



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Psicomotricidad y autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Torres, Olga Rosa (orcid.org/0000-0002-2028-3242)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Edwin Ttito por siempre inspirarme y alentarme a nuevos retos.

A mis hijas Miranda y Fátima que se sienten orgullosas de su mamá y a la vez son mí orgullo.

A mi hermana Marina Torres por darme la motivación necesaria y ser mi apoyo en todo momento en este reto de la maestría.

Agradecimiento

Mi Dios es mi fortaleza y refugio en los momentos difíciles y mi acompañante en las horas de trabajo y estudio a Él le agradezco lo que tengo y lo que soy.

A mi familia padres y hermanas por su constante apoyo y preocupación, porque en la buenas y en las malas están presentes y sé que puedo confiar en ellos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Análisis descriptivo	23
4.2. Análisis inferencial.....	31
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población	16
Tabla 2. Muestra.....	16
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos	19
Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos	20
Tabla nº 5 Frecuencias y porcentajes en la variable: Psicomotricidad	23
Tabla nº 6 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Tonicidad	23
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Equilibrio	24
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Lateralidad	24
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Noción de cuerpo	25
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Estructuración espacio-temporal ..	25
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Praxia global	26
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Praxia fina	26
Tabla 13 Frecuencias y porcentajes en la variable: Autoconcepto	27
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Conductual.....	27
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Intelectual.....	28
Tabla 16 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Físico	28
Tabla 17 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Ansiedad	29
Tabla 18 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Popularidad	29
Tabla 19 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Felicidad.....	30
Tabla 20 Tabla cruzada entre las variables de estudio psicomotricidad y autoconcepto ..	30
Tabla 21 Correlación entre las variables de estudio: Psicomotricidad y Autoconcepto.....	31
Tabla 22 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Conductual	32
Tabla 23 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Intelectual	33
Tabla 24 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Físico.....	34
Tabla 25 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Ansiedad	35
Tabla 26 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Popularidad	36
Tabla 27 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Felicidad	37

Resumen

La presente investigación se planteó el objetivo de determinar la existencia de una relación entre las variables psicomotricidad y autoconcepto en escolares del nivel primaria en colegio del distrito de Villa el Salvador.

La muestra empleada está compuesta por 50 estudiantes del tercer grado de primaria de colegios privados del distrito de Villa el Salvador. La investigación es básica ya que pretende generar conocimiento, es de tipo cuantitativo empleándose pruebas estandarizadas para la recolección de los datos de las variables. Es de corte transversal no experimental.

En cuanto a los resultados se procesaron de manera estadística empleándose la prueba de correlación de Spearman que permitió establecer la relación entre la psicomotricidad y el autoconcepto en la muestra empleada. Al verificar la hipótesis general, se obtuvo un valor rho igual a 0,254 (con significación $p < 0,05$). En tal sentido, respecto a la hipótesis general, se pudo comprobar que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto.

Palabras clave: Autoconcepto, psicomotricidad, autoestima.

Abstract

The objective of this research was to determine the existence of a relationship between the psychomotricity and self-concept variables in elementary school students in a school in the district of Villa el Salvador.

The sample used is made up of 50 third grade students from private schools in the district of Villa el Salvador. The research is basic since it aims to generate knowledge, it is of a quantitative type, using standardized tests to collect the data of the variables. It is non-experimental cross-sectional.

As for the results, they were processed statistically, using the Spearman correlation test, which allowed establishing the relationship between psychomotricity and self-concept in the sample used. When verifying the general hypothesis, a rho value equal to 0.254 (with significance $p < 0.05$) was obtained. In this sense, regarding the general hypothesis, it was found that psychomotricity is significantly related to self-concept.

Keywords: Self-concept, psychomotricity, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo una nueva normalidad, el mundo se está sobreponiendo a la pandemia por la COVID19 y buscamos adaptarnos a las nuevas situaciones que afrontamos y se nos siguen presentando, tal vez debemos aprender a vivir en esta nueva normalidad. Una de las consecuencias que afrontamos fueron dos años académicos con clases remotas, si bien es cierto la enseñanza de forma remota nos dejó buenas experiencias, existieron aspectos educativos que en clases remotas no se pueden abordar y se dejaron de lado una de las áreas educativas más afectadas es la psicomotricidad, pues como señala Sánchez et. al (2020), las actividades psicomotrices tuvieron que postergarse y más aún las intervenciones psicomotrices.

La psicomotricidad es un campo amplio para el estudio y muy importante para el desarrollo humano, sin embargo, no siempre se le da la importancia requerida ya que en un estudiante las dificultades en el desarrollo psicomotor no son tomadas en cuenta con la misma importancia como las dificultades en alguna área académica. Existen talleres de reforzamiento, nivelación, adelanto entre otros, todos referidos al aspecto académico, más no psicomotor. Fort et al. (2017) justifican que es necesario desarrollar las habilidades motrices y en primer lugar poder establecer la relación entre la competencia motriz y la actividad física no solo en la infancia, sino a lo largo de la vida de tal forma que se pueda diagnosticar el déficit de ejercicio para así proponer actividades que mejoren la condición física de las personas o contribuir a que se sientan más competentes

El autoconcepto tiene que ver con las etiquetas que una persona se atribuye, ya sea cualidades de contenido descriptivo o evaluativo que él considera propias de su persona, a menudo relacionadas con sus cualidades físicas, de comportamiento o emocionales, es decir, cómo se percibe la persona en cuanto a sus capacidades y características. Es por ello que representa un aspecto trascendental para la educación integral de los niños, el sentirse bien en los diferentes aspectos de la persona es fundamental para una autoestima adecuada como lo menciona Roa (2013). En las escuelas se observa a estudiantes que no tienen un buen desempeño en deportes o simples juegos que impliquen desplazamientos, equilibrio o destreza

motriz ellos se sienten temerosos de realizar esas actividades considerándose inferiores o torpes lo limita su actuar.

En el aspecto internacional Segers et al. (2018) hacen hincapié en la importancia del desarrollo psicomotriz al considerar que influye en aspectos importantes del aprendizaje como la lectoescritura, así como, en la realización de actividades artísticas y deportivas. La investigación realizada en la provincia de Manaví en Ecuador es descriptiva y determinan la incidencia de diversas alteraciones psicomotrices como apraxias globales en los estudiantes que se encuentran iniciando la primaria en escuelas públicas, incidiendo en la importancia de realizar más estudios relacionados y sobre todo efectuar actividades para mejorar el desarrollo psicomotriz y en consecuencia optimizar aspectos del aprendizaje y brindar un aprendizaje activo como proponen Aristizabal-Almanza et al. (2018).

Investigaciones nacionales como la Carrera (2021) quien encontró que existe relación entre los juegos colaborativos y el desarrollo de la motricidad en estudiantes de un centro educativo de Lima con un enfoque cuantitativo en una población de 50 sujetos a los que se aplicó un cuestionario y una lista de cotejo logrando comprobar la existencia de una correlación positiva entre ambas variables lo que demuestra la correspondencia existente entre los juegos colaborativos y el desarrollo psicomotriz concluyendo que cuanto mayor sea la participación en juegos psicomotrices mayor será el desarrollo motriz tal como lo señalan Rodríguez et al. (2021) cuando destacan la importancia de desarrollar la psicomotricidad a través de actividades lúdicas.

De acuerdo a lo expuesto se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?, y como problemas específicos: (1) ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?, (2) ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?, (3) ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?, (4) ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador

- Lima, 2022?, (5) ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?, (6) ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?,

Se justificó en los siguientes aspectos como en el ámbito educativo pues al determinarse la relación entre las variables se puede ver la importancia de propiciar el desarrollo psicomotriz, planteándose estrategias que ayuden a perfeccionar las capacidades motrices y de esta forma contribuir a mejorar el autoconcepto de los estudiantes, lo que favorece el desarrollo integral. La investigación contribuye a reconocer el papel importante que cumple la psicomotricidad en el aprendizaje y formación integral del educando, buscando crear conciencia no solo a nivel escolar sino social, pues hay aspectos del desarrollo psicomotriz que se deben trabajar con los padres de familia. De acuerdo con Labarga (2014) se puede generar sentimientos de satisfacción por asistir a la escuela a partir de actividades psicomotrices que entusiasmen a los niños a la vez que van adquiriendo habilidades que contribuyen a mejorar la percepción que tienen de sí mismos.

Teóricamente contribuye a revisar y actualizar la bibliografía existente en la que se muestra la importancia de las variables psicomotricidad, así como del autoconcepto para buscar el desarrollo integral del estudiante y no dejar de lado algunos aspectos que algunos agentes de la sociedad no consideran importante. De acuerdo a Da Fonseca referido por López (et. al 2021), toda actividad motriz se considera como un conjunto de operaciones cognitivas y son realizadas por el niño y contribuyen a su desarrollo cognitivo.

En lo metodológico el presente estudio permite el uso de instrumentos de evaluación ya estandarizados y ampliamente utilizados en el ámbito escolar, de esta forma con los resultados se pretende contribuir con la información que permita formular técnicas o estrategias para mejorar los aspectos psicomotrices y de autoconcepto que contribuyan al bienestar del estudiante que es nuestro principal objetivo.

De esa forma se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022 y los siguientes objetivos

específicos: (1) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022, (2) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de primaria de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022, (3) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022, (4) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022, (5) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022, (6) Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.

Finalmente, como hipótesis general: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de primaria de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022, y como hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. (2) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. (3) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. (4) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. (5) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. (6) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se consideró la investigación de Palomares et al. (2017) quienes buscaron determinar la relación existente entre el autoestima y el autoconcepto físico en escolares, para lo cual se empleó una muestra de 310 estudiantes de 5° y 6° del nivel primaria de la zona española de Motril-Costa, el estudio es de tipo cuantitativo-cualitativo y para la recolección de datos emplearon dos cuestionarios para la variable autoconcepto físico, para la variable autoestima emplearon una escala y finalmente una entrevista semiestructurada. Los resultados indican que existe una relación entre la imagen corporal que tiene el estudiante y la imagen que anhela tener, es decir, existe una correlación positiva por lo que se concluye que la imagen deseada del estudiante es diferente a la que percibe de sí mismo este resultado es semejante en varones y mujeres, siendo las mujeres las que menos disfrutaban de las actividades físicas.

En otra investigación Bello et al. (2020) realizaron un estudio que tiene como finalidad determinar la existencia o no de una relación entre las aptitudes emocionales de los padres, las conductas interiorizadas y el autoconcepto de los niños. El método es correlacional de tipo cuantitativo para lo que se trabajó con estudiantes de 8 a 12 años. La población consistió en 364 participantes conformado por 182 pares (padres e hijos) participando colegios públicos y privados de Bogotá a quienes se seleccionó por muestreo probabilístico. Como resultado se encontró relativa significancia entre las variables de impulsividad de los padres y los síntomas ansioso depresivos en los estudiantes, de lo que se concluye que la impulsividad y los enfados excesivos por parte de los padres pueden incidir en conductas de aislamiento social de los hijos.

Por su parte Grao-Cruces et al. (2017) plantean investigar la relación entre fuerza muscular y el autoconcepto físico en una población de adolescentes valiéndose de una muestra de 1816 adolescentes españoles. El estudio es un diseño no experimental, el método es correlacional de tipo cuantitativo, de ello se obtiene como resultado una relación significativa entre la baja fuerza muscular y el bajo autoconcepto físico el resultado se aplica a ambos sexos y un nivel físico saludable está relacionado a un autoconcepto físico positivo, a más fuerza muscular mejora el autoconcepto físico de los adolescentes.

Rosa et al. (2019) analizan la relación existente entre tres variables: primero, la actividad física, segundo la condición física y finalmente el autoconcepto, en una muestra de 103 escolares cuyas edades fluctúan entre los 8 y 12 años de la región de Murcia en España. Concluyendo que los escolares que son activos físicamente tuvieron mejores puntajes en la dimensión conductual e intelectual y los escolares con una mejor condición física tuvieron mejores puntajes en la dimensión física, así mismo, los que son activos físicamente y a la vez tienen una mejor condición física obtuvieron mejores puntajes en el autoconcepto intelectual y global. Demostrando la correlación entre las variables de la investigación.

En otra investigación Domínguez et ál. (2020) tienen como objetivo establecer el efecto de un programa psicomotor usando un videojuego para mejorar el equilibrio, utilizaron un diseño cuasi experimental, pues realizaron la evaluación pre test y post test con la Batería Psicomotora de Vítor Da Fonseca; la muestra consistió en 25 estudiantes de primero de primaria, que fueron divididos en grupo experimental y grupo de control. El programa se basó en 20 sesiones en los que se empleó del videojuego Kinect Adventures de Xbox 360. Los principales resultados arrojan diferencias en los grupos experimental y de control, las diferencias se señalan tanto en el equilibrio estático como el equilibrio dinámico. Se concluye que el programa psicomotor que emplea dicho video juego produce cambios significativos en el progreso del equilibrio de esta forma se recomienda profundizar en este tipo de estudio y evaluar la relevancia de dichos programas.

Calle et al. (2019) realizaron una investigación referente a la variable psicomotricidad teniendo como objetivo analizar cuán importante es la psicomotricidad en el desarrollo del niño y cómo la psicomotricidad puede incidir en generar mejores aprendizajes a partir del buen dominio corporal; para ello se empleó un diseño no experimental en una muestra de aleatoria de 10 jardines de infancia de la ciudad de Guayaquil, con una metodología de tipo cualitativa utilizándose instrumentos como la observación realizando entrevistas a los docentes, a partir de ello se concluye que la motricidad genera construcción de aprendizajes a través del movimiento lo cual es fundamental para el desarrollo armonioso e integral del niño, además que es importante que los maestros

conozcan la importancia de la motricidad y tengan conocimientos y recursos para ofrecer.

Miklánková y Navrátilová (2020) investigaron con el objetivo de describir y analizar la relación entre el nivel de motricidad de los niños en edad escolar y la autoconfianza en el área de autoestima física y felicidad. La muestra estuvo conformada por 97 niños de 9 años en promedio. Los resultados demuestran que existe una fuerte relación entre la autoestima física y la felicidad encontrándose poca dependencia entre la motricidad y la felicidad. Se confirmó una fuerte correlación entre la autoestima física y el sentimiento de felicidad en los niños. Existe una relación entre motricidad y felicidad y autoestima física y felicidad en las niñas. Los resultados muestran la necesidad de apoyar la autoestima física en los niños prepuberales, lo que afecta el sentido de felicidad. Estos hallazgos pueden tener un impacto en la promoción del éxito escolar y, en el futuro, en el proceso de trabajo de los adultos.

González et al. (2018), de Bogotá, Colombia, realizaron un estudio con el objetivo de verificar la variación en la autoestima en estudiantes luego de emplear un programa basado en la aplicación de juegos psicomotores. La muestra de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes de cuarto de primaria de entre 9 y 10 años. Para el estudio se empleó el diseño investigación - acción, se empleó para la recolección de la variable autoconcepto la escala de Piers Harris. Los resultados muestran que, al finalizar las sesiones de juegos psicomotores, se vieron fortalecidas las dimensiones del autoconcepto, así como mejoras en la relación entre los compañeros, aceptación de sus diferencias, además del seguimiento a las reglas de las actividades y cuidado personal. concluyendo que el empleo de juegos psicomotrices contribuye a desarrollar y fortalecer la autoestima de los niños.

Fotiadou et al. (2014) publicaron su estudio que tuvo como objetivo investigar la relación entre el desarrollo motor y la autoestima en 37 niños y adolescentes solo con deficiencia visual y en 37 niños y adolescentes con desarrollo típico. La edad cronológica de los participantes fue entre 8 y 14 años. Los resultados indicaron que los puntajes de los niños y adolescentes con discapacidad visual en el desarrollo motor y la autoestima fueron más bajos en comparación con los de los participantes típicos. Además, los resultados indicaron interacción entre el desarrollo motor y la

autoestima en participantes con discapacidad visual. Es importante para la comunidad educativa conocer si el desarrollo motor y la autoestima de los niños y adolescentes con discapacidad visual son covariables.

En cuanto a antecedentes nacionales se tiene a Coveñas-Lalupú et al. (2019) cuya investigación tuvo como objetivo determinar qué dimensión es la más predominante en el autoconcepto en estudiantes que presentan conductas antisociales, la investigación se realizó en Provincia Constitucional del Callao con una muestra de 98 adolescentes que fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, el enfoque es cuantitativo, el instrumento empleado fue el cuestionario AF-5 autoconcepto forma 5 MUSITU. Los resultados mostraron que la dimensión del autoconcepto más influyente en los adolescentes es el autoconcepto emocional.

Bustos et al. (2018) buscaron validar una escala para lo que fue necesario conocer las características de la Escala de Satisfacción con la Vida estudiando su relación con el autoconcepto, el estudio fue realizado en una muestra de 527 estudiantes universitarios de Lima de los cuales el 57.9% fueron mujeres. La investigación es no experimental de tipo cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron una escala que mide la satisfacción que siente la persona hacia la vida y La escala de Autoconcepto forma 5, la aplicación de los instrumentos se realizó en los ambientes de dos universidades públicas y tardó un promedio de 30 minutos. De acuerdo a los resultados se puede concluir que la escala mencionada posee buenas propiedades psicométricas, así mismo se comprobó la existencia de relación con las dimensiones del autoconcepto referidas a lo académicas, familiar y aspecto físico. Ambas escalas presentan confiabilidad en sus mediciones.

Otra investigación es la presentada por Horna-Calderón et al (2019) que tiene como fin determinar la relación existente entre la variable autoconcepto y la adaptación a la vida universitaria. Su diseño es descriptivo correlacional, contando con 262 jóvenes universitarios entre 16 y 19 años de edad quienes conformaron la muestra, se emplearon para la recolección de la información un cuestionario y un inventario. Los resultados no evidencian relación entre las variables, sin embargo, uno de los aspectos del autoconcepto que se relaciona mejor con la adaptación a

la vida universitaria es la autonomía toda vez que el universitario debe adaptarse a nuevos contextos al iniciar una vida universitaria.

En la investigación de Bustinza et al. (2021) tuvieron como finalidad analizar de qué manera las habilidades motrices básicas podían influir en los principios técnicos del fútbol y aplicarlos en la enseñanza, La muestra contó con la participación de niños de 9 a 11 años de centros educativos de Puno, la investigación es básica el diseño utilizado fue el correlacional, la población está conformada por 537 estudiantes conformando la muestra por 81 estudiantes, emplearon fichas de observación en la recolección de datos. Los resultados a los que llegaron evidencian la existencia de una correlación entre las variables, por lo cual se puede deducir la relevancia que tienen las habilidades motrices para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.

En el distrito de Rímac, Salazar (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la autoestima, el estudio fue de tipo hipotético deductivo de corte transversal no experimental, la muestra estuvo constituida por 65 estudiantes del nivel inicial de una escuela pública. Los instrumentos que sirvieron para recolectar la información fueron un cuestionario de psicomotricidad adaptado y la escala de autoestima. Los resultados demostraron una correlación entre las variables de tipo positivo lo que quiere decir que a mayor nivel de psicomotricidad encontró mayor nivel de autoestima.

Finalmente, Cahuana et al. (2020) se propusieron buscar la relación existente entre el autoconcepto académico y la variable motivación académica dirigido a jóvenes con aptitudes sobresalientes de la región Puno. El estudio es de tipo correlacional, el diseño no experimental de corte transversal ya que no se introduce ningún programa o se intenta modificar la variable; la población con la se investigó fueron 80 jóvenes beneficiarios del programa llamado Beca 18 asistentes a una universidad privada en Puno. La recolección de datos se realizó con instrumentos ya validados y estandarizados como son la Escala de autoconcepto AF5, utilizando solo lo relacionado al aspecto académico y una escala de motivación académica. Como resultado se halló una correlación inversa baja y no significativa, esto quiere decir que a mayor autoconcepto académico mayor es la motivación académica del estudiante.

La variable psicomotricidad es largamente estudiada desde tiempo atrás y como nos recuerda Barcia et al. (2018) fue Dupré el primero en utilizar el término a inicios del siglo XX, en un estudio con pacientes con discapacidad motriz; desde ese momento se abrió un nuevo campo de estudio, que en la actualidad se podría aplicar en diversos campos no solo en el campo motor, pues el desarrollo psicomotriz permite la mejora de otras habilidades que contribuye al desarrollo integral de la persona, por lo mismo es necesario ahondar los estudios sobre sus implicancias, en aspecto Mila (2021) reflexiona sobre la importancia de ahondar en investigaciones principalmente en niños y adolescentes que es donde más escasean.

De acuerdo con Martínez (2014) la psicomotricidad puede verse desde tres enfoques: educativa dirigida a menores entre 1 y 6 años orientada a favorecer los vínculos afectivos, la mejora de su coordinación y la exploración, favoreciendo el lenguaje entre otras capacidades cognitivas como la atención, concentración, comunicación, así como la autonomía o la autoestima; reeducativa dirigida a niños mayores de tres años que presentan dificultades en su motricidad fina o gruesa y dificultades emocionales, como hiperactividad, problemas de integración, problema de aprendizaje, trastorno de conducta, entre otros y finalmente terapéutica basado en el trabajo con niños o adultos con algún nivel de discapacidad de nacimiento o adquirido, a ese respecto Hernández (2021) plantea la psicomotricidad desde el punto de vista del constructivismo añadiendo una visión más integradora del ser humano y dándole valor a las emociones.

Para Mas y Castellá referido por Barcia et al. (2018) etimológicamente la psicomotricidad se refiere a la psicología del movimiento, de tal forma podemos entender la actividad psicológica en los niveles afectivo, cognitivo y motriz, por consiguiente, la psicomotricidad comprende la capacidad que permite y facilita la mejora en los diferentes aspectos del ser humano tanto físico, psicológico y social a través del movimiento, de tal forma podemos realizar intervenciones en los niños con propuestas psicomotrices y lograr influenciar otro aspecto del ser humano, en los niños es mediante las actividades psicomotrices que podemos lograr cambios de acuerdo al enfoque que le demos a la psicomotricidad,

Barcia et al. (2018) refiriendo a Camargos y Maciel hace hincapié en el rol

importante de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños pues mediante éstas actividades es como los niños establecen relaciones afectivas y mediante actividades motrices y lúdicas van desarrollando su aspecto emocional con sus coetáneos y las personas de su entorno inmediato pues interactúan con ellos y van interiorizando las características de su entorno para entenderlo y hacerlo suyo, de igual manera Alonso y Pazos (2020) coinciden en que la motricidad es fundamental para la vida de los seres humanos y en especial para un desarrollo saludable pues contribuye a la socialización ya que es un medio para expresarse, comunicarse e integrarse a su entorno social como menciona de igual forma Ramos et al. (2016) al hacer hincapié en que el movimiento integra la parte emocional, cognitiva y social de la persona.

Para Da Fonseca referido por Calle y Lalama (2019) la psicomotricidad no se refiere únicamente al movimiento en sí, está referido principalmente al movimiento humano como un elemento que contribuye al desarrollo del individuo en relación con el medio que lo rodea. Al estudiar al movimiento humano debemos concebirlo en diferentes aspectos, como componentes del ser pues a los movimientos expresivos se integran las actitudes significativas. Da Fonseca desarrolló una Batería Psicomotora cuyos resultados nos brindan información sobre la organización neurológica del niño pues se sustentan en los trabajos de Luria y su modelo neuropsicológico.

De acuerdo a ese modelo el cerebro humano está conformado por tres unidades funcionales básicas que componen la actividad mental, la primera referida al tono muscular y el equilibrio que se relaciona al movimiento involuntario, la segunda referida a la recepción y procesamiento de los estímulos provenientes del ambiente que a su vez está relacionado con la lateralidad y la estructuración espacio temporal y la tercera es la más compleja referida a la programación y regulación de los movimientos ya como una respuesta, es así que esta concepción de psicomotricidad engloba las dimensiones del ser humano y no aísla la psicomotricidad como solo el movimiento corporal.

En cuanto a la segunda variable el autoconcepto existen diversas definiciones, podemos definirla como la percepción que cada uno tiene de sí mismo, ésta a su vez determina la relación con el medio que lo rodea. Para Piers y Herzberg

referido por Rosa et al. (2019) definen al autoconcepto como la forma como se autodefine una persona en relación a aspectos importantes de su vida, lo que constituye un referente para interpretar su realidad y hacerle frente condicionando las expectativas y las emociones contribuyendo a la salud y equilibrio psicológico, es decir, de acuerdo a su autoconcepto cada persona reconoce sus capacidades aprende a lidiar con la realidad en la que vive.

Para autores como Mendo-Lázaro, Polo-del-Río, Amado-Alonso, Iglesias-Gallego & León-del-Barco referidos por Rosa et al. (2019) es la pre adolescencia una etapa fundamental para una evolución positiva del autoconcepto debido a las transformaciones en diversos aspectos que afronta la persona, de igual manera, influye la familia y el contexto social en el que se desenvuelve, lo que orienta a un autoconcepto positivo y equilibrado.

Las dimensiones que conforman el autoconcepto varían de acuerdo al modelo que se use, sin embargo, Rosa et al. (2019) indica que las más aceptadas son la académica, emocional, la física, la social y familiar y al referir a Piers y Herzberg añade la conductual.

De acuerdo con Grao-Cruces et al. (2017) una de las dimensiones del autoconcepto general es el autoconcepto físico, es decir, la percepción de las habilidades físicas que tiene una persona es reconocido como indicador de salud y es a su vez una dimensión importante en la adolescencia y posee sub dimensiones las más aceptadas son la condición física, el aspecto, la aptitud física y la fuerza, de acuerdo a ello, al referir a diversos autores como Crocker, Videra-Garcia & Reigal Garrido explica que la evolución de un autoconcepto físico negativo es predictivo en muchos casos de futuros problemas de salud mental como la ansiedad ante la propia imagen y una baja autoestima lo que conlleva a una visión negativa de la vida, así mismo, está relacionado a trastornos de la conducta alimentaria todos ellos problemas muy actuales y que revelan la importancia de esta variable.

Luna referido por Quintero (2020) define al autoconcepto como la teoría de sí mismo conformado por subsistemas en la que los conceptos están ordenados de acuerdo a una jerarquía relacionados al cuerpo, espíritu y el ambiente social y además esta organización es dinámica, plantea que el autoconcepto es

multidimensional y va desarrollándose a lo largo de la vida y por ello varía de acuerdo a la edad y a las condiciones que le rodean. De esta forma concluye que el autoconcepto es la imagen que cada persona va elaborando, formando en el transcurso de la vida en su relación con el medio social que incluye la familia, la escuela mediado por factores internos como los pensamientos, emociones, cultura, conocimientos, coincidiendo con Cazalla-Luna y Molero (2013) en cuanto a estas características.

De acuerdo con Dörr y Gorostegui (2005), explican la concepción de autoconcepto de E. Piers que se basa en concepciones fenomenológicas y tiene una perspectiva rogeriana, partiendo de que el autoconcepto tiene una disposición a la vez jerárquica, organizada y multidimensional como señalan García y Ramírez (2010) y puede estar a un nivel consciente, es por ello, que lo define como un conjunto de actitudes que a la vez que nos describen también expresan valor hacia uno mismo. De esta manera la forma en que nos percibimos y el valor que le demos a esa percepción va a motivar e influir en nuestra conducta, así mismo, Gaeta y Cavazos (2017) explican la importancia del autoconcepto pues es un constructo psicológico utilizado para comprender y explicar diversos comportamientos incluyendo hábitos saludables que redunden en el beneficio de la persona en especial los niños que están en formación de hábitos importantes que pueden incluso marcar su vida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

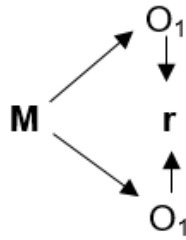
Estamos frente a una investigación de tipo básica que busca determinar si existe alguna entre la psicomotricidad y el autoconcepto o alguna de sus dimensiones en escolares del tercer grado de primaria básica, de esta forma, se pretende descubrir la relación existente entre dos variables y a partir de ello formular un conocimiento que sirva para elaborar una investigación aplicada. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) la investigación básica es la que genera nuevos conocimientos en la que se sustentan investigaciones en las que se apliquen o corroboren los nuevos conocimientos por lo tanto es esencial este tipo de investigación tal como lo señalan Hernández et. al (2014).

El enfoque empleado es el cuantitativo por cuanto se utilizan variables cuantificables como son la psicomotricidad y el autoconcepto y se realizó a través de pruebas estandarizadas. De acuerdo con Hernández y Martínez (2018) la investigación cuantitativa tiene como características la formulación de hipótesis, variables capaces de ser cuantificables y medidas con instrumentos estandarizados.

El método empleado es el hipotético deductivo que consiste en partir de formular hipótesis en nuestro caso partiendo de la existencia de relación entre ambas variables y lo que se buscara es afirmar o refutar tales hipótesis, de acuerdo con Bernal (2016) las hipótesis son el inicio de la investigación.

La investigación es de tipo no experimental pues de acuerdo con Hernández y Martínez (2018) no se manipulan de ninguna forma las variables, se procede a su medición con los instrumentos adecuados; así mismo, la investigación es transversal pues la recolección de la información de cada variable se realiza en un solo momento y es de tipo correlacional, por cuanto busca conocer si existe o no algún grado de relación entre las variables de autoconcepto y psicomotricidad, lo que ayudará a establecer elementos para una investigación más profunda.

El esquema que refleja el trabajo es el siguiente:



En donde M se refiere a la muestra, O_1 es la observación de la variable 1 psicomotricidad, O_2 es la observación de la variable 2 autoconcepto y r responde a la correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Psicomotricidad

Da Fonseca referido por Monge et al. (2002) nos dice que la psicomotricidad tiene que ver con el acto motor que es considerado un elemento que forma parte del conjunto de operaciones cognitivas que son realizadas por el niño en contacto con su medio.

Variable 2: Autoconcepto

De acuerdo con Cazalla & Molero referido por Hernández-Padilla et. al (2020) quienes definieron al autoconcepto como una estructura jerárquica que posee múltiples dimensiones y resulta del proceso en donde la persona es capaz de ir construyendo su propia conciencia a partir de lo que percibe de sí mismo y su entorno y de sus experiencias derivadas de la interacción con los demás.

3.3. Población, muestra y muestreo

En este estudio se manejó una población conformada por estudiantes del tercer grado del nivel primaria pertenecientes a instituciones educativas de gestión privada y anexas a la jurisdicción del distrito de Villa el Salvador en Lima.

Por su parte la muestra a emplearse para la investigación es de carácter no probabilístico y corresponden a 50 estudiantes del tercer grado del nivel primaria pertenecientes a 2 colegios privados del distrito de Villa

el Salvador, ambas instituciones cumplen con las mismas características, son de educación básica y pertenecen al mismo distrito.

Tabla 1. Población

Colegios	N° de Estudiantes
Colegio 1	32
Colegio 2	43
Total	75

Tabla 2. Muestra

Colegios	N° de Estudiantes
Colegio 1	22
Colegio 2	28
Total	50

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) las técnicas vienen a ser las formas que nos permiten recoger la información, las técnicas se valen de los instrumentos. Por su lado los instrumentos específicamente son los que nos permiten recoger dicha información como por ejemplo las encuestas y batería de pruebas.

De acuerdo con Monge y Meneses (2002) la Batería Psicomotriz de Da Fonseca es un examen muy utilizado para evaluar el desarrollo psicomotor y tiene un rango de edades amplio y se ajusta a la edad de la muestra y nos brinda un perfil psicomotor general y por dimensiones.

Ficha técnica de la variable Psicomotricidad

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento:	BATERIA DE PSICOMOTRICIDAD DE DA FONSECA
Autor.	Vítor Da Fonseca (1969)
Técnica:	Observación y cuantificación
Tipo de Instrumento:	Cuestionario de respuesta politomica
Objetivo:	Evalúa el perfil psicomotor en siete factores que son: Tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio temporal, praxia global y praxia fina.
Población:	Niños entre 7 y 14 años
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Aplicación:	Directa individual

Norma de Aplicación:

1	2	3	4
Apraxico	Dispraxico	Controlado	perfecto

Número de preguntas: 42

Descripción :

Esta batería es utilizada en el ámbito psicomotriz, principalmente para descartar problemas psicomotrices.

Estructura:

La batería consta de siete factores, cada uno de ellos consta de pruebas en total son 26 pruebas, cada una de las cuales se puntúa del 1 al 4 en relación a la calidad de la ejecución. Donde el puntaje 1 corresponde a una ejecución deficitaria (apraxico), el puntaje 2 se refiere a la ejecución con dificultades (dispraxico), el puntaje 3 corresponde a una ejecución controlada, adecuada y finalmente el puntaje 4 se refiere a una ejecución perfecta arrojando un promedio en cada una de las dimensiones. Los promedios se ubican en 5 categorías: Perfil superior (27 a 28 puntos), perfil bueno (22 a 26 puntos), perfil normal (14 a 21 puntos), perfil dispraxico (9 a 13 puntos) y perfil deficitario (7 a 8 puntos).

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento:	ESCALA DE AUTOCONCEPTO PIERS- HARRIS
Autor.	E. PIERS Y J. HARRIS (1967) Adaptación revisada (1984) Versión española
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario de respuesta dicotómica
Objetivo:	Evaluar el autoconcepto multidimensional
Población:	niños entre 4 Y 14 años
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Aplicación:	Directa Individual o colectiva
Norma de Aplicación:	SÍ / NO
Número de preguntas:	80

Descripción :

El instrumento es utilizado en el ámbito educativo.

Estructura:

El cuestionario consta de 80 ítems en los que el estudiante tiene que optar por una respuesta. Ante la premisa se debe optar por seleccionar en una escala dicotómica de si o no dependiendo si el niño se identifica o no con la premisa. La escala está dividida en 6 dimensiones y los ítems distribuidos de manera aleatoria, en la hoja de respuesta se agrupan las respuestas y se determina el nivel de autoconcepto de acuerdo a las dimensiones del mismo.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) para que un instrumento sea válido debe medir lo que realmente se desea medir, de tal forma que el instrumento sea válido para medir la variable que se va a investigar. Al no encontrarse la validez original del instrumento Batería de Psicomotricidad de La Fonseca (BPM), se obtuvo de la investigación realizada por Astete (2020) quien lo realizó por juicio de expertos que arrojó una validez de 0,99 en claridad, 0,98 en pertinencia y 0,97 en coherencia.

En cuanto a la segunda variable autoconcepto en el año 2004 Gorostegui y Dörr realizaron una adaptación del instrumento, efectuándose una comparación entre los promedios de obtención de normas del año 1992 y 2003, determinando que no existen diferencias entre hombres y mujeres.

La confiabilidad de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), significa que los resultados de la aplicación de un instrumento se mantienen estables aun cuando se aplique varias veces o en diferentes momentos. En este proceso de hallar la confiabilidad de los instrumentos a emplearse se realizó una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes del tercer grado turno tarde de una institución educativa de Villa en Salvador, los sujetos evaluados no formaron parte de la muestra final de la investigación.

Con la información obtenida se fabricó una base de datos empleando el programa SPSS. En cuanto al instrumento que evalúa el autoconcepto se obtuvo una fiabilidad de 0.725 considerándose una confiabilidad aceptable (Tabla 3).

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	80

Por otro lado, el instrumento que avalúa psicomotricidad obtuvo una fiabilidad de 0.967 considerada muy alta (Tabla N° 4)

Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	42

3.5. Procedimiento

La prueba piloto se realizó en la semana del 9 al 13 de mayo en la que los estudiantes asisten para hacer actividades de reforzamiento académico luego de las evaluaciones bimestrales y antes de la semana de descanso. La escala de autoconcepto fue la primera prueba y se realizó de forma masiva en el aula de clases con la presencia de la tutora, se leyeron las indicaciones y resolvieron dudas de los estudiantes, tuvo una duración aproximada de 20 minutos. El segundo instrumento fue la batería psicomotriz para la aplicación se trasladó a los estudiantes de uno en uno al auditorio en donde se tenía los materiales requeridos. Al ser una serie de ejercicios la aplicación fue individual el tiempo aproximado por estudiante

fue de 25 a 30 minutos por lo que la aplicación duró varios días pues el horario de actividades de los estudiantes estaba reducido.

La recolección de datos se realizó tomando en cuenta las características de los instrumentos. La escala de autoconcepto se aplicó de forma colectiva en el aula de clases con la presencia de la tutora del aula quien hace las veces de observadora, se leen las instrucciones lentamente y los estudiantes levantan la mano ante una interrogante, se absuelven las dudas existentes. La batería de psicomotricidad se aplicó en forma individual tomándose un tiempo de aproximadamente 20 minutos por cada estudiante, las instituciones educativas facilitaron un ambiente amplio la evaluación psicomotriz y subsecuentemente recoger la información.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el procesamiento y análisis de los datos se empleó el método estadístico, con el software IBM SPSS 22. Terminada la recolección de los datos se procede a realizar la primera base de datos para lo que se emplea tablas Excel para ambos instrumentos. Una vez ingresados los datos en una Hoja de Cálculo Excel 2016, se procedió a trasladar dicha información al editor de datos del IBM SPSS, para programar la obtención de los resultados, los que, una vez obtenidos, se organizaron, en primer lugar, mediante tablas estadísticas descriptivas de frecuencias y porcentajes, teniendo en cuenta los niveles: excelente, buena, insatisfactoria y débil para la escala total y dimensiones de la variable psicomotricidad; y, del mismo modo, para la variable autoconcepto, los niveles alto, medio y bajo.

En segundo lugar, con referencia a la contrastación de las hipótesis de estudio, se indagó previamente los datos presentaban normalidad para lo cual se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, adecuada cuando las muestras son menores o iguales a 50; encontrándose que las puntuaciones de las variables de estudio y de las dimensiones del autoconcepto no mostraron distribución normal, por lo que se decidió por una prueba de tipo no paramétrica como la correlación de Spearman, la cual se utilizó para la

confirmación de la hipótesis general y de las específicas planteadas. Los niveles de significancia considerados para la decisión estadística fueron de $p < 0,05$ (*) y $p < 0,01$ (**).

3.7. Aspectos éticos

Partiendo de los principios éticos y tomando como base el Código de Ética de la UCV (2020) se respetó la autonomía de los estudiantes y sus padres pues este principio de acuerdo con Beauchamp y Childress referido por Siurana (2010) se basa en la capacidad de las personas de actuar libremente y poder elegir de acuerdo a sus convicciones y creencias, es por ello, que se le brindó con anticipación la información sobre el estudio y lo que ello implica pudiendo hacer las preguntas y consultas que fueran necesarias, de esta manera libremente autorizaron la participación de sus menores hijos, pudiendo revocar dicha autorización en cualquier momento tanto los padres o los niños como lo indicaba claramente el consentimiento informado. Así mismo la confidencialidad de los datos recolectados.

De acuerdo al principio de justicia los estudiantes fueron tratados con respeto y todos por igual sin ningún tipo de distinción, así mismo basándonos en los principios de no maleficencia que alude a no hacer daño y la beneficencia referido a buscar el bien, se considera ambos principios fundamentales en todo el proceso de la recolección de datos, pues se procuró no perjudicar a los estudiantes en cuanto a sus actividades académicas respetando sus horarios a la vez respetando el ritmo de trabajo de cada uno, así como procurar no dañar su integridad física ni psicológica buscando que se sientan a gusto durante la aplicación de los instrumentos, con el compromiso de entregar resultados de la evaluaciones a los padres de familia que así lo desean.

Se han tomado en cuenta las indicaciones de la Normas APA 7^a edición como guía para la referenciación y citación de todas los artículos, libros, tesis, imágenes y/o tablas empleadas, así mismo se han respetado la propiedad intelectual y los derechos de autor en cada una de las citas empleadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.2.1 Resultados descriptivos del total y dimensiones de la variable: Psicomotricidad

Tabla n° 5 Frecuencias y porcentajes en la variable: Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Excelente	14	28,0	28,0
Válidos	Buena	36	72,0	100,0
	Total	50	100,0	

En la tabla 5 se aprecia que la mayor parte (72%) de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de colegios privados del distrito de Villa el Salvador, presenta una buena psicomotricidad realizaron las actividades de forma adecuada; por otra parte, el 28% se ubica en un excelente nivel en la que la realización de las actividades es armoniosa y controlada

Tabla n° 6 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Tonicidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Excelente	6	12,0	12,0
	Buena	31	62,0	74,0
Válidos	Insatisfactoria	12	24,0	98,0
	Débil	1	2,0	100,0
	Total	50	100,0	

En la tabla 6 se visualiza que la mayoría (62%) de la muestra de estudiantes evaluados, presenta una buena tonicidad, es decir, un adecuado tono muscular y postura correcta; 24%, una tonicidad insatisfactoria; y solo el 12%, una tonicidad excelente.

Tabla 7 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Equilibrio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	6	12,0	12,0
	Buena	32	64,0	76,0
	Insatisfactoria	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

En la tabla 7 se registra un 64% de estudiantes observados con un buen nivel en la dimensión: Equilibrio tanto equilibrio estático como dinámico; 24% presenta un nivel insatisfactorio; y el 12% se mantiene en un excelente nivel.

Tabla 8 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Lateralidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	20	40,0	40,0
	Buena	24	48,0	88,0
	Insatisfactoria	6	12,0	100,0
	Total	50	100,0	

En la tabla 8 se visualiza que el 48% de los estudiantes evaluados se encuentra con buena lateralidad demostrando la predominancia de un hemisferio; mientras que el 40% muestra una excelente lateralidad; y solo el 12% presenta lateralidad insatisfactoria presentándose lateralidad cruzada.

Tabla 9 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Noción de cuerpo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	3	6,0	6,0
	Buena	26	52,0	58,0
	Insatisfactoria	21	42,0	100,0
	Total	50	100,0	

De acuerdo a la tabla 9, el 52% de la muestra de estudiantes encuestados se mantiene con buena noción de cuerpo; por otra parte, el 42% presenta un nivel insatisfactorio en dicha dimensión de psicomotricidad; y apenas el 6% se ubica en un excelente nivel.

Tabla 10 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Estructuración espacio-temporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	33	66,0	66,0
	Insatisfactoria	17	34,0	100,0
	Total	50	100,0	

Según la tabla 10, el 66% de los estudiantes que representan nuestra muestra seleccionada presenta una buena estructuración espacio-temporal se desenvuelven y ubican adecuadamente en el espacio; evidenciándose un 34% con nivel insatisfactorio en la referida dimensión de psicomotricidad.

Tabla 11 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Praxia global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	1	2,0	2,0
	Buena	39	78,0	80,0
	Insatisfactoria	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Como se aprecia en la tabla 11, el 78% de los alumnos pertenecientes a la muestra investigada demuestra una buena praxia global, adecuada coordinación óculo manual y óculo pedal; registrándose un 20% con nivel insatisfactorio; y solo un 2% con excelente nivel en la citada dimensión de psicomotricidad.

Tabla 12 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Praxia fina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	34	68,0	68,0
	Insatisfactoria	15	30,0	98,0
	Débil	1	2,0	100,0
	Total	50	100,0	

En la tabla 12 se advierte que el 68% de los estudiantes evaluados se ubica con buena praxia fina; evidenciándose un 30% con nivel insatisfactorio; y apenas un 2% con nivel débil en la citada dimensión de psicomotricidad.

4.2.2 Resultados descriptivos del total y dimensiones de la variable: Autoconcepto

Tabla 13 Frecuencias y porcentajes en la variable: Autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	28,0	28,0
	Medio	24	48,0	76,0
	Bajo	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

Considerando la escala total de la variable: Autoconcepto, el 48% de los estudiantes evaluados se ubican en un nivel medio predominante; el 30% se encuentra con nivel alto; y el 24%, con nivel bajo.

Tabla 14 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	18,0	18,0
	Medio	29	58,0	76,0
	Bajo	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

Respecto a la dimensión: Conductual del autoconcepto, el 58% de los estudiantes de la muestra de estudio se sitúa en un nivel medio predominante; el 24% se ubica con un nivel por debajo de lo adecuado; y, en menor proporción, el 18%, se mantiene en un nivel alto.

Tabla 15 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	16,0	16,0
	Medio	32	64,0	80,0
	Bajo	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Con respecto a la dimensión: Intelectual del autoconcepto, el 64% de los estudiantes evaluados se ubica en un nivel medio predominante; en tanto que el 20% se encuentra en un nivel bajo; y, en porcentaje minoritario, el 16%, se halla en un nivel más elevado.

Tabla 16 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	22,0	22,0
	Medio	24	48,0	70,0
	Bajo	15	30,0	100,0
	Total	50	100,0	

Referente a la dimensión: Físico del autoconcepto, se registra un 48% de estudiantes encuestados que se ubican en un nivel medio predominante; mientras que el 30% se sitúa en un nivel bajo; y el 22%, en un nivel más alto.

Tabla 17 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	18,0	18,0
	Medio	30	60,0	78,0
	Bajo	11	22,0	100,0
	Total	50	100,0	

En cuanto a la dimensión: Ansiedad del autoconcepto, se evidencia un mayoritario 60% de estudiantes evaluados que se ubica en nivel medio predominante; porcentaje que es seguido por un 22% que se ubica en nivel bajo; registrándose un 18% en nivel alto.

Tabla 18 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Popularidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	20,0	20,0
	Medio	28	56,0	76,0
	Bajo	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

Relativo a la dimensión: Popularidad del autoconcepto, se registra un mayoritario 56% de la muestra estudiantes que se mantiene en un nivel medio predominante; al que le sigue un 24% que se encuentra en un nivel bajo; y un 20%, en un nivel alto.

Tabla 19 Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Felicidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	4,0	4,0
	Medio	34	68,0	72,0
	Bajo	14	28,0	100,0
	Total	50	100,0	

Relativo a la dimensión: Popularidad del autoconcepto, se registra un mayoritario 56% de la muestra estudiantes que se mantiene en un nivel medio predominante; al que le sigue un 24% que se encuentra en un nivel bajo; y un 20%, en un nivel alto.

4.2.3 Resultados de análisis bivariado

Tabla 20 Tabla cruzada entre las variables de estudio psicomotricidad y autoconcepto

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Psicomotricidad	Buena	Recuento	11	17	8	36
		% del total	22,0%	34,0%	16,0%	72,0%
	Excelente	Recuento	1	7	6	14
		% del total	2,0%	14,0%	12,0%	28,0%
Total	Recuento	12	24	14	50	
	% del total	24,0%	48,0%	28,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 21, el 34% de los estudiantes se encuentra con un nivel medio de autoconcepto, lo cual coincide con una buena psicomotricidad. Asimismo, el 12% de la muestra de estudiantes se ubica con un nivel alto de autoconcepto, lo cual es congruente con un nivel excelente de psicomotricidad.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Tabla 21 Correlación entre las variables de estudio: Psicomotricidad y Autoconcepto

		Autoconcepto	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,254*
		Sig. (unilateral)	,037
		N	50

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

Revisando el resultado del coeficiente de correlación de Spearman que se obtiene entre las variables de estudio ($\rho = 0,254$) analizamos que es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Este valor confirma que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador. Es decir, mientras mayor sea la puntuación en psicomotricidad, mayor será la puntuación obtenida en su autoconcepto por los estudiantes de la muestra investigada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis general de estudio.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Tabla 22 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Conductual

		Conductual
Rho de Spearman	Psicomotricidad	
	Coeficiente de correlación	,337**
	Sig. (unilateral)	,008
N		50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

El valor obtenido de la correlación de Spearman entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Conductual ($\rho = 0,337$) es significativo estadísticamente al nivel de $p < 0,01$. Este resultado admite inferir que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto en su dimensión: Conductual en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador. En otros términos, mientras mayor sea la puntuación en psicomotricidad, mayor será la puntuación obtenida en el autoconcepto en su dimensión: Conductual por los sujetos de la muestra estudiada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la primera hipótesis específica.

Tabla 23 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Intelectual

			Intelectual
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,028
		Sig. (unilateral)	,423
		N	50

El valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Intelectual ($\rho = 0,028$) no es significativo estadísticamente al nivel de $p < 0,05$. En consecuencia, no se puede establecer relación entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Intelectual en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador.

Decisión: Se acepta la hipótesis nula de la segunda hipótesis específica.

Tabla 24 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Físico

			Físico
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,311*
		Sig. (unilateral)	,014
		N	50

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

El valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Físico ($\rho = 0,311$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. En virtud a este resultado, se puede confirmar que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto en su dimensión: Físico en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador. Es decir, mientras mayor sea la puntuación en psicomotricidad, mayor será la puntuación obtenida en el autoconcepto en su dimensión: Físico por los estudiantes de la muestra seleccionada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la tercera hipótesis específica.

Tabla 25 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Ansiedad

		Ansiedad
Rho de Spearman	Psicomotricidad	
	Coeficiente de correlación	,314*
	Sig. (unilateral)	,013
		N
		50

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

El valor del coeficiente de correlación de Spearman registrado entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Ansiedad ($\rho = 0,314$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. Por tanto, este hallazgo permite comprobar que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto en su dimensión: Ansiedad en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador. En otras palabras, en tanto mayor sea la puntuación en psicomotricidad, mayor será la puntuación obtenida en el autoconcepto en su dimensión: Ansiedad por los estudiantes de la muestra evaluados.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la cuarta hipótesis específica.

Tabla 26 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Popularidad

		Popularidad	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,110
		Sig. (unilateral)	,224
		N	50

El valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Popularidad ($\rho = 0,110$) no es significativo al nivel de $p < 0,05$. Por consiguiente, no es posible comprobar la relación entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Popularidad en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador.

Decisión: Se acepta la hipótesis nula de la quinta hipótesis específica.

Tabla 27 Correlación entre la variable: Psicomotricidad y la dimensión: Felicidad

		Felicidad	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,322*
		Sig. (unilateral)	,011
		N	50

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

El valor del coeficiente de correlación de Spearman registrado entre la psicomotricidad y el autoconcepto en su dimensión: Felicidad ($\rho = 0,322$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. Por consiguiente, este resultado indica que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto en su dimensión: Felicidad en los estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador. En otros términos, mientras mayor sea la puntuación en psicomotricidad, mayor será la puntuación alcanzada en el autoconcepto en su dimensión: Felicidad por los estudiantes de la muestra evaluados.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la sexta hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, cabe mencionar que, al ser procesadas las puntuaciones con el software estadístico señalado en el capítulo III sobre metodología, los resultados obtenidos con la prueba de correlación de Spearman, la cual permitió establecer la relación entre la psicomotricidad y el autoconcepto en la muestra de estudio que corresponde a estudiantes del tercer grado del nivel primaria de colegios privados del distrito de Villa El Salvador. Para verificar la hipótesis general, se obtuvo un valor rho igual a 0,254 (con significación $p < 0,05$). En tal sentido, respecto a la hipótesis general, se pudo comprobar que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el autoconcepto. En cierta forma, este resultado confirma lo obtenido en nuestro medio por Salazar (2017), que reportó una correlación positiva existente entre el nivel de autoestima y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años del nivel inicial.

Continuando con la comprobación de la hipótesis general, en cuanto al desarrollo psicomotor relacionado con el autoconcepto, se dispone de estudio similar, como el realizado por González et al. (2018), cuyos resultados evidencian que, al finalizar las sesiones con los niños se fortalecieron significativamente las dimensiones de la autoestima. Notándose un cambio importante en las relaciones entre los compañeros mostrando mayor apoyo y confianza, así como la aceptación en el grupo, percibiendo que la autoestima de los estudiantes había mejorado luego de concluir los ejercicios psicomotores propuestos en las sesiones, coincidiendo con Bustos et al. (2018) que relacionan el autoconcepto con el aspecto físico.

De igual manera otro estudio sobre la correlación entre las variables de estudio mencionadas es el de Fotiadou et al. (2014), cuyos resultados indicaron interacción entre el desarrollo motor y la autoestima en participantes con discapacidad visual. Enfatizaron en lo importante que es para la comunidad educativa conocer si el desarrollo motor y la autoestima de los niños y adolescentes con discapacidad visual guardan relación.

En consecuencia, los resultados de la hipótesis general confirman el supuesto teórico de que el desarrollo psicomotor está estrechamente ligado a los niveles de autoconcepto del niño del nivel de educación primaria, abarcando las etapas de la niñez y de la preadolescencia o edad prepuberal. Como ya lo

refiere Martínez (2014), la psicomotricidad puede verse desde tres enfoques: primero, menciona a la psicomotricidad educativa dirigida a menores entre 1 y 6 años orientada a favorecer los vínculos afectivos, la mejora de su coordinación y la exploración, favoreciendo el lenguaje entre otras capacidades cognitivas como la atención, concentración, comunicación, así como la autonomía o la autoestima.

Por el contrario, Guillen y Ramírez (2011), concluyen que la condición física y el autoconcepto no están relacionados y en cuanto a las dimensiones del autoconcepto influyen poco, concluyendo que la práctica deportiva no ejerce una influencia sobre el autoconcepto y en todo caso está muy sobredimensionada, sin embargo, destaca la importancia de los estudios al respecto y se deben tomar en cuenta que el autoconcepto no es una categoría estática y se deben tomar en cuenta las edades de las muestras de estudio.

De acuerdo con E. Piers referida por Gorostegui y Dörr (2004) el autoconcepto no es observable, pero puede ser deducida mediante conductas o un autoanálisis y a la vez que es global también tiene componentes definidos de los que se establece sus dimensiones, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la psicomotricidad vista como la capacidad de realizar determinadas actividades motrices influye en la manera como los estudiantes se perciben y de la misma forma como el autoconcepto es una estructura dinámica, así también la mejora de estas habilidades motrices interviene en la percepción de sí mismo, en ese sentido afirmamos que la forma en que el sujeto se percibe es una estructura dinámica y se va construyendo a lo largo de la vida, sin embargo, es la niñez en donde se van cimentando estas imágenes de sí mismos por lo que sugiere su importancia.

En la práctica se observa estudiantes temerosos en las clases de educación física, sin motivación para participar en los juegos que impliquen habilidades motrices y ellos se perciben como incapaces de realizar determinada acción como jugar a la pelota, practicar un deporte como fútbol o vóley, de acuerdo con Gorostegui y Dörr (2004) la visión que los individuos tienen de sí mismos, se desarrolla y estabiliza en la niñez y se va formando por interacción con el entorno, de esta manera si mejora su psicomotricidad, también mejora la percepción que tiene de sí mismo.

En cuanto al primer objetivo específico relacionado a determinar relación entre la psicomotricidad y la dimensión conductual, se halló que la psicomotricidad correlaciona con el autoconcepto conductual con un valor rho equivalente a 0,337, significativo al nivel de $p < 0,01$. Lo cual sugiere que los mejores niveles de psicomotricidad están relacionados con un mejor autoconcepto conductual, coincidiendo con lo hallado por Rosa et al. (2019) quienes llegaron a la conclusión de que los escolares que son activos físicamente tuvieron mejores puntajes en la dimensión conductual es decir, los estudiantes admiten o niegan las conductas problemáticas ya sea en el hogar o la escuela, debiendo tener cuidado en cuanto a las puntuaciones altas en la dimensión conductual que como lo mencionan Gorostegui y Dörr (2004) puede tratarse no de ausencia de situaciones problemáticas sino, la negación de ellas.

Respecto al segundo objetivo específico concerniente a la relación entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual, se evidenció que la psicomotricidad no se correlaciona significativamente con el autoconcepto intelectual. No obstante Rosa et al. (2019) concluyeron que los escolares que son activos físicamente puntuaron mejor en la dimensión intelectual de su autoconcepto, de igual forma Guillen y Ramírez (2011) relacionan la agilidad física con la dimensión intelectual, tomando en cuenta ello se debería ahondar en el estudio de estos aspectos. Esta dimensión está relacionada a la capacidad del niño de valorar su desempeño escolar y sus sentimientos hacia la escuela.

Con referencia al tercer objetivo específico, se halló que la psicomotricidad se correlaciona con el autoconcepto físico, coincidiendo con Grao-Cruces et al. (2017) quienes determinaron una relación significativa entre la baja fuerza muscular y el bajo autoconcepto físico; es decir, un nivel físico saludable está relacionado a un autoconcepto físico positivo en adolescentes. Palomares et al. (2017) verificaron que existe relación entre la satisfacción con la imagen corporal que tiene el estudiante y la imagen que anhela tener, concluyendo que la imagen deseada es diferente a la que percibe el estudiante de sí mismo, siendo este resultado similar en varones y mujeres, donde las mujeres gustan menos de las actividades físicas. Como reportaron Bustinza et al. (2021), los resultados evidenciaron una correlación entre las habilidades motrices básicas y la enseñanza de los principios técnicos del fútbol en niños

entre 9 y 11 años de colegios Puno.

Por el contrario, Mikláňková y Navrátilová (2020) encontraron que en los niños no se confirmó la conexión entre la motricidad y la autoestima física, sin embargo, sí se confirmó en el grupo de niñas una alta dependencia entre la autoestima física y el nivel de motricidad, se encontró diferencia en cuanto al sexo de la muestra. Los resultados muestran la necesidad de apoyar la autoestima física en los niños prepuberales, lo que podría tener un impacto en la promoción del éxito escolar y, en el futuro, en el proceso de trabajo de los adultos.

Cabe señalar, con referencia a los resultados expuestos, que el desarrollo psicomotor está fuertemente relacionado con la autoestima; esto puede explicarse por la forma en que las actividades psicomotoras refuerzan los lazos afectivos con las personas de su entorno próximo, generando en el niño auto apreciaciones que van a formar su autoconcepto físico. Barcia et al. (2018), citando a Camargos y Maciel, sostienen que la psicomotricidad cumple un rol importante en los niños, pues mediante estas actividades es como los niños establecen relaciones afectivas y, mediante actividades motrices y lúdicas, van desarrollando su aspecto emocional con sus pares y las personas que le rodean, pues interactúan con ellos, y van interiorizando las características de su entorno para entenderlo y hacerlo suyo

Relacionado con el cuarto objetivo referido a la dimensión ansiedad, los resultados obtenidos señalan que la psicomotricidad correlaciona con el autoconcepto de ansiedad con un valor rho que corresponde a 0,314, significativo al nivel de $p < 0,05$. Coveñas-Lalupú et al. (2019) constataron que en estudiantes adolescentes con conductas antisociales la dimensión del autoconcepto más influyente fue el autoconcepto emocional. Asimismo, un trabajo relacionado con este tema es el de Bello et al. (2020), quienes encontraron relativa significancia entre las variables de impulsividad de los padres y los síntomas ansioso depresivo en los estudiantes, de lo que se concluye que la impulsividad y los enfados excesivos por parte de los padres pueden incidir en conductas de aislamiento social de los hijos.

Del mismo modo, Barcia et al. (2018) estima importante la

psicomotricidad en la vida afectiva de los niños, pues mediante las actividades motrices es como establecen relaciones afectivas; es a través de dichas actividades y las lúdicas como desarrollan su aspecto emocional con sus pares y con las personas que los rodean, ya que, en la medida en que interactúan con ellos van asimilando las características de su ambiente para comprenderlo e interiorizar.

En lo concerniente al quinto objetivo específico referido a la dimensión popularidad, los resultados obtenidos muestran que la psicomotricidad no se correlaciona de manera significativa con el autoconcepto de popularidad, de la misma forma Guillen y Ramírez (2010) coinciden en que esta dimensión no tiene una correlación significativa con la condición física en los púberes de su muestra. Esta dimensión está asociada a las habilidades sociales, refleja la forma en cómo el niño valora la relación con sus pares, si se percibe capaz de hacer amigos y si es aceptado en el grupo

Finalmente, concerniente a la comprobación de la sexta hipótesis específica, los resultados evidencian una correlación significativa entre la psicomotricidad y el autoconcepto de felicidad, con un valor rho correspondiente a 0,322, significativo al nivel de $p < 0,05$. Este resultado es congruente, en cierta manera, con lo registrado por Miklánková y Navrátilová (2020), quienes observaron una dependencia débil entre el nivel de motricidad y el sentimiento de felicidad ($r = 0,22$ $p \leq 0,05$); específicamente, en el grupo de niños no se confirmó la conexión entre la motricidad y el sentimiento de felicidad; pero en las niñas sí se pudo establecer una relación significativa (media) entre el nivel de motricidad y el sentimiento de felicidad ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$), es por ello que consideran importante esta dimensión pues podría determinar la satisfacción o no hacia la escuela lo que redundaría en el éxito o fracaso escolar.

En resumen, los resultados registrados en esta investigación permiten comprobar que el desarrollo de la psicomotricidad se relaciona de modo significativo con el autoconcepto en los estudiantes que participan de la muestra de estudio. Al referirnos a las dimensiones de la variable autoconcepto, se encontró que el autoconcepto conductual fue el que presentó mayor correlación con la psicomotricidad coincidiendo con el estudio de Guillen y Ramírez (2010) y con Miklánková y Navrátilová (2020), quienes resaltan la importancia de

estudios longitudinales al respecto y la importancia fortalecer la autoestima física y de que el niño se perciba feliz en la escuela lo que se puede lograr con estrategias que involucren actividades físicas.

La investigación aborda temas y variables conocidas como la psicomotricidad y el autoconcepto, sin embargo no abundan investigaciones actuales donde las relacionan, probablemente se disponga de estudios de la psicomotricidad relacionada con otras variables; no obstante, al plantearse esta investigación que busca determinar la relación entre psicomotricidad y autoconcepto se abre un interrogante sobre la importancia de profundizar si los niños con un adecuado desarrollo psicomotriz tienen la posibilidad de mejorar su nivel de autoconcepto, y sobre todo estudios en niños de nivel primaria. Ahondar en el estudio es importante y además deben tomarse en cuenta el sexo de la muestra y verificar si existen diferencia a ese nivel.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el orden de los objetivos de investigación propuestos, se enumeran a continuación las siguientes conclusiones:

Primera. De manera general, los resultados que se han obtenido demuestran la existencia de una relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconcepto en escolares de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Las destrezas o inhabilidades psicomotrices influyen en la manera en cómo un niño se percibe y en base a ello genera valoración sobre sí mismo ya sea de forma positiva o negativa, estas valoraciones influyen en la forma como él se desenvuelve y se relaciona socialmente, mostrando en algunos casos seguridad o inseguridad.

Segunda. El estudio evidencia la existencia de una relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Lo que muestra relación entre la psicomotricidad y la capacidad de comprender las situaciones problemáticas en la escuela y en la casa y su actitud hacia ellas logrando percibir si una situación le representa problema.

Tercera. Por otro lado, se evidenció que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Por lo tanto, no se establece relación entre la capacidad motriz y la valoración que tiene el estudiante sobre su desempeño escolar y no se puede asegurar que un buen o bajo nivel psicomotriz puede influenciar en cómo se percibe intelectualmente.

Cuarta. Se demostró la existencia de una relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Lo que revela la relación entre las capacidades psicomotrices y la valoración de sus atributos físicos, así como su capacidad de liderazgo y de expresar sus ideas, demostrando seguridad en ellas.

Quinta. Los hallazgos permiten comprobar la existencia de una relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Lo que nos demuestra la relación entre psicomotricidad y la capacidad de manejar situaciones preocupantes

en los estudiantes.

Sexta. No obstante, no se registró relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Demostrando que no hay relación entre la psicomotricidad y la forma en que el estudiante evalúa su popularidad y se siente con la capacidad de hacer amigos o no.

Séptima. Finalmente, se puede evidenciar que existe una relación con significancia entre la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022. Demostrando que un buen nivel de desarrollo psicomotriz se relaciona a buen nivel en cuanto a la autopercepción de las capacidades de sentirse a gusto consigo mismo y un sentimiento de bienestar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Promover capacitaciones psicopedagógicas dirigidas a los docentes, relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad y el mejoramiento del autoconcepto en sus alumnos, de modo que se consoliden como estrategias de trabajo y se establezca una relación entre sus conocimientos adquiridos y la praxis orientada al bienestar de sus estudiantes.

Segunda. Incentivar en los docentes la práctica de tareas específicas que permitan al estudiante desarrollar aquellas áreas de la psicomotricidad relacionadas con el movimiento, el equilibrio corporal y la coordinación motora fina, trabajando con cada niño según la forma de abordaje más pertinente para su caso y en todos los niveles educativos.

Tercera. Organizar charlas educativas para los padres de familia acerca del proceso que involucra la enseñanza y aprendizaje, así como la concepción de una educación integral con la finalidad de comprometerse con el desarrollo de las habilidades psicomotoras de sus hijos escolares, en un contexto donde se suma el componente afectivo, que viene a cumplir un papel relevante en la educación escolar.

Cuarta. Replicar el estudio de la psicomotricidad y el autoconcepto en poblaciones de estudiantes de primaria de colegios estatales del distrito de Villa El Salvador, para incrementar tanto la validez interna, así como la externa de los resultados que conlleven a optimizar el desarrollo psicomotriz y el nivel de autoconcepto en los niños que cursan la educación primaria, comprendiendo a docentes y padres de familia en una participación activa en mayor grado. De esta forma poder incrementar la bibliografía sobre la psicomotricidad y el autoconcepto haciendo hincapié en todos los niveles educativos y no solo en el inicial en el cual encontramos más investigaciones, no siendo así en primaria o secundaria.

Quinta. Plantear un estudio longitudinal con una evaluación de las variables al inicio del año escolar, la escala de psicomotricidad es bastante completa y en base a ella plantearse actividades en el curso de educación física, por ejemplo, e ir evaluando a lo largo del año escolar, de manera que se observen si se evidencian progresos en cuanto a psicomotricidad y su respectiva correlación con el autoconcepto.

REFERENCIAS

- Alonso, Y. & Pazos, J. M. (2020). Perceived importance of motor skills in Early Childhood Education in schools in Vigo (Spain). *Educ. Pesqui.*, 46. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es&format=pdf>
- Arbulú, C. (2022). *Psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional.
- Aristizabal-Almanza, J., Ramos-Monobe, A. y Chirino-Barceló, V. (2018). Active learning to develop motor skills and teamwork. *Revista Electrónica Educare*. 22(1) 1-26. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Becerra, C., & Ulloa, B. (2016). Perfil psicomotor en niños, adolescentes y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista que realizan actividad física en la agrupación AGANAT de Talcahuano. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Kinesiología. Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1086>
- Bello, J., Hurtado, P. R., Villalba, Z. E., Moreno Méndez, J. H. (2020). The role of emotional parental competencies in children's internalizing behaviors and self-concept. *Psicogente* 23(44), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Bustinza, P., y Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O. & Carranza, E. (2020). Academic self-concept and academic motivation in young talent from the department of Puno. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Calle, M., & Lalama, A. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiri: Sembrador*, 14(2), 211-218. <https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- Caldas, P. (2015). Autoconcepto y aptitudes escolares en niños del 3er grado de la institución educativa de Ancón, 2015. [Tesis para optar el grado de Maestría,

- Carrera, E. G. (2021) *Juegos Colaborativos y Motricidad Gruesa en estudiantes de la Institución Educativa 1213 Ate Vitarte*. [Tesis para optar el grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83834>
- Cazalla-Luna, N. & Molero, D. (2013). Review on the self-concept and its importance in adolescence. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. 43(64). <https://www.researchgate.net/publication/253650044>
- Coveñas-Lalupú, J., Palacios-Garay, J., (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Domínguez, V., Loya, A., Nieto, S., Ontiveros, J. (2020). Efecto de un programa psicomotor mediante el uso del videojuego para el desarrollo del equilibrio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(268), 53-60. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i268.2267>
- Dörr, A., y Gorostegui, M. (2005). Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo de las Diferencias por Sexo en una Muestra de Niños de Educación General Básica (EGB) (1992-2003). *Psykhé*, 14 (1),151-163. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714112.pdf>
- Flores-Ruiz E, Miranda-Novales MG, Villasís-Keever MÁ. (2017) El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex.* 2017;64(3):364-370 <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Fort, A., Roman, B., Fond, R. (2017). Why is it important to develop motor skills in childhood and adolescence? Base para un estilo de vida saludable. *Apunts: Medicina de l'esport*. 52(195), 103-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235705>
- Fotiadou, E., Christodoulou, P., Soulis, S-G., Tsimaras, V. K., & Mousouli, M. (2014). Motor Development and Self-Esteem of Children and Adolescents with Visual Impairment. *Journal of Education and Practice*, 5(37), 97-106.

- <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/18309>
- Gaeta, M. L. y Cavazos, J. (2017). Physical and academic self-perspective in children from marginalized contexts in México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 114-124. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.604>
- García, P. L. R., Marcos, L. T., Guillamón, A. R., García-Cantó, E., Pérez-Soto, J. J., Casas, A. G., & Lopez, P. T. (2014). Physical Fitness Level and Its Relationship with Self-Concept in School Children. *Psychology*, 5, 2009-2017. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.518204>
- González, C. E., Avellaneda, I., & Gutiérrez, J. F. (2018). *El juego psicomotor como herramienta para el fortalecimiento de la autoestima en niños de grado cuarto, de Básica Primaria de la IED Marco Tulio Fernández, sede B de Bogotá* (Tesis de pregrado). Universidad Libre Colombia, Bogotá, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15818/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Gorostegui, M., & Dörr, A. (2004). La escala de evaluación del Autoconcepto para niños, Piers Harris: actualización de normas. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2442/80%20-%2097.pdf?sequence=1>
- Grao-Cruces A., Fernandez-Martinez, A. & Nuviala, A. (2017). Association between physical fitness and physical self-concept in 12-16 year-old spanish schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 49, 128-136 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80551191006>
- Guillén, F., & Ramírez, M. (2011). Relationship between self-concept and the physical fitness of third-cycle primary school students. *Psicología del Deporte*, 20 (1),45-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119302005>
- Gutiérrez-Martínez, O., Páez, M., Fachinnelli, C., & Hernández, M. (2007). An Analysis of the relations between several self-concept dimensions and academic achievement in a sample of argentinean adolescents. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (1),77-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020635009>

- Hernández, A. (2021). Psicomotricidad constructivista. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*. 2021(46). 116.
<http://www.iberopsicomotricidadum.com/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Horna-Calderón, V. E., Huaire, E., Marquina-Luján, R. J. (2019). Self-Concept and Adaptation to Academic Life in University Students. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>
- Labarga, M. (2014) La emoción de asistir a clase se genera en la sala de psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (39), 13-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5436109>
- López Abella, L., Juanes Giraud, B. (2021). Metodología para evaluar habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica. *MENDIVE*, 19(3), 743-754.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2459/pdf>
- López García, D., Hernández-Padilla, E. y Palacios-Hernández, B. (2020). Analysis of the psychometric properties of the Piers-Harris Self Concept Scale 2 in Mexican school children. *Revista de Investigación Transdisciplinar en Psicología*, 11(2).
<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/385/365>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo psicomotor, Bases para la intervención en psicomotricidad. Editorial Universidad de Almería.
https://books.google.com.pe/books?id=Br_eBQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Miklánková, L. & Navrátilová, A. (2020). Influence quality of the motoric on the level children's self-esteem and happiness. *European Proceedings of International Conference on Education & Educational Sciences EpICEEPSY*, 343-351. DOI: 10.15405/epiceepsy.20111.33

- https://www.researchgate.net/publication/347166299_Influence_Quality_Of_The_Motoric_On_The_Level_ChildrenS_Self-Esteem_And_Happiness
- Mila, J. (2021). Reflexiones sobre investigación de psicomotricidad. Tesis doctorales de psicomotricidad en las universidades españolas – periodo 1979-2020. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*. 2021(46). 109-115. <http://www.iberopsicomotricidadum.com/>
- Monge, M. y Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26 (1), 155-168
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026113>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, Jesús & Hugo Eusebio Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Oliver, A.; Galiana, L.; Bustos, V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 21(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147158511002> DOI:
<https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>
- Palomares, J., Cuesta, J., Estévez, M., & Torres, B. (2017). Development of Body Image, Self-esteem and Physical self-Concept at the end of Primary Education. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676476>
- Quintero, K. (2020). Importance of the Self-Concept for the Construction of Knowledge. *Scientific*, 5 (16), 319-333.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985018>
- Ramos, P.; Jiménez-Iglesias, A.; Rivera, F. y Moreno, C. (2016). Evolución de la práctica de actividad física en los adolescentes españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. 16(62). 335-353, <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.010>
- Roa García, Ana. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania* 44. 241-257
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Rodríguez, M.L., Ochoa Yupanqui, W.W., Rodríguez Lizana, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares.

MENDIVE,

19(2).

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2393pp>.

Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. (2019). Physical activity, physical fitness and self-concept in schoolchildren aged between 8 to 12 years old. *Retos*, (35),

236-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761699>

Salazar G. (2017) La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017 Tesis para optar le grado de maestría.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22066/Salazar_MGD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J., Morillo, T., Llorca, M. y González, R. (2020) The assistance from relational Psychomotricity in the new reality that leave us this pandemic.

Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. 2020(45).

94-101. <http://www.iberopsicomotricidadum.com/>

Segers, D., Bravo Llor, S., Moreira López, T., Villafuerte Holguín, J.S., Sancan

Moreira, M.T., Barcia Carrillo, E.D. (2018). Psychomotor Status of children from Jaramijó, in 2016. *Revista científica Hallazgos* 21, 3.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242/148>

Siurana, J.C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas* 22. 121-157.

<https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

Universidad Cesar Vallejo. (2020). *Código de ética de investigación*. Vicerrectorado de investigación.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia de tesis

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión intelectual en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>No Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión físico en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional simple</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población: Estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima 2022.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes del tercer grado de primaria de 2 colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima 2022.</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico dado que se ha considerado a los estudiantes de tercer grado de dos colegios privados de la población en la investigación.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios (2)</p>

privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022?	y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.	No Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión ansiedad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.
		Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.
		No Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión popularidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.
		Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.
		No Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la dimensión felicidad en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022.

Anexo 2

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable</p> <p>1:</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Nota: Elaboración Propia</p>	<p>Para Da Fonseca referido por Monge et al. (2002), el acto motor debe considerarse como un elemento del conjunto de operaciones cognitivas que son llevadas a cabo por el niño.</p>	<p>La psicomotricidad es parte fundamental del desarrollo de la persona y para medirla se utilizará la Bateria Psicomotora de Vítor Da Fonseca, que nos brinda un perfil Psicomotriz a través de ítems distribuidos en siete dimensiones las cuales son: Tonicidad, Equilibrio, Lateralidad, Noción del cuerpo, Estructuración espacio-temporal, Praxia global y Praxia fina.</p>	Tonicidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipo tonicidad ▪ Híper tonicidad 	Intervalo - Likert
			Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmovilidad ▪ Equilibrio estático ▪ Equilibrio dinámico 	
			Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ocular ▪ auditiva ▪ Manual ▪ Pedal 	Ordinal
			Noción de cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido kinestésico ▪ Reconocimiento ▪ Auto imagen ▪ Imitación de gestos ▪ Dibujo del cuerpo 	
			Estructuración Espacio-temporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización ▪ Estructuración Dinámica ▪ Representación Topográfica ▪ Estructuración Rítmica 	
			Praxia global	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación Óculo-mano ▪ Coordinación óculo-pedal ▪ Dismetría 	Ordinal
			Praxia fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación dinámica manual ▪ Tamborilear ▪ Velocidad-precisión 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: autoconcepto	De acuerdo con Cazalla & Molero (Hernández-Padilla et. al 2020) definieron al autoconcepto como un constructo jerárquico y con múltiples dimensiones resultado del proceso en donde la persona es capaz de construir una conciencia de sí misma a partir de las percepciones y experiencias derivadas de su interacción y experiencia desarrollada con los demás.	El autoconcepto es muy importante en la formación de la persona sobre todo en la niñez y adolescencia, ésta será evaluada a través de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris que posee seis dimensiones: Conductual, intelectual, físico, control de ansiedad, popularidad y felicidad.	Dimensión Conductual	▪ Reconoce acciones y emociones	Nominal Si / no
			Dimensión intelectual	▪ Seguridad o inseguridad ante sus capacidades intelectuales.	
			Dimensión físico	▪ Satisfacción ante su aspecto físico	
			Dimensión Control de ansiedad	▪ Reconocimiento de situaciones generadoras de ansiedad	
			Dimensión popularidad	▪ Aprobación social	
			Dimensión felicidad	▪ Satisfacción consigo mismo	
Nota: Elaboración Propia					

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE INVESTIGACION 1

Bateria Psicomotora (BPM)
DESTINADA AL ESTUDIO DEL PERFIL PSICOMOTOR DEL NIÑO
(Vitor da Fonseca, 1975)

Nombre _____
 Sexo ____ Fecha de Nacimiento ____/____/____ Edad ____ Años ____ Meses ____
 Escolaridad: _____
 Observador _____ Fecha de Observación _____

		PERFIL				Conclusiones Interpretaciones	e
1ª Unidad		4	3	2	1		
1ª Unidad	Tonicidad						
	Equilibrio						
2ª Unidad	Lateralidad						
	Noción del Cuerpo						
	Estructuración espacio Temporal						
3ª Unidad	Praxia global						
	Praxia fina						

Escala de Puntuación:

- 1 – Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) – perfil apráxico
- 2 – Realización con dificultades de control (insatisfactorio) – perfil dispráxico
- 3 – Realización controlada y adecuada (buena) – perfil eupráxico
- 4 – Realización perfecta, económica, armoniosa y controlada (excelente) – perfil Hiperpráxico.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION 2 (Versión española 1984)

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

Nombre:Curso: Fecha:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LÍOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO

46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

ANEXO 4

Prueba de normalidad de Datos

Prueba Shapiro-Wilk de normalidad de datos del total de las variables de estudio y las dimensiones de la variable: autoconcepto

Variable / Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Psicomotricidad	,917**	50	,002
Variable: Autoconcepto	,899**	50	,000
Dimensión: Conductual	,853**	50	,000
Dimensión: Intelectual	,843**	50	,000
Dimensión: Físico	,892**	50	,000
Dimensión: Ansiedad	,918**	50	,002
Dimensión: Popularidad	,928**	50	,005
Dimensión: Felicidad	,893**	50	,000

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

Como muestran los resultados anotados en la tabla, se observa que tanto las variables de estudio como las dimensiones de la variable: Autoconcepto presentan valores S-W significativos al nivel de $p < 0,01$. En consecuencia, estas valoraciones conllevan a la decisión estadística de rechazar la hipótesis nula de normalidad de datos; es decir, a establecer que los datos de las variables de investigación y de cada una de las dimensiones de la variable: Autoconcepto no evidencian distribución normal. En virtud de tal decisión, se consideró emplear una prueba no paramétrica como la correlación de Spearman para determinar las relaciones que se describen como parte de realizar la contrastación respectiva de la hipótesis general y de las específicas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad y Autoconcepto en estudiantes de tercer grado de colegios privados del distrito de Villa el Salvador - Lima, 2022", cuyo autor es TORRES TORRES OLGA ROSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 23:41:01

Código documento Trilce: TRI - 0413885