



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en
estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham
Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Trigoso Alvarado, Stefany (ORCID: 0000-0001-6181-1585)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: 0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis la dedico con todo mi cariño a Dios, a mi familia por su apoyo, consejos, comprensión, y la ayuda que siempre me brindan en los momentos que más los necesito; y así mismo con los recursos necesarios para culminar mi maestría, porque fomentan en mí el deseo de superación y triunfo en la vida.

Y con todo el amor del mundo, dedico a mi pequeño hijo, quien es mi mayor motivación, para poder culminar un peldaño más en mi vida profesional y académica, y así mismo llegar ser un gran ejemplo de superación para él.

Stefany

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la I.E. Abraham Cárdenas Ruiz por permitirme realizar la aplicación de mis instrumentos para mi maestría, y a la Universidad César Vallejo por una buena experiencia curricular, y a cada maestro que hizo parte de mi proceso de formación.

La autora

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de los instrumentos.....	22
Tabla 2 Validación de los instrumentos.....	23
Tabla 3 Confiabilidad de la Motivación académica.....	24
Tabla 4 Confiabilidad de Aprendizaje en ciencias sociales	24
Tabla 5 Niveles de motivación académica	26
Tabla 6 Niveles de aprendizaje	26
Tabla 7 Prueba de normalidad	27
Tabla 8 Relación entre motivación intrínseca y aprendizaje	28
Tabla 9 Relación entre motivación extrínseca y aprendizaje	28
Tabla 10 Relación entre amotivación y aprendizaje	29
Tabla 11 Relación entre motivación académica y aprendizaje.....	29

Índice de figuras

Figura 1: Dispersión de puntos de las variables.....	30
--	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, para ello se consideró un tipo básica de investigación, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra lo conformó 88 estudiantes del segundo grado de la I.E. Abraham Cárdenas Ruiz a quienes se les aplicó dos cuestionarios de autorrespuesta que tuvieron niveles adecuados de confiabilidad y validez, obteniendo como resultado que el nivel de motivación académica fue alto en 69.3% y 84.1% a nivel de aprendizaje en inicio, además, la motivación intrínseca y extrínseca se relación de manera directa mientras que la motivación no guarda relación. De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio se concluyó que la motivación académica guarda relación con el aprendizaje, demostrando la hipótesis de investigación planteado inicialmente.

Palabras clave: aprendizaje, motivación, amotivación, estudiantes.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between academic motivation and learning in second grade students of the Educational Institution "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista-2022, for this purpose it was considered a basic type of research, with a non-experimental, transversal and correlational design, the sample was made up of 88 students of the second grade of the I.E. Abraham Cárdenas Ruiz to whom two self-response questionnaires were applied that had adequate levels of reliability and validity, obtaining as a result that the level of academic motivation was high in 69.3% and 84.1% at the level of learning at the beginning, in addition, intrinsic and extrinsic motivation is directly related while motivation is not related. According to the results obtained in the study, it was concluded that academic motivation is related to learning, demonstrating the research hypothesis initially proposed.

Keywords: learning, motivation, motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

Los gobiernos de diferentes partes del mundo afrontan una crisis de aprendizaje puesto que, si bien es cierto existe mayor acceso a la educación, asistir a los centros educativos no representa lo mismo que aprender. Esto como consecuencia de que millones de personas llegan a la edad adulta sin contar con los conocimientos y habilidades básicas para llevar a cabo actividades cotidianas como realizar pagos o transacciones financieras, leer y comprender las indicaciones de un manual, entre otros. Por tanto, el aprendizaje debe ser considerado por las autoridades como un asunto de gran importancia debido a que promueve la oportunidad de empleo, fortalece el desarrollo económico, disminuye los índices de pobreza, fomenta la innovación, etc., proporcionando de esta forma un gran beneficio a las personas y sociedades (Dixon, 2019).

Asimismo, se conoce que el nivel de educación secundaria es aquel que presenta una mayor cantidad de desafíos debido a que sólo 45 de los 100 estudiantes que cursan sus estudios secundarios egresan satisfactoriamente y 27 lo realizan dentro del plazo de tiempo esperado. Los principales inconvenientes que ocasionan este escenario desfavorable es la falta de un modelo pedagógico apropiado, la ausencia de estrategias de aprendizaje flexibles, ausencia de motivación e interés, entre otros rasgos incompatibles con la realidad que imposibilita que los alumnos puedan ejecutar sus labores educativas adecuadamente a lo largo del desarrollo de las clases (Cardini & Sanchez, 2018).

En el continente europeo, se reconoce que el nivel de competencia obtenido por los estudiantes en las materias de matemática, ciencias y comprensión lectora es bajo debido al deficiente rendimiento durante las sesiones de aprendizaje, por lo cual no se perciben mejoras. En ese sentido, Grecia y España son los países que presentan mayor declive en la capacidad de comprensión lectora por cuanto retrocedieron 3,1 y 0,06 puntos en las pruebas PISA (Torres, 2021). Por otra parte, en América Latina, la trayectoria educativa suscita que los alumnos enfrenten constantemente nuevos retos, agudizan las brechas de aprendizaje existentes y demandan que los docentes apliquen medidas que faciliten el aprendizaje (Rodríguez, 2021). Asimismo, las pruebas PISA señalan que un alumno de 15 años

de esta región se sitúa tres años menos en las áreas de lectura, matemática y ciencia comparado con un alumno de la misma edad de un país de la OCDE como EE.UU., Suecia, etc. (López, 2020)

En Perú, el informe presentado por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) expuso que el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, con respecto al área de matemática, se encuentra “previo al inicio” en un 33,0% y “en inicio” en un 32,1%. Por otro lado, referente al área de lectura, el nivel de logro se sitúa “en inicio” en un 42,0% y “en proceso” en un 25,8%. Así también, en relación con el área de ciencia y tecnología; asimismo, el nivel de logro fue “en inicio” de un 43,8% y “en proceso” en un 36,3%. Estos índices han demostrado que la mayor parte de los estudiantes presentan limitaciones durante el proceso de aprendizaje de las áreas académicas ocasionado por diversos factores internos y externos. En ese sentido, Cobeña & Moya (2019) reconocen que uno de los factores internos que tienen mayor influencia en el aprendizaje es la motivación por cuanto promueve la comunicación asertiva y continua, favorece a la creación de un entorno participativo entre el docente y alumno, aumenta el grado de interés del estudiante sobre las sesiones de aprendizaje realizadas, etc.

Finalmente, en un ámbito local, el informe de la (UMC) Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) dio a conocer que, en San Martín, el 56,9% tienen un nivel de logro de aprendizaje como “en inicio” en matemática, el 68,9% están “en proceso” en lectura y el 50,2% viene a encontrarse “en inicio” en el área de ciencia y tecnología. Asimismo, se evidencia que la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz situada en la provincia de Bellavista ha presentado limitaciones para que los estudiantes de segundo grado de nivel secundario alcancen el nivel de aprendizaje anhelado en las áreas de matemática, lectura, y ciencia y tecnología.

En tal sentido, respecto al área de matemática, los estudiantes no logran resolver fácilmente los problemas de cantidad, equivalencia, regularidad, cambio, forma y localización; asimismo, no gestionan apropiadamente los datos de los problemas matemáticos. Por otra parte, respecto al área de lectura, los estudiantes no logran

comunicar oralmente sus ideas de forma clara y coherente, presentan dificultades para leer diferentes textos, presentan errores de ortografía y caligrafía durante la redacción de sus textos. Finalmente, en relación con el curso de ciencia y tecnología, los alumnos tienen inconvenientes para indagar sobre los métodos científicos, no logran adquirir conocimientos suficientes sobre los seres vivos y biodiversidad, no comprenden fácilmente acerca del uso de las herramientas tecnológicas, etc.

Por tanto, las limitaciones e irregularidades encontradas permiten presumir que los estudiantes no se sienten motivados para participar de manera activa y asertiva durante las sesiones de aprendizaje, y esto se manifiesta por la actitud desganada que presenta en todo momento, la poca energía o ganas de estudiar y realizar sus labores educativas, nula iniciativa y disposición para adquirir mayor conocimiento por medio de la participación y trabajo en equipo, poco disfrute de las clases y cumplimiento de las tareas por obligación, sólo se limitan a copiar lo que el docente les menciona y no indagan en otras fuentes de información. Esta coyuntura destacó la relevancia de llevar a cabo esta investigación con la finalidad de indagar y adquirir información detallada sobre la problemática de tal forma que se propongan medidas que contribuyan a mejorar la realidad presentada dentro de la institución educativa y aseguren el logro del nivel de aprendizaje esperado.

Por tal motivo, se formuló **como problema general**: ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022? Así también, problemas **específicos**, **P1**: ¿Cuál es el nivel de motivación académica en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022?, **P2**: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022?, **P3**: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022?, **P4**: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022?, **P5**: ¿Qué relación existe entre la

motivación y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022?

La investigación se **justificó** bajo los siguientes aspectos: Por **conveniencia**, su ejecución será útil para la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz – Bellavista, por cuanto favorecerá con la mejora de sus actividades de enseñanza-aprendizaje de tal forma los dichos estudiantes se sientan y sean motivados para aprender y logren el nivel de aprendizaje esperado. **Relevancia social**, se precisará sobre la importancia de que los docentes y autoridades de los centros educativos de nivel secundaria apliquen estrategias que promuevan motivar a los estudiantes así buscar el logro de aprendizaje esperado en las áreas de matemática, lectura y ciencias.

De igual manera, en lo que respecta al **Valor teórico**, se obtendrá información clara e importante sobre de la motivación académica, además del aprendizaje de los estudiantes con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre el tema tratado a fin de que sea viable el estudio y análisis de la problemática observada. **Implicancia práctica**, contribuirá con la solución de las falencias que impiden que los alumnos desarrollen apropiadamente sus actividades educativas encaminadas a adquirir el aprendizaje esperado, por cuanto tales deficiencias se presentan como producto de la falta de motivación. **Utilidad metodológica**, se proporcionarán instrumentos validados que podrán ser empleados por otros investigadores para el recojo de información sobre los sucesos acontecidos dentro de un ámbito concreto donde se percibe la ocurrencia de una problemática similar a la analizada.

Bajo ese enfoque, se propuso como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022. De igual forma, objetivos específicos, **O1**: Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022; **O2**: Conocer el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, **O3**: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el

aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista -2022; **O4:** Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista 2022; **O5:** Establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022.

Finalmente, se presentaron como **hipótesis general:** La relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022, es significativa. De la misma manera, hipótesis específicas, **H1:** El nivel de motivación académica en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022 es alto; **H2:** El nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022 es alto; **H3:** La relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, es significativa; **H4:** La relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, es significativa; **H5:** La relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para el fundamento teórico del estudio se presentó, en un primer momento, los estudios previos desarrollados **a nivel internacional**, Vázquez-Toledo et al. (2021) en su artículo identificaron los aspectos didácticos-académicos que se relacionaron con la motivación frente al aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario, en España. El estudio fue descriptivo-correlacional, la muestra se ha constituido por 28 estudiantes las cuales tuvieron entre 12 y 18 años, a quienes aplicaron como instrumentos la guía de focus group. Los resultados demostraron que el nivel de motivación es bajo porque los alumnos continuamente experimentan un sentimiento de queja constante y tienen un mínimo interés para aprender, especialmente en las materias que no consideran agradables; esto ocasiona que el nivel de aprendizaje sea bajo debido a que no logran comprender los temas tratados durante las clases. Por tal motivo, se concluye que un bajo nivel de motivación durante las sesiones de aprendizaje conlleva a que no se cumplan los índices de aprendizaje esperados, por tanto, se manifiesta que existe una relación significativa y de manera directa entre la motivación y el aprendizaje.

De igual modo, Ramos (2019) en su tesis de maestría analizó la relevancia de la motivación en el proceso de aprendizaje - enseñanza y el rol de las estrategias aplicadas a los estudiantes de la institución educativa de nivel secundaria. El estudio fue correlacional, la muestra fue conformada por 104 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Cuyos resultados pusieron en evidencia que la dimensión escala de expectativas de los docentes respecto al éxito o fracaso no se asocian directamente con el proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que la significancia fue mayor a 0.05 (p -valor=,701); mientras que la dimensión escala de estrategias motivacionales se asocian de forma directa con el proceso referido con anterioridad pues la Significancia fue menor a 0.05 (p -valor=,002). En ese sentido, se concluye que la motivación se encuentra directamente asociada con el proceso de aprendizaje porque permite que los estudiantes tengan mayor disposición para participar durante las clases, se interesan en desarrollar sus labores educativas de forma oportuna y apropiada, aumenta el nivel de satisfacción durante la realización de las clases, etc.

Así también, Mendoza & Viguera (2019) en su artículo estudiaron la relevancia de la motivación como herramienta que favorece al aprendizaje escolar de los alumnos de una institución educativa específicamente de nivel secundario en Ecuador. El estudio fue descriptivo y su muestra fue conformado por el acervo documentario aplicando como instrumento la ficha de análisis. Se manifiesta que los resultados obtenidos expresan que la motivación en los estudiantes presenta un nivel bajo debido a que no se muestran interesados y conectados en clases para alcanzar los objetivos de aprendizaje, pese a que los docentes buscan de forma continua aplicar técnicas idóneas con la finalidad de incentivar el desarrollo de habilidades y capacidades. Por tanto, se concluye que la motivación y el aprendizaje escolar están asociados de forma significativa por cuanto favorece a que los estudiantes tengan la iniciativa para adquirir nuevos conocimientos a través de la reflexión y profundización de estos. Esto a su vez suscita que el alumno desarrolle una conducta positiva que mejora su capacidad de aprendizaje; mientras que un alumno desmotivado ocasiona que presente un bloqueo mental.

Por otra parte, **a nivel nacional**, Zevallos (2021) en su tesis de maestría describió la relevancia de la motivación en los procesos de aprendizaje de estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva - El Milagro, situado en Huaura. El estudio realizado fue descriptivo y correlacional, con diseño no experimental; de igual manera tuvo una muestra integrada de 78 estudiantes de 3 aulas, aplicando como instrumento el cuestionario. Los resultados han manifestado que la motivación intrínseca se relaciona directamente con el proceso de aprendizaje en vista de que la significancia fue menor a 0.05 (p -valor=,000) y como coeficiente de correlación moderado con un (Rho =,497); de igual forma, la mencionada motivación está asociada de manera directa con el proceso de aprendizaje, dado que la significancia fue menor a 0.05 (p -valor=,000) y como coeficiente de correlación obtuvo un resultado bueno (Rho =,654). En efecto, se concluye que la motivación se encuentra directa y significativamente con el proceso de aprendizaje porque la Sig. fue menor a 0.05 con un (p -valor=,000) cuyo coeficiente de correlación fue bueno con un (Rho =,666).

Asimismo, Araujo (2020) en su tesis de maestría determinó la relación existente entre la motivación académica y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San José, Punta Negra de la UGEL 01, ubicado en Lima. El estudio fue básico, de diseño no experimental y transversal, de nivel descriptivo como correlacional, con una muestra constituida por 56 alumnos, aplicando de instrumento el cuestionario y los resultados argumentaron que la motivación se asocia de manera significativa con la interdependencia positiva con un (p-valor =,028; r=,293), de igual manera la motivación está relacionada significativamente con la responsabilidad individual y de equipo (p-valor =,0058; r=,367), la motivación e integración estimuladora se relacionan significativamente (p-valor =,005; r=,372), la motivación se encuentra relacionada significativamente con la gestión interna de equipo (p-valor =,014; r=,326). Bajo esa perspectiva, se llegó a concluir la existencia de una relación entre la motivación académica y el aprendizaje debido a que cuenta con el soporte estadístico que manifiesta que la Sig. < 0.05 (p-valor =,001) y el coeficiente de correlación (r=0,432).

Igualmente, Juan de Dios (2019) en su tesis de maestría determinó la relación de la motivación escolar y el aprendizaje de matemática en los estudiantes de la institución I.E. Miravalles, Comas. Con el tipo de estudio básico y correlacional de diseño no experimental – transversal y una muestra compuesta por 92 alumnos de 1° y 2° año, a los cuales se aplicaron como instrumento el cuestionario. Cuyos resultados expresaron que la motivación intrínseca presenta un grado de correlación baja en con el aprendizaje en el área de matemática, porque la significancia fue mayor a 0.05 (p-valor =,646) y el coeficiente fue negativo (Rho=-,049). Asimismo, la motivación extrínseca obtuvo un grado de correlación de nivel bajo en relación con el aprendizaje en la área mencionada porque la significancia fue mayor a 0.05 (p-valor =,078) y el coeficiente fue negativo (Rho=-,189). En función a lo presentado, se concluye que la motivación escolar está relacionada de forma negativa y baja con el aprendizaje en matemática debido a que la significancia fue mayor a 0.05 (p-valor =,294) y el coeficiente fue negativo (Rho=-,111).

Del mismo modo, Rivera (2018) en su tesis de maestría estableció el tipo de relación de la motivación y el rendimiento escolar en ciencias naturales de los alumnos de 1° y 2° año de nivel secundario de la I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”, Lima. El estudio fue básico - no experimental y de tipo correlacional, con una muestra total de 76 alumnos del 1° y 2° año, donde se aplicó el instrumento empleado que fue el cuestionario. Así los resultados expresaron que la motivación amplia se relaciona de forma positiva y moderada con el rendimiento escolar de los alumnos puesto que el coeficiente fue moderado ($Rho=,614$), la motivación del rendimiento está relacionado de manera positiva y moderada con el rendimiento escolar de los estudiantes pues el coeficiente fue moderado ($Rho=,513$) y la motivación superficial está relacionada positiva y moderada con el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que el coeficiente fue moderado ($Rho=,427$), en todos los casos p -valor =0,000. En concordancia con ello, se concluye que la motivación se asocia moderada y profundamente con el rendimiento escolar de los alumnos porque (p -valor =0,000; $Rho=,525$).

Además Chuquizuta (2018) en su tesis de maestría que fue analizar el trabajo en equipo a manera de método que asegure el aprendizaje de aquellos alumnos de 1° año en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. N°00623 “Javier Ocampo Ruiz”, ubicado en Rioja. El estudio fue experimental – correlacional y la muestra fue constituida por 48 colegiales de dicha institución, donde se aplicó como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que el nivel de aprendizaje de aquellos estudiantes se encuentra en etapa de inicio con un 87.50% y 91.67% para el grupo experimental y grupo control de manera respectiva. En consideración con tal premisa, se concluyó que el trabajo en equipo se relaciona de forma directa con el aprendizaje de los estudiantes dado que el valor calculado fue equivalente a 5.98, el cual fue superior al valor tabulado proporcional a 1.68. Esto permite deducir que el desarrollo de las labores en equipo permite que los alumnos tengan iniciativa para adquirir mayores conocimientos mediante el desarrollo efectivo de las futuras sesiones de aprendizaje.

Finalmente, Vargas (2018) en su tesis de maestría estableció y analizó la relación existente de la motivación académica y los estilos de aprendizaje, de alumnos del

Programa de Educación Primaria de la UNA, en Puno. El estudio fue correlacional con una muestra que fue constituida por 156 estudiantes, aplicándose como instrumento el cuestionario. Cuyos resultados dejaron demostrado que el 49% manifiesta que casi siempre los estudiantes se encuentran motivados debido a que expresan su interés y emoción en el desarrollo de las tareas educativas; por otro lado, el 58% refieren que los estilos de aprendizaje puestos en práctica son buenos porque se adecuan a sus necesidades educativas. En consideración con tal premisa, se concluye que la motivación y el estilo de aprendizaje se relacionan positiva y muy altamente en un 69% debido a que el $p\text{-valor}=.000$ y $r=0,831$, esto permite deducir que mientras más motivación experimenten los alumnos, mejor será el uso de los estilos de aprendizaje a lo largo del proceso educativo, y esto favorece al logro de los niveles de aprendizaje esperados.

En cuanto a las **bases teóricas** de la motivación académica, Usán & Salavera (2018) mencionan que hace referencia al nivel de interés, persistencia y voluntad que manifiestan los estudiantes para cumplir con sus actividades académicas durante su etapa educativa, es decir, es la implicancia del alumno hacia el desarrollo de aprendizajes. De igual forma Jiang et al. (2018) sostienen que consiste en un conjunto de procesos psicológicos que establecen la forma de enfrentar y ejecutar tareas, actividades y evaluaciones educativas en donde el estudiante participa en cada una de ellas de manera activa. Por su parte, Sivrikaya (2019) explica que involucra un grupo de creencias positivas, conductas adecuadas y el nivel de persistencia que los alumnos manifiestan en función a los objetivos y fines que desean alcanzar durante su época escolar, revelando por qué una meta es importante para ello. Por lo tanto, en base a las definiciones anteriores se puede conceptualizar a la motivación académica como la participación de los estudiantes en la ejecución de sus compromisos escolares, siendo un elemento que activa favorablemente el comportamiento y direcciona el logro de objetivos.

De acuerdo con Isik et al. (2018) los estudiantes que están motivados expresan más interés al desempeñar las actividades que les proponen, mostrando empeño y más atención a las instrucciones y recomendaciones de los docentes, expresando disposición para participar y tomar apuntes de la clase con mayor seguridad y

diligencia. También Zaccoletti et al. (2020) fundamentan que la motivación académica es importante porque al estar mayor motivados estarán más comprometidos con su aprendizaje, teniendo una mejor dedicación y enfoque en el desarrollo de sus tareas, y así será mucho más fácil alcanzar sus metas académicas. Por ello, se considera que la motivación académica es un factor esencial que cumple un rol diferenciador entre un adecuado e inadecuado desenvolvimiento académico, puesto que posee gran relevancia para que los adolescentes o colegiales demuestren predisposición a aprender y crecer educativamente.

En cuanto a los factores que poseen incidencia en la motivación de los estudiantes Faiz & Avci (2020) indican los siguientes: a) La situación vital y familiar de cada alumno, considerando características sociales, culturales, profesionales, etc. b) Elementos del carácter personal como estudios previos, tácticas de aprendizaje, cognitivos, capacidades comunicativas, personalidad, experiencias pasadas, entre otros. c) La actividad de estudio, la cual hace referencia a los factores asociados a las características de las tareas, criterios institucionales y la relación con los docentes. De otra manera, Trolan & Jach (2020) explican que la motivación en el contexto educativo depende del proceso de sensibilización humano, que representa el marco inicial de aprendizaje; se configura por tres procesos con características afectivas motivacionales (emoción, motivación y las actitudes). En base a lo expuesto, se afirma que existen factores internos y externos análogos al estudiante, los cuales deben ser considerados por los docentes al momento de efectuar sus funciones de enseñanza ya que la interacción con los educandos en los diversos contextos al abordar los trabajos escolares no es estática sino dinámica.

Según Chinyere & Afeez (2019) la motivación académica se basa en: a) Relación escuchar y aprender. b) Disciplina del estudiante: La estimulación, el desempeño y otras actividades combinadas con las habilidades del alumno conducen a que la disciplina se vea comprometida, por lo tanto, sirve como motivación a una mayor tolerancia hacia los valores negativos. c) Relación docente - estudiante: Depende en gran medida que los colegiales refieren un desempeño académico; está determinado por la identificación y cercanía de los alumnos con ellos. d) Ambiente

de clase: Un clima de aprendizaje adecuado podría ser el punto de partida para que así los estudiantes mejoren sus habilidades e inteligencia emocional para motivarse a la hora de adquirir nuevos conocimientos. e) Relación motivación - inteligencia: La motivación es la fuente más conocida de compromiso y éxito y al asociarla con la inteligencia se crea un ambiente en el que una persona de inteligencia moderada con suficiente motivación puede lograr un excelente desempeño académico. f) Metodología del docente: Los métodos de aprendizaje que utilizan los profesores cumplirán una función relevante la cual es la motivación de los estudiantes.

Los elementos de la motivación académica son presentados por Graciani et al. (2020): a) Componentes de valor: son las metas de aprendizaje y se relacionan con el propósito, la motivación, las necesidades y la intención de guiar al estudiante a través de tareas progresivas hacia capacidades académicas establecidas. b) Componentes de expectativas: El concepto que tienen los adolescentes de sí mismos y de sus capacidades frente a las tareas académicas, determina en gran medida su desempeño, ya que inciden en el tiempo de estudio, el esfuerzo empleado y la prevención de la deserción escolar. c) Componente afectivo: Las emociones cumplen una función importante en la vida mental de los colegiales y tienen un gran impacto en la motivación y en el desarrollo de estrategias cognitivas, y por consiguiente, garantizan el aprendizaje y un óptimo rendimiento. En función a ello, se puede afirmar que en el proceso educativo se tienen en cuenta tanto factores motivacionales como cognitivos, partiendo del supuesto de que la personalidad de los alumnos afecta a su funcionamiento cognitivo, lo que a su vez afecta a su nivel de motivación para aprender.

De manera específica Malik & Akkaya (2021) mencionan que un alumno que se encuentra académicamente motivado se caracteriza por su participación, confianza en sí mismo, curiosidad, autonomía, demostrar competitividad, reconocimiento, afiliación y reputación. En el caso de Boonk et al. (2020) fundamentan que la principal cualidad de la motivación académica es que conlleva una compleja interrelación de varios componentes afectivos, sociales, académicos y cognitivos que explican la relación docente/alumno. Así también, Cahuana et al. (2020) sintetizan como otra característica que se relaciona con la disposición y

manifestación de actitudes favorables de los estudiantes para aprender, con la organización coherente y lógica de los aprendizajes y la cognición; es decir, los conocimientos previos con los que puede relacionar los nuevos conocimientos adquiridos. En definitiva, gracias a la motivación académica un alumno desarrolla actitudes de aprendizaje adecuadas, activa las conductas necesarias para lograr sus objetivos de aprendizaje, descubriendo poco a poco lo que le interesa como tal.

Para realizar la evaluación de la motivación académica Usán y Salavera (2018) señalan que se debe considerar tres dimensiones: la **motivación intrínseca** se refiere al desarrollo de ciertas actividades por la satisfacción que se derivan de ellas, sin recibir algo a cambio. En síntesis, destaca la necesidad de los alumnos de conocer, comprender y determinar un significado a su proceso educativo, por lo cual se relaciona con la exploración, aprendizaje de metas y la curiosidad. Sus indicadores son: a) Aprendizajes nuevos: Muestra la satisfacción y el gusto del alumno para aprender cosas nuevas. b) Comunicación de ideas: Importancia que los alumnos le brindan a la educación como factor para mejorar la comunicación de sus ideas. c) Superación: Los alumnos contemplan al aprendizaje como un medio de superación y sienten satisfacción al cumplir con objetivos educativos. d) Placer por descubrir y leer: Involucra el grado de los estudiantes por conocer nuevos temas y leer o investigar sobre ellos. e) Logros personales: Se refiere a que los estudiantes son conscientes sobre la importancia de la educación y están satisfechos al realizarlas sus labores académicas ya que fomentará sus logros personales.

También como otros indicadores Usán y Salavera (2018) precisan: f) Éxito y aprobación: A los adolescentes les motiva aprobar y cumplir correctamente con las actividades concernientes a las asignaturas porque hace que se sientan exitosos. g) Conocimiento y absorción de temas: Hace referencia al placer que manifiestan los estudiantes al conocer sobre temas que le atraen, comprendiendo y empapándose de toda la información. h) Desarrollo de actividades difíciles: Satisfacción que los alumnos manifiestan para realizar y cumplir con actividades escolares complicadas. i) Inteligencia: Los alumnos conciben la ejecución de las tareas y el proceso de aprendizaje como una motivación para demostrar que son personas inteligentes.

Como segundo componente, Usán y Salavera (2018) revelan que la **motivación extrínseca** es el desempeño que los alumnos demuestran al ejecutar sus labores académicas, con el fin de obtener algún resultado, beneficio o recompensa externa, en pocas palabras, la conducta que demuestra el estudiante está encaminada hacia un determinado fin y no por conseguir satisfacción de la misma. Tiene como indicadores: a) Trabajo digno y bien remunerado: Los estudiantes sienten motivación por realizar adecuadamente sus deberes académicos, puesto que consideran que ellos los ayudará a conseguir un empleo digno con un sueldo provechoso. b) Progreso en la vida: Los alumnos usan como motivación académica que la educación es un determinante fundamental para progresar en la vida.

Igualmente, Usán y Salavera (2018) proponen como indicadores: c) Culminación de estudios: Tener la capacidad de culminar la secundaria motiva a los estudiantes a tener un buen desempeño académico. d) Comodidad: Los estudiantes piensan que es importante cumplir con las responsabilidades escolares porque ello hará posible llevar una vida cómoda en el futuro. e) Preparación profesional: A los alumnos les motiva cumplir con las actividades educativas ya que les permitirá posteriormente realizar estudios superiores. f) Aprendizaje continuo: El continuar aprendiendo cosas que son de su interés, sirve como motivación a los adolescentes para desempeñarse eficientemente en el ámbito educativo. g) Reconocimiento de la institución: Los estudiantes manifiestan satisfacción cuando el colegio reconoce sus capacidades y aptitudes.

La tercera dimensión según Usán y Salavera (2018) es la **amotivación** o desmotivación, la cual es definida como un estado de falta de motivación en el desempeño de las tareas y compromisos escolares; implica una baja valoración del desarrollo de las mismas, una falta de control sobre el comportamiento e incluso una percepción de incompetencia o ineficacia para realizar dichas actividades satisfactoriamente. Presenta como indicadores: a) Pérdida de tiempo: Se refiere a que los educandos pueden tener la sensación de perder el tiempo en el colegio debido a que no están consiguiendo buenos resultados, razón por la cual no se sienten motivados para cumplir con las actividades concernientes. b) Continuidad de estudios: Los alumnos se cuestionan si es necesario o importante que culminen

sus estudios básicos, puesto que no comprenden la razón por la que acuden al centro educativo. c) Desinterés por asistir: Los colegas no demuestran importancia por cumplir con sus deberes educativos y no se sienten motivados para seguir asistiendo a clases.

Por otro lado, antes de definir la segunda variable (aprendizaje en ciencias sociales) es importante explicar que el término aprendizaje según Legare et al. (2018) se refiere a un proceso encaminado a adquirir nuevos talentos, competencias y habilidades, mediante la experiencia y la práctica de manera continua sobre un tema específico constituido por métodos los cuales permiten el descubrimiento o establecimiento de nuevos conceptos. De igual manera Admiraal et al. (2018) sostienen que son los proceso donde se adquiere conocimientos, así como valores y aptitudes a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia que las personas efectúan a lo largo de su vida. Así también, Yli-Panula et al. (2019) indican que es la repetición o imitación de un conjunto de procedimientos observados, que involucra espacio, tiempo, comunicación de información y otros recursos. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es el medio donde se modifican y alcanzan nuevas capacidades, destrezas, conductas y conocimientos, el cual comprende diferentes aspectos de los individuos y se realiza a lo largo de su desarrollo.

Así mismo, cabe resaltar que según Aguilar (2020) en los tiempos de pandemia, donde las clases se impartieron de manera virtual, el aprendizaje significativo y autónomo no se desarrolló en la mayor parte de los estudiantes, puesto que la mayoría de familias viven en América Latina, dejó ver la precariedad de las políticas educativas respecto a la era digital, donde el lenguaje estuvo cargado de símbolos propios de la tecnología que a muchos tomó tiempo adaptarse y otros aun se encuentran en ese proceso, debido a la poca familiaridad que tenían con la tecnología antes del repentino confinamiento. En ese sentido, el Ministerio de Educación (2016) fundamenta que el aprendizaje en ciencias sociales es aquel proceso educativo mediante la cual proporcionan conocimientos de la forma en que las personas se relacionan y comportan entre sí, a través del tiempo, la cual permita reconocer su compromiso con mejorar las realidades sociales a través del uso responsable de los recursos.

Igualmente, Syaharuddin et al. (2019) afirman que esta acción genera condiciones didácticas para que así los estudiantes busquen indagar o exploren respecto a diferentes problemas sociales y alcancen una visión de las diversas disciplinas que lo conforman. Aparte de ello, Wahyuningsih et al. (2020) expresan que trata de un conjunto de actividades que permite a los estudiantes pensar históricamente sobre la sociedad que los rodea con la finalidad de comprender la realidad y experiencias colectivas del pasado y presente. Entonces, se puede decir que el aprendizaje en ciencias sociales consiste en un procedimiento académico mediante el cual se espera que los alumnos comprendan e interpreten de manera crítica los procesos económicos, históricos y geográficos que son requeridos para desempeñarse adecuadamente como ciudadanos.

En cuanto a los objetivos del aprendizaje en ciencias sociales, Eshet et al. (2021) consideran que su propósito principal es suministrar conocimientos básicos de hechos históricos ocurridos, que involucran el comportamiento y las interacciones de las personas durante dichos eventos. Asimismo, García-Álvarez et al. (2018) postulan que busca asegurar que los educandos analicen sobre un hecho particular que se manifiesta como determinados acontecimientos históricos. En el caso de Espino-Díaz et al. (2020), opinan que promueve el desarrollo de pensamientos solidarios, críticos y respetuosos que permitan a los colegas conocer sus responsabilidades y derechos para garantizar su participación en la población; también promueve una relación sostenible con la naturaleza haciendo un énfasis sobre el uso de manera eficiente los recursos y el conocimiento del sistema económico.

Atendiendo a esas consideraciones se destaca que el aprendizaje en ciencias sociales tiene como principal fin formar a los estudiantes como ciudadanos y forjar su papel como sujetos históricos, que busquen asumir compromisos y se conviertan en agentes del cambio de las realidades sociales mediante la administración de los recursos ambientales y su participación en la economía. En cuanto a la importancia del aprendizaje en ciencias sociales Fuentes-Moreno et al. (2020) refieren que ayuda a los estudiantes a conseguir mayor información sobre el comportamiento de las personas y el interactuar con sus semejantes de su entorno;

contribuye a ampliar sus habilidades experienciales desde una perspectiva cultura, social, económica y ambiental.

Asimismo, Nind et al. (2019) señalan que facilita el análisis de las cualidades del comportamiento de las personas así desarrollen la autonomía integrándose de manera progresiva y asertiva en la sociedad. De modo similar, Tapullima y Diaz (2022) aseguran que su relevancia radica en que las personas son ciudadanos que poseen derechos así como responsabilidades que participen en el círculo social de distintas dimensiones en la ciudadanía; garantizando el fomento de la vida democrática, la propensión del enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de diversas culturas, así como también una relación de forma armoniosa con el medio ambiente. En resumen, el aprendizaje en ciencias sociales es importante porque se basa en la comprensión e identificación de significativos procesos económicos, históricos, geográficos y ambientes que son fundamentales para practicar una ciudadanía informada.

Para realizar la evaluación del aprendizaje en ciencias sociales se consideró como dimensiones las competencias asociadas al área de ciencias sociales, las cuales son establecidas por el Ministerio de Educación (2016). La primera competencia es **Construcción de interpretaciones históricas**, a través de la cual los alumnos conservan una postura crítica de hechos históricos las cuales buscan contribuir a la comprensión del presente y sus desafíos, acoplando el uso de distintas fuentes; por otro lado, la comprensión de algunos cambios temporales y la interpretación de sus causas y sus consecuencias. Sus indicadores son: a) Interpreta críticamente fuentes diversas: Consiste en reconocer variedad de fuentes y sus distintos usos para la resolución de procesos históricos; ubicarlos en su contexto y comprenderlos críticamente como reflejo desde un punto de vista en particular. b) Comprende el tiempo histórico: Trata de ordenar procesos históricos de manera cronológica, explicando cambios y sucesos que se realizaron. c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Se basa en priorizar los motivos de la causa de la historia vinculando las motivaciones de los protagonistas a su época y cosmovisión.

En segundo lugar, el Ministerio de Educación (2016) señala la **Gestión responsable del espacio y ambiente** permite comprender que el espacio es aquella construcción social de forma dinámica donde llegan a interactuar elementos naturales como sociales que cambian con el pasar del tiempo. Los estudiantes toman decisiones que satisfacen sus necesidades basándose en el desarrollo sostenible evitando poner en riesgo a las futuras generaciones. Presenta como indicadores: a) Comprensión de relaciones entre elementos sociales y naturales: Consiste en interpretar las dinámicas y cambios de contextos geoespaciales y ambientales, partiendo del conocimiento de elementos naturales y sociales que lo constituyen, además de las interacciones entre ellos. b) Manejo de fuentes para comprender el ambiente y espacio geográfico: Involucra la utilización de fuentes (socioculturales, cartográficas, fotografías, imágenes, etc.) para evaluar los espacios geográficos y de esa manera radica desplazarse en ellos. c) Acciones para conservar el ambiente: Su objetivo propone e implementar acciones para el cuidado del medio ambiente, contribuyendo a la disminución del cambio climático.

Por último, el Ministerio de Educación (2016) precisa que la competencia **Gestión responsable de los recursos económicos** hace capaz a los estudiantes de gestionar sus recursos personales y familiares, asumiendo una postura crítica y responsable respecto a su uso. Asimismo, significa el reconocimiento del individuo como agente económico, comprendiendo la satisfacción de las necesidades, la función de los recursos económicos y el buen funcionamiento del sistema económico. Tiene como indicadores o competencias: a) Comprensión del funcionamiento del sistema económico-financiero: Se basa en identificar funciones de los diversos agentes que forman parte del sistema, analizando las interrelaciones entre ellos y el Estado. b) Toma de decisiones financieras y económicas: Implica la planificación del uso de los recursos económicos a modo sostenible de acuerdo con las posibilidades y las necesidades. Asimismo, significa comprender que los sistemas de producción y consumo ejerce derechos y obligaciones como consumidor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Por su cualidad metodológica el estudio fue de tipo **básico**. En cuanto a su definición, CONCYTEC (2018) refiere que es la principal fuente de nuevas ideas científicas y nuevos conceptos acerca del funcionamiento del universo, pues, de modo continuo refuta o valida teorías existentes y elabora nuevas teorías. En tal sentido, en el presente estudio se contó con información teórica extraída de diversas investigaciones que se asocian con la motivación académica y el aprendizaje en ciencias sociales.

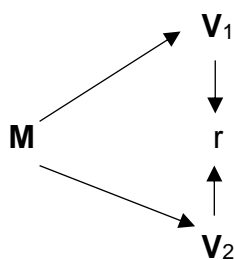
Diseño de investigación

El diseño del estudio fue **no experimental**, porque se tomó los datos extraídos de la muestra a partir de la observación y un análisis detallado sin necesidad de manipularlos. Hernández & Mendoza (2018) indican que un diseño no experimental se caracteriza por estipular variables sin la necesidad de manipularla, por cuanto el investigador no tiene el control sobre las variables.

Asimismo, presentó un diseño de **corte transversal** debido a que se tomó datos a partir de la muestra, que corresponde al año 2022 de los estudiantes de la institución educativa ya mencionada, Bellavista. Como refiere García (2018) un estudio de corte transversal se caracteriza porque todas las mediciones se realizan en una sola ocasión, es decir, recoge datos de un periodo determinado.

Además, es de diseño **descriptivo - correlacional** porque se analizó las variables a partir de los datos extraídos y se midió la relación entre ambos. De igual manera, Arbaiza (2019) indica que un estudio descriptivo puntualiza las características de las variables que se está estudiando; en cambio, el estudio correlacional es el tipo de investigación que busca medir la relación existente entre ambas variables.

El esquema del diseño fue:



M: Estudiantes del segundo grado.

V₁: Motivación académica.

V₂: Aprendizaje en ciencias sociales.

r: Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable I: Motivación académica

Variable II: Aprendizaje en ciencias sociales

Nota: Ver la matriz de operacionalización en el apartado de anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población del estudio estuvo conformada por 88 alumnos del 2do grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, de Bellavista-2022. Como refiere Robles (2019), la población es aquel conjunto o grupo total de personas, elementos que engloba las características idóneas que el investigador pretende estudiar y a través de quienes logra obtener información valiosa para lograr cumplir el propósito de su estudio.

Criterios de inclusión: Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa, alumnos que desearon participar de manera voluntaria y que su asistencia esté regular en las clases.

Criterios de exclusión: Estudiantes de otros grados; además, docentes de aula, padres de familia y alumnos que no desean participar de forma voluntaria.

Muestra

En el estudio la muestra estuvo constituida por el total de la población, la misma que es equivalente a 88 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa mencionada con anterioridad. Según Arbaiza (2019) la muestra es considerado como una parte o fragmento de la muestra cuyos elementos seleccionados son considerados como las fuentes o medios a través de quienes el investigador podrá obtener información necesaria.

Muestreo

El muestreo considerado en el estudio fue no probabilístico. En cuanto a su definición Hernández & Duana (2020) refieren que un muestreo no probabilístico es aquel donde no se necesita de la aplicación brinde una fórmula para determinar la cantidad exacta de la muestra, todo lo contrario la selección de la cantidad de elementos que conformarán la muestra es determinada ya sea de manera censal que implica considerar como muestra a la totalidad de la población o por conveniencia del propio investigador.

Unidad de análisis

Un estudiante de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las técnicas que se utilizó en el estudio, fue la encuesta. Pues de acuerdo con los señalado por Cisneros-Caicedo et al. (2022) la encuesta es aquella técnica que le permite al investigador poder obtener información de los participantes considerados como la muestra a través de la presentación de una serie de interrogantes.

Por otro lado, es importante mencionar que se consideró una evaluación de aprendizaje del área de Ciencias Sociales para estudiantes de 2° secundaria elaborado por el Ministerio de Educación (2018).

Instrumento

Para su evaluación de la variable motivación académica, se aplicó una Escala de motivación Académica que fue validada en el 2018 por Torres (2018) que cuenta con adecuados niveles de confiabilidad y validez; posee tres dimensiones; con respecto a su confiabilidad inicial desarrollado por el autor; es decir, en su evaluación inicial, tuvo los siguientes valores: Motivación académica que posee 12 ítems alcanzó un valor de (0.87), Motivación intrínseca compuesta por 12 ítems alcanzó (0.84), mientras que la motivación extrínseca compuesta por 4 ítems alcanzó (0.79); en tanto a nivel general la variable motivación alcanzó (0.77). El nivel de evaluación como escala fue bajo (28-64), a nivel medio (65-101) y alto (102-140) respectivamente. Las respuestas del instrumento fueron tipo likert, es decir: Totalmente en desacuerdo es (1); En desacuerdo (2); Indiferente es el (3); De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo es (5).

Para la evaluación del aprendizaje en ciencias sociales se utilizó una evaluación adaptada del Ministerio de Educación (2018), la misma que estuvo constituida por 30 ítems en sus dimensiones: Construcción de interpretaciones históricas es del (1 al 12), Gestión responsable del espacio y ambiente es desde el (13 al 22), y la Gestión responsable de los recursos económicos fue del (23 al 30). Las escalas de evaluación esta variable fue: (1) = En inicio, (2) = En proceso, (3) = Logro esperado (4) = Logro destacado; los tipos de respuesta fueron correctas e incorrectas.

Tabla 1

Descripción de los instrumentos

Variable	Dimensiones	N de ítems	Escala de medición	Rangos
Motivación académica	Motivación intrínseca	12	Bajo	28 – 64
	Motivación extrínseca	12	Medio	65 – 101
	Amotivación	4	Alto	102 - 140
Aprendizaje en ciencias sociales	Construcción de interpretaciones históricas	1 – 12	“En inicio”	1
	Gestión responsable del espacio y ambiente	13 – 22	“En proceso”	2
	Gestión responsable de los recursos económicos		“Logro esperado”	3
			“Logro destacado”	4

Nota: Elaboración propia.

Validez

A fin de validar los instrumentos, se sometió a la opinión de tres expertos que dieron mayor credibilidad a los documentos de recopilación de datos, pues efectuaron un análisis crítico y exhaustivo de cada uno de los ítems, donde finalmente determinaron que si cumplen con los criterios de validez (Arbaiza, 2019).

Tabla 2

Validación de los instrumentos

Variable	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Motivación académica	Doctor en ciencias de la educación	4.2	Excelente
	Maestro en Educación con mención en Docencia y gestión Universitaria	4.8	Excelente
Aprendizaje en ciencias sociales	Doctor en administración de la Educación	4.4	Bueno
	Doctor en ciencias de la educación	4.3	Bueno
	Maestro en Educación con mención en Docencia y gestión Universitaria	4.8	Bueno
	Doctor en administración de la Educación	4.4	Bueno

Nota: Elaboración propia.

Los instrumentos fueron validados por expertos obteniendo un promedio de 4.5 lo que implica que el instrumento es coherente, pertinente y relevante para analizar su estructura teórica.

Confiabilidad

Para la medición de confiabilidad de los instrumentos del estudio, se utilizó el alfa de Cronbach y la prueba KR 20, ambos planteados mediante el software SPSS con una prueba piloto basado en 30 estudiante, donde se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3*Confiabilidad de la Motivación académica*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.830	30

Los resultados de la tabla 3 ha evidenciado que el coeficiente $\alpha = .830$ corresponde a un nivel óptimo, permitiendo que el instrumento sea entendible y permita su replicabilidad.

Tabla 4*Confiabilidad de Aprendizaje en ciencias sociales*

KR 20	N de elementos
.811	30

De igual manera, los resultados de la tabla 4 ha evidenciado que el coeficiente $KR_{20} = .811$ corresponde a un nivel óptimo, permitiendo que el instrumento sea entendible y permita su replicabilidad.

3.5. Procedimientos

Primero se identificó la problemática en la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022. Posterior a ello, se envió un documento solicitando la aplicación del presente trabajo de investigación en dicha institución y poder así recolectar los datos necesarios de la muestra que estuvo constituida por los alumnos del 2do grado del nivel secundario. Luego de la aceptación por parte el director se procedió a aplicar los instrumentos y luego se ordenó los datos en una hoja de Excel; que posteriormente fueron procesados en el programa SPSS 28 a fin de desarrollar el análisis descriptivo e inferencial mediante tablas con su respectivo análisis; que se describen en los métodos.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se empleó el método descriptivo con la finalidad de caracterizar de manera independiente cada una de las variables; es decir, fueron presentados en tablas de frecuencia y a nivel porcentual, dando solución así al primer y segundo objetivo específico. Luego se efectuó el análisis inferencial, que abordó inicialmente la prueba de normalidad con los datos mediante Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra fue superior a 50 participantes, en ese sentido, del resultado del análisis se planteó una prueba no paramétrica como lo es Rho de Spearman así establecer la relación existente entre una variable y otra; garantizando de esta manera una contrastación de las hipótesis apropiadamente, finalmente, utilizó la dispersión de puntos para encontrar el nivel de influencia de una variable sobre otra con el coeficiente determinante (r^2).

3.7. Aspectos éticos

Para el trabajo de investigación se consideró aspectos éticos internacionales como: Beneficencia debido a que el trabajo se encuentra diseñado para proporcionar una gama de beneficios a los participantes del estudio. No maleficencia por cuanto durante la ejecución del estudio se buscó minimizar los riesgos a los que se encontrarán expuestos los sujetos del estudio de modo que no se afecte ni a la institución ni a los estudiantes. Autonomía porque se respetó los datos que fueron recopilados, por cuanto los participantes fueron informados y tratados con igualdad durante la aplicación de los instrumentos. El investigador siguió todos los lineamientos que emitió la Universidad César Vallejo para la ejecución del trabajo de investigación, asimismo, consideró las Normas APA 7° edición para citar adecuadamente cada aporte teórico, recalcando que el trabajo fue debidamente parafraseado.

IV. RESULTADOS

En el apartado se presentan tablas con los resultados alcanzados y al mismo tiempo el análisis descriptivo e inferencial las mismas, en base a los objetivos planteados en la investigación:

Análisis descriptivo

Tabla 5

Niveles de motivación académica

	Rango	F	%
Medio	28-64	27	30.7
Alto	65-101	61	69.3
Total	102-140	88	100.0

Nota: Niveles de motivación

Interpretación:

Conforme se evidencia en la tabla 5 el 69.3% de los estudiantes del 2do grado de la IE, se encuentran en el nivel alto respecto a la motivación académica y solo un 30.7% en el nivel medio, en relación con esta última el estudiante no encuentra placer para descubrir y leer, no buscan el aprendizaje continua y sobre todo existen desinterés para asistir a clases y continuar con el estudio.

Tabla 6

Niveles de aprendizaje

	Rango	F	%
Inicio	0-10	74	84.1
Proceso	11-13	11	12.5
Logro esperado	14-16	3	3.4
Total	17-20	88	100.0

Nota: Niveles de aprendizaje

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 se evidencia que el 84.1% de los estudiantes del centro de estudio mencionado se encuentran en el nivel inicio de aprendizaje, el 12.5% están en proceso y el 3.4% en nivel esperado; bajo estos datos que se obtuvieron el estudiante no posee adecuados niveles para la construcción de interpretaciones históricas por cuanto no permite interpretar críticamente las fuentes diversas, la comprensión del tiempo histórico; además, tienen carentes fuentes para la comprensión ambiental y espacio geográfico respectivamente.

Análisis Inferencial

Para realizar el análisis inferencial primeramente se debió aplicar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov siempre y cuando la muestra sea mayor a 50 (Romero-Saldaña, 2016); por lo que la muestra de la investigación fue conformada por 88 estudiantes de dicho centro de estudios.

Regla de decisión:

Si el $p \geq .05$ se concluye que existe distribución normal.

Si el $p < .05$ se concluye que no existe distribución normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad

VARIABLES /dimensiones	Estadístico	N	Sig.
Motivación intrínseca	.135	88	.000
Motivación extrínseca	.120	88	.003
Motivación	.152	88	.000
Motivación académico	.057	88	.200*
Construcción de interpretaciones históricas	.134	88	.001
Gestión responsable del espacio y ambiente	.132	88	.001
Gestión responsable de los recursos económicos	.133	88	.001
Aprendizaje en Ciencias Sociales	.122	88	.002

Nota: Prueba de normalidad

Interpretación:

En la tabla 7, se aprecia que la mayoría de los datos no se encuentran normalmente distribuidos pues alcanzaron un $p < 0.005$, a excepción de la variable motivación académico ($p=.200$), por tal motivo se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 8

Relación entre motivación intrínseca y aprendizaje

	N	ρ	Rho
Motivación intrínseca	88	0.000	.378**

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación:

En la tabla 8 se evidencia la existencia de una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la IE ($p=.000$) y un $Rho=.378$ que señala una correlación positiva media, es decir a mayor motivación intrínseca mejor será el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9

Relación entre motivación extrínseca y aprendizaje

	N	ρ	Rho
Motivación Extrínseca	88	0.002	.321**

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación:

Asimismo en la tabla 9, se observa que un 95% de confianza confirma que existe correlación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, dado que el p – valor es igual a .002 y el $Rho = .321$ que indica correlación positiva media.

Tabla 10*Relación entre amotivación y aprendizaje*

	Aprendizaje		
	N	ρ	Rho
Amotivación	88	0.076	0.190

Fuente: Base de datos SPSS**Interpretación:**

De acuerdo con los datos de la tabla 10, se puede apreciar que para un 95% de nivel de confianza no existe una relación significativa entre la dimensión amotivación y el aprendizaje en estudiantes del 2do grado de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz”, dado que el ρ - valor alcanzó un valor igual a .076.

Comprobación de la hipótesis general

La relación existente entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022, es significativa.

Regla de decisión es al 95% ($\alpha=5\%$):

Si el p -valor $\geq 0,050$, no se acepta la hipótesis de la investigación.

Si el p -valor $< 0,050$ se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 11*Relación entre motivación académica y aprendizaje*

	Aprendizaje en Ciencias Sociales		
	N	ρ	Rho
Motivación académico	88	.000	.383**

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación:

En la tabla 11, se aprecia el nivel de confianza de 95% por ende existe una correlación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, pues el p- valor fue igual a 0.000 y un Rho = .383 indicando correlación de manera positiva media entre ambas variables; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna propuesta por el autor.

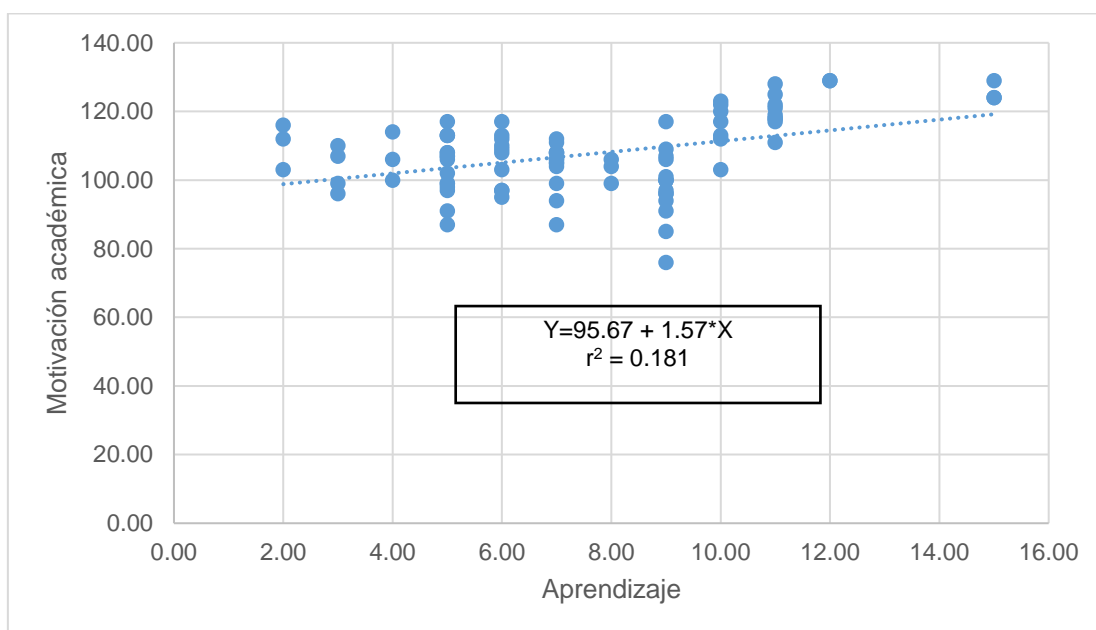


Figura 1: Dispersión de puntos de las variables

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

De acuerdo con los datos evidenciados en la figura 1 se evidencian que las variables están debidamente correlacionadas, de la misma manera la dependencia del aprendizaje respecto a la motivación académica fue de 18.1%; esto significa que la motivación académica influye en el 18.1% de aprendizaje en ciencias sociales; bajo esta realidad es necesaria que se considere cada uno de los elementos de la motivación académica a fin de que el aprendizaje en todos sus formas puedan verse beneficiados de manera significativa.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general del estudio, consistió en determinar la relación existente entre la motivación académica y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, para lo cual se aplicó un cuestionario y una evaluación de aprendizaje de Ciencias Sociales dirigidos a estudiantes del segundo año de secundaria, donde los resultados dejaron en evidencia que existe una correlación de manera significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en los estudiantes de 2do grado de la institución mencionada, pues el p -valor fue igual a 0.000 y el $Rho = .383$.

En un estudio similar, elaborado por Mendoza & Viguera (2019) quienes en su investigación encontraron que los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación, debido a que no se muestran interesados y conectados en clases para alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo cual les llevó a mencionar que la motivación y el aprendizaje escolar están relacionados de forma significativa, dado que la motivación favorece a que los estudiantes tengan la iniciativa para adquirir nuevos conocimientos mediante la reflexión e interiorización de estos; lo cual a la misma vez permite que el alumno desarrolle una conducta positiva que mejora su capacidad de aprendizaje; mientras que un alumno desmotivado genera un bloqueo mental que impide el desarrollo del aprendizaje.

De igual manera Araujo (2020) en su estudio de investigación estableció que la motivación académica encuentra relación con el aprendizaje, debido al soporte estadístico con el que cuenta, pues el p -valor que obtuvo en el estudio fue igual a .001 con un coeficiente de correlación igual a $r = .432$. Los estudios que permiten contrastar aquellos resultados que se obtuvieron en la investigación, dan credibilidad que la motivación académica se relacionan de manera positiva con la forma que realizan y cumplen con sus actividades académicas los estudiantes, así mismo, la motivación también incide en la conducta de los estudiantes y su compromiso frente a sus deberes escolares, puesto que es importante la disposición con la cual ejecutan sus deberes, la cual repercutirá en el desarrollo de sus diversas competencias.

Respecto al primer objetivo específico el nivel de motivación de los estudiantes de segundo grado, donde después de analizar los datos, los resultados evidenciaron que el 69.3% de los alumnos del segundo grado de nivel secundario tiene un nivel alto de motivación académica, lo cual podría deberse al hecho de retornar después de dos años a las aulas de clase, en el marco de la pandemia que se vivió a nivel mundial. Dichos resultados difieren a los obtenidos por Vásquez et al.(2021), puesto que sus resultados revelaron que el nivel de motivación fue bajo en los estudiantes, debido a que no logran comprender los temas tratados en clases, lo cual llevó a los autores a señalar que un bajo nivel de motivación durante las sesiones de aprendizaje conlleva a que no se cumplan los índices de aprendizaje esperados. Por otro lado, en la investigación de Mendoza & Viguera (2019) los resultados tampoco guardan relación con los obtenidos en el presente estudio, pues los autores encontraron que los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación, pese a que en este caso los docentes buscan de manera continua aplicar técnicas idóneas cuyo propósito es de incentivar el desarrollo de capacidades y habilidades.

De igual manera Boonk et al. (2020) fundamentan que en la motivación académica están presentes los componentes afectivos y sociales, que suman a los niveles de motivación que un estudiante puede presentar, lo cual guarda relación aquellos resultados que se lograron obtener en el presente estudio, pues los alumnos se encontraron con un nivel alto de motivación académica lo cual es influenciado por componentes afectivos como es el hecho de volverse a encontrar y compartir experiencias con sus compañeros y tener la posibilidad de establecer nuevas relaciones sociales. De acuerdo con los estudios contrastados se puede decir los resultados son diferentes puesto que existen distintos factores que influyen en la motivación académica, como son la relación con el docente, el ambiente de clase, la disciplina del estudiante, metodología del docente, entorno familiar, aspiraciones del alumno, componentes afectivos, componentes sociales, etc.

Respecto al segundo objetivo que fue conocer el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022, los resultados después de un análisis descriptivo revelaron que un 84.1% de estos estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de

aprendizaje, lo cual guarda relación con el hecho de haber recibido clases de manera remota y no se logró completar el desarrollo de las competencias que se requiere para el nivel en el que se encuentran en la actualidad, debido a múltiples factores como es la falta de acceso a la tecnología, la ubicación, acceso al internet, deficiencias por parte de los maestros para impartir las enseñanzas de manera virtual, poca comprensión de las sesiones de aprendizaje, desinterés, entre otros; tal como lo señala Aguilar (2020) en su estudio respecto a las desventajas de la educación virtual, donde menciona que en la mayor parte de los estudiantes de América Latina no se desarrolló el aprendizaje significativo y autónomo en las clases impartidas durante el confinamiento en tiempos de pandemia.

En un estudio similar desarrollado por Chuquizuta (2018) antes de la pandemia, se demostraron que los resultados del nivel de aprendizaje en los estudiantes fue bajo en un 87.5% y 91.67% tanto en el grupo experimental y el grupo de control en el mismo orden, donde el autor asocia el resultado a la escasa habilidad de trabajar en equipo que tiene los estudiantes; lo cual le llevó a afirmar que el trabajo en equipo se asocia de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes, ya que al compartir experiencias y conocimientos se genera aprendizajes, lo que también permite el desarrollo de la iniciativa propia para adquirir mayores conocimientos en cada sesión de aprendizaje realizado. De acuerdo con los resultados obtenidos y las bases teóricas se puede afirmar que existen factores internos y externos que guardan relación directa con los niveles de aprendizaje que los estudiantes puedan alcanzar.

En cuanto al tercer objetivo específico, la cual fue establecer la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista-2022; después de aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, los resultados manifestaron que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje, pues el p-valor fue igual a .000 y el Rho =.378, lo cual indica que a mayor motivación intrínseca mejor será el aprendizaje en los estudiantes; los resultados anteriormente mencionados tienen relación con los alcanzados por Zeballos (2021) en su estudio, donde el p-valor fue igual 0.000 y el Rho positivo moderado igual a

.497 determinando que existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, de manera contraria en el estudio desarrollado por Juan de Dios (2019) determinó que la motivación intrínseca no guarda relación con los aprendizajes del área de matemática, ya que el p -valor fue mayor a 0.005 ($p=.646$). De acuerdo con los resultados contrastados se deja notar que la motivación intrínseca se asocia con los intereses internos o goce personal que un estudiante pueda tener, lo cual le motiva a cumplir con sus actividades académicas con la mejor disposición, puesto que le genera placer y le brinda satisfacción el hecho de culminarlas a tiempo y de la mejor manera; lo que implica una característica importante.

Respecto al tercer objetivo que buscó establecer la relación existente entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista- 2022, y después de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, los resultados dejaron en evidencia que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado, pues el p -valor obtenido fue igual a .002 y un Rho de Spearman $=.321$ lo cual indica la existencia de una correlación positiva de nivel medio entre la dimensión y la variable. Los resultados de Zevallos (2021) guardan similitud con los obtenidos en la presente, pues el autor encontró que la motivación extrínseca se asocia con el proceso de aprendizaje, ya que el p -valor fue igual a .000 y el coeficiente de correlación fue positivo considerable (Rho $=.654$).

Mientras que en el estudio de Juan de Dios (2019) los resultados son contrarios, ya que el autor señala de acuerdo a sus resultados la motivación extrínseca no tiene relación con el aprendizaje en el área de Matemática puesto que el p -valor fue igual a .078. Uno de los antecedentes presentados en la investigación da credibilidad que la motivación extrínseca influye en el aprendizaje, puesto que al sentir este tipo de motivación el estudiante busca lograr algún beneficio, recompensa externa o simplemente tener un mejor futuro en la vida, lo cual le lleva a esforzarse por cumplir

con sus deberes académicos, aunque en el proceso de ejecutarlos no logre sentirse a gusto, se sentirá satisfecho con el resultado que logre.

Finalmente en cuanto al último objetivo específico que estuvo orientado a establecer el tipo de relación que existe entre la amotivación y el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de nombre “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022, después de someter los datos a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, los resultados obtenidos revelaron que no existe una relación de manera significativa entre la dimensión amotivación y el aprendizaje en los estudiantes, dado que el nivel de significancia fue igual a .076; lo cual guarda relación con el aporte teórico de Usán y Salavera (2018) quienes mencionan que la amotivación es la desmotivación que un estudiante siente en relación al cumplimiento de compromisos escolares e incluso siente que pierde su tiempo asistiendo al colegio, no desea continuar con sus estudios y tienen desinterés por asistir a clases, demostrando de esta manera la ausencia de vinculación.

Si bien los antecedentes presentados en el estudio no manifiestan sobre la amotivación, resulta importante los datos obtenidos toda vez que la evidencia científica manifiesta en gran nivel la correlación de estas variables. Edelmira y González (2020) en su investigación logró evidenciar que existe una relación directa y significativa, entre la motivación con las estrategias de aprendizaje, donde el Rho = 0.40; así mismo, Astudillo-Villalba et al.(2021) en su estudio menciona aquellos factores que tienen una influencia en el rendimiento académico encontrando son: la motivación, los previos conocimientos, el tipo de asignatura, recursos del aula y principalmente el tiempo que se dedica al desarrollo de las actividades.

Por otro lado Steinmayr et al. (2019) en su estudio afirma que el autoconcepto de habilidad sobre el área de matemática y el idioma alemán que un estudiante pueda tener de sí mismo respecto al dominio de las tareas y la metas de aprendizaje que influyen de manera significativa en las calificaciones de los alumnos dado que el p-valor obtenido en el estudio fue menor a 0.005; del mismo modo Hariri et al. (2020) en su estudio aporta que cuando los docentes aplican estrategias de aprendizaje y tiene en cuenta la motivación académica de los estudiantes, los aprendizajes se

vuelven autorregulables; el mismo que permite que el estudiante alcance una mejora respecto a sus conocimientos y prácticas.

Es importante señalar que dentro de las limitaciones presentadas en la investigación, se encuentra la del tamaño de muestra, puesto que la misma estuvo conformada por 88 estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”- Bellavista la misma que no permite realizar generalizaciones a todos los alumnos de la institución, ya que las pruebas estadísticas a menudo requieren tamaños de muestra mayores a 200 para garantizar que la distribución general sea representativa y permita realizar generalizaciones (Henríquez-Roldán et al., 2012); así mismo otra de las limitaciones presentadas en la investigación fue la aplicación de los instrumentos, en vista que se ha desarrollado de manera presencial lo cual permitió ser testigos de la poca disposición de los estudiantes por colaborar con el estudio, como también el tiempo por parte de los participantes fue mínima, no obstante, se ha logrado la aplicación de los instrumentos. En cuanto a las fortalezas del estudio, se ha validado una evaluación de Ciencias Sociales, la misma que puede servir para posteriores estudios en relación con las variables estudiadas, del mismo modo se ha recopilado información valiosa y actualizada.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación que existe entre motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado es significativa, dado a que el nivel de significancia se obtuvo un 0.000 y el coeficiente Rho =.383, lo que indica una relación positiva media entre ambas variables, es decir a mayor motivación académica mejor será el aprendizaje de los estudiantes.
- 6.2. El nivel de motivación académica en los estudiantes de segundo grado, es alto en un 69.3% de los estudiantes, lo cual se deduce que se debe al hecho de haber retornado a clases presenciales después de dos años de confinamiento.
- 6.3. El nivel de aprendizaje en los alumnos de segundo grado se encuentra en el nivel inicio en un 84.1%, lo cual también se asume que se debe al hecho de haber recibido clases de manera remota, la misma que no facilitó el buen desarrollo y aprendizaje de las competencias que son requeridas para el nivel en el cual se encuentran los estudiantes que participaron en el estudio.
- 6.4. La relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado es significativa debido a que el p-valor fue igual a 0.000 y el Rho=.378 señalando una correlación positiva media; es decir, si existe una mayor motivación intrínseca mejor será el aprendizaje de los estudiantes.
- 6.5. Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes del segundo grado, dado a que el nivel de significancia fue igual a .002 y un Rho=.321 lo que indica correlación positiva media; es decir, a mayor motivación extrínseca mejor será el aprendizaje de los estudiantes.
- 6.6. No existe una relación entre amotivación y el aprendizaje en los alumnos de segundo grado, puesto que no se cumple con los criterios de decisión para aceptar la hipótesis planteada por el autor.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A los especialistas de la Ugel San Martín, planificar capacitaciones para los docentes en las cuales se oriente sobre la importancia de la motivación académica durante todo el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.
- 7.2.** Al director de la IE al momento de elaborar su planificación anual con sus docentes incluir en su situación significativa el bajo nivel de aprendizaje en sus estudiantes, de tal manera que en conjunto con su plana docente busquen desarrollar estrategias que incrementen el nivel de aprendizaje en los estudiantes.
- 7.3.** Al director de la IE objeto de estudio coordinar actividades que fortalezcan la motivación académica en los estudiantes con su equipo de trabajo e instituciones aliadas que le pueden apoyar.
- 7.4.** Al encargado de psicología realizar talleres con los estudiantes donde se fortalezca la motivación intrínseca y extrínseca para el logro de mejoras en el nivel académico y sobre su propósito en la vida.
- 7.5.** A los tutores de cada grado realizar un análisis de la realidad académica de sus estudiantes y en base a ello desarrollar sus sesiones de tutoría, de tal manera que se fortalezca la motivación en los estudiantes.
- 7.6.** A los maestros de las diferentes áreas que llevan los estudiantes del nivel secundario, planificar sus sesiones de aprendizaje orientadas a despertar su interés en cada estudiante para desarrollar aprendizajes de manera autónoma, dejando en claro siempre que ellos son los responsables de sus propios aprendizajes.

REFERENCIAS

- Admiraal, W., Van Schaik, P., Bastiaanse, A., & Van Schaik-Maljaars, N. (2018). Teaching reading strategies in science and social sciences in secondary education. *International Association for Research in L1-Education*, 18, 1–15. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.03.04>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Araujo, J. (2020). *La motivación académica y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa San José, Distrito de Punta Negra – UGEL 01*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Astudillo-Villalba, F., Terán-Batista, X., & De-Oleo-Comas, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(3), 60–85. <https://doi.org/10.25214/27114406.1112>
- Boonk, L., Gijsselaers, H., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2020). Student-perceived parental involvement as a predictor for academic motivation in vocational education and training (VET). *Journal of Vocational Education & Training*, 74(2), 187–209. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1745260>
- Cahuana, M., Mamani, O., & Carranza, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–13. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N3.788>
- Cardini, A., & Sanchez, B. (2018, noviembre). *La escuela secundaria es el nivel educativo con mayores desafíos*. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.
- Chinyere, O., & Afeez, Y. (2019). Influence of emotional intelligence ability level of electrical/electronic technology university students on academic motivation and attitude to study. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*, 1–41. <https://doi.org/10.1177/0020720919840984>
- Chuquizuta, M. (2018). *El trabajo en equipo como método didáctico para mejorar el*

aprendizaje creativo de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa N° 00623 “Javier Ocampo Ruiz”- distrito de . Universidad Nacional de San Martín.

- Cisneros-Caicedo, A., Urdánigo-Cedeño, J., Guevara-García, A., & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/DC.V8I1.2546>
- Cobeña, M., & Moya, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1, 1–8.
- CONCYTEC. (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos*. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC.
- Dixon, A. (2019, enero). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Banco Mundial.
- Edelmira, M., & González, G. (2020). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular , 2020 Motivation in learning strategies in nursing students of a private university , 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 1(1), 5153–5167.
- Eshet, Y., Steinberger, P., & Grinautsky, K. (2021). Relationship between Statistics Anxiety and Academic Dishonesty: A Comparison between Learning Environments in Social Sciences. *Sustainability 2021, Vol. 13, Page 1564*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/SU13031564>
- Espino-Díaz, L., Alvarez-Castillo, J. L., Gonzalez-Gonzalez, H., Hernandez-Lloret, C. M., & Fernandez-Caminero, G. (2020). Creating Interactive Learning Environments through the Use of Information and Communication Technologies Applied to Learning of Social Values: An Approach from Neuro-Education. *Social Sciences 2020, Vol. 9, Page 72*, 9(5), 1–8. <https://doi.org/10.3390/SOCSCI9050072>
- Faiz, M., & Avci, E. K. (2020). Academic Motivation Levels of Secondary School Students and Their Attitudes Towards a Social Studies Course. *Review of International Geographical Education Online*, 10(2), 156–185. <https://doi.org/10.33403/RIGEO.693769>

- Fuentes-Moreno, C., Sabariego-Puig, M., & Ambros-Pallarés, A. (2020). Developing social and civic competence in secondary education through the implementation and evaluation of teaching units and educational environments. *Humanities and Social Sciences Communications*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0530-4>
- García-Álvarez, M. T., Novo-Corti, I., & Varela-Candamio, L. (2018). The effects of social networks on the assessment of virtual learning environments: A study for social sciences degrees. *Telematics and Informatics*, 35(4), 1005–1017. <https://doi.org/10.1016/J.TELE.2017.09.013>
- García, A. (2018). *Teoría y metodología de la investigación científica* (1a ed.). ESIC Editorial.
- Graciani, H., Hanurawan, F., Chusniyah, T., & Rahmawati, H. (2020). Why I'm Bored in Learning? Exploration of Students' Academic Motivation. *ERIC*, 13(3), 119–136.
- Hariri, H., Karwan, D., Haenilah, E., Rini, R., & Suparman, U. (2020). Motivation and learning strategies: Student motivation affects student learning strategies. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 39–49. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.39>
- Henríquez-Roldán, C., Navarro, C., Otárola, A., & Barra, B. (2012). Tamaño de muestra para correlación. *X Congreso Latinoamericano de sociedades de estadística*, 8.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/ICEA.V9I17.6019>
- Isik, U., Tahir, O., Meeter, M., Heymans, M., Jansma, E., Croiset, G., & Kusurkar, R. (2018). Factors Influencing Academic Motivation of Ethnic Minority Students: A Review: *SAGE Journals*, 8(2), 1–23. <https://doi.org/10.1177/2158244018785412>
- Jiang, Y., Rosenzweig, E., & Gaspard, H. (2018). An expectancy-value-cost approach in predicting adolescent students' academic motivation and achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 139–152.

<https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2018.06.005>

- Juan de Dios, O. (2019). *Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria*, Institución Educativa Miravalles, Comas, 2019. Universidad César Vallejo.
- Legare, C., Opfer, J., Busch, J., & Shtulman, A. (2018). A field guide for teaching evolution in the social sciences. *Evolution and Human Behavior*, 39(3), 257–268. <https://doi.org/10.1016/J.EVOLHUMBEHAV.2018.01.002>
- López, H. (2020, marzo). La necesidad de adaptar la educación en América Latina para un cambio tecnológico disruptivo. *El País*.
- Malik, M. A., & Akkaya, B. (2021). Comparing the Academic Motivation of Conventional and Distance Education Students: A Study . *SJESR*, 4(2), 341–351. [https://doi.org/10.36902/SJESR-VOL4-ISS2-2021\(341-351\)](https://doi.org/10.36902/SJESR-VOL4-ISS2-2021(341-351))
- Mendoza, M., & Viguera, J. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1, 1–9.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Cuadernillo: Ciencias Sociales 2° Secundaria*.
- Nind, M., Holmes, M., Insenga, M., Lewthwaite, S., & Sutton, C. (2019). Student perspectives on learning research methods in the social sciences. *Teaching in Higher Education*, 25(7), 797–811. <https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1592150>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*.
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje*. Universitat Jaume.
- Rivera, M. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigos”. Lima 2018. Universidad César Vallejo.
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–247. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rodríguez, L. (2021, diciembre). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105–114.
- Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students, *Asian Journal of Education and Training*, 2019. *ERIC*, 5(2), 309–315.
- Steinmayr, R., Weidinger, A., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement-replicating and extending previous findings. *Frontiers in Psychology*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
- Syharuddin, S., Rahman, A. M., & Fitriyani, R. (2019). Utilization Of Social Community as Learning Resources On Social Studies. *The Kalimantan Social Studies Journal*, 1(1), 18–24. <https://doi.org/10.20527/KSS.V1I1.1253>
- Tapullima, C., & Diaz, C. (2022). Estrategias artísticas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 146–160. <https://doi.org/10.17162/AU.V12I3.1108>
- Torres, A. (2021, junio). España es uno de los países de la UE donde más se estanca la comprensión lectora entre los 15 y los 27 años. *El País*.
- Torres, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, 2018*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo.
- Trolan, T., & Jach, E. (2020). Engagement in College and University Applied Learning Experiences and Students' Academic Motivation: *Journal of Experiential Education*, 43(3), 317–335. <https://doi.org/10.1177/1053825920925100>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/AP.V32I125.32123>
- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Vázquez-Toledo, S., Latorre-Cosculluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis

- cuantitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 116–131. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.1.2021.30743>
- Wahyuningsih, S., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2020). Implementation of Leadership Value of Rudy Resnawan as a Learning Resources on Social Studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 1(2), 169–177. <https://doi.org/10.20527/IIS.V1I2.2094>
- Yli-Panula, E., Jeronen, E., & Lemmetty, P. (2019). Teaching and Learning Methods in Geography Promoting Sustainability. *Education Sciences 2020*, Vol. 10, Page 5, 10(1), 1–18. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10010005>
- Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R. A., & Daniel, J. R. (2020). Parents' Perceptions of Student Academic Motivation During the COVID-19 Lockdown: A Cross-Country Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.592670/BIBTEX>
- Zevallos, O. (2021). *Importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

ANEXOS

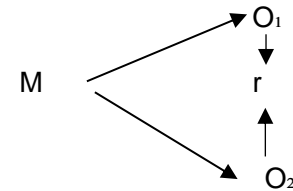
Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Motivación académica	Es el desempeño que los alumnos demuestran al ejecutar sus labores académicas, con el fin de obtener algún resultado, beneficio o recompensa externa, en pocas palabras, la conducta que demuestra el estudiante está encaminada hacia un determinado fin y no por conseguir satisfacción de la misma. (Usán y Salavera, 2018)	La motivación académica será analizada a través de un cuestionario validado por (Torres, 2018).	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes nuevos - Comunicación de ideas - Superación - Placer por descubrir y leer - Logros personales - Éxito y aprobación - Conocimiento y absorción de temas - Desarrollo de actividades difíciles - Inteligencia 	Ordinal
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo digno y bien remunerado - Progreso en la vida - Culminación de estudios - Comodidad - Preparación profesional - Aprendizaje continuo - Reconocimiento de la institución 	
			Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de tiempo - Continuidad de estudios - Desinterés por asistir 	
Aprendizaje en ciencias sociales	Proceso educativo mediante el cual se proporciona conocimiento sobre la forma en que las personas se comportan y relacionan entre sí a lo largo del tiempo en diferentes contextos, permitiéndoles reconocer su compromiso con la mejora de las realidades sociales a través del uso responsable de los recursos (Ministerio de Educación, 2016).	El aprendizaje en ciencias sociales será analizado mediante una evaluación de 30 ítems diseñada por el Ministerio de Educación (2018)	Construcción de interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Ordinal
			Gestión responsable del espacio y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de relaciones entre elementos sociales y naturales - Manejo de fuentes para comprender el ambiente y espacio geográfico - Acciones para conservar el ambiente 	
			Gestión responsable de los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del funcionamiento del sistema económico – financiero - Toma de decisiones financieras y económicas 	

Matriz de consistencia

Título: Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motivación académica en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022? ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022? P2: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.</p> <p>Objetivos específicos O1: Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022 O2: Conocer el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022 O3: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022. O4: Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general Hi: La relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022, es significativa. Ho: La relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista -2022, no es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de motivación académica en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022 es alto. H2: El nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022 es alto. H3: La relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, es significativa. H4: La relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, es significativa.</p>	<p>Técnica e Instrumentos</p> <p style="text-align: center;">Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

<p>Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista -2022?</p> <p>P3: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022?</p>	<p>segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.</p> <p>O5: Establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.</p>	<p>H5: La relación que existe entre la amotivación y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022, es significativa.</p>											
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>											
<p>El estudio de investigación es de tipo básica de diseño No Experimental, con diseño correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Donde: M = Estudiantes de segundo grado. O₁ = Motivación académica. O₂= Aprendizaje en ciencias sociales. r = Relación</p>	<p>Población La población estará constituida por 300 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.</p> <p>Muestra La muestra se constituye de 169 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.</p>	<table border="1" data-bbox="1187 542 1814 845"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Motivación académica</td> <td>Motivación intrínseca</td> </tr> <tr> <td>Motivación extrínseca</td> </tr> <tr> <td>Amotivación</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Aprendizaje en ciencias sociales</td> <td>Construcción de interpretaciones históricas</td> </tr> <tr> <td>Gestión responsable del espacio y ambiente</td> </tr> <tr> <td>Gestión responsable de los recursos económicos</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Motivación académica	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Amotivación	Aprendizaje en ciencias sociales	Construcción de interpretaciones históricas	Gestión responsable del espacio y ambiente	Gestión responsable de los recursos económicos	
Variables	Dimensiones												
Motivación académica	Motivación intrínseca												
	Motivación extrínseca												
	Amotivación												
Aprendizaje en ciencias sociales	Construcción de interpretaciones históricas												
	Gestión responsable del espacio y ambiente												
	Gestión responsable de los recursos económicos												

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones: La finalidad del presente cuestionario es recopilar información relevante sobre la motivación académica. Cada uno de los enunciados describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el centro de estudios. Por favor, para cada una de ellas indica el grado que corresponde en función a tus razones personales para asistir al colegio (señala el número apropiado). Marca con un aspa (X) en el casillero correspondiente a la respuesta que consideres que mejor representa tu opinión.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	YO VOY AL COLEGIO....	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado					
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas					
3	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida.					
4	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta					
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.					
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.					
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio					

8	Para que me permita tener un trabajo digno y salir adelante					
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas en clases					
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste					
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes					
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar					
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales					
14	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante					
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante					
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen					
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi carrera o profesión					
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores					
19	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco					
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles					
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente					
22	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro					
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.					
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional					
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes					
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.					
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios					
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios					

EVALUACIÓN DE 2° SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES

Fecha: _____

Estimado estudiante a continuación, se presenta una prueba con la finalidad de evaluar su aprendizaje en el área de Ciencias sociales; cabe resaltar que solo es aplicada con fines investigativos y los puntajes obtenidos serán de carácter anónimo. En ese sentido, lea detenidamente cada una de las interrogantes y marque con una (X) la respuesta que crea conveniente.

CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1. Los españoles nos han dejado herencias del período de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo.

¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

a	El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.
b	Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.
c	Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
d	La instalación de ferrocarriles al final de la conquista.

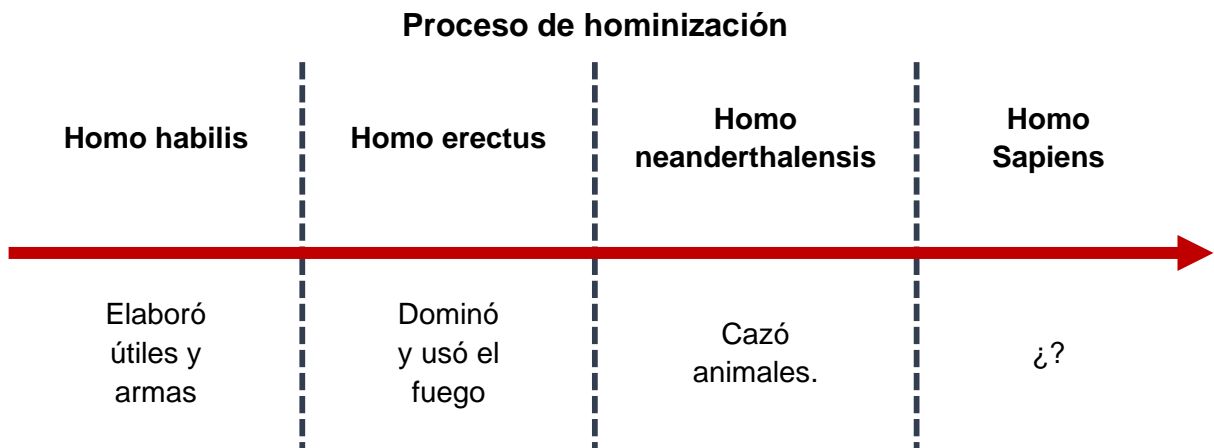
2. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo con la secuencia de horizontes e intermedios de las culturas prehispánicas en el Perú.

Horizonte temprano	Intermedio temprano	Horizonte medio	Intermedio tardío	Horizonte tardío
Surge el Estado Chavín.	Decae el Estado Chavín. Surgen los liderazgos regionales de las culturales Moche y Nasca.	El Estado Huari controla buena parte de los Andes.	Se debilita el Estado Huari. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Chimú y Chachapoyas.	¿?

¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

a	El Estado Huari recupera su poder en los Andes.
b	Los españoles conquistan el Estado Inca.
c	La cultura Chimú se desarrolla como un Estado influyente
d	El Estado Inca controla el territorio de los Andes

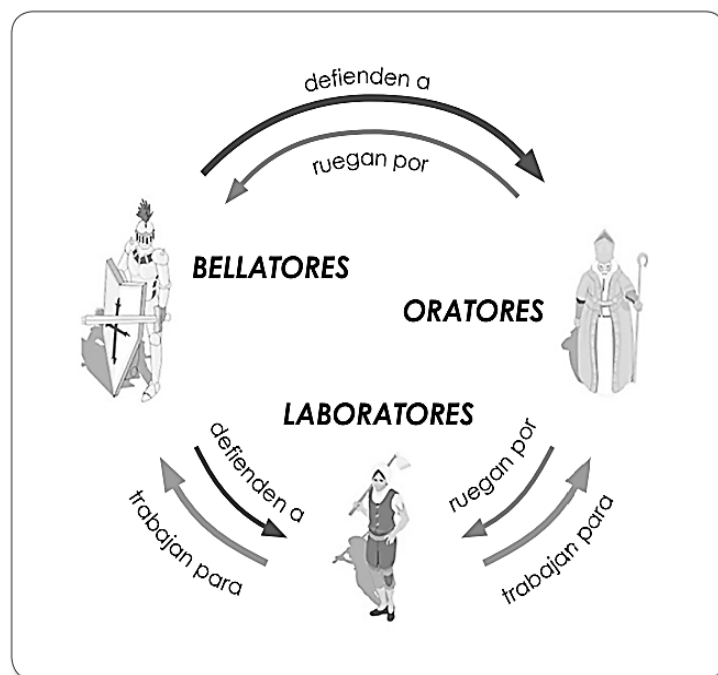
3. Observa con atención la siguiente secuencia:



¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

- | | |
|---|--|
| a | Empezó a elaborar herramientas. |
| b | Comenzó a caminar sobre las extremidades inferiores. |
| c | Se alimentó de animales que ya estaban muertos. |
| d | Pintó escenas de cacería en cuevas. |

4. Lorena necesita investigar sobre las características sociales del sistema feudal y encuentra la siguiente imagen:



Lorena observa esta imagen y comenta: “Si hubiera vivido en la sociedad feudal, no me habría gustado ser parte del grupo de los laboratores”.

De acuerdo con esa imagen, ¿qué información habrá tomado en cuenta Marco para hacer esa afirmación?

a	De acuerdo con esa imagen, los laboratores eran esclavizados por los otros dos grupos sociales.
b	De acuerdo con esa imagen, los laboratores cambian roles con los demás y son inestables.
c	De acuerdo con esa imagen, los laboratores sustentaban la sociedad feudal con su trabajo.
d	De acuerdo con esa imagen, los laboratores están en deuda con los demás porque unos oran por ellos y otros los defendían.

5. El humanismo fue un movimiento filosófico, cultural e intelectual que se originó y desarrolló en Europa a partir del siglo XIV. Una de sus contribuciones al mundo actual fue la difusión de la imprenta moderna, que permitió reproducir masivamente los libros con el conocimiento de la época.

¿Cuál de las siguientes alternativas señala también una contribución del humanismo al mundo actual?

a	La reforma interna de la Iglesia Católica como reacción a la Reforma protestante.
b	La igualdad de derechos civiles y políticos entre los hombres y las mujeres.
c	El énfasis en el libre ejercicio de la razón y en la autonomía humana.
d	El desarrollo de las primeras máquinas y del motor de combustión interna.

6. La revolución neolítica representó una transformación muy importante en la vida de los seres humanos, porque gracias a ella nos convertimos en agricultores y ganaderos.

¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de la revolución neolítica?

a	Los seres humanos empezaron a trasladarse de un lugar a otro y se convirtieron en nómades.
b	Los seres humanos empezaron a establecerse y formar poblados..
c	Los seres humanos empezaron a utilizar armas y herramientas de piedra tallada.
d	Los seres humanos empezaron a domesticar diversas especies animales.

7. La educación en la Edad Media era un privilegio reservado solamente para ciertos sectores, mientras que actualmente es considerada un derecho para todos.

Elige la afirmación que explique otro cambio entre la educación de la Edad Media y la educación actual.

a	En la Edad Media era recomendable aprender solo cursos de arte, mientras que en la actualidad se aprende también matemática y ciencias.
b	En la Edad Media, la educación era dirigida solo por la Iglesia Católica, mientras que en la actualidad es regulada por el Estado.
c	En la Edad Media, la educación era solo para las personas hábiles en la guerra, mientras que en la actualidad es para los hábiles en ciencias.
d	En la Edad Media era recomendable que los estudiantes aprendan agricultura, mientras que en la actualidad no es necesario hacerlo.

8. La crisis del siglo XIV en Europa fue un momento de tránsito del mundo medieval al moderno. Las guerras, las hambrunas y la peste desataron una disminución alarmante de la población, y los campesinos organizaron revueltas populares para reclamar tierras.

¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia política y económica de estas transformaciones?

a	Las Cruzadas.
b	El humanismo y el Renacimiento
c	El descubrimiento de América
d	El debilitamiento del sistema feudal.

9. La siguiente línea de tiempo presenta información con fechas aproximadas sobre las civilizaciones inca y azteca.



¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?

a	El período de desarrollo del Imperio azteca terminó después que el del Imperio incaico.
b	En el año 1450, ambas civilizaciones se encontraban en su máximo período de desarrollo.
c	En el año 1200 ya existían tanto el Imperio incaico como el Imperio azteca.
d	El período de mayor desarrollo de los incas empezó antes que el de los aztecas.

10. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta planteada.

Fuente 1

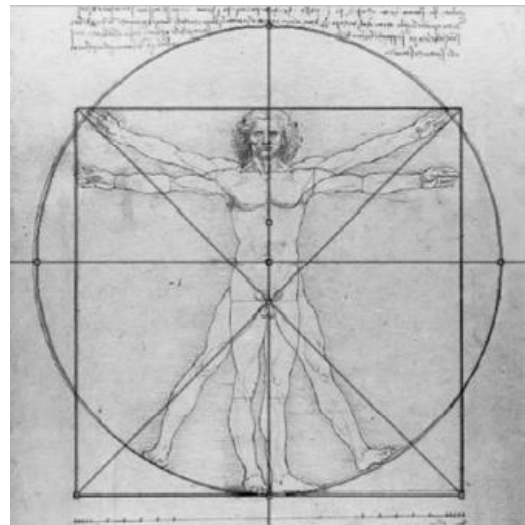
La actividad del artista según Alberti

Una característica del Renacimiento fue su interés por la técnica, que puede notarse en sus nuevos procedimientos para hacer pinturas y en el estudio de la perspectiva. Por eso, León Battista Alberti (1404-1482) decía que el artista tiene que ser un investigador de la naturaleza y un estudioso de las matemáticas, ya que con estos conocimientos técnicos podrá dirigir mejor su impulso artístico.

Fuente 2

El hombre de Vitruvio

Es un dibujo acompañado de notas sobre la anatomía humana realizado por Leonardo Da Vinci en el año 1490. Representa a un hombre en dos posiciones superpuestas de brazos y piernas, inscrito en una circunferencia y un cuadrado. Se trata de un estudio de las proporciones del cuerpo humano para entender su funcionamiento.



¿De qué manera se relacionan ambas fuentes?

a	Ambas fuentes se complementan porque reflejan la amplia producción artística de la humanidad en diferentes épocas.
b	Ambas fuentes contrastan entre sí porque solo una corresponde a la actividad artística y la otra a la matemática.
c	Ambas fuentes se complementan porque muestran cómo los artistas del Renacimiento combinaron técnica matemática y destreza artística.
d	Ambas fuentes contrastan entre sí porque una está asociada al humanismo y la otra a técnicas que surgen posteriormente.

Expansión y caída de los incas

En su momento de mayor desarrollo, los incas lograron dominar gran parte del espacio andino, sometiendo a muchas de las culturas que se encontraban en los Andes. Para lograr este dominio, ellos debieron utilizar diversas estrategias, como establecer alianzas con otros pueblos, con el objetivo de expandirse.

Ahora responde las preguntas 11 y 12.

11. Según la información anterior, ¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?

a	Porque buscaban el apoyo de los señores locales para controlar el territorio
b	Porque buscaban el apoyo de los pueblos para derrocar a los señores locales.
c	Porque buscaban evitar siempre la guerra debido a que su ejército era muy débil.
d	Porque buscaban gobernar nuevos territorios reconociendo que todos somos iguales.

12. En ese contexto de expansión territorial llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo.

¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?

a	La apariencia de los conquistadores impresionó a la población indígena y desestabilizó a sus tropas.
b	El Tahuantinsuyo enfrentaba una crisis producto de conflictos internos y esta inestabilidad les jugó en contra.
c	El Tahuantinsuyo fue derrotado porque los españoles tenían armas más modernas y además tenían caballos.
d	Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.



GESTIÓN RESPONSABLE DEL ESPACIO Y AMBIENTE

13. A diario, en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados.

Sobre la base de esta afirmación, ¿cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?

a	Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
b	Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
c	Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
d	En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.

14. En la mayoría de las grandes ciudades de nuestro país, la circulación de peatones y vehículos motorizados genera conflictos constantes. Esto sucede sobre todo los domingos, días en que se incrementa el número de comerciantes, quienes venden sus productos en la calle complicando el tránsito.

¿Quiénes son responsables de que la circulación peatonal y vehicular se convierta en un problema?

a	Los peatones, porque no planifican otro día para realizar sus compras, lo que genera desorden y hace que los comerciantes salgan a vender los domingos.
b	Las autoridades, por no ordenar la actividad comercial y no atender los requerimientos de nuevos espacios para el comercio, y los comerciantes, por ocupar la vía pública.
c	Los peatones, que compran a los comerciantes a pesar de que se ubican en la vía pública, y los conductores, que no buscan otras calles para transitar.
d	Las autoridades, porque no restringen la venta de vehículos, y las personas, que siguen comprándolos sin tomar en cuenta si hay espacio para que circulen.

15. Históricamente, el pueblo de Monte Alegre estaba poblado por familias dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia, es decir, solo les alcanzaba para la alimentación y el vestido de su familia.

Esta situación cambió con la construcción de fábricas textiles en Monte Alegre. Con la llegada de las fábricas, al poco tiempo, muchas personas se asentaron en Monte Alegre y ocuparon espacios antes despoblados.

¿Cómo se relaciona la construcción de fábricas con la ocupación de los espacios despoblados en Monte Alegre?

.....

.....

.....

.....

.....

16. La ciudad de El Rosedal vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministro del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de El Rosedal sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierte en un problema nacional.

¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?

a	No, porque las corrientes marinas van limpiando la contaminación con el paso del tiempo.
b	No, porque el contenido de los desagües se vierte en la playa cerca de la ciudad, no en todas las playas del país.
c	Sí, porque las corrientes marinas trasladan la contaminación a diferentes playas del litoral del país.
d	Sí, porque el contenido de los desagües hace que el agua del mar deje de ser potable en todo el país.

17. El siguiente mapa presenta información sobre el impacto del calentamiento global en el Perú:



Como vemos en el mapa, el Perú es un país vulnerable frente al calentamiento global, ya que su impacto se da en varias regiones del país. A pesar de ello, muchas personas no le prestan importancia a este fenómeno.

Si tuvieras la oportunidad de reunirte con estas personas, ¿Cuál de las siguientes alternativas elegirías para explicarles los efectos del calentamiento global en nuestro país?

a	En el Perú, solo algunas regiones del país son afectadas por el calentamiento global, las demás no deberían de preocuparse.
b	En el Perú, varios glaciares han desaparecido generando escasez de fuentes de agua.
c	En el Perú, la gran biodiversidad es un factor de protección de los efectos del calentamiento global.
d	En el Perú, el aumento de temperatura por el calentamiento global va a evitar que ocurran heladas.

18. Los mapas son representaciones gráficas de territorios amplios, como países y continentes. Tienen en cuenta la forma esférica de la Tierra y se basan en la aplicación de proyecciones. Existen varios tipos de mapas.

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta el mapa más adecuado para obtener información sobre el relieve de un territorio?

a	Un mapa físico, porque presenta las características topográficas del territorio.
b	Un mapa político, porque presenta las provincias y distritos del territorio.
c	Un mapa poblacional, porque presenta la cantidad de habitantes del territorio.
d	Un mapa hidrográfico, porque presenta todos los ríos y lagos del territorio.

19. Normalmente, en la ciudad de Monte Alegre no llueve. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante al menos un mes. La ciudad no está preparada para esto.

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una medida adecuada para reducir la vulnerabilidad de los ciudadanos de Monte Alegre?

a	Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de las lluvias.
b	Limpiar las canaletas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua.
c	Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas en las calles de la ciudad.
d	Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las faldas de los cerros cercanos.

La tala ilegal y la deforestación

Lee la siguiente noticia publicada en un diario local y luego responde las preguntas 20 y 21.

La Prensa

Cusco, 18 de octubre de 2021.

Investigan a autoridades y empresario maderero por tala ilegal

La Fiscalía está investigando un caso de tala ilegal en una zona protegida.

Las autoridades locales habrían otorgado permiso a un empresario maderero para talar árboles en esta zona protegida. El empresario habría utilizado tractores para derribar los árboles. Las autoridades involucradas indican que solo se talaron 18 árboles y que ellas se encargarán de volver a plantarlos.

20. Según esta información, ¿crees que las autoridades actuaron correcta o incorrectamente? ¿Por qué?

a	Las autoridades actuaron correctamente porque se comprometieron a volver a sembrar los árboles.
b	Las autoridades actuaron incorrectamente porque debieron cobrarle al empresario maderero los 18 árboles.
c	Las autoridades actuaron incorrectamente porque permitieron que se talaran árboles en una zona protegida.
d	Las autoridades actuaron correctamente porque el empresario maderero les dio trabajo a los miembros de la comunidad.

21. Luz lee la noticia y decide investigar sobre la deforestación del bosque amazónico en el Perú. Ella ha encontrado un mapa del Perú de 1980 que muestra la extensión del bosque amazónico.

¿El mapa que encontró Luz es útil para su investigación? ¿Por qué?

a	Sí, porque ese mapa representa la opinión de personas que vivieron en 1980 y conocían lo que, en ese entonces, ocurría con la deforestación en el Perú.
b	No, porque esa información está desactualizada y es inservible para hablar de la problemática de la deforestación en el Perú.
c	Sí, porque puede contrastar esa información con datos actuales y mostrar cuánto ha avanzado la deforestación en el Perú en los últimos 30 años.
d	No, porque una persona solo puede hablar con seguridad de lo que ha visto y ese mapa es de una época en la que Luz ni siquiera había nacido.

22. En los últimos 70 años, la población de la ciudad de Lima ha pasado de 100 mil habitantes a 9 millones 725 mil habitantes.

¿Cuál es una de las consecuencias de ese crecimiento poblacional?

a	La calidad de vida de las familias que viven en la ciudad de Lima mejoró sustancialmente.
b	El transporte público en la ciudad de Lima se volvió mucho más rápido y eficiente.
c	La demanda de servicios básicos, como el agua, aumentó dramáticamente en la ciudad.
d	La agricultura se expandió en la ciudad debido a la necesidad de más alimentos.

GESTIÓN RESPONSABLE DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

23. En el colegio de Isabel, muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosas deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.

¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de sus productos?

a	No, porque se dejaría de consumir gaseosas y las empresas se irían a la quiebra.
b	Sí, porque así los consumidores pueden elegir los productos que más les convienen.
c	Sí, porque así los consumidores podrán optar por el sabor que más les gusta.
d	No, porque eso afectaría a los vendedores de gaseosas y estos podrían denunciar a las empresas.

Los impuestos

La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional.



Ahora responde las preguntas 24 y 25.

24. La SUNAT, por ejemplo, puede determinar la clausura de un negocio por realizar ventas sin entregar comprobante de pago.

¿Cuál es el rol que cumple la SUNAT al efectuar acciones como esta?

a	Garantizar el pago de impuestos para que el Estado brinde servicios a los ciudadanos.
b	Garantizar la compra de productos de origen nacional para que haya más trabajo.
c	Garantizar que los productos que se venden sean de buena calidad.
d	Garantizar el pago de precios justos para que la población no sea estafada.

25. El señor Ramírez acaba de abrir una ferretería. Él sabe que es importante formalizar su negocio y entregar comprobantes de pago. No obstante, decide no hacerlo a fin de tener mayores ganancias en su negocio.

¿Por qué es importante que el señor Ramírez formalice su negocio?

.....

.....

.....

.....

.....

26. Viendo la televisión, Mauricio se entera de que están promocionando un celular de última generación. El lema del producto es el siguiente: "Si no tienes uno, los demás se burlarán de ti". De inmediato, Mauricio corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Mauricio no necesita un equipo tan sofisticado.

¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Mauricio?

a	Mauricio sabe que actualmente es indispensable tener un celular de último modelo.
b	La publicidad le ha creado a Mauricio una necesidad que antes no tenía.
c	Mauricio se interesa por ese celular tan solo por contradecir a sus padres.
d	La publicidad presenta a Mauricio una oferta honesta y positiva.

27. Lee la siguiente noticia:

La República

Lima, 25 de abril de 2021.

El precio del pollo bajó en los mercados

Las familias están contentas porque el precio del kilogramo de pollo bajó de S/ 4,98 a S/ 4,78, y esperan que baje más en las próximas semanas. Expertos señalan que esto se debe a que la demanda de pollo ha cambiado.

¿Consideras que las personas que compran en los mercados pueden influir en el costo del kilogramo del pollo?

- | | |
|---|--|
| a | Sí, ya que si las personas compran menos pollo, los comerciantes bajarán los precios para atraer clientes. |
| b | No, porque el precio del pollo es determinado por el Gobierno Central. |
| c | Sí, ya que si las personas demandan que bajen los precios, los comerciantes se verán obligados a hacerlo. |
| d | No, porque el precio del pollo está establecido previamente por los productores de pollo. |

28. Ricardo es productor de papa Tumbay en Huánuco. ¿Qué proceso de comercialización sigue el producto de Ricardo para llegar a los mercados de la costa peruana?

- | | |
|---|---|
| a | Los productores de papa les venden directamente a los comerciantes de los mercados. |
| b | Los mayoristas compran la papa y la venden a los minoristas, quienes la hacen llegar a los puestos del mercado. |
| c | Las municipalidades reúnen la producción del pueblo y la llevan a las ciudades, donde la ofrecen en ferias agropecuarias. |
| d | Trabajadores del Estado van a las chacras para comprar toda la producción y entregarla a los mercados. |

29. El año pasado, la producción de papa en el Perú fue de aproximadamente 5 millones de toneladas. Sin embargo, este año la presencia del fenómeno de El Niño ha ocasionado sequías e inundaciones y se prevé que la producción disminuirá a la mitad.

¿Cómo afectará la disminución de producción de papa a las familias peruanas consumidoras?

- | | |
|---|---|
| a | Al haber menos cantidad de papas, las familias comprarán más para guardarlas cuando estén más escasas. |
| b | Al haber menos cantidad de papas, las familias ya no podrán consumirlas y disminuirán su gasto en alimentación. |

- | | |
|---|--|
| c | Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo de papas será menor y las familias ahorrarán dinero. |
| d | Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo será mayor y las familias podrían optar por un producto sustituto. |

30. Logan quiere comprarse una mochila. Sus padres le han dicho que ellos pagarán la mayor parte y que él debe aportar 50 soles. En la escuela a Logan le han enseñado a elaborar presupuestos, así que planifica sus ingresos y gastos del mes para poder ahorrar el dinero.

Presupuesto mensual de Logan

Descripción	Ingresos (S/)	Egresos (S/)	Ahorro
Propina	S/ 40.00		
Pago por trabajos realizados en casa	S/ 30.00		
Refrigerios		S/20.00	
Entrada al cine		S/10.00	
Total	S/ 70.00	S/ 30.00	S/ 40.00

Luego de revisar su presupuesto, ¿qué debería hacer Logan para reducir sus egresos?

- | | |
|---|--|
| a | Disminuir los ingresos para poder ahorrar los 50 soles. |
| b | Mantener el presupuesto que tiene, porque ahorra 40 soles. |
| c | Aumentar los egresos, de modo que ahorre más de 40 soles. |
| d | No comprar la entrada al cine para poder ahorrar 10 soles más. |

Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Aladino Panduro Salas**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG / UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA**
 Autor del instrumento : **Br. Trigos Alvarado Stefany**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Motivación académica				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Motivación académica					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Motivación académica.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					42	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y el propósito de la investigación; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (4,2 puntos)

Tarapoto, 15 de junio de 2022


Aladino Panduro Salas
 R. N° 2301128050

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Aladino Panduro Salas**
 Grados Académicos : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG / UCV Tarapoto
 Instrumento de evaluación : **PRUEBA OBJETIVA – CIENCIAS SOCIALES**
 Autor del instrumento : **Br. Trigoso Alvarado Stefany**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Aprendizaje en ciencias sociales.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Aprendizaje en ciencias sociales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Aprendizaje en ciencias sociales.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		43				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y el propósito de la investigación; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (4,3 puntos)

Tarapoto, 15 de junio de 2022




INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego**
 Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA**
 Autor del instrumento : **Br. STEFANY TRIGOSO ALVARADO**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Motivación académica					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Motivación académica					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Motivación académica					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. Mejorar la redacción de los ítems a fin de sea coherente con las respuestas. En efecto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (4,8 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022


 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **Prueba de ciencias sociales**
 Autor del instrumento : **Br. STEFANY TRIGOSO ALVARADO**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Aprendizaje de ciencias sociales					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Aprendizaje de ciencias sociales					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Aprendizaje de ciencias sociales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. En efecto, la prueba objetiva es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (4,8 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022


 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Gustavo Ramírez García**
 Grados Académicos : Doctor en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV Tarapoto
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre motivación académica**
 Autor del instrumento : **Br. Stefany Trigoso Alvarado**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Motivación académica					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Motivación académica				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Motivación académica.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		44				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El referido cuestionario sobre motivación académica, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (4,4 puntos)

Tarapoto, 16 de junio de 2022



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **Prueba de ciencias sociales**
 Autor del instrumento : **Br. STEFANY TRIGOSO ALVARADO**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Aprendizaje de ciencias sociales					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Aprendizaje de ciencias sociales					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Aprendizaje de ciencias sociales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. En efecto, la prueba objetiva es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (4,8 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022



 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P2	103.83	134.213	0.319	0.826
P4	103.93	135.995	0.327	0.826
P6	103.87	139.430	0.091	0.832
P9	104.20	128.303	0.520	0.819
P11	104.37	130.999	0.313	0.827
P13	103.67	139.333	0.150	0.830
P14	103.97	132.792	0.396	0.824
P16	104.00	137.241	0.267	0.828
P18	104.53	130.947	0.362	0.825
P20	104.43	133.978	0.302	0.827
P21	103.93	131.306	0.463	0.822
P25	104.13	131.154	0.364	0.825
P1	104.73	119.513	0.539	0.817
P3	103.70	141.459	-0.013	0.834
P7	103.87	132.051	0.411	0.823
P8	103.83	132.833	0.368	0.825
P10	104.10	129.679	0.403	0.823
P15	103.70	136.562	0.328	0.827
P17	103.67	134.230	0.544	0.822
P22	103.90	129.059	0.567	0.818
P23	103.70	140.769	0.043	0.832
P24	103.60	136.938	0.328	0.827
P27	103.87	133.568	0.356	0.825
P28	103.53	136.051	0.258	0.828
P5	106.23	127.564	0.493	0.819
P12	105.03	123.551	0.450	0.822
P19	105.93	126.340	0.395	0.824
P26	105.53	125.292	0.428	0.823

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	10.4333	30.185	0.009	0.818
P2	10.6333	30.171	0.045	0.814
P3	10.6333	28.033	0.630	0.797
P4	10.5667	31.357	-0.233	0.824
P5	10.6000	28.593	0.425	0.803
P6	10.4333	30.392	-0.030	0.819
P7	10.2000	29.062	0.211	0.810
P8	10.3667	27.689	0.481	0.799
P9	10.6333	31.068	-0.188	0.820
P10	10.4000	28.386	0.351	0.805
P11	10.5000	29.638	0.127	0.813
P12	10.3333	31.264	-0.188	0.826
P13	10.4333	26.737	0.705	0.790
P14	10.2000	28.372	0.342	0.805
P15	10.4333	27.978	0.444	0.801
P16	10.3000	27.941	0.422	0.802
P17	10.4000	27.903	0.448	0.801
P18	10.3667	29.964	0.046	0.817
P19	10.2000	28.441	0.328	0.805
P20	10.4667	26.947	0.681	0.791
P21	10.3000	26.907	0.626	0.793
P22	10.6000	28.731	0.390	0.804
P23	10.2333	28.392	0.335	0.805
P24	10.2333	27.978	0.415	0.802
P25	10.4000	27.076	0.617	0.793
P26	10.2667	27.720	0.464	0.800
P27	10.4333	28.116	0.416	0.802
P28	10.3333	28.299	0.356	0.804
P29	10.3333	27.402	0.532	0.797
P30	10.5667	28.737	0.357	0.805

Carta de autorización



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
ABRHAM CARDENAS RUIZ.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante Br. Stefany Trigoso Alvarado de la Maestría Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, tiene la autorización para realizar la investigación de su tesis titulada: **Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista- 2022**

Se expide la siguiente Constancia a solicitud de la interesada a los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Mg. Gilberto Fernández Díaz
Director

The signature is a stylized blue ink scribble. Below it is a circular stamp with the text "DIRECCION BELLAVISTA" and "ABRAHAM CARDENAS RUIZ".

Anexo 7: Base de datos

Motivación académica

Variables	Motivación académica																											
Estudiante s	Motivación intrínseca												Motivación extrínseca												Motivación			
	P 2	P 4	P 6	P 9	P1 1	P1 3	P1 4	P1 6	P1 8	P2 0	P2 1	P2 5	P 1	P 3	P7	P8	P1 0	P1 5	P1 7	P2 2	P2 3	P2 4	P2 7	P2 8	P 5	P1 2	P1 9	P2 6
1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	2	2
2	5	5	4	4	4	5	3	3	3	2	5	4	1	5	5	2	1	4	5	5	5	4	3	5	1	2	1	2
3	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	1	1	1
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	5	3	3	4	4	4	1	4	3	1	4	1	1	1	1
5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4
6	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	1	1
7	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	5	1	1
8	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	2	5	3	2
10	2	5	2	1	1	5	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4
11	1	3	4	1	4	4	5	2	3	3	3	1	2	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	1	4	1	2
12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	
13	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	1	2	3	4
14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	2	3	2	2
15	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	2	
16	5	4	4	4	2	4	2	5	2	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1
17	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1
18	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
19	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
20	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	1	1

21	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	
22	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	1	5	1	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	4	
23	5	3	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	
24	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	1	1	1	2	
25	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
26	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	1	1	1	1	
27	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
28	5	3	5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	
29	5	4	4	5	1	4	2	4	4	2	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	4	
30	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	2	1	2	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4
32	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	1	2	2	3	
33	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	2	4	1	1	
34	5	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	1	4	1	1	
35	5	5	5	5	2	4	4	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	2	5	2	1
36	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	1	1	
37	4	5	4	1	3	4	1	4	1	3	4	5	2	4	4	5	4	2	3	5	5	4	1	5	5	5	2	4	
38	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	1	1	1	1	
39	5	4	5	2	2	4	5	2	1	2	4	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	1	1	1	1	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	
41	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	1		
42	3	2	5	3	3	2	3	4	3	5	4	5	2	3	2	3	2	5	5	5	5	4	4	5	1	2	4	5	
43	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	
44	5	4	5	5	5	5	2	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	1	
45	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2
47	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1
48	4	4	4	3	1	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	
49	3	5	5	1	2	5	5	3	1	3	5	3	1	1	3	5	3	1	5	1	2	1	3	1	5	1	1	1	

50	5	5	5	5	3	5	4	4	3	2	4	4	1	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	1	4	1	1	
51	5	4	5	4	1	5	5	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	5	3	3	1	4	2	5	2	5	2	4	
52	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	
53	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	1	1	1	
54	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	5	
55	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	2	1
56	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	2	1	1
57	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	1	2	1
58	4	3	5	2	2	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	1
59	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	1
60	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	3	2	2
61	4	4	4	4	3	4	5	4	2	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	2	4	2	3	
62	3	4	4	3	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	2	3	4	3	
63	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	1	2	2	1	
64	5	2	4	5	1	5	5	3	1	2	5	2	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	1	2	1	2	
65	4	3	4	3	3	4	5	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	1	2	2	1	
67	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	2	1	1
68	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
69	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	1	1	
70	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	2	1	
71	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2
72	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	2	1	2	1	2	1	1
73	4	4	4	2	3	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	1	2	1	1	1
74	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	1	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1
75	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	2	1	1
76	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	3	3
77	2	4	5	3	2	4	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	2	1	5	5	4	5	1	4	1	3	3
78	4	5	5	4	2	5	3	5	2	5	5	5	2	5	3	5	4	4	4	2	5	5	5	5	1	2	2	1	1

79	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	
80	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	1	4	2	2	
81	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	1	2	1	2	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	
83	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	
84	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	1	3	1	1	
85	4	2	5	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	
86	4	5	5	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	1	1	
87	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	1	3	2	2	
88	4	3	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	1	1

Aprendizaje en ciencias sociales

Variables	Aprendizaje en ciencias sociales																														
Estudiantes	Construcción de interpretaciones históricas												Gestión responsable del espacio y ambiente									Gestión responsable de los recursos económicos									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
4	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
5	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
8	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
11	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
15	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
18	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
23	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

24	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
25	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
26	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
27	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0		
28	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
31	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
32	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
33	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
36	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
37	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
39	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
40	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
41	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
42	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
44	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
45	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
47	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
48	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
49	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
50	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
51	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
52	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0

53	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
54	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
55	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
56	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
57	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
58	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
59	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
60	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
61	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
62	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
63	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
64	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
65	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
66	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
67	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
68	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
69	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
70	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
71	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
73	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
74	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
75	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
76	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
77	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
78	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
79	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
80	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
81	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0

82	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
83	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
84	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
85	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
86	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
87	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
88	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista- 2022", cuyo autor es TRIGOSO ALVARADO STEFANY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:52:19

Código documento Trilce: TRI - 0343438