentro de cualquier tipo de grupo: familiar, laboral, académico, y otros. (Caballo, 2002)	Conjunto de respuestas verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, que serán medidas a través del test de habilidades sociales (A. Goldstein y col. 1978)	1. Primeras Habilidades Sociales.	1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido.	Nominal
			2. Habilidades sociales avanzadas	9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones. 12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás.	Nominal
			3. Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. Conocer los propios sentimientos. 16. Expresar los sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás. 18. Enfrentarse con el enfado de otro. 19. Expresar afecto. 20. Resolver el miedo. 21. Autorrecompensarse.	Nominal
			4. Habilidades alternativas a la agresión.	22. Pedir permiso. 23. Compartir algo. 24. Ayudar a los demás. 25. Negociar. 26. Empezar el autocontrol. 27. Defender los propios derechos. 28. Responder a las bromas. 29. Evitar los problemas con los demás. 30. No entrar en peleas.	Nominal
			5. Habilidades para hacer frente al estrés.	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución 32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien 33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	Nominal

				<p>34.Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido</p> <p>35.Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento</p> <p>36.Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo</p> <p>37.Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer</p> <p>38.Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro</p> <p>39.Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen</p> <p>40.Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación</p> <p>41.Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática</p> <p>42.Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta</p> <p>43.Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante</p> <p>44.Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control</p> <p>45.Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea</p> <p>46.Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea</p> <p>47.Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información</p> <p>48.Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero</p> <p>49.Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor</p> <p>50.Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo</p> <p>.</p>	
V2: Rendimiento académico	Es el resultado de un proceso integral de evaluación, teniendo en cuenta que: Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas (Zapata, et.al, 2009)	Para medir esta variable se utilizaron las notas globales del año anterior.	Notas del curso de Lenguaje	AD A B C	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir habilidades sociales

Estimado (a) educando, esta encuesta es anónima y confidencial, por lo que solicito su colaboración, agradeceré responder con seriedad y veracidad, ya que la información que proporcione es muy importante, y servirá para proponer alternativas de solución.

Muchas Gracias.

Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

- (1) Me sucede NUNCA (2) Me sucede MUY POCAS veces (3) Me sucede ALGUNAS veces
(4) Me sucede BASTANTES veces (5) Me sucede MUCHAS veces

HABILIDADES SOCIALES		N	PV	AV	BV	MV
		1	2	3	4	5
1	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					

15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					

39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

Ficha de calificación de notas del curso de Lenguaje

	AD	A	B	C
Lenguaje oral				
Lenguaje escrito				
Lectura comprensiva				
Esfuerzo				

Anexo 4: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	1.Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo 2.Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes 3.Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos 4.Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada 5.Permites que los demás sepan que les agradeces los favores 6.Te das a conocer a los demás por propia iniciativa 7.Ayudas a que los demás se conozcan entre sí 8.Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	9.Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad 10.Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad 11.Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica 12.Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 13.Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal 14.Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	15.Intentas reconocer las emociones que experimentas 16.Permites que los demás conozcan lo que sientes 17.Intentas comprender lo que sienten los demás 18.Intentas comprender el enfado de la otra persona 19.Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos 20.Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo 21.Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	22.Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada 23.Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás 24.Ayudas a quien lo necesita 25.Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes 26.Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano" 27.Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura 28.Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas 29.Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas 30.Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
	31.Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		

<p> 32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien 33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado 34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido 35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento 36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo 37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer 38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro 39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen 40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación 41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática 42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta 43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante 44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control 45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea 46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea 47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información 48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero 49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor 50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo </p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CHAMBILLA PARI YONY RAÚL DNI: 42141326

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 7 de 05 del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Notas del curso de matemáticas							
	AD (18-20) logro destacado							
	A (14-17) logro previsto	✓		✓		✓		
	B (11-13) previsto							
	C (0-10) inicio Ponderado							
	DIMENSIÓN 2							
2	DIMENSIÓN 2 Notas del curso de Lenguaje							
	AD (18-20) logro destacado							
	A (14-17) logro previsto	✓		✓		✓		
	B (11-13) previsto							
	C (0-10) inicio Ponderado							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: CHAMBILLA PARI YONY RAÚL DNI: 42141326

Especialidad del validador: DOCENCIA - GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de 05 del 2022



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	1.Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo 2.Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes 3.Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos 4.Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada 5.Permites que los demás sepan que les agradeces los favores 6.Te das a conocer a los demás por propia iniciativa 7.Ayudas a que los demás se conozcan entre sí 8.Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	9.Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad 10.Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad 11.Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica 12.Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 13.Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal 14.Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	15.Intentas reconocer las emociones que experimentas 16.Permites que los demás conozcan lo que sientes 17.Intentas comprender lo que sienten los demás 18.Intentas comprender el enfado de la otra persona 19.Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos 20.Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo 21.Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	22.Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada 23.Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás 24.Ayudas a quien lo necesita 25.Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes 26.Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano" 27.Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura 28.Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas 29.Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas 30.Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
	31.Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		

<p>32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien</p> <p>33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado</p> <p>34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido</p> <p>35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento</p> <p>36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo</p> <p>37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer</p> <p>38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro</p> <p>39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen</p> <p>40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación</p> <p>41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática</p> <p>42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta</p> <p>43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante</p> <p>44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control</p> <p>45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea</p> <p>46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea</p> <p>47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información</p> <p>48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero</p> <p>49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor</p> <p>50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: LONGRA SALAS MARJORIE DNI: 2154 2344

Especialidad del validador: EDUCACIÓN

4 de 5 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo 2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes 3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos 4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada 5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores 6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa 7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí 8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	α		α		α		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad 10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad 11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica 12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal 14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	α		α		α		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	15. Intentas reconocer las emociones que experimentas 16. Permites que los demás conozcan lo que sientes 17. Intentas comprender lo que sienten los demás 18. Intentas comprender el enfado de la otra persona 19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos 20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo 21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	α		α		α		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada 23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás 24. Ayudas a quien lo necesita 25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes 26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano" 27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura 28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas 29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas 30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	α		α		α		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	α		α		α		

<p>32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien</p> <p>33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado</p> <p>34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido</p> <p>35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento</p> <p>36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo</p> <p>37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer</p> <p>38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro</p> <p>39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen</p> <p>40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación</p> <p>41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática</p> <p>42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta</p> <p>43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante</p> <p>44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control</p> <p>45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea</p> <p>46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea</p> <p>47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información</p> <p>48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero</p> <p>49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor</p> <p>50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosalta Rosario Miguel Nicolás DNI: 21401429

Especialidad del validador: Administración Educativa

... 7 de 5 del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Notas del curso de matemáticas							
	AD (18-20) logro destacado							
	A (14-17) logro previsto							
	B (11-13) previsto							
	C (0-10) inicio Ponderado							
DIMENSIÓN 2								
2	Notas del curso de Lenguaje							
	AD (18-20) logro destacado							
	A (14-17) logro previsto							
	B (11-13) previsto							
	C (0-10) inicio Ponderado							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Rosetta Rosario Miguel Nicolás DNI: 21401424

Especialidad del validador: Administración Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de 5 del 2022



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa, Cusco-2022

", cuyo autor es CABALLERO LEVA RUTH YSABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA DNI: 09634909 ORCID 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 10-08- 2022 11:43:03

Código documento Trilce: TRI - 0407566